**Формирование эмоциональных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

В последние годы вопрос об эмоциональной сфере у детей становится все более актуальным. Человек постоянно подвергается воздействиям со стороны окружающего мира, переживая или радуясь тому, что с ним происходит. Поднимается множество вопросов, связанных с эмоциональной сферой, таких как: формирование эмоциональных представлений, их структура, выделение главного компонента, построение корректной развивающей программы.

Количество детей с нарушением психоэмоционального развития увеличивается с каждым годом. К основным симптомам эмоциональных нарушений дошкольников, вызывающим сложность взаимоотношения с миром вокруг него относятся: агрессивность, эмоциональная неустойчивость, враждебность, тревожность. [5, с. 91] Огромное значение имеет формирование эмоциональных представлений у детей с общим недоразвитием речи.

В соответствии с ФГОС ДОО необходимо предоставить ребенку охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечить эмоциональное благополучие. Инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекций нарушения развития ребенка с ОВЗ и оказания им помощи. [7] Проблема формирования эмоциональных представлений у детей с ОНР является актуальной, так как незрелость эмоционально-волевой сферы ребенка способствует своеобразному поведению в обществе, а именно проявлению раздражительности, тревожности, агрессии, враждебности. Реакция на неудачу отличается от реакции, происходящей в норме. Чаще всего после удачно решенного задания дети переходят к более легкому заданию, а не сложному. [2, с.69] Актуальность также обусловлена недостаточным изучением вопросов теории и реализации в практике. Существует ряд указаний на то, что у детей с ОНР эмоционально-волевая сфера формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. В связи с этим, ребенок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Неспособность понять эмоциональное состояние другого человека приводит к возникновению конфликтов. [3]

Эмоциональные представления должны сформироваться у ребенка в дошкольном возрасте, чтобы он смог эффективнее реализовать себя в будущем. Развивая эмоциональную сферу, мы станем опорой и поддержкой для развития собственной индивидуальности ребенка. Благодаря эмоциям ребенок научится лучше понимать своего собеседника, тем самым разовьет свою коммуникативную сферу. Ребенок постоянно находится в социуме, и именно поэтому ему важно чувствовать эмоциональный настрой другого человека. Для того, чтобы сформировать у себя эмоциональные представления ребенок должен расширить свой словарный запас. Под расширением понимается повышение информированности ребенка в эмоциональной сфере и увеличение количества понятий, в которых осмысливаются эмоции («словаря эмоций»), что происходит за счет дифференциации первоначальных глобальных аффектов «приятное-неприятное». [4, c. 53]

Развитию эмоциональной сферы в дошкольном образовании способствует творческая деятельность и игра, которая является ведущей деятельностью в дошкольном образовании. Эмоции, в данном случае, выступают одним из важных компонентов для достижения цели, т.к. благодаря ним происходит эффективное усвоение познавательного процесса. Ребенок в дошкольном возрасте очень тонко реагирует на эмоции другого человека. На нежность, добро, ласку, обиду и гнев он ответит точно также. При прочтении книг он полностью погружается в них.

С детьми с ОНР все обстоит сложнее, т.к. у них словарный запас ограниченный. Они, в основном, используют распространенные выражения. Из-за бедного словарного запаса им сложно выразить свое эмоциональное состояние. Чаще всего их речь малопонятная, монотонная, несвязная, невыразительная. Бедность речи, примитивное эмоциональное реагирование, своеобразное высказывание препятствуют полноценному общению. У большинства детей, из-за незрелости эмоциональных представлений, преобладают негативные эмоции, часто стрессовые состояния.

Существует классификация уровней ОНР:

1. Ребенок не может воспроизвести сложные звуки, предложения состоят из одного слова, непонятные жесты, небольшой словарный запас. Дети с ОНР 1 уровня не понимают многих слов. Это самая тяжелая группа детей.
2. Предложения состоят из 2-3 слов, бедный словарный запас, не знает многих слов, но может заменить их на похожие, искажение звуков, не понимают слоги, окончания и падежи.
3. Дети могут строить простые предложения. Возникают большие трудности с построением сложных предложений. Словарный запас приближен к норме. Ошибки встречаются в предлогах, ударении, окончаниях, падежах.
4. Возникают трудности в произношении сложных слов. Ошибки встречаются в изменении слов и образовании новых слов. Не могут понять антонимы, пословицы, поговорки. [6]

Неполноценная речь, слаборазвитая коммуникативная и социальная сферы могут привести к тому, что у ребенка с ОНР понизится самооценка, т.к. они будут осознавать свою неполноценность. Для того, чтобы этого избежать, необходимо начинать работать над эмоциональной сферой с детьми уже в дошкольном возрасте. Можно использовать схемы с персонажами «Посмотри на картинку и опиши эмоцию, которую ты видишь», детскую литературу, в которой авторы проявляют эмоции и чувства, задавать наводящие вопросы «Какое настроение героя? Как ты думаешь, почему? У тебя бывает такое настроение? Когда?», рефлексия «Мне грустно, когда..» или «Я счастлив, когда..» С помощью данных действий мы поможем ребенку погрузиться в собственный эмоциональный мир. Благодаря картинкам дети учатся распознавать эмоции героев по разным признакам – жестам, мимике, позе. С помощью литературных произведений мы обогащаем словарный запас ребенка и объясняем ему, что помимо негативных эмоций есть еще и позитивные.

Таким образом, эмоциональная сфера ребенка напрямую связана с коммуникативной и социальной сферами. Ребенок должен уметь воспринимать мир через эмоции, тем более ребенок с ОНР в связи с его особенностями. Для обогащения словарного запаса, улучшения коммуникативной и социальной сфер необходимо сформировать эмоциональные представления об окружающем мире и развить позитивные эмоции.

1. Дубынина Т.Е., Боброва В.В. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(49).
2. Козловская Г.Ю. Психология лиц с нарушениями речи. - 2009.- 312 с.
3. Кондратенко, И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием. ... – 2002. – №6
4. Лисина М.И. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 3.
5. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с
6. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования