*Воронец Анастасия Алексеевна, I курс*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СЕКТОРА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье дается понятие дистанционного обучения. Происходит рассмотрение данного явления с различных сторон и обозначение его положительных и отрицательных сторон, оценка его значимости. Приводятся нормативные правовые акты, регулирующие дистанционное обучение. Выделяются существующие проблемы в сфере правового регулирования рассматриваемого явления.

Ключевые слова: цифровая экономика, дистанционное обучение, образование.

Термин «цифровая экономика» был введен в употребление американским информатиком Николасом Негропонте в 1995 году. Сейчас же, в связи с развитием информационных технологий этот термин является распространенным во всем мире. Однако несмотря на широкое использование этого понятия до сих пор идут споры о его содержании. Но все мнения по этому поводу сходятся в том, что дистанционное обучение можно считать классическим примером цифровой экономики.

Достойная реализация права на образование во многом определяет уровень развития государства как особой формы организации общества и самостоятельной единицы на мировой арене[[1]](#footnote-1). Качество образовательных услуг и уровень развития всего современного общества – самостоятельные, но тесно связанные показатели эволюционирования любого государства. Причем ни один из них не может развиваться обособленно.

Следует различать понятия «дистанционное обучение» и «дистанционное образование». Обучение – это целенаправленный, организованный, систематический процесс овладения определенными знаниями, навыками и умениями[[2]](#footnote-2). Образование же в свою очередь – это результат обучения и развития личности.

Если более подробно говорить о том, что же такое дистанционное обучение, то выяснится, что и к определению этого понятия есть немало подходов, однако можно составить собственное определение, выделив общие черты.

Дистанционное обучение – это такая относительно новая форма организации учебного процесса, основанная на самостоятельной учебной работе ученика, при которой обмен знаниями происходит с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

На мой взгляд, дистанционное обучение вошло в 21 век как наиболее перспективная, синтетическая и гуманистическая форма получения образования, так как она отвечает принципам, согласно которым никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости. Об этом также говорит то, что даже осужденные люди, отбывающие уголовные наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России[[3]](#footnote-3), имеют возможность обучаться дистанционно.

Дистанционное обучение сегодня актуально как никогда. Это объясняется тем, что в современном мире с его все набирающим рост темпом жизни, информация обновляется с огромной скоростью и за всем уследить уже невозможно. Навыки и профессиональная информация так быстро устаревает, что простого окончания учебного заведения недостаточно, ведь знания нужно обновлять, иначе в сегодняшних реалиях быть профессионалом невозможно. Если рассматривать данную ситуацию на примере юриспруденции, то можно увидеть с какой невероятной скоростью обновляется законодательство и за всем этим, особенно в выбранной юридической сфере, необходимо постоянно следить, повышать свою квалификацию на курсах и так далее. Кроме того, у многих в силу различных обстоятельств нет возможности получать очно высшее образование и дистанционное обучение является неким спасательным кругом в подобных ситуациях.

Таким образом, можно говорить о том, что дистанционная форма обучения сегодня создает системы массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временного и пространственного нахождения субъектов и объектов обучения[[4]](#footnote-4).

В силу растущей заинтересованности населения в дистанционном обучении на первый план встает серьезная необходимость его нормативного регулирования.

На сегодняшний день основным нормативно-правовым документом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[5]](#footnote-5). В пункте 2 статьи 13 данного нормативного акта законодательно закреплены общие требования к реализации образовательных программ, а также в статье 16 говорится о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. До этого подобное регулирование отсутствовало. Принятие данного закона является шагом вперед в развитии дистанционного образования в России.

Очевидно, что принятие закона важная, но не окончательная ступень развития дистанционного обучения. Министерством образования и науки Российской Федерации на сегодняшний день уже издан ряд нормативных документов с целью конкретизации основных положений о дистанционном обучении.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 утвержден «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»[[6]](#footnote-6). В данном документе установлены правила применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Кроме того, Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году были разработаны Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Они были созданы с целью оказания методической помощи организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы. В соответствии с данными актами организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий во время учебного процесса. Также в данных документах установлены правила применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ.

Приказом Министерства образования и науки России от 20.01.2014 №22[[7]](#footnote-7) утвержден перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, по которым не допускается обучение полностью в дистанционной форме. При этом подобный перечень профессий, не допускающий подготовку специалистов в полностью дистанционной форме обучения был подготовлен еще в 2013 году, однако до сих пор не принят.

Из вышесказанного можно увидеть, что правовое регулирование дистанционного обучения недостаточно полно и, в связи с этим, существуют определенные проблемы. В условиях правового вакуума, участники соответствующих правоотношений будут действовать на свое усмотрение, что приведет к нарушению единообразия применения данной формы обучения.

Так, например, не утвержден перечень профессий и специальностей высшего образования, по которым не допускается обучение в полностью дистанционной форме. Это значит, что на данный момент, по всем специальностям разрешено дистанционное обучение, однако это может значительно снизить качество получаемого образования и как следствие недостаток действительно специалистов на выходе из учебного заведения. Например, на данный момент можно обучать студентов учреждений высшего медицинского образования. Кроме того, существует практика дистанционного присутствия таких студентов на операциях. При этом не совсем понятно, как можно выпустить, к примеру, профессионального хирурга, не прошедшего полную подготовку, не получившего полного объема навыков, умений и практики и даже не присутствовавшего лично на операциях. Подобные примеры можно приводить относительно любой сферы получения высшего образования. При такой ситуации, значение получения данного образования и уровень доверия граждан к специалистам (так как они не знают в какой форме последние получили образование) значительно снижается, а иногда и вообще сводится к минимуму. Естественно, что подобная тенденция не будет иметь положительных последствий.

Кроме того, на сегодняшний день нет ясности по проведению промежуточной оценки знаний обучающихся дистанционно. Обычно на практике она осуществляется при очном присутствии студента. Однако дистанционное образование имеет одной их целей облегчить доступ к получению образования широкого круга лиц, которые в силу жизненных обстоятельств не могут обучаться очно. Это значит, что многие из этих учеников не могут себе позволить присутствовать очно на промежуточной аттестации. Встает вопрос о том, так ли данная форма обучения соответствует принципу гуманистичности, если все равно не все люди имеют в равной мере возможность обучаться?

Помимо приведенных выше вопросов существуют еще определенные проблемы. К примеру, до сих пор остается непонятным как именно необходимо идентифицировать личность ученика при обучении или выполнении им контрольных работ. Идентификация – процедура распознавания субъекта по его уникальному идентификатору, присвоенному данному субъекту ранее и занесенному в базу данных в момент регистрации субъекта в качестве легального пользователя системы[[8]](#footnote-8). Обычно идентификатор представляет собой некий код, однако встает вопрос о том, что мешает пользователю передать его третьему лицу или совершить иные подобные действия, то бишь по сути точно определить личность обучающегося или выполняющего контрольную, аттестационную работу дистанционно не представляется возможным. Законодательных мер воздействия на нарушителей тоже нет. Получается, что упор делается исключительно на добросовестность и самостоятельность ученика, что не всегда соответствует реальности.

Помимо названного, остается непонятным всегда ли дистанционное обучение решает проблемы получения образования людей малообеспеченных или, например, географически изолированных и, соответственно, всегда ли оно отвечает принципам гуманистичности? С телеэкранов, газет, интернета и других средств массовой информации и коммуникации говорится о пользе и удобстве дистанционного обучения, но, на мой взгляд, в реальности все не так хорошо. Действительно, для получения образования в дистанционной форме по сути необходимы лишь компьютер с выходом в интернет и денежные средства, так как большая часть курсов и иных видов дистанционного обучения проводятся на платной основе. Однако не все люди могут себе это позволить, так как для малообеспеченных людей большой проблемой может стать, например, покупка компьютера или поездка на промежуточную аттестацию. Кроме того, несмотря на практически повсеместное использование интернета, он все же есть не везде или не достаточного качества, которое требуется для нормального получения дистанционного образования.

Подводя итог, необходимо отметить, что в современном мире с его все растущим темпом жизни дистанционное обучение, безусловно, выполняет важную роль и помогает людям достигать успехов в работе и иных сферах жизни благодаря постоянному самосовершенствованию и самообразованию. Находясь за пределами системы непрерывного обучения человек не сможет полностью самореализоваться и стать профессионалом в выбранной сфере деятельности. Однако вся значимость и удобство дистанционного обучения омрачается недостаточной урегулированностью данного вопроса со стороны законодательства. Именно этим фактором определяется ряд существующих на данный момент и рассмотренных выше проблем, которые необходимо решать как можно быстрее, так как популярность данной формы получения знаний и умений растет в геометрической прогрессии и с каждым днем количество и глубина возникающих проблем и разногласий растет. Именно поэтому законодатель должен обратить внимание на регулирование дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей ред.) // Российская газета. 2012. № 5976 (303).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (в действующей ред.) // Российская газета. 2014. № 6320 (48).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей ред.) // Российская газета. 2014. № 6358 (86).

Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации // Pandia [Электронный ресурс] URL: http://pandia.ru/text/78/449/95779-17.php (дата обращения: 31.03.2018).

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 495 – 498.

Чахалян Н.Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях России // Вестник Челябинского государственного университета. Право. 2015. №4 (359). Вып.41. С. 168 – 172.

1. Дистанционное образование в Российской Федерации: понятие и вопросы правового регулирования // Studwood [Электронный ресурс] URL: https://studwood.ru/834845/pravo/distantsionnoe\_obrazovanie\_v\_rossiyskoy\_federatsii\_ponyatie\_i\_voprosy\_pravovogo\_regulirovaniya (дата обращения: 31.03.2018).

Понятие дистанционного обучения и образования // Студопедия [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/15\_44593\_ponyatie-distantsionnogo-obucheniya-i-obrazovaniya.html (дата обращения: 31.03.2018).

1. См.: Дистанционное образование в Российской Федерации: понятие и вопросы правового регулирования // Studwood [Электронный ресурс] URL: https://studwood.ru/834845/pravo/distantsionnoe\_obrazovanie\_v\_rossiyskoy\_federatsii\_ponyatie\_i\_voprosy\_pravovogo\_regulirovaniya (дата обращения: 31.03.2018). [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: Понятие дистанционного обучения и образования // Студопедия [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/15\_44593\_ponyatie-distantsionnogo-obucheniya-i-obrazovaniya.html (дата обращения: 31.03.2018). [↑](#footnote-ref-2)
3. См.: Чахалян Н.Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях России // Вестник Челябинского государственного университета. Право. 2015. №4 (359). Вып.41. С. 168 – 172. [↑](#footnote-ref-3)
4. См.: Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. 2015. № 20. С. 495 – 498. [↑](#footnote-ref-4)
5. См.: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей ред.) // Российская газета. 2012. № 5976 (303). [↑](#footnote-ref-5)
6. См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей ред.) // Российская газета. 2014. № 6358 (86). [↑](#footnote-ref-6)
7. См.: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (в действующей ред.) // Российская газета. 2014. № 6320 (48). [↑](#footnote-ref-7)
8. См.: Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации // Pandia [Электронный ресурс] URL: http://pandia.ru/text/78/449/95779-17.php (дата обращения: 31.03.2018). [↑](#footnote-ref-8)