Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный университет»

Юридический факультет

РЕФЕРАТ

По дисциплине: Уголовно-исполнительное право

На тему: «Правовое регулирование общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы»

**Выполнила:** студентка 3 курса 34 группы

Направления «Юриспруденция»

Рудьева Владислава

Тверь 2016

Введение

Право на образование является одним из основных прав человека. Роль образованияв развитии личности и общества, в повышении эффективности труда очень велика.

Право человека на образование закреплено во множестве нормативно-правовых актов. В частности к ним относятся: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Основные принципы для содержания заключенных, принятые ООН в 1990 году, Конституция РФ, УИК РФ и др.

Согласно Конституции РФ, каждый человек имеет право на образование: «Каждый имеет право на образование» статья 43п.1. Однако как быть тем, кто изолирован от общества, тем, кто лишен многих прав и привилегий за свои противоправные действия. В данном случае речь идет об осужденных к лишению свободы. Каким образом они могут осуществить свое конституционное право и могут ли вообще его осуществить?

На этот вопрос нам ответят Европейские пенитенциарные правила. В них содержаться нормы, регламентирующие права и интересы осужденных, от условий тюремного заключения вплоть до освобождения осужденных заключенных. В данном реферате будет затронута только область образования осужденных, на что согласно п. 106. 1. Правил осужденные все-таки имеют право: «Одним из ключевых элементов режима для осуждённых заключённых должна быть систематическая программа образования, включая профессиональное обучение, направленная на повышение общеобразовательного уровня заключённых, а также на улучшения перспективы жить ответственно, и не совершая преступлений»[[1]](#footnote-1).

На основании вышеуказанных документов, в данной работе пойдет речь о правовом регулировании прав осужденных к лишению свободы на общеобразовательное обучение и профессиональную подготовку.

Правовое регулирование общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации уголовно-исполнительная система обязана обеспечить общее образование осужденных. В исправительных учреждениях создаются необходимые условия для получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования (ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации). С этой целью в ИУ организуются вечерние (сменные) общеобразовательные школы или учебно-консультационные пункты.

В своей деятельности школы и УКП при ИУ руководствуются «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 г. № 5473-1, Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации и правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Порядок организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования регулируется совместным приказом Министерства юстиции и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 61/70 «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Получение общего образования, с одной стороны, выступает как конституционное право осужденных, с другой – наряду с режимом, воспитательной работой, общественно полезным трудом, профессиональным обучением и общественным воздействием является одним из основных средств исправления осужденных (ст. 9 УИК РФ).

Обучение осужденных во многом способствует выполнению цели, стоящей перед ИУ, – исправление осужденных, возвращение их к законопослушной жизни после освобождения. В условиях лишения свободы общеобразовательные школы и УКП выступают одним из важных институтов ресоциализации личности осужденных.

В России особое внимание стало уделяться проблеме обучения осужденных в период широкой кампании борьбы с неграмотностью. Обучение осужденных закреплялось рядом нормативных актов. Изданные Декреты «О мобилизации грамотных» (1918 г.) и «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» (1919 г.) имели прямое отношение и к образованию лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Во временно принятой Инструкции «О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового» (1918 г.) предусматривались вопросы организации общего образования, снабжения учебными материалами и формирования учительских кадров для мест лишения свободы.

В 1958 году было принято «Положение об общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях МВД СССР». Все осужденные имели возможность получить среднее образование в школе при колонии. В этот период значительно расширяется сеть образовательных учреждений в местах лишения свободы. Наибольшее распространение получили вечерние (сменные) восьмилетние, а затем и средние школы, которые открывались местными Советами депутатов трудящихся по согласованию с органами образования.

