**Развитие теории и практики инклюзивного образования в Западно-европейских странах и России на рубеже XX-XXI вв.**

На сегодняшний день развитие инклюзивного образования - одна из обсуждаемых тем во всем мире. В каждом уголке мира становление и образовательное упорядочивание инклюзивного образования находится на разных стадиях развития, но при этом, все эти государства имеют одну цель - обучение всех, без исключения, детей.

Инклюзивное формирование, кроме решения сугубо образовательных вопросов, в существенной мере, содействует улучшению качества жизни каждого члена общества. Говоря об инклюзии, мы непременно подразумеваем формирование гибкой адаптационной образовательной среды, что может отвечать образовательным потребностям абсолютно всех обучающихся [6].

Теория и практика становления инклюзивного образования в Западно – европейских странах имеют более раннюю в сравнении с Россией историю инклюзивного обучения детей. Разработка и внедрение проектов по инклюзивному образованию за рубежом начинается с 70-х годов XX века, но корни инклюзивного образования берут свое начало далеко до нашей эры. [3].

Представленная ниже таблица отражает временные границы каждого периода и значимые становления в них, как в странах Западной Европы, так и в России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Западная Европа** | **Россия** |
| I. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии. | IX – VIII вв. до н.э. – начало XII в. – открытие в Баварии первого приюта для слепых в 1198г. | 996-1715 – прецеденты возникновения первых монастырских приютов приходятся на 1706 – 1715гг. и связаны с реформами Петра. |
| II.От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. | XII в. – конец XVIII в. – первые прецеденты открытия в Париже спец.школ: для глухонемых(1770) и слепых(1784). | 1706-1806 – прецеденты открытия первых специальных школ связаны с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога Валентина Гаюи. |
| III. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения и умственно отсталых. | Конец XVIII в. – начало XX в. – принятие в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем нач.образовании и на их - создание специального образования для этих слепых, глухих и умственно отсталых детей. | 1806-1927- оформление параллельной образовательной системы с теми же тремя типами спец. Школ приходится на советский период – 1927 – 1935 – е гг. и связано с Законом о всеобучении. |
| IV.От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. | Начало XX в. – 70-е гг. XX в. – развитие законодательной базы спец. образования (Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц»(1971), «О правах инвалидов» (1975). | 1927 -1991. 50-90-е – развитие и дифференциация системы, структурное совершенствование, переход от 3 к 8 типам спецшкол и 15 видам спец.обучения. Конвенция ООН «О правах ребенка», «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» |
| V. от изоляции к интеграции | 70-е гг. - ? Ведущая тенденция – интеграция инвалидов в общество , базирующаяся на полном равноправии, новой философии общества, уважении к различиям между людьми. | 1991 -? – рассматриваются идеи интеграции инвалидов в общество, а затем и в образование. |

Проанализировав сравнительную таблицу этапов развития отношения к лицам с ОВЗ, можно сделать вывод о том, что путь к внедрению и становлению, законодательному закреплению и интеграции был проделан долгий, как в странах Западной Европы, так и в России. В настоящее же время существует ряд актов и законов международного и внутригосударственного характера, регламентирующих работу в сфере инклюзивного образования.

Что касается Отечественной реализации инклюзии, то на сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» [5].

Помимо внутренних законодательных актов страны, существует еще нормативно-правовая база международного уровня:

-[Всемирная декларация об образовании для всех](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) Джомтьен, Тайланд  от  09.03.1990

-[Всемирная программа действий в отношении инвалидов](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН  от  03.12.1982

-[Всеобщая Декларация прав человека](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) Принята Генеральной Ассамблеей ООН от  10.12.1948

-[Конвенция о правах инвалидов](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи  от  13.12.2006

-[Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/10/normativno-pravovaya-baza-inklyuzivnogo) Саламанка, Испания  от  10.06.1994[8].

Эти международные правовые акты, как и современное российское законодательство утверждают право каждого индивидуума на образование и право получить такое образование, которое не дискриминирует его ни по какому из признаков – будь то половая, расовая, религиозная, культурно-этническая или языковая принадлежность, состояние здоровья, социальное происхождение, социально-экономическое положение, наличие статуса беженца, иммигранта, вынужденного переселенца и т.п.

На основе вышеописанных нормативно-правовых актов, существующего опыта и социальной значимости формируются необходимые предпосылки для интенсивного и результативного включения каждого ребенка в социум и обсуждается значимость и приоритетность инклюзивного образования перед другими формами обучения детей.

Говоря об инклюзивном образовании, стоит отметить, что это всего лишь одно из направлений работы с людьми, имеющими инвалидность. Помимо инклюзивного образования, в странах Западной Европы существует еще 3 формы работы с данной категорией людей:

- Wedening participation – расширение доступа к образованию. Данная политика применяется в странах Европы, преимущественно в Великобритании. Ее главная цель – расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества.

-Meinstreaming. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

-Integration – непосредственное включение детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

-Inclusion – вид образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений [6].

Исходя из современной образовательной модернизации, можно сделать вывод о том, что большинство стран, уже называют и определяют свой стиль образования, как инклюзивный, так ли это?!

Проанализируем главные модели осуществления инклюзивного образования в определенных западно-европейских странах.

В Финляндии инклюзивное формирование зафиксировано на законодательном уровне. В законе отображена общедоступность образования для детей с ОВЗ, предусматривающая формирование дифференцированной сферы преподавания в зависимости от степени патологии. Внесены коррективы в государственный академический проект, обеспечивающие включенность и обучение лиц с ОВЗ в массовых школах. Помимо этого, имеется система муниципальных образовательно-консультативных центров, которые организуют поддержку и помощь обучающихся с ОВЗ, их родителей и преподавателей. Работниками центра проводятся долговременные курсы, организуемые в самом центре, кратковременные направления на базе обычных школ, а кроме того мастер-классы согласно обучению детей с ОВЗ. Преподавателей учат работе с ребенком с различными проблемами.

На муниципальном уровне инклюзия может быть реализована в форме работы в одном классе, созданном из двух групп обучающихся (обычно развивающихся школьников и детей с ОВЗ), двух педагогов (иногда к ним присоединяется специальный педагог или ассистент). Количество детей в таком объединенном классе может достигать 25 учеников [7].

В Швеции законодательно закреплено право детей с ОВЗ обучаться в массовой школе. При этом государство осуществляет социальную и финансовую поддержку таких школ. В университетах во всех программах подготовки учителей есть обязательные курсы по специальному образованию (15 кредитов). Основы инклюзивного мышления формируются на всех предметах, всеми преподавателями.

На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ОВЗ в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе. При наличии каких-либо проблем у ребенка с ОВЗ в школе, собирается комиссия (педагогический совет), которая расследует ситуацию и принимает меры (вплоть до направления на лечение в больницу). В классах и группах, где обучаются дети с ОВЗ, работают 2 педагога [1].

В Дании инклюзивное образование не только закреплено законодательно, но и создана национальная стратегия реализации инклюзивного образования, которая заключается в том, что национальный ресурсный центр руководит процессом внедрения инклюзивного обучения. Существует оперативная группа из представителей разных университетов страны, которые проводят исследования в области инклюзивного образования, следят за работой муниципалитетов в области внедрения инклюзивного обучения.

В Дании родители имеют право обучать ребенка там, где они проживают. В муниципальных органах образования есть специалисты (психологи, логопеды, специальные педагоги и т.п.), которые направляются в конкретную школу для поддержки конкретных учащихся. В общеобразовательных школах обучаются как отдельные учащиеся с ОВЗ, так и группы таких детей. Таким образом, реализуется так называемый «дифференцированный подход» в инклюзивном образовании. С детьми с ОВЗ в течение учебной недели проводятся дополнительные виды занятий (вне классного коллектива). В такие группы могут объединяться дети из разных классов одной параллели с учетом их школьных трудностей. В школах создаются педагогические консилиумы, которые обсуждают проблемы реализации инклюзивного обучения конкретного ребенка. Педагоги школ активно вовлекаются в такую систему работы, которая пока только формируется [2].

Основные проблемы реализации инклюзивного образования во Франции заключаются в разработке методического сопровождения инклюзивных практик, недостаточная обеспеченность кадрами [1].

Таким образом, анализ образовательных систем разных стран в аспекте реализации инклюзивных практик показывает, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик.

Опыт, накопленный в области инклюзивного обучения, свидетельствует о том, что пока система образования ни одной из западно-европейских стран не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов, чтобы назвать свою форму образования инклюзивной.

Что касается отечественной реализации инклюзивного образования, то на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге серьезных и неизбежных изменений. Но в реальности образовательная интеграция в России реализуется в основном опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной политики.

Реализация в России инклюзивного образования ставит для нашей страны вопрос о необходимости смены методологии внедрения интеграционных инноваций в систему образования [5].

Стоит так же обратить внимание и на то, что проблема квалифицированности педагогов в рамках школьной инклюзии хоть и набирает обороты в своем развитии, но все же, как и во многих Западно-европейских странах, находится на грани одной из самых важных и актуальных проблем инклюзивного образования .

На основании вышеизложенного можно констатировать, что в настоящее время в России идет создание нового инклюзивного пространства, которое призвано решить целый ряд проблем касающихся как социализации детей с ОВЗ, так и формирования у здоровых детей эмоциональной чуткости, толерантности, эмпатии. Процесс создания инклюзивной образовательной среды сопровождается проблемами, среди которых недостаточность методической и правовой базы, необходимость изменения профессиональной подготовки педагогов, способных реализовывать программы инклюзивного образования и использовать личностно-ориентированный подход к детям с ОВЗ.

Таким образом, трудно говорить о том, что инклюзивное образование, как таковое, уже заняло свое нишу в современном образовании. Скорее правильнее будет обозначить это положение, как тенденцию к внедрению инклюзивного образования с созданием соответствующих условий в общeобразовательных учреждениях.

**Библиографический список**

1. 4. March, E. Inclusive educational practices for student with disabilities within the European [Text] / E. March. - Urbana, 2016. – 280 p.
2. Sander, A. Konzepte Einer Inclusiven Pädagogik // Zeitschrift für  
   Heilpädagogik. – 2014. - №5. - P. 240-244.
3. Винзер, М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке [Текст] / М. Винзер // Дефектология. – 2010. - № 6 – С. 9-20.
4. Защита прав детей инвалидов в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iam.duma.gov.ru>, свободный. - информационно-аналитические материалы государственной думы.
5. Кобрина, Л.М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания [Текст] / Л.М. Кобрина // Дефектология. – 2012. - № 3 – С. 14-18.
6. **Малофеев, Н.Н. Современное образование в меняющемся мире. Европа [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.**
7. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира [Текст] / Под ред. Л. М. Шипициной. - С.-П.: СПб, 2009.
8. Правовое регулирование специального образования в Западной Европе и России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/), свободный.