­­­Министерство образования и науки Российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования

**Доклад**

**На тему:** **Индивидуальная психология Альфреда Адлера**

Выполнила:

студентка 1 курса магистратуры, гр 18М

Некрасова Ксения Дмитриевна

 Проверила:

кандидат психологических наук

Павлова Людмила Станиславовна

**Индивидуальная психология Альфреда Адлера**

Альфред Адлер, как и Карл Юнг, был учеником 3. Фрейда и разошелся со своим учителем, построив свою собственную психо­аналитическую концепцию.

Направление, основанное Адлером и продолженное его дочерью Александрой носит название индивидуальной психологии.

*Индивидуальная психология* - теория личности Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки в процессе движения к своим жизненным целям.

*Главная идея* Адлера заключалась в том, что он отрицал положения Фрейда и Юнга о доминировании бессознательных влечений в личности и поведении человека, влечений, которые противопоставляют человека обществу. Не врожденные влечения, не врожденные архетипы, но чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентация на других людей - вот та *главная сила*, которая определяет поведение и жизнь человека, считал Адлер.

*Цель индивидуальной психологии* – социальная адаптация человека.

*Главную роль в формировании и развитии личности* играют не бессознательные мотивы, а социальный фактор, без учёта которого нельзя подходить к вопросу исследования характера и поведения человека.

 **Основными отличиями теории А. Адлера от теории З. Фрейда являются:**

* целевой детерминизм (в отличие от причинного у Фрейда); предваряющая результат цель определяет процесс ее достижения.
* признание изначально социальной природы человека;
* стремление человека к совершенству
* понимание психической жизни как целостной индивидуальности, движимой жизненными целями.

Однако есть и нечто **общее**, объединяющее концепции этих трех психологов: все они предполагали, что человек имеет некоторую внутреннюю, присущую ему одному природу, которая оказывает влияние на формирование личности.

При этом Фрейд придавал решающее значение сексуальным факторам, Юнг -первичным типам мышления, а Адлер подчеркивал роль общественных интересов.

Концепция Адлера в общей форме включает три основные категории, или **три фактора структуры и динамики личности**:

1) чувство общности;

Чувство общности является самым существенным и определяющим фактором в модели личности, разработанной Адлером. *Чувство общности* — это готовность к общению, к сопереживанию, к взаимопониманию, к ответственности, готовность ставить общественные интересы выше узколичных, иногда готовность к самопожертвованию. Такое чувство — основа положительных, продуктивных отношений человека к другим людям, к обществу ив то же время основа созидания всех культурных ценностей.

2) чувство неполноценности или недостаточности

Все люди, как он считает, чувствуют себя неадекватными в определенных ситуациях, при столкновении с жизненными трудностями и осознании собственной беспомощности.

Адлер впервые ввёл термины – *чувство неполноценности и комплекс неполноценности*(патологический результат развития чувства неполноценности, своеобразную болезнь личности, где неполноценность приобретает хронический гипертрофированный характе). Он считал, что большинство детей ощущают собственную неполноценность по отношению к взрослым, что и является причиной возникновения комплекса неполноценности. Этот комплекс впоследствии ребёнок может пытаться скомпенсировать за счёт стремления к превосходству над другими людьми.

Адлер полагает, что чувство неполноценности присуще каждому человеку. Обычно он определяет его как положительную неудовлетворенность, которая продолжается, по крайней мере, так долго, «пока какая-нибудь задача или потребность не будет разрешена».

Адлер полагал, что чувство неполноценности является источником всех устремлений человека к саморазвитию, росту и компетентности.

3) стремление к собственной значимости (или самозначимости по выражению Адлера).

В своих ранних размышлениях он выражал убежденность в том, что великая движущая сила, управляющая человеческим поведением, – не что иное, как агрессивность. Позднее он отказался от идеи агрессивных устремлений в пользу "стремления к власти". В этой концепции слабость приравнивалась к феминности, а сила к маскулинности. Это была та стадия развития теории Адлера, когда он выдвинул идею "маскулинного протеста" – формы гиперкомпенсации, которую оба пола используют в попытке вытеснить чувства несостоятельности и неполноценности. Однако со временем Адлер отказался от концепции маскулинного протеста, посчитав ее неудовлетворительной для объяснения мотивации поведения у обычных, нормальных людей. Взамен он выдвинул более широкое положение, согласно которому люди стремятся к превосходству, и это состояние полностью отличается от комплекса превосходства. Таким образом, в его рассуждениях о конечной цели человеческой жизни было три различных этапа: быть агрессивным, быть могущественным и быть недосягаемым.

Адлер был убежден в том, что стремление к превосходству является врожденным и что мы никогда от него не освободимся, потому что это стремление и есть сама жизнь. Адлер полагал, что этот процесс начинается на пятом году жизни, когда формируется жизненная цель, как фокус нашего стремления к превосходству. Будучи неясной и в основном неосознанной в начале своего формирования в детские годы, эта жизненная цель со временем становится источником мотивации, силой, организующей нашу жизнь и придающей ей смысл.

Список используемой литературы:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. / Пер. с нем.М.: Фонд “За экономическую грамотность”, 1995.
2. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. Когито-Центр 2002г.
3. Чепелева Н. В. Индивидуальная психология (А.Адлер) 1997 г.
4. Марцинковская Т. Д. История психологии: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 544с.
5. Дж. Браун. Психология Фрейда и постфрейдисты. Пер. с англ. - М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997 г., с. 304. Серия «Актуальная психология».

.