Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

Профиль подготовки "Олигофренопедагогика (Обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)"

**Отчет о производственной практике (научно-исследовательской работе)**

**студента 37 группы очной формы обучения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО студента)

**на базе** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в период с 11 марта 2019 г по 24 марта 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Руководитель практики  от профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «11» марта 2019 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»** /Заведующий базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования  Гонина О.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «11» марта 2019 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА ПРАКТИКУ**

**Содержание задания**

|  |  |
| --- | --- |
| №  пп | Перечень вопросов, подлежащих изучению |
| 1 | Ознакомление с особенностями организации работы ОО. Определение проблематики НИР (в контексте темы и проблематики курсовой работы/ВКР), обоснование ее актуальности. |
| 2 | Составление плана реализации НИР и аннотированного списка литературы, раскрывающего методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению. |
| 3 | Проведение пробно-поискового (пилотажного) исследования по составленному плану с последующей качественной и количественной обработкой результатов исследования. |
| 4 | Формулирование выводов по результатам проведенного исследования, представление результатов проведенного исследования в виде презентации результатов НИР и составление отчета о прохождении НИР |

**Задание разработал** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«11» марта 2019 г.**

(подпись руководителя практики от ТвГУ)

**Задание принято к исполнению** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «11» марта 2019 г.**

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

/Заведующий базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования

Гонина О.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

«11» марта 2019 г.

**Рабочий график проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Период  (продолжительность дней) | Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики |
| 1 | 11. 03.2019 | Вводный инструктаж на рабочем месте, установочная конференция по содержанию практики. |
| 2 | 12.03.19-13.03.19 | Определение проблематики НИР (в контексте темы и проблематики курсовой работы/ВКР), обоснование ее актуальности. |
| 3 | 13.04.19-14.03.19 | Составление плана реализации НИР и аннотированного списка литературы, раскрывающего методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению. |
| 4 | 14.03.19-20.03.19 | Проведение пробно-поискового (пилотажного) исследования по составленному плану с последующей качественной и количественной обработкой результатов исследования. |
| 5 | 20.03.19-21.03.19 | Формулирование выводов по результатам проведенного исследования, представление результатов проведенного исследования в виде презентации результатов НИР |
| 7 | 21.03.19-22.03.2019 | Обработка, систематизация и анализ полученной  информации, подготовка отчета по практике, получение  отзыва- характеристики. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Руководитель практики  от профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «11» марта 2019 г | **«УТВЕРЖДАЮ»** /Заведующий базовой кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования  Гонина О.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «11» марта 2019 г. |

1. Общие сведения о месте прохождения практики: характеристика организации, группы.

|  |
| --- |
| Научно-исследовательскую практику мы проходили в **государственном казенном общеобразовательном учреждение "Тверская школа-интернат № 1"** расположеном по адресу: 170021, г. Тверь, ул. Дачная, дом 62 |
| **(приказ Министерства образования Тверской области № 34-к от 11.04.2016 г.)** |
| Летопись реорганизаций: |
| Муниципальное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) школа интернат № 1 VIII вида» было создано на основании постановления Главы г. Твери № 403 от 12.05.1993 года.  С 29 июля 2005 года Муниципальное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) школа интернат № 1 VIII вида» было переименовано в Государственное образовательное учреждение «Тверская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VIII вида» в связи с передачей в государственную собственность Тверской области (по [**распоряжению Администрации Тверской области № 353-ра от 26.05. 2005 г.**](http://gouschool1tver.ru/tekst/postanovl_glav_gor.doc)**)** |
| Учредителем Учреждения является Тверская область. |

Адрес: 170021 г.Тверь, ул.Дачная, д.62

Е-mail - [**Tverint1@rambler.ru**](mailto:Tverint1@rambler.ru)**,** [**tverint1@yandex.ru**](mailto:tverint1@yandex.ru)  
Руководитель: **директор** **Мякинникова Нина Владимировна**

РЕЖИМ РАБОТЫ:пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с круглосуточным пребыванием.

