**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ОКАЗАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ.**

**(CONTENT OF THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE PROVISION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ASSISTANCE TO STUDENTS WITH BEHAVIORAL PROBLEMS.)**

Н.В.Менькова (Menkova Natalia Vitalevna), I курс магистратуры очной формы обучения,

ФБГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Одна из актуальных проблем современного младшего школьника – нарушения поведения, источником которых является ряд проблем социального, психологического и внутриличностного характера ребенка, которые требуют работы учителя по оказанию социально-педагогической помощи. Актуальна она и потому, что сегодня нарушения поведения различного характера в младшем школьном возрасте являются одной из самых распространенных причин обращения к детским психиатрам во всем мире в целом, и в нашей стране, в частности.[2,c.123]

Учитель оказывает помощь конкретному ребенку в зависимости от того, какое мировоззрение и какая система ценностей сложились у младшего школьника, а также от того, с какими проблемами в коллективе и семье ребенок сталкивается.

Исходя из степени актуализации вышеописанной проблемы, темой нашей статьи является содержание работы учителя по оказанию социально-педагогической помощи младшему школьнику с нарушениями поведения.

Определяющим фактором в возникновении различных форм нарушений поведения являются условия обучения и развития, стиль взаимоотношений со взрослыми, особенности семейного воспитания.

 Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме социально-педагогической помощи младшим школьникам с нарушением поведения, следует отметить значимость этой формы социально-педагогической деятельности в практике каждого учителя. Суть ее предназначения заключается в предоставлении помощи младшим школьникам, нуждающимся во внешнем вмешательстве в их жизнедеятельность, в их проблемы, наконец, в их судьбу с целью безболезненной социальной адаптации и последующим включением в социальную среду.[3,c.203]

 Исследование мы проводили на базе МОУ СОШ №46 г.Твери в 1Б классе, в котором обучается 25 человек, 13 мальчиков и 12 девочек.

Предварительно нами была составлена программа экспериментального исследования, направленная на диагностику и оказание социально-педагогической помощи;

Данная программа включает себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Констатирующий этап включает в себя диагностику детей экспериментального класса, направленную на выявление типов нарушения младших школьников. Диагностика включает в себя следующие методики:

* Диагностика нарушений поведения детей.

(М.Э. Вайнер)

* Анкета для педагогов: «агрессивное поведение школьников»

(Егорова О.А.)

* Беседа с учителем

Итак, анализ результатов, проведенной диагностики показывает, что в 1Б классе школы №46, с конформным поведением 1 ученик, с протестным поведением - 2 обучающихся, с демонстративным поведением – 1 ребенок, с недисциплинированным поведением – 2 ученика, 4- ым ученикам, согласно результатам теста, характерно агрессивное поведение, гиперактивное поведение выявлено у 2-х первоклассников, у 12-ти детей нарушений в поведении не обнаружено.

По результатам проведенного анкетирования Егоровой О.А. , заметно, что у 5- ых детей 1Б класса - отрицательные проявления агрессии.

Из беседы с учителем мы выявили, что 1Б класс имеет проблемы с социальной адаптацией и социальной активностью, что является предпосылкой для появления различных типов нарушения поведения младших школьников.

На формирующем этапе нами была реализована заранее подготовленная экспериментальная программа, состоящая из 4 блоков, где каждый блок равнялся одной учебной неделе и имел свою целевую направленность. Каждый блок включал в себя серию методов и методик, как правило, имеющих форму групповой работы, в свою очередь включающих в себя конкретные цели по оказанию социально-педагогической помощи младшим школьникам с нарушениями поведения.

При разработке программы мы опирались на факторы и причины появления того или иного типа нарушения поведения младшего школьника: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями и т.д.

Оказывая ребенку социально-педагогическую помощь в своей работе, рекомендуется использовать следующие методы, предложенные М.Э. Вайнером:

-специфические

- неспецифические методы

Специфические методы в устранении типов нарушения поведения младших школьников – упражнения и наказание.

Неспецифические методы:

* Методы изменения деятельности детей;
* ( метод арт-терапии, **метод музыкотерапии, метод библиотерапии, метод рисования, метод игротерапии,** метод психогимнастики);
* Методы изменения отношений (личный пример взрослого, игнорирование нежелательного поведения ребенка (капризы), изменение статуса школьника в коллективе);
* Методы изменения компонентов образовательно-воспитательной работы (режим школьной жизнедеятельности детей и личность учителя).

Особенное внимание стоит уделить неспецифическим методам оказания социально-педагогической помощи.

Успешность оказания социально-педагогической помощи младшему школьнику зависит от соблюдения следующих условий:

1. Согласие ребенка и родителей на помощь и поддержку.

2.Приоритет семьи младшего школьника в решении собственных проблем.

3. Совместность, сотрудничество, содействие.

4. Доброжелательность и безоценочность.

Отличительной особенностью оказания социально-педагогической помощи в нашей исследовательской работе, являлась работа не с отдельной личностью, у которой выявлены проблемы, а с коллективом, в котором данная личность находится.

Упражнения проводились как на уроках (окружающий мир, математика, литературное чтение, письмо, рисование, технология) так и во внеучебной деятельности. В своей работе мы активно привлекали родителей детей, приглашая их на совместные мероприятия, что, по-нашему мнению, придавало нашей работе большую вероятность на успешный результат.

Систематически проводимая нами работа по оказанию социально-педагогической помощи показала положительную динамику в исправлении и частичном устранении, выявленных на диагностическом этапе, типов нарушения поведения детей, об этом свидетельствуют результаты диагностики контрольного этапа, а так же заметное повышение социальной активности младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова.; Коррекционная педагогика в начальном образовании. М.: «Академия», 2001. – 320с.
2. Вельчинская Т.П. «Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста». М., 2000. – 223с.
3. Степанов В.Г. «Психология трудных школьников». М., 2002. – 231с.