Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Актуальность развития коммуникативных способностей детей на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Требования, предъявляемые к системе образования, связаны с необходимостью развития у школьников таких личных качеств, которые в полной мере способствуют их активной социальной адаптации и социализации. Важную роль в этом играют коммуникативные способности [4].

Одной из наиболее значительных психологических и педагогических проблем, с которыми сталкивается учитель начальной школы при поступлении ребенка с нарушениями зрения, является проблема развития коммуникативных способностей. Этот факт отрицательно сказывается на адаптации такого ребенка к условиям школьного образования, формированию его механизмов адаптивного поведения [7].

В связи с вышесказанным, необходимо отметить – развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения способствует адаптации таких детей к условиям школьного образования. Поэтому рассматриваемая в данной статье тема является актуальной на данном этапе развития общества и системы образования.

Для изучения данной проблемы был проведен теоретический анализ проблемы развития коммуникативных способностей и эмпирически подтверждена возможность развития коммуникативных способностей у младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной организации.

Для реализации данного исследования был применен комплекс диагностических методик, взаимодополняющих друг друга (см. Таблица 1)

Таблица 1

**Комплекс диагностических методик для исследования уровня развития коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Измеряемый показатель | Диагностическая методика |
| 1. | Эмпатия, наблюдательность, понимание отношения партнера по общению к себе, контактность. | Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения. |
| 2. | Экспрессивные проявления, считывание интонации партнера, умение вести диалог. | Адаптированная методика для детей с нарушениями зрения «Диагностика коммуникативных способностей» (С.П. Соснина) |
| 3.  | Лидерские качества, требовательность, вежливость, владение организаторскими навыками | Методика «Рукавички» (Г..А. Цукерман) |
| 4. | Внимательность, способность принимать и передавать информацию | Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения. |

В результате проведенных исследований, были получены данные о сформированности коммуникативных способностей в экспериментальной группе. Результаты показывают средний уровень сформированности коммуникативных способностей в данной группе, это говорит о недостаточно хорошо сформированных коммуникативных способностях детей младшего школьного возраста. Наибольшие затруднения наблюдаются в операционной составляющей коммуникативных способностей. Для повышения уровня коммуникативных способностей необходимо разработать и апробировать на практике специальную программу.

Для развития коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения в условиях образовательной организации была разработана коррекционно-развивающаяя программа.

Программа включает 10 занятий (Приложение 1). Режим проведения занятий – 2 раза в неделю; время проведения – 40 минут. Занятия проводились с по .

Структура и продолжительность занятия:

- приветствие (5 минут);

-оценка сложившейся ситуации (10 минут);

- упражнения на развитие перцептивной, оперативной, организационной или информационной составляющей (20 минут);

-рефлексия ( 5 минут).

Занятия проводились на базе ГКОУ «Тверская школа №3» в период с 9.11.2016 года по 12.12.2016 года. В исследовании приняли участие обучающиеся 3-4 класса в количестве 8 человек. Немногочисленная выборка детей с нарушениями зрения не позволила выбрать контрольную группу. В данном эмпирическом исследовании была сформирована экспериментальная группа.

Начиная с 14.11.2016 года по 12.12. 2016 года в экспериментальной группе систематически проводились занятия. Перечень занятий представлен в таблице 6, конспекты занятий находятся в приложении 5. Программа формирующего эксперимента была сформирована с учётом всех данных констатирующего этапа. (см. Таблица 2)

