

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

(2017/2018 учебный год)

**Аспирант Котова Оксана Олеговна**

Направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент

Год обучения 3

Кафедра Государственного управления

Научный руководитель д.э.н., профессор Лапушинская Г.К

Сроки прохождения практики  
с «05» марта 2018 г. по «15» апреля 2018 г.

1. Отчет о прохождении педагогической практики

Виды работ	Аудиторная/ внеаудиторная	Дата проведения	Основное содержание	Объем (в ак. часах)
1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Внеаудиторная	5.03.2018 – 12.03.2018	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в университете; правилами ведения преподавателем отчетной документации (календарно-тематический план, ФГОС ВО, ООП, учебный план, рабочая программа дисциплины, балльно-рейтинговая таблица; ФОС и др.).	
2. Разработка индивидуальной программы	Внеаудиторная	5.03.2018 – 12.03.2018	Изучение научных и учебно-методических	

педагогическо й практики.			рекомендаций, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов и технологий обучение. Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с индивидуальным планом (разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету; разработать содержание лекционных занятий по предмету)	
Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия).	Аудиторная	12.03.2018 – 26.03.2018	Посещение учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещения учебных лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам	
Подготовка занятий со студентами	Внеаудиторная	26.03.2018 – 5.04.2018	Разработка плана проведения практического занятия. Подбор примеров (задач). Консультация студентов. Подготовка текста лекции и средств наглядности.	
Самостоятельное проведение лекционного и практического	Аудиторная	6.04.2018, 12.04.2018	проведение лекционного и практического занятия по	

занятия по дисциплине «Инвестиции и инновации»			дисциплине «Государственное регулирование экономики» по теме «Методы государственного регулирования экономики»	
Составление отчета по педагогической практике и защита	Внеаудиторная	7.04.2018 – 15.04.2018	Подготовка и оформление отчетной документации по педагогической практике: - Индивидуальный план педагогической практики; - Отчет о прохождении педагогической практики	
<b>Итого</b>			По плану	324
			Факт	324

Аспирант



Котова О.О.

Отзыв научного руководителя

Аспирант Котова О.О. в период с 05 марта 2018 г по 15 апреля 2018 г. проходила педагогическую практику в Тверском государственном университете, под руководством д.э.н., профессора Лапушинской Г.К. Во время практики Котова О.О. проявила интерес к работе преподавателя.

Котова О.О. зарекомендовала себя с положительной стороны. Показала хорошие теоретические знания. Ко всем поручениям относилась добросовестно, выполняла их своевременно и в срок, проявляла разумную инициативу своевременного выполнения порученной работы, не допускала нарушений трудовой дисциплины. Запланированную программу практики выполнила в полном объеме.

Оценка прохождения практики определяется как «отлично».

Оценка научного руководителя зачетно с оценкой (зачет с оценкой)

Научный руководитель  
профессор

Лапу хорошо

Лапушинская Галина Константиновна, д.э.н.,

Утверждено на заседании кафедры протокол № 9 от «27» 04 2018 г.

Зав. кафедрой  
профессор

Лапу

Лапушинская Галина Константиновна. к.э.н.,

## Оценочный лист для анализа занятия

Занятие проводил(а) Котова Оксана

Занятие оценивал(а) Шевцов Александр

### Общие вопросы:

1. Присутствующие на занятии мастера 2 курса
2. Ф.И.О. преподавателя Александров Г.К.
3. Дата посещения, время и место проведения 06.04.18, 14<sup>00</sup>, ауд. 118
4. Направление подготовки бакалавров, группа ГМУ
5. Дисциплина Эк. рецензирование эссе
6. Количество студентов на занятии 18 чел.
7. Тема занятия Методы рецензирования эссе
8. Вид занятия лекция + презентация

### Вопросы для анализа практического занятия:

1. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Формы и методы обучения использовались рационально и эффективно, но наблюдался недостаток интерактива в ходе обучения мастерами

2. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Контакт преподавателя со студентами был налажен хорошо. Контакт не всегда был дружелюбным

3. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Активные методы обучения использовались в ходе занятия, при этом их эффективность не всегда была полной. Оценки ставились.

4. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Преемственность между темами занятия трудно, и не был рассмотрен материал прошлых занятий. Встретился огорчен не совсем хорошо, но структурирован. Остроумие шло в виде презентации.

5. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Обратная связь со студентами была налажена путем вопросов и диалогического диалога.

6. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Демонстрационный материал применялся достаточно, но у преподавателя возникли проблемы по отношению к данному материалу.

7. Педагогическая техника преподавателя.

Педагогическая техника преподавателя на хорошем уровне.

8. Общие выводы об эффективности занятия.

Занятие проведено достаточно эффективно при прочих равных условиях. Это было лучшим занятием по этому материалу с преподавателем.

## Оценочный лист для анализа занятия

Занятие проводил(а) Катава Оксана  
Занятие оценивал(а) Наседов Никита

### Общие вопросы:

1. Присутствующие на занятии \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. преподавателя Юсуповская Галина Константиновна
3. Дата посещения, время и место проведения 06.04.2018, 14:00
4. Направление подготовки бакалавров, группа \_\_\_\_\_
5. Дисциплина ТРЭ
6. Количество студентов на занятии 18
7. Тема занятия Методы ТРЭ
8. Вид занятия Проектное занятие

### Вопросы для анализа практического занятия:

1. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Повествование комбинировается с использованием обратной связи с аудиторией.

2. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Для установления контакта преподаватель использует контакты с инициатором студентов. Хороший ход.

3. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Активная работа с аудиторией

4. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Преемственность не нарушена.

5. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

*В качестве обратной связи опрос.*

6. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

*Демонстрационная методическая обоснованность.*

7. Педагогическая техника преподавателя.

*Ке аспект на активное и интерактивное участие преподавателя продемонстрировать первоначальную в проделанном материале, попутно тем же образом.*

8. Общие выводы об эффективности занятия.

## Оценочный лист для анализа занятия

Занятие проводил(а) Котова Оксана  
Занятие оценивал(а) Соловьева Анастасия

### Общие вопросы:

1. Присутствующие на занятии студенты 2-го курса
2. Ф.И.О. преподавателя Слапученская Татьяна Константиновна
3. Дата посещения, время и место проведения 06.04.18 2 курс, 22 ауд. 14:00-15:35
4. Направление подготовки бакалавров, группа ПЧ, ↓
5. Дисциплина Процессуальное регулирование экон. эк-ки
6. Количество студентов на занятии 18
7. Тема занятия "Методы процессуального регулирования эк-ки"
8. Вид занятия \_\_\_\_\_

### Вопросы для анализа практического занятия:

1. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Привелись. Пана Кошиков с родителями  
с помощью всемирных баблчек

2. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Контакт с помощью вопросов по  
ходу рассмотренной материала.  
Соблюдена доброжелательность

3. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Использованы кейсы

4. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Не осуществлена проверка подготовленного  
материала.

5. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

на экзамене - набор вопросов  
на практике - кейс

6. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Применение набора плакатов.  
Раздаточный материал (кейс)

7. Педагогическая техника преподавателя.

Речь прошлая, выслушай, эмоциональность.

8. Общие выводы об эффективности занятия.

Важные проблемы эффективно

## Оценочный лист для анализа занятия

Занятие проводил(а) Котова Оксана

Занятие оценивал(а) Чикина Татьяна

### Общие вопросы:

1. Присутствующие на занятии мастера 2 курса
2. Ф.И.О. преподавателя Лаушинская Г.К.
3. Дата посещения, время и место проведения 06.04.2018 22:00
4. Направление подготовки бакалавров, группа \_\_\_\_\_
5. Дисциплина ГРЭ
6. Количество студентов на занятии 18
7. Тема занятия Методы ГРЭ
8. Вид занятия лекция + семинар

### Вопросы для анализа практического занятия:

1. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Презентация, вопросы, решение проблемных вопросов и четко структурированная сессия с кейсом.

2. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Контакт с аудиторией осуществляется. Знакомство со студентами и взаимодействие с кейсом.

3. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Метод вопросов, интерактивные обучающие кейсы.

4. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Преемственность не наблюдается, но материал с прошлыми занятиями не усваивается.

5. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Обратная связь осуществляется  
с помощью опроса, кейсов

6. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Теоретический материал излагается  
преимущественно в виде лекции  
(кейсы), видео-демонстрация роли кейсов.

7. Педагогическая техника преподавателя.

Курсовое обучение разв,  
небольшое количество во времени  
всего занятия.

8. Общие выводы об эффективности занятия.

Занятие проведено эффективно.  
Студенты были вовлечены  
в работу.

## Оценочный лист для анализа занятия

Занятие проводил(а) Котова Оксана

Занятие оценивал(а) Волынов Алексей

### Общие вопросы:

1. Присутствующие на занятии студенты 2 курса
2. Ф.И.О. преподавателя Котикова Г. К.
3. Дата посещения, время и место проведения 06.04.18., 94<sup>0</sup>, 229 ауд.
4. Направление подготовки бакалавров, группа ФМЧ
5. Дисциплина Гос. регулирование экономики
6. Количество студентов на занятии 18
7. Тема занятия Меры гос. регулирования экономики
8. Вид занятия лекция + практика

### Вопросы для анализа практического занятия:

1. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Формы и методы обучения используются не в полной мере рационально.

2. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Контакты со студентами присутствуют, но это не совсем способствует доброжелательной обстановке

3. Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

На занятии преподаватель оказал помощь студентам.

4. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Есть связь, я не заметил четкой взаимосвязи и преемственности между темами. Отбор учебного материала

взаимодействием и в полной мере

5. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Обратная связь с аудиторией предусматривается в полной мере.

6. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Демонстрационный и раздаточный материал применяется в полной мере, но в полной мере от него не всегда обеспечивается методически обоснованность.

7. Педагогическая техника преподавателя.

Педагогическая техника преподавателя, как правило, применяется на достаточном уровне.

8. Общие выводы об эффективности занятия.

В целом, по мнению преподавателя, занятие проводится эффективно, но в полной мере от него не всегда обеспечивается методически обоснованность.

## Кейс 6

### Бюджетно-налоговая политика государства

Федеральные власти меняют правила игры на земельном рынке. В 2010 году был введен налог на имущество, «упакованное» в закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы). До сих пор эти фонды имели налоговые преференции, чем активно пользовались землевладельцы, пряча в юридическую оболочку ЗПИФов землю и объекты недвижимости. Неожиданно для всех эта лазейка захлопнулась.

По мнению экспертов, нововведения дадут власти возможность получить дополнительные налоговые поступления, подготовиться к введению единого налога на недвижимость, но главное — вернуть в рыночный оборот значительные земельные массивы.

Первые ЗПИФы появились в 2003 году. Предполагалось, что они станут аналогом зарубежных трастов недвижимости (REIT — Real Estate Investment Trust), инструментом коллективного финансирования строительных проектов. Именно этим было обусловлено предоставление ЗПИФам каникул по налогу на прибыль (он уплачивался только в момент расформирования фонда) и освобождение их от имущественного налога. Теоретически в течение срока существования ЗПИФа сэкономленные средства могли реинвестироваться в инвестпроекты. Однако долгожданного притока инвестиций не произошло. Вместо этого благодаря уникальному налоговому статусу многие ЗПИФы стали превращаться во внутренние офшоры.

Как гласит один из разъяснительных документов Минфина, плательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками. Однако если имущество (земля, недвижимость) включается в состав ПИФа и объединяется с имуществом прочих учредителей, то возникает право общей долевой собственности владельцев инвестиционных паев. При этом в Госреестре права на недвижимость в составе ПИФа не персонализируются. Указывается только, что собственниками такого имущества являются владельцы паев. Таким образом, формально учредители ПИФа не владеют земельными участками, внесенными в имущество ПИФа, а значит, могут не платить земельный налог. Сам же ПИФ по закону не является юридическим лицом. Таким образом, земельный налог платить некому. На имущество в составе фонда нельзя обратить взыскание по долгам пайщика или управляющей компании. Доступ кредиторов и госорганов к объектам недвижимости, спрятанным в ЗПИФ, ограничен законом.

Стоит ли удивляться, что в последнее время перетекание активов в зону льготного налогообложения стало лавинообразным. На долю ЗПИФов недвижимости приходится уже более 40% всех зарегистрированных инвестфондов, а совокупная стоимость активов российских ЗПИФов превышает 300 млрд рублей.

При этом абсолютно рыночных ЗПИФов, то есть с регулярными котировками паев на ММВБ, менее 1% от их общего количества. Львиная доля фондов создана под конкретных землевладельцев и собственников недвижимости. Многие компании не скрывают, что основной целью создания ЗПИФов недвижимости была оптимизация налогообложения и привлечение инвестиций на волне роста рынка недвижимости.

По мнению экспертов, изменение режима налогообложения разрушает все «упаковочные» схемы: они становятся экономически нецелесообразными. ЗПИФы будут проигрывать другим формам собственности, так как пайщики фонда несут накладные расходы и выплачивают вознаграждение управляющей компании. Своеобразие ситуации заключается в том, что землевладельцы, использовавшие ЗПИФы для налоговой оптимизации, лишены свободы маневра. Они не могут завтра закрыть фонд и «перепрятать» имущество в специальные компании или офшоры. Они и девелоперы оказались заложниками конструкции ЗПИФов, которая призвана обеспечивать долгосрочность коллективных инвестиций. До сих пор не отработана процедура досрочного расформирования фонда, погашения паев и возврата имущества.

Велика вероятность, что налоги землевладельцам все-таки придется платить. Если земля и недвижимость в ЗПИФе, то максимальная ставка налога на имущество составит 2,2%. Что же касается ставок налога на «неупакованную» землю, то они устанавливаются местными властями и сильно разнятся. Размер земельного налога исчисляется исходя из кадастровой стоимости, которая зависит от категории участка. По мнению экспертов, налоговое бремя (которое может существенно вырасти после введения единого налога на недвижимость) заставит многих владельцев продавать земельные активы.

Активные действия властей в земельной сфере имеют финансовую и социально-экономическую подоплеку.

Во-первых, дополнительные налоговые поступления в региональные бюджеты помогут решить проблему их дефицита.

Во-вторых, было бы крайне несправедливо по отношению к гражданам страны обсуждать перспективы введения единого налога на недвижимость исходя из рыночной (а не инвентаризационной, как сейчас) стоимости, в то время как земельные активы юрлиц были бы спрятаны от налогообложения в ПИФах и прочих «схемах».

В-третьих, без реформы земельных правоотношений невозможна реализация программ развития территорий. Избыточная концентрация земельных ресурсов в руках крупных землевладельцев зачастую ограничивает градостроительное развитие территорий и подрывает экономику инвестиционных и инфраструктурных проектов.

По материалам журнала «Эксперт», №48, 2010.

## *Вопросы*

1. Изобразите графически как изменится ситуация на земельном рынке изменения налогового законодательства.
2. Определите все возможные экономические последствия принятого закона.
3. Какое влияние принятая мера окажет на состояние государственного бюджета Российской Федерации, а также бюджетов различных регионов России?
4. К какому виду бюджетно-налоговой политики относится данная мера?
5. Определите, как проявятся при отмене ЗПИФов все достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.

## КЕЙС 1

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

**Вопросы:**

*В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства, назовите его. К каким методам воздействия и средствам влияния можно ее отнести? Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.*

1.

## Опрос по теме «Методы ГРЭ»

1. К методам косвенного регулирования экономики относятся:

- A. налоги
- B. лицензии
- C. государственные закупки
- D. ставка рефинансирования

2. Административные средства:

- A. Связаны с созданием дополнительных материальных стимулов для их реализации
- B. Не связаны с созданием дополнительных материальных стимулов для их реализации

3. Административные меры включают в себя меры:

- A. Кредитно-денежной политики
- B. Косвенные
- C. Запрета
- D. Разрешения

4. Свободу выбора сужают:

- A. Экономические средства
- B. Административные средства

5. Государственные закупки у определенного предприятия:

- A. Метод прямого воздействия
- B. Метод косвенного воздействия.

