

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Архитектура международных отношений  
в XXI веке и глобальные тренды  
современности: теория и реальность**

Материалы VIII Международной  
научно-практической конференции  
15 ноября 2018 года

ТВЕРЬ 2019

УДК 327(082)  
ББК Ф4(0)я431  
А87

Рецензент  
кандидат исторических наук, доцент Н.Н. Козлова

Научные редакторы  
кандидат филологических наук, доцент Е.Н. Васильева,  
кандидат филологических наук, доцент Н.А. Цынарёва

**А87 Архитектура международных отношений в XXI веке и глобальные тренды современности: теория и реальность:**  
межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Е.Н. Васильевой, Н.А. Цынарёвой.  
– Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 345 с.

Сборник посвящен актуальным проблемам международных отношений: глобальным процессам в мировой политике, ведущим трендам в формировании современной картины мира.

Издание предназначено для студентов и аспирантов, изучающих международные отношения, и всех, интересующихся проблемами общественных наук.

УДК 327(082)  
ББК Ф4(0)я431

© Авторы статей, 2019  
© Тверской государственный  
университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА .....</b>	<b>7</b>
<i>Мачука Н.Э.Х. (Россия, Москва)</i> Нефтяной Пояс «Ориноко Уго Чавес» как стратегический фактор развития нефтяного комплекса Венесуэлы: тенденции и вызовы.....	9
<i>Цынарёва Н.А. (Россия, Москва)</i> «Земля отчуждения»: зарубежные СМИ о России.....	15
<i>Гайфутдинов Р. (Россия, Москва)</i> Тенденции развития и проблематика международных отношений в условиях современности.....	19
<i>Шестаков А. (Россия, Тверь)</i> Многополярность мира и geopolитика.....	25
<i>Белов С. (Россия, Тверь)</i> Основные проблемы современной глобализации.....	32
<i>Талибова И. (Россия, Тверь)</i> Азиатско-тихоокеанский регион: новый вектор развития международной политики.....	35
<i>Панарин Е. (Россия, Тверь)</i> Страны БРИКС: формирование нового центра международных отношений.....	38
<i>Иванов Д. (Россия, Тверь)</i> Цифровая дипломатия США.....	43
<i>Рогожина Д. (Россия, Тверь)</i> Эффективность деятельности ООН.....	47
<i>Жунусова А. (Россия, Тверь)</i> Роль неправительственных организаций в системе международных отношений на примере «Врачи без границ».....	56
<i>Номерова А. (Россия, Тверь)</i> Международный Комитет Красного Креста: история и актуальные проблемы гуманитарной деятельности.....	60
<i>Михайлюк И. (Россия, Тверь)</i> Роль СМИ в современных международных отношениях.....	66
<i>Шамарина А. (Россия, Тверь)</i> Роль межкультурной коммуникации в системе международных отношений.....	69
<i>Новосельцев А. (Россия, Тверь)</i> Перспективы развития системы договоров об Антарктиде.....	72
<i>Еремеева К. (Россия, Тверь)</i> Современные информационные технологии в международных отношениях.....	76
<i>Кшинин А. (Россия, Тверь)</i> Интеллектуальная миграция: причины и пути решения.....	81

## **РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ**

<b>МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРОБЛЕМАТИКА</b>	
<b>ГЛОБАЛЬНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ ИНСТИТУТОВ .....</b>	<b>87</b>
<i>Ищенко Е. (Россия, Тверь) Роль молодежи в формировании положительного образа государства.....</i>	<b>89</b>
<i>Дяглева Д. (Россия, Тверь) Современный кинематограф как вектор развития международных отношений.....</i>	<b>92</b>
<i>Баранов А. (Россия, Тверь) Политический портрет Си Цзиньпина.....</i>	<b>94</b>
<i>Лютов П. (Россия, Тверь) Портрет Джастина Трюдо в канадских и иностранных СМИ.....</i>	<b>96</b>
<i>Миляева А. (Россия, Тверь) Политическая деятельность Ф. Рузвельта...</i>	<b>100</b>
<i>Графи К. (Россия, Тверь) Социально-политическая ситуация в Ливии, перспектива развития системы органов местного самоуправления.....</i>	<b>107</b>
<i>Левина Е. (Россия, Тверь) Трансгуманизм как международное движение.....</i>	<b>113</b>
<i>Петрова М. (Россия, Тверь) Большое тихоокеанское мусорное пятно...</i>	<b>119</b>
<i>Пидгородецкая И. (Россия, Тверь) Проблема сохранения памятников культурного наследия.....</i>	<b>123</b>
<i>Евтюнин А. (Россия, Тверь) Легализация легких наркотиков.....</i>	<b>127</b>
<i>Выскубова Р. (Россия, Тверь) Международный опыт защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг на примере Великобритании.</i>	<b>131</b>
<i>Бурцева А. (Россия, Тверь) Сравнительная культурология на примере Таиланда.....</i>	<b>140</b>
<i>Полоян А. (Россия, Тверь) Армянский культурный след на грузинской земле.....</i>	<b>144</b>
<i>Готлиб П. (Россия, Тверь) Предоставление автокефалии православной церкви на Украине.....</i>	<b>147</b>

## **РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В**

<b>СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....</b>	<b>153</b>
<i>Камкова А. (Россия, Тверь) Ядерное оружие как ещё один фактор арабо-израильского противостояния.....</i>	<b>155</b>
<i>Эгамов Б. (Россия, Тверь) Международный режим нераспространения ядерного оружия.....</i>	<b>158</b>
<i>Волочаева Е. (Россия, Тверь) Современные международные конфликты.....</i>	<b>163</b>
<i>Алиханов Ш. (Россия, Тверь) Конфликт между Индией и Пакистаном..</i>	<b>170</b>
<i>Островский М. (Россия, Тверь) Приднестровский конфликт.....</i>	<b>174</b>
<i>Мареаи Ю. (Йемен) Йемен: основные причины конфликта.....</i>	<b>180</b>
<i>Кишкевич А. (Россия, Тверь) Объединение Северной и Южной Кореи..</i>	<b>186</b>
<i>Байрамова Р. (Россия, Тверь) Перспективы объединения КНДР и РК...</i>	<b>189</b>

<i>Варданян М. (Россия, Тверь)</i> Освещение в СМИ событий в Армении в апреле-мае 2018 г.....	195
<i>Удальцова А. (Россия, Тверь)</i> Роль публичной дипломатии в современной системе международных отношений (на примере Армении).....	202
<i>Оразмухаммедова Д. (Туркменистан)</i> Движение Талибан: прошлое, настоящее, будущее.....	205
<i>Бессонова Е. (Россия, Тверь)</i> Почему войны никогда не меняются?....	210
<i>Шибалова В. (Россия, Тверь)</i> Политическая корректность как ключевой аспект международного общения.....	213
<b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>219</b>
<i>Карапетян Л. (Россия, Тверь)</i> Российско-армянские отношения в начале XXI века.....	221
<i>Бибиков И. (Россия, Тверь)</i> Сотрудничество РФ и США в военно-технической сфере.....	228
<i>Киселева М. (Россия, Тверь)</i> Российско-американские отношения в сфере контроля над вооружениями на современном этапе.....	232
<i>Соловьева В. (Россия, Тверь)</i> Россия и Болгария: взаимоотношения в начале XXI века.....	236
<i>Ковалев М. (Россия, Тверь)</i> Российские славянские комитеты в Княжестве Болгария и идея создания общего славяно-русского языка..	240
<i>Кудрявцева У. (Россия, Тверь)</i> Санкции против Российской Федерации: причины, воздействие и перспективы.....	243
<i>Орлова Ю. (Россия, Тверь)</i> СМИ в контексте мировой политики (на примере освещения выборов президента РФ в зарубежных СМИ).....	248
<i>Аль Мандили М.К.А. (Сирия)</i> Злоупотребления психиатрией в политических целях в СССР и США в ХХ веке.....	256
<i>Бишишева А. (Россия, Тверь)</i> Особенности дипломатической деятельности А.А. Громыко.....	262
<i>Силич Д. (Россия, Тверь)</i> Глобализация социалистического лагеря.....	266
<i>Серединский А. (Россия, Тверь)</i> Онлайн-обучение как драйвер развития современного образования: опыт международного взаимодействия, перспективы реализации в Российской Федерации....	269

## **РАЗДЕЛ 5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В РОССИИ И МИРЕ.....**

275

<i>Чижова В. (Россия, Тверь)</i> Создание условий доступности в образовательной среде вуза.....	277
<i>Мухтарова Г. (Россия, Тверь)</i> Особенности социального сопровождения студентов с инвалидностью.....	281
<i>Фадеева Я., Царенкова Я. (Россия, Тверь)</i> Развитие практики инклюзивного образования в России и за рубежом.....	287
<i>Фролова И. (Россия, Тверь)</i> Инклюзивное образование и его особенности.....	295
<i>Шапкина Ю. (Россия, Тверь)</i> Европейский опыт в системе инклюзивного образования России.....	297
<i>Шурухина А. (Россия, Тверь)</i> Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.....	303
<i>Стамбровская И. (Россия, Тверь)</i> Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями в образовательное пространство.....	306
<i>Белорусова Н. (Россия, Тверь)</i> Психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста.....	311
<i>Никифорова С. (Россия, Тверь)</i> Оздоровление и реабилитация людей, имеющих ограничения по здоровью.....	317
<i>Константинова С. (Россия, Тверь)</i> Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	321
<i>Евдокимова А. (Россия, Тверь)</i> Психологическая готовность психологов к работе в условиях инклюзивного образования.....	327
<i>Фролова А., Евсейчик В. (Россия, Тверь)</i> Требования к специалистам психологам в условиях инклюзивного образования.....	332
<i>Конуркин И., Шибко А. (Россия, Тверь)</i> Социально-психологические аспекты инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	338

## *Раздел 1.*

# *Трансформация глобального политического пространства*





*Мачука Н.Э.Х.  
Москва (Россия)*

## **НЕФТЯНОЙ ПОЯС «ОРИНОКО УГО ЧАВЕС» КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОГО КОМПЛЕКСА ВЕНЕСУЭЛЫ: ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлен анализ тенденций и вызовов нефтяного пояса «Ориноко Уго Чавес» как стратегического фактора развития нефтяного комплекса Боливарианской Республики Венесуэла.

**Ключевые слова:** нефтяной комплекс, нефть, добыча, нефтяной пояс, Венесуэла, Россия.

Добыча нефти в Венесуэле насчитывает столетнюю историю, ее промышленная эксплуатация началась в 1883 году с момента получения черного золота в штате Тачира на скважине «Эурека» принадлежавшей первой венесуэльской нефтяной компании «Petrolia del Táchira» [2]. Сегодня нефтяной комплекс Венесуэлы является ядром топливо-энергетического комплекса Латинской Америки, а нефтяной Пояс «Ориноко Уго Чавес» одним из ключевых центров мировой добычи углеводородов.

В мире отслеживается явная тенденция: увеличение мирового спроса и сокращение запасов легкой и дешёвой нефти, рост добычи тяжелой и сверхтяжёлой видов нефти (к тяжелой нефти относится нефть с плотностью 20–14 °API (934–972 кг/м<sup>3</sup>), к сверхтяжелой нефти относится нефть с плотностью 14–10 °API (972–1000 кг/м<sup>3</sup>) - ситуация, которая в основном наблюдается из-за необходимости обеспечения роста мировой экономики. Многие из месторождений легких видов нефти уже достигли своего производственного пика и значительное число из них уже находятся на этапе падающей добычи.

Согласно прогнозу компании Тотал, к 2030 г. производство тяжелой и сверхтяжелой нефти обеспечит около 7% мирового предложения нефти, покрывая таким образом долю мирового предложения истощающейся легкой нефти и сохраняя роль черного золота на уровне 30% в мировом энергетическом балансе в период с 2010 по 2025 гг. Следует отметить, что при этом рост

производства тяжелой и сверхтяжёлой нефти (вкл. битумы - к природному битуму относятся углеводороды с плотностью  $<10^{\circ}$ API ( $> 1000$  кг/м<sup>3</sup>)) будет расти в пределах 6% годовых.

При имеющихся прогнозах роль Нефтяного Пояса «Ориноко Уго Чавес» на мировом энергетическом рынке будет укрепляться, однако для этого будет необходимо эффективно разработать его запасы тяжелой и сверхтяжёлой нефти.

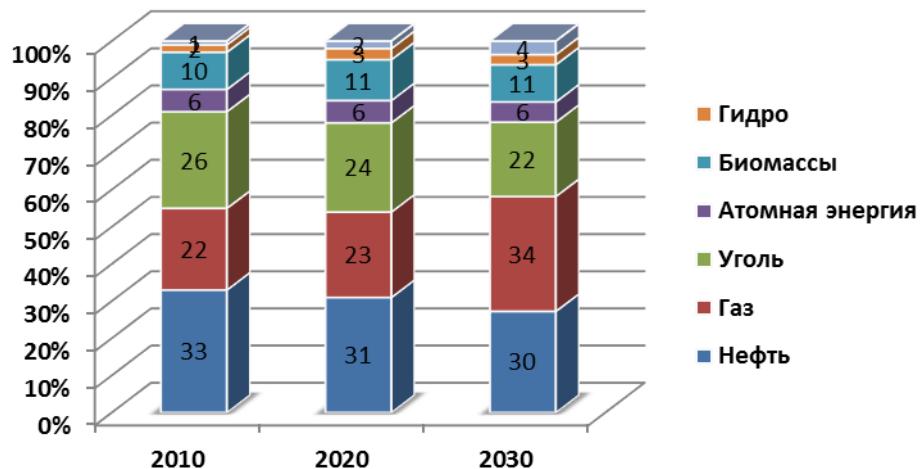


График № 1 Мировой энергетический баланс [5].

Нефтяной Пояс «Уго Чавес» разделен на 4 области (Хунин, Бояко, Айакучо и Карабобо), общая площадь которых составляет 63.000 км<sup>2</sup> и охватывает 5 штатов (Гуарико, Боливар, Анзоатеги, Монагас и Апуре), его ширина варьируется от 35 км до 100 км. Глубина залегания составляет от 0,5 до 1,0 тыс. м., и по большей части это сверхтяжёлая и высоковязкая нефть плотностью менее 10 API, обладающая определённой текучестью в пластах, где температура достигает примерно 55 °С. Коэффициент извлечения запасов в данном регионе зависит от применяемых технологий от 5% до 15% [1]. Однако при развитии проектов тяжелой нефти наблюдается четкая тенденция в увеличении данного коэффициента при усовершенствовании технологий добычи тяжелых нефти, и непосредственно роста доказанных запасов.

По данным компании BP от 2017 г., доказанные запасы нефти Пояса Ориноко «Уго Чавес» составляют около 16,0% от общих мировых запасов нефти и 40,2% от общих запасов американского континента. На мировом нефтяном рынке Венесуэла занимает первое место по запасам нефти - 303,2

млрд.барр. из них 224 млрд. барр. сосредоточены на Поясе Ориноко «Уго Чавес».



Данные по производству нефти Венесуэлы варьируются в зависимости от источника. Мы приводим на графике № 3 данные компании BP и PDVSA за период с 2006 по 2016 гг., которые отражают уровень производства нефти. Следует отметить, что согласно данным PDVSA в ежегодном отчете отмечает, что за 2016 г. добыча нефти составила 2,571 млн. барр./сутки, однако компания BP устанавливает уровень производства на рубеже 2,38 млн. барр./сутки. Разница составляет около 184 тыс. барр./сутки.



График № 2. Добыча нефти Боливарианской Республики Венесуэла. Источник: график построен автором по данным ВР 2017 г. и PDVSA 2006-2017 гг.

Развитие нефтяного пояса «Ориноко Уго Чавес» сталкивается с экономическими, технологическими, финансовыми, юридическими, экологическими проблемами, которые необходимо решать для того, чтобы обеспечить необходимый уровень экономической эффективности развивающихся проектов. Нефтяной Пояс «Ориноко Уго Чавес» представляет собой сложную систему нефтегазовой добычи, что обуславливается различными проблемами, среди которых можно выделить:

1. Необходимость привлечения, внедрения и закупки зарубежных технологий и оборудования: PDVSA при реализации проектов тяжёлой и сверхтяжелой нефти импортирует большую часть оборудования, материально-технических ресурсов и услуг. Данное положение создаёт угрозу реализации проектов при санкционной политике США, так как сужается круг подрядчиков и увеличивается стоимость товаров и услуг.

2. Повышение себестоимости производимого барреля из-за необходимости обеспечения растворителя для транспортировки и смешивания с производимой тяжелой нефтью.

3. Политическая и экономическая нестабильность в стране при ограниченной возможности финансирования проектов со стороны PDVSA.

4. Необходимость строительства апгрейдеров мощностью в 200 тыс. барр в сутки, каждый из которых может стоить по 12 млрд.долл., для повышения качества производимой нефти.

5. Переработка субпродуктов, таких как кокс и сера, которые должны обрабатываться и храниться.

6. Нахождение рынков сбыта при увеличении уровня добычи совместных предприятий (далее – СП).

С самого начала развития Нефтяного Пояса Правительство Венесуэлы выбрало стратегию укрепления энергетического сотрудничества с международными компаниями для добычи углеводородов в этом нефтяном регионе. Таким образом, иностранные компании предоставляли финансирование,

сервисные услуги и технологии, а правительство открывало возможность доступа к запасам.

В 2006 году был разработан и утвержден план «Нефтяной суверенитет» (Soberanía petrolera) и отказ от так называемой модели «открытости нефтегазового комплекса» (Plena apertura petrolera 1993г.), что с принятыми «Закона о Недрах» в 2003 г. и декрета № 5200 «О миграции» изменило стратегию управления всех существующих проектов по разведке и добыче, которые базировались на соглашении о разделе продукции (СП), о стратегических ассоциациях освоения месторождений на поясе «Ориноко Уго Чавес» и об операционных соглашениях и перешли на формат СП с минимальным участием правительства на уровне не ниже 51% акций, факт который укрепил роль PDVSA при развитии проектов на Нефтяном Поясе Ориноко.

На сегодняшний день на Нефтяном Поясе Ориноко работают более 30 международных компаний с ведущим игрком энергетической политики Венесуэлы – нефтегазовой компанией PDVSA (Petroléos de Venezuela S.A.) – в 25-и совместных предприятиях.

Совокупный уровень добычи всех СП за 2016 г. составил около 784 тыс.бarr./сутки., а совокупный уровень пояса «ОУЧ» 1,1 млн.бarr или 48 % от общего уровня добычи.

Энергетическое сотрудничество Венесуэлы с компаниями ТЭК мира затрагивает все части цикла производства нефти. Проекты, реализуемые на Поясе «Ориноко Уго Чавес», открывают новые возможности перед Венесуэлой на мировом энергетическом рынке. По итогам оценки текущего двухстороннего сотрудничества с американскими и европейскими компаниями можно говорить, о том, что при работе на венесуэльском рынке обеспечивается доступ к энергетическим ресурсам за счет приобретения нефтегазовых активов, а Венесуэла повышает свою конкурентоспособность с помощью технологического опыта своих контрагентов, снижая экологические риски.

Следует отметить низкий уровень политических причин американских и европейских компаний при инвестициях, что увеличивает уровень привлекательности нефтяных ресурсов на поясе «Ориноко Уго Чавес». Также участие американских и

европейских компаний на Поясе «Ориноко Уго Чавес» означает рост инвестиций и доверие к ТЭК Венесуэлы.

Энергетические альянсы между PDVSA и индийскими и китайскими энергетическими компаниями решает ряд вопросов на пояссе «Ориноко Уго Чавес»:

- долгосрочные контракты снижают финансовые риски, так как, финансирование оплачивается поставками нефти;
- осуществляются крупные инвестиции, что для развития проектов тяжелой нефти крайне необходимо;
- создание инвестиционных фондов обеспечивает долгосрочные кредиты с более выгодными условиями, чем при заимствовании на мировом финансовом рынке;
- товарные кредиты не только диверсифицируют технологические риски, но и создают новые СП по производству товаров и услуг для развития нефтяного Пояса.

Энергетическое сотрудничество между PDVSA и российскими компаниями ТЭК, по мнению автора, является стратегическим, так как российские компании демонстрируют очень высокий уровень технических возможностей, добыча тяжелой нефти увеличивается. При расширении участия российских компаний в проектах на Поясе «Ориноко Уго Чавес», PDVSA получает не только инвестиции, которые направляет на повышение уровня добычи, но и высококлассного партнера для комплексного освоения ресурсов совместных проектов.

### **Литература:**

1. Стрельцов А. А. Венесуэла в системе международных энергетических отношений // Проблемы национальной стратегии. № 1 (6), 2011.
2. Elvia Tinedo, Oriadna Rivas, Luis Lucena. LA HISTORIA PETROLERA VENEZOLANA LA PETROLIA El “Acuerdo de Achnacarry” y la Petrolia del Táchira, Caracas 2012.
3. PDVSA, informe de gestión anual, República Bolivariana de Venezuela- Caracas.: 2006-2017.
4. BP Statistical Review of World Energy -2017.
5. Ladislav Paszkiewicz. Extra heavy oils in the world energy supply// CSR field trip, Canada 2012, C – 2.

*Цынарёва Н.А.  
Москва (Россия)*

## **«ЗЕМЛЯ ОТЧУЖДЕНИЯ»: ЗАРУБЕЖНЫЕ СМИ О РОССИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются наиболее частотные современные стереотипы о России, распространенные в зарубежных СМИ.

**Ключевые слова:** стереотип, образ, СМИ, Россия, Запад, Владимир Путин.

В современном информационном мире СМИ часто используют прием внедрения в массовое сознание стереотипных представлений, которые опираются на определенные шаблонные поведенческие стандарты. Стереотип, как правило, подразумевает создание упрощённо-обобщенного образа, обычно слабо связанного с реальной жизнью и имеющего ярко выраженную коннотативную окраску, которая провоцирует аудиторию на проявление эмоциональной реакции: либо расположения, либо негодования.

Используя стереотипы, СМИ легко могут формировать в обществе ложные представления и создавать вымышленную картину мира, манипулируя общественным сознанием в нужном направлении.

Стереотипизация является наиболее частотным приемом в глобальную цифровую эпоху информационных войн. Обычно стереотипы используются по зеркальному принципу противопоставления «черное – белое», подразумевающему формирование позитивной оценки тем людям, событиям и явлениям, которые выгодны правящим элитам, и вынесение негативного приговора тому, что представляет собой угрозу.

Стереотипизация сегодня проявляется во всех структурных компонентах журналистского материала: тексте, иллюстрациях, фотографиях, аудио-, видеоряде, инфографике и др. И основным информационным полем для формирования стереотипных представлений и штампов является Интернет.

Резкое обострение взаимоотношений Российской Федерации и Запада естественным образом отразилось на формировании образа России зарубежными СМИ.

В соответствии с данными опроса, проведенного в 2017 году Pew Research Center [1], свыше 30% респондентов из 37 разных стран мира отождествили Россию с опасной угрозой их национальной безопасности. Большинство негативных отзывов и оценок было представлено в странах Европы и США, положительно отзывались о России только в 3-х странах: Греции, Вьетнаме и Филиппинах.

Наиболее враждебно настроенные к России издания – американские газеты The Washington Post [2] и New York Post [3]. В них очень часто встречаются негативные стереотипы о нашей стране.

Частотные стереотипы, возникающие на страницах зарубежной прессы, можно сопоставить с распространенными вымыщенными клише времен Холодной войны.

Основные темы, которые муссируются в иностранных СМИ в отношении России и предоставляют благодатную почву для культивирования стереотипов, это:

1. Россия – угроза западной демократии и либеральным ценностям

Данная идея регулярно транслируется иностранными СМИ, изображающими образ РФ как врага либерализма и демократии, постоянно вмешивающегося в дела зарубежных «соседей» и пытающегося изменить правила глобальной политической игры в мире.

Иностранные авторы часто акцентируют внимание на чрезмерной заинтересованности России в дестабилизации системы международных отношений, находя объяснение в «имперских амбициях» Москвы и российского лидера. Американские журналисты фиксируют случаи нарушения прав и свобод человека в России, формируя соответствующее негативное представление о стране.

2. Российские хакеры и глобальный кибершпионаж

После американских президентских выборов 2016 года «русские хакеры» стали едва ли не глобальной проблемой современности. Зарубежная пресса сообщает о новых кибератаках по всему миру со стороны Москвы каждый месяц.

### **3. Химические атаки России и нарушение Конвенции о запрещении химического оружия (Дело Скрипалей и химические атаки в Сирии)**

Тема, которая не сходит с первых страниц иностранных изданий с марта 2018 года. Несмотря на все объяснения с российской стороны, Дело Скрипалей уже решенное для зарубежного читателя.

### **4. Российский президент В.В. Путин и его влияние в мире**

Владимир Путин является не только российским президентом в глазах зарубежной общественности, но и символом России и ее брендом. Если раньше Россия ассоциировалась у иностранцев с медведями и балалайкой, то сейчас главной ассоциацией страны стал российский лидер. Причем важно отметить, что в соответствии с современной черно-белой информационной картинкой, возникающей в СМИ, зарубежная аудитория либо восхищается российским президентом, либо откровенно его ненавидит.

Консерваторы и республиканцы в США симпатизируют Путину. Им нравится его мужественность, непоколебимость, воцерковленность, его неприятие ЛГБТ-сообществ и отношение к семейным ценностям. В то время, как демократы открыто высказывают негатив в адрес российского лидера, называя его «клоуном, обреченным на неизбежный провал».

Наиболее часто встречающиеся стереотипы в отношении Владимира Путина: русский царь, агрессор, диктатор. Зарубежные эксперты часто сравнивают Владимира Путина с азартным игроком.

Не случайно большой популярностью в зарубежной читательской аудитории пользуются книги, посвященные российскому президенту.

Лидером продаж 2016 года стала книга Бернарду Пиреша де Лима «Путинландия»: критическое исследование явления «путинократии», или способности Владимира Путина присваивать России свой собственный образ.

В начале 2018 года была анонсирована книга Майкла Эльчанинова «В коридорах разума Владимира Путина», в которой автор пытается разобраться в механизме принятия решений российского президента.

Последний бестселлер осени 2018 года – сатирическая книга Роба Сиэрса, представляющая собой собрание лайфхаков от президента России.

Книга «Владимир Путин: лайф-коуч» написана в стиле классического пособия по саморазвитию. В ней в ироничной форме рассказывается, как расширить собственные границы и избавиться от ненужных отношений, используя приёмы Владимира Путина.

В предисловии говорится, что книга написана для тех, кто не может взять себя в руки, не знает, как добиться давно поставленных целей, и позволяет другим использовать себя.

Зарубежная общественность достаточно критично восприняла данное издание, настоящие лайф-коучи призвали читателей не воспринимать советы как жизненную инструкцию всерьез. Но, что принципиально важно, политический контекст книги не обсуждался.

Подводя итоги, можно сказать, что современные представления о России далеко не идеальны в зарубежных СМИ. Негативный образ страны-изгоя с правящим царем-диктатором во главе. И несмотря на то, что стереотипы, как правило, имеют предвзятый и упрощенный характер, в процессе их формирования очень многое зависит от позиционирования государства и действий его лидеров на международной арене.

### **Литература:**

1. Официальный сайт Pew Research Center // Режим доступа:  
<https://www.pewresearch.org/>
2. Официальный сайт The Washington Post // Режим доступа:  
<https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>
3. Официальный сайт New York Post // Режим доступа:  
<https://nypost.com/>

*Гайфутдинов Р.  
Москва (Россия)*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные тенденции развития международных отношений. Выявлены основные проблемы, подчеркиваются особенности современного мироустройства, а также причины и взаимозависимость архитектуры международных отношений от внешнеполитического курса ведущих мировых держав.

**Ключевые слова:** глобализация, современность, международные отношения, многополярность, внешнеполитический курс.

Архитектура международных отношений в XXI веке претерпела значительные изменения. Глобальность и геополитические особенности современности вносят свои корректизы и играют важнейшую роль в формировании существующего мироустройства.