Таблица 2

**Программа формирования коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие №Название занятияСроки проведения | Цель | Коррекцинно-развивающие упражнения |
| 1.«Учимся сотрудничать»14.11.2016 | Сформировать коммуникативные способности и умение действовать сообща; учить доверять тем с кем взаимодействуешь | «Прошепчи имя»«Гусеница»«Травинка» |
| 2. « Пойми себя»17.11.2016 | Развитие рефлексии, умения анализировать собственное поведение, поступки, эмоции и чувства | «Что я люблю делать»«Интервью» |
| 3. «Как правильно выражать эмоции?»21.11.2016 | Обучение приемлемым способам выражения эмоций | «Вежливые слова»«Комплименты»«Пожелания» |
| 4. «Правила безопасного общения»24.11.2016 | Сформировать коммуникативные способности вступать в диалог, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоциями, содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику | «Пирамида любви»«Водопад»«Улыбка» |
| 5. «Детали общения»28.11.2016 | Развивать коммуникативные способности, так и процессы наблюдательности, внимания | «Пожалуйста»«Я бросаю тебе мяч»«Встаньте те кто…» |
| 6. «Я и другие»1.01.2016 | Развитие коммуникативной способности, преодоление тактильных барьеров | «Имя и движение»«Друг дружке»«Ладонь в ладонь» |
| 7. «Как правильно играть?»5.01.2016 | Развитие умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия, проявлять взаимопомощь и взаимовыручку | «Не намочи ног!»«Только вместе» |
| 8. «Пути передачи и сохранения информации»8.01.2016 | Развитие коммуникативной способности принимать и передавать информацию | «Сломанный телефон»«Цепочка слов» |
| 9. «Учимся чувствовать друг друга»12.01.2016 | Развитие внимания ребенка, улучшение координации его движений, улучшить коммуникативные способности общения в паре, привить «чувство партнера» | «Поводырь»«Строим дом» |
| 10.«Давайте жить дружно!»16.01.2016 | Развитие коммуникативной способности благополучно выходить из конфликтной ситуации | «Пожелания друзьям»«Строим дом» |

В работе с детьми мы использовали как индивидуальные, так и групповые формы. Занятия проводились как в учебное, так и в свободное время или во время группы продлённого дня.

Занятия по развитию коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения проводились с учётом особенностей темперамента, а также возможностей зрения каждого ребенка. Основной целью занятий было создание благоприятного климата для развития коммуникативных способностей у детей экспериментальной группы.

Дети на занятиях дети вели себя активно, с легкостью включались в предложенные им игры и упражнения. В первые три занятия чувствовалась напряженность детей во взаимодействии друг с другом, дети не слышали друг друга, трудно шли на контакт. На последующих занятиях дети стали адекватно оценивать своё поведение и поведение, а также поведение партнеров по общению. Таким образом, можно сказать, что у детей экспериментальной группы формируются коммуникативные навыки.

По результатам, полученным в ходе проведения контрольного исследования коммуникативных способностей младших школьников с нарушениями зрения можно сделать вывод, что уровень развития коммуникативных способностей значительно возрос и находится на высоком уровне, дети отлично распознают задачи, предъявляемые им. Следовательно, такие дети, как правило, не испытывают трудности при взаимодействии и общении. Особенно хотелось бы отметить возросший уровень развития организационной составляющей коммуникативных способностей: на контрольном этапе исследования ни один обучающийся не показал низкого результата.

Исходя из данных, мы можем утверждать, что программа развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях образовательной организации эффективна и приводит к хорошим результатам.

Список использованной литературы

1. Зорина С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения // Специальное образование. – 2010. – № 4. – С. 20-26 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-umeniy-u-detey-s-narusheniyami-zreniya> (21.05.2018).
2. Кожанова Н.С. Педагогические условия и средства коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кожанова Н.С. ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2009. - 23 с. ; Оглавление; Введение; Заключение; Список лит. к дис. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-i-sredstva-korrektsii-kommunikativnoi-deyatelnosti-detei-s-n...> (21.05.2018).
3. Мжельская Н.В. Изучение особенностей коммуникативных умений и навыков младших школьников с нарушениями зрения // Вестн. Алтайской гос. пед. акад. – 2015. - № 23. – С. 85-88.
4. Мжельская Н.В. Развитие общения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс] // Специальное образование. – 2013. – № 2. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obscheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniyami-zreniya> (21.05.2018).
5. Никулина Г.В. Коммуникативный потенциал слепых и слабовидящих школьников: изучение, перспективы развития // Дефектология. – 2003. - № 5. - С. 52-57.
6. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения : теоретико-экспериментальное исслед. / Г.В. Никулина. - СПб. : Каро, 2006. - 390 с.
7. Тарских С.Д. Формирование коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих детей / С.Д. Тарских ; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Чита : Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2006. - 86 с.