ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ­НОГО ВОЗРАСТА ПО ОТНОШЕНИЮ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИ­ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

К.В. Багиева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

В статье рассматриваются понятие «толерантность», проблемы формирова­ния толерантного отношения детей дошкольного возраста к детям с ограничен­ными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:**толерантность, дети дошкольного возраста, дети с ограни­ченными возможностями здоровья, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся.

На данный момент в нашем обществе закреплена гуманистическая пара­дигма, которая гарантирует безопасность, равенство, права и достоинство всех людей на планете, независимо от их национальности, пола, расы, физиологиче­ских особенностей и т.п.[2, с.18] Это связано с необходимостью перехода от иерархической системы отношений, которая строится на господстве и подчинении, к системе отношений, основой которой являются плюрализм, терпимость и толерантность [7,с.41]. Не являются исключением и дети с ограниченными возможностями здоровья, ведь от того, каким будет отношение общества к ним, непосредственно зависит уровень их социализации, развития и комфортного на­хождения среди сверстников. Поэтому воспитание толерантной личности является важной педагогической задачей.

Термин «толерантность» стал очень часто употребляться в современном мире. Но между тем он имеет различные толкования. Очень часто «толерант­ность» рассматривали как синоним «терпимости», то есть, как снисходительность и отрицательную оценку явления и свойства человека, с которыми мирятся по не­обходимости или из жалости [7, с.42]. Но в ходе изменений самого общества и его идей категория «терпимости» претерпевала изменения.

В научных работах термин «толерантность» предстает, как уважение и при­знание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия культурных ценностей, норм поведения, отказ от преобладания какой-либо одной точки зрения. Толерантность предполагает право любого человека на свободное выражение своих взглядов и проявление поведения в реальной жизни, сопровождающееся благожелательным отношением к культуре, поведению и мнениям других людей.

В.А.Лекторский выделяет четыре варианта модели «толерантности», которые отражают различные философские концепции. В первой модели толерантность рассматривается как безразличие, то есть непризнание и невосприятие различных взглядов. Вторая модель – толерантность как невозможность взаимопонимания, то есть уважение к другому, вместе с тем, невозможность понимать его. Третья модель – толерантность как снисхождение и сожаление, вынужденное терпение к взглядам других. Четвертая модель – толерантность как расширение собственного опыта и критический диалог, то есть уважение к чужим позициям в сочетании с взаимными изменениями в результате критического диалога [4, с.286].

Таким образом, можно сделать вывод что, толерантность – это личная или общест­венная характеристика, которая проявляется в чувстве терпимости и уважитель­ного отношения к культуре и мнениям других людей, которое не совпадает с соб­ственным [4, c.286].

Самое полное и понятное определение толерантности содержится в «Декла­рации принципов толерантности» ООН (1995): «Толерантность означает уваже­ние, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим и другим мнениям, национальному и социальному проис­хождению, собственности и др.[3, с. 4]» То есть, с одной стороны, при взаимодействии субъекты должны сохранить свою независимость, с другой- не должны ограничивать свободу других.

Благодаря данной декларации и еще нескольким международным и федеральным документам («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах инвалидов», «Конституция РФ»), в наше время уделяется много внимания проблеме толерантности, в том числе к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Начинать формирование толерантной личности стоит еще в дошкольный период (3-7 лет), так как именно в этот момент ребенок начинает приобретать опыт взаимного уважения, доброжелательного, терпимого отношения к окружающим людям [5, с.915]. Необходимость такой работы обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников: их характеризует активность, любознательность, но также слабо развитая произвольность поведения, то есть присутствуют эмоциональность, импульсивность, эгоцентризм. Также уже в дошкольном возрасте могут проявляться такие негативные явления, как агрессивность, конфликтность, насмешки, угрозы, запугивание, игнорирование, отчуждение. Эти проявления ведут за собой отрицательные поступки по отношению к сверстникам, особенно с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие большого социального опыта у дошкольников также ограничивает формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Здесь возникает проблема неприятия детьми с нормальным уровнем психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Также большой проблемой детей с ограниченными возможностями можно назвать своеобразную «изоляцию» от общества, в том числе от услуг образования. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает безразличным или даже пренебрежительным, поэтому не складывается их общение, совместная деятельность. Все эти проблемы усугубляются при том факте, что сами педагоги зачастую относятся к таким детям интолерантно[6, с.1].

