|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гипофункция** | **Характеристика поведения** | **Гиперфункция** | **Характеристика поведения** |
| **1. Уровень полевой реактивности** | а) Ребенок чувствителен к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми (чувствителен к резкой перемене голоса; не переносит неожиданного зрительного контакта; чувствителен к качеству прикосновений, испытывает беспокойство, напряжение, если кто-либо резко меняет дистанцию во время общения).  б) Ребенок чувствителен к изменениям в расположении окружающих объектов в процессе освоения жизненного пространства ( не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях; боится маленьких, закрытых помещений; любит порядок, долго раскладывает вещи на парте) .  в) Чрезмерно чувствителен к интенсивности сенсорных впечатлений (не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры ) .  г) В поведении нередко проявляются следующие особенности:  — боится новых впечатлений;  — боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается;  — часто имеет пониженное настроение, бывают резкие перепады в настроении;  — любит играть один. | **1. Уровень полевой реактивности** | а) Ребенок не испытывает дискомфорта при интенсивных изменениях во время взаимодействия и общения с другими (не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей; не боится прикосновений чужих людей; не чувствителен к изменению дистанции во время общения).  б) Не чувствителен к качеству сенсорных впечатлений (устойчив к холоду, голоду, боли; неразборчив в еде; не имеет выраженных сенсорных привычек; стремится к частой смене впечатлений) .  в) Ребенок отрицательно не реагирует на интенсивное изменение объектов в окружающем во время освоения пространства (не боится высоты, достаточно ловко карабкается, любит смотреть вниз с высоты; не испытывает страха в просторном или тесном помещении).  г) В поведении чаще всего проявляются следующие особенности:  — любит частые перемены во внешних обстоятельствах;  — не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в незнакомых местах;  — склонен к бродяжничеству;  — неадекватно оценивает свои возможности, некритичен;  — с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить;  — имеет повышенное настроение. |
| **2. Уровень аффективных стереотипов** | а) Ребенок чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию (имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд; не любит расставаться с привычной одеждой; не любит перепадов температуры, пищу принимает только той температуры, к которой привык; не может заснуть в непривычной обстановке; часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли; быстро устает, невынослив, часто жалуется на усталость; испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств).  б) Ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах (с трудом привыкает к режиму в детском саду, школе, чувствителен к изменениям в режиме; с трудом привыкает к новому учителю, новому коллективу; не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним; капризничает, может отказываться от работы или проявлять агрессию при переключении на новый вид деятельности) .  в) Ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми( не склонен к сотрудничеству, особенно, если оно протекает в непривычных для ребенка обстоятельствах; излишне привязан к людям, жалеющим его;имеет склонность к защитным, компенсаторным реакциям и, в случае отрицательной оценки его деятельности, наказаний, раскачивается, сосет палец, теребит предметы и т.п.; часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, приятелей).  г) Проявляет ряд особенностей в поведении:  — часто имеет пониженное настроение;  — раздражителен, ворчлив;  — имеет ригидную самооценку;  — чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку. | **2. Уровень аффективных стереотипов** | а) Имеет особое влечение к разнообразным сенсорным впечатлениям и затрудняется в оценке собственных физиологических потребностей (отсутствуют устойчивые привычки в еде, всеяден, любит обильную, разнообразную, вкусную пищу, прожорлив; стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.); имеет тягу к неприятным впечатлениям, небрезглив, может взять с пола пищу и съесть ее; не боится боли, вынослив.  б) Испытывает проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми( агрессивен по отношению к близким, учителям в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие;  не чувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных).  в) Проявляет ряд особенностей в поведении:  — нетерпелив;  — склонен к стереотипным аффективным реакциям при давлении со стороны других;  — может быть конформным, если хочет добиться своего. |
| **3. Уровень аффективной экспансии** | а) Ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций( не интересуется новыми заданиями; быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности; требуется постоянная организация деятельности, стимуляция и одобрение для продолжения деятельности в трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает; испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами; не может принять решение, сделать выбор, преодолеть сопротивление).  б) Испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми( имеет невысокую коммуникативность;  ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей; может использовать способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания).  в) Имеет ряд личностных особенностей:  — испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений;  — может быть боязлив;  — не уверен в себе, имеет неадекватную самооценку. | **3. Уровень аффективной экспансии** | а) Ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия( легко вступает в контакт, но к эмоциональному взаимодействию не стремится; проявляет кратковременную заинтересованность в заданиях; легко заражается состоянием другого человека; склонен привлекать внимание к себе любыми доступными средствами, порой даже неадекватными;  подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания; часто проявляет негативизм;  — требует постоянной оценки своей деятельности; часто провоцирует конфликты между другими, испытывая от этого удовольствие;  б) Имеет ряд личностных особенностей:  — склонен к вранью, бродяжничеству;  — стремится к опасным, рискованным поступкам, не испытывает страха высоты, темноты и т.п.;  — испытывает влечение к отрицательным, часто гадким впечатлениям;  — получает удовольствие от роли «бандита», негодяя. |
| **4. Уровень эмоционального контроля** | а) Ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей( проявляет низкую активность в контакте;  стремится к привычному кругу общения; особо раним во взаимоотношениях даже с близкими людьми; испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании; не уверен в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности со стороны других; постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен;  ощущает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких;  в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их внешнюю оценку).  б) Имеет ряд личностных особенностей:  — внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей;  — мнителен, недоверчив к предложениям других;  — излишне зависим от принятых им норм поведения;  — часто не терпит нарушений в сложившихся взаимоотношениях. | **4. Уровень эмоционального контроля** | а) Ребенок чувствует чрезмерную потребность в эмоциональном общении с людьми( легко вступает в контакт, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием; допускает близкую дистанцию в общении, не чувствуя усталости от общения с людьми, даже малознакомыми;  не требователен к качеству общения; под влиянием других может легко преодолевать трудности, но под влиянием других может и легко отказаться от принятого решения;  испытывает огромную потребность в восхищении или сопереживании со стороны всех других людей).  б) Имеет ряд своеобразных личностных черт:  — конформен;  — несамостоятелен, часто труслив;  — слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими. |