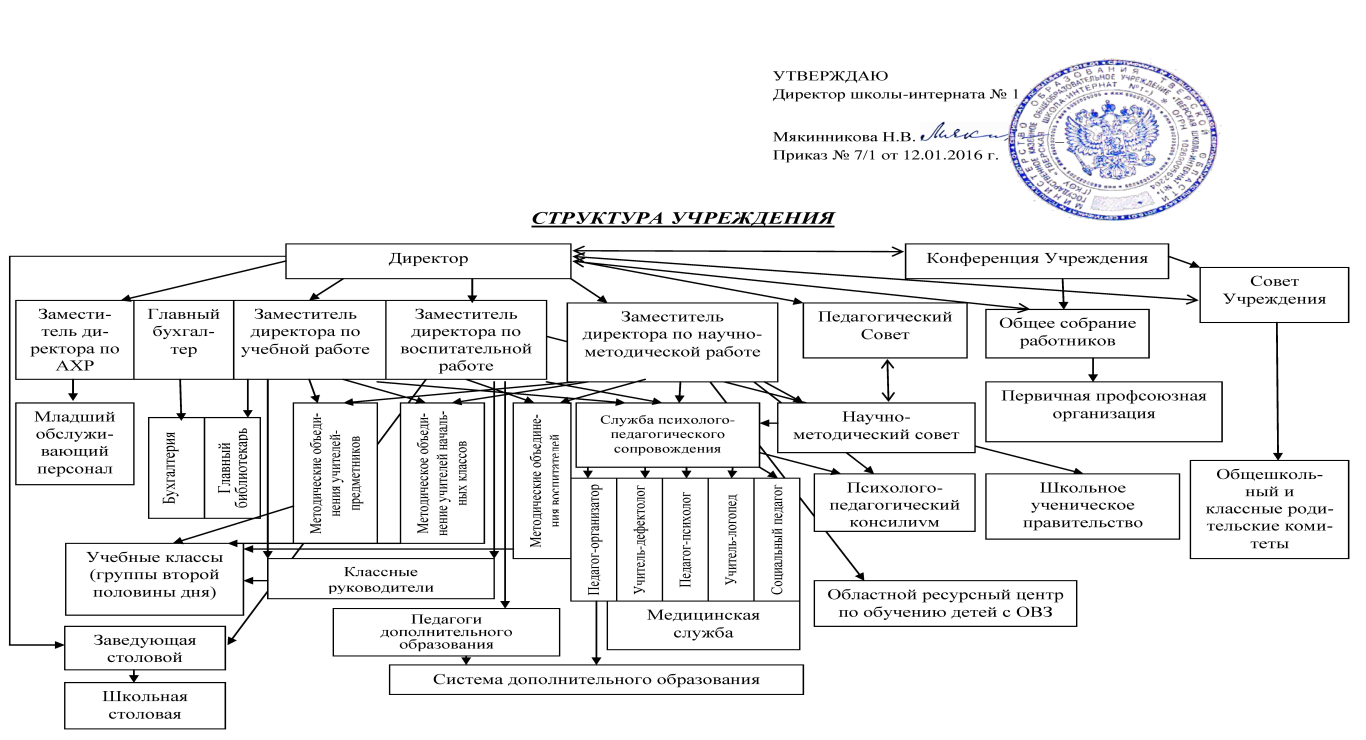
Обучение осуществляется на русском языке.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ВРЕМЯ СУТОК (час.)** |  |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** |
| **Подъем** | **7.10** | **7.00** |
| **Зарядка** | **7.15 – 7.30** | **7.05 – 7.20** |
| **Уборка спальных комнат, утренний туалет** | **7.30 – 7.50** | **7.20 – 7.50** |
| **Завтрак** | **7.50 – 8.10** | **7.50 – 8.10** |
| **Прогулка** | **8.10 – 8.30** | **8.10 – 8.30** |
| **Учебные занятия по расписанию** | **8.30 – 12.50** | **8.30 – 14.40** |
| **Спортивный час** | **13.00 – 13.50** | **11.00-11.40** |
| **Обед** | **11.50 – 12.10** | **11.50 – 12.10 *– 5 кл.*** ***12.10 –12.30 – 6-9 кл.*** |
| **Дневной сон** | **12.15 – 14.00- *1 кл.*** | - |
| **Коррекционный курс, прогулка** | **14.15 – 16.00** **1 кл** |  |
| **Прогулка*(спортивный час)*, отдых, доп. образование *(кружки, секции)*** | **14.00 – 16.00** | **14.50 – 16.00** |
| **Полдник** | **16.15 - 16.30** | **16.00 - 16.15 *– 6-9 кл*** |
| **Самоподготовка** | **16.30 – 17.30** | **16.30 – 17.30** |
| **Внеклассные занятия, свободное время, прогулка, доп. образование (*кружки, секции)*** | **17.30 – 18.30** | **17.30 – 18.30** |
| **Ужин** | **18.30 – 18.50** **18.30 – 18.50*– 5 кл.*** | **18.50 – 19.10*– 6-9 кл*** |
| **Свободное время, прогулка, тихое чтение** | **18.50 – 19.50** | **19.10– 20.15** |
| **2-ой ужин** | **19.50– 19.55** **1-5кл** | **20.15 – 20.20*– 6-9 кл*** |
| **Уход за одеждой, прогулка, вечерний туалет** | **20.00– 20.30** | **20.20– 22.00** |
| **Сон** | **20.30 - 7.00** | **22.00 - 7.00** |

**Документы**

* Устав школы-интерната, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации,
* Бюджетная смета
* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"
* Локальные акты (Коллективный договор, Отчет о результатах самообследования)
* Охрана труда (Правила внутреннего трудового распорядка)



**Структура и органы управления образовательной организацией**

**Образовательные стандарты**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Применрная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР),
* ПРИМЕРНАЯ Адаптированная основная образовательная программа (АООП) обучающихся с умственной осталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Дополнительное образование**

Также в школе придают значение системе дополнительного образования. Полностью отказались от того, что дополнительное образование есть что-то второстепенное по отношению к базовому. В школе-интернате создана широкая сеть кружков:

1. Кружки с трудовой направленностью: декоративно-художественная отделка древесины, "Рукодельницы", "Мягкая игрушка";
2. Музыкальные кружки: вокальные ансамбли: "Лирика", "Звонкие голоса", фольклорный ансамбль "Ручеек";
3. Театральные кружки: "Основы сценического искусства", "Кукольный театр", Театр детей и взрослых "Мы вместе";
4. Хореографическая студия "Надежда";
5. Спортивные секции;
6. Изостудии

2. Таблица с ежедневным планированием, в которой указаны даты и виды деятельности, выполненные в каждый день прохождения практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Характеристика деятельности | Примечания |
| 11.03.19 | Вводный инструктаж на рабочем месте, установочная конференция по содержанию практики. Знакомство с логопедом, занимающимся детьми с РАС. |  |
| 12.03.19 | Определение проблематики НИР (в контексте темы и проблематики курсовой работы), обоснование ее актуальности. |  |
| 13.03.19 | Составление плана реализации НИР и аннотированного списка литературы, раскрывающего методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению. |  |
| 14.03.19 | Подбор стимульного материала и методических пособий для диагностики речи детей с РАС. |  |
| 15.03.19 | Знакомство с детьми. Проведение логопедического занятия «Цветы». |  |
| 18.03.19 | Диагностика речи младших школьников с РАС. |  |
| 19.03.19 | Диагностика речи младших школьников с РАС. |  |
| 20.03.19 | Формулирование выводов по результатам проведенного исследования. |  |
| 21.03.19 | Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва- характеристики. |  |
| 22.03.19 | Представление результатов проведенного исследования в виде презентации результатов НИР. |  |

3. Описание результатов выполнения заданий практики в соответствии с программой

Речь – это важный механизм, который помогает нам адаптироваться в социальном мире, помогает нашему общению с другими людьми, следовательно, является механизмом коммуникации. Детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в нашем мире приходится куда сложнее, т.к. их речь имеет целый ряд дефектов.

Проблема нашего исследования заключается в изучении особенностей речи детей младшего школьного возраста с РАС для успешной коррекции речевого недоразвития и интеграции детей в общество.

В научной литературе как отечественной, так и зарубежной, изучению речи аутичных детей уделялось крайне мало внимания. Так как для коррекционной педагогики тема «аутизм» является относительно новой и малоизученной. Следовательно, наше исследование актуально.

Аннотированный список литературы

1. Володина В.С. – «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011 – 96с.

С помощью пособия вы сможете протестировать развитие речи ребенка: понять, правильно ли он говорит, достаточен ли запас слов, которое он употребляет, правильно ли связывает их между собой и произносит; проанализировать, как развивается его мышление и воображение. Система упражнений, разработанная опытным специалистом-логопедом, призвана не только своевременно выявить речевые недостатки ребенка, но и подсказать, как правильно их устранить.

2. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. – Детский аутизм: диагностика и коррекция. Уч. пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.

В пособии представлены современные теоретические аспекты аутизма, принципы организации работы с аутичными детьми и возможные варианты рабочей документации. Учебное пособие рекомендуется для студентов, обучающихся в высших и средних педагогических и медицинских учебных заведениях, а также может быть использовано в работе практических психологов, детских врачей, педагогов, дефектологов, логопедов, а также родителей детей-инвалидов.

3. Морозова С.С. – Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

Для большинства специалистов, непосредственно работающих с аутичными детьми и для многих родителей детей с аутизмом, эффективность поведенческой терапии не вызывает сомнений.

В книге рассмотрены методы коррекционной работы и вопросы практической психологии; приведены конкретные примеры из уникального опыта работы специальной школы по коррекции аутизма, использовавшей прикладной поведенческий анализ как методическую основу своей деятельности.

Пособие адресовано широкому кругу педагогов-дефектологов, психологов, врачей, работающих с детьми с различными отклонениями в развитии, а также родителям детей с аутизмом, студентам дефектологических факультетов, учителям начальных классов коррекционных школ, воспитателям специальных детских учреждений и всем, кто изучает специальную, возрастную и общую психологию.

4. Никольская О.С, Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. - Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение.— М: Теревинф, 2005.— (Особый ребенок).— 224 с.

В книге подробно описываются закономерности проявления синдрома раннего детского аутизма на разных возрастных этапах, в том числе в подростковом и юношеском возрасте. Анализируются проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с аутизмом. Предлагаются конкретные приемы психологической работы, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка. В книге отражены результаты многолетнего опыта работы специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Книга адресована широкому кругу читателей, интересующихся вопросами оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями аутистического спектра: родителям таких детей, воспитателям и педагогам дошкольных учреждений, психологам, дефектологам, врачам.

С целью выяснения речевых особенностей детей с расстройствами аутистического спектра нами было проведено исследование на базе ГКОУ «Тверская школа-интернат №1».

Объект исследования: речь детей младшего школьного возраста с РАС

Предмет исследования: особенности речи детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования: практически выявить и изучить особенности речи детей младшего школьного возраста с РАС.

План реализации НИР:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу.

2. Подобрать диагностику речи с учётом возраста и речевого дефекта.

5. Провести диагностику.

6. Обобщить практические результаты исследования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются : мутизм, эхолалии, фразы-штампы и слова-штампы, отсутствие обращения, нарушение понимания речи, неправильное употребление местоимений, отсутствие «Я» в речи, нарушения лексики, семантики, просодики, грамматического строя речи и звукопроизношения.

Для нашего исследования мы использовали речевую карту под редакцией Лебединской К.С. и Никольской О.С и альбом по развитию речи под редакцией В.С. Володиной. Было продиагностировано 5 детей в возрасте от 7 до 9 лет, одна девочка и четыре мальчика. В ходе исследования был использован метод теоретического анализа психолого-педагогической литературы, метод наблюдения, опроса и анализа полученных сведений.

По результатам проведённого исследования были сделаны следующие выводы:

Одному ребёнку из пяти понадобилось гораздо дольше времени, чем остальным, чтобы вступить со мной в контакт. Дальнейшая работа с ним проходила тяжелее, чем с остальными: он постоянно уходил в себя, повторяя при этом различные, несвязанные между собой слова, отвлекался и был двигательно-расторможен.