Распад СССР ознаменовался окончанием «холодной войны» и стремлением «цивилизационного мира» воплощать в жизнь новые общепринятые человеческие ценности, выбрав для себя новый путь развития общества, «перевернув «страницу вражды» и элементов политики дискриминации. Ведущие страны «цивилизационного мира» взяли курс на построение государства и общества, где во главе угла ставятся интересы личности. Усилия мирового сообщества во главе ООН (Организация Объединенных Наций), главным и безальтернативным инструментом применения норм международного права, были направлены на координацию и тесный диалог между странами в целях профилактики вооруженных конфликтов и повышения благополучия граждан, а также решение мировых политических, гуманитарных и экологических проблем. Гуманистические идеи и идеологические основы построения общества среди стран

«цивилизационного запада» отразились и на общей архитектуре международных отношений современности.

Ведущим капиталистическим странам удалось достигнуть успешных экономических результатов и добиться высокого показателя уровня жизни среди населения, а научно-технический процесс помог вывести качество жизни на принципиально новый уровень. Демократические ценности (различные виды свобод гражданской жизни, включая свободу слова и вероисповедания, неприкасаемость частной собственности и средств массовой информации, прозрачная избирательная система, верховенство закона, возможность народа волеизъявлять свою волю посредством законных политических механизмов, сменяемость политического руководства и функционирование каждого аспекта государственной жизнедеятельности, регламентируемое нормативно-правовыми актами) и идеологические основы, такие как принцип мультикультурализма и гуманизма, принципы взаимоуважения и всеобщей терпимости, стали эталоном для стран остального мира.

Крушение СССР стало отправной точкой в направлении развития мировой политики. Распад страны стал и крушением социализма как одной из доминирующих идеологий в мировом политическом ландшафте, государство советов было наиболее авторитетным и могущественным представителем данной идеологии. И именно на примере СССР страны всего мира оценивали перспективы и плюсы социализма, как основной государственной идеологии. Как и СССР, социализм проиграл борьбу капитализму, уступив место ведущей мировой идеологии. После окончания «холодной войны» мир принял идею капитализма, направив развитие человечества по выбранному пути. Однако, несмотря на достигнутые результаты, бесспорные плюсы и достойные цели, мировая политическая система сталкивается с весьма серьезными вызовами и угрозами.

Сегодня мировой геополитический ландшафт находится в процессе активной трансформации [2: 2], в котором процессы, запущенные (умышленно и неумышленно, с прямым умыслом и косвенным, являясь побочным эффектом других осознанных действий или результатом умышленного или неумышленного бездействия), в первой четверти столетия находят свое логическое продолжение, а фактор глобализации, как один из

важнейших особенностей современного мира, является мощным катализатором наступления последствий проводимого внешнеполитического курса мировых держав.

США, государство-победитель «холодной войны», став фактически мировым лидером, «повел за собой» по пути капитализма остальной мир. Используя доминирующее положение на международной арене, являясь фактически наиболее влиятельной страной в мире, США имели реальный шанс существенно изменить мир к лучшему, реализовав заявленные наряду с «цивилизационным миром», основополагающие концепции, располагая всеми для этого существующими возможностями.

Однако основные внешнеполитические усилия США были направлены на укрепление своего доминирующего положения, максимального подавления возможных геополитических конкурентов и максимального извлечения экономических и политических бонусов от зависимых стран, число которых в ходе проводимого американцами их союзниками внешнеполитического курса, увеличивалось в геометрических прогрессиях.

Капитализм, как неотъемлемая составляющая политической жизни американского государства внес огромную лепту в формирование внешнеполитического курса США, доминирующей мировой державы, результат политики которой, находил отражение и на развитии всей мировой системы международных отношений. Важной составляющей особенностью американского внешнеполитического курса стало огромное влияние корпораций на политику страны [1: 3]. Политика и экономические интересы отдельных групп и сообществ обрели прямую взаимозависимость. Коррупция, многочисленные лобби, «подкулисные игры», все это стало неотъемлемой частью американского политического мейнстрима. Ключевые политические решения становились объектами спекуляций и «подковерных» игр, а зачастую американское государство принимало ключевые внешнеполитические решения, влияющих на судьбу целых народов, цинично руководствуясь лишь экономическими интересами определенного круга лиц (организаций). Широко известна беспощадная экспансия США в Латинскую Америку, Ближний Восток и страны Африки,

результатом которой становились реализация выгодных американскому бизнесу экономических проектов, обогащение правящей американской и местной элиты, и вместе с тем абсолютное обнищание местного населения. Преследуя цели экономического обогащения узкого круга субъектов американского бизнеса и политического эстеблишмента, американское руководство мало заботили геополитические последствия проводимой ими политики. Способствование обнищанию населения в целом ряде стран основных стратегических регионов, явилось весьма плодотворной почвой для развития терроризма, организованной преступности, наркотрафика, проблемы массовой миграции и т.п. Основными мировыми проблемами современности.

Большое влияние экономических аспектов на мировую внешнюю политику оказывает и сегодня.

Стремление мирового сообщества в рамках единого механизма (ООН) решать мировые проблемы и кризисы, не допускать эскалации конфликтов, максимально направив усилия на недопущение распространения ядерного оружия, очевидно потерпело неудачу. Причиной тому стала политика «двойных стандартов» западных стран во главе с США. Политика «двойных стандартов» привела к катастрофическим последствиям [4: 3]. Цинично трактуя нормы международного права в свою пользу, страны западного блока во главе с США разрушали неугодные им политические режимы, вторгались в экономически выгодные для своих интересов страны, «продвигали» бизнес-сообщества и выгодные экономические проекты «любой ценой» по всему миру, не взирая на последствия. Избирательность и двойное трактование международного законодательства стали эффективной платформой и базисом для выстраивания выгодной западным странам модели «управляемого хаоса», помогающая достигать экономические корпоративные интересы. Широко известна теория «золотого миллиарда» (отражающие дисбаланс в уровне жизни и потребления между населением развитых и развивающихся стран мира, в условиях ограниченности мировых ресурсов), однако в условиях современности по мнению автора применительно к описанию данной догмы наиболее точно применим закон Вильфредо Парето, (идеи которого в дальнейшем успешно были взяты в основу известным

бизнесменом Ричардом Кохом при выработке известной концепции именуемой как «принцип 80-20»), основная идея которого состоит в том, что большая часть доходов и материальных ценностей принадлежит меньшинству людей) [1: 3]. А государственная машина зачастую становилась лишь эффективным инструментом для достижения целей влиятельного и богатого меньшинства. В результате по всему миру имеется множество «проблемных точек», замороженных конфликтов, регионы, где царят нечеловеческие условия жизни, нищета и болезни. Бандитизм, наркоторговля, торговля людьми и оружием, все это есть суровая реальность большинства населения планеты, во многом в результате проводимой внешней политики «западных капиталистов».

В данном контексте, отдельно стоит упомянуть энергетический фактор, как важнейший фактор мировой геополитики. Энергетические ресурсы играют огромную роль в сегодняшнем современном мире. Энергоресурсы широко используются практически в каждом аспекте государственной жизнедеятельности. Любой стране для поддержания высоких темпов развития, эффективного государственного функционирования, достижения хороших показателей экономики, удовлетворения нужд населения необходим их достаточный объем. Таким образом эффективное функционирование государства и комфортный уровень жизни населения, удовлетворяющий всем современным потребностям, имеют зависимость от достаточности энергоресурсов, что не может не отражаться как на внешнеполитических курсах стран, так и на общей тенденции международных отношений в целом. Энергетический фактор является весьма существенным и одним из определяющих в мировом политическом мейнстриме. Стремление ведущих держав получить доступ к богатым источникам энергоресурсов, путем усиления влияния на основных энергетических игроков и к контролю над основными мировыми энергетическими потоками, а также реализация новых маршрутов поставок энергоресурсов, все это является неотъемлемой частью мировой геополитики. За частую именно энергетический фактор является первопричиной мировых геополитических кризисов.

Систематическое крушение светских режимов на Ближнем Востоке, а также завидная частота вспыхивания военных конфликтов и восстания вооруженной оппозиции по всему миру, значительно способствует наращивания остальными странами военной мощи. Стремление «цивилизационного человечества» к минимизации наличия ядерного вооружения и максимальной демилитаризации во всем мире, в результате проводимой их же политики, потерпело крах. Анализируя происходящее, учитывая геополитические реалии современного мироустройства, руководства стран прилагают максимум усилий для обеспечения безопасности своих режимов и государств. Что приводит к значительному увеличению вооружения в мире, что несет в себе очень серьезные риски для мировой глобальной безопасности. Также политика США и их союзников привела к значительной заинтересованности многих стран к обладанию ядерным оружием (обладание которым является наиболее эффективным фактором обеспечения национальной безопасности). Данная тенденция не только сохраняется, но и значительно набирает обороты.

Геополитический мировой ландшафт значительно трансформируется. Мировая архитектура международных отношений, а именно особенности построения системы ООН и истинные мотивы деятельности ее структур не отражает интересы всего человечества и не соответствует сегодняшним реалиям [3: 5]. Доминирование в ООН людей, действующих в интересах стран западного блока, и в последующем проводимая политика странами, полностью дискредитировала ООН как безальтернативную площадку решения глобальных международных проблем. Политика США и союзников, глобализация и значительное усиление влияния многих ведущих мировых стран, способствовали значительной трансформации мирового геополитического мироустройства. Мир не является уже однополярным или биполярным, он является многополярным, с возникновением новых, не европейских геополитических гигантов (такие как Китай, Индия) и множества влиятельных региональных держав (такие как Турция или Иран). Изменившийся мировой геополитический расклад сил невозможно игнорировать и необходимо считаться с реальностью для эффективного решения мировых проблем, а также эффективной их профилактики. Однако сегодняшняя система

реально не отражает интереса большинства влиятельных игроков. Для сохранения ООН как безальтернативной площадки международного сотрудничества и решения проблем, необходимо проводить кардинальные реформы и вырабатывать новые механизмы, отражая интересы всех геополитических игроков, вырабатывая справедливые и эффективные концепции, реализуя их максимально прозрачно и беспристрастно, руководствуясь нормами международного исходя из особенностей современного геополитического мироустройства.

### **Литература:**

1. Лебедева М.М. Роль бизнеса в трансформации политической организации мира// Контуры Глобальных трансформаций. 2018. №1. С. 34-52.
2. Пинчук А.Ю. Глобализация как фактор трансформации мировой политической системы // Политология и Этнополитика. 2018. №1 С. 138-143.
3. Как предлагали реформировать ООН. Досье. // Информационное агентство «ТАСС» Режим доступа: <https://tass.ru/info/4570615>
4. Ежов Д.А. Практика двойных стандартов, или к вопросу о праве и морали в современной мировой политике // Геополитический журнал. 2017. № 5-6. С. 8-11.

*Шестаков А.  
Тверь (Россия)*

## **МНОГОПОЛЯРНОСТЬ МИРА И ГЕОПОЛИТИКА**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассмотрены потенциальные страны, которые в будущем могут стать центрами многополярного мира с точки зрения геополитики.

**Ключевые слова:** геополитика, Россия, Китай, США, Франция, Великобритания, Германия, Япония, ЕС, цивилизации, Великие Державы, мировой порядок.

За долгую историю международных отношений мир пережил несколько мировых порядков. Самым первым мировым порядком стал Вестфальский, сформировавшийся в 1648 году по итогам заключения Мюнстерского и Оsnабрюкского мирных соглашений на территории исторической области Вестфалия, которые положили конец Тридцатилетней войне в Священной Римской империи и в Европе в целом. Он просуществовал до 1815 года, оформив государства как ведущих акторов мировой политики и главенствующих элементов международной системы.

Следующими мировыми порядками стали: Венский (1815 – 1871) – образовавшиеся подписанием в 1815 году Венского мира по итогам Наполеоновских войн, положивши начало понятию Великие Державы как суверенные государства, ставшие основой для эпохи колониализма и посодействовал окончательному формированию империй; Версальский (1918 – 1939) – образовавшиеся по итогам Первой мировой войны подписанием Версальского мирного договора, где был зафиксирован полицентричный мир, в котором принятие и осуществление важнейших решений происходило путем взаимных договоренностей Великих Держав с учетом интересов остальных государств, а также была создана Лига Наций как институт гарантирующий поддержание мира и безопасности; Ялтинско-Потсдамский (1945 – 1991) – сформировавшиеся на конференциях в Ялте и Потсдаме после Второй мировой войны изменил структуру мирового порядка, если до этого мир был полицентричный, то после стал полярным, разделив мир на два условных блока во главе СССР и США положив начало Холодной войне, а также появился такой фактор сдерживания, как ядерное оружие и международный институт в лице ООН призванный для сохранения мира и поддержания международной безопасности.

После распада СССР в 1991 году закончилась Холодная война, биполярная система рухнула и мир плавно перешел в Постбиполярную эпоху продлившуюся с 1991 года по 2000 год. Этот порядок характеризуется как моноцентрический, так как доминирующая роль в международных отношениях перешла к США в связи с чем резко активизировалась их внешняя политика на Ближнем Востоке, а также на Балканах из-за конфликта в Югославии. Но с постепенным экономическим ростом Китая,

созданием Европейского Союза и возвращения на международную арену Российской Федерации монополярный мир де-факто перестал существовать. Началось формирование нового мирового порядка, что мы можем сейчас наблюдать в мировой политике [1].

Новый мировой порядок будет основываться на системе многополярного мира, где экономическими, политическими и военными центрами силы будут не одна или две Великие Державы, а несколько, сравнимых по своим возможностям и не стремящихся распространить свое влияние друг на друга путем насилия и обмана. Они будут объединяться вокруг себя остальные государства в силу своей сильной экономики, политического и культурного влияния, а также гарантируя им военную безопасность.

Рассмотрим становление многополярного мира с точки зрения геополитических теорий, какие государства или группировки государств имеют больше всего шансов стать новыми центрами силы на международной арене.

Американский социолог и политолог Сэмюэл Хантингтон после распада Советского Союза и окончания Холодной войны выпустил книгу «Столкновение цивилизаций», где описал свое виденье многополярного мира в основе которого лежат 8 цивилизаций: западная, китайская, японская, индуистская, исламская, православная, латиноамериканская и африканская (рис.1).



Рис.1

Все эти цивилизации объединяют страны с общими культурными, историческими, политическими, этническими,

географическими и т.д. корни. После распада биполярной системы произошел уход идеологии как системы ценностей с политической арены – прекратилась борьба капитализма и социализма, и на первое место вышла культура и различные виды культурной идентификации определяющие модели сплоченности, дезинтеграции и конфликта.

Каждая из 8 цивилизаций имея свою территорию неизбежно будет конфликтовать на сопряженных границах с другой ввиду различий своих культурных кодов. Например, мы можем наблюдать конфликты между западной и исламской цивилизациями, китайской и индуистской, что приводит к вооруженным столкновениям на Ближнем Востоке и пограничным спорам Китая и Индии [2].

Исходя из этого, мы можем выделить в каждой цивилизации Великие Державы, которые сформируют центры многополярного мира. По крайней мере можно выделить 6 основных держав – США, ЕС, Китай, Россию, Японию, Индию. Труднее выбрать лидирующие державы в латиноамериканской, африканской и исламской цивилизациях, так как в этих регионах нет ярко выраженных лидеров, которые смогут объединить вокруг себя остальных, а если и есть, то их несколько и они борются между собой за пальму первенства. Например, в исламском мире между собой борются Иран, Саудовская Аравия и Турция. Ввиду их равенства и равного влияния на исламский мир трудно сказать кто из них станет Великой Державой в исламской цивилизации.

Генри Киссинджер в своей книге «Новый мировой порядок» также писал о многополярном мире, где выделил основные политические, экономические и культурные центры силы на мировой арене. Самое главное для него – на каких основах будет построен новый мировой порядок, на каких принципах будет выстроены взаимоотношения между Великими Державами, как избежать конфликтов между ними. Учитывая, что в истории уже были примеры подобного мироустройства, он предложил, как более приближенную к современной реальности модернизированную Вестфальскую систему. Именно при такой системе, где будет соблюдаться суверенитет государств и выстроен грамотный баланс сил мир сможет удержаться от новых гонок вооружения. Самое главное препятствие – это то, что каждая из держав видит мироустройство по-своему.

Какие новые центры силы он выделяет? Во-первых, это США, чья главная проблема для нового миропорядка, с одной стороны, открытость, миссионерство и стремление к глобализации, с другой, это закрываться от мира на своем континенте, о чем свидетельствует доктрина Монро 1823 года, когда европейским государствам было запрещено вмешиваться на американские континенты. Во-вторых, это Китай с древней историей и традициями, культурный код которого до сих пор несет следы прошлого, а именно, что Поднебесная – это центр мира и идеал политического строя не смотря на то, что раньше страной правили императоры, а сейчас генеральные секретари, а страны и народы вокруг классифицируются по степени варварства и что именно они должны управлять миром. В-третьих, это Россия, которая разрывается между западом и востоком, несет в своем самосознание имперские амбиции востока, с одной стороны, а с другой, хочет быть ближе к Европе. В-четвертых, это ЕС, который вырос на плюрализме и мультикультурализме и уже успел примерить на себе Вестфальский миропорядок, но не может понять и принять Китай с его восточным деспотизмом. В-пятых, это Япония, которая хотела бы быть империей, что сближает ее с Китаем, но одновременно ориентируется на США [3]. Генри Киссенджер в общей сложности выделяет пять держав многополярного мира, где у каждой свои проблемы и виденье мироустройства, а значит им будет сложно договориться и выстроить взаимоотношения без конфликтов и столкновений и решением он видит модернизированную Вестфальскую систему, через которую уже прошли европейские страны со всеми своими противоречиями и выстроили баланс сил, который продержался несколько столетий.

Теперь рассмотрим геополитическую концепцию Хелфорда Маккинdera, его труд «Географическая ось истории», где он рассматривает теорию, что судьбу народов и государств определяет географическое положение.

Он пишет, что для государств самым выгодным географическим положением является центральное положение, а с планетарной точки зрения в центре мира располагается Евразийский континент, который имеет в центре «сердце мира» - Хартленд. Хартленд – это сосредоточие континентальных масс Евразии, что является наиболее благоприятным географическим

плацдармом для контроля над всем миром. «Сердце мира» является ключевой территорией и для Мирового острова под которым подразумевается Азия, Африка и Европа (рис. 2).

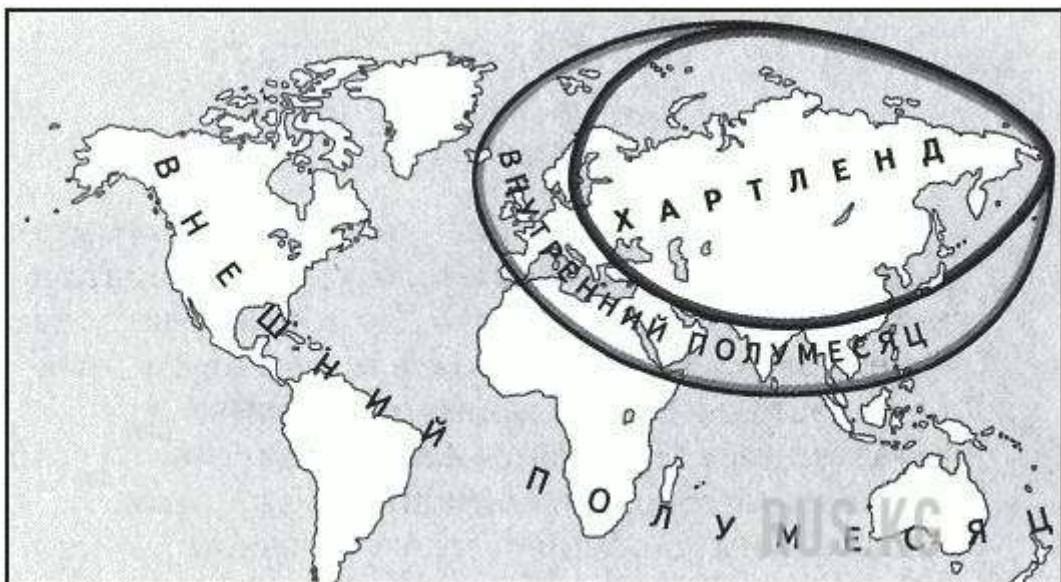


Рис. 2

Следом за Хартлендом идет «внутренний полумесяц» или Римленд, который является так называемым береговыми пространствами Евразии, где на протяжении тысячелетий развивались и гибли цивилизации, перемешивались народы и культуры. Туда входят Средиземноморье, Ближний Восток, Индия и юго-восточная Азия.

Самый внешний круг является «внешним или островным полумесяцем», где находятся цивилизации так называемые «островные жители», для которых характерен торговый характер и демократические формы правления. Они стремятся контролировать Римленд, чтобы контролировать Хартленд, где проживают цивилизации – «разбойники суши» для которых характерно авторитаризм и недемократичность. Все сражения между ними происходят в Римленде [4].

И тут мы переходим к теории К. Хаусхофера, который выделяет континентальные державы в лице Германии, России, Китай и Японию, господствующие на суше, и морские державы в лице США, Великобритании и иногда Францию, господствующие на море. Это теория выделяет главные группировки страны, которые в силу своего географического расположения являются друг другу конкурентами и соперниками

за мировое господство. Цель каждой группировки не дать образовать союз другой, морским державам важно, чтобы Германия, Россия и Китай с Японией не образовали союза, иначе им не заполучить сердце мира. Отсюда в эпоху биполярного мира, когда Советскому Союзу удалось объединить континентальные державы в один социалистический блок, а морским в капиталистический и НАТО основное поле конфликтов стал Ближний Восток, который является Римлендом [5].

Из этих геополитических теорий К. Хаусхофера и Х. Макиндера мы можем выделить государства, которые в силу своего географического положения обречены стать Великими Державами, а именно США; Германию и Францию в лице ЕС, Великобританию, Россию, Китай и Японию.

Делая выводы можно с уверенностью сказать, что помимо экономического, политического, военного и культурного влияния в мире центры мирового влияния определяются и географическим положением на земном шаре. Мы рассмотрели четыре труда политологов, географов, ученых, которые не смотря на преследования различных целей и разные временные промежутки написания определили Великие Державы – центры силы в строящемся многополярном мире, а именно США, Великобритания, ЕС, Россия, Китай, Япония. Все эти страны имеют возможность стать новыми центрами мира, но еще предстоит отработать механизмы взаимоотношения между ними для сохранения мира и безопасности. Как уже говорилось выше: Генри Киссенджер в своей работе «Новый мировой порядок» предложил взять за основу Вестфальский мировой порядок, где будут соблюдаться суверенитет государств и баланс сил. Так как США, Великобритания, Россия, Франция, Китай входят в клуб ядерных держав, страны ЕС входят в НАТО, то можно сказать, что баланс сил будет строиться на основе ядерного сдерживания. С точки зрения экономики – эти страны входят в G20 в клуб ведущих экономик мира, а именно в первую 10 стран по ВВП. Пять стран, а именно Россия, США, Франция, Великобритания и Китай являются постоянными членами Совета Безопасности ООН, имея право вета. Из этого можно подвести итоги, что не смотря на все сложности многополярного мира, Великие

Державы смогут договориться и имеют средства для построения глобальной безопасности и поддержания мира.

**Литература:**

1. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с.
2. Самюэль Хантингтон Столкновение цивилизаций. [Электронный ресурс]. <https://www.litmir.me/br/?b=11594&p=1>
3. Г. Киссинджер Мировой порядок. AST Publisher, 2015 – 267 с.
4. Х. Дж. Маккиндер Географическая ось истории // Полис. 1995. № 4. С. 162 – 169.
5. К. Хаусхофер О geopolитике: Работы разных лет. М.: Мысль, 2001. – С. 317 – 418.

*Белов С.  
Тверь (Россия)*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлен проблемный анализ глобализации в современной системе международных отношений.

**Ключевые слова:** глобализация; мир в XX веке; мир в XXI веке; глобальные проблемы современности.

На рубеже XX века, после распада двухполюсной структуры мировых политических сил в 1991 году, а затем наступившего после этого кризиса миросистемного регулирования, когда управление миром по-старому уже не представлялось возможным, а по-новому – было неизвестным, с середины 1990-х годов утвердилась однополярность, задаваемая США, странами Западной Европы, Японией и Канадой. При взаимодействии с ООН за несколько лет между Дейтонскими соглашениями и операцией в Косово этой коалицией был произведён некоего рода

«бескровный» переворот, при котором выстроилась новая система управления миром, выстроенная вокруг ООН. За неполные десять лет был выстроен параллельный уже существующей системе международных отношений механизм регулирования, эффективность которого оказалась выше официального, ооновского.

Несмотря на предостережения со стороны Китая и России и призывы к строительству многополярного мира, мировое сообщество становилось всё более и более иерархичным, причём на верхушке этой «пирамиды» разместились США со странами-союзниками, отражавшие своё лидерство по всему миру, при необходимости не пренебрегая использованием силы. Таким образом, наиболее развитые страны приступили к, пользуясь терминологией классика британской школы международных отношений Хэдли Булла, преобразованию «международной системы» в «международное общество». Разница между этими двумя терминами заключается в том, что страны «международного общества» руководствуются некоторым общепризнанным кодексом поведения, наличие которого определяется существованием общих признаваемых и разделяемых нравственных ценностей. Соответственно, в представленной картине мира страны-носители сознания мирового общества составляют меньшинство, однако передовое меньшинство и передовую часть международного сообщества, обладая военно-техническим, экономическим, но и моральным превосходством, ввиду принадлежности к демократической традиции.

Идеи Булла, изначально носившие оборонительно-мобилизующий настрой, были неким образом интерпретированы целым поколением писателей глобализации, и направлены в наступательное русло до такой степени, что примерно соответствовали Коминтерновской идее всемирной революции, разве что не социалистической, а либеральной.

Таким образом, мы можем наблюдать следующую картину: мировое общество, изначально задумывавшееся как привилегированный клуб цивилизованных стран, после распада СССР и изменения направления постсоциалистических государств на сотрудничество с Западом, стало преподноситься как вектор развития всего человечества без возможности выбора

альтернативы, разве что то или иное государство захотело бы остаться вне благополучия, которое может существовать только в этом самом мировом обществе. Странам мирового сообщества стали предлагать «подрасти» до уровня мирового общества, обещая помочь и поддержку с одной стороны, и запугивая «всё равно неизбежным» поглощением вследствие глобализации. Международное сообщество стало напоминать внешнюю оболочку ядра, которую последнее должно неизбежно заполнить.

Эта самая экспансия мирового общества в сферу международного сообщества и различного рода новации, связанные с ней, принято обобщать достаточно расплывчатым словом «глобализация».

Алексей Богатуров в «Очерках» определяет этот термин как «восемь взаимозамкнутых тенденций и явлений:

1) объективное повышение проницаемости межгосударственных перегородок, выражющееся в феноменах «преодоления границ» и «экономического гражданства»;

2) резкое возрастание объемов и интенсивности трансгосударственных, транснациональных перетоков капиталов, информации, услуг и человеческих ресурсов;

3) массированное распространение западных стандартов потребления, быта, само- и мировосприятия на все другие части планеты;

4) усиление роли вне-, над-, транс-, и просто негосударственных регуляторов мировой экономики и международных отношений;

5) форсирование экспорта и вживление в политическую ткань разных стран мира тех или иных вариаций модели демократического государственного устройства;

6) формирование виртуального пространства электронно-коммуникационного общения, резко увеличивающего возможности для социализации личности, т. е. для непосредственного приобщения индивида в пассивном и интерактивном качествах к общемировым информационным процессам, независимо от его местонахождения.

