Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования   
«Тверской государственный университет»  
**Институт педагогического образования и социальных технологий**  
Кафедра социологии

**Отчет   
об учебной практике**в лабораториисоциальных исследований ТвГУ

Студентки 38 группы:

Федотовой Юлии Викторовны

Научный руководитель:

старший преподаватель Тупик Елена Сергеевна

Тверь 2017

**Содержание**

Индивидуальный план учебной практики……………………………………..

Дневник учебной практики……………………………………………………..

Отзыв научного руководителя о прохождении учебной практики………......

Анализ прохождения практики………………………..……………….…….....

Аналитический отчет по теме «Причинность возникновения конфликтных ситуаций в брачно-семейных отношениях, по мнению студентов ТвГУ»……………………………………………………………………………

Приложение 1…………………………………………………………………..

Приложение 2…………………………………………………………………..

Приложение 3…………………………………………………………………….

**Индивидуальный план учебной практики**

студентки 3 курса направления 39.03.01 «Социология»

института педагогического образования и социальных технологий Федотовой Юлии Викторовны

**Место прохождения практики:** лаборатория социальных исследований ТвГУ

**Сроки:** с 13 марта по 10 апреля 2017 г.

**Научный руководитель**: старший преподаватель Тупик Е.С.

**Учебно-ознакомительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка научного руководителя о выполнении |
| 13 марта | Участие в установочном собрании по практике |  |
| 16 марта | Знакомство с основными направлениями деятельности лаборатории социальных исследований Тверского государственного университета |  |
| 17 марта | Ознакомление с образцами и результатами исследований, проведённых в лаборатории социальных исследований Тверского государственного университета |  |
| 20 марта | Консультация с научным руководителем |  |
| 24марта | Знакомство с технической базов лаборатории, работа с программой SPSS |  |
| 27 марта | Консультация с научным руководителем |  |
| 30марта | Консультация с научным руководителем |  |
| 8 апреля | Участие в заключительном собрании по практике |  |

**Исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (период) | Мероприятие | Отметка научного руководителя о выполнении |
| 14-15 марта | Ознакомление с научной литературой по теме исследования |  |
| 15-16 марта | Разработка программы исследования, постановка целей и задач исследования |  |
| 18-20марта | Разработка практического инструментария, формулирование гипотез исследования |  |
| 21-27 марта | Проведение опроса по теме исследования |  |
| 28-29марта | Создание базы данных в программе SPSS |  |
| 3-6 апреля | Обработка полученной первичной информации |  |
| 8-9 апреля | Подготовка отчёта по теме исследования, составление диаграмм, графиков, сводных таблиц |  |

**Дневник учебной практики**

студентки 3 курса направления 39.03.01 «Социология»

института педагогического образования и социальных технологий Федотовой Юлии Викторовны

**Место прохождения практики:** лаборатория социальных исследований ТвГУ

**Сроки:** с 13 марта по 10 апреля 2017 г.

**Руководитель практики**: старший преподаватель, Тупик Елена Сергеевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Содержание работы | Отметка о выполнении |
| 14 марта | | Знакомство с работой лабораторией социальных исследований ТвГУ |  |
| 15 марта | | Обзор работ предыдущих курсов |  |
| 15-17 марта | | Работа над программой социологического исследования и практическим инструментарием исследования |  |
| 20, 27 и 30 марта | | Консультации с сотрудниками лаборатории и научным руководителем |  |
| 27-29 марта | | Освоение основ проведения массового опроса и обрабатывания полученной информации |  |
| 29 марта | | Знакомство с принципами работы в SPSS |  |
| 3-6 апреля | Обработка данных в SPSS | |  |
| 8-10 апреля | Подготовка аналитического отчёта по практике | |  |

**Отзыв научного руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Оценка научного руководителя (по 5-ти балльной шкале) |
| 1 | Систематичность и ответственность работы в ходе практики |  |
| 2 | Степень личного участия, самостоятельности и результативности студента в представляемой исследовательской деятельности |  |
| 3 | Выполнение цели и задач |  |
| 4 | Корректность в сборе, анализе и интерпретации предъявляемых научных данных |  |
| 5 | Качество оформления отчетной документации |  |
|  | Итоговая оценка как среднее арифметическое по пяти критериям |  |

Комментарии к оценкам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)  
Старший преподаватель

Тупик Елена Сергеевна

**Анализ прохождения практики**

Учебная практика проводилась в лаборатории социальных исследований ТвГУ в период с 13 марта по 10 апреля 2017.

Деятельность лаборатории ведется по двум основным направлениям: 1) проведение социальных и маркетинговых исследований и 2) организация и проведение студенческой практики.

В лаборатории проводятся многочисленные исследования по следующим направлениям: изучение общественного мнения по различным вопросам, маркетинговые исследования, политические и электоральные исследования, гендерные исследования и др. Здесь проходит поиск и набор интервьюеров, обработка анкет, необходимый анализ и подготовка отчетов.

При проведении исследований на базе лаборатории, как правило, привлекаются преподаватели кафедры социологии, а так же студенты старших курсов различных направлений, в частности направления «Социология». Большой человеческий трудовой ресурс позволяет в сжатые сроки выполнить объемные работы не только в Твери, но и по всей области.

Лаборатория имеет следующее оборудование для работы: 2 компьютера, принтер, сканер, 4 диктофона и др., а также выход в Интернет, однако не оснащена лицензионными программами SPSS, STATISTICA и др.

Выбор места практики был обусловлен возможностью получить опыт в проведении собственного социологического исследования, не отвлекаясь на посторонние задания.

В ходе учебной практики мне была оказана огромная помощь в проведении собственного социологического исследования. Мной была выбрана достаточно актуальная и интересная тема социологического исследования – «Причинность возникновения конфликтных ситуаций в брачно-семейных отношениях, по мнению студентов ТвГУ », которую успешно, на мой взгляд, с помощью Тупик Елены Сергеевны удалось реализовать.

В любое удобное время, я могла прийти в университет на консультацию к преподавателям, которые с удовольствием оказывали различную помощь для составления программы и анкеты и давали хорошие советы по проведению опроса.

Очень помогло ознакомление с работами предыдущих курсов, сразу появляется четкая цель достичь хорошего результата по окончании исследования.

За время практики я впервые получила опыт проведения конкретного социологического исследования на всех его этапах (участвовала в сборе, обработке и анализе данных), а также возможность применить в профессиональной деятельности базовые знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Приобрела навыки в заполнении базы данных в Excel и SPSS, навыки обработки данных в SPSS и написания аналитического отчета.

В качестве предложения по усовершенствованию практики в лаборатории хотелось бы отметить создание электронной базы данных предыдущих исследований, чтобы была возможность ознакомиться с ними быстрее и практичнее.

**Аналитический отчет**

Исследование на тему «Причинность возникновения конфликтных ситуаций в брачно-семейных отношениях, по мнению студентов ТвГУ» проводилось с 13 марта по 10 апреля. Цель исследования – Произвести оценку мнений студенчества, относительно причинности конфликтных ситуаций в семье. Основным методом сбора данных был анкетный опрос.

В исследовании приняли участие 50 студентов – от 18 лет и старше.

Данное исследование представляло собой опрос студентов ТвГу.

Один из первых вопросов был, состоите ли Вы в браке, больше всего оказалось тех студентов, кто не состоит в семейно-брачных отношениях (74,5%), далее студенты, которые состоят в незарегистрированном (сожительство) браке их было (13,7%) и самое малое количество тех студентов, которые уже состоят в официальном браке (9,8%).

**Диаграмма 1**

Респондентов по курсу оказалось больше тех, кто учиться на 1-2 курсе(42%), далее студенты 3-4 курса(36%) и на последнем месте студенты, учащиеся на магистратуре (22%)

**Диаграмма 2**

Далее хотелось выяснить среди тех студентов, которые не состоят в браке, их состав семьи, выяснилось, что большинство проживают в полных семьях (66,7%), далее студенты из неполных семей (один родитель)(17,6%), остальные студенты ответили, что они проживают самостоятельно или выбрали другой вариант.

В целом, можно отметить, что большинство студентов считают свою семью дружным семейным коллективом.

**Диаграмма 3**

После предыдущего ответа, был задан вопрос о том, как часто их семья проводит время вместе, большинство ответило, каждый день (37,3%), далее следовал ответ - по необходимости, как получается(17,6%), далее были получены почти равные ответы, о том, что их семья собирается, по выходным дням (13,7%) и по возможности несколько раз в неделю.

На вопрос о том, чем занимается их семья, собравшись вместе, получились почти равные ответы, по всем категориям предложенных ответов в анкете.

**Диаграмма 4**

Далее была задан самый главный и интересующий вопрос, случаются ли в семьях респондентов конфликтные ситуации. Ответ положительный поступил от (22%) опрашиваемых, а так же (66%) ответили, что конфликты в их семьях случаются, время от времени и только (6%) всех респондентов, ответили, что конфликтов в их семьях не бывает.

В следующем вопросе, давался список вариантов, где выяснялось, чем обусловлены ссоры, конфликты в их семьях, ответы можно проанализировать в следующей диаграмме:

**Диаграмма 5**

Так как опрашиваемые были студентами Твгу, то на вопрос кто является инициатором конфликтных ситуаций, почти половина ответила, что это родители(43,1%), так же были названы дети (19,6%), супруга (15,7%), супруг( 3,9%) и другие варианты.

Одним из главных задач, данного исследования, нужно было выяснить, в какой форме складывается поведение членов семьи, при возникновении конфликтной ситуации.

**Диаграмма 6**

На данной диаграмме можно проанализировать, что большинство респондентов отметили такие варианты как, пытаться найти компромисс (22,6%), а так же почти схожее количество процентом в варианте – бойкот(супругу/супруге),далее идут менее популярные варианты ответов.

Далее были заданы не менее важные вопросы, связанные с взаимоотношением с детьми в данных семьях и бывают ли дети участниками семейных конфликтов. Результаты получились следующие: более 50% опрошенных, ответили, что дети являются участниками конфликтов в семьях, не менее, большинство респондентов считают, что в их семьях, есть взаимопонимание с детьми, так как на этот вопрос, положительно ответили (41,2%) опрошенных.

В заключении были заданы в открытой форме вопросы, какие отношения являются оптимальными для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье и какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи.

В этих вопросах, ответы были самые разнообразные, так как респонденты, могли сами поделиться своим мнение, что для их семьи самое важное.

**Диаграмма 7**

**Диаграмма 8**

Для большинства опрошенных, самым главным во, взаимоотношениях в семье, является доверие и взаимопонимание , а так же такие варианты, как умение идти на уступки, сочувствие и проводить больше времени вместе.

**Приложение 1**

**Программа социологического исследования на тему:**

**«Причинность возникновения конфликтных ситуаций в брачно-семейных отношениях, по мнению студентов ТвГУ».»**

**Актуальность исследования**: Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. По оценкам специалистов, в 80-85 % семей происходят конфликты, а в остальных 15-20 % возникают ссоры по различным поводам. Уникальность семейных отношений обусловливает не только специфику возникновения и протекания конфликтов в семье, но и особым образом отражается на социальном и психическом здоровье всех ее членов.

Важнейшей социальной проблемой является взаимопонимание в семье, ее сплоченность, умение преодолевать трудности. Социальные проблемы семьи в современных условиях обостряются в связи с падением рождаемости, старением населения, нестабильностью брака, ростом числа свободных союзов, внебрачных рождений и т.п. В семье неизбежны противоречия, конфликты, так как супруги могут отличаться по характеру, по духовным запросам, уровню эмоциональности, характеру и уровню культуры. Напряженность в семье может возникать на почве ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, материального обеспечения семьи и др. Конфликтная ситуация в браке - это столкновение противоположных мнений, взглядов на какие-либо явления и события, недопонимание между супругами, часто приводящее к разводу. Причины конфликтов обусловлены и материальными и нравственно-психологическими трудностями. Негативное влияние на взаимоотношения в семье чаще всего оказывает, как отметили мужчины, недостаток денег - 22,6 %, частое отсутствие одного из супругов дома в связи с работой - 22,4%, плохие жилищные условия - 22%, вмешательство родителей - 19,7%, разные взгляды на жизнь - 11,6%, невнимание супруги - 10,2%. По мнению женщин, усложняют семейную жизнь: частое отсутствие одного из супругов дома в связи с работой - 26,6%, нехватка денег - 16,5%, плохие жилищные условия - 15,2%, вмешательство родителей - 15,6%, невнимание супруга - 13,5%, распределение обязанностей по дому - 11%.

**Объект**: Студенчество ТвГУ.

**Предмет:** Мнения студентов ТвГУ о причинах возникновения конфликтов в семье.

**Цель:** Произвести оценку мнений студенчества, относительно причинности конфликтных ситуаций в семье

**Задачи:**

- Определить состав семьи.

- Определить причастность студентов к семейным отношениям.

- Описать характер взаимоотношений в семье.

- Рассмотреть причины возникновения конфликтных ситуаций в семье.

- Выявить, кто является инициатором конфликта в семье.

- Выявить специфику причин возникновения конфликтных ситуаций, в семьях различных категорий:

1. полная семья
2. неполная семья
3. семьи с детьми
4. семьи без детей
5. многопоколенная семья.

- Рассмотреть частоту возникновения конфликтных ситуаций

**Гипотезы:**

**-** Различные категории семей, являются причинами возникновения конфликтных ситуаций (полная семья, неполная семья, семья с детьми, семья без детей, многопоколенная семья).

- Причиной возникновения конфликтов являются бытовые проблемы.

- Материальные проблемы являются причинами возникновения конфликтов.

- Причиной конфликтов выступают пагубные привычки одного из супругов.

- Инициатором конфликтов является супруга/супруг.

- Причиной конфликтов являются разногласия в вопросах воспитания детей.

- Чаще конфликты возникают в неполных семьях.

- Частота конфликтов зависит от вмешательства третьих лиц, в семейные отношения.

- Причинами конфликтов выступают непонимание со стороны родителей супругов.

**Интерпретация:**

**Семейный конфликт** – это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

**Конфликт** - Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, субъектов взаимодействия, сопровождаемое эмоциональными переживаниями, требующее своего разрешения.

**Семья** - малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной ответственности.

**Социальные роли в семье** - роли, которые супруги исполняют в своей супружеской жизни: муж – жена, мать – отец, женщина – мужчины, глава семьи и др.

**Стабильные семьи -** справляющиеся с семейными конфликтами.

**Проблемные семьи -** частично справляющиеся, в которых периоды относительной стабильности сменяются периодами конфликтного взаимодействия.

**Нестабильные семьи -** не преодолевающие конфликт и имеющие негативную семейную ориентацию. В таких семьях периоды конфликтного взаимодействия значительно превышают периоды относительной стабильности.

**Полная семья-**наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей. Такая семья есть основа общественного благоустройства. Однако «полной» она может быть названа только при следующих условиях: полноценное исполнение супругами своих функций по отношению друг к другу, к дому, семье в целом и детям; взаимопонимание, взаимопомощь, взаимодействие членов семьи.

**Неполная семья** - неполной называют семью, состоящую из матери и ее ребенка (детей). Причем, если отец официально отсутствует (в свидетельстве о рождении ребенка стоит прочерк), женщина признается матерью-одиночкой. Если же отец официально признал своего ребенка (имеется свидетельство об установлении отцовства), но не проживает совместно с его матерью, женщина не имеет статуса матери-одиночки, однако воспитывает ребенка в неполной семье.

**Операционализация:**

- Несходство взглядов и различие интересов.

* Супруг меня не понимает
* Супруга не прислушивается к моему мнению.

- Разногласия по финансовым вопросам.

* Муж мало зарабатывает.
* Жена много тратит .

- Споры по вопросам воспитания детей .

* Меня не устраивают методы воспитания детей, к которым прибегает супруг.
* Мне не нравится, как детей воспитывает супруга.

- Вредные привычки.

* Супруг злоупотребляет алкоголем.
* Супруга пьет / курит.

- Отсутствие у супруга интереса к семье, нежелание помогать в домашних делах.

* Супруг не помогает мне в домашних делах.
* Супруг не занимается воспитанием детей.

**Обоснование метода:**

С помощью анкетного опроса выявить мнение студентов ТвГУ о причинах возникновения конфликтных ситуаций в семье. Применение метода анкетного опроса позволяет получить независимую и полную картину по предмету исследования, собранную информацию легко систематизировать и анализировать, легко собрать большое количество информации при общей простоте проведения и решить поставленные задачи.

В сравнении с другими методами социологического исследования, метод анкетного опроса является наиболее приемлемым для исследования различного рода социальных проблем.

Преимущества анкетного опроса:

- Отражает полную картину.

- Дает возможность представить количественную, статистическую информацию.

- Можно подразделить и проанализировать, в соответствии с различными подходами к рассмотрению проблемы студентами, имеющих разного вида причастность к семейным отношениям.

- Дает возможность собрать и обработать большое количество информации.

- Т.к. опрос является анонимным, склоняет респондента давать более честную информацию.

**Приложение 2**

**Анкета**

*Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты.*

*Цель данного исследования - на основе данных социологического исследования, выявить причины возникновения конфликтных ситуаций в брачно-семейных отношениях, по мнению студентов ТвГУ.*

*Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его.*

*Ответы будут использованы в обобщенном виде. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется. Спасибо за уделенное Вами время!*

**1.Состоите ли Вы в браке?**

1) Да, в официальном;

2) в незарегистрированном (сожительство);

3) нет. ( *Переходим к вопросу №4).*

**2. Стаж Вашего брака?**

1) Менее года;

2) 1-3 года;

3) более 3 лет.

**3. Считаете ли Вы свой брак благополучным?**

1) Да, конечно;

2) скорее да, чем нет;

3) скорее нет, чем да;

4) нет;

4) затрудняюсь ответить.

**4.Семья, в которой Вы проживаете, состоит из:**

1) Полная семья;

2) неполная семья (только один родитель);

3) другое;

4) проживаю самостоятельно.

**5. У Вас есть дети?**

1) Да;

2) Нет.

**6.Оцените уровень Ваших взаимоотношений в семье (от 1 до 5):**

|  |  |
| --- | --- |
| Стабильность: |  |
| Комфортность: |  |
| Уровень поддержки: |  |
| Финансовая удовлетворенность: |  |
| Распределение обязанностей: |  |
| Взаимопонимание: |  |

**7. Считаете ли Вы, свою семью дружным семейным коллективом?**

1) Да;

2) нет;

3) затрудняюсь ответить.

**8. Как часто Ваша семья собирается вместе?**

1) Ежедневно;

2) по выходным дням;

3) по возможности, несколько раз в неделю;

4) в праздничные дни;

5) по необходимости, как получится;

6) не собирается. (*Переходим к вопросу №17)*

**9. Чем занимается Ваша семья, собравшись вместе?**

*( любо количество вариантов ответа)*

1) Решает сообща жизненные проблемы;

2) занимается семейно-бытовым трудом;

3) вместе проводит досуг;

4) обсуждает вопросы учебы детей;

5) делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;

6) каждый занимается своим делом;

7) другое.

**10. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?**

1) Да;

2) случаются, время от времени;

3) не бывают.

**11.Чем обусловлены ссоры, конфликты?**

*(не более 3х вариантов ответа).*

1) Непониманием членами семьи друг друга;

2) нарушение взаимоотношений (грубость, неуважение и т. д.);

3) отказом участвовать в семейных делах, заботах;

4) разногласиями в вопросах воспитания детей;

5) пагубные привычки (алкоголь, курение);

6) другими обстоятельствами (укажите какими).

**12.По Вашему мнению, кто чаще всего является инициатором конфликта?**

1) Супруг;

2) супруга;

3) дети;

4) теща/свекровь;

5) родители;

6) другое.

**13. В какой форме складывается поведение членов Вашей семьи, при возникновении конфликтной ситуации.**

*(любое количество вариантов ответа)*

1) Объяснения в корректной форме;  
  
2) бойкот ( супруге/супругу);  
  
3) пытаться найти компромисс;  
  
4) уйти в другую комнату;  
  
5) стараться не раздражать (супруга/супругу);  
  
6) применять силу;  
  
7) оскорбления;  
  
8) соглашаться с недовольствами;   
  
9) сильно обидеться.

**14. Являются ли дети участниками Ваших семейных конфликтов между взрослыми?**

1) Да;

2) нет.

3) в семье нет детей. ( *Переходим к вопросу №17).*

**15. Как реагируют дети на семейные конфликты**?

(не более 3х вариантов ответа)

1) Переживают, плачут;

2) становятся на сторону одного из родителей;

3) пытаются помирить;

4) относятся безразлично;

5) становятся озлобленными, неуправляемыми;

6) пытаются найти поддержку у других людей.

**16.Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?**

1) Да;

2) скорее да, чем нет;

3) скорее нет, чем да;

4) нет.

**17. Какие отношения являются оптимальными для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье?**

**18.  Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (перечислите эти традиции)**

**19.Ваш пол?**

1) Мужской;

2) женский.

**20. На каком Вы курсе?**

1) 1-2;

2) 3-4;

3) магистратура.

**Приложение 3**

**Использованная литература**