**Проект «Следуй за мечтой»**

**Педагогическая целесообразность проекта: «Следуй за мечтой»**

Наш проект предназначен для свободного выбора и освоения детьми дополнительных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать творческий потенциал.

Особенные детки, в силу своих психофизических возможностей, не всегда способны долго и целенаправленно наблюдать, тщательно обследовать, фокусировать внимание на конкретном предмете, комфортно чувствовать себя в обществе.

Поэтому ребенку с ОВЗ необходим метод работы соответствующий, в первую очередь, его индивидуальным возможностям, чтобы он почувствовал определенную социальную и творческую свободу. Именно творческая деятельность приучает ребенка к мысли, что окружающий мир постоянно меняется и содержит бесконечно много самой различной информации. По нашему мнению, даже любовь к творческой деятельности в этом случае не должна прививаться, в прямом смысле этого слова, а должна непосредственно развивать те интересы и творческие склонности, что заложены природой ребенка. А у особенных деток – этого не занимать. На то они и «особенные», что не похожи на обычных ничем не отличающихся друг от друга «пасмурных» людей.

Содержание проектной работы «Следуй за мечтой» предусматривает 3 основных направления:

1. развитие мелкой моторики, зачастую проблемной стороны «особенного» ребенка, путем нестандартных методов, включающих в себя творческую направленность.
2. развитие творческих (индивидуальных) способностей.
3. развитие навыка саморефлексии.

Каждое из занятий предоставляет возможность каждому ребенку проявить свою индивидуальность, предусматривает дифференцированный подход к воспитанникам в выборе сложности выполнения задания, поддерживает интерес обучающихся за счет эмоциональности и конкретности поставленных задач, обогащает знания детей, обеспечивает позитивное социальное взаимодействие участников образовательного процесса, развивает эмоциональную отзывчивость.

Для любого ребенка важен результат его деятельности, чтобы созданное им удовлетворяло, прежде всего, их самих, а также вызывало бы одобрение их сверстников и взрослых, а это возможно при условии систематического и последовательного усвоения детьми знаний, умений и навыков, полная заинтересованность и творческо-эмоциональная отдача. Приобретаемые знания и представления реализуются в практике в процессе экспериментальной деятельности.

Результатом занятий является создание творческих работ в видео-формате, в соответствии с индивидуально подобранной творческой деятельностью.

Таким образом, ***педагогическая целесообразность*** нашего проекта заключается в следующем:

-проект создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации;

-проект предполагает широкое использование нетрадиционных техник, которые позволяют раскрыть возможности самых необычных материалов и тем самым расширить кругозор детей, разбудить интерес к творческому труду, посредствам которого мы будем развивать мелкую моторику.

-проект носит вариативный характер и направлена на работу с детьми с определенными особенностями в развитии. (по собеседованию)

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает некоторые трудности. Собеседование и диагностика поможет нам понять, какой план работы больше подходит ребенку и на что следует обратить внимание. Каждый ребенок для нас неповторимый, со своей особенностью, своей мечтой и интересом, наша задача, если и не реализовать, то хотя бы немного приблизить ребенка к осознанию того, что мечты сбываются, если этого очень захотеть.

Целью реализации проекта является коррекция мелкой моторики руки, развитие творческих способностей, развитие позитивной социальной активности в процессе совместной продуктивной творческой деятельности, а так же умения оценивать свои действия, путем саморефлексии.

**При формировании проекта учитывались следующие принципы:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своей линии деятельности.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в практической деятельности.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

6.Поддержание домашней атмосферы, создание тепла, уюта и непосредственности в группе.

7. Количество детей в группе от 2-4 человек.

**Частные принципы для детей с ОВЗ:**

1) индивидуальный подход, предполагающий всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

2) поддержка инициативной, самостоятельной активности ребенка (индивидуализации), способствующей успешности коррекционного образования и обеспечивающей условия для самостоятельной активности;

3) социальное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для

понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

4) вариативность в организации процессов обучения и воспитания, предполагающая наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

5) партнерское взаимодействие с семьей, направленное на установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, для наиболее эффективной поддержки ребенка.