7) возникновение и культивирование в сфере глобальных информационных сетей образа всеобщей ответственности и ответственности каждого индивида за чужие судьбы, проблемы, конфликты, состояние окружающей среды, политические и иные

события в любых, возможно, даже не известных человеку уголках мира;

8) наконец, возникновение «идеологии глобализации» как совокупности взаимосвязанных постулатов, призванных обосновать одновременно благо и неизбежность тенденций, «работающих» на объединение мира под руководством его цивилизованного центра, под которым так или иначе подразумеваются США и «группа семи».

Можно сделать вывод, что основными проблемами современной глобализации являются:

- 1) Конфликт архаики и новаций во всех сферах общественной жизни.
- 2) Вестернизация, предлагаемая как единственный и естественно предназначенный результат глобализации.
- 3) «Демократическая однополярность» как предпочтительный способ самоорганизации международной структуры.

### **Литература:**

1. Косолапов Н.А. Глобализация: от миропорядка к международно-политической организации мира. Очерки теории и прикладного анализа международных отношений. М.: Изд-во МГИМО, 2002. – 357 с.
2. Богатуров А.Д. Глобализация как «синдром поглощения» в международной политике. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М.: Изд-во МГИМО, 2002. – 357 с.

*Талибова И.*

*Тверь (Россия)*

## **АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН – НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлены основные направления развития Азиатско-тихоокеанского региона, которые позволяют ему занять прочные позиции на мировой арене.

**Ключевые слова:** Азиатско-тихоокеанский регион, АТР, мировая политика, международная политика, мировые политические центры, вектор мировой политики.

Если обратиться к истории, то можно заметить, что в разное время, на разных территориях существовали центры политической, экономической, социальной и культурной жизни. С течением времени, они исчезали, видоизменялись и возникали в других местах.

На данный момент, мы можем наблюдать, как Азиатско-тихоокеанский регион становится одним из таких политических центров на мировой арене.

Сегодня существует множество версий по поводу того, какие страны входят в Азиатско-тихоокеанский регион. И, хотелось бы начать с перечисления тех географических единиц, которые были объединены в АТР в ходе исследования. А данный регион входят: страны Восточной и Юго-восточной Азии, Австралия, Новая Зеландия, граничащая с АТР часть Российской Федерации и часть США. Почему именно часть?

Российская Федерация и США являются ведущими игроками на мировой арене, которые конкурируют по значимости со многими регионами, именно поэтому они не были включены в АТР полностью. Скорее, эти страны имеют свои интересы в Азиатско-тихоокеанском регионе, так как граничат с ним.

Далее хотелось бы выделить основные направления, по которым стремительно развивается данный регион.

Первое направление: экономика.

Экономика многих стран, входящих в АТР развивается благодаря внедрению инновационных технологий. Эти страны хорошо чувствуют тенденции мирового рынка и развиваются свою экономику в данном направлении. Китай, Япония, Вьетнам показывают хорошие результаты в этой области.

Также страны АТР развивают несырьевой сектор экономики, так как многие государства данного региона не имеют достаточных сырьевых ресурсов. В таком случае экономика базируется на все тех же инновационных технологиях и сфере услуг. Одним из ярких примеров является Сингапур. Страна практически ничего не добывает и не экспортит, однако, является ведущим мировым финансовым центром.

Дешевая рабочая сила и лояльность к крупным зарубежным корпорациям – залог успеха данного региона. И страны и корпорации, которые сотрудничают между собой, получают выгоду от такого симбиоза. Странам выгодно то, что трудоустроено население, плюс крупные иностранные корпорации, которые размещены на их территории, платят налоги. Компаниям и корпорациям выгодно то, что иметь производство в странах АТР обходится гораздо дешевле, также выгодна дешевая рабочая сила.

Второе направление: военный потенциал.

В АТР можно выделить двух игроков, с хорошо развитым военным потенциалом – Китай и Северная Корея. Стоит отметить, что Китай является одной из тех стран, которые обладают ядерным оружием. А Северная Корея, в последнее время, хоть и излишне амбициозна, но, все-таки, является серьезным игроком в данном регионе.

Третье направление: Азиатско-тихоокеанский регион занимает лидирующее место по количеству населения.

Примерно 1/6 всего населения планеты Земля проживает в АТР. Это не может не дать надежную опору для развития, ведь население, это не только демографическая единица, но и интеллектуальный ресурс. И, стоит отметить, что образованию, во многих странах АТР уделяют очень большое внимание.

Таким образом, в АТР стремительно развивается экономика. В данный регион входят страны с хорошо развитым военным потенциалом. Азиатско-тихоокеанский регион занимает лидирующее место по количеству населения. В данный регион входят страны ведущих международных организаций, таких, как ШОС и АСЕАН.

Именно это является весомыми аргументами для подтверждения того, что Азиатско-тихоокеанский регион является одним из векторов развития международной политики, так как в нем сосредоточены ценные ресурсы и интересы многих мировых держав.

*Панарин Е.  
Тверь (Россия)*

## **СТРАНЫ БРИКС: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЦЕНТРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные направления деятельности стран БРИКС в контексте проблем глобализации, взаимодействие стран БРИКС и их роль в современных международных отношениях.

**Ключевые слова:** БРИКС, проблемы функционирования, экономическое объединение, сотрудничество, новая форма международных отношений.

На фоне процессов глобального развития образование БРИКС как интеграционного объединения, имеющего особые географические и функциональные параметры, позволяет отнести его к новому формату межгосударственной структуры.

В последнее время все активнее обсуждается новый феномен международных отношений, связанный с ростом и развитием стран «третьего мира». В первую очередь, речь идет о том, что экономика некоторых развивающихся стран растет стремительными темпами, и эти страны постепенно догоняют развитые государства мира. Такую положительную динамику экономического роста показывают страны БРИКС – Бразилия, Россия, Индия, Китай, и с 2011 года – ЮАР, вступление которой в данную организацию окончательно сформировала данную группу по определенным критериям.

БРИКС становится одним из важных факторов современной системы международных отношений и объективным проявлением тенденции глобальных изменений в мире, что связано не только с тем, что страны БРИКС укрепили свою экономическую и политическую мощь, но прежде всего потому, что мир стал готов к новым изменениям. Это означает, что взаимозависимость в мире, возникновение новых глобальных вызовов и угроз увеличили потребность в многостороннем сотрудничестве и расширении его сфер.

На сегодняшний день укрепление позиций стран БРИКС является ярким примером того, как государства с различными политическими и экономическими системами, культурой и традициями, расположенные на разных континентах, могут объединиться для совместной работы по вопросам международной безопасности и стабильности, формирования равноправной мировой финансовой систем.

Максимальная степень совпадения интересов стран-участниц БРИКС приходится на таких вызовы и угрозы глобальной безопасности, как терроризм, пиратство, контрабанда оружия и наркотиков, бедность, неконтролируемая миграция. С каждым годом повестка дня БРИКС становится все более широкой и насыщенной, создаются новые форматы взаимодействия. Так, например, за последние годы в сферу интересов БРИКС попали медицина и фармацевтика, сформирована сеть институтов по научно – техническому сотрудничеству, в перспективах группы – создать новую альтернативную сеть интернет в рамках БРИКС, а также ввести единую валюту.

Наряду со многими положительными показателями и достижениями организации, в группе БРИКС, как и во всех международных организациях существуют ряд существенных проблем в разных сферах.

Одной из наиболее важной проблемы в БРИКС является проблема институционализации (недостаток межнациональных институтов двустороннего и многостороннего сотрудничества стран – членов, без чего в современном мире нереально полноценное межгосударственное взаимодействие).

Далее следует отметить тот факт, что страны БРИКС сталкиваются с рядом внутренних проблем, такими, как политическая, финансовая, демографическая ситуации и др. Для России проблемой номер один в демографической сфере является сокращение населения, которая решается за счет повышения рождаемости и миграции. Индия и Китай, напротив, стоят перед проблемой огромной перенаселенности, причем Индия сегодня – страна с преобладанием молодого населения, а Китай – стареющая нация, что требует совершенно разных решений [3].

В ЮАР на протяжении последних двух десятилетий численность населения страны почти не меняется (небольшая

убыль из-за высокой заражённости ВИЧ, а также сокращения численности белого населения).

Серьезной проблемой в БРИКС являются существенные различия в финансово – экономических системах государств, что значительно затрудняет развитие экономических отношений между странами БРИКС. В России, ЮАР и Бразилии финансовые системы считаются более открытыми и поддающимися внешнему воздействию, тогда как в Индии и Китае они являются более закрытыми.

Сохраняется кризис во взаимоотношениях Китая и Индии, которые уже давно являются конкурентами в целом ряде отраслей мировой экономики. С каждым годом взаимоотношения этих стран приобретают менее доверительный характер, и возрастает потенциал конфликтности между ними. Суть конфликта между Россией и Китаем, помимо конкуренции за энергоносители, сводится к ситуации в двух важнейших для России регионах: Дальнего Востока и Сибири. После раз渲ала СССР данные регионы оказались в весьма неблагоприятном экономическом положении, после чего русское население стало массово покидать эти места. В это же время в Китае продолжается рост экономики и рождаемости населения и остро чувствуется проблема с перенаселенностью. Многие китайцы стали заселять данные регионы, создавая там семьи и постепенно оседая в них. На сегодняшний день Китай все больше выдвигает недовольство границами, проведенными царским правительством России в 19 веке.

Между странами БРИКС нет цивилизационной и религиозной общности, как, например, в ЕС [4].

Китай – страна конфуцианства и буддизма, в котором живут более 60 национальностей. В России проживают около 130 национальностей, где основное население исповедует православие.

В странах БРИКС общество и даже элита всех пяти стран недостаточно осведомлены о культуре и традициях своих партнеров по организации, но при этом знания о культуре, истории Запада в каждой из стран группы гораздо выше. Например, если в Индии общество и имеет представление о китайской культуре, то ничего не знает о культуре ЮАР или

Бразилии. В БРИКС недостаточно развито и сотрудничество в области образования и науки.

Что касается будущего устройства мира, то странам БРИКС сложно договориться о единой позиции в отношении расширения состава (постоянных членов) Совета Безопасности ООН и уточнения сферы его полномочий. Бразилия, Индия и ЮАР требуют предоставления им статуса постоянных членов в Совете Безопасности ООН как региональных лидеров и представителей своих континентов и ждут поддержки в этом вопросе со стороны Китая и России [5].

Однако, учитывая свои внешнеполитические интересы ни Россия, ни Китай не собираются поддерживать данную инициативу.

И наконец, последней, но не менее значимой, на наш взгляд, проблемой является сдержанная, реакция на действия БРИКС со стороны Европы и США. Во – первых, это объясняется тем, что Запад видит в странах БРИКС нежелательных конкурентов, как на политической, так и экономической арене. Во – вторых, на Западе БРИКС воспринимают через призму стереотипов собственного видения демократии, а также акцентируют внимание на внутреннюю неоднородность объединения.

Таким образом, успешность развития БРИКС напрямую зависит от того, как данные проблемы будут решены совместными усилиями стран – участниц, только после этого организация сможет реально влиять на международную обстановку и предлагать мировому сообществу новый формат глобального сотрудничества.

### Перспективы развития БРИКС

Необходима политическая стабильность и оформление институциональных основ в БРИКС. Было бы целесообразно подготовить и доработать с партнерами вопросы формирования институциональных структур, и согласовать предложения по периодам председательства и формированию главных приоритетов. Возможно, следовало бы сформировать рабочую группу по анализу приобретенного опыта и подготовке программы механизмов взаимодействия.

Увеличению роли и эффективности БРИКС может помочь создание системы мониторинга за исполнением принятых решений. Система независимого мониторинга даст возможность

объективно оценить роль и значение БРИКС как полноценного фактора глобального управления, а также позволит определить приоритетные задачи в противостоянии общим вызовам и угрозам. Кроме того, следует ввести в практику взаимодействия инструмент само отчётности.

Для БРИКС важно дальнейшее продвижение сотрудничества со странами Запада и международными организациями на двусторонней и многосторонней основе. Укрепление национальных экономик государств БРИКС обеспечило существенное возрастание их политического веса в мировых делах, с чем вынуждены считаться страны Запада. Дальнейшие задачи, которые выдвигают страны БРИКС – это расширение взаимодействия в международных финансово-экономических организациях наряду с традиционными центрами влияния.

Важное значение имеет формирование повестки дня, которая будет основана на взаимных интересах и позволит странам БРИКС преодолеть внутренние противоречия в группе (к примеру, по вопросу расширения постоянных членов Совета Безопасности ООН), а также введение единой твердой валюты БРИКС [6].

Несмотря на то, что страны обсуждают достаточно много положительных моментов, набор позитивной повестки дня остается ограниченным, что уменьшает роль БРИКС как института. Представляется, что идея создания собственной валюты, которая станет реальной альтернативной валютой доллару. Хотя идея о создании общей валюты была рассмотрена на саммите в 2013 году, в ЮАР, участники организации так и не пришли к единому решению.

Введение единой валюты и ее реальное функционирование позволило бы странам БРИКС доказать, что организация является не только платформой для диалога, но и реальным альтернативным полюсом в мире.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что БРИКС находится в самом начале пути реализации своего проекта и основные успехи впереди. Однако, если не приложить к этому усилия со стороны всех членов, БРИКС рискует остаться «номинальной» структурой, которая не будет иметь никакого политического и экономического влияния.

БРИКС должен стать долговременным фактором и стабильным фактором международных отношений, несмотря на все проблемы и противоречия. Это блок государств, который вызывает неоднозначные оценки, но вместе с тем уверенно заявляет о себе на международной арене. В перспективе БРИКС может постепенно трансформироваться в многостороннее стратегическое партнерство по самому широкому спектру мировых экономических и политических вопросов.

### **Литература:**

1. V саммит БРИКС // Индийский вестник. №2. С. 6.
2. Этеквинская декларация, принятая по итогам саммита БРИКС. Дурбан, ЮАР. 03.2013 // [http://news.kremlin.ru/ref\\_notes/1430](http://news.kremlin.ru/ref_notes/1430)
3. Никонов В.А. Пробуждение БРИК // [http://www.mid.ru/brics.nsf/WEB\\_forumBric](http://www.mid.ru/brics.nsf/WEB_forumBric)
4. Яковлев П. От БРИК к БРИКС: тенденции двусторонних отношений. – М.: Фонд исторической перспективы. 2011 // [http://www.perspektivy.info/oikumena/amerika/ot\\_brik\\_k\\_briks\\_tendencii\\_dvustoronnih\\_otnoshenij\\_2011-11-21.htm](http://www.perspektivy.info/oikumena/amerika/ot_brik_k_briks_tendencii_dvustoronnih_otnoshenij_2011-11-21.htm)
5. Энтин М.Л. БРИКС: становление нового глобального игрока // Интернет журнал Вся Европа. 2012. №5 (66) // <http://www.alleuropa.ru/briks-stanovlenie-novogo-globaljnogo-igroka>.
6. Ларионова М.В. Динамика развития «Группы двадцати», «Группы восьми», БРИКС и интересы России // НП РСМД. М.: Издательство «Проспект», 2012. №2. – С. 9.
7. Козловский Е.А., Комаров М.А., Макрушин Р.Н. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР: стратегия недропользования. М., 2013. С.15.

*Иванов Д.  
Тверь (Россия)*

## **ЦИФРОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ США**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются способы использования Соединёнными Штатами Америки (далее — США) цифровой

дипломатии, её эффективность, а также практическое применение.

**Ключевые слова:** цифровая дипломатия, США, внешняя политика, интернет, внешнеполитическое давление, пропаганда, интернет-активисты.

Цифровая дипломатия (цифровая дипломатия) – использование интернета и современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для реализации дипломатических и смежных внешнеполитических задач.

В 2006-2007 годах Госдепартамент, ЦРУ, Министерство обороны и Агентство США по международному развитию (USAID) создали более пятнадцати департаментов для работы с зарубежной интернет-аудиторией. Специально для анализа международных и национальных соц. сетей, блогов, чатов и распространение в них актуальной информации. С тех пор возможности этих подразделений неуклонно растут.

Хотелось бы подробнее остановиться на таком элементе цифровой дипломатии, как внешнеполитическое давление через Интернет.

По данным Российского института стратегических исследований, выделено 6 направлений внешнеполитического влияния через Интернет:

### 1) Цифровая пропаганда.

Прежде всего, интернет дает Госдепартаменту возможность при минимальных затратах напрямую донести свою позицию до многомиллионной аудитории за рубежом, в основном молодежи. Для Twitter, Facebook, на YouTube, Instagram, Тамблер, Пинтерест, Гугл+ и т. д., Включая другие социальные сети (информационные, языковые, дискуссионные) и официальные аккаунты.

### 2) Дипломатическое давление.

Понимая, что главным условием достижения успеха в дипломатическом мире является свободный доступ к интернету граждан всего мира, США активно продвигают идею «Свободный интернет». По этому поводу у американской компании Google были проблемы с Китаем. Давление, оказываемое китайскими властями на Google зимой 2010 года (цензирование поисков), послужило запуску глобальной американской программы по защите свободного доступа к сети.

### 3) Создание специального программного и аппаратного обеспечения.

Некоторые подробности этой работы были опубликованы The New York Times. По данным источников издания среди чиновников и американских военных, Госдепартамент оплатил разработку компьютерных программ, позволяющих лояльным активистам обходить блокировку сайтов (например, отправлять зашифрованные сообщения и обходить блокирующие сайты). Это побудило Госдепартамент начать создание проекта. “Теневой интернет” - т.е. некоторые локальные беспроводные сети за рубежом работают автономно от регулируемой мощности связи с использованием портативных устройств, находящихся в распоряжении американских агентов или дислоцированных на их стационарных объектах.

Одним из первых стало создание параллельной сети сотовой связи в Афганистане, строительство которой в 2009 году было инициировано Госдепартаментом и Пентагоном. Систематически, получивший название «частокол», он призван снизить риск прослушивания американских абонентов и вывести из строя общественную сотовую инфраструктуру талибов. Она работает через передающие станции, расположенные на военных базах США, центральная из которых расположена в Кандагаре. Стоимость проекта в различных источниках оценивается от 50 до 250 млн. долларов.

Разработан аппаратный комплекс «Интернет в портфеле» (интернет в чемодане). Это устройство помещено в стандартный кейс, который скрытно перевозится активистом в чужую страну, где он быстро запускает локальную беспроводную сеть, независимую от местной связи и имеющую прямой (видимо спутниковый) доступ во всемирную паутину. Компьютеры и телефоны прокси подключены к сети для обмена информацией, координатами и т. д. В то же время США признают это в странах с авторитарным режимом, который можно набрать в процессе работы системы. Интернет в портфельной системе был развернут в 10 странах, среди которых Австрия, Афганистан, Венесуэла и Индонезия.

В 2012 году было разработано приложение «InTheClear», которое представляет собой своеобразную тревожную кнопку, моментально удаляющую контакты и сообщения с телефона

диссидентов в случае его ареста и отправляющую предупреждение другим сообщникам.

**4) Стимулирование протестных настроений.**

Весной 2011 года в Тунисе и Египте группы молодежи были мобилизованы на массовые демонстрации с использованием интернета и мобильной связи, а информация, циркулирующая в сети, послужила катализатором роста протестных настроений. Социальные сети в основном использовались внутренней оппозицией для координации деятельности и вербовки сторонников, однако, известно, что 70% сообщений в Twitter (твитов), относящихся, например, к "революции" в Египте, приходили с IP-адресов, расположенных за пределами этой страны. Последняя подтверждает версию о внешнем информационном вмешательстве в ход «Арабской весны», на которое технически способны только США. Выступая в Лондоне в июне 2011 года, советник Х. Клинтон по инновациям А. Росс сказал собравшимся, что значение интернета в подрыве авторитарных режимов на Арабском Востоке имеет решающее значение.

**5) Подготовка интернет-активистов.**

Цифровая дипломатия как способ воздействия на население других государств через интернет, в основном, ориентированы на две целевые группы - активную молодежь и оппозиционные слои общества (диссидентов, журналистов, правозащитников и т. д.). Уловив сначала тенденцию роста социальной активности в сети, американская администрация предприняла шаги по объединению под своей властью интернет-активистов из разных стран, критикующих иностранные режимы. В конце 2008 года правительство США провело в Нью-Йорке конференцию, в которой приняли участие молодые блогеры и пользователи, а также учредило постоянную организацию "Альянс молодежных движений", целью которой является использование молодежной онлайн-активности для изменения общественно-политической ситуации в зарубежных странах.

**6) Сбор информации.**

В 2011 году по инициативе Соединенных Штатов и Соединенного Королевства было создано партнерство Открытого правительства (ОГП). В настоящее время она включает 64 государства, в том числе прибалтийские республики, Армению, Азербайджан, Грузию, Украину и Молдову. Участники берут на

себя расширенные обязательства по раскрытию информации о деятельности национальных правительств, в частности бюджетов. Раскрытие информации осуществляется с использованием программного обеспечения и компьютерной инфраструктуры, предлагаемых западными корпорациями, а контроль над соблюдением обязательств возлагается на неправительственные организации. Эти факторы усиливают как техническую, так и политическую зависимость государств-членов от инициаторов партнерства.

Систематизировав представленную информацию, можно сделать вывод: сегодня США являются бесспорным мировым лидером в использовании инструментов цифровой дипломатии. С их помощью Вашингтон добивается следующих результатов:

- Повышает продуктивность государственной пропаганды: получает прямой доступ к аудитории закрытых государств; минимизирует затраты; использует существующие технологические наработки; охватывает молодежь и наиболее увлеченные слои общества;

- Расширяет возможности для вмешательства во внутренние дела зарубежных стран. Она связывает систему НПО с сетью активистов в киберпространстве, с помощью которых общественные настроения радикализировались, протесты координировались и т. д. (многочисленные признаки этой работы можно проследить во время событий «арабской весны» в 2011 году, в Турции в 2013 году и в Украине в (2014 году).

*Рогожина Д.  
Тверь (Россия)*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООН**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается эффективность деятельности международной межправительственной организации – ООН.

**Ключевые слова:** Организация Объединенных Наций, война, мир.

За время существования человечества произошло немало событий, оставивших огромный отпечаток в памяти истории. Но, к сожалению, помимо положительных моментов, мы помним и

отрицательные. К примеру, войны, которые несут огромные потери.

Одной из таковых была Вторая мировая война, которая охватила 38 из 58-ми существовавших в мире государств. Одной из причин войны было стремление ведущих держав к переделу мира. Дело в том, что колониальная система к началу 20-го века рухнула. Ведущие государства процветали за счет колоний, но сейчас не могли продолжать это делать. Оставалось только однотвоевывать их у друг друга. Это приобрело мировой характер и привело к огромным потерям. Война затянулась на 5 лет, велась на территории 14-ти государств и в ней принимало участие 62 % населения мира. Таким образом, в результате карта была «перекроена», погибло более 10 миллионов человек и 21 миллионов ранено.

Осознав все ужасные последствия, лидеры стран победительниц не хотели допустить очередную мировую войну, которая может привести к еще более значительным человеческим жертвам. Жизненно важно было придумать новый способ взаимодействия между государствами. Для этого была создана всем известная Организация Объединенных Наций, которая существует и по сей день.

ООН должна была быть своеобразной площадкой, где представители каждой страны могли выразить свои взгляды в органах и комитетах организации, а ООН должна оказывать при этом содействие в налаживании диалога между государствами-членами и в проведении переговоров. Таким образом, ООН становится механизмом, при помощи которого правительства разных стран находят точки соприкосновения и сообща решают проблемы.

Так, Организация Объединенных Наций была основана в 1945 году. На сегодня, членами Организации являются 193 государства.

ООН имеет свой Устав, утвержденный на Сан-Францисской конференции 26 июня 1945 года. Он определяет цели и принципы работы организации. Дата вступления Устава в силу 24 октября, поэтому эта дата отмечается как День ООН. Таким образом, организация стала прекрасным вариантом решения послевоенного положения всего мира.

Так, эта организация внесла огромный вклад в развитие межгосударственных отношений 20-го века. В связи с полномочиями, предоставленными Уставом ООН, и ее уникальным международным характером, Организация Объединенных Наций приняла большое количество решений по вопросам, стоящих перед человечеством, таких, как мир и безопасность, изменение климата, устойчивое развитие, права человека, разоружение, терроризм, гуманитарные и чрезвычайные ситуации, гендерное равенство, управление, производство продовольствия и многое другое.

Прошло уже более 70-ти лет с начала деятельности организации.

Но так ли эффективна ООН в наши дни? Продолжает ли она также выполнять все свои цели и придерживаться принципов, которые закреплены в Уставе?

Для этого обратимся к Положениям Устава ООН. Так, в первой статье прописаны цели организации. Например, поддержание международного мира и безопасности в мире, развитие дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, осуществление международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера.

Вторая статья гласит, что для достижения целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами: организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов, все Члены Организации Объединенных Наций выполняют принятые на себя обязательства, все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость, все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, все Члены Организации Объединенных Наций оказывают всемерную помощь государству во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и воздерживаются от

оказания помощи любому государству, против которого Организация Объединенных Наций предпринимает действия превентивного или принудительного характера, ООН не вмешивается в дела, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства.

В течении многих десятилетий Члены ООН исправно придерживались вышеперечисленных пунктов. Организация добилась огромных положительных результатов в работе. Так, были решены многие международные конфликты; ООН стала отличной площадкой для сотрудничества, были приняты планы совместной работы государств по международным вопросам и деятельность ООН этим не ограничивается.

ООН занимается вопросами повышения уровня жизни людей. Практически все средства, направляемые ООН в рамках оказания помощи в целях развития, формируются за счет взносов стран-доноров. Так, Программа развития ООН (ПРООН), сотрудники которой работают в 145 странах, оказывает поддержку в осуществлении проектов, направленных на сокращение масштабов нищеты, содействие благому управлению, урегулирование кризисов и сохранение окружающей среды. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) осуществляет свою деятельность в более чем 150 странах, занимаясь главным образом вопросами защиты детей, иммунизации, образования для девочек и борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР) предоставляет под небольшой процент ссуды и субсидии для наиболее бедных слоев населения, проживающих в сельских районах.

Оказание помощи Африке по-прежнему является одним из приоритетных направлений деятельности ООН. В 2001 году главы африканских государств приняли свой собственный план — Новое партнерство в интересах развития Африки, который в 2002 году получил одобрение Генеральной Ассамблеи как основной механизм оказания международной поддержки Африке. Африканский континент получает 45 процентов всего объема средств, расходуемых системой ООН на цели развития, больше чем какие-либо другие регионы мира.

Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) выполняет посредническую роль в вопросах, касающихся сотрудничества в промышленном секторе.

От Афганистана до Ливана и от Судана до бывшей Югославии — повсюду ЮНИСЕФ выступил с новаторской инициативой проведения «дней спокойствия» и открытия «коридоров мира» для доставки вакцин и другой жизненно необходимой помощи, в которой так нуждаются дети, оказавшиеся заложниками вооруженных конфликтов. В 193 странах Конвенция о правах ребенка приобрела силу закона. После проведения в 2002 году специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной детям, правительства 190 стран взяли на себя обязательства выполнить в конкретно определенные сроки задачи в области здравоохранения, образования, защиты от жестокого обращения, эксплуатации и насилия и борьбы против ВИЧ/СПИДа.

За последние шесть десятилетий ООН создала и направила в «горячие точки» планеты 69 миссий по поддержанию мира и наблюдению. Благодаря этому была достигнута нормализация обстановки, что позволило многим странам преодолеть последствия конфликтов. В настоящее время в мире осуществляется 16 миротворческих операций, в которых участвуют около 112 000 отважных мужчин и женщин из 115 стран мира, которые отправляются туда, куда не могут или не желают отправляться другие.

