**ПРЕИМУЩЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

К.Д. Некрасова, студентка Ӏ курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь.

Научный руководитель –д-р пед. наук, проф. И. Д. Лельчицкий

В настоящее время инклюзивное образование получает все большее распространение. Современный процесс обучения должен базироваться на принципах гуманизма, и именно инклюзивное обучение признается как наиболее гуманное и к тому же эффективное. В основу инклюзивного образования положена идеология гуманизма, которая исключает любую дискриминацию и направлена на развитие и позитивную самореализацию каждого человека. В государственной политике России развитие инклюзивного образования так же становится

Инклюзивное обучение обеспечивает каждому ребенку с особенными образовательными потребностями доступную и полезную для его развития среду. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни. Инклюзивное образование - процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы, для реализации своего потенциала.

Преимущества инклюзии для особенных детей весьма существенны и отражены во многих научных исследованиях таких зарубежных и отечественных авторов, как Макдонелл Дж., Торсон Валдром Н., Моррисон А., П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова, O.A. Бажукова, Т. Бут, Л.С. Волкова и др. Проведя обзор специальной литературы по этой теме можно выделить некоторые преимущества инклюзии для детей с особенностями:

 1) У особенных детей, обучающихся в общеобразовательной школе, а не в специальном учреждении, более высокий уровень социального взаимодействия со сверстниками.

 2) В инклюзивной среде у особенных детей более развит навык коммуникации, что будет способствовать успешной социализации этого ребенка.

 3) В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более высокий уровень учебного материала, по сравнению с детьми, обучающимися в специальных школах и др.

Но инклюзивное образование так же несет большое количество преимуществ для детей без особенностей развития. Отмети следующие преимущества инклюзии для обычных детей:

 1) В инклюзивном образовании применяются новые подходы и совершенствуются технологии работы, что ведет к улучшению качества обучения;

 2) В инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с особенностями;

3) Преимуществом инклюзии для обычных учеников будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала;

4) В инклюзивном обучении большое место отводится духовно-нравственному развитию, что будет способствовать развитию высоконравственной личности и др. Процесса взаимодействия обычных детей и детей с особенностями, бесспорно, показывает высокие результаты.

А какое влияние инклюзивное образование может оказать на развитие такой категории личности человека, как нравственность? Нравственность - это система внутренних правил человека, определяющих его поведение и отношение к себе и другим людям. Несмотря на то, что категория «духовно-нравственное воспитание» является устоявшейся и широко употребляется в настоящее время, так и не сложилось единство его понимания, из-за этого возникает сложность в проведении исследования, которое может показать нам динамику развития нравственного или духовного воспитания.

Уже давно говорят об упадке морали и нравственности современного общества, и поэтому я считаю что, инклюзивное образование является не только следующим шагом в развитии образовательной системы, но и шагом к повышению уровня духовно-нравственного воспитания всего общества. Колокольцевой М. А в своем исследовании «Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании» говорит следующее: «Чем выше уровень эмоционально-чувственного компонента, тем успешнее формируются нравственные взаимоотношения. Результаты эксперимента подтвердили, что эмоционально-чувственный компонент является ведущим в процессе воспитания нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.»[[1]](#footnote-1) Мы можем видеть, что инклюзия развивает у детей эмоционально-чувственную сферу, учит сопереживать, сочувствовать и понимать людей, которые от тебя отличаются.

Инклюзивное образование нужно не только детям с особенностями, но и обычным детям, так как инклюзия непосредственно влияет на развитие нравственных качеств человека, ведь при включении в группу особенного ребенка необходимо помочь детям с ограниченными возможностями почувствовать себя частью коллектива, и в то же время помочь обычным ребятам осознать ценность включения в образовательный процесс их сверстников, имеющих особые образовательные потребности. Учителю необходимо сплотить детей, показать, что каждый из них индивидуален, но так же между ними много общего. Формирование у детей навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения, занимает особое место в процессе инклюзии.

Нравственное воспитание в условиях инклюзивного образования является неопровержимым преимуществом, как и для детей с особыми образовательными потребностями, так и для обычных детей, которые, скорее всего, перенесут навыки толерантности, терпимости, вежливости и др. из образовательной среды в свою жизнь. Нравственное воспитание является не только важнейшим условием на пути к реализации принципов инклюзии, но и условием становления достойной личности и гражданина.

Список литературы:

1) Алёхина С.В. Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. Психологическая наука и образование – 2011-№1.

2) Колокольцева М. А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. Диссертация канд. пед. наук: 13.00.01- Махачкала, 2012.-118 с.

2) Гориславец А.И. Проблема формирования традиционных нравственных ценностей в системе инклюзивного образования. Иеромонах Михей 2013.

3) Ибришим Л. Первые шаги на пути к инклюзии. Комрат , 2011 г.

НЕКРАСОВА Ксения Дмитриевна, e-mail: ksen-nekras@yandex.ru.

1. Колокольцева М. А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. Диссертация канд. пед. наук: 13.00.01- Махачкала, 2012.-118 с. [↑](#footnote-ref-1)