В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года я проходила производственную (преддипломную) практику на базе МОУ СОШ №51 города Твери.

МОУ СОШ №51 основана в 1992 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой.

Предметом деятельности учреждения является реализация гарантированного государством права на получение гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целю моего исследования было на основе теоретического анализа научной литературы проведение эмпирическое исследование проблемы формирования культуры поведения детей младшего школьного возраста и разработать программу воспитательной работы с детьми, направленную на формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации.

На первом этапе практики были изучены цели и задачи преддипломной практики, ознакомление с перечнем и образцами документов по практике.

На втором этапе практики структурировалась научная информация, в том числе структура выпускной квалификационной работы, уточнялись предмета, цели, задач и методов исследования. Так же для реализации целей исследования необходимо было провести дополнительные эксперименты и разработки. Для реализации этого задания нами были изучены структура и нормативно-правая база МОУ СОШ №51, была изучена работа учителя-логопеда, социального педагога, психолога и заместитель директора по воспитательной работе. Были изучены технологии, реализуемые в организации и план воспитательной работы МОУ СОШ №51. Организовано дополнительное изучение характера образовательной среды МОУ СОШ 51 относительно к родителям детей с ОВЗ. Проводился обзор литературы по теме исследования на предмет уточнения понятий «инклюзивная культура», уточнения условий формирования культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации. Дорабатывалась программа воспитательной работы по теме исследования с оформлением пояснительной записки к программе, уточнением целей и задач программы. Дорабатывались конспекты занятий программы воспитательной работы по формированию культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации.

На третьем этапе преддипломной практики проводилась систематизация и осмысление материала: отбор материалов, полученных в результате проведения теоретического и экспериментального исследования по проблеме формирования культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации, общий анализ проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели, задачам и гипотезе ВКР, ее научной новизны и практической значимости.

На четвертом этапе практики готовился отчет о проделанных результатах исследования, корректировка текста работы ВКР, разработка методических рекомендаций по результатам научно исследовательской работы, проведенной в рамках научного исследования, подготовка текста доклада и мультимедийных презентационных материалов для предварительной защиты, окончательная систематизация и структуризация материала, подготовка отчета по практике. И в результате подведение итогов и сдача документации.

По окончании практики и выполнении выпускной квалификационной работы, могу заключить, что к педагогической деятельности я готова. Работу, осуществляемую в период прохождения практики, оцениваю на высоком уровне. Были реализованы все задания научно-исследовательской работы.