Таким образом, на разных этапах истории страны общеобразовательная школа выполняла конкретные, соответствующие времени социально значимые задачи.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (далее – Концепция) в сфере образовательной работы предполагает «дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, начального, среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработку и внедрение специальных методик обучения, учитывающих уровень умственного развития и педагогической запущенности осужденных, а также образовательных и коррекционных программ работы с различными категориями осужденных».[[2]](#footnote-2)

За 2014 год в школах и УКП при ИУ обучались 80301 осужденный.

Важным показателем, позволяющим положительно оценить состояние общеобразовательного обучения осужденных, является наличие среди них лиц, обучающихся по желанию. Согласно ч. 2 ст. 112 УИК РФ это осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой и второй групп. Остальные осужденные в обязательном порядке должны получить общее образование.[[3]](#footnote-3)

По результатам опроса осужденных 10,6 % в целом по УИС обучается по желанию. Исследование позволило выявить следующую тенденцию: в тех ИУ, где доля осужденных, обучающихся по желанию, выше, отмечается стабильное, положительное состояние общеобразовательного обучения.

Подобные ИУ располагаются, например, в УФСИН России по Республике Башкортостан, где 30,7 % осужденных учатся по желанию, УФСИН России по Белгородской области – 30,3 %, УФСИН России по Республике Марий Эл – 22,9 % и т.д.

Результаты проведенного исследования выявили следующие мотивы обучения осужденных: обязаны учиться в соответствии с законом – 37,3 %; желание получить образование – 25,1 %; посещая школу, быстрее проходит время – 18,1 %; образование пригодится после освобождения – 15,7 %; затруднились с ответом – 3,8 %.

По мнению большинства осужденных (89,2 %), состояние общеобразовательного обучения в ИУ их удовлетворяет. Те, кого оно не удовлетворяет (10,8 %), называли следующие причины: не нравятся учителя, старые учебники и наглядные пособия, не люблю учиться.

Среди осужденных, получивших среднее (полное) общее образование, изъявили желание учиться в высших учебных заведениях (дистанционно), находясь в местах лишения свободы, 39,4 %. После освобождения предполагают продолжить образование 24,2 % осужденных в вузе либо в среднем специальном учебном заведении, совмещая обучение с работой.

ФСИН России еще в 2005 году заключила соглашение о сотрудничестве с Современной гуманитарной академией (СГА). В настоящее время преподаватели СГА работают в 136 ИУ. В 2012-2013 учебном году в этом вузе обучались 1026 осужденных. Из них больше всего студентов в Центральном, Северо-Западном и Сибирском федеральных округах.

Кроме СГА, подобные соглашения заключены с автономной некоммерческой организацией «Высшая школа педагогики» (май 2012 г.), Московским институтом экономики политики и права (декабрь 2012 г.).

Вопрос получения осужденными высшего образования решается не только на федеральном, но и на региональном уровне. Например, УФСИН России по Тверской области заключило соглашение с Тверской государственной сельскохозяйственной академией о получении осужденными образования по специальностям «агрономия» и «зоотехник». В настоящее время 69 студентов из ИУ этого региона учатся в вузе.

Практически в каждом общеобразовательном учреждении при ИУ работают учителя, имеющие почетные звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Отличник народного просвещения Российской Федерации» и отмеченные государственными, ведомственными и наградами субъектов Российской Федерации.

Важным моментом в работе учителя является его взаимодействие с сотрудниками других служб и отделов ИУ. Примером подобного взаимодействия является работа директоров школ и учителей в советах воспитателей отрядов ИУ.

Одной из важнейших проблем в России является проблема безработицы. В числе безработных оказываются в первую очередь социально «слабые» демографические группы (люди предпенсионного возраста, женщины с малолетними детьми, молодежь, ВИЧ-инфицированные и др.), к ним относятся и лица, освобожденные из мест лишения свободы. Законом «О занятости населения в Российской Федерации» и другими нормативными актами для таких групп населения предусматриваются создание специализированных предприятий и организаций, дополнительных рабочих мест, особый режим труда. Однако после освобождения из мест лишения свободы многие бывшие осужденные при поиске работы не соответствуют большинству требований работодателей: наличие опыта работы в соответствующей отрасли или сфере деятельности, определенный образовательный ценз, культура общения, владение компьютером и т.д.

Поэтому лицу, отбывающему наказание, важно осознать, что условия рынка потребуют от него, помимо определенных профессиональных знаний, умений и навыков, в первую очередь готовности формировать себя, ориентируясь на конкретную профессиональную деятельность.

Следовательно, для успешного протекания процесса ресоциализации осужденного к лишению свободы после освобождения необходимо выявить социально-педагогический потенциал профессионального образования в исправительном учреждении как средства ресоциализации осужденного.

Фактор образования , будучи доступным основной массе осужденных, является наиболее действенным в решении проблемы исправления, развития и последующей социальной адаптации после освобождения.

Образованному человеку легче восстанавливать контакты с близкими, приобретать профессиональные знания, навыки специалиста с высшим образованием, что повышает шансы после освобождения получить достойную работу, появляется самоуважение, изменяется социальный статус, он становится законопослушным членом общества и нужным членом трудового коллектива. Трудности в процессе ресоциализации осужденных к лишению свободы во многом объясняются гуманитарностью образования и избытком готовых специалистов-гуманитариев. В сложившейся социально-экономической ситуации востребованы «прикладные» специалисты – инженеры, технологи, специалисты – аграрии и т.п.

Получение такого вида образования для осужденных в местах лишения свободы, проблематично в плане оснащения их дидактическими материалами: при обучении осужденным, кроме учебников, требуется работать с материально-техническими образцами и экспонатами в виде учебных пособий, так как это нужно для обучения прикладным и техническим предметам.

Если в обычной жизни граждане могут позволить себе заочные, дистанционные и смешанные формы образования (так как они свободны в своем выборе и в перемещении в пространстве), то лишенные свободы лица, которые имеют право на образование, но ограничены в возможности передвижения, не могут воспользоваться своим правом ввиду его законного ограничения посредством наказания в виде лишения свободы.

Дистанционная форма обучения осужденных гуманитарным наукам и получения ими специфических специальностей возможна, и она уже практикуется многими вузами в РФ. Так, например, на начало второго учебного полугодия 2014 года в исправительных учреждениях и следственных изоляторах УИС функционировало: 567 центров трудовой адаптации осужденных, 83 учебно-производственные мастерские, 316 вечерних общеобразовательных школ и 547 учебно-консультационных. В прошедшем учебном году общее образование получили 21,6 тыс. осужденных (http://prisonlife.ru/ © Тюремный портал России).[[4]](#footnote-4)

При всем этом также существует проблема финансирования. Она решается только самими осужденными и их спонсорами из числа родственников и знакомых, заинтересованных в образовании своих близких, что весьма проблематично, так как большая масса осужденных, не имеющих образования, из малообеспеченных слоев населения.

Государственное финансирование, как самостоятельный способ обеспечения всех нужд пенитенциарной системы, на современном этапе не может удовлетворить и покрыть все необходимые расходы по созданию условий для соответствующего содержания специального контингента и нормальной работы учреждений ФСИН. Особенно полагаться на помощь органов местного самоуправления и предприятий в этом деле не приходится. Оставив в стороне остальные вопросы, мы попробуем разрешить проблему обеспечения осужденных продуктами питания через самостоятельную хозяйственную деятельность.

В УИК РФ сформулированы принципы, определяющие основания и формы привлечения к труду осужденных к лишению свободы, условия их труда, а также деятельность администрации исправительных учреждений по его организации. Помимо основной задачи труда осужденных – их исправления, законодатель предусматривает также обязательность труда и сочетание труда с профессиональным обучением осужденных. Перечисленные принципы закреплены как в законодательстве Российской Федерации, так и в международных актах, определяющих обращение с осужденными. В ч. 5 ст. 103 УИК РФ подчеркивается, что производственная деятельность осужденных не должна препятствовать выполнению основной задачи исправительного учреждения – исправлению осужденных. Данная формулировка соответствует положению Минимальных стандартных правил обращения с заключенными, согласно которому «интересы заключенных и их профессиональную подготовку не следует подчинять соображениям получения прибыли от тюремного производства». Основополагающим является также принцип, согласно которому каждый осужденный обязан трудиться (ч. 1 ст.103 УИК РФ). Он базируется на международно-правовых нормах. В Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными подчеркивается, что «все осужденные заключенные обязаны трудиться в соответствии с их физическими и психическими способностями».

Обязательность труда осужденных не распространяется на ряд категорий осужденных.

Согласно ч. 2 ст.103 УИК РФ, осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами 1 и 11 групп, привлекаются к труду по их желанию, в соответствии с законодательством о труде (ст. 59 ТК РФ). Согласно ч. 1 ст.103 УИК РФ, обязанность администрации исправительного учреждения – привлекать осужденных к труду, с учетом их трудоспособности и, по возможности, специальности. Данное положение имеет большое воспитательное значение и создает условия для сохранения или повышения их квалификации, приобщения к труду. Если администрация учреждения не имеет возможности предоставить работу специальному контингенту по его специальности, в связи с профилем производства предприятия исправительного учреждения или это противоречит целям исправления, то осужденные привлекаются к работе по другой специальности, с одновременным обучением новой профессии. Часть 4 ст.103 УИК РФ делегирует Правилам внутреннего распорядка исправительных учреждений полномочия устанавливать виды работ, на которые запрещается привлекать осужденных. Традиционно осужденные не привлекаются: к труду в службах, управлениях, отделах по исполнению наказания, в штабах и помещениях, где размещается персонал исправительного учреждений, находится оружие, служебная документация, множительная, радиотелеграфная, телефонная, телефаксная техника; к труду, связанному с учетом, хранением и выдачей медикаментов, взрывчатых и отравляющих веществ, с подчинением им вольнонаемных работников; в качестве водителей оперативных машин, продавцов, бухгалтеров-операционистов, кассиров, заведующих продовольственными, вещевыми складами, а также складами со сложным и дорогостоящим оборудованием.

Часть 1 ст. 105 УИК РФ закрепляет принцип сочетания труда и профессионального обучения, который реализуется путем обязательного начального профессионального образования или профессиональной подготовки осужденных. В настоящее время осужденные привлекаются к труду на предприятиях исправительных учреждений, на государственных предприятиях или предприятиях иных форм собственности при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных (ч.1 ст.103 УИК РФ). Выполнение работ по хозяйственному обслуживанию учреждений, исполняющих наказания, осуществляется рабочими этих учреждений, а также осужденными. В воспитательных колониях к такому труду могут привлекаться лишь осужденные, достигшие восемнадцатилетнего возраста.

Новым является положение о возможности осужденных заниматься индивидуальной трудовой деятельностью. Оно создает условия для изыскания дополнительных рабочих мест (что при наличии безработицы немаловажно), способствует реализации индивидуальных наклонностей осужденных, их профессионального мастерства (ч.1 ст.103 УИК РФ). В силу специфических условий деятельности мест лишения свободы (прежде всего, требований изоляции и режима содержания осужденных) в исправительных учреждениях невозможно в полном объеме реализовать законодательство об индивидуальной трудовой деятельности. Поэтому потребовалось специальное правовое регулирование Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства труда Российской Федерации и Министерства социальной защиты населения Российской Федерации по организации индивидуальной трудовой деятельности осужденных, содержащихся в местах лишения свободы.

Особенность реализации права осужденных на индивидуальную трудовую деятельность связана с возможностью организовать такую работу в условиях изоляции от общества. Право заниматься только индивидуальной трудовой деятельностью предоставляется осужденным в случае, если доход от нее покрывает расходы на их содержание, кроме осужденных мужчин старше 60 лет, женщин старше 55 лет, инвалидов 1 и 11 групп, женщин, имеющих детей в домах ребенка при исправительных учреждениях. Если доход от этой деятельности не покрывает расходы на содержание лиц, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, кроме лиц, перечисленных выше, то они дополнительно привлекаются к другим оплачиваемым работам.

Продолжительность рабочего времени осужденного, согласно уголовно-исполнительному законодательству Российской Федерации, регулируется также и трудовым законодательством. Как известно, Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает нормальную продолжительность рабочего времени, сокращенную продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время (ст. ст. 91, 92, 93 ТК РФ).

Время начала и окончания работы определяется, согласно ст.104 УИК РФ, графиками сменности, устанавливаемыми администрацией исправительного учреждения по согласованию с администрацией предприятия, где работают осужденные. Величина нормальной продолжительности рабочего времени зависит от того, какая принята рабочая неделя (шести- или пятидневная).

Статья 97 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, предусматривает предоставление отпусков осужденным. В части 1 данной статьи говорится, что осужденным к лишению свободы, содержащимся в исправительных колониях и воспитательных колониях, а также осужденным, оставленным в установленном порядке в следственных изоляторах и тюрьмах для ведения работ по хозяйственному обслуживанию, могут быть разрешены выезды за пределы исправительных учреждений:

1) краткосрочные – продолжительностью до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, в связи с исключительными личными обстоятельствами (смерть или тяжелая болезнь близкого родственника, угроза жизни больного; стихийное бедствие, причинившее значительный материальный ущерб осужденному или его семье), а также для предварительного решения вопросов трудового и бытового устройства осужденного после освобождения;

2) длительные – на время ежегодного оплачиваемого отпуска, а осужденным, указанным в части второй статьи 103 настоящего Кодекса, или осужденным, не обеспеченным работой по независящим от них причинам, на срок, равный времени ежегодно оплачиваемого отпуска.

Часть 2 ст. 97 УИК РФ предусматривает: «осужденным женщинам, имеющим детей в домах ребенка исправительных колоний, может быть разрешен краткосрочный выезд за пределы исправительных учреждений для устройства детей у родственников либо в детском доме на срок до семи суток, не считая времени, необходимого для проезда туда и обратно, а осужденным женщинам, имеющим несовершеннолетних детей-инвалидов вне исправительных колоний, – один краткосрочный выезд в год для свидания с ними на тот же срок».

Оплачиваемый отпуск осужденным дифференцируется в зависимости от возраста осужденных, условий труда и отношения к труду. Частями 4, 5 статьи 104 УИК РФ определяется срок предоставляемого отпуска. Так, в воспитательных колониях оплачиваемый ежегодный отпуск предоставляется продолжительностью 18 суток. Для отбывающих лишение свободы в иных исправительных учреждениях – 12 суток. Осужденным, перевыполняющим нормы выработки или образцово выполняющим производственные задания на тяжелых работах, а также на работах с вредными или опасными условиями труда, на предприятиях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, либо работающим по своему желанию (инвалидам 1 или 11 групп, мужчинам старше 60 лет, женщинам старше 55 лет), продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска может быть увеличена до 18 рабочих дней, а несовершеннолетним – до 24 рабочих дней. Таким образом, в отличие от трудового законодательства (ст.115 ТК РФ), для осужденных к лишению свободы устанавливается сокращенное время отпуска. Кроме того, время содержания осужденных в помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночной камере в срок, необходимый для предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска, не засчитывается (ч. 4 ст. 104 УИК РФ).

Осужденные могут использовать предоставленные отпуска с выездом за пределы исправительного учреждения или без выезда в порядке, установленном в ст. 97 УИК РФ, которая ограничивает право некоторых категорий осужденных на выезды. Порядок разрешения выездов осужденным за пределы мест лишения свободы определяется Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений (ч. 10 ст. 97 УИК РФ).

На граждан, отбывающих наказание в местах лишения свободы, распространяются все положения о трудовых пенсиях по старости.

Заключение

Таким образом, право осужденных к лишению свободы на образование и профессиональную подготовку закреплено в большом количестве нормативно-правовых актах. Деятельность исправительных учреждений в данной сфер четко регулируется и охвачена рамками закона со всех сторон.

Образование осужденных является неотъемлемой частью их исправления и нравственного воспитания. Государство заботиться о тех, кто оступился (даже не один раз) и дает им шанс вернуться в общество с, необходимой для ведения новой жизни, базой. Ведь повышение уровня знаний, привлечение к труду, прививание любви к учебе и труду могут изменить человека, его внутренний мир, отношение ко всему, что его окружает. Поэтому никто не вправе лишать любого человека, даже совершившего преступление, права на развитие. Мы – люди, и отличаемся от другого любого существа тем, что можем мыслить и мысли наши безграничны. Наш дух требует постоянного развития, новых знаний и действий. Тем не менее, ограничения нам все же требуются, но даже находясь в рамках мы не должны переставать развиваться, потому что в постоянном движении наше будущее.

Список литературы

*Нормативно-правовые акты:*

1. Рекомендация N R (89) 12 Комитета министров Совета Европы об Образовании в тюрьмах (принята 13.10.1989)

2. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.)

3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)

*Специальная литература:*

1. Гаманенко Л. И., Кузнецов В. И. Ст.: «Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения» Журнал: Вестник Пермского университета. Юридические науки № 2 (28) / 2015 стр. 125-132

2. Данилин Е. М., Давыдова Н. В., Семенова С. А. Ст.: «Реализация права осужденных на образование» Журнал: Вестник Саратовского государственного технического университета, выпуск № 1 (76) / том 3 / 2014 стр. 167-171

3. Жижина И. В. Ст.: « Юридическая регламентация образовательного процесса в местах лишения свободы» Журнал: Юридическая техника, выпуск № 7-1 / 2013 стр. 122-124

4. Минязева Т. Ф. Ст.: «Образование, профессиональная подготовка и свобода творчества осужденных к лишению свободы» Журнал: Вестник Российского университета дружбы народов, выпуск № 2 / 2001 стр. 13-18

5. Молчанов Н. А., Вербицкая Н. О. Ст.: «Современные экономико-правовые аспекты развития профессионального образования осужденных в лесной отрасли Уральского региона» Журнал: Фундаментальные исследования, выпуск № 11-7 / 2013 стр. 1464-1472

6. Раськевич А. А. Ст.: «Общее образование и профессиональная подготовка осужденных: пенитенциарные проблемы» Журнал: Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, выпуск № 3 / 2010 стр. 96-103

7. Рахимова Э. В. Ст.: « Правовое обеспечение труда осужденных как одно из основных средств их социализации» Журнал: Вестник экономики, права и социологии, выпуск № 2 / 2007 стр. 94-99

1. Рекомендация N R (89) 12 Комитета министров Совета Европы об Образовании в тюрьмах (принята 13.10.1989) [↑](#footnote-ref-1)
2. Данилин Е. М., Давыдова Н. В., Семенова С. А. Ст.: «Реализация права осужденных на образование» Журнал: Вестник Саратовского государственного технического университета, выпуск № 1 (76) / том 3 / 2014 стр. 167-171 [↑](#footnote-ref-2)
3. Данилин Е. М., Давыдова Н. В., Семенова С. А. Ст.: «Реализация права осужденных на образование» Журнал: Вестник Саратовского государственного технического университета, выпуск № 1 (76) / том 3 / 2014 стр. 167-171 [↑](#footnote-ref-3)
4. Гаманенко Л. И., Кузнецов В. И. Ст.: «Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения» Журнал: Вестник Пермского университета. Юридические науки № 2 (28) / 2015 стр. 125-132 [↑](#footnote-ref-4)