Благодаря посредническим усилиям ООН или действиям третьих сторон при поддержке ООН третьих сторон с 90-х годов прошлого века удалось положить конец многим конфликтам. Речь идет, в частности, о конфликтах в Сьерра-Леоне, Либерии, Бурунди и конфликте между северной и южной частями Судана и Непале. Согласно результатам проведенных исследований деятельность ООН по установлению и поддержанию мира и предотвращению конфликтов стала одним из главных факторов 40-процентного сокращения с 1990-х годов прошлого века числа конфликтов в мире. Используя превентивную дипломатию и другие формы превентивных действий, ООН сумела предотвратить многие потенциальные конфликты.

Государства-члены координируют свои усилия по борьбе с терроризмом в рамках Организации Объединенных Наций. В

2006 году Организация Объединенных Наций приняла глобальную стратегию противодействия терроризму — первый в истории случай, когда все страны выработали глобальный подход к борьбе с терроризмом. Учреждения и программы Организации Объединенных Наций оказали странам помочь в практическом осуществлении общей стратегии, оказали им юридическую помощь и содействовали международному сотрудничеству в борьбе с терроризмом.

ООН является центром решения проблем, с которыми сталкивается все человечество. Эта деятельность осуществляется совместными усилиями более 30 связанных с ней организаций, составляющих систему Организации Объединенных Наций.

Конец XX века ознаменован глобальными изменениями в системе международных отношений. Распад bipolarной системы привел к глобальным подвижкам, перекраиванию политической карты мира, появлению огромного числа локальных конфликтов. Несомненно, ООН преодолевал эти препятствия на пути к миру путем упорной работы. Но существуют примеры, когда деятельность организации или ее Членов нарушили действующий Устав.

Например, итоги деятельности ООН в 1990-2000-х годах показали, что ООН, в сущности, сталкивается с теми же проблемами, что и в эпоху холодной войны. Это и несогласованность действий государств, входящих в СБ ООН, и их неумение найти общий язык при решении той или иной проблемы, и нерешительность самой ООН, что наглядно проявилось во время событий в Югославии. События 1990-х годов обозначили такую тенденцию, как игнорирование ООН великими державами, в первую очередь США, и действия в обход СБ ООН. Имеются в виду прежде всего события в Югославии, связанные с распадом этого государства и начавшейся в результате масштабной гражданской войной между населяющими его народами.

Подобного рода тенденции продолжились и даже усилились в 2000-х годах. К примеру, военная операция России против Грузии в 2008 году, ввод российских войск на территорию Южной Осетии и Абхазии, осуществленный без соответствующей резолюции СБ ООН. Обосновывая правомерность ввода войск России в Южную Осетию, президент

России Д.А. Медведев 26 августа 2008 года заявил, что «действия грузинской стороны привели к человеческим жертвам, в том числе среди российских миротворцев... Именно Россия остановила истребление абхазского и осетинского народов».

США сформулировали свое право на вмешательство во внутренние дела других стран как официальную внешнеполитическую доктрину в виде так называемой концепции «демократических транзитов», предусматривающей максимально возможное расширение демократического пространства и концепции «гуманитарного вмешательства», допускающей вмешательство США в дела других государств под предлогом защиты прав человека и этнических меньшинств. То есть здесь мы видим не что иное, как принятое на официальном уровне право США определять ход развития международных отношений, игнорируя ООН.

Также количество военных операций, направленных на вмешательство в дела других государств под предлогом «гуманитарных интервенций», проведенных без его санкции, постоянно растет.

Осталась и другая проблема — это злоупотребление постоянными членами СБ ООН правом вето. Принцип вето, которым располагают государства, было прописано в Уставе организации практически в момент ее создания и формулировалось как «принцип единогласия постоянных членов Совета». Привилегия права вето мотивировалась тем, что страны «большой пятерки пользуются наибольшим авторитетом и влиянием в мировом сообществе и несут особую ответственность за сохранение мира. Сфера применения права вето достаточно широка и распространяется практически на все важнейшие сферы деятельности ООН.

Хотя в Уставе было сказано, что «решения Совета Безопасности считаются принятыми, если за них поданы голоса 9 членов Совета, включая совпадающие голоса всех постоянных членов». Принцип солидарного голосования государств — постоянных членов должен был повысить уровень ответственности их лидеров за последствия принимаемых решений, укрепить международную безопасность и т. д.

На практике, однако, всё складывается совершенно иначе. Великие державы — постоянные члены СБ ООН используют

право вето почти исключительно в собственных интересах, а не в интересах сохранения мира. Например, СССР использовал право вето, чтобы не допустить принятия резолюций, осуждающих вторжение в Чехословакию в 1968 году и уничтожение южнокорейского лайнера в 1983 году, а США блокировали резолюции в отношении бомбажки Ливии и резолюции, критиковавшие главного союзника США на Ближнем Востоке — Израиль. Франция и Великобритания применяли вето для того, чтобы защитить ЮАР, в которой существовал режим апартеида. Всего же СССР использовал вето 123 раза (4 раза — Россия), США — 82 раза, Великобритания — 32, Китай — 6, Франция — 18.

Кроме того, наличие принципа вето приводит к тому, что многие жизненно важные вопросы даже не ставятся на обсуждение, поскольку изначально ясно, что необходимая резолюция не будет принята. Например, СБ ООН ни разу не обсуждал вопросы, связанные с Чечней, поскольку было ясно, что вето применит Россия, Тибетом (соответственно его применит Китай), Северной Ирландией (своим правом воспользуется Великобритания).

Можно констатировать, что в СБ ООН сложились два лагеря: США, Франция, Великобритания против России и Китая. В результате его работы, по сути дела, парализована. Любые попытки одного лагеря принять выгодную ему резолюцию моментально блокируются государствами из другого лагеря, примеры чему были приведены выше. Вывод очевиден: СБ ООН превращается в абсолютно беспомощную структуру, не способную выполнять свою главную функцию — обеспечивать международную безопасность и прекращать вооруженные конфликты.

Таким образом, главным недостатком принципа — это его использование в корыстных, эгоистических интересах кем-либо из постоянных членов СБ ООН, результатом чего становится блокирование работы Совета в целом.

Попробуем подвести итог развития ООН. Можно сказать, что ООН недостаточно эффективна в решении главной задачи, ради которой она была создана, — сохранение мира, недопущение агрессии. Государства мира, в первую очередь входящие в СБ ООН великие державы, по-прежнему

игнорируют его, осуществляя вмешательство (вплоть до военной агрессии) в дела других стран в одностороннем порядке, без соответствующей санкции СБ ООН. С другой стороны, входящие в СБ ООН державы так же, злоупотребляют правом вето, действуя по принципу двойных стандартов. Право вето зачастую используется ими избирательно, исключительно в корыстных соображениях, ради собственной выгоды, но не ради сохранения мира.

Совершенно необходимо провести реформирование ООН и превратить ее в слаженную, работающую структуру.

Эксперты и государственно-политические деятели считают, что реформа должна проходить в двух направлениях — отмена принципа вето или его корректировка, а также расширение числа постоянных членов СБ ООН.

В марте 2005 года Генеральный секретарь ООН Кофи Анан предложил расширить состав СБ ООН до 24 членов и, увеличить число постоянных членов с 5 до 10, включив в их число Японию, Бразилию, Индию и одну из стран Африки с целью улучшения работы СБ ООН. За принятие такого плана реформирования высказываются и лидеры многих мировых держав. Однако против выступают государства — постоянные члены, мотивируя это тем, что подобный шаг значительно осложнит работу, затруднит принятие решений.

В пересмотре нуждается принцип вето. Необходимы либо полный отказ от принципа вето и переход от принципа единогласного принятия решений к принципу принятия решений большинством голосов, либо смягченный, компромиссный вариант, например ограничение применения права вето строго определенным кругом международных проблем. Такого рода предложения рассматриваются ООН уже давно: в ООН создавались комиссии, которые анализировали юридические аспекты права вето и разумность его существования в принципе. Отдельные государства и группы государств предлагали разные варианты реформирования системы вето: предоставление права вето всем государствам, входящим в СБ ООН, а не только постоянным его членам; полный отказ от права вето; наложение вето в том случае, если такую позицию занимают два государства — члена «большой пятерки» .

Все эти планы, не могут быть реализованы из-за того, что ни один из пяти постоянных членов СБ ООН не выразил готовности отказаться от права вето или расширить границы его применения, распространив это право и на других членов Совета.

Для повышения статуса ООН и ее влияния в мире необходимо реформирование Международного суда ООН, являющегося одним из важнейших органов организации. Эффективность работы Суда значительно снижена ограниченностью его возможностей, тем обстоятельством, что государства мира обращаются в Суд исключительно добровольно, а его юрисдикция не обязательна. В связи с этим можно наметить следующие пути реформирования Международного суда: признание юрисдикции Международного суда обязательной, расширение круга субъектов международных отношений, имеющих право обратиться в Международный суд, — прежде всего за счет международных организаций.

Итак, рассмотрев все положительные и отрицательные стороны деятельности ООН, можно с делать вывод, что эта организация является и остается важным элементом в международных отношениях. ООН преследует множество целей и проделывает огромную деятельность для их выполнения. Но механизм работы организации не так идеален и имеет пробелы. Так, не все Принципы Устава выполняются, что приводит к дестабилизации работы комитетов. ООН теряет авторитет и функциональность. Поэтому ООН требуется пересмотр ее работы. Если оставить этот вопрос открытым, это может привести к плачевным последствиям и даже к потере баланса на международной арене.

*Жунусова А.  
Тверь (Россия)*

## **РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ «ВРАЧИ БЕЗ ГРАНИЦ»**

### **Аннотация**

В статье анализируется деятельность неправительственных международных организаций на примере «Врачей без границ». Тема статьи разбирается на основе приводимых проблем в

мировом сообществе. Также дается небольшой прогноз о потенциале неправительственных организаций в разрешении конфликтов между странами.

**Ключевые слова:** международные неправительственные организации, сфера влияния, Демократическая Республика Конго, первоначальные источники, рост общественного мнения, конкурентная борьба.

В настоящий момент государства все еще сохраняют ведущую роль в международных отношениях, но положение и влияние неправительственных организаций с каждым годом возрастает. Увеличивается количество международных негосударственных организаций (МНПО) и расширяется сфера их влияния. Первые МНПО начали появляться ещё в первой половине XIX века, но на 1905 г. в мире насчитывалось только 134 подобных объединений, а к концу 1980-х гг. более 5000.

Многие международные межправительственные организации и государства в целом видят в МНПО равноправных партнеров, однако параллельно с этим существует мнение о том, что подобные объединения путем вмешательства пагубно влияют на внутреннюю и внешнюю политику государств. Поэтому возникают вопросы о положении МНПО в системе международных отношений [2: 1].

Активная деятельность и развитие международных неправительственных объединений внутри любого государства и мировой политике обусловлены рядом причин, такими как: прогрессивный характер демократических процессов в различных сферах государственных отношений; возникновение проблем глобального характера, для решения которых ресурсов государств будет недостаточно; формирование новых международных связей; рост общественно-политической грамотности и инициативы граждан.

Главная функция любой МНПО заключается в налаживании отношений между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные объединения выступают в качестве неполитического образования и способны действовать как на национальном, так и международном уровне.

Исследования показали, что международные неправительственные объединения эффективней действуют в

научной сфере, образовании, социальной жизни общества, политики, чем межправительственные.

Достаточно известна на данный момент организация «Врачи без границ»/«Médecins Sans Frontières» (MSF). Организация была создана 20 декабря в 1971 году во Франции. Главной задачей на тот период времени было оказание помощи пострадавшим в гражданской войне в Нигерии. Сегодня MSF проводит работу в Демократической Республике Конго (ДРК) по борьбе с ростом случаев заражения Эболы в районе Бени. «Врачи без границ» оказывают лечение больным Эболой в провинциях Северное Киву и Итури с самого начала вспышки 1 августа 2018. Организация открыла медицинские центры в Тхомии, Мангине и Бутембо, а также транзитный центр в Бени, изолятор в Бунии [1].

Деятельность международных гуманитарных неправительственных организаций воспрепятствует распространению болезни на территории ДРК. Удается помогать и излечивать людей, подвергшихся заражению. Но в районах, где ограничена медицинская помощь, организации сталкиваются с серьезными трудностями.

Также МНПО являются первоначальными источниками сведений о погибших, районах заражения и прогрессивности болезни, общественных волнениях, о программах властей и других организациях, работающих на территории ДРК.

Стоит отметить и тот факт, что МНПО, а в данном случае «Врачи без границ», благодаря распространению проблемы через информационные компании и увеличению общественного мнения, привлекают внимание общественности, фондов, других государств. Они выступают катализатором для решения проблемы. Тем самым в результате активной работы MSF в 2016-2017 гг. удалось разрешить конфликт и погасить вспышку насилия по отношению к народу рохинджа на территории Мьянмы. В ноябре 2017 года Мьянма и Бангладеш подписали меморандум о возвращении беженцев.[1] В этой ситуации МНПО будут являться третьей стороной, которая будет формировать оценку и взгляды зарубежных стран, которые в свою очередь, политическим давлением или оказанием дополнительной помощи решат конфликт между враждующими сторонами [3].

Международные негосударственный организации стараются занимать нейтральную сторону и работать на благо народа, права

которых были ущемлены или если проблема может стать широкомасштабной. Такая программа способствует росту доверия граждан и поддержки со стороны государств. На пример, «Врачи без границ» на постоянной основе проводят профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на борьбу с наркоманией, СПИД/ВИЧ инфекциями, туберкулезом, холерой и прочими распространёнными заболеваниями XXI века [1]. Тем самым они служат дополнительным источником доступной квалифицированной гуманитарной помощи, особенно если государство не в состоянии предоставить большое количество мест в местных больницах.

Международные неправительственные организации имеют огромный вес в международных отношениях, так как они принимают самостоятельные решения, не поддаваясь влиянию политической, государственной, религиозной повестки. Существование и функционирование таких организаций, как «Врачи без границ»/«Médecins Sans Frontières» дают возможность любому неравнодушному человеку протянуть руку помощи нуждающимся в ней людям без каких-либо ограничений (к примеру, через пожертвования). МНПО в полной мере влияют на человеческое сознание, призывают к объединению народов и государств в целом против проблем современности. И пусть в межгосударственной конкурентной борьбе подобные объединения будут поддаваться критике и их деятельность будет ставиться под сомнения, они все равно будут сохранять лидирующие позиции. Многогранность международных негосударственных объединений в будущем сможет вывести их на уровень межправительственных организаций. И возможно в скором времени МНПО признают полноправными субъектами международного права.

### **Литература:**

1. Официальный сайт «Врачи без границ» [Электронный ресурс] <https://ru.msf.org/article/sredizemnoe-more-italiya-zaderzhala-poiskovo-spasatelnoe-sudno-aquarius>
2. Международные неправительственные организации в современном международном праве. Диссертация Малкина И.Б. 2001 г.
3. Устав Организации Объединенных Наций. 1945 г.

*Номерова А.  
Тверь (Россия)*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ КРАСНОГО КРЕСТА: ИСТОРИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена ключевым моментам истории Международного Комитета Красного Креста. В тексте представлен разбор актуальных проблем гуманитарной деятельности и характерные черты современных конфликтов.

**Ключевые слова:** гуманитарная помощь; международные организации; Международный комитет Красного Креста; конфликт; международное гуманитарное право.

Гуманитарная помощь – это помощь, оказываемая населению на добровольной основе при чрезвычайных ситуациях различного характера, без стремления к какой-либо выгоде от оказания помощи. Внутренняя и международная гуманитарная помощь базируется на трех основополагающих принципах: гуманности, беспристрастности, нейтралитете. Международная гуманитарная помощь является важнейшей составной частью международной деятельности в области противодействия бедствиям.

Одной из международных организаций, осуществляющей гуманитарную деятельность по всему миру, является Международный Комитет Красного Креста. Он предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках и является составной частью Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца.

Международный Комитет Красного Креста был создан предпринимателем из Швейцарии Анри Дюнаном. В 1859 году он стал свидетелем битвы при Сольферино, потрясенный жестокими картинами кровопролития и человеческих страданий, Дюнан обратился с призывом о помощи раненым к жителям соседних поселений. Помощь солдатам оказывалась вне зависимости от стороны, на которой они воевали, языка или национальности. В

1862 году Анри издал книгу «Воспоминание о Сольферино» [1], в которой высказал идеи о создании в европейских странах добровольных обществ, для оказания помощи раненым на поле боя. Книга произвела сильное впечатление на общественность, и, через несколько лет, был создан «Международный комитет помощи раненым».

В октябре 1863 года в Женеве была проведена международная конференция, организованная комитетом, для разработки возможных мер по улучшению медицинского обслуживания на поле битвы. В конференции приняли участие 36 человек. Среди предложений, внесенных в окончательные резолюции конференции, принятые 29 октября 1863 года, были:

- Создание национальных обществ помощи для пострадавших;
- Нейтралитет и защита раненых солдат;
- Использование волонтерских сил для оказания чрезвычайной помощи на поле боя;
- Организация дополнительных конференций для принятия этих концепций в юридически обязательных международных договорах;
- Внедрение общего отличительного символа для защиты медицинского персонала в поле, а именно белого браслета с красным крестом.

Только через год правительство Швейцарии пригласило правительства всех европейских стран, а также США, Бразилии и Мексики принять участие в официальной дипломатической конференции. Шестнадцать стран направили в Женеву в общей сложности двадцать шесть делегатов. 22 августа 1864 года на конференции была принята первая Женевская конвенция «Об улучшении участия раненых и больных в действующих армиях». Представители 12 государств и королевств подписали конвенцию. Конвенция содержала десять статей, в которых впервые были установлены юридически обязательные правила, гарантирующие нейтралитет и защиту раненых солдат, полевого медицинского персонала и конкретных гуманитарных учреждений в вооруженном конфликте. Незадолго до начала Первой мировой войны, в мире насчитывалось уже 45 национальных обществ помощи. Движение распространилось за

пределы Европы и Северной Америки до Центральной и Южной Америки, Азии и Африки.

Во время первой мировой войны Красный Крест сделал очень многое для оказания помощи простому населению и участникам военных действий. Была проведена масштабная мобилизация добровольцев для оказания первой помощи, открыто Центральное агентство по делам военнопленных, а также были подняты вопросы оружия, которое наносит чрезмерные повреждения или причиняет излишние страдания людям. В 1918 году МККК призвал воюющие стороны отказаться от использования горчичного газа.

Во время Второй мировой войны МККК значительно расширил свою деятельность в связи с тем, что организация старалась предоставить защиту и помочь всем жертвам, вне зависимости от их принадлежности к той или иной стороне. МККК и Лига обществ Красного Креста работали сообща, доставляли гуманитарную помощь по всему миру и предоставляли поддержку военнопленным и мирным жителям. Делегаты Креста помогали миллионам людей обмениваться посланиями с их родственниками. На протяжении многих лет после окончания войны Красный Крест отвечал на запросы о получении информации о судьбах близких. Однако, период Второй мировой войны стал самым неудачным в работе организации. Комитету не удалось оказать эффективную помощь жертвам Холокоста и другим преследуемым группам населения. В отсутствии достаточных правовых оснований, а также ввиду ограничений, обусловленных тесными связями со швейцарским истеблишментом и необходимостью строго следовать принятым в организации процедурами, МККК не смог предпринять решающих действий и прийти на помощь тем, кто в ней нуждался. Лишь некоторые делегаты делали все, что только было в их силах, чтобы спасти отдельные группы евреев.

С 1945 года Международный Комитет Красного Креста продолжил призывать правительства укреплять международное гуманитарное право и обеспечивать его соблюдение. В 1949 году, по инициативе МККК, государства дали свое согласие на пересмотр трех существовавших на тот момент Женевских конвенций (касавшихся оказания помощи раненым и больным на поле боя, жертвам боевых действий на море и военнопленным), а

также принятие Четвертой Женевской конвенции – о защите гражданского населения, оказавшегося во власти неприятельской стороны. Конвенции регламентируют мандат Красного Креста в ситуациях вооруженного конфликта.

Несмотря на такое активное развитие в данной области остаются определенные проблемы, возникающие при осуществлении гуманитарной помощи. А в современности к ним добавляются совершенно новые, связанные с эволюцией конфликтных ситуаций в мире.

Изначально, стоит разобраться в том, какие черты присущи современным конфликтам. Прежде всего, это преобладание немеждународных конфликтов. Современные конфликты происходят на фоне кризиса легитимности государства. Их отличает большая продолжительность, разнообразие противоборствующих сторон и побудительных мотивов борьбы. Среди них можно выделить оппозиционность по отношению к правительству, стремление добиться права на землю, получение доступа к природным ресурсам, сопротивление угнетению определенных этнических групп или коренного населения и т.д. Экономические факторы продолжают оказывать сильное воздействие на динамику конфликтов, поскольку за доступ к рынкам и, имеющим критическое значение природным ресурсам, таким, как нефть, борются многочисленные государственные и частные акторы. В масштабах планеты на эволюции вооруженного насилия оказались сильно возросшая доступность оружия и происходящая во многих странах массовая миграция из сельских местностей в города. Нельзя не отметить, что сейчас значительное влияние на конфликтные ситуации оказывает борьба с терроризмом, в которой государства противостоят сильно децентрализованной сети мало связанных между собой негосударственных акторов, заявивших о себе совершением ряда преднамеренных терактов в различных регионах планеты. Все это формирует совершенно новые черты конфликтов и проблемы, связанные с ними.

Первой проблемой является профессиональное гуманитарное реагирование в плане удовлетворения потребностей, возникающих в ситуациях вооруженного конфликта и насилия [3]. Это требует быстрых и эффективных действий для оказания поддержки и достаточное число

профессиональных кадров. Здесь необходимо оказать своевременную гуманитарную помощь, учитывая все факторы, влияющие на конфликт. Это является чрезвычайно сложной задачей.

Вторая проблема – это универсальное гуманитарное реагирование на потребности, возникающие в ситуациях вооруженного конфликта и насилия, то есть готовность предоставить помощь и защиту нуждающимся в них людям, где бы они ни находились. В связи с этим следует подчеркнуть важность сети национальных обществ, их Федерации, а также сети делегаций МККК во всем мире.

Третья актуальная проблема – это управление оперативной деятельностью и безопасностью. Прежде всего, это связано с необходимостью создать и поддерживать широкую сеть сотрудников, работающих в различных регионах, а также с обеспечением безопасности и персонала и получателей помощи. Отличительной чертой подхода МККК является постоянный поиск диалога со всеми, кто может повлиять на конкретную ситуацию конфликта. Это невероятно трудный процесс, потому что ко всем сторонам конфликта нужно приспособиться и научиться работать с ними.

Четвертая проблема представляет собой сохранение нейтралитета и независимости в гуманитарной деятельности. Нейтральность очень часто понимается как безразличность, но это является заблуждением. Для предоставления эффективной помощи, необходимо дистанцироваться от политических споров и выстраивать деятельность так, чтобы по целям и задачам она не совпадала с тем, что делает любая из сторон в конфликте. В данном случае нейтралитет следует понимать как прагматический инструмент для получения доступа к лицам, нуждающимся в помощи, и действий в их интересах.

Пятой проблемой является гуманитарная координация. Международный Комитет Красного Креста активно координирует работу с гуманитарными учреждениями ООН [2], исходя из их фактических возможностей, предоставлять услуги в гуманитарной области. Но, Движение Красного Креста и Красного Полумесяца не входит в систему ООН, а его составные части имеют свои собственные цели и задачи. Кроме этого, в силу основополагающих принципов нейтральности и

независимости Движение не может стать объектом координации для других организаций, перед которыми оно должно было бы отчитываться.

Шестая проблема усиление сегмента Красный Крест – Красный Полумесяц. В последнее время в мире демонстрируется высокий уровень доверия к МККК, общественность возлагает большие надежды на получение практической помощи от Движения, в связи с чем, ответственность возрастает в разы. Для того, чтобы соответствовать и сохранить доверие, необходимо совершенствование. На данный момент требуется осваивать новые навыки и добиваться лучшей координации при мобилизации сил и средств.

Таким образом, в современном мире, как никогда, ощущается потребность в получении гуманитарной помощи. По всему миру открываются новые организации, а также происходит реформирование действующих организаций. Но деятельность Красного Креста стала отправной точкой в организованной международной гуманитарной помощи, если бы не положенное им начало по развитию гуманитарного сектора в международных отношениях, было бы гораздо больше человеческих страданий в конфликтных ситуациях XIX-XX века. На данный момент, Международный Комитет Красного Креста проводит постоянный анализ тех факторов, которые влияют на изменение конфликтных ситуаций, чтобы перестраивать свою деятельность в зависимости от потребностей общества в гуманитарной помощи. Вряд ли произойдет так, что в мире не будет больше конфликтных ситуаций, но остается надеяться, что с развитием международного гуманитарного права потери от них будут минимальны.

### **Литература:**

1. История возникновения [Электронный ресурс]. — <http://www.spbredcross.org/about/kk-world/istoriya-vozniknoveniya>
2. Координация гуманитарной деятельности [Электронный ресурс]. — <http://www.un.org/ru/humanitarian/assistance/facts.shtml>
3. Основные положения Женевских конвенций и дополнительных протоколов к ним. — Изд-во Международный комитет Красного Креста, 1993. — 68 с.

4. Проблемы, возникающие при осуществлении гуманитарной деятельности в ситуациях вооруженного конфликта и насилия внутри страны [Электронный ресурс]. — <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/statement/council-of-delegates-2005-statement-161105.htm>

5. Эрик Д. Принципы права вооруженных конфликтов. Изд-во Международный комитет Красного Креста, 2000. — 720 с.

*Михайлюк И.  
Тверь (Россия)*

## **РОЛЬ СМИ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассмотрена роль СМИ в системе современных международных отношений. Выделены основные функции и направления деятельности СМИ, а также оценена степень влияния.

**Ключевые слова:** СМИ, Репортёры без границ, международные отношения, информация, глобализация.

Ещё Ги де Мопассан писал: «Пресса – руководительница общественного мнения». Потребность делиться новостями была у людей всегда. В Древнем Риме в середине II век до нашей эры использовались деревянные таблички с записанными на ними новостями. В античном мире уже появились первые специализированные службы, занимавшиеся сбором и распространениями новостей. Ценность информации росла и продолжает расти.

В XXI веке лишь половина населения имеет доступ к свободной и достоверной информации. Даный факт объясним тем, что СМИ во многих государствах не являются свободными. При этом информация в наше время является самым ценным ресурсом в мире. Правильно используя её, можно предотвратить конфликты, установить сотрудничество между государствами, добиться справедливости, остановить жестокость и т.д. Какова же роль СМИ в современных международных отношениях?

Для начала стоит разобраться с тем, что понимают под современными международными отношениями. В современной научной литературе даётся следующее определение: система связей и взаимодействий в сфере политики, экономики, социальной жизни, культуры, права, военного дела, возникающих между различными субъектами мирового сообщества [1: 15]. Можно выделить несколько особенностей современных международных отношений: глобализация, рост численности и активности международных отношений, возрастающее влияние международных монополий и ТНК, нарастание глобальных угроз. И во всём этом огромное значение имеет информационная система.

Эксперты отмечают, что в современном мире независимость страны во многом зависит от того, сумеет ли она войти в мировую информационно-телекоммуникационную систему как самостоятельный игрок.

Многие источники отмечают, что СМИ играет роль организатора информационных потоков. При этом СМИ может не только передавать информацию, но и создавать её. Можно выделить следующие функции СМИ [2: 125]:

- информирование общественности (внутренней и внешней);
- манипулирование гражданами (то есть формирование стереотипов, распространение идеологий, психологическое воздействие);
- социализация и воспитания населения;
- развлечение аудитории, отвлечение от текущих проблем;
- поддержание и регулирование отношений;
- контроль за правительством;
- мобилизация населения для решения общественно значимых проблем;
- прогнозирование и предсказание действий властей и международных организаций.

Как пример влияния СМИ можно привести CNN, BBC, Al-Jazeera, Russia Today, Euronews – нельзя сказать, что они являются только инструментами влияния, практика показала, что они способны оказывать влияние на мировое общественное мнение, национальную и мировую политику.

Помимо самих средств массовой информации, в мире также появилось множество организаций, связанных со СМИ и оказывающих влияние на современные международные отношения. К ним мы можем отнести такие организации как «Репортёры без границ», «Международная организация журналистов», «Международная ассоциации по защите свободы слова», «Международная федерация журналистов» и др. Все эти организации проводят многочисленные акции, мероприятия, влияют на международные отношения. Например, «Репортёры без границ» каждый год рассчитывают индекс свободы слова, также взаимодействуют с правительствами различных государств с целью защиты журналистов, продвижения свободы печати в странах и пр.

Но при этом нельзя исключать того, что некоторые из этих организаций становятся оружием в руках стран-спонсоров. Из-за этого же «Репортёры без границ» часто подвергаются критике.

Мы можем выделить три основных направления СМИ в мировой политике [3: 113]:

- инструмент политической власти: здесь имеет место быть и пропаганда, и навязывание образцов поведения, формирование общественного мнения;
- социальный институт (задача – выражение общественного мнения по поводу важных мировых событий);
- СМИ, как корпорации или «институт влияния».

При подаче информации СМИ преследует определённые цели, поэтому есть несколько способов передать информацию: искажение реальности, отображение только фрагмента действительности, интерпретация событий с точки зрения определённых политических сил, предсказание развития событий, замалчивание фактов.

В последнее время довольно часто используется такой термин как информационные войны. Это довольно значимый атрибут современных международных отношений. Освещение событий СМИ в разных странах – это представление совершенно разных картин мира. При этом стоит отметить, что эффективности СМИ разных стран неодинакова. Так, в развивающихся странах она довольно низкая.

В последнее время отмечается рост пропагандистских элементов в деятельности СМИ. Но при этом пропаганду не

стоит воспринимать только в негативном значении, она имеет и свои плюсы. Так помимо целенаправленного распространения политической информации, создания ориентиров, выгодных лишь отдельной привилегированной группе, можно отметить и способствование положительным изменениям в жизни общества при условии, что государство проводит социально-ориентированную политику.

В современном мире присутствие СМИ также дополняется различными социальными сетями и группами. Это позволяет массированно воздействовать на мировое сообщество, вовлекая в обсуждение мировых проблем общественность. Такое воздействие способно оказывать влияние на принятие решений в рамках международных отношений.

Страна должна так трансформировать свои внутренние СМИ, чтобы они смогли конкурировать с соперниками за рубежом, это обеспечит информационную безопасность и создаст важный инструмент для защиты внешнеполитических интересов.

Таким образом, СМИ выступает не только как инструмент, но и как полноправный актор современных международных отношений. Важно развивать СМИ внутри страны для того, чтобы не потерять независимость, занять свою нишу в мире.

### **Литература:**

1. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Изд-во МГУ, 2014. – 576 с.
2. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ. М.: Academia, 2015. – 240 с.
3. Дугин А.Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология. М.: Академический проект, 2014. – 432 с.

*Шамарина А.  
Тверь (Россия)*

## **РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается роль межкультурной коммуникации в современной системе международных отношений.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, международные отношения, мировая политика.

Одним из важнейших факторов человеческой жизнедеятельности является общение. Это сложный и многоплановый процесс, который может выступать одновременно как процесс взаимодействия индивидов, как отношение людей друг к другу, как процесс их взаимовлияния, сопереживания и взаимопонимания.

В настоящее время в связи с повышением интереса к языкам и культуре разных народов, межкультурное общение занимает одну из главных позиций в общественной жизни человека.

Межкультурная коммуникация имеет свои функции, в числе которых следующие:

- информационная;
- стимулирующая (катализирующая);
- креативная;
- когнитивная;
- подтверждающая.

В настоящее время большинство ученых сходятся во мнении, что, даже хорошо зная теорию иностранного языка, будучи достаточно коммуникабельным человеком, зачастую, бывает сложно добиться свободного общения с иноязычным собеседником. Причина этому – различия в коммуникативном поведении людей, как представителей разных культур.

Традиционно выделяют следующие виды коммуникативных барьеров, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия:

- языковые барьеры;
- барьеры в невербальной коммуникации;
- стереотипы как барьеры в межкультурных взаимодействиях;
- различия в ценностных ориентациях.

В большинстве случаев неудачи в межкультурном общении происходят из-за того, что участники коммуникативного акта выстраивают свое поведение в соответствии с нормами своей культуры.

Каждому человеку как культурной личности присущ ряд жизненных правил, норм, ценностей, ориентаций, установок. Причем у представителей разных культурных общностей эти

правила, нормы, ценности настолько сильно отличаются, что в процессе коммуникативного контакта могут привести как к простому непониманию, так и разного рода конфликтным ситуациям, так как свои культурные стандарты каждый индивид, зачастую, считает единственно правильными.

Представляется возможным выделить следующие условия успешной межкультурной коммуникации:

- наличие интенции – желания передать сообщение;
- открытость к познанию чужой культуры и восприятию психологических, социальных и прочих межкультурных различий;
- умение разграничивать коллективное и индивидуальное в поведении представителей других культур;
- способность преодолевать стереотипы;
- владение набором коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые, жанры, тематика и т. д.);
- соблюдение логики дискурса;
- соблюдение этикетных норм.

Для того чтобы межкультурная коммуникация была наиболее эффективной необходимо, прежде всего, выбрать оптимальную форму общения, поскольку именно начало процесса коммуникации может определить весь его итоговый результат.

Для того чтобы различия в межкультурном взаимодействии не стали непреодолимым препятствием в деловых и личных отношениях между представителями разных культур, нужно постараться как можно грамотнее подойти к процессу общения с представителями иных лингвокультур, заранее ознакомившись с особенностями их языковой культурной общности. Только в этом случае можно избежать непонимания и невольной враждебности.

В каждой стране год от года растет число людей, имеющих экономические контакты за пределами своей культуры.

В настоящее время в мире насчитывается более 37 тыс. транснациональных корпораций с 207 тыс. филиалов, в которых работает несколько десятков миллионов людей. Для своей эффективной деятельности они должны учитывать особенности культуры своих партнеров и стран пребывания.

В России проживает более ста этносов и множество иных культурных групп, придерживающихся различных вероисповеданий, культурных традиций и обычаяев. Как показал опыт последних лет, проблемы межкультурного общения оказываются не менее важными, а подчас и более напряженными, чем политические и экономические. Они проявляются во взаимодействии со странами ближнего зарубежья, утверждающими свою самобытность, культурную специфичность, собственный государственный язык, формирующими национальную интеллигенцию. Это требует осмысления сложившейся межкультурной коммуникации.

Необходимо знакомиться с культурой народа еще в процессе изучения иностранного языка. Овладение иностранным языком в тесной связи с национальной культурой народа, который говорит на этом языке, будет способствовать более глубокому изучению мира носителей языка, что приведет к полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию иноязычных партнеров по общению.

*Новосельцев А.  
Тверь (Россия)*

## **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОГОВОРОВ ОБ АНТАРКТИДЕ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена тому, что Антарктида является тем континентом, который фактически оторван от всех политических и международных процессов из-за сложившейся системы договоров, в результате которых любая деятельность на континенте (кроме научной) запрещена, в статьи приводятся аргументы, что по истечению договоров, территория Антарктиды может стать причиной конфликтов для многих стран, участвовавших в исторических спорах на данном континенте.

**Ключевые слова:** споры, Антарктида, шестой континент, договоры, конфликты, развитие и перспектива.

Споры и прогнозы по поводу существования «южной земли» в начале 1820-х годов подошли к концу, когда британские

и русские национальные экспедиции начали активно изучать район Антарктического полуострова и прилежащих островов к югу от полярного круга.

Ещё да 1840 года было установлено, что Антарктида – это, действительно континент, а не просто группа островов или огромный айсберг посреди океана.

Исторически сложилось так, что о своих претензиях на шестой континент заявляли многие страны, правда, до вооруженных столкновений дело не доходило. Претенденты ограничивались символическими жестами – установкой на антарктическом льду национальных флагов и уничтожением штандартов стран-соперниц.

Первоначально овладеть территорией Антарктиды попыталась Англия. В 1908 году она заявила о подчинении Земли Грейама, а также о присоединении островов: Южных Шетландских, Южных Сандвичевых, Южных Орнейских.

После Англии о своих территориальных притязаниях на Антарктиду заявила Франция. Франция попыталась изначально присоединить к себе некоторые архипелаги: Кергелен и Крозе, а также острова: Сен-Поль и Землю Адели декретом от 21 ноября 1924 года. Затем 1 апреля 1938 года президентом Франции был обозначен антарктический отрезок Антарктики, который располагался между 136-м и 142° восточной долготы к югу от 60-й параллели [1: 1-2].

Не признавая претензий Англии, правительство Аргентины объявило своими Южные Оркнейские острова в 1925 году, также на часть территории Англии стала претендовать и Норвегия.

Правительство Чили в 1940 году сделало заявление о том, что к территории Чили относятся все антарктические территории вплоть до Южного полюса в отрезке между 53-м и 90° западной долготы.

Мы видим, как исторически одни и те же отрезки континента были объявлены собственностью нескольких стран.

Более того, нацистская Германия также проявляла интерес к континенту. В 1939 году в Антарктиду прибыло немецкое исследовательское судно для составления карты региона, а немецкие летчики забросали антарктический лед тысячами нацистских флагов – чтобы подкрепить свои территориальные притязания.

Спустя ещё несколько десятилетий к Антарктике стали приглядываться и военные, и учёные. Военные – потому что считали, что более уединённое место в мире для секретных баз просто не сыскать, а учёные – потому что даже первые исследования оазисов показали перспективность этого континента в геологическом смысле.

Советский Союз никогда не признавал заявленных территориальных претензий на территорию Антарктиды. 7 июня 1950 года Правительство СССР направило правительству Соединенных Штатов Америки, Великобритании, Франции, Норвегии, Австралии, Аргентины и Новой Зеландии меморандум по вопросу о режиме Антарктики, в котором заявляло, что оно не может согласиться с тем, чтобы такой вопрос, как вопрос о режиме Антарктики, решался без участия СССР.

Тем не менее, несмотря на амбиции политических лидеров многих стран, всё привело к тому, что в разгар «холодной войны» руководители США, СССР, Великобритании и ряда других стран пришли к общему выводу, что Антарктида – это общая территория и последний резерв природных ресурсов и Земли в целом.

Для того, чтобы сформировать правовую базу для деятельности государств на континенте, в 1959 году был подписан Договор об Антарктике, запрещающий ведение любой деятельности, кроме научной.

После распада СССР и окончания Холодной войны в отношении Антарктиды был подписан один из важнейших протоколов. Мадридский протокол вступил в силу в 1997 году. Именно этот протокол предусматривает запрет на добычу минеральных ресурсов в Антарктиде в течение 50-ти лет, то есть до 2047 года.

Таким образом заморозке были подвергнуты претензии на Антарктиду, заявленные семью странами – Австралией, Аргентиной, Великобританией, Новой Зеландией, Норвегией, Францией, Чили.

Сейчас стало известно, что в Антарктиде есть месторождения нефти, меди, железа, свинца, цинка, молибдена и даже золота и урана.

Крайней резолюцией, регулировавшей вопрос Антарктиды, была резолюция 41/89 Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря

1986 года, в которой говорилось о том, что режим в отношении минеральных ресурсов Антарктики должен полностью учитывать интересы мирового сообщества, а не отдельно взятые страны. Также резолюция настоятельно рекомендовала государствам согласовывать свои действия с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций, а также с положениями Декларации о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций [2: 1-2].

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что Антарктида – единственный на планете континент, который не принадлежит ни одной стране юридически, что не исключает возможные потенциальные конфликты за ресурсы континента.

50 лет назад вопрос пресной воды, нефти и других полезных ископаемых стоял на повестке дня не так остро, как сейчас. Именно эта нужда в ресурсах и делает вопрос Антарктиды актуальнее с каждым годом.

В наши дни растёт нужда не только в золоте и металле и нефти, но и в пресной воде. В ледниках Антарктиды сосредоточена подавляющая доля всей пресной воды мира – более 30 миллионов кубических километров льда, что составляет примерно по 4 миллиона тонн на каждого жителя Земли.

Мировое сообщество должно сделать акцент на том, что Антарктида должна использоваться исключительно в мирных целях и не должна стать ареной или предметом политических разногласий. Управление, исследование, эксплуатация и использование Антарктики должны осуществляться исключительно в соответствии с целями и задачами Устава Организации Объединенных Наций и в интересах поддержания международного мира и безопасности и содействия международному сотрудничеству на благо всего человечества.

Площадь Антарктиды – 14 миллионов квадратных километров, чуть меньше Южной Америки. Мировое сообщество должно призывать к тому, что освоение континента – это работа не на один день, а на многие десятилетия. Фактически – это освоение другой, сложной планеты. При этом – уникальный опыт международного взаимодействия. Для возможного

урегулирования этой сложной проблемы потребуются усилия всего мирового сообщества.

**Литература:**

1. Игорь Осовин – Схватка за Антарктиду [электронный ресурс] <https://proflib.com/chtenie/101536/igor-osovin-skhatka-za-antarktidu-kniga-1-lib-3>.
2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря 1986 года по вопросу об Антарктиде [электронный ресурс].
3. Лазарев М.И. Антарктика: национальный раздел или интернациональный подход? М., 1989. С. 39-46.
4. Дубровин Л.И. Континент мира и международного сотрудничества // Арктика. Антарктика. Филателия. [электронный ресурс] <http://www.ivki.ru/kapustin/journal/dubrovin8.htm>.

*Еремеева К.  
Тверь (Россия)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В последние десятилетия в ходе глобализации публичная дипломатия приобретает новые особенности, возрастает её роль в политических процессах, а её технологии широко применяются в политической сфере. В данной статье рассматривается публичная дипломатия в контексте современных международных отношений, её понятие и особенности.

**Ключевые слова:** информационное пространство, международные отношения, публичная дипломатия, негосударственные акторы.

Современные информационные технологии существенно изменили характер международных отношений. Международные отношения представляются неким специфическим видом общественных отношений. Как и общественные отношения в целом, они являются отношениями между людьми. В них четко

прослеживаются экономический, социальный, духовно-культурный и политический аспекты [1]. Сейчас значительно возрастают возможности граждан оказывать воздействие на политику своих государств.

Основная площадка международной коммуникации в современном мире – интернет. Обмен информацией значительно упростился, что предоставляет значительные преимущества: СМИ приобретает больше возможностей оказывать влияние на аудиторию. Вместе с этим снижается способность государств контролировать информационное пространство.

Следует рассмотреть влияние новых информационных технологий на современные международные отношения (включая изменение роли государства в международных отношениях и изменение в формах международного конфликта). И выделить основные характеристики, которые отличают формирующуюся на наших глазах международную систему от предыдущего ее состояния.

Существует несколько точек зрения на тему целей публичной дипломатии:

- ее назначением является достижение положительного отношения к своей стране (формирование за рубежом общественного мнения, благоприятного для правительства, ознакомление иностранных граждан с данной страной и ее народом) [2].

- также можно рассматривать публичную дипломатию с точки зрения репутации страны. Так например, Дж. Венг отмечает: «Публичная дипломатия позволяет стране сформировать свою репутацию таким образом, чтобы определить свое место на международной арене. Репутация коренится в общественном мнении и показывает, имеет ли страна мандат для своих действий».

Многие исследователи обращают особое внимание на то, что деятельность публичной дипломатии, в основном, направлена на создание общественного мнения в стране, что позволяет в свою очередь политическим лидерам той или иной страны принимать решения, которые ориентированы на поддержание главных задач внешней политики.

В новом понимании публичная дипломатия служит инструментом заинтересованности зарубежной аудитории какой-

то определенной проблемой при помощи организации интернет-конференций, блогов и социальных сетей.

Как правило, публичная дипломатия не воздействует напрямую на массы в зарубежных странах, а, влияет прежде всего на представителей политики, бизнесменов, журналистов, лидеров оппозиционных партий, представителей академического сообщества, которые равным образом могут повлиять на остальных членов своего общества.

Важно отметить, что источником публичной дипломатии являются неправительственные и сетевые организации, которые могут эффективнее охватывать своим влиянием определенную часть общества, а главной платформой для этого является Интернет, куда публикуются новости радио и телепрограмм в текстовой, звуковой или аудиовизуальной форме. Сегодня пользователи интернета имеют возможность не только просматривать информацию, но и давать обратную связь.

К главной особенности публичной дипломатии, в контексте внешней политики, можно отнести ее нацеленность на коопération с негосударственными акторами. К примеру, государства активно привлекают негосударственных акторов к совместной деятельности, и сегодня становится тяжело уловить тонкую нить между политикой государства и действиями негосударственных акторов. Участие негосударственных органов в публичной дипломатии стало обычной практикой для большинства государств [4]. Таким образом, можно сказать, что новая публичная дипломатия направлена на вовлечение многочисленных негосударственных акторов и построена на принципе взаимности.

В различных ситуациях государство может оказывать непосредственное содействие негосударственным акторам в их деятельности, а может дистанцироваться, исходя из того, что негосударственные акторы обычно вызывают большее доверие. При этом государство, взаимодействуя с различными по степени близости к нему негосударственными акторами, может более тонко использовать инструменты своей публичной дипломатии [4].

Новая публичная дипломатия взаимодействует с гражданским обществом используя новейшие информационно-коммуникационные технологии. Поскольку сейчас граждане

стали активно использовать социальные сети (Facebook, Twitter, Instagram, Youtube), дипломатам необходимо своевременно осваивать новые технологии в области Интернета и коммуникаций, используя их в своей работе для того, чтобы находиться в одном информационном поле с разными целевыми аудиториями. Что в свою очередь, поможет установить конструктивный диалог с гражданами, улучшит имиджевую позицию страны и будет способствовать принятию экономических, политических, образовательных, культурных и иных решений в интересах государства.

Так, например, в последнее время большое внимание публичной дипломатии уделяется со стороны Департамента информации и печати МИД России. Это отражается в активном и эффективном использовании социальных сетевых площадок, наиболее популярной из которых является «Твиттер» (число подписчиков официального аккаунта министерства превышает 1,19 млн. человек).

Также стоит отметить, что в условиях современного информационного общества и большого потока информации, дипломатическим работникам следует быть вовлеченными в коммуникационную интернет-среду, для распространения достоверной информации и для представления последних настроений в обществе.

Современные информационные технологии позволяют правительству получить поддержку у обычных людей (как граждан своего государства, так и иностранцев) для достижения широкого спектра целей (от экономических до военных).

На первый взгляд кажется, что публичная дипломатия — это та же самая пропаганда, используемая правительством в отношении местных и иностранных жителей. Но современная публичная дипломатия вовлекает общественность в открытые дискуссии по разным вопросам, которые имеют существенное значение для государства. В отличие от классической дипломатии, решающей вопросы закрыто на двустороннем (или многостороннем) уровне, публичная дипломатия использует неправительственные и общественные организации, а также знаменитостей в социальных сетях для поднятия актуальных тем [3].

Благодаря современным информационным технологиям новая публичная дипломатия представляется одним из наиболее эффективных решений для формирования общественного мнения и установления благоприятного международного имиджа страны.

Основные особенности новой публичной дипломатии в том, что:

1. она осуществляется государствами и негосударственными субъектами;
2. основана на концепции «мягкой силы», стратегической публичной дипломатии, управлении информацией и представленности в Интернете;
3. подразумевает, что любое внутриполитическое действие необходимо планировать и осуществлять с учетом потенциальной реакции аудитории
4. ориентирована на диалог с аудиторией, а не только на распространение информации.

Таким образом, внедрение современных технологий в публичную дипломатию существенно изменило ее структуру: возросла роль негосударственных акторов, возросла конкуренция в информационной области (современные технологии позволяют транслировать события в онлайн режиме). Целью публичной дипломатии является не только трансляция положительной информации, с целью формирования положительной репутации государства, но и участие в выявлении внешнеполитических решений.

### **Литература:**

1. Бовин А.Е. Ведущие тенденции развития международных отношений / Александр Евгеньевич Бовин // Международная жизнь. М., 2004. № 4-5. С. 172
2. Барышников, Д. Н.; Костюк, Р. В.; Ткаченко, С. Л. / Эффективность дипломатии. Издательство «ВВМ», 2009. С. 157
3. Malone, G. D. (1988). Political advocacy and cultural communication: Organizing the nation's public diplomacy. Lanham [Md.]: University Press of America
4. Публичная дипломатия: Теория и практика: Научное издание / Под ред. М. М. Лебедевой. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017.

*Киинин А.  
Тверь (Россия)*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные причины, возможные последствия и пути решения интеллектуальной миграции – одного из наиболее стремительно протекающих процессов нашего времени.

**Ключевые слова:** утечка мозгов; высококвалифицированные кадры; глобальные проблемы современности.

Миграция — один из наиболее интенсивно развивающихся процессов современного мира. Следующие мировые рынки испытывают высокую потребность в высококвалифицированном труде. По мнению исследователей, в обозримом будущем приоритетным направлением на глобальном рынке труда станет «война за таланты». Воздействие глобальной конкуренции заставляет как государства, так и частные компании конкурировать за человека, его знания и умения. Уже сейчас страны и компании идут на нестандартные меры, чтобы привлекать лучших специалистов и удерживать их. Происходит «brain drain», так называемая, «утечка мозгов». Понятие «утечка мозгов» характеризуется интеллектуальной миграцией — процессом перемещения высококвалифицированных специалистов для работы за пределами своей страны.

Эта форма миграции коснулась многих высококвалифицированных работников: врачи, учёные, экономисты и др. специалисты ищут работу за границей по многим причинам. Решая вопрос о переезде в другую страну, они сталкиваются с комбинацией экономических, социальных и психологических факторов. Более высокий уровень и качество жизни, высокие зарплаты, доступ к передовым технологиям, перспективы успешного творчества, стабильная политическая ситуация, высокий уровень личной безопасности, достойное образование для детей и т.д. заставляют человеческий капитал

высокого качества устремляться в развитые страны. Таким образом, чаще всего, утечка мозгов происходит из развивающихся в развитые страны. На начало 21 века почти 175 миллионов человек, или 2.9% населения в мире, жили за пределами родных стран больше года. Из них приблизительно 65 миллионов были активны и образованы.

Процесс интеллектуальной миграции на сегодняшний день носит объективный и, вместе с тем, противоречивый характер. Многие развивающиеся страны рассматривают ее как угрозу своему национальному развитию. Разберем воздействие этого процесса на систему здравоохранения развивающихся стран. Международная миграция возникла в качестве одной из главных проблем здравоохранения уже в 40-х годах прошлого века, когда многие высококвалифицированные медицинские работники переехали жить и работать в развитые страны. В 70-х годах Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выпустила подробный отчёт о ситуации с оттоком медицинских работников в др. страны. Согласно этому отчету, около 90% всех мигрирующих врачей переезжали всего в пять стран мира: Австралию, Канаду, Германию, Великобританию и США. В 1972 году около 6% врачей в мире (140 000) работали не в своей родной стране, из них более чем три четверти - в США, Великобритании и Канаде. Главные страны – доноры этого процесса – Индия, Пакистан и Шри-Ланка.

За последние десятилетия масштабы миграции работников здравоохранения из стран с более низким уровнем дохода (которые и без того имеют слабые системы здравоохранения) возросли во всем мире. Причины общеизвестны: работники здравоохранения покидают свою родину в поисках лучших рабочих условий и карьерных возможностей в других странах.

Недостаток инвестиций в систему здравоохранения приводит к низкой заработной плате и плохим условиям труда. Например, расходы на здравоохранение в Индии составляют 3% от ВВП по сравнению с 13% в США, и соотношение доктора к пациентам в Индии 1:2083 по сравнению с 1:500 в США. Разница в заработной плате медицинских работников между развивающимися и развитыми странами столь огромна, что попытки развивающихся стран мелкого повышения заработной платы не меняют ситуацию. Результатом этого является

несправедливый доступ к медицинской помощи в слаборазвитых и развивающихся странах, и, следовательно, негативное влияние на здоровье населения.

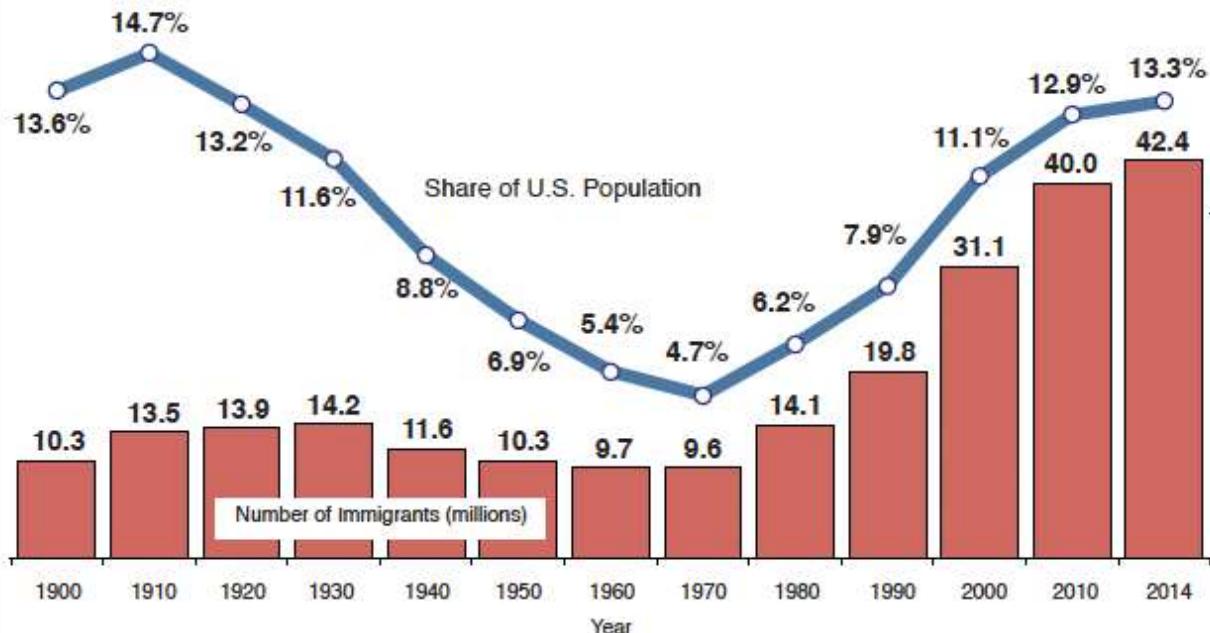
При этом, неуклонно растёт спрос на здравоохранение в странах с более высоким уровнем жизни в связи со старением нынешнего поколения. Судя по сообщениям в печати о состоянии дел с медперсоналом в английских и немецких клиниках, высказываниям парламентариев стран Балтии о нехватке врачей, территориальные перемещения будут продолжаться. Очень низкий темп эмиграции медицинских профессионалов из США, целого ряда европейских развитых стран в другие страны не дает пока надежды на достижении баланса в этом вопросе.

Высококвалифицированное высшее образование - один из основных трубопроводов постоянной эмиграции. Молодые, образованные, здоровые люди мигрируют в развитые страны для получения высококвалифицированного высшего образования. Например, половина аспирантов иностранного происхождения во Франции, Великобритании и США остаются там после завершения обучения. Ежегодно страны Африки навсегда покидают примерно 20 тысяч дипломированных специалистов, а из каждого 100 африканских студентов, уехавших на учебу за границу, 35 не возвращаются на родину.

Количество иммигрирующих людей (огромное количество из них – высококвалифицированные кадры) в США представлены на нижеследующей таблице:

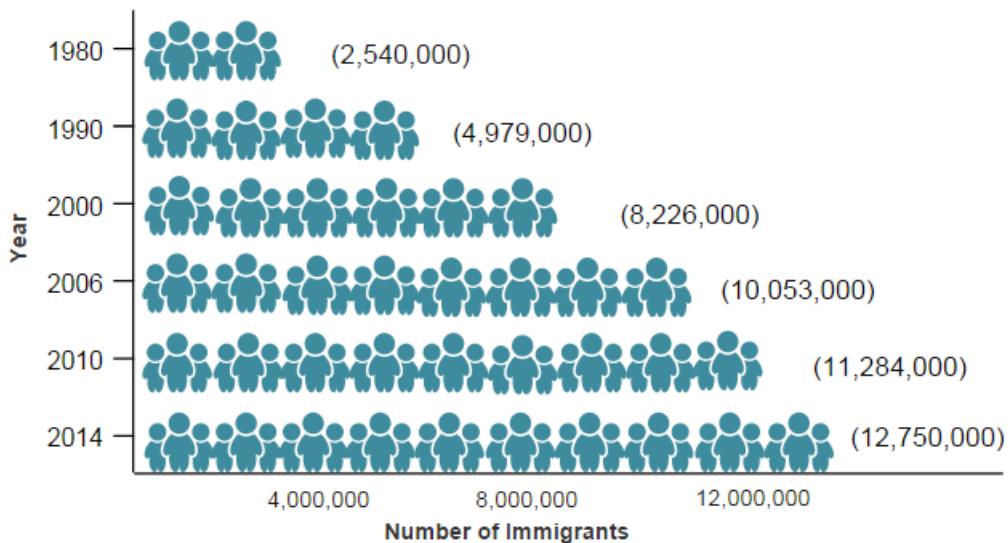
Некоторые ученые-теоретики по вопросам интеллектуальной миграции полагают, что, если развивающиеся страны обеспечат образование мирового класса и хорошие возможности для обучения, а также карьерного роста и занятости, миграционный поток может быть уменьшен. Однако, практика показывает, что в настоящее время достижение таких целей невозможно в силу целого ряда причин (экономических, политических и др.) Справедливости ради, стоит отметить, что многие развивающиеся страны сделали значительные инвестиции в инфраструктуру и образование. К сожалению, эти инвестиции не помогли сделать шаг вперёд в плане технологий и инноваций, следовательно, данные вложения не смогли сохранить или возвратить человеческий капитал, который они произвели.

Figure 1. Immigrants in the United States, Number and Percent, 1900-2014



Source: Decennial censuses, 1900 to 2000; American Community Survey (ACS) for 2010 and 2014.

При этом, Южная Азия являются сегодня главным источником миграции в развитые страны. Масштабы этой миграции только в США представлены на следующей таблице:



Sources: Data from U.S. Census Bureau 2006, 2010, and 2014 American Community Surveys (ACS), and Campbell J. Gibson and Kay Jung, "Historical Census Statistics on the Foreign-born Population of the United States: 1850-2000" (Working Paper no. 81, U.S. Census Bureau, Washington, DC, February 2006),

Интеллектуальная миграция приводит к следующим негативным последствиям для развивающихся стран:

1. Экономическая отсталость. Специалисты, которые покидают свои страны, инвестируют все свои интеллектуальные ресурсы в

страну, в которую они иммигрировали. В итоге, страна-донор проигрывает экономическую конкуренцию, отстает от других участников международного разделения труда.

2. Низкая производительность рабочих ресурсов. Когда происходит отток высококвалифицированного населения, подавляющее большинство людей становится низкоквалифицированными и неподготовленными. В результате, развивающиеся страны даже с достаточными природными ресурсами не могут в полной мере воспользоваться этими дарами для улучшения качества жизни и направить их в правильное русло.

3. Человеческий потенциал обеспечивает положительный имидж страны. Отсутствие потенциала – отсутствие имиджа.

4. Низкий уровень иностранных инвестиций в страну. Любой бизнес хочет вкладывать капитал в среду, где существуют местные трудовые ресурсы и есть потенциал для развития.

5. Государство теряет затраты, связанные с подготовкой своей профессиональной и интеллектуальной элиты, без творческого потенциала которой невозможно современное общественное развитие.

Но в миграционных процессах есть и плюсы. Главное, пора понять и признать, что движение работников - объективная реальность конца 20 - 21 веков. Развитие интеллектуальной миграции связано с глубинной перестройкой политической системы мира: границы национальных государств стали прозрачными сначала в экономическом плане (производство стало приобретать глобальный характер), а вместе с этим - и в плане людских потоков. Непосредственное отношение к интеллектуальной миграции имеет бурное развитие информационных и коммуникационных технологий, что особенно важно для людей интеллектуального труда. Эти технологии позволяют работать сразу в разных географических измерениях: в стране пребывания и в других странах, в том числе той, откуда человек выехал. Ученые во всем мире могут общаться друг с другом, находясь в разных частях планеты. Возвращаясь к теме медицины, следует отметить, что в глобальном мире физическое местоположение человека может не иметь столь важного отношения к способности оказать влияние на здоровье человека. Также, мы должны понимать, что, например, у медицинских работников в развитых странах есть больше возможностей для исследований, поиска лекарств для неизлечимых болезней и т.д. Необходимо развивать сотрудничество, устанавливать профессиональные связи, реализовывать совместные проекты, тогда и иностранные работники смогут дистанционно помогать своим родным странам.

Стоит отметить в качестве положительного момента, что интеллектуальные мигранты поддерживают тесные контакты с

родиной. Часто власти стран-доноров, страдающих от «утечки умов», даже поддерживают миграционные тенденции. Во-первых, денежные переводы от мигрантов, живущих за границей, составляют значительную часть дохода для многих развивающихся стран. В Бангладеше, например, 2 миллиарда долларов США получены от граждан, которые эмигрировали за границу, и эти денежные переводы - второй по величине источник иностранного дохода. Во-вторых, во многих развивающихся странах благодаря отъезду квалифицированных кадров снижается уровень безработицы среди образованной части общества и заметно ослабевает уровень социальной напряженности. В-третьих, заранее планируя отъезд из страны, молодые люди стараются получить образование, а значит несут существенные затраты для его получения. Тем самым, своими инвестициями в обучение, они способствуют развитию образования в своей стране.

В заключение хотелось бы отметить, интеллектуальная миграция – не однолинейный, а сложный, многоплановый процесс, имеющий как положительные, так и отрицательные последствия. Большинство государств пытается противодействовать оттоку своих специалистов, а не поощрять «утечку умов» или пользоваться ее преимуществами. Основное решение проблемы – создание благоприятных условий для работы и проживания, а также возможностей для профессионального роста в своей стране. Для этого медицина, наука и другие сферы должны быть поддержаны властью развивающихся стран. Это поможет удержать квалифицированных работников. Только, когда у докторов, учёных будут инструменты, которые позволяют делать их работу, будут возможности для самосовершенствования, достойные коллеги и признание обществом важности выполняемой работы, тогда это станет достаточным стимулом для того, чтобы высококвалифицированный персонал чувствовал в себе достаточную мотивацию для работы в своей родной стране.

#### **Литература:**

1. Леденева В.Ю. Интеллектуальная миграция: мировые и российские тенденции // <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-migratsiya-mirovye-i-rossiyskie-tendentsii>
2. Додани С., Ля Порт Р. Утечка мозгов из развивающихся стран // <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1275994/>
3. Ломская Т. «Утечка мозгов» из России // Ведомости. 23 января 2018
4. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г. Утечка умов из России: причины и масштабы // Российский химический журнал. 2007. № 3. С. 108 - 115.

## *Раздел 2.*

*Философия и антропология  
международных отношений,  
проблематика глобальных управляющих  
институтов*





*Ищенко Е.  
Тверь (Россия)*

## **РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ГОСУДАРСТВА**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена роли молодежи в формировании положительного образа государства. Рассматривается образование как одна из основных форм международного молодежного сотрудничества.

**Ключевые слова:** публичная дипломатия, государство, молодежь, имидж, интеграция, образование.

Каждое государство беспокоится о построении благоприятного международного имиджа, который представляет собой один из важных аспектов укрепления геополитического статуса на мировой арене, обеспечивает безопасность, защиту, продвигает свои национальные интересы. Важную роль в создании позитивного, благоприятного имиджа за рубежом играет деятельность молодежи.

В последнее время уделяется особое значение работе с молодым поколением, так как оно выступает заинтересованным и активным участником общественной жизни, как внутри страны, так и за ее пределами. Так как молодежь быстро адаптируется к изменяющимся социальным, экономическим, информационным реалиям, ее вовлечение в мировые процессы необходимо. Для выполнения вышеупомянутой задачи проводятся различные международные форумы, конференции, образовательные обмены, в связи с этим современная молодежь становится полноправной частью международного сообщества, активно интегрируется в общемировые экономические, политические и гуманитарные процессы [1].

Яркий пример – XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи, который стал уникальной коммуникативной площадкой, объединяющей молодое поколение со всего мира. Иностранные гости смогли посетить многие города Российской Федерации в рамках Региональной программы Фестиваля и разрушить свои стереотипы о стране, ее народе, политике.

Образование – это мощная площадка для обмена информацией, установления контактов, так как именно в школьные и студенческие годы у молодых людей формируется мировоззрение и ценности. На сегодняшний день Российской Федерации активно использует данный институт для формирования благоприятных условий формирования многосторонней дипломатии, а также своего положительного имиджа.

Начиная с советских времен, у России огромный опыт в области привлечения иностранных студентов в отечественную систему образования. Правительство СССР с большим успехом использовало данный инструмент внешнеполитической деятельности, геополитики, а также платформу для продвижения своей идеологии в период блоковой конфронтации. Популярность этого института очень актуальна и в постбиполярный период. В условиях высоких темпов развития инноваций и технологий многие государства уделяют особое внимание модернизации и интернационализации национальных образовательных систем.

Творчески мыслящие и любознательные студенты из других стран в ходе своего обучения активно изучают язык принимающей страны и с искренним интересом знакомятся с достижениями науки и культуры. Такие студенты приобретают ценный социальный капитал и, вернувшись на родину с новым багажом накопленных знаний, связей, симпатий и новых друзей, как правило, становятся эффективными проводниками языка и культуры той страны, где учились. В итоге эффективность воздействия на внешний мир с помощью национального образования как инструмента публичной дипломатии оказывается гораздо выше, чем с помощью военных или иных рычагов давления [5].

Примером использования глобального интеграционного образования является программа Эразмус (Erasmus). Это комплекс стипендиальных программ в рамках Европейского Союза, направленных на повышение мобильности студентов и исследователей в рамках европейского пространства, существует два вида стипендий Эразмус: Erasmus Mundus и Erasmus Plus. Различие заключается в том, что Erasmus Mundus распространяется исключительно на страны Европейского союза,

а Erasmus Plus является общемировой программой и открывает возможность учиться в Европе студентам всех стран [4]. В данных программах могут участвовать студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и преподаватели.

Кафедра международных отношений Тверского государственного университета в условиях глобального образования реализует международный проект «Путешествие в Россию». Это бессрочный международный проект выходного дня, в котором участвуют студенты из Финляндии, США, Китая, Японии, Швейцарии, Великобритании и ряда других стран. Данный проект нацелен на популяризацию русского языка, русской литературы и культуры среди иностранцев. В течение двух выходных дней иностранные студенты посещают уникальный музей Тверского быта, где они знакомятся с традициями русского чаепития и особенностями быта; знакомятся с русской культурой (изучают народные танцы, игры, фольклор).

В процессе проведения данных мероприятий иностранные студенты не только погружаются в культурно-языковую среду России, но и имеют возможность разрушить негативные стереотипы о России [3].

Бесспорно, подобные образовательные программы укрепляют культурные интеграционные процессы, способствуют установлению дружеских отношений между государствами. Мобильность студентов позволяет доносить до зарубежной общественности объективную информацию о ситуации в своей стране.

Таким образом, можно отметить, что положительный образ современного государства строится из совокупности различных факторов. При осуществлении мероприятий, направленных на формирование имиджа страны, степень и их значимость для разных аудиторий имеет свои характерные черты, поэтому необходимо учитывать параметры молодежной среды, которая гораздо больше подвергается изменениям, а также склонна к новым формам международной деятельности.

### **Литература:**

1. Концепция молодежной работы в Российской Федерации //

Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=kg0snod15rd3l66k4cibgri67>.

2. Международное молодежное сотрудничество как инструмент формирования имиджа России. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.fondinter.ru/content/news/317>

3. Международный проект «Путешествие в Россию» // Сайт кафедры международных отношений. –

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://mo.tversu.ru/pages/163> .

4. Образование за рубежом. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.unipage.net/ru/erasmus\\_mundus](https://www.unipage.net/ru/erasmus_mundus).

5. Торкунов А. Образование как инструмент мягкой силы во внешней политике / А. Торкунов // Официальный сайт Российского совета по международным делам. –

[Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/obrazovanie-kak-instrument-myagkoy-sily-v-vo-vneshney-politike/> .

Дяглева Д.  
Тверь (Россия)

## СОВРЕМЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### Аннотация

В данной статье рассматривается современный кинематограф как вектор развития международных отношений.

**Ключевые слова:** кинематограф, международные отношения, глобализация, влияние.

Из всех видов искусства кино занимает уникальное место в современном мире, а соответственно и в жизни человека. Кинематограф — это целый социальный институт. Более того киноиндустрия охватывает почти все сферы общественного

сознания. Кино объединяет людей, то есть способствует глобализации – в этом состоит одно из самых важных качеств кинематографа.

Процесс глобализации не прошел мимо кинематографа, который является неотъемлемой частью жизни каждого из нас. Много положительных моментов можно найти в этом процессе для кинематографа, так, например, жители в любой точке земли могут посмотреть почти любой фильм и способствовать его распространению. Каждый человек сегодня может не только найти картины по душе, но и единомышленников. Благодаря распространению интернета даже малобюджетный фильм, который никогда не покажут в кинотеатрах может быть уведен миллионами. Но все-таки основным следствием проявления глобализации в кинематографе можно считать интернационализацию голливудской продукции на всех уровнях (от написания сценария и финансирования фильмов, до актерского состава и медиа-компаний). Кино способно в какой-то степени трансформировать мировые политические реалии. И такая возможность усиливается в условиях глобализации.

Кино оказывает влияние на формирование стереотипов – образов и представлений о группе людей или явлениях. Под влиянием кинематографа у зрителя складывается представление о той или иной стране.

Наряду со своим безобидным проявлением, стереотипы в американском кинематографе выступают как орудие пропаганды национальных ценностей и воздействуют на сознание человека. Главная идея пропаганды может быть сформулирована следующим образом – жить нужно так, как живут положительные герои.

Также для многих американских фильмов 1990-х характерно направление, метод и прием «переписывания истории». В этих картинах история преломляется или даже искажается, подается сообразно с художественными и политическими целями авторов. Главным является не искажение как таковое, а закрепление в общественном сознании определенного взгляда на прошедшие события. Например, в некоторых американских фильмах упоминается, что именно США освободили от фашистов Европу и весь мир в целом.

Голливудский кинематограф приобрел статус планетарного охвата и значимость как одного из средств обеспечения американского культурного присутствия в разных регионах мира. В российских и зарубежных СМИ появлялась информация, согласно которой фильмы на военную тематику использовались иракскими солдатами в качестве учебных пособий в период начала военных действий в Ираке в 2003 году. Иракские солдаты якобы обучались тактике войны с войсками США по таким фильмам, как «Черный ястреб».

К сожалению, современное кино все чаще становится оружием «властителей мира», с помощью которого они умело влияют на сознание и управляют политической обстановкой в мире. Они пользуются киноиндустрией для своих политических целей.

*Баранов А.  
Тверь (Россия)*

## **ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СИ ЦЗИНЬПИНА (ТЕЗИСЫ)**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается политический портрет Си Цзиньпина.

**Ключевые слова:** Китай; Си Цзиньпин; Политический портрет.

От заместителя председателя в 2008 году до председателя КНР в 2013.

Человек своего времени. К 59 годам он взял в свои руки триаду высших должностей – в партии, государстве, армии.

С самого начала своего политического пути он предложил стране обновлённое чтение государственной идеи – «Великого возрождения китайской нации» сформулировав новый – «Прекрасный Китай» [1].

Реформатор. На 3-м пленуме 9-12 ноября 2013 ЦК КПК 18-го созыва были приняты следующие решения:

1. Создание приёмных депутатов. Интернет-сайтов.

2. Открытие Шанхайской зоны свободной торговли.
3. Создание частных банков среднего и малого масштаба.
4. Разрешение продажи прав длительной аренды принадлежащей крестьянам земли по рыночным ценам.

5. Способствование реализации политики, при которой пара может иметь двух детей, если хотя бы один из супругов является единственным ребёнком.

6. Доступ иностранного капитала в прежде закрытые сферы (финансы, образование, культура, медицина, социальные услуги, проектирование строительства и др.)

Реализация мер по усилению партийной дисциплины. Обретению «внутреннего единства».

Широкая антикоррупционная компания.

Идеологический курс. Усиление интернет цензуры. Введение концепции «сетевого суверенитета».

Призыв к дальнейшим рыночным реформам.

Возникновение понятия «Китайская мечта».

Ведение твёрдой внешней политики. Усиление влияния негосударственных участников внешней политики.

Евразийское влияние через инициативу «Один пояс и один путь».

Активный дипломат. Он стал постоянным участником различных международных саммитов, в том числе и саммитов АТЭС, БРИКС, ШОС, G20, Санкт-Петербургского экономического форума и т. д.

Замысел создания Азиатского банка инфраструктурных инвестиций, единой Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли и концепцию экономического развития территорий «Нового шелкового пути».

Си Цзиньпинь как «зеркало» политики Китая.

Вторая экономика мира должна участвовать в реформировании системы глобального управления.

В ряде отдельных регионов, включая Азиатско-Тихоокеанский регион, наращивает влияние. Страны с развивающейся экономикой во всём мире стремятся услышать голос Китая, в поисках сотрудничества и взаимного выигрыша. Инициатива «Один пояс и один путь» конкретный шаг выдвинутые председателем Си Цзиньпином. Программа дала толчок к созданию АБИИ, Фонда Шёлкового пути, Нового банка

развития БРИКС. Участие в развитии данных структур в дальнейшем станет риторикой китайской дипломатии. КНР отлично знает свою роль в международной системе управления и стремится не делать это в одиночку.

*Лютов П.  
Тверь (Россия)*

## **ПОРТРЕТ ДЖАСТИНА ТРЮДО В КАНАДСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СМИ**

### **Аннотация**

В этой статье автор сравнивает политический портрет премьер-министра Канады Джастина Трюдо в канадских и иностранных средствах массовой информации.

**Ключевые слова:** Джастин Трюдо, Канада, СМИ, премьер-министр Канады, политический портрет.

Джастин Трюдо – является двадцать третьим премьер-министром Канады с 2015 года. Лидер либеральной партии Канады и сын Пьера Трюдо, который создал новое мультикультурное общество Канады. В течение всей политической карьеры Трюдо младшего не прекращаются сравнения с отцом. Это было сильным препятствием для успешности карьеры нынешнего премьер-министра. Хотя первую огласку в широких средствах массовой информации он получил на похоронах отца в 2000 году, где он произнёс прощальную речь, завершив её словами «Je t'aime, папа» («Я люблю тебя, папа»). Именно с этих слов принято считать и начинается политическая карьера Джастина Трюдо.

В 2008 году Трюдо побеждает на выборах в Папино и получает депутатский мандат победив кандидата от Блока Квебека с минимальным отрывом. Главный редактор канадской газеты The Globe and Mail Эдвард Гринспон сказал, что Трюдо «можно рассматривать на ряду с другими новичками депутатами, как будущего премьер-министра и стоит смотреть на него через эту призму».

Через 4 года канадские средства массовой информации снова заговорили о Джастине, когда тот захотел стать новым лидером партии канадских Либералов. Политический обозреватель Стив Пайкин отмечал, что «абсолютно ясно – это отличный старт для предвыборной компании. Трюдо отличный выступающий и может удержать внимания полного зала сторонников в течении получасовой речи». Вместе с этим в первый день предвыборной гонки на кандидата обрушился шквал критики в СМИ. Противники Трюдо не могли понять, как его общую позицию, так и позицию по отдельным вопросам: налоговой политике, землям коренных жителей. И вообще интересуется ли он чем-нибудь кроме вовлечения молодёжи в политическую жизнь, но несмотря на это все канадские издания и телеканалы в один голос утверждали, что Трюдо является единственным не тривиальным политиком на момент, этакой политической рок-звездой. Пайкин также отмечает, что быть на первом плане для Трюдо непривычно, либеральные лидеры «оставляли его на скамейки запасных, не давая ему время на льду». Либералы эксплуатировали «звёздные таланты» Трюдо для привлечения средств, но это не мешало им бояться его амбиций и таланта. Из-за вышеперечисленных причин Трюдо невозможно было сравнивать с политическими лидерами 2012 года Стивеном Харпером и Томом Малкером. «Трюдо производил впечатление вежливого человека. Говорил он без заготовленных на бумаге речей, говорил раскованно и был расслаблен. Он с лёгкостью принимал вопросы из зала и понимал, что ему много предстоит изучить, но у него была страсть к тяжелому труду.» вспоминает о выступлении Трюдо Пайкин «как минимум он сделает политику в ближайший год намного интересней и увлекательней»

В то время канадцы были недоверчивы к эмоциональным и харизматичным политическим лидерам, но уже достаточно уставшими от политики застоя за десятилетие, что по мнению местных СМИ давало Трюдо смешанные шансы на роль нового политического лидера.

Осенью 2015 года, когда в Канаде заканчивалась подготовка к выборам премьер-министра, основными конкурентами стали партии «новых» демократов, консерваторов и либералов. Оппоненты Трюдо пытались дискредитировать его, ссылаясь на

небольшой опыт и молодость кандидата. Слабости кандидата на пост руководителя Канады также широк освещались и в СМИ.

Журналистка, которая занималась деятельностью лидера Либеральной партии, утверждала, что он не так умён, как его отец. Но отмечала, что у Трюдо сильно развит эмоциональный интеллект. Возможно, это и помогло политику выиграть на выборах.

Становление положительного образа Трюдо в США пришлось на конец 2016 года, после очередных президентских выборов, на которых победил Д. Трамп. В то время многие американцы всерьез задумывались о эмиграции в Канаду, как самую доступную страну. Так как американцам казалось, что при Трампе их страну ждёт деградация во всех областях и ужесточение миграционной политики. Поэтому радикально настроенные против Трампа СМИ начали рассказывать своим читателям о том, почему либеральный Трюдо лучше республиканца Трампа, и почему Канада лучшее место для миграции, не учитывая общей границы. Рассказывали о том, что Канада при Трюдо это страна гуманизма и равных прав. Демонстрировали поддержку национальных и сексуальных меньшинств со стороны премьер-министра. Эти статьи сопровождались фотографиями Трюдо на ЛГБТ парадах, в национальных костюмах и при встрече сирийских беженцев в аэропорту, с гендерно равным и этнически разношёрстным кабинетом министров. Хотя в тоже время канадские СМИ давали отрицательную оценку деятельности Трюдо и на том же материале, что американцы привносили в положительном свете, соотечественники премьер-министра доказывали, что Трюдо не более, чем популист и при таком правительстве Канаду ждёт либо стагнация, либо упадок. И Трюдо стоит заняться страной, а не своим образом в социальных сетях и газетах.

Образ Трюдо резко перевернулась в середине 2017 года, когда политика Трюдо начала приносить ощутимую, хоть пока ещё и малую пользу для канадского общества. И уже Канадские СМИ стали защищать образ Трюдо и смотреть на него как на политика, а не просто блоггера. А такие зарубежные издания, как «The Guardian» устали от насаждаемого в социальных сетях положительного и открытого образа Трюдо и начали доказывать на ярких примерах почему Трюдо всё же популист. Канал CBS

отмечает, что стоит перестать смотреть на социальные сети в поисках правдивого образа политика, СМИ и читателей пытается завести в заблуждение PR отдел Трюдо. Лучше самому определить его образ из новостей, основанных на политических решениях премьер-министра. Трюдо. Вместе с развенчанием образа Трюдо в СМИ стали дискредитировать образ Канады как лучшей страны для миграции. В статье издания «The Outline» «Canada is not that special» представлены тезисы о том, что в политике Трюдо не отражён образ канадского либерализма. Автор подкрепляет свой тезис двуличием Трюдо. Либеральный премьер-министр поддержал обстрел Сирии США и поставляет оружие на Ближний Восток. Хотя и хочет удерживать образ миротворца.

После победы Трюдо на выборах Премьер-Министра Канады в 2015 году многие российские СМИ выпустили похожие статьи на тему: несколько вещей, которые вы должны знать о новом премьер-министре Канады Джастине Трюдо. В таких статьях не было ни слова про его политическую деятельность. Вместо этого журналисты выделяли следующее: телосложение Трюдо, его работу учителя, съёмки в кино, любовь к разноцветным носкам, его отца, фотографии нового премьер-министра с пандами. В российских средствах массовой информации в целом Джастин Трюдо не упоминается широко, а все упоминания проходят в контексте международных встреч и конференций. А сам Трюдо выставлен противником действующей российской власти. Этот факт можно связать с неприязнью Джастина Трюдо к современной власти России. Он видит в Кремле не только угрозу для Канады, но и для остального мира. На что часто любят ссылаться украинские журналисты в эпоху информационной войны. Свою позицию по поддержке Украины Трюдо озвучивал ещё во время предвыборной гонке, что заранее помогло создать положительный образ премьер-министра в украинских изданиях. Положительный образ Трюдо крепко закреплён в украинских СМИ. При любом удобном случае они упоминают о поддержке Украины со стороны Трюдо и его фотографии в украинской вышиванке.

Образ премьер-министра Канады в канадских и зарубежных СМИ bipolarен. Пока одни ругают Трюдо и его политику, другие представляют Трюдо в положительном свете и

показывают его как главный оплот современного либерализма. Если смотреть на образ Грюдо объективно, то премьер-министр представляется двуличным популистом, который много делает для своей страны, но ещё больше для поддержания своего положительного образа в социальных сетях. Ещё, он как и отец, в тени которого ему до сих пор приходится находится, проводит теневую военную политику, которую пытается скрывать от широкой общественности. При этом его двуличие и популизм не сбил страну с пути развития и его политические действия, по которым нам советуют оценивать политика являются положительными для внутреннего благополучия страны.

*Миляева А.  
Тверь (Россия)*

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Ф. РУЗВЕЛЬТА**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлена обобщенная характеристика политической деятельности Ф. Рузвельта.

**Ключевые слова:** американский президент, политическая деятельность, США во второй четверти 20-го века, Вторая мировая война, Великая депрессия.

Франклин Делано Рузвельт — одна из центральных фигур мировой истории XX века. Единственный американский президент, избиравшийся на этот пост четырежды, Рузвельт возглавлял США в период Великой депрессии и Второй мировой войны, внеся значительный вклад в создание антигитлеровской коалиции и ООН.

В памяти подавляющего большинства потомков он остался одним из самых порядочных и благородных вершителей американской истории. Он был первым руководителем Соединенных Штатов, который, осознав тогдашние реалии, повел свою страну по совершенно новому курсу. Именно этот курс в конечном итоге, через много лет после его кончины, привел к тому, что Америка, сохраняя фундаментальные основы

рыночного общества, имела мощную систему социальной защиты граждан.

Будущий президент Соединенных Штатов Америки Франклин Делано Рузвельт родился 30 января 1882 года. Воспитывался в аристократических традициях, получил юридическое образование.

Рузвельт работал стажером в крупной нью-йоркской юридической фирме, когда один из представителей демократической партии предложил ему выставить свою кандидатуру в законодательное собрание штата Нью-Йорк. Это был успешный политический дебют. Рузвельт решил, что именно политика является его призванием.

Новый президент, Томас Вильсон, был в курсе первого избирательного успеха Рузвельта. Вильсон решил, что молодой политик может быть ему полезным и принял решение назначить молодого Рузвельта заместителем министра военно-морского флота США.

Никаких колебаний у Франклина не возникло. Он вспомнил карьерный путь Теодора Рузвельта, в отличие от него имевшего немалый боевой опыт, и на предложение, последовавшее как раз в день инаугурации Вильсона, немедленно дал согласие. Участие в правительстве явно рассматривалось как новая ступень для продвижения на еще более высокие посты.

Положение Франклина было противоречивым. С одной стороны, он стал заметной, хотя, разумеется, не первостепенной фигурой в высшей исполнительной власти. С другой стороны, его положение заместителя министра заставляло не просто считаться с позицией шефа, но послушно выполнять его волю во всех служебных делах. А эта воля была весьма неоднозначной.

Заместитель министра, поначалу ставя в известность шефа, а позже и своей волей, решительно разрывал сомнительные или попросту обманные контракты, которых к его приходу в портфеле министерства было немало. Репутация Рузвельта как человека, которого нелегко обмануть в финансово-торговых делах, скоро распространилась в бизнес-кругах.

Вопросы, связанные с военно-морским строительством, Рузвельт с согласия непосредственного начальника не раз обсуждал с президентом. Речь, в частности, шла о том, кому

следует заказывать строительство кораблей — зарубежным или отечественным фирмам.

Заместитель министра стал присутствовать на собраниях рабочих-судостроителей, организуемые АФТ, иногда слушал молча, иногда выступал с краткими речами, свидетельствовавшими, что он вполне в курсе проблем.

Росту популярности Рузвельта способствовали всё новые и новые выдвигаемые им инициативы. В 1917 году Рузвельт предложил два крупных плана — строительства небольших кораблей, способных вести борьбу с германскими субмаринами, и создания минного пояса в Северном море. Оба проекта были приняты и реализованы.

Понимая, что его карьере в военно-морском министерстве приходит конец, Франклин решил нанести удар своему шефу, который так легко прощал ему прегрешения и нарушения указаний. Рузвельт продемонстрировал, что может быть неблагодарным, беспощадным и расчетливым. Избрав для своего выступления такую, казалось бы, далекую от военных дел организацию, как Бруклинская музыкальная академия, он устроил здесь 1 февраля 1920 года собрание, на котором присутствовало около 1500 человек. Оратор заявил шокированной аудитории, что в своих попытках должным образом подготовить флот к войне он совершил столько незаконных актов, что их хватило бы на 999 лет тюрьмы.

Было ясно, что с работой в министерстве скоро придется рас прощаться. В июне 1920 года Рузвельт взял в министерстве неоплачиваемый отпуск для участия в съезде Демократической партии, 13 июля подал президенту заявление об отставке, а 6 августа официально объявил об уходе с поста заместителя министра.

Съезд Демократической партии собрался в Сан-Франциско в конце июня — начале июля. Он проходил в острой внутренней борьбе, столкновениях претендентов на роль кандидата в президенты от демократов. После того как были провалены несколько фигур, в том числе и наиболее авторитетный из них Эл Смит (его кандидатуру выдвинул Рузвельт), съезд, наконец, сорок шестым голосованием остановился на губернаторе штата Огайо Джеймсе Коксе. Кокс в свою очередь предложил Рузвельту баллотироваться вместе с ним.

На выборах, состоявшихся 2 ноября, республиканцы обыграли демократов с разгромным счетом — 16,2 миллиона голосов против 9,1 миллиона. В коллегии выборщиков за республиканских кандидатов были поданы 404 голоса, а за демократов — 127. Вместе со своей партией потерпел поражение и Франклин Рузвельт.

Он, однако, ни в коем случае не считал себя неудачником. Накапливался политический опыт, прежде всего опыт общения с различными слоями населения. Вырабатывались умения необходимые политикам в демократических странах.

Летом 1921 года произошло страшное событие, которое, по его собственным многочисленным признаниям, стало центральным во всей его жизни, определило манеру его поведения, изменило привычки, внесло резкие изменения в характер общения с окружающими, хотя и не поменяло основного жизненного вектора. 39-летний Франклин Рузвельт заболел полиомиелитом — детским инфекционным параличом.

Несмотря на тяжелое состояние здоровья, жизненный и политический опыт Рузвельта обогащался.

На выборах 1928 года он выставил свою кандидатуру на пост губернатора штата Нью-Йорк, посчитав его лучшим трамплином в Белый дом. В итоге с помощью влиятельных финансистов и благодаря грамотной предвыборной кампании 46-летний Рузвельт на два срока вселился в губернаторский дворец. Победа на выборах стала для него и победой над болезнью.

Став губернатором, Рузвельт попытался сразу же найти те административные рычаги, на которые следовало нажать, чтобы достичь реального улучшения жизни и быта самых широких слоев населения штата.

Одним из таких рычагов он счел введение за счет бюджета штата с привлечением частного капитала ряда технических новинок для снабжения населения дешевой электроэнергией.

Одновременно шло строительство линий электропередач, причем лицензии на него выдавались строго на конкурсной основе, что позволило сэкономить средства, а затем и снизить тарифы на энергию. Политический вес Рузвельта благодаря техническим новинкам явно стал расти.

Разразившийся кризис 1929—1933 годов, вошедший в историю как Великая депрессия, застал Рузвельта врасплох.

Никто сразу не понял масштаба катастрофы. А кризис всеширился. Закрывались предприятия, увеличивалось число безработных. Росла нищета, а вместе с ней преступность. Страна представляла собой гигантскую пороховую бочку.

В отличие от большинства американских лидеров, Рузельт быстро оправился от первого потрясения и начал действовать. У себя в штате он создал комиссию по введению страхования по безработице и временную чрезвычайную комиссию по оказанию помощи нуждающимся.

В марте - мае 1932 года прошли праймериз Демократической партии. Результат оказался сенсационным: Гарнер, стоявший на третьем месте, согласился снять свою кандидатуру в обмен на пост вице-президента в администрации Рузельта. Когда перед четвертым туром голосования Мак-Эду объявил, что Калифорния отдает все свои 44 голоса за Рузельта, в зале поднялась такая буря восторга, что ее не могли утихомирить несколько минут. Четвертый тур оказался последним — Рузельт стал кандидатом в президенты от Демократической партии.

В ходе избирательной кампании Рузельт изложил основные идеи социально-экономических преобразований, получившие по рекомендации его советников название «Нового курса».

В первые сто дней своего президентства (начавшегося в марте 1933) Рузельт осуществил ряд важных реформ. Была восстановлена банковская система. В мае Рузельт подписал закон о создании Федеральной чрезвычайной администрации помощи голодным и безработным. Был принят Закон о рефинансировании фермерской задолженности, а также Закон о восстановлении сельского хозяйства, который предусматривал государственный контроль за объемом производства сельскохозяйственной продукции. Рузельт считал наиболее перспективным Закон о восстановлении промышленности, который предусматривал целый комплекс правительственные мер по регулированию промышленности.

В 1935 были проведены важные реформы в области труда социального обеспечения, налогообложения, банковского дела и т. д.

Впечатляющая победа на выборах 1936 позволила Рузвельту в 1937-1938 продвинуться в области гражданского строительства, заработной платы и трудового законодательства. Принятые Конгрессом по инициативе президента законы являлись смелым экспериментом государственного регулирования с целью изменения распределительного механизма экономики и социальной защиты населения.

Предвоенная внешняя политика Рузвельта отличалась, с одной стороны, гибкостью и реализмом, а с другой, противоречивостью и крайней осторожностью. Одной из внешнеполитических инициатив в первые месяцы после прихода Рузвельта к власти явилось дипломатическое признание СССР в ноябре 1933. В отношениях со странами Латинской Америки была провозглашена политика «доброго соседа», способствовавшая созданию межамериканской системы коллективной безопасности.

Однако опасение за судьбу внутриполитических реформ и нежелание связывать США какими-либо обязательствами в сложной международной обстановке способствовали тому, что внешнеполитический курс Рузвельта носил характер нейтралитета, т. е. игнорировал различия между агрессором и жертвой. В результате невмешательства в итalo-эфиопский конфликт (1935) и гражданскую войну в Испании законные правительства были лишены возможности закупать американское оружие и боеприпасы в борьбе с хорошо вооруженными державами «оси Берлин—Рим». Лишь в ноябре 1939, когда уже полыхала война в Европе, Рузвельт добился отмены статьи об эмбарго на продажу оружия и стал проводить политику помощи жертвам агрессии.

Он был далек от того, чтобы считать себя главным менеджером государства или, что еще хуже, воспринимать свое высокое положение как возможность сколотить большой капитал для собственной семьи. По глубокому убеждению, Рузвельта, президент — это не только административная должность. «Это прежде всего место, откуда исходит моральное руководство. Все наши великие президенты были лидерами в духовной области».

Рузвельт стремился как можно дольше ограничиваться поставками вооружений и по возможности избегать широкомасштабного участия США в европейской войне. При

этом под лозунгом «активной обороны» с осени 1941 в Атлантике шла «необъявленная война» с Германией. Разрешалось ведение прицельного огня по германским и итальянским судам, зашедшим в зону безопасности США, отменены статьи законодательства о нейтралитете, запрещавшие вооружение торговых кораблей и заход американских судов в зоны боевых действий.

Нападение 7 декабря 1941 японских самолетов на американскую военно-воздушную базу Перл-Харбор в Тихом океане явилось неожиданностью для Рузверльта, пытавшегося в последние месяцы 1941 путем дипломатических переговоров оттянуть неизбежность войны с Японией. На следующий день США и Великобритания объявили войну Японии, а 11 декабря война Соединенным Штатам была объявлена Германией и Италией. Рузверльт, в соответствии с конституцией, принял на себя все обязанности главнокомандующего в военное время. Он приложил немало усилий для укрепления антигитлеровской коалиции, придавая большое значение созданию Организации Объединенных Наций.

1 января 1942 в Вашингтоне состоялось подписание Декларации Объединенных Наций, закреплявшей этот союз в международно-правовом порядке. Вместе с тем Рузверльт долгое время занимал выжидательную позицию в вопросе об открытии второго фронта. Но после впечатляющих побед Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге он все больше убеждался в том, что СССР является решающим фактором поражения держав «оси» в Европе и что необходимо активное сотрудничество с ним в послевоенном мире. На Тегеранской конференции «большой тройки» (1943) Рузверльт не поддержал У. Черчилля, уклонявшегося от решения конкретных вопросов об открытии второго фронта.

Проявляя особое внимание к вопросам послевоенного мирного урегулирования, Рузверльт впервые на Квебекской конференции (1943) изложил свой проект создания международной организации и ответственности США, Великобритании, СССР и Китая за сохранение мира. Обсуждение этой темы было продолжено на Московской конференции, Тегеранской конференции и на конференции в усадьбе Думбартон-Окс, Вашингтон.

Переизбранный в 1944 на четвертый срок Рузвельт внес значительный вклад в исторические решения Крымской конференции (1945). Его реалистическая позиция была продиктована трезвым учетом текущей военно-стратегической и политической обстановки в связи с успешным продвижением советских войск в Восточной Европе, желанием договориться о вступлении СССР в войну с Японией и надеждой на продолжение послевоенного американо-советского сотрудничества.

Франклин Делано Рузвельт скончался 12 апреля 1945 года. Его смерть стала ударом для всего мира, в Москве были приспущены флаги, Букингемский дворец впервые издал циркуляр о кончине главы государства, не связанного с британской королевской семьей, даже в Германии и Японии в этот день в радиоэфирах несколько раз необъяснимым образом проскользнула траурная музыка.

Проводя свой «Новый курс», а затем возглавляя страну в условиях тяжелейшей в истории человечества войны, предохранив США от ее ужасов, сполна испытанных другими народами, и использовав военные годы для бурного развития, Рузвельт применял чрезвычайные меры. Он значительно усилил влияние исполнительной власти в ущерб законодательной, не гнушался демагогических приемов, однако твердо придерживался основных принципов конституционного устройства США. При безусловной размытости границы между тем и другим он всегда находил ту незримую черту, переход за которую мог оказаться пагубным для американской демократии.

*Графи К.  
Тверь (Россия)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ЛИВИИ, ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена возможностям и вызовам, стоящим перед народом Ливии после событий 2011 года.

**Ключевые слова:** Ливия; «арабская весна»; Каддафи; местное самоуправление.

В начале 2011 года, как и в Восточной Европе в 1989 году, разочарование закрытыми, коррумпированными и не отвечающими на запросы политическими системами привело к дезертирству среди элит и падению некогда могущественных режимов в Тунисе и Египте, после чего одна за другой вспыхнули крупнейшие антиправительственные демонстрации в других странах Северной Африки и Ближнего Востока. При этом, единого сценария исследуемых событий для каждой страны не было. Тунис, старое государство с определенной национальной идентичностью, урегулировал свои дела достаточно безболезненно. После бегства президента было созвано Учредительное собрание, в котором «Ан-Нахда», исламистская партия, обеспечила себе большинство мест. Особая ситуация сложилась в одной из самых бедных стран региона – Йемене, где президент А. Салех, будучи неготовым передать власть улице, был вынужден передать полномочия вице-президенту А.-Р.-М. Аль Хади. В Ливии же иностранная интервенция помогла повстанцам свергнуть режим. Муаммар Каддафи был захвачен восставшими и убит [1].

Сейчас, спустя семь лет после восстания, которое положило конец режиму Каддафи, Ливия переживает продолжающееся политическое разделение и широкомасштабную нестабильность, что, в свою очередь, способствует социальной напряженности и множеству экономических проблем. Гражданская война, вспыхнувшая летом 2014 года, привела к значительным человеческим жертвам и гибели более 400 000 ливийцев внутри страны, что еще больше напрягало государственные службы, и также подрывало социальную сплоченность. Присутствие примерно 300 000 иностранных граждан, включая беженцев и мигрантов, желающих перебраться в Европу по морю, является еще одной проблемой, увеличивающей напряженность в обществе. Конфликт в разных частях страны привел к серьезным нарушениям международного права, зарегистрированным с 2014 года: неизбирательный обстрел гражданских районов, множество казней, пыток и преднамеренное уничтожение имущества. Существенной части инфраструктуры, в том числе связанная с энергетическим сектором страны – был нанесен значительный ущерб [2: 2].

В настоящее время в Ливии есть только одна признанная ООН структура, претендующая на роль правительства, и конкурирующие учреждения, разделенные между Востоком и Западом. В этих условиях способность центрального правительства продолжать предоставлять основные услуги и обеспечивать систему социальной защиты населения значительно подорвана. В результате ливийцы ожидают действия местных органов власти. По сравнению с другими официальными и неофициальными акторами госуправления муниципальные советы положительно воспринимаются жителями. На самом деле, муниципальные советы являются единственными руководящими органами, которые обладают легитимностью выборов. Из-за их близости к населению, а также того факта, что большинство из них остались вне национального политического кризиса, советы рассматриваются как ключ к обеспечению базовых потребностей на местном уровне. Исходя из этого, муниципалитеты могут играть важную роль не только в предоставлении услуг и локальном восстановлении экономики, но также в содействии урегулированию конфликтов и улучшении социальной сплоченности.

С лета 2014 года политическая борьба за власть разрывала Ливию между конкурирующими правительствами, основанными либо в Триполи, либо на востоке страны. Последнее было признано международным сообществом до тех пор, пока в декабре 2015 года не был создан Президентский совет - высший орган исполнительной власти Правительства национального единства (далее ПНЕ), предусмотренный в политическом соглашении, заключенным под эгидой ООН. Президентский совет должен был действовать коллективно, как глава государства и верховный главнокомандующий вооруженными силами, но от его начального внутреннего соперничества и напряженности он стал неэффективным. Вместо этого власть принадлежит вооруженным и политическим фракциям, ряду «городов-государств», которые являются основными действующими лицами и - особенно в восточной и центральной Ливии - племенам.

Названия трех регионов - Триполитании на северо-западе, Киренаики на северо-востоке и Феццана на юге, которые исторически составляли Ливию, до сих пор резонируют между

ливийцами. Номенклатура чаще всего используется движениями, ищущими автономию для востока и юга, в частности. Сохраняются различные региональные настроения, связанные с историческим опытом в колониальный период и эпоху Каддафи. Такие региональные измерения способствовали часто очень различным социальным, политическим и военным траекториям во время и после восстания 2011 года. Разберем каждый из трёх регионов.

В западных городах и поселках, которые играли ключевую роль в восстании против Каддафи, таких как Мисрата, Зинтан и Завия, этот опыт создал надежные местные структуры, которые объединили гражданские советы, племенных старейшин и вооруженные группы. В общинах, которые поддерживали режим Каддафи или отказывались вступать в бой, подобные структуры также возникали, часто как средство защиты от фракций, выступающих против Каддафи. Однако гражданская война, начавшаяся в 2014 году, привела к новым союзам между городами, городами и общинами, а также переломами внутри страны. Три года спустя во многих городах и поселках Западной Ливии царит внутренняя напряженность, которая часто отражает аспекты национального конфликта. Из-за близости к тунисской границе несколько городов в Западной Ливии были охвачены контрабандой сетей. Помимо высокодоходной торговли контрабандой топлива, некоторые прибрежные города стали центрами торговли людьми, отправляющими мигрантов в Европу по морю.

Восстание против Каддафи началось после того, как протесты против режима в Бенгази подверглись вооруженному восстанию там и в других городах Восточной Ливии, включая Байду, Тобрука и Дерну. В то время как восток не являлся свидетелем конфликтов между городами и поселками, он испытывал напряженность между жестокими исламистами (многие из которых были подвергнуты тюремному заключению или подвергались пыткам при режиме Каддафи) в революционном лагере и сотрудниками службы безопасности, которые перебежали на другую сторону. Эта напряженность продолжалась далеко за пределами падения режима Каддафи, причем экстремисты обвинялись в убийстве сотен военных и полицейских в Бенгази и других частях Восточной Ливии, пока

Хафтар не начал свою операцию в мае 2014 года. Восточная Ливия после Каддафи также была отмечена движениями, стремящимися к определенной степени региональной автономии, начиная от децентрализации и федерализма до полномасштабного независимого государства. В последние годы сепаратистский поток получил дальнейшее развитие. Стремление к созданию конкурирующих учреждений (включая параллельный Центральный банк и Национальную нефтяную корпорацию) в восточной части Ливии с конца 2014 года частично было обусловлено этим настроем.

Большая часть юга присоединилась к восстанию в 2011 году на его заключительных этапах, и регион в значительной степени пострадал от устойчивых боевых действий. В то время как гражданские и военные советы также появлялись в городах и поселках по всему южному поясу Ливии, местные группировки имели тенденцию определять себя через этническую или племенную идентичность. Как и в других районах Ливии, с 2014 года локальная динамика также формировалась национальной борьбой за власть, причем разные фракции приравнивали себя к одному лагерю или другому. Сети контрабандистов особенно укоренины в южной части Ливии, где пористые границы приносят пользу транснациональным торговцам. Ключевыми проблемами и причинами локального конфликта являются конкуренция за контроль над границами, маршрутами контрабанды, нефтяной инфраструктурой и городами. Многолетние недовольства по поводу гражданства и других прав для населения Тебу и Туарег также подпитывают напряженность [2: 3].

Эффективное местное правительство является ключом к прогрессу Ливии, но она сталкивается с рядом проблем в условиях политического кризиса, который отягощает страну на протяжении долгого времени. До тех пор, пока этот национальный кризис не будет урегулирован, мало что можно сделать для решения структурных и законодательных вопросов, которые препятствуют развитию действительно эффективных органов местного управления. Для надлежащего определения роли и функций местных органов власти необходимы более четкие правовые и конституционные рамки. Учитывая неопределенность вокруг процесса утверждения первой

Конституции Ливии после Каддафи – создан комитет, которому поручено разработать ее окончательный вариант, но неясно, когда может состояться требуемый референдум – эти вопросы вряд ли будут решены в ближайшее время.

Основное внимание следует уделять наращиванию потенциала муниципальных советов, с тем чтобы они могли оказывать наилучшие услуги гражданам в нынешних условиях. Установив ограничения ПНЕ, международные партнеры остаются ключевыми акторами. Учреждения ООН, включая ПРООН, уже поставили местное управление в основу своих программ в Ливии. Развитие навыков в области планирования, составления бюджета, финансового управления, постконфликтного восстановления и децентрализованного развития может помочь местным учреждениям лучше предоставлять общественные услуги, а также инициировать развитие в соответствии с особенностями их районов. Как отмечается в настоящей статье, потребности муниципалитетов Ливии весьма различны, что обусловлено зачастую уникальным опытом и обстоятельствами.

Помимо укрепления потенциала и профессиональной подготовки муниципальные советы Ливии могут также извлекать пользу из обмена опытом с другими партнерами. Инициатива Никосии, запущенная в январе 2016 года под эгидой ЕС, объединяет европейские города с их ливийскими «эквивалентами». До сих пор в проекте, который ориентирован на общественные услуги, участвуют семь ливийских городов, включая Триполи, Бенгази и Сирт. Никосия осуществляет подготовку в области государственного управления, Антверпен по управлению отходами, португальский Вила-Реал в сфере здравоохранение и испанский город Мурсия – по управлению водными ресурсами. Другие предлагаемые проекты включают создание компостных мощностей в пяти ливийских муниципалитетах, подготовку молодежных лидеров по вопросам борьбы с радикализацией и разработку университетского курса по государственному управлению [3].

Местное управление способно существенно улучшить жизнь простых ливийцев и помочь создать условия, которые могут вновь подтолкнуть застопорившийся переходный процесс в стране. Муниципальные советы могут быть наделены

полномочиями путем укрепления их институционального потенциала и обеспечения того, чтобы в краткосрочной перспективе они располагали более значительными ресурсами для обеспечения большей автономии в долгосрочной перспективе. Это также должно дополнять усилия по восстановлению чувства национального самосознания и созданию единого центрального правительства.

### **Литература:**

1. Anderson L. Demystifying the Arab Spring: parsing the differences between Tunisia, Egypt, and Libya / L. Anderson // Foreign Affairs. 2011. №1 - P. 2-7.
2. Fitzgerald M. Socio-Political Situation in Libya from the Urban Perspective / M. Fitzgerald // Notes Internacionales. 2018. № 190. - P. 1-6.
3. Libya – Nicosia Initiative [Электронный ресурс] // The EU's Assembly of Regional and Local Representatives. Электр. дан. - Режим доступа: <https://cor.europa.eu/en/our-work/pages/libya.aspx> .

*Левина Е.  
Тверь (Россия)*

## **ТРАНСГУМАНИЗМ КАК МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается философское течение трансгуманизм, его история, основные понятия, а также процесс формирования международного движения, охватывающего все сферы жизни современного общества в глобальном мире.

**Ключевые слова:** трансгуманизм, постчеловек, сингularity, глобализация, идеология, прогресс, течение, международное движение.

В современном мире интернет объединяет население мира, добавляя новый слой к человеческому обществу, слой, в котором главенствует информация. Мы завершаем расшифровку человеческого генома и разрабатываем методы генной

инженерии, с помощью которых мы сможем излечить многие болезни. Скорость компьютеров удваивается каждые восемнадцать месяцев и довольно скоро приблизится к человеческому мозгу по вычислительной мощности, а может даже и превзойдет его. Фармацевтические компании совершенствуют препараты, которые позволяют нам управлять человеческим настроением и менять особенности характера без побочных эффектов. Биотехнология уже реальность. Информационная технология преобразила многие сектора нашей экономики. Мы живем в эпоху всеобщей информатизации, но какая же концепция, какая идеология стоит за всем этим? Такой движущей силой является трансгуманизм. С позиций трансгуманизма, будущее все время происходит.

Трансгуманизм представляет собой философскую концепцию, а также международное движение, выступающее за использование достижений науки и технологии в целях улучшения умственных и физических возможностей человека, для устранения тех аспектов человеческого существования, которые омрачают жизнь человека: страдания, болезни, старение и смерть. Средством по достижению цели являются сведения биологических, информационных, познавательных и нанотехнологий. Трансгуманизм это не религия и не культ, закон биоэтики- главная этическая основа течения, выступающая за место нравственности и религии. Это радикально новый подход к размышлению о будущем, основанный на предположении, что человеческий вид не является концом нашей эволюции, а скорее её промежуточным звеном, или даже началом. Трансгуманисты придают особую важность тому, кем мы потенциально можем стать. Мы можем использовать технологические способы, чтобы улучшить себя, человеческий организм, и в итоге даже выйти за пределы того, что большинство считает человеческим.

Среди трансгуманистов нет единого мнения относительно финальной цели трансгуманистической трансформации человека. Разными представителями движения выдвигаются следующие цели: прогресс ради прогресса, максимизация счастья человека и других существ (мир удовольствий), максимизация разума во вселенной (возможно превращение Земли, а затем и прочей материи в гигантский познающий и вычисляющий сверхорганизм- компьютерониум).

Весомое место в философии трансгуманистов занимают термины. Рассмотрим основные термины, необходимые для понимания концепции. Термин трансчеловек означает 'переходный человек', самосознающее существо, впервые детально описанное футуристом FM-2030 как потенциальный шаг на пути эволюции в постчеловека. «Называя транслюдей "первым проявлением новых эволюционных существ", FM называет такие признаки трансчеловечности как улучшение тела имплантантами, бесполость, искусственное размножение и распределенную индивидуальность» [2]. Другой термин – постчеловек, являющийся потомком человека, модифицированным до такой степени, что уже перестает быть человеком, обладает умственными и физическими возможностями, далеко превосходящими возможности любого не модифицированного человека. Он умнее, чем любой человек-гений и обладает совершенной памятью. Его тело не подвержено заболеваниям и не разрушается с возрастом, он обладает неограниченной молодостью и энергией. Он никогда не испытывает усталость или скуку и раздражение по мелочам. Постчеловек – то, к чему стремятся все трансгуманисты. Также необходимо раскрыть термин сингулярность, популяризованный в 90-е математиком и писателем-фантастом Вернором Винджем. Сингулярность – момент в истории человечества, когда технический прогресс окажется настолько быстрым и сложным, что перестанет быть доступным пониманию (и прогнозу). В наши дни самым известным поклонником этой идеи является технический директор Google, изобретатель и футуролог Рэй Курцвейл. По его оценкам начало технологической сингулярности приходится ориентировочно на 2045 год.

Историю развития трансгуманизма можно разделить на два периода: теоретический (до 1980-х) и практический (с 1980-х по наши дни). Остановимся на практической стороне вопроса. Движение трансгуманистов-практиков возникло в 80-е в Калифорнии в Кремниевой Долине, в Калифорнийском университете. В 1998 году философы Ник Бостром и Дэвид Пирс основали Всемирную ассоциацию трансгуманистов. В том же году они провозгласили свою декларацию. Наиболее интересными пунктами являются: отстаивание морального право

тех, кто хочет воспользоваться улучшением своего тела и разума, а также защита прав любого мозга будь то человеческий, искусственный, пост-человеческий или животный мозг. В 2012 году появилась первая активность в области трансгуманистической политики: было начато формирование «Партии продления жизни». В 2015 году началось формирование трансгуманистических партий. В данном контексте трансгуманизм является международным движением, провозглашающим, что с помощью научно-технического прогресса представится возможность добиться фундаментальных изменений в человеке, значительно улучшить его умственные, физические и психологические возможности, ликвидировать старение, и даже достичь бессмертия.

Начало движения трансгуманистов положено в США, однако и в России трансгуманизм стал популярным явлением. Над трансгуманистическими проектами работает Российское трансгуманистическое движение и Институт философии РАН. В Российской Федерации с 2011 года также функционирует стратегическое общественное движение «Россия 2045», также пропагандирующее идеи трансгуманизма. Число 2045 в названии движения означает год наступления технологической сингулярности. «Россия 2045» является одним из ведущих трансгуманистических движений во всем мире. Группа ученых, входящих в это объединение разработала обобщенный план проекта создания искусственного тела человека Проект «Аватар». В рамках этого проекта предполагается параллельная работа по 4 подвидам проекта. Конечная цель проекта – к 2045 году создать тело-голограмму человека [5].

В последние годы трансгуманизм распространялся по всему миру быстрыми темпами. В настоящее время существуют две международные трансгуманистические организации, Институт Экстропии и Всемирная Трансгуманистическая Ассоциация, обе публикуют онлайн-журналы и организуют конференции по вопросам трансгуманизма. Во многих странах существуют местные трансгуманистические группы, а в США практически в каждом крупном городе действуют дискуссионные группы. Растущий объем материалов о трансгуманизме публикуется в сети интернет, а также в книгах и журналах. Хорошим примером в СМИ является Foresight Institute, который вот уже несколько

лет способствует повышению информированности общества в области зарождающихся трансгуманистических технологий, в особенности молекулярной нанотехнологии.

Несколько лет подряд проводился международный научный конгресс, посвящённый проблемам глобальных изменений в условиях стремительного развития инновационных технологий «Глобальное Будущее 2045». На конгрессах затрагивались такие темы как роботехника, нейробиология, философия трансгуманизма и иммортиализма, регенеративная медицина и многое другое. В нём приняли участие ведущие учёные из России, Канады, США, Великобритании, Австралии и Голландии. Конгресс 2013 года был посвящён проекту «Аватар». По результатам конгресса была разработана резолюция с рекомендациями по достижению благоприятных вариантов будущего. Тогда же участники конгресса обратились к Генеральному секретарю ООН Пан Ги Муну с просьбой поддержать создание новой эволюционной стратегии человечества и проект «Аватар» Стратегического общественного движения «Россия 2045».

Самая авторитетная и известная организация в сфере трансгуманизма – неправительственная мировая организация Humanity Plus. Она выступает в поддержку технологий, расширяющих человеческие возможности. Организация поддерживает и финансирует исследования, связанные с улучшением интеллекта человека, развитием его тела. Подобными проектами занимается и Университет сингулярности в NASA совместно с Google и NOKIA. Ведутся разработки кибернетических систем и их способов внедрения в тело человека. Цель всех проектов – достичь сингулярности к 2045 году. О возможности радикального изменения природы человека говорят и столь разные люди, как бывший президент США Билл Клинтон, футуролог Фрэнсис Фукуяма, открыватель ДНК Джеймс Уотсон, Далай-лама Тензин Гьяцо, Илон Маск и Стивен Сигал.

Трансгуманизм – явление последних столетий, когда человечество всерьез поверило в прогресс и эволюцию. Поэтому трансгуманизм – это последний логический вывод всей эпохи Нового времени, Модерна. Все идеи модерна вошли в философию трансгуманизма, по сути своей «трансгуманизм

является представителем модерна» [4]. Главной идеей Модерна, было освобождение человека от всех связывающих его ограничений. В самом начале от религии, традиций, сословного общества. Далее идет упразднение государства и нации, которые были заменены на гражданское общество, замена нормативного представления о полах и традиционной семье. В трансгуманизме все это проходит на фоне появления и совершенствования новых форм производства, вычислительной техники, успехов в программировании и синтезе новых материалов. В результате постепенно идеология и технология сливаются в нечто цельное и нерасчленимое- международное движение трансгуманизм. Так, многие теоретики, считают, что люди уже подошли к последней фазе освобождения человечества от ограничивающих его пределов, так как, например, на Западе уже нет ни религии, ни государства в полном смысле слова, ни традиционных взглядов на семью и брак. Все формы преодоления границ полностью пройдены. Осталось сделать только один, последний шаг – переступить границы самого человеческого вида. Это и есть конечная цель трансгуманизма- эволюция в новый человеческий вид. Трансгуманизм не является побочным причудливым явлением технического развития, или же просто философией на бумаге, это международное движение, со своим концептом, взглядами, законами и проектами. Мы уже сейчас можем наблюдать как развивается это движение: информатизация экономики, новые законы о предоставлении статуса физического лица роботам, разработки криогеники и нано-технологий. «Трансгуманизм – логический конец Нового времени, мы должны были подойти к этому – к эпохе киборгов, гибридов, мутантов и химер, и мы к этому подошли» [4].

### **Литература:**

1. Коротаев А.В., Прайд В., Новые технологии и продолжение эволюции человека? Трансгуманистический проект будущего/ А.В.Коротаев- М.: ЛКИ, 2008. - 320 с.
2. Бостром Н., FAQ по трансгуманизму [Электронный ресурс]. – Хьюмэнити Плюс - Режим доступа: <https://humanityplus.org/philosophy/transhumanist-faq/>
3. Технологическая сингулярность как ближайшее будущее человечества [Электронный ресурс]. - Российское

трансгуманистическое движение. - Режим доступа:  
<http://www.transhumanism-russia.ru/>

4. Дугин. О трансгуманизме [Электронный ресурс]. Изборский клуб. - Режим доступа <https://izborsk-club.ru/10192>

5. Андрей Ариянов: Проект «Аватар»: все силы человечества - на борьбу за бессмертие [Электронный ресурс]. - Россия 2045 - Режим доступа: <http://2045.ru/>

6. Новая стратегия эволюции человека [Электронный ресурс]. - Международный конгресс Глобальное будущее 2045 - Режим доступа: <http://gf2045.ru/>

*Петрова М.  
Тверь (Россия)*

## **БОЛЬШОЕ ТИХООКЕАНСКОЕ МУСОРНОЕ ПЯТНО**

### **Аннотация**

В статье рассказывается о причинах возникновения мусорного пятна в океане, о его негативном воздействии на экосистему. Также описывается новое оборудование по очищению Тихого океана.

**Ключевые слова:** Тихий океан, экология, мусор, Тихоокеанское пятно, Боян Слат.

Одним из трендов современных международных отношений является возрастание числа угроз для человека и человечества. К ним мы относим не только терроризм, ядерную угрозу, но и экологические проблемы. Быстрые темпы развития экономики оказывают всё большее воздействие на чистоту окружающей среды и грозят изменению природных условий.

В пяти местах нашей планеты в Индийском, Тихом и Атлантическом океанах обнаружены «мусорные пятна». Этим термином принято называть места в океанах, где сосредоточены не разлагаемых отходы в большом количестве. Самое большое скопление мусора находится в Тихом океане между Калифорнией и Гавайями. Размеры этого «мусорного острова» шокируют. Его площадь можно представить в виде трех территорий Франции.

Как же мусор скопился в одном месте? Причина тому водовороты в океане, вызванные вращением земли, течением и сильными ветрами. Раньше в водоворотах скапливались органические отходы, которые легко разлагались, а после технологического прорыва человечества в воду стал попадать не разлагаемый мусор. Основная его часть состоит из пластика, который под воздействием солнечных лучей расщепляется на мелкие кусочки. Также здесь можно увидеть рыболовные сети. По данным ученых, 80 % мусора сюда попадает с суши, 20 % - с кораблей. Основными загрязнителями Тихого океана считаются страны Азии и Северной Америки.

Чем же грозят такие «мусорные пятна»? Принимая частички пластика за еду, рыбы и птицы поглощают их. Пластик попадает к ним в желудок, поэтому они подвержены смерти от голода. Тюлени часто попадают и запутываются в заброшенных рыболовных сетях.

Однако ученые до сих пор не могут уверенно сказать, являются ли пластиковые отбросы причиной гибели птиц и рыб. Действительно после смерти жителей океана у них находят много вещей из пластика в желудке. Но точно ли именно из-за этого умирают птицы и рыбы, на данный момент не доказано.

Не на всех морских обитателей пластик воздействует негативно. Для некоторых он является благодатной почвой для размножения и существования. Поэтому серьезной проблемой становится размножение одного класса в неимоверных количествах. Водомерки, мелкие крабы, усоногие раки и мшанки живут на плавучем мусоре и откладывают там в 2 раза больше яиц. Многие остальные виды не выдерживают конкуренции с ними и могут попросту исчезнуть. Это оказывает огромное влияние на изменение экосистемы, и еще неизвестно, что может произойти вследствие этих изменений.

Впервые мусорное пятно обнаружил американец Чарльз Мур. Однажды он и его команда заметили мусор, проплывав между Гавайями и Калифорнией. По мере приближения к этому месту, его становилось все больше и больше. Чарльз был удивлен, что в течении недели с его глаз не скрывалась помойка. Эта поездка оказалась на него сильное впечатление, и по прибытии в США он решил основать экологический фонд, занимающийся морскими исследованиями в Тихом океане.

Долгое время не было путей решения проблемы загрязнения океана мусором. На ней не заостряли внимание общественности. Но после увеличение объемов мусора в водах, национальные правительства некоторых стран стали принимать меры по уменьшения выброса пластика в моря. Так во многих государствах запрещают использование полиэтиленовых пакетов (Франция) или вводят дополнительные налоги на его продажу и покупку (Дания). Помимо этого, раз в месяц проходят субботники с целью очищения пляжей от мусора.

Голландской компания «The ocean cleanup» был придуман самый действенный, не причиняющий вред окружающей среде и относительно недорогой метод очищения океана. Основателем компании был голландец Боян Слат. В возрасте 16 лет он заинтересовался проблемой загрязнения океанов. Уже в школьном возрасте Боян занялся исследованиями этой проблемы.

Придя к выводу, что использование судов и сетей для очистки океана неэффективно, так как 1) это займет много времени, 2) на реализацию потребуются десятки миллиардов долларов и тысячи рабочих 3) и такой способ причинит вред морским обитателям и экосистеме, он стал разрабатывать другие проекты. Боян проводил множество экспериментов, прежде чем понял, что океанские течения можно использовать в своих интересах. Таким образом, он разработал пассивную систему концентрации пластика. «Вместо того, чтобы идти за пластиком, вы можете позволить пластику прийти к вам» - вот основная идея Слата.

Свой проект Боян Слат представил в 2012 году на конференции TEDx. Однако никто не заинтересовался данными предложениями, и никто не захотел финансировать проект. Но позднее в 2013 году несколько новостных сайтов опубликовали выступление Бояна, и об этой идеи узнал весь мир. Нашлось много небезразличных людей из 160 стран, готовых внести капитал ради очищения океана.

После группа ученых начала совершать экспедиции к «мусорному пятну», проводить исследования. Только за период 2013-2015 годов их компания провела шесть экспедиций, направленных на выявление способа распределения пластика в океане.

С 2015 года в «The ocean cleanup» начались испытания системы в уменьшенных масштабах, которые помогли выявить основные недостатки устройства и его поведение при воздействии сильных волн. Они были проведены в суровом Северном море. Ученые сделали главный вывод после всех изучений, экспедиций и испытаний, что система не должна быть пассивной, закрепленной якорями на одном месте, а ей необходимо двигаться в том же направлении, что и мусор. Следующие испытания прототипа состоялись в 2017 и 2018 годах.

Партнерами компании являются транснациональная корпорация Microsoft, SABIC (Саудовская Аравия), министерство инфраструктуры и окружающей среды Нидерландов и многие другие. Это свидетельствует о том, что «The ocean cleanup» получает поддержку со всего мира.

В сентябре 2018 года очистительное сооружение вышло из бухты в Сан-Франциско. Оно проследовала прямо к Тихому океану и было успешно установлено 17 октября 2018 года. За поведением системы прямо с кораблей наблюдает профессиональная команда вместе в Боян Слатом. На официальном сайте голландской компании «The ocean cleanup» вы можете следить за развитием событий. Там собраны все посты участников экспедиции из твиттера и фейсбука, иллюстрированные фотографиями.

По словам Бояна Слата, эта система позволит очистить 50% мусора, скопленного в тихоокеанском мусорном пятне, за 5 лет. Также при внедрении системы во все другие океаны, при условии уменьшения возможности попадания в воды новых отходов, 90% помойки будет ликвидировано к 2050 году. Сроки впечатляют! Что особенно приятно, данный проект не принесет вреда окружающей природной среде, так как система полностью работает благодаря силе океана, а вся ее электроника и свет действуют с помощью солнечной энергии.

Что же из себя представляет устройство для очистки океана? Система состоит из непрерывных поплавков длиной в 600 метров и из экрана, погруженного полностью в воду до глубины 3 метров. А располагается система в виде буквы U. Устройство передвигается вместе с пластиком с помощью ветра, волн и течения. Благодаря тому, что система движется быстрее мусора и

устройство имеет U образной форму, пластик концентрируется в центре. Экран не препятствует рыбам в движении. Они в отличии от мусора могут проплыть под экраном. Система захватывает не только крупный мусор, но мелкие частицы пластика. Каждый месяц за отходами будут приплывать корабли. Далее собранный мусор будут транспортировать на сушу, где он будет отправлен на переработку.

Ни одно судно не пересекает тихоокеанское мусорное пятно, поэтому шансы попадания судна в зону действия очистительной системы минимальны. Но во избежание неприятных моментов навигационные системы будут предупреждать экипаж корабля о местоположении системы. Также она будет освещена фонарями на солнечных батареях, что позволит морякам уже издалека заметить устройство.

Уже скоро ученые смогут сделать вывод о том, насколько эффективна данная система. Мы с гордостью можем сказать, что наконец-то началась масштабная миссия по очищению океанских вод.

### **Литература:**

1. Официальный сайт компании The ocean cleanup [электронный ресурс]. – режим доступа : <https://www.theoceancleanup.com>.
2. Факты о большом тихоокеанском мусорном пятне [электронный ресурс]. – режим доступа : <http://fakty-o.ru/bolshoe-tixookeanskoe-musornoe-pyatno>.

*Пидгородецкая И.  
Тверь (Россия)*

## **ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при вопросе сохранения памятников культурного наследия, а также приведены возможные пути решения данных проблем.

**Ключевые слова:** культурное наследие, памятники, историческая ценность, ЮНЕСКО, проблемы, вопросы.

Сохранение памятников культурного наследия – это сознательная забота о ныне существующем культурном достоянии с целью его сохранения на будущее.

Сохранение культурного наследия в современных условиях, связанных с изменениями в жизни общества и окружающей среды, является одним из наиболее приоритетных направлений всей мировой политики .Памятники культурного наследия выполняют ряд важнейших общественных функций. Они способствуют поднятию на более высокий уровень общей культуры населения, имеют огромное воспитательное, просветительское значение. Любой объект, носящий историческую ценность, содержит в себе наследие не только того государства, народа, где расположен, но и всего человечества. По мнению эксперта в области внешнеполитического брендинга Саймона Анхольта, культурное наследие показывает глобальное восприятие наследия каждой страны и включает оценку уровня ее современной культуре [1].

К сожалению, возникает огромное количество проблем, которые тормозят или делают вовсе невозможным процесс оберегания культурных объектов. Основным источником, возникновения этих препятствий, как не странно, является сам человек и его деятельность. Развитие, связанное с глобализацией, новыми технологиями, прогрессом во многих сферах жизни, происходит неизбежно. Человеческий фактор и природные катаклизмы-основные проблемы на пути сохранения наследия.

Акты вандализма, войны, стихийные бедствия: цунами, землетрясения и д. р. несут за собой громадные разрушения. Наносимый ими ущерб порой не может быть восполнен в полном объеме.

На данный момент, разделяя общее убеждение ,что культура имеет решающее значение для достижения устойчивого развития городов и обеспечения эффективных процессов посткризисного восстановления и реконструкции , ЮНЕСКО совместно со Всемирным банком представили Установочный документ «Культура в деле реконструкции и восстановления городов» (CURE) 16 ноября 2018 года в штаб-квартире ЮНЕСКО. Данный

документ предлагает расширенные, основанные на культуре рамки для реконструкции и восстановления городов, которые объединяют социально ориентированные и локальные подходы. “CURE” является одним из документов, которые способствуют сохранению объектов, носящих историческую ценность, подверженных разрушениям из-за боевых действий или природных условий.

Также основополагающее значение в вопросе охраны объектов культурного наследия имеет Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия», принятая в 1972 г. В Преамбуле Конвенции подчеркивается важность защиты культурного наследия в современных условиях не только от традиционных видов разрушения, но также связанных с современным социально-экономическим укладом общества, который может представлять опасность для сохранения произведений культуры [1].

Сохранение культурного наследия сопряжено с многочисленными проблемами и аспектами философского, технического и политического характера. К самым широко распространенным глобальным проблемам относятся:

### 1. Юридические проблемы.

По сути дела, сохранение памятников культурного наследия является делом общественным. Поэтому решения, принимаемые в этой области, принципиально должны рассматриваться как служащие интересам публики и общества. Для защиты культурного достояния от частных интересов необходимо учитывать некоторые предписания и правила.

Эти предписания требуют тщательного обсуждения и единогласного признания в вопросах возврата, управления и собственности на культурное достояние и т.д. Так, в большинстве стран Средиземноморья законы являются недостаточными для того, чтобы, например, подтолкнуть частных владельцев объектов культурно-исторического наследия к осуществлению необходимых инвестиций и принятию мер для защиты и сохранения своей собственности. В большинстве случаев остаётся неясным, что должно предпринимать государство, если частные собственники не принимают необходимых мер. При этом очевидно, что наряду с усилиями, предпринимаемыми в

этом направлении отдельными правительствами, также требуется международное сотрудничество.

## 2. Финансовые проблемы.

Реализации проектов сохранения культурного наследия чаще всего препятствует недостаток денег, особенно на местном и региональном уровнях. Даже если ассигнуемые правительствами денежные средства и увеличились за последние годы, всё равно в этой сфере до сих пор сохраняются огромные потребности и дефицит. Наиболее эффективным решением данной проблемы является возможность предусмотреть определенные правила, которые бы стимулировали частные инвестиции в проекты сохранения культурного достояния. Полезной в этом отношении также могла бы быть ратификация международных соглашений государствами соответствующих регионов.

## 3. Проблемы в сферах образования и профессиональной подготовки.

В процессе сохранения культурной среды и общественного просвещения необходимо учитывать, что соответствующие направления образования, например, в средиземноморском регионе, находятся на неудовлетворительном уровне. Образованный и квалифицированный персонал является редкостью на всех уровнях процесса сохранения культурного наследия. Также сложилась очень сложная ситуация с хорошими специалистами на местном уровне. Обучение в этой сфере следует начинать уже с раннего детства.

## 4. Проблемы документирования и каталогизации.

К примеру, тот же регион Средиземноморья очень богат объектами культурно-исторического наследия. Однако до сих пор лишь в немногих странах удалось составить полные инвентарные описи существующего культурного достояния. То же самое относится к документированию и классификации соответствующих данных. Сюда же явно добавляются многочисленные дополнительные проблемы в социальной сфере, а также в области планирования, подготовки и реализации проектов сохранения культурного наследия.

## 5. Проблемы организационного уровня.

За деятельность в сферах планирования, управления и охраны отвечают различные организации, но в области

координации действий и сотрудничества между ними имеются серьезные проблемы [2].

Наиболее эффективным решением всех проблем является тесное международное сотрудничество. Мировое культурное наследие в международных отношениях, безусловно, служит основой для развития сотрудничества, являясь фактором признания ценности культур разных стран для всей человеческой цивилизации. Культурное наследие можно рассматривать и как гарант стабильности в мире.

### **Литература:**

1. Официальный сайт ЮНЕСКО в Российской Федерации – <http://www.unesco.org/ru>
2. Глобальная проблема сохранения культурного наследия <http://ultraprogress.ru/problemi-tsivilizatsii/globalnaya-problema-sochraneniya-kulturnogo-naslediya.html>

*Евтюнин А.  
Тверь (Россия)*

## **ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ЛЕГКИХ НАРКОТИКОВ**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассматривается один из наиболее обсуждаемых вопросов в обществе — проблема легализации легких наркотиков.

**Ключевые слова:** марихуана, каннабис, конопля, ООН.

В настоящее время вопрос о легализации легких наркотиков стоит очень остро. В разных странах легкие наркотики имеют различный правовой статус: от полного запрета до полной легализации.

В России марихуана относится к I списку запрещенных веществ. Употребление наркотических веществ на основе марихуаны является административным правонарушением. В Японии за косяк могут посадить на 5 лет. В центре дискуссии рассматривают как декриминализацию, так и полную легализацию. Общество разделилось на два лагеря за и против.

История запрета: в 1937 году США стала одной из первых стран в мире, в которой запретили употреблять марихуану. 30 марта 1961 года на одном из заседаний ООН была принята «Единая конвенция о наркотических веществах». В результате каннабис был включен в Список I перечня наркотических средств. Также ООН обязала страны усилить меры по контролю каннабиса и рекомендовала всем запретить его использование, кроме медицинских и научных целей. В СССР запрет на выращивание конопли был введен в 1960 году.

В связи с запретом на марихуану, в разных странах образовались организации, выступающие за легализацию. На международном уровне это транснациональная радикальная партия, опубликовавшая петицию с призывом пересмотреть конвенции ООН. С помощью их активности в странах начали обращать внимание на этот вопрос и решать его.

Так в Уругвае в 2013 году полностью легализовали марихуану. Тем самым Уругвай стал первой страной в мире, легализовавшей её. Бывший президент Уругвая Хосе поддержал закон, так как считает, что это лишит доходов наркоторговцев, и сократится употребление тяжелых наркотиков. В США на момент 1 января 2018 года полностью легализовали использование конопли 9 штатов. Но на федеральном уровне использование запрещено. В июне 2018 года Канада стала второй страной в мире, в которой полностью легализована марихуана. В Испании, Португалии, Нидерландах, Бельгии, Великобритании, Германии, Чехии и ряде стран Латинской Америки она декриминализована. То есть использование в личных целях, без продажи и хранения, допускается. В России за употребление наркотиков без назначения врача грозит штраф в размере 5 тысяч рублей или арест на 15 суток. Однако за хранение марихуаны в России привлекают к уголовной ответственности.

Чем же вызвано сопротивление, какое обоснование для продолжения запрета, даже легализации в медицинских целях? Основной довод противников свободной продажи марихуаны в нашей стране состоит в том, что путь в заядлые наркоманы, к приобщению к т.н. «тяжелым» наркотикам лежит через «легкие» наркотики, к которым относят марихуану. Если легализация станет фактом, то в первую очередь к травке потянутся

неокрепшие умы, то бишь, подростки, и даже дети. В этом возрасте очень хочется поэкспериментировать, почувствовать себя взрослым. Курение табака ведь тоже начинается нередко в школьные годы, и отвыкать от сигареты с годами все сложнее. Курильщики со стажем могут это подтвердить. Примеры алкоголя и табака наглядно демонстрируют, что наркотические вещества, однажды легализованные, со временем настолько укореняются в обществе, что в определенный момент уже не воспринимаются как нечто опасное. А умелый маркетинг и вовсе превращает их в объект вожделения. Поэтому, чтобы не наступило будущее, в котором на каждой молодежной вечеринке рядом с пустыми бутылками и окурками будут валяться использованные шприцы, наркотики нельзя легализовать.

Еще один момент, на который делают акценту же правоохранительные органы. В крови немалого числа виновников дорожно-транспортных происшествий, были обнаружены следы присутствия марихуаны. Замминистра здравоохранения РФ Дмитрий Костенников считает, что употребление марихуаны является первым шагом для пристрастия к более тяжелым наркотикам. И подчеркнул, что на данный момент легализация невозможна. Люди, выступающие за легалайз, апеллируют следующими аргументами:

1. Продажа наркотиков, легализируемая государством, контролируемая ею и обложенная налогом, вытеснит международную наркомафию.

2. Стерильные, изготовленные на фармацевтических заводах с указанием состава наркотики не вызовут осложнений и смертельных случаев, в основном связанных с употреблением наркотических веществ. Они должны быть чистыми. Виной всему загрязненные препараты или смешанные с другими веществами, причем так, что потребители не имеют никакого понятия о составе и концентрации.

3. Производные конопли — это мягкие наркотики, вызывающие только умеренное опьянение, которое никак не мешает окружающим. Каннабис не вызывает ни зависимости, ни похмелья. Курильщику марихуаны никогда не становятся такими агрессивными, как алкоголики, и для здоровья конопля не так уж вредна и даже полезна.

Между тем после полной декриминализации в 2001 году в Португалии улучшилась ситуация с ВИЧ или гепатитом С. Ни массового наркотического туризма, ни тотальной наркотической зависимости не зафиксировано. Сторонники легализации предлагают перестать врать самим себе и отмахиваться от сложных дискуссий, если мы хотим решить мировую проблему наркотиков. Сторонники легалайза считают, что официальная торговля коноплёй в России будет иметь такие же последствия, что и в других странах. Хуже не будет. По примеру США, легализация дури разгрузит тюрьмы, развязет руки полиции для борьбы с тяжёлыми наркотиками, сократит количество сопутствующих преступлений и обеспечит приток денежных средств в бюджет. Да, исчезнет сдерживающий фактор. Некоторые из тех, которые воздерживались от употребления, боясь наказания, попробуют. Какой-то процент подсядет. Но в целом, катастрофического увеличения марихуаных наркоманов и стремительной деградации и вымирания нации от дури ожидать не следует.

Противники легализации предупреждают: что немцу хорошо, то русскому — смерть. Россия — специфическая страна. Нужно учитывать человеческий фактор, особый русский менталитет, широкую русскую душу. Алкоголь и сигареты в России легальны и доступны. Количество алкоголиков и курильщиков постоянно растёт. Если дурью начнут торговать в супермаркетах, то россияне могут массово перейти на новый наркотик. В России, утверждают противники легалайза, отсутствует культура употребления не только алкоголя, но и любого употребления вообще. Сложно ожидать, что пьющие без меры россияне будут дуть в разумных количествах и только после работы.

Легализация марихуаны в России может вызвать непредсказуемые последствия. Ясно одно: с наркотиками в России надо что-то делать, причём срочно. Тотальная запретительная политика положительных результатов не приносит. Несмотря на строгие запреты и свежие законы, ограничивающие курение и употребление алкоголя, количество наркоманов растёт. В конечном итоге, каждый человек имеет право на выбор и свободен в своих действиях. Но

попробовав наркотики хоть раз, люди становятся рабами этих злых веществ, становятся зависимыми и теряют свою свободу.

*Выскубова Р.  
Тверь (Россия)*

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен изученный опыт защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг Великобритании, рассмотрены основные органы, осуществляющие защиту, а именно регулирующие органы и общественные организации, и их особенности.

**Ключевые слова:** Банк Англии, FSA, OFT, Служба финансового омбудсмена, Служба по финансовому консультированию, Всемирная ассоциация потребителей, Ассоциация потребителей Великобритании «Which?», Бюро по консультированию общественности.

В мировом сообществе на сегодняшний момент актуальной и важной является тема защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг. В процессе современной глобализации экономики, стандартизации и расширения спектра предоставляемых финансовых услуг вопросам защиты прав потребителей, в данное время, уделяется все более пристальное внимание. Появляются международные документы, охватывающие всё новые формы оказания финансовых услуг, которые призваны защитить и улучшить положение граждан-потребителей любой страны на всех рынках.

Всемирный день защиты прав потребителей (World Consumer Rights Day) впервые отмечался в 1983 году по решению Организации Объединённых Наций (ООН) в годовщину выступления 35-го президента США Джона Фицджеральда Кеннеди в Конгрессе, состоявшееся 15 марта 1962 года. В этом

выступлении Кеннеди впервые дал определение понятию «потребитель» и четыре неотъемлемых его права [1: 2]: право на информацию; право на безопасность товаров и услуг; право на выбор товаров и услуг на конкурентной основе; право быть выслушанным. Что является немаловажным фактором второй год подряд Всемирный день защиты прав потребителя проходит под девизами: в 2017 году - «Building a digital world consumers can trust» - «За создание цифрового мира, которому могут доверять потребители»; в 2018 году он проходит под девизом «Making digital marketplaces fairer» - «Сделаем цифровые рынки справедливыми и честными» [2: 1].

Рассмотрим основные органы, осуществляющие защиту прав потребителе в сфере финансовых услуг Великобритании и их основные особенности. До конца 1990 годов регулирование всех сегментов финансового рынка осуществляли различные организации от Банка Англии до саморегулируемых организаций [3: 1]. В 1998г. в результате масштабной реформы органов управления финансовым рынком сформировался нынешний мегарегулