**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**А.С. Бысюк, К.Д. Некрасова**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В статье представлены результаты исследования представлений педагогов о включении детей с ОВЗ в образовательный процесс, о готовности педагогов к работе в инклюзивной практике, результаты изучения образовательной среды современной школы как ресурса для формирования инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда школы, инклюзивная культура, готовность к работе в инклюзивной практике.

Инклюзивное образование, которое в последнее время получило законодательное закрепление, все активнее входит в практику современной школы, призывая, тем самым, образовательную организацию к серьезным изменениям.

Понимание инклюзии как обеспечения равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1] подразумевает трансформацию не только материально-технической базы и архитектурной среды школы, но и формирование у всех субъектов образовательного процесса новой системы ценностных ориентаций. Это, в свою очередь, подразумевает развитие новых личностных качеств и изменения поведенческого стереотипа у педагогов, детей и родителей. Очевидно, что эти изменения невозможны вне определенной воспитывающей среды. Среды, для которой «Другой», «Поддержка», «Уважение», «Принятие», «Доверие», «Личность», «Развитие», «Эмпатия» - неотъемлемые составляющие системы ценностных ориентаций как всей школы, так и каждого, кто находится в ней. Безусловно, к таким изменениям будут готовы далеко не все.

Под влиянием каких факторов происходит формирование культуры поведения детей в современной образовательной организации? Это лишь один из немногих вопросов, который может возникнуть у администрации образовательной организации, заинтересованной в развитии инклюзивной практики. От чего зависит культура поведения детей в инклюзивной среде. Ответ, на первый взгляд, кажется очевидным: фактор личности (педагога, родителя, ребенка) и фактор среды (социальная среда). Однако, если погрузиться в проблематику инклюзивного образования, то мы понимаем, что такой ответ весьма условен.

В рамках данной статьи нами предпринята попытка проанализировать сложившуюся на данный момент ситуацию в образовательных организациях Тверской области. В первую очередь нас интересует вопрос готовности педагогов к работе в новых условиях и ресурс образовательной среды современной школы.

Результаты исследования, проведенного нами, позволяют утверждать, что многие педагоги сегодня оказываются не готовыми к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Причем эта неготовность проявляется в большей степени в отсутствии знаний в области специальной психологии и педагогики, а также в недостаточной степени сформированности конативного компонента в структуре профессиональной готовности. Отметим и тот факт, что у опрошенных педагогов такие составляющие инклюзивной готовности как когнитивный, коммуникативный и рефлексивный компоненты также сформированы на репродуктивном уровне [4]. Т.е. намерения и мотивы профессионального поведения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями, как правило, носят эпизодический, ситуативный характер, не всегда адекватны условиям педагогической ситуации, недостаточно обобщены и не всегда могут переноситься в новые условия. При этом именно готовность к работе в инклюзивной практике может быть рассмотрена как одна из составляющих культуры поведения педагога.

Обращение к личности педагога и его готовности не является случайным, ведь дети тянутся именно к Личности. Педагог – образец, которому дети стремятся подражать, особенно это характерно для детей младшего школьного возраста. Связано это с закономерностями психического развития. В младшем школьном возрасте начинает проявляться интерес к сфере социальных отношений, освоению культурных норм и правил поведения; появляется потребность в сотрудничестве с другими людьми, в признании и уважении с их стороны; появляется готовность к взаимопомощи и сочувствию, умение сдерживать свои негативные побуждения и конструктивно решать конфликтные ситуации, умение регулировать свою активность (учитывать права окружающих, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности) [5, c.15-16].

Личность педагога – важный фактор в развитии личности ребенка, но далеко не единственный. Сегодня, образовательная среда (как система условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [7, с. 9.]), также способна оказать влияние на развивающуюся личность ребенка. Образовательная среда – это с одной стороны, совокупность отношений, которые формируются между субъектами образовательного процесса, с другой стороны – это то средство, благодаря которому возможно осуществление образовательного процесса в современной школе.

