**Примерный план диссертации**

Введение

Глава 1. Особенности возникновения девиантного поведения у подростков

* 1. Девиантное поведение: понятие и классификация
	2. Социально-психологический аспект подросткового возраста
	3. Формирование самооценки личности в пубертатный период

Глава 2. Особенности реабилитации трудных подростков

* 1. Понятие социальной реабилитации подростков
	2. Диагностика готовности дезадаптированных несовершеннолетних к социальной реабилитации
	3. Условия реабилитации трудных подростков

Глава 3. Профилактика девиантного поведения у подростков

* 1. Констатирующий эксперимент
	2. Формирующий эксперимент
	3. Формулировка практических рекомендаций по профилактике девиантного поведения у подростков

Заключение

Библиографический список

Приложения

**Введение**

С точки зрения общества, девиантность представляет собой результат ошибочного самоопределения и самоутверждения. Проблема подросткового внутреннего протеста связана с тем, что происходит непрерывное осознание несоответствия требованиям социального общества. В этом случае желание индивида соответствовать требованиям постепенно уменьшается, а социальная среда в глазах подростка становится враждебной. Отрицательный опыт, связанный с непониманием со стороны родителей и ровесников, приводит к совершению ошибок, возникновению новых референтных связей с асоциальными компаниями, зачастую приводит к совершению преступления. После совершения преступления подросток подвергается наказанию за совершенное деяние. Иногда это наказание связано с изоляцией его от общества, что, на мой взгляд, создаёт условия для невозможности полноценной реабилитации подростка в социуме. В условиях изоляции подросток теряет возможность общения, социальные связи разрушаются.

Актуальность тематики исследования обусловлена тем, что существующий в настоящий момент механизм реабилитации трудных подростков недостаточно проработан и эффективен. По моему мнению, особенно важно уделить внимание процессу социализации детей. Социализация представляет собой процесс, в результате которого происходит становление личности. При этом происходит постоянное приобретение социально значимых характеристик, усвоение личностью требований социального поведения. Социализация – это своего рода интеграция индивида в общество посредством приобщения к культуре, системам социальных норм и ценностей, которые влияют на формирование социально значимых черт личности. Существует две ступени социализации: интериоризация и социальная адаптация. В широком смысле социальная адаптация представляет собой процесс приобщения человека к ролевым функциям, социальному статусу, социальным нормам. Интериоризация обозначает обратный процесс, который выражается в интеграции системы социальных норм и ценностей во внутренний мир индивида. Можно говорить о том, что процесс социализации продолжается всю жизнь. В условиях социально-реабилитационного центра трудные подростки проходят ресоциализацию, в ходе которой усвоение личностью новых ценностей.[[1]](#footnote-1)

Поведение человека, которое не отклоняется от нормы, говорит не о боязни быть наказанным, а о благоприятных условиях социализации. Следует сказать о том, что наказание за правонарушение или преступление эффективно, если такое наказание способно восполнить недостатки социализации. Посредством ресоциализации в отношении трудных подростков возможно восстановить социальную адекватность. В ходе ресоциализации трудных подростков в реабилитационных центрах выполняется ценностная переориентация, отработка устойчивых стереотипов социально-положительного поведения. Дети с проблемами асоциального характера нуждаются в обеспечении обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Вместе с этим, необходимо осуществление комплекса мер по борьбе с социальным сиротством и беспризорностью.

Цель исследования состоит в выявлении эффективных условий социальной реабилитации трудных подростков. Исходя из цели исследования, были сформулированы задачи:

1. Посредством анализа теоретической базы исследования выявить факторы, способствующие дезадаптации подростков.
2. Проанализировать формирование самооценки личности в пубертатный период.
3. Изучить особенности реабилитации сложных подростков.
4. Посредством проведения констатирующего эксперимента, формирующего эксперимента и обобщения полученной информации разработать практические рекомендации по профилактике девиантного поведения подростков.

Предмет: условия социальной реабилитации трудных подростков.

Объект: дезадаптация и девиантность подростка.

Гипотеза: процесс социальной реабилитации трудных подростков будет иметь положительные результаты, если создать все необходимые социально-педагогические условия в рамках реабилитационного центра.

Методологическая основа: теоретические положения трудов зарубежных и отечественных социологов, педагогов, психологов, философов об особенностях развития подростков, социальных и физиологических факторах, влияющих на становление личности.

Новизна исследования состоит в том, что вопросы помощи трудным подросткам и многодетным семьям не проработаны в полной мере в настоящий момент.

Проблеме социальной дезадаптации подростков посвящены труды многих авторов (Дмитриева Н.Ю., Григорович Л.А., Певнева А.Н., Гилинский Я.И., Сухов А.Н., Попов В.А., Плаксий С.И.). Вопросы психологии подросткового возраста также имеют важное значение для исследуемой тематики (Авдулова Т.П., Горбунова М.Ю., Кудрявцев Н.В., Мельникова Э.Б.,Бусурин С.В., Андреева Г.М.). В процессе социализации индивид аккумулирует социальные роли, усваивает социальные нормы и опыт (Еникеев М.И., Пахомов В.Н., Невирко Д.Д.).

Методы исследования:

1. Общетеоретические: подбор, изучение и анализ научной литературы; описание девиантного поведения и условий реабилитации трудных подростков.
2. Практические: экспериментальный метод, анализ актуальных статистических данных подростковой преступности в России.

Для проведения педагогических экспериментов были выбраны 6 подростков в возрасте от 10 до 14лет, содержащиеся в ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Старицкого района, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в неотложных социальных услугах и социальной реабилитации в стационарной форме. Отбор испытуемых проводился по личным делам трудных подростков, состоящих на учете.

В ходе работы применялись методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе:

- Карта наблюдений (Д.Стотта);

- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).

Посредством применения указанных методик можно выявить и предупредить склонность подростков к проявлению агрессии, совершению преступлений и правонарушений.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что объясняется сущность девиантности, а также условия и формы её проявления, приведены способы ресоциализации трудных подростков в условиях социально-реабилитационных центров. Практическая значимость заключается в возможности применения предложенных профилактических мероприятий в условиях социально-реабилитационных центров для трудных подростков.

Структура работы включает в себя: введение, три главы, заключение. Во введении сформулирована актуальность, цель, задачи исследования, объект, предмет, указаны методы исследования, методологическая основа, теоретическая и практическая значимость. Первая глава посвящена основным вопросам девиантного поведения у подростков. Вторая глава освещает особенности реабилитации подростков в условиях социально-реабилитационных центров. Третья глава носит практический характер, в ней описаны констатирующий и формирующий эксперименты, а также содержатся рекомендации по профилактике девиантного поведения у подростков, выработанные в результате обобщения результатов педагогических экспериментов. В заключении работы тезисно сформулированы выводы.

**Библиографический список**

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 20167 — 290 с.

в введении без ссылок:

Баженова, О. В. Детская и подростковая релаксационная терапия. Практикум / О.В. Баженова. - М.: Генезис, 2016. - 288 c.

Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. - 248 c.

Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 c.

Анжела Певнева, Елена Татарникова Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье / Анжела Певнева, Елена Татарникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 337 c.

Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. вузов - М. : Академия, 2012. - 384 с.

Горбунова М.Ю. Социальная психология - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 223 с.

Невирко Д.Д. Методические основы изучения социализации личности на основе принципа минимального универсума // Личность, творчество и современность. 2000 . Вып. 3. - С. 3-11.

Пахомов В.Н. Проект "гражданин" - способ социализации подростков // Народное образование. - 2000. - №7. - С.163.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — С. 12-13 [↑](#footnote-ref-1)