В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года проводилась научно-исследовательская работа на базе МОУ СОШ №51 города Твери.

МОУ СОШ №51 основана в 1992 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой.

**Общая характеристика деятельности**

Предметом деятельности учреждения является реализация гарантированного государством права на получение гражданами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Нормативно-правовая база**

**Правоустанавливающие документы**

Устав «Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51 г.Твери» от «9октября 2015 года № 1071».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «30 января 2015 года № 5».

**Локальные акты**

Положение «О порядке приема обучающихся в школу» от «21 мая 2014 г. № 59-од.»

Положение «О классном руководителе» от «24 мая 2017 г. №109-од»

Приказ «О правилах внутреннего трудового распорядка» от «31 августа 2016 г. № 170-од».

Положение «О деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями»

Приказ «Об утверждении Положения об инклюзивном образовании детей сограниченными возможностями здоровья в МОУ СОШ №51» от «30 августа 2016 г. № 189-од».

Должностная инструкция учителя начальных классов с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ № 170 от 31 августа 2016 г.

Положение «О службе психолого-педагогического сопровождения в МОУ СОШ №51» и др.

Основными **задачами** учреждения являются:

* развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
* приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
* всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

**Задачи школы на 2017 – 2018 учебный год:**

 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности.

3. Подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций.

4. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся.

5. Совершенствование и индивидуализация работы с одаренными детьми.

6. Создание комфортных здоровье сберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;

7. Иформатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащенности кабинетов компьютерной техникой;

8. Совершенствование методического мастерства учителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно- воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьника.

9. Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

10.Внедрение в процесс обучения воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

11.Расширение спектра дополнительных платных услуг.

12. Расширение социальной открытости для окружающего социума как главного условия социализации учащихся, как условия развития государственно-общественной системы управления общеобразовательным учреждением.

**Организационная структура**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51 структурных подразделений не имеет**

**В структуре управления школой представлены 5 уровней:**

**Первый уровень**структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы.

Совет школы – высший коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами, контролирует реализацию выработанной стратегии.

**На втором уровне**структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Высший орган педагогического самоуправления – педагогический совет, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, реализации государственной политики по вопросам образовании.

Общее собрание трудового коллектива – создаётся в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, повышения эффективности участия трудового коллектива в управлении школой, развития производственных отношений, защиты законных прав и интересов работников.

**Третий уровень**структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор и его заместители, председатель трудового коллектива. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации Программы развития школы. Совет собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: координирует выполнение государственного стандарта образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет организует методическую, учебно-воспитательную, поисково-исследовательскую работу, координирует деятельность методических объединений, определяет стратегию реализации образовательной программы.

Аттестационная комиссия создаётся с целью аттестации педагогических работников школы, с целью установления соответствия работника занимаемой должности. Состав утверждается педагогическим советом, возглавляет комиссию директор.

**Четвёртый уровень**структуры управления – уровень учителей, функциональных служб: методические объединения учителей, творческие группы учителей, психолого-педагогическая служба.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы, МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получить методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с научно-методическим советом и в своей работе подотчётно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаётся для решения определённой учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Психолого-педагогическая служба предназначена для изучения личности каждого ребёнка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности.

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом и медсестрой, закреплёнными за школой. Медсестра осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом проводит профилактические мероприятия, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

**Отдельным уровнем можно выделить** уровень учащихся и родителей. По содержанию деятельности – это тоже уровень оперативного управления, из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения учащихся и родителей в субъекты управления.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Советы коллективных творческих дел – временные объединения учащихся для проведения конкретного мероприятия, объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Родительское самоуправление организуется в целях активного участия в управлении школой и оказания помощи в достижении высокого качества обучения и воспитания детей. Высшим органом родительского самоуправления является Общешкольный родительский Комитет, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

**Педагогические технологии, реализуемые в МОУ СОШ №51**

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные и традиционные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования:

* Информационно – коммуникационная технология;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Традиционные технологии (классно-урочная система);
* Проектная технология;
* Дистанционные образовательные технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Игровые технологии;
* Групповые технологии.

План практики выполнен полностью. Во время практики непосредственно сотрудничали с преподавателями, наблюдали за их проведением учебной и внеклассной деятельности. В школе осуществляется инклюзивное образование, что дало возможность пронаблюдать за процессом инклюзии. В процессе практики проходило сотрудничество с социальным педагогом, психологом и логопедом. Во время практики мною были проведены уроки и внеклассные мероприятия. Было просмотрено 5 занятий с детьми с ОВЗ. Все цели и задачи были реализованы в ходе практики.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий конспекты и материал были подготовлены и согласованы с педагогами заранее, поэтому занятия прошли в спокойной, комфортной обстановке. При разработке конспектов уроков и мероприятий учитывались педагогические технологии, реализуемые в школе. Задачи, которые были поставлены – достигнуты.

В рамках темы моего исследования, была особенно важно изучение проблемы по формированию культуры поведения младших школьников в инклюзивной среде школы. В связи с этим за время практики мною было изучено и проанализировано большое количество литературы по теме исследования. Были выявлены условия для успешного формирования инклюзивной культуры у детей младшего школьного возраста, одним из которых являлась характеристика образовательной среды. Исходя из этого была проведена экспертиза образовательной среды, которая должна соответствовать потребностям всех детей, включенных в образовательный процесс. В экспертизе принимали участие родители и учителя школы.

 Результаты экспертизы представлены во всероссийской научно-практической конференции: «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в контексте светской и православной педагогической культурной традиции». Название статьи. "Преимущество взаимодействия обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования."

Очень важным аспектом при успешном прохождении практики явилось доброжелательное, отзывчивое отношение педагогов. Все с удовольствием готовы были оказать мне помощь, помощь не только в реализации практической деятельности, но и в подготовке исследовательской работы, рекомендуя нужную литературы и указывая на особенности.

По завершению практики и обобщения материала по ВКР, могу сделать вывод о том, что к педагогической деятельности, в рамках реализации инклюзивного образования, я готова. Работу, осуществляемую в период прохождения практики, оцениваю на высоком уровне.

На основе пройденной практики, изученной литературы, мы пришли к выводу, что выбранная нами тема исследовательской работы актуальна и требует детального изучения.

*Актуальность* диссертационного исследования определяется необхо-димостью формирования у подрастающего поколения правильного, устойчивого отношения к людям с ОВЗ, так как одной из главных задач современного процесса образования является создание инклюзивной среды.

В школах инклюзивное образование за частую рассматривается лишь как обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях вместе с обычными сверстниками. Для осуществления инклюзии необходимо не только активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, но и в общешкольный воспитательный процесс. В связи с этими для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями необходимо формирование жизненных компетентностей, навыков общения и культуры поведения в две стороны. Где с одной стороны, дети с особыми образовательными потребностями, а с другой стороны, обычные дети. То есть можно говорить о необходимости в учреждении воспитательной программы по формированию культуры поведения в инклюзивной среде.

**Научно-логический аппарат**

*Состояние изученности проблемы.* Проблематика, связанная с изучением процессов формирования и совершенствования культуры поведения личности, постоянно находилась и находится в фокусе внимания исследователей.

Общим вопросам теории и практики формирования культуры поведения личности посвящены труды О. С. Богдановой, А. А. Бодалева, Б. В. Бушелевой, Н. С. Витковской, Е. О. Галицких, В. В. Давыдова, М. С. Кагана, Н. М. Капустиной, Н. А. Костикова, Б. Т. Лихачева, А. С. Макаренко и др.

Соединение теории и практики формирования культуры поведения у детей нашло свое отражение в деятельности известных педагогов-новаторов А.С.Макаренко, B.C. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др., ко-торые рассматривали в своих трудах проблему формирования нравствен-ных чувств и убеждений.

Проблема формирования культурного поведения у детей на разных этапах онтогенеза нашла отражение во многих отечественных исследова-ниях А.С. Белкина, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисина, И.Н. Курочкиной, Е.О.Смирнова, Е. А. Белецкой, Д.Б. Эльконина и др.

Исследованием проблемы взаимоотношения обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями занимались такие отечествен-ные ученые как H.H. Назарова, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко, Э.И. Леон-гард, Л.Н. Давыдова, М.А. Колокольцева.

Изучение научной литературы и обобщение опыта по формированию культуры поведения у младших школьников в инклюзивной среде, позволили выявить следующие противоречия:

между необходимостью реализации государственной задачи по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и наличием негативного отношения субъектов образовательного процесса к совместному образованию;

между положительными результатами совместного обучения и воспитания обычных обучающихся и их сверстников с особыми образовательными потребностями и отсутствием организации данного типа взаимодействия для формирования инклюзивной культуры;

между многочисленными исследованиями в области проблемы формирования культуры поведения в инклюзивной среде и отсутствием программ по формированию культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации.

Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования, которая заключается в отсутствие программ по формированию культуры поведения у младших школьников в инклюзивной среде образовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретического анализа научной литературы провести эмпирическое исследование проблемы и разработать программу воспитательной работы с детьми, направленную на формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации.

**Объект исследования:** культура поведения детей младшего школьного в инклюзивной среде.

**Предмет исследования:** формирование культуры поведения детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Теоретическое изучение по проблеме формирования культуры поведения дети в инклюзивной среде образовательной организации;
2. Подбор инструментария исследования;
3. Проведение эмпирического исследования по формированию культуры поведения детей в инклюзивной среде образовательной организации;
4. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использован комплекс методов:

 Теоретические методы: анализ и синтез, обобщение, систематизация.

 Эмпирические методы: опрос, наблюдение, тестирование, педагоги-ческий эксперимент.

 Методы обработки: качественный и количественный анализ резуль-татов исследования, методы математической статистики

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что полученные материалы обогащают теорию педагогики современной образовательной организации по формированию культуры поведения в инклюзивной среде. В работе теоретически обоснована значимость работы по формированию культуры поведения в инклюзивной среде.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования и разработанная система работы по формированию культуры поведения в инклюзивной среде могут явиться основой для использования ее в практике других общеобразовательных школ.

Таким образом, прослеживается явная необходимость изучения и разработки воспитательной программы по формированию культуры поведения у детей младшего школьного возраста в инклюзивной среде образовательной организации. Можно сделать вывод о том, что выбранная нами тема исследования и ее дальнейшие результаты будут востребованы, поэтому нам необходимо детально проанализировать практическую реализацию воспитательной программы по формированию инклюзивной культуры.