Понимание грамматических форм слов, а именно единственного и множественного числа существительных и глаголов, по результатам исследования, отсутствуют у 40% детей

Понимание атрибутивных конструкций недоступно для всех детей. Они не смогли показать, где мамина дочка, а где дочкина мама.

У 60% детей нарушено понимание развёрнутых грамматических конструкций. Им предъявлялась следующая ситуация: отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети. Нужно было ответить на вопросы: кто остался дома? Кто ушёл? Даже с опорой на наглядность дети не смогли выполнить эту задачу.

Наблюдается отсутствие фразовой речи. При рассмотрении сюжетных картин 60% детей, опираясь на вопросы, смогли составить рассказ из 2-3-х простейших предложений. 40% этого сделать не смогли.

У 10% исследуемых детей присутствует только номинативный словарь. Он не только не называет глаголов, но так же не узнают их на картинках.

У 60% детей по результатам обследования наблюдается узкий словарный запас, как номинативного, так и глагольного. Учащиеся путались при обобщениях обуви, птиц, посуды и мебели. При предъявлении картинок не называли такие действия, как «умываются», «рисует», «ползёт», «клюёт». В основном ошибки наблюдались при описании действий животных.

Все дети допускают ошибки при использовании в речи прилагательных. Особые трудности возникали при назывании признаков предмета по величине, вкусу, а так же при оценке предметов (чистый/грязный). Грамматический строй речи нарушен. 60% детей затруднялись в согласовании существительных с прилагательными и глаголами в числе, роде и падеже (грязный руки).

Никто из детей не использовал в речи местоимения и только 10% детей использовали наречия. Это выяснялось в беседе по сюжетным картинкам.

При повторении близких фонем обнаруживалась несформированность фонематического восприятия. Дети либо сокращали количество повторяемых фонем, либо заменяли их похожими по звучанию (ба-па, па-ба – бам-па; са-за, за-са – са-са; ма-на-ма, на-ма-на – ма-ма).

У 60% детей наблюдается нарушение слоговой структуры. Слова сложного звукового состава дети воспроизводят неправильно: надевает-ваета, пирамида-пиета.

У 60% детей наблюдается нарушение звукопроизношения. Наблюдаются опускание звуков, замены другими звуками, искажения.

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

К. С. Лебединская, О. С. Никольская

(Дети с расстройствами аутистического спектра)

**ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возраст (число, месяцы, год рождения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Класс (если учится)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Домашний адрес, номер телефона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ**

МАТЬ: ФИО, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессия, образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли профессиональные вредности? Какие?\_\_\_\_\_\_

ОТЕЦ: ФИО, Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессия, образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеются ли профессиональные вредности? Какие?\_\_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ**

1. Развитие предречевых функций:

а) гуление с 6 месяцев.

б) лепет с\_\_\_\_\_\_месяцев.

2. Первые слова

а) до года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) в 1-2 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) в 2-3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фразовая речь до 2-х лет с lr. l мес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 2-3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

после 3-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необычные первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фразовая речь без этапа слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие фразовой речи раньше ходьбы, одновременно\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказы от пользования речью после 2-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полностью некоммуникативная речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостаточность коммуникативной речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствие звукоизобразительных слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Взрослая» речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эхолалии непосредственные. Повторяет последние слова, фразы взрослого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушения интонирования и модулирования. Речь монотонна\_\_\_\_

«Попугайная» речь, неадекватная ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Избирательное отношение к словам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал узнавать близких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал реагировать на звук, на свое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда и как протекал период лепета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Был ли он?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года)\_\_

Что понимает из речи взрослых в настоящее время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задает ли вопросы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где воспитывался ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Получал ли логопедическую помощь (какую, в течение какого времени, каковы были результаты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не находился ли длительное время в больнице?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)**

1. ВЫЯСНЕНИЕ НАЛИЧИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Реакция ребенка на обращенную к нему речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на свое им - уровень «нулевой»)

2. ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Номинативная функция слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания (Покажи) | 20…/20… | 20…/ 20… | 20…/ 20… | 20…/ 20… |
| Части тела |  |  |  |  |
| Части лица |  |  |  |  |
| Название пальцев |  |  |  |  |
| Глаголы |  |  |  |  |
| Признаки предметов: по величине |  |  |  |  |
| По форме |  |  |  |  |
| По цвету |  |  |  |  |
| Из чего ты пьешь? |  |  |  |  |
| Чем ты моешь руки? |  |  |  |  |
| А чем ты их вытираешь? |  |  |  |  |

Выяснение понимания грамматических форм слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Единственное и множественное число существительных |  |  |  |  |
| Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |  |
| Уменьшительно-ласкательные суффиксы |  |  |  |  |
| Предлоги |  |  |  |  |

Исследование понимания атрибутивных конструкций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мамина дочка |  |  |  |  |
| Дочкина мама |  |  |  |  |
| Девочка в красном платье бежала за мамой |  |  |  |  |
| Девочка бежала за мамой в красном платье |  |  |  |  |

Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фрукты |  |  |  |  |
| Овощи |  |  |  |  |
| Игрушки |  |  |  |  |
| Одежда |  |  |  |  |
| Обувь |  |  |  |  |
| Мебель |  |  |  |  |
| Животные |  |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |  |
| Посуда |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |  |

Понимание развёрнутых грамматических конструкций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, кто ушел? кто остался дома! |  |  |  |  |

**ДЛЯ АНАЛИЗА. УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ** «Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения. «Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.) «Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания (Назови) | 20…/20… | 20…/ 20… | 20…/ 20… | 20…/ 20… |
| Части тела |  |  |  |  |
| Части лица |  |  |  |  |
| Из чего пьют? |  |  |  |  |
| Чем режут хлеб? |  |  |  |  |
| (Что это?) Овощи (назови их) |  |  |  |  |
| Фрукты (назови) |  |  |  |  |
| Игрушки (назови) |  |  |  |  |
| Одежда (назови) |  |  |  |  |
| Обувь (назови) |  |  |  |  |
| Мебель (назови) |  |  |  |  |
| Животные (назови) |  |  |  |  |
| Птицы (назови) |  |  |  |  |
| Посуда (назови) |  |  |  |  |
| Транспорт (назови) |  |  |  |  |

2. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что делают? Мальчики умываются |  |  |  |  |
| Дети катаются на карусели |  |  |  |  |
| Мальчик спит |  |  |  |  |
| Девочка рисует |  |  |  |  |
| Птица клюёт |  |  |  |  |
| Змея ползёт |  |  |  |  |
| Игрушки (назови) |  |  |  |  |
| Одежда (назови) |  |  |  |  |
| Обувь (назови) |  |  |  |  |

3. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Какой по величине |  |  |  |  |
| По форме |  |  |  |  |
| По цвету |  |  |  |  |
| По вкусу |  |  |  |  |
| Чистый/грязный |  |  |  |  |
| Согласование сущ. с прил. |  |  |  |  |

4. ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (по сюжетным картинкам)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| местоимения |  |  |  |  |
| наречия |  |  |  |  |
| числительные |  |  |  |  |

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ОТРАЖЕННОЙ РЕЧИ**

1. Повторение изолированных звуков и слогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ба |  |  |  |  |
| Са |  |  |  |  |
| Жа |  |  |  |  |
| Ша |  |  |  |  |
| Ла |  |  |  |  |
| Ма |  |  |  |  |
| Да |  |  |  |  |
| Га |  |  |  |  |
| За |  |  |  |  |
| Ца |  |  |  |  |
| Ча |  |  |  |  |
| Тя |  |  |  |  |

2. Повторение близких фонем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ба-па; па-ба |  |  |  |  |
| СА-за; за-са |  |  |  |  |
| Жа –ша; Ша-жа |  |  |  |  |
| Са – ша; Ша-са |  |  |  |  |
| Ла-ра; Ра-ла |  |  |  |  |
| Ма-на-ма; На-ма-на |  |  |  |  |
| Да-та-да; Та-да-та |  |  |  |  |
| Га-ка-га; Ка-га-ка |  |  |  |  |
| За-са-за; Са-за-са |  |  |  |  |
| Жа-ша-жа; Ша-жа-ша |  |  |  |  |
| Са-ша-са; Ша-са-ша |  |  |  |  |
| Ца-са-ца; Са-ца-са |  |  |  |  |
| Ча-тя-ча; Тя-ча-тя |  |  |  |  |
| Ра-ла-ра; Ла-ра-ла |  |  |  |  |

3. Исследование способности сохранять серийные ряды звуков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Би-ба-бо |  |  |  |  |
| Бо-ба |  |  |  |  |
| Бо-ба-би |  |  |  |  |

4. Выявление способности воспроизводить модели слов с разным количеством слогов с наглядной опорой (трехсложные: лопата, ботинки и т.д., четырехсложные: черепаха, пирамида, надевает и т.д., пятисложные: умывается, одевается и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трёхсложные: лопата |  |  |  |  |
| ботинки |  |  |  |  |
| Четырёхсложные: черепаха |  |  |  |  |
| пирамида |  |  |  |  |
| надевает |  |  |  |  |
| Пятисложные: умывается |  |  |  |  |
| одевается |  |  |  |  |

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

1. Наличие фразовой речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Объем и типы предложений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Свободное пользование фразовой речью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Составление рассказа по серии картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Способность к пересказу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Губы (толстые, мясистые, короткие, малоподвижные) |  |  |  |  |
| ЗУБЫ (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние). |  |  |  |  |
| ПРИКУС (открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) |  |  |  |  |
| ЧЕЛЮСТИ (верхняя выдвинута вперед-прогнатия, нижняя выдвинута вперед-прогения) |  |  |  |  |
| НЕБО (узкое; высокое, так называемое "готическое"; плоское низкое) |  |  |  |  |
| ЯЗЫК (массивный, маленький; укороченная уздечка) |  |  |  |  |

Подвижность органов артикуляционного аппарата (выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Облизать губы языком |  |  |  |  |
| Постараться дотянуться языком до носа |  |  |  |  |
| Постараться дотянуться языком до подбородка |  |  |  |  |
| Отведение вытянутого языка направо-влево |  |  |  |  |
| Пощелкать языком |  |  |  |  |
| Поцокать |  |  |  |  |
| Сделать язык широким, распластанным |  |  |  |  |
| Сделать язык узким |  |  |  |  |
| Поднять кончик высунутого языка вверх и долго удерживать его в этом положении |  |  |  |  |
| Высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот |  |  |  |  |
| Вытянуть губы вперед трубочкой |  |  |  |  |
| Растянуть губы в улыбку |  |  |  |  |
| Делать попеременно эти движения, меняя ритм движений |  |  |  |  |
| Выдвинуть вперед нижнюю челюсть, затем оттянуть ее назад |  |  |  |  |
| Раскрыть широко рот, а затем оттянуть ее назад |  |  |  |  |
| Раскрыть широко рот, а затем сомкнуть челюсти |  |  |  |  |

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Характер ошибки |
| С |  |  |
| Сь |  |  |
| З |  |  |
| Зь |  |  |
| Ц |  |  |
| Ш |  |  |
| Ж |  |  |
| Щ |  |  |
| Ч |  |  |
| Т |  |  |
| Ть |  |  |
| Л |  |  |
| Ль |  |  |
| Р |  |  |
| Рь |  |  |
| Й |  |  |
| Д |  |  |
| Дь |  |  |
| Б |  |  |
| Бь |  |  |
| В |  |  |
| Вь |  |  |
| Г |  |  |
| Гь |  |  |
| К |  |  |
| Кь |  |  |
| Х |  |  |
| Хь |  |  |
| П |  |  |
| Пь |  |  |
| М |  |  |
| Мь |  |  |
| Н |  |  |
| Нь |  |  |
| Ф |  |  |
| Фь |  |  |

Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

3. Заключение логопеда.