Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тверской государственный университет»

### Институт экономики и управления

Кафедра экономики предприятия и менеджмента

**Отчет**

 **по научно-исследовательской работе**

**за 2 семестр**

Направление подготовки

38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Магистерская программа

Стратегическое и корпоративное управление

Форма обучения очная

Обучающийся:

Михно Алексей Леонидович

**Научный руководитель:**

Чегринцова С.В. кандидат психологических наук, доцент

Тверь 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Научно-исследовательская работа на тему «Личностно-ориентированное обучение как инструмент формирования компетенций у студентов образовательных учреждений СПО»
2. Библиографический список

1. Научно-исследовательская работа на тему «Личностно-ориентированное обучение как инструмент формирования компетенций у студентов образовательных учреждений СПО»

В современных условиях на рынке труда часто встречаются выпускники учреждений СПО, осуществляющих подготовку по специальностям в рамках УГС «Образование и педагогические науки», с достаточно низким уровнем сформированных компетенций. Данный факт свидетельствует о невысокой конкурентоспособности таких молодых специалистов. В связи с этим для преподавателей образовательных учреждений актуальной становится задача повышения качества знаний и уровня компетентности студентов. Одним из действенных инструментов при решении данной проблемы становится личностно-ориентированное обучение.

Благодаря использованию в образовательном процессе личностно-ориентированного обучения со специфическими методами, функциями и способами, смело можно утверждать, что уровень компетентности студентов заметно повышается. **Данное высказывание подтверждается результатами экспериментальных исследований, в ходе которых И.С. Якиманская пришла к выводу о том, что «любое обучение можно считать развивающим, но далеко не всегда развивающее обучение является личностно-ориентированным». Полемизируя с основоположниками развивающего обучения, по мнению которых, источник развития лежит вне самого ребенка — в обучении, И.С. Якиманская утверждает, что каждый ученик как носитель индивидуального, личного (субъектного) опыта «...прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации»**. [1]

Необходимо отметить, что личностно-ориентированный подход в преподавании – это четко сосредоточенное внимание преподавателя на целостности личности студента, в том числе не только на развитии его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Главной целью личностно-ориентированного обучения является создание максимальных условий для полноценного развития следующих способностей и умений у студента:

- способность к самостоятельному выбору студентом элективных курсов и дисциплин с учетом собственных интересов и способностей;

- умение смотреть на себя со стороны, оценивать собственный социальный статус и позицию в обществе;

- умение формировать собственный образ;

- умение быть ответственным за все совершенные им действия и др.

Следует отметить, что указанные выше умения способствуют успешному формированию компетенций у студента, обучающегося по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и др. в этой укрупненной группе специальностей. К таким компетенциям относятся такие общекультурные компетенции, как:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);

- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8) и др. [2].

 В личностно-ориентированном обучении студент является главным действующим лицом всего образовательного процесса, который делает особый акцент на воспитании и развитии всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, к которым относятся:

- возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные особенности;

- образовательный интерес студента по степени сложности программного обучения.

По результатам анализа перечисленных особенностей личности появляется возможность дифференциации обучающихся по знаниям, способностям, профессиональной направленности и формирования разных академических групп (уровневая дифференциация). Действительно, для личностно-ориентированного образовательного процесса хорошо подходит метод дифференцируемого обучения, основными особенностями которого являются следующие:

- обеспечение всех необходимых потребностей обучающихся, для изучения конкретной дисциплины (модуля);

- четкое, последовательное изучение материала в зависимости от уровня его сложности и академической группы;

- проверка уровня знаний студентов и готовность к изучению нового материала.

 Таким образом, дифференцируемый подход обучения – это широкое использование различных форм и методов, предполагающих обучение и организацию учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов позволяет создать благоприятные условия для развития личности.

 Стоит отметить и тот факт, что процесс обучения не стоит на месте, и с приходом информационной эры приходиться менять всеми нами привычные подходы обучения. Преподаватели начинают активно использовать информационные технологии. Работа в учебных аудиториях практически всегда (за исключением контрольных работ и экзаменов) ведется с помощью интерактивных досок и применением мультимедийной техники. Это приводит к усилению интереса у студентов к учебному процессу и способствует формированию компетенций: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5) [2]. С помощью внедрения в процесс обучения современных средств студенты не только с удовольствием закрепляют изученный материал, но и стремятся познать новую информацию.

Как свидетельствует педагогическая практика, в целях повышения уровня сформированности компетенций студента, необходимо использовать балльно-рейтинговую систему. Ключевыми целями данной системы являются:

- стимулирование работы студентов;

- повышение мотивации обучающихся к освоению нового материала, новых программ на базе индивидуального подхода.

При использовании балльно-рейтинговой системы у студентов появляется возможность быть аттестованным по конкретной дисциплине по результатам работы в семестре, что стимулирует рост работоспособности студента и его самостоятельное обучение. В условиях такой системы студент также получает возможность получить баллы не только за обязательные задания, но и дополнительные баллы, которые ставятся за активное участие студента в образовательном процессе. Тем самым использование балльно-рейтенговой системы повышает уровень компетентности студента, так как студент сам заинтересован в его конечном результате обучения.

Хорошим примером успешного применения личностно-ориентированного обучения служит Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской педагогический колледж». Ранее в данном учебном заведении не использовалась ни рейтинговая система, ни дифференцированное обучение. Но в связи с реализацией новых образовательных стандартов (ФГОС СПО), уровень знания студентов значительно вырос, о чем свидетельствуют результаты выпускных работ и квалификационных экзаменов

До внедрения ФГОС СПО указанное образовательное учреждение выпускало квалифицированных специалистов, многие из которых успешно работают в разных городах России. Но с внедрением личностно-ориентированного обучения, ГБПУ «Тверской педагогический колледж» повысил уровень компетентности своих выпускников, о чем свидетельствуют результаты тестирования, проводимого на базе колледжа, анкетированием работодателей. По отзывам работодателей, молодые специалисты стали быстрее ориентироваться в своей работе и вникать в трудовой процесс, а также оперативно выявлять проблемы и недочеты в своей педагогической деятельности. Если раньше после окончания ГБПУ «Тверской педагогический колледж» выпускникам требовалось около года на профессиональную адаптацию, то сейчас выпускники, которые проходят обучение по принципам личностно-ориентированного подхода, гораздо быстрее адаптируются после выпуска из стен колледжа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личностно-ориентированный подход можно и нужно применять в образовательных учреждениях СПО, т.к. благодаря нему выпускники становятся более компетентными в сферах своей профессиональной деятельности.

1. Библиографический список

1.<http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=6990:sistema-lichnostnoorientirovannogo-obucheniya-v-sredney-shkole&catid=69:pedagogics&Itemid=70>

2. ФГОС СПО по направлениям в УГС «Образование и педагогические науки».