Решением этой психолого-педагогической проблемы является обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. При этом процесс доступного образования должен включать в себя приспособление к различным, не только образовательным, но и физическим нуждам детей с особенностями развития. Сегодня под обеспечением равного доступа к образованию подразумевают совместное обучение детей с ограниченными возможностями с детьми с нормальным психофизическим развитием. Нужно создать такие условия, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли жить в социуме, обладать навыками независимости и самостоятельности в жизни. Гарантом выполнения этих условий должно выступить образование.

Для реализации идеи совместного обучения детей с ограниченными возможностями с другими детьми в Российской Федерации необходимо изменить отношение не только детей, но и всего общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия и агрессии до милосердия и заботы. Преимуществами такого образования являются: развитие самостоятельности всех детей через оказание помощи сверстникам; обогащение коммуникативного опыта; развитие умения проявлять сочувствие; исключение чувства превосходства; исключение социальной изоляции детей; рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (педагогическое преимущество) [5, с.916] Из практики вытекает вывод, что совместное обучение и воспитание детей с нормальным психофизическим развитием с детьми с ограниченными возможностями здоровья дает положительный эффект в отношении социализации, личностного развития и тех и других дошкольников.

Большую роль в формировании толерантного отношения у дошкольников к детям с ограниченными возможностями играет педагог. Педагогическая толерантность – качество учителя, которое проявляется в способности понять и принять ребенка с особенностями в развитии как носителя иных ценностей, логики, мышления, отличных от других форм поведения. Его главными задачами становятся: выявление отношения нормально развивающихся сверстников к детям с особыми потребностями, знакомство дальнейшего учителя с особенностями развития и личностным своеобразием детей, работа с родителями: повышение педагогической и психологической компетентности и культуры, формирование у родителей представлений о содержании работы по воспитанию и образованию их ребенка, вовлечение в процесс социализации и интеграции ребенка в дошкольный коллектив; нормализация психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья; и, самая важная – гармонизация отношений внутри детского коллектива, его сплочение.

Для этого педагоги в работе используют: беседы, во время которых показывают дошкольникам, что у каждого ребенка может быть своя точка зрения; психогимнатику, которая включает ритмику, пантомиму, этюды и упражнения; арт-терапию, выполняющую задачу самовыражения и самопознания ребенка; сказкотератию, игротератию, направленную на снятие напряжения, развитие эмоционально-волевой сферы; использование художественного слова (стихотворений, пословиц, поговорок); использование наглядных пособий (сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам); рассказы и презентации об успешных людях с ограниченными возможностями здоровья[6, с.3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, - 2013.- С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nauka.x-pdf.ru/17mehanika/439560-1-alehina-inklyuzivnoe-obrazovanie-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-sovremennie-obrazovatelnie-tehno.php (дата обращения: 21.02.2018).
2. Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. – И: «Флинта» - 2014.- с.120.
3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 Гене­ральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995)//- 1995 – с. 7 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/deklaratsiya-printsipov-tolerantnosti> (дата обращения: 16.02.2018).
4. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме.// Философия, наука, цивилизация. — М.,1999. - С.284-292.
5. Лотфуллина Р. Д., Масимова Э. Э. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий успешного развития потенциала личности // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 914-916. —[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/132/36960/ (дата обращения: 18.02.2018).
6. Пудовкина Н.А., Некрасова О.А. Проблемы формирования у дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». - 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2017/2696/32574 (дата обращения: 18.02.2018).
7. Усова Т.Н. Проблема толерантности в современном мире.//Вестник Бурят­ского государственного университета. – 2007 - №11- с. 41-44. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tolerantnosti-v-sovremennom-mire (дата обращения: 16.02.2018).

БАГИЕВА Кристина Витальевна – магистрант 1-го года обучения по программе: «Педагогика и психология инклюзивного образования» ИПОСТ ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», воспитатель МДОУ «Бурашевский детский сад», Тверь, e-mail: k.bagieva@mail.ru