**Из опыта работы.**

**ФГОС. Ошибки в образовании и употреблении именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных**

Фаркова Г.В., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5

 Одной из важнейших задач современного образования является успешная сдача выпускниками 11 классов ЕГЭ. Я никогда не преподавала в старшем звене, но этот вопрос волнует меня не меньше, чем остальных учителей. Я считаю, что подготовку к итоговой аттестации нужно начинать как можно раньше, и сама веду такую работу систематически, начиная с 5 класса.

 Как мне кажется, **задание 6** части 1 экзаменационной работы вызывает у обучающихся большие сложности. Оно звучит так:

**6. В одном из ниже выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. *Исправьте ошибку* и запишите слово правильно.**

**гостил у БОЛГАР**

**нескольких ПАРТИЗАНОВ**

**килограмм МАКАРОН**

**ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ письмам**

**весёлые ШОФЁРЫ**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Что требуется от обучающихся? Найти ошибки в образовании и употреблении именительного и родительного падежей множественного числа некоторых имён существительных, форм повелительного наклонения некоторых глаголов, сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных, падежных форм числительных, числительных ОБА, ОБЕ, ПОЛТОРА, ПОЛТОРАСТА и собирательных числительных.

 По моему мнению, образование падежных форм имён существительных вызывает наибольшие затруднения у сдающих ЕГЭ. И связано это с тем, что определённых правил для запоминания написания окончаний имён существительных в И.п. и Р.п. множественного числа нет. Именно поэтому уже в 5 классе при изучении темы «Множественное число имен существительных» учитель должен начинать систематическую работу по подготовке обучающихся к выполнению задания 6 части 1 итоговой экзаменационной работы.

 Нормативное образование форм **именительного падежа** множественного числа имён существительных в учебнике Т.А. Ладыженской представлено в виде таблицы как материал для самостоятельных наблюдений:

**Именительный падеж множественного числа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Женский род** | *Книги, буквы; мысли* | ***-и (-ы)*** |
| **Мужской род** | *Словари, алфавиты;**профессора, учителя* | ***-и (-ы)******-а (-я)*** |
| **Средний род** | *Слова, предложения* | **-*а (-я)*** |

Задача учителя – не только заострить внимание обучающихся на том, что у существительных мужского рода в форме именительного падежа множественного числа имеет место быть как нормативное окончание **-ы (-и)**, так и окончание **-а (-я)**, но и сразу определить список таких слов для дальнейшей систематической работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Именительный падеж****единственного числа** | **Именительный падеж****множественного числа** |
| БУХГАЛТЕР | БУХГАЛТЕРЫ |
| ВЕЕР | ВЕЕРЫ |
| ВЕТЕР | ВЕТРЫ |
| … | … |

|  |  |
| --- | --- |
| **Именительный падеж****единственного числа** | **Именительный падеж****множественного числа** |
| ДИРЕКТОР | ДИРЕКТОРА |
| ПРОФЕССОР | ПРОФЕССОРА |
| КАТЕР | КАТЕРА |
| … | … |

 Такие таблицы (Драбкина С.В., Субботин Д.И..Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ. Русский язык» - Москва: Интеллект-Центр) распечатываются на каждого ученика и используются при выполнении **упр. 550** в классе для закрепления изученного материала.

 **Упр. 554** тожене следует выполнять без предварительной подготовки учащихся. Я провожу следующую работу: при изучении нормативного образования форм **родительного падежа** множественного числа имён существительных, обозначающих *названия овощей и фруктов*, я прошу пятиклассников образовать от данных слов следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***И.п. ед.ч.*** | ***И.п. мн.ч.*** | ***Р.п. мн.ч.*** |
| Абрикос | Абрикос.. | Абрикос.. |
| Помидор | Помидор.. | Помидор.. |
| Мандарин | Мандарин.. | Мандарин.. |

 Важно, чтобы обучающиеся усвоили, что формы И.п. ед.ч. и Р.п. мн.ч. не должны совпадать и, если в И.п. ед.ч. существительное имеет нулевое окончание, то в Р.п. мн.ч. должно появиться окончание *-ов*: абрикос – абрикос**ов**,помидор – помидор**ов**,мандарин – мандарин**ов**. Соответственно, если в И.п. ед.ч. существительное имеет в окончании гласную букву, то в форме Р.п. мн.ч. будет нулевое окончание: слива – слив, черешня – черешен, яблоко –яблок.

 Учитель обращает внимание и на то, что имена существительные, обозначающие *названия парных предметов*, чаще всего в форме Р.п. мн.ч. имеют нулевое окончание: брюки – брюк, погоны – погон, валенки – валенок, а для запоминания рекомендует следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Именительный падеж****множественного числа** | **Родительный падеж****множественного числа** |
| ГОЛЬФЫ | ГОЛЬФ**ОВ** |
| КЕДЫ | КЕД**ОВ** |
| КЛИПСЫ | КЛИПС**ОВ** |
| ЛАМПАСЫ | ЛАМПАС**ОВ** |
| НОСКИ | НОСК**ОВ** |
| РЕЛЬСЫ | РЕЛЬС**ОВ** |

 Пособие Драбкиной и Субботина предлагают для запоминания форм Р.п. мн.ч. существительных НОСКИ и ЧУЛКИ следующий мнемоприём:

1. НОСКИ короткие – в родительном падеже множественного числа появится окончание –ОВ, т.е. слово станет длинным.
2. ЧУЛКИ длинные – в родительном падеже множественного числа слово станет коротким – ЧУЛОК (нулевое окончание).

 Я считаю, что такой способ запоминания вполне приемлем для пятиклассников.

 Особые затруднения возникают у обучающихся при образовании формы Р.п. мн.ч. существительных, *обозначающих названия национальностей*, т.к. в этом плане словарный запас наших воспитанников, к сожалению, очень мал. Здесь важно рассказать о многообразии народностей, проживающих на нашей планете, и только потом объяснить, что в форме Р.п. мн.ч. такие существительные чаще всего имеют нулевое окончание: грузины –грузин, татары – татар. Такое же окончание в форме Р.п. мн.ч. имеют и существительные, обозначающие *названия групп людей по роду их деятельности*: партизаны – партизан, гусары – гусар и д.т.

 После подобных разъяснений пятиклассники обычно легко справляются с поставленной в упр. 554 задачей.

 Однако учитель не должен забывать и о том, что уроки русского языка призваны научить школьника не столько видеть грамматические явления в речи и уметь анализировать их, сколько незамедлительно находить в процессе коммуникации нужную форму слова и безошибочно включать её в синтаксическую конструкцию. Именно поэтому после изучения темы «Множественное число имён существительных» я предлагаю пятиклассникам написать сочинение-миниатюру на тему: «В нашем супермаркете», используя таблицу трудных форм слов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Много | *апельсинов* | Много | *мест* |
| *мандаринов* | *дел* |
| *абрикосов* | *ботинок* |
| *фруктов* | *сапог* |
| *помидоров* | *валенок* |
| *баклажанов* | *погон* |
| *килограммов* | *чулок* |
| ***но****: яблок* | ***но****: носков* |

 До начала работы я провожу предварительную беседу о композиции сочинения, его главной мысли, речевых средствах связи между предложениями.

 Если сочинение будет построено как описание супермаркета и выражать главную мысль: «Как современен и удобен наш магазин», то средством организации текста станут слова**: справа, прямо у входа, во втором ряду** и т.д. Если это сочинение-повествование о о том, как мы делали покупки в супермаркете, то для сцепления предложений будем использовать обстоятельства времени: **сначала, затем, в самом конце.** И в том и в другом случаях требуется заключение.

 Внимание к этой стороне сочинения превращает работу по культуре речи в работу по развитию коммуникативных умений школьников, приучает строить короткие законченные произведения.

 Проделав всю выше описанную работу, я приступаю к систематической подготовке школьников к ЕГЭ по данной теме. Для этого я использую своеобразные «пятиминутки» в начале урока в течение всех последующих лет обучения и предлагаю пятиклассникам следующие виды упражнений: диктант с использованием сигнальных карточек, задания типа «Вставь пропущенные окончания», «Образуй от данных имён существительных форму И.п и Р.п. мн.ч», чтение текста, в котором пропущены имена существительные в форме Р.п. мн.ч., исправление ошибок в тестах с такими формами и собственно типовые варианты задания 6 части 1 экзаменационной работы с небольшими поправками. Углублять знания по теме следует в 5 и 6 классах при изучении тем: «Имя прилагательное», «Имя числительное» и «Глагол».

 Таким образом, только систематическая работа по подготовке к сдаче ЕГЭ поможет школьнику успешно выполнить задание 6 части 1 итоговой экзаменационной работы и обеспечит хорошую подготовку обучающихся к экзамену.