Лекция и практическое занятие по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Тема лекции и практического занятия «Методы государственного регулирования экономики»

**Методы обучения:** лекция, практическое занятие, применение демонстративного и раздаточного материала: решение кейсов, проведение опроса, показ презентации; интерактивное взаимодействие с аудиторией

**Цели государственного регулирования экономики:**

Выделяется основная, высшая цель регулирования и прикладные цели, возникающие на том или ином этапе достижения основной.

Высшая цель – достижение максимального благосостояния всего общества. Ее достижение возможно через реализацию прикладных целей, к которым относятся:

- экономический рост
- полная занятость
- стабильность уровня цен и устойчивость национальной валюты
- внешнеэкономическое равновесие.

Для современной рыночной экономики характерно **множество методов, форм и институтов государственного регулирования.**

Различаются:

- **административные методы регулирования** (выдача лицензий, разрешающих какую-либо деятельность, установление квот на экспорт и импорт, квот для молодежи при создании новых рабочих мест, контроль над ценами, качеством продукции, доходами и др.);

- **правовые методы** (на основе гражданского и хозяйственного законодательства через систему норм и правил, устанавливаемых ими),

- **прямые методы** (реализуется в форме безвозвратного адресного финансирования секторов, отраслей, территорий и отдельных предприятий. К нему относятся субвенции и субсидии, которые включают различного рода дотации, доплаты из специальных бюджетных и внебюджетных фондов различного уровня (общенационального, регионального, местного). Сюда же входят льготные кредиты и налоговые льготы);

- **косвенные методы** (регулирование объема денежной массы, определение условий предоставления централизованных кредитов и ставки процента, политика в области налогов, валютного курса, таможенных пошлин и др.)

**Прямые формы регулирования** способствуют выравниванию финансового положения отдельных звеньев хозяйства. В то же время они искажают реальное соотношение цен и издержек, реальную конкурентоспособность предприятий, снижая тем самым действенность рыночных регуляторов.

В отличие от них **косвенные формы** государственного регулирования задействуют экономические стимулы и открывают простор для действия механизмов рыночного регулирования. Так, снижение налога на прибыль

предприятия, так же как и ставки процента за кредит, ведет к расширению производства в соответствии со спросом.

Вместе с тем государство использует методы прямого регулирования в сферах и отраслях, **конкурентоспособность которых по тем или иным причинам не может быть обеспечена только при посредстве рыночного механизма.**

Это 1. сектора, где решаются крупномасштабные стратегические задачи (фундаментальная наука, оборона, образование);

2. где частные инвестиции связаны с высокими рисками и на их основе неосуществимы или трудно осуществимы долгосрочные и наиболее дорогостоящие проекты (аэрокосмическая промышленность, атомная энергетика, другие наукоемкие отрасли);

3. где общественная выгода значительно превышает выгоду отдельных предприятий или влечет за собой дополнительные расходы (например в сфере экологии).

Вмешательство государства в рыночную экономику необходимо и в случаях, когда имеют место так называемые **«провалы» рынка**, в частности, некоторые макроэкономические проблемы:

- общее неравновесие национальной экономики;
- взлеты и падения промышленного цикла;
- занятость и инфляция.

Должна быть обеспечена государственная поддержка:

- а) социально ориентированного бизнеса;
- б) отечественного производителя в конкурентной борьбе с иностранными компаниями;
- в) глобализации российского бизнеса и выхода его на зарубежные рынки;

### **Инструменты ГРЭ**

Мощным средством воздействия на экономику является **бюджетное регулирование.**

Бюджетная политика является ядром экономической политики государства. Бюджетный процесс регламентируется Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Активно влияет на экономику, вызывает мультипликаторный (кратный) спрос, оживляя и расширяя производство, **государственный заказ.** Он является общепринятой во многих странах формой регулирования экономики в условиях рынка.

Для контроля за деятельностью частного бизнеса существует система **государственной регистрации** юридических лиц в органах юстиции, а также инструменты **лицензирования, стандартизации, сертификации, экологического контроля.**

**Государственное регулирование материального производства** включает следующие инструменты: финансовая поддержка предприятий, поддержка малого предпринимательства, финансовое

оздоровление предприятий, антимонопольная политика, регулирование естественных монополий.

**Регулирование денежного обращения** включает: регулирование денежной массы, кредитование реального сектора, регулирование валютного курса.

Через совокупность целей, методов воздействия государства на экономику и применяемого инструментария, формируется **механизм ГРЭ**:

**Административный** (предполагает создание четких правил игры, активное вмешательство государства в экономику с помощью административных методов, экономические субъекты ведут себя в соответствии со строго предписанной контролируемой линией поведения)

**Индикативный** (Государство рассматривает активное вмешательство в экономику как крайнюю меру, необходимую при выходе экономических параметров за определенные предельные значения, индикаторы, установленные государством. При отсутствии подобных явлений экономическое регулирование осуществляется мягко, косвенными методами)

**Рыночный** (Государство не ограничивает свободу рыночного саморегулирования деятельности экономических субъектов. Воздействие осуществляется исключительно экономическими методами для исключения «сбоев рынка».)

**Контрольные вопросы:**

1. Какие цели преследует государственное регулирование экономики?
2. Какими методами может осуществляться государственное регулирование экономики?
3. Какие можно выделить механизмы регулирования экономики?

## Методы государственного регулирования экономики



## Инструментарий ГРЭ

Инструментарий ГРЭ образуют:

Формы и Методы

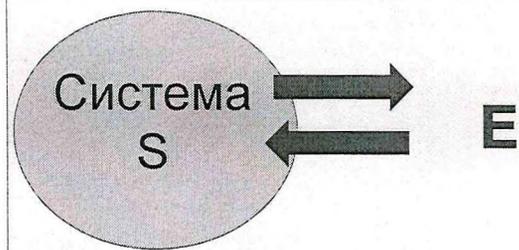


## Требования методам

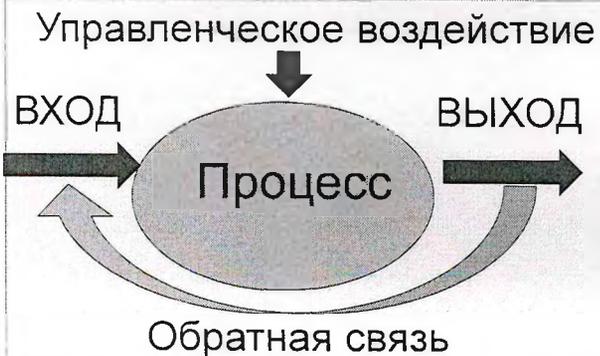
- .Адекватность
- .Системность
- .Комплексность



## Системность



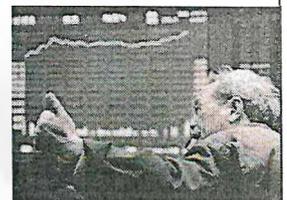
Для динамических экономических систем по Оптнеру



## Формы и методы государственного регулирования экономики

Государство использует методы воздействия на экономику:

- \*прямые
- \*косвенные



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(Сроки прохождения практики: 05.03.2018– 15.04.2018 гг.)

**Аспирант Котова Оксана Олеговна**

**Направление подготовки 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством:  
менеджмент**

**Год обучения 3**

**Кафедра Государственного управления**

**Научный руководитель д.э.н., профессор Лапушинская Г.К.**

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе		5.03.2018 – 15.03.2018
2.	Разработка индивидуальной программы педагогической практики		10.03.2018 – 20.03.2018
3.	Изучение опыта ведущих преподавателей университета (практические и лекционные занятия)		5.03.2018 – 20.03.2018
4.	Самостоятельное проведение практических занятий по дисциплине		21.03.2018 – 10.04.018
5.	Составление отчета по педагогической практике		11.04.2018 – 15.04.2018

Аспирант

 / Котова Оксана Олеговна

Научный руководитель

 / Лапушинская Галина Константиновна