**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Научная работа на тему:**

**“К вопросу о проблемах законодательства в области экологического просвещения молодежи”**

Выполнили студенты 3 курса:

Тютюнов Алексей Сергеевич- 32 гр.

Талышова Раксана Семур-гызы- 32 гр.

Хихловская Юлия Владимировна- 32 гр.

Барков Александр Юрьевич- 31 гр.

Гусейнов Даниил Игоревич- 31 гр.

Волга - одна из крупнейших рек в мире, самая длинная река в Европе. Она обладает огромным ресурсным потенциалом. Она используется для промысловой рыбной ловли, водоснабжения инфраструктуры и населения, электроэнергетики, судоходства. Волга имеет особое научное, культурное, эстетическое и рекреационное значение.

Однако крупнейший водоем Европы – площадь Волжского бассейна составляет 8% территории России (1 миллион 360 тысяч квадратных километров) – один из самых грязных в России. Согласно исследованию Всемирного банка, крупные притоки Волги, такие как Ока и Кама, оцениваются как "очень грязные", а местами даже как "чрезвычайно грязные"(нужна ссылка).

Для решения данной проблемы, по нашему мнению, необходимо наладить не только качественную, продуктивную работу правоохранительных органов и других государственных структур по защите и контролю качества воды в Волге, но в первую очередь проработать на законодательном уровне вопрос просвещения молодого поколения. Важность этого вопроса видится нам по той причине, что на данном этапе развития технологий нет возможности решить подобную экологическую проблему в короткий срок. Возможно, на решение данной проблемы понадобиться работа нескольких поколений. Именно поэтому очень важно создать у будущих поколений такое мышление, привить им такое уважение к природе, благодаря которому они смогут как минимум не продолжать загрязнение столь важного для нашей страны водного объекта, а в идеале решать проблему загрязнения, которая создалась по вине предшествующих поколений многими годами.

Предлагаем обратить внимание на экологическое просвещение студентов, обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (колледжах, техникумах, училищах) и на студентов, обучающихся в университетах (касательно нашего региона речь идёт прежде всего о Тверском государственном техническом университете). Речь идёт прежде всего о студентах, обучающихся по техническим специальностям. На данный момент государственная политика в области образования уделяет наибольшее внимание подготовке кадров, которые были бы профессионалами своей специальности, однако вопрос об их экологическом воспитании ставится на второй план. Какую это может вызвать проблему в будущем? В первую очередь у выпускника-инженера при проектировке, например, нового станка для обработки дерева будет цель создать продуктивный механизм, который смог бы максимизировать результат производства, но лишь в последнюю очередь он будет думать о том, как минимизировать отходы от работы такого станка. На наш взгляд, такое мышление сейчас преобладает в умах большинства современных специалистов, но мы в корне не согласны с таким «национальным менталитетом» и считаем, что вопрос о максимизации результатов производства и минимизации отходов (и даже их правильной утилизации) должны рассматриваться в совокупности.

В п. 3 ст. 10 Закона Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области» указаны формы, в которых осуществляется экологическое просвещение. Перечень является открытым, однако для того, чтобы уделить наибольшее внимание данному вопросу, мы предлагаем добавить в перечень ещё один пункт: «Организация и проведение в средних и высших образовательных учреждениях, обучающих студентов по техническим специальностям, лекций и обучающих курсов по внедрению и совершенствованию технологий, относящихся к их предполагаемой профессии, на предмет совершенствования экологической ситуации в регионе, а именно уменьшение негативного влияния на атмосферный воздух, минимизацию отходов производства, избегание загрязнения водных объектов».

Наблюдения за состоянием водных объектов показывают, что на данный момент уровень экологического просвещения граждан крайне низок, что касается как старшего так и младших поколений. Сделать такой вывод может абсолютно любой человек, обратив внимание на популярные места отдыха людей в весенний и летний периоды. В эти периоды становятся популярными виды отдыха у водных объектов в том числе у реки Волга: рыбалка, купания, выезды на шашлыки и т.д. К сожалению, после такого отдыха многие люди не утруждают себя убрать мусор положенным способом, а в лучшем случае оставляют его на месте отдыха. В результате в воде оказываются стеклянные, пластиковые и иные отходы потребления. Безусловно, контролировать каждый такой случай и призывать к ответственности виновных крайне сложно, даже невозможно, поэтому, на наш взгляд, необходимо заострить внимание именно на экологическом просвещении. Здесь в первую очередь необходимо отметить важную роль общественного экологического контроля. Так в ч.6 ст. 68 ФЗ «Об охране окружающей среды» 03.07.2016 был введён п. 6, в котором указывается на то, что общественные инспекторы по охране окружающей среды имеют право участвовать в работе по экологическому просвещению населения. На наш взгляд, введение данного пункта коренным образом не решит повсеместную проблему экологического просвещения, ведь право участвовать в экологическом просвещении населения по сути дано каждому гражданину, а не только общественному инспектору. Встаёт вопрос о том, какая необходимость была во введении данного пункта в ч.6 ст. 68 ФЗ «Об охране окружающей среды». Возможно, стоит искать пояснения о том, что же должна включать в себя работа по экологическому просвещению граждан в других НПА. Мы также обратились к Приказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 12 июля 2017 г. №403 «Об утверждении порядка организации деятельности общественных инспекторов по охране окружающей среды», но и в этом приказе присутствует ссылка на лишь на ФЗ «Об охране окружающей среды» и упоминается о вышеуказанном праве общественного инспектора. Предполагается, что заложенная в федеральный закон идея должна поспособствовать развитию регионального законодательства в данной сфере. Именно на региональное законодательство ложится ответственность чётко сформулировать какую именно работу может осуществлять общественный инспектор в сфере экологического просвещения, а также какие проводить мероприятия для этого.

Если этого не сделать, то идея, которая заложена в п. 6 ч.6 ст. 68 ФЗ «Об охране окружающей среды», так и останется лишь идеей и не получит практической реализации. В связи с этим предлагаем Министерству природных ресурсов и экологии Тверской области утвердить Приказом соответствующие методические рекомендации по работе общественного инспектора, а в сфере экологического просвещения населения уточнить следующие права:

1) назначать и проводить обязательные лекции, направленные на экологическое просвещение молодежи, в средних и высших образовательных учебных заведениях;

2) организовывать и проводить субботники на загрязненных территориях Тверской области, а также вдоль берегов водных объектов;

3) организовывать и проводить экскурсии по памятникам природы Тверской области.

 Также, по нашему мнению, есть смысл обратить внимание на п. 1 ч. 2 ст. 4 Закона Тверской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Тверской области», в котором сказано, что “основными задачами экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в Тверской области являются: 1) создание благоприятных условий для экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры в Тверской области”. В данном абзаце хотелось бы видеть более подробное разъяснение понятия “благоприятные условия”, так как не совсем ясно, что оно из себя представляет в этом контексте. Возможно, законодатель имел в виду какие-то технические условия, например, информационно-техническое обеспечение классов школ и аудиторий университетов, где реализуются программы экологического образования, а возможно речь идет о какой-либо подготовке уже в процессе самого обучения, просвещения и формирования экологической культуры. Следовательно, необходимо некоторое разъяснение данного положения.

 Еще один пункт вышеупомянутого Закона (п.2 ст. 6) гласит: “Государственная политика Тверской области в сфере экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры осуществляется органами государственной власти Тверской области следующими способами: включение мероприятий по осуществлению и развитию экологического образования и просвещения, формированию экологической культуры в программы социально-экономического развития Тверской области и государственные программы Тверской области (в том числе по использованию природных ресурсов, охране окружающей среды, образованию, здравоохранению, развитию культуры и искусства, спорта, туризма и другие)”. Здесь мы считаем необходимым указать конкретные мероприятия, которые бы способствовали осуществлению и развитию экологического образования и просвещения. Например, так как они указаны в п. 2 ч. 2 ст. 9 того же закона, а именно, конкурсы, выставки, олимпиады. Также считаем возможным и полезным включение таких мероприятий как субботники, круглые столы, посвященные обсуждению и решению экологических проблем.

День Волги – хороший повод напомнить о проблемах великой реки молодому поколению. Для этой цели нашей группой подготовлен проект проведения урока в школе, который рассчитан на восприятие младших-средних классов и поспособствует формированию экологической культуры школьников.