Подчеркнем еще раз, что включение в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, требует от школы изменений, причем изменений, которые будут осознавать администрацией. К сожалению, не всегда мы можем говорить о том, что изменения, которые «внедряются» в образовательную практику подготовлены, управляемы, осознаны. Системные процессы, которые запускаются в школе с приходом ребенка с особыми потребностями, нечетко осознаются администрацией, педагогами и родителями учеников. Связано это с тем фактом, что внимание всех Взрослых участников образовательного процесса сфокусировано, прежде всего, на формировании познавательных универсальных учебных действия и предметных результатах. Не каждая школа имеет о себе достаточно полную и объективную информацию. Для понимания актуального состояния школьной среды, ее ресурсов и ограничений в формировании и развитии инклюзивной культуры (культуры поведения, прежде всего) необходима экспертиза. В контексте нашего исследования, проведение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды школы представляется наиболее приемлемой. Для проведения экспертизы были использованы параметры, предложенные В.А. Ясвиным. Автор выделяет следующие параметры среды [7, с. 155]:

- широта - структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в школьную среду;

- интенсивность - степень насыщенности школьной образовательной среды развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;

- степень осознаваемости – сознательная включенность субъектов образовательного процесса;

- устойчивость - стабильность во времени;

- эмоциональность - соотношение в среде эмоционального и рационального компонентов;

- обобщенность - степень координации деятельности всех её субъектов;

- доминантность - значимость школьной среды в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса;

- когерентность - степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания (как пример - четкая ориентированность ее образовательных целей на социальный заказ );

- мобильность - способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений с меняющейся социальной средой;

- активность - показатель её социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду района.

В качестве отдельного параметра В.А. Ясвиным рассматривается и параметр «безопасность», включающий в себя ряд таких аспектов, как: безопасность во взаимоотношениях с другими учащимися, сверстниками и старшими; в отношениях с учителями, администрацией школы и другими носителями институциональной власти в образовательном учреждении, в отношениях с внешней средой обитания [там же]. Отчасти данный параметр может быть соотнесен с термином «психологическая безопасность», под которым принято понимать состояние образовательной среды свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [2, С.137]. По нашему мнению, именно психологическая безопасность будет являться одним из ключевых условий, обеспечивающих личностное развитие, как детей, так и взрослых. Для психологически безопасной среды характерны ценности открытости и принятия, роста и развития; для такой среды фокус внимания смещен с ценностей социальных на ценности личностного плана. Создание такой безопасной среды возможно благодаря системе воспитательной работы, также ориентированной на индивидуально-личностное развитие, системе воспитания в основу которой положены такие ценностно-смысловые ядра как Со-общество, Толерантность и Диалог, Безопасность, Самореализация, Ситуация выбора, Поступок, Человековедение [3, с. 129].

Для диагностики параметра «безопасность образовательной среды» нами был использован опросник психологической безопасности С. Сухановой и Е. Суханова [6, с. 42-48].

Как ранее было отмечено, экспертиза образовательной среды позволит администрации скорректировать стратегию развития образовательной организации, а педагогам составить программу воспитательной работы с учениками.

В опросе приняли участие педагоги школы и родители учеников начальных классов. Включение в опрос родителей не случайно. Родители согласно закону «Об образовании» являются активными субъектами образовательного процесса, с одной стороны, а с другой стороны, формирование ценностных отношений и культуры поведения детей невозможно без активной помощи со стороны родителей. При этом также надо помнить, что у родителей учеников начальных классов также могут присутствовать свои опасения относительно включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Следовательно, работа с родителями – становится еще одним направлением в работе педагога по формированию культуры поведения и принятию ценностей инклюзии.

Далее представим результаты мониторинга восприятия образовательной среды педагогами и родителями одной из общеобразовательных школ г. Твери. Результаты представлены на рис. 1 в виде диаграммы.

Полученные результаты позволяют нам говорить о том, что в образовательной среде рассматриваемой нами школы четко сформирован вектор «пассивность». Безусловными плюсами среды с преобладанием пассивности можно назвать добросовестность, порядок и традиции; доброту и внутреннее благополучие. Однако такая среда во многом будет способствовать формированию в личности пассивности.

Из рисунка также видно, что родители в большей степени, чем сами педагоги признают значимость образовательной среды в формировании ценностных ориентиров детей. С одной стороны, данный факт может быть проинтерпретирован как делегирование своей (родительской) ответственности по развитию детей школе, с другой – признание родителями результатов работы педагогического коллектива.

Педагоги, в отличие от родителей, хотели бы видеть образовательную среду своей школы более открытой для взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с родителями.

Рис. 1 Результаты мониторинга восприятия образовательной среды педагогами и родителями

Когерентность и активность – еще 2 параметра, по которым образовательная среда получила не самые высокие показатели. На данный момент среда выступает в роли потребителя социальных благ и ресурсов. Это может говорить о том, что выпускники данной образовательной организации не всегда будут «востребованы» в обществе.

Высокие показатели по параметру мобильность могут свидетельствовать о том, что учителя готовы творчески подходить к своей работе, при необходимости перестраивать стиль своего педагогического общения с детьми, выстраивать партнерские отношения с родителями. Т.е. высокая мобильность среды позволяет обеспечить адекватность образования тем требованиям, которые сейчас выдвигает общество, т.е. речь идет об адаптации среды к настоящему.

Устойчивость – еще один важный показатель среды. Как правило, низкие показатели по данному параметру характерны для школ с высоким уровнем текучести кадров, а также для тех школ, которые, имея прочные традиции и четкие правила, решились изменить концепцию своей педагогической деятельности. В пользу второго фактора говорят довольно высокие показатели по параметрам мобильность и широта (которая создает возможность для творчества педагогов, и как следствие, переход от пассивности к активной позиции участников образовательно процесса).

В условиях развития инклюзивного образования высокие показатели по таким параметрам, как «широта», «мобильность» и низкий показатель по параметру «устойчивость», безусловно, можно рассматривать как положительную тенденцию в развитии школы.

Также представим результаты, полученные при обработке опросника психологической безопасности. Данный опросник включает в себя ряд шкал, среди которых наибольший интерес у нас вызвали «шкала правил», «шкала отношений», «шкала интернальность». Так по «шкале правил» был получен результат, свидетельствующий о низком уровне психологической безопасности (2,18), т.е. школьная среда не является в достаточной мере предсказуемой; правила соблюдаются не всегда, распространены случаи предвзятого отношения. Таким образом, мы можем говорить о некотором противоречии между заявленной ценностью для образовательной среды соблюдения правил и порядка и низким уровнем безопасности. Следовательно, мы можем говорить о необходимости пересмотра действующих в школе правил, норм, которые бы в большей степени регулировали отношения в коллективе.

Показатели по шкале интернальность (1,5) свидетельствует о том, что в целом, педагоги принимают значимость собственного вклада в развитие психологической безопасности среды.

Кроме того, в школе «отношения» высоко оцениваются участниками образовательного процесса; социальные потребности хорошо удовлетворяются в школьных отношениях, что также вносит важный вклад в их психологическую безопасность.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, о том, что ресурсами образовательной среды в развитии инклюзивной культуры и культуры поведения детей могут стать функциональная готовность педагогов к принятию идей инклюзивного образования, их эмоциональная отзывчивость, стремление наладить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

Показатели по параметрам «мобильность», «широта», «эмоциональность» и «безопасность образовательной среды» свидетельствуют о готовности среды к изменениям. Задача администрации – обеспечить поддержку педагогам в реализации идей инклюзивного образования, благодаря разработанной политике развития образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/> (Дата обращения 11.03.2018).
2. Баева И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6 . – С. 135-141.
3. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 242 с.
4. Бысюк А.С. К вопросу о профессиональной готовности педагога к работе в инклюзивной практике // ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. - С. 157-161.
5. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика / А. С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2014. –128 с.
6. Суханов Е., Суханова С. Опросник психологической безопасности // Школьный психолог. - № 1. – С. 42-48.
7. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. – 332 с.

Об авторах:

БЫСЮК Анна Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [annatver@yandex.ru](mailto:annatver@yandex.ru)

НЕКРАСОВАКсения Дмитриевна - студентка 2 курса магистратуры ИПОСТ ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», учитель начальных классов МОУ СОШ №51 г. Тверь, e-mail: [ksen-nekras@yandex.ru](mailto:ksen-nekras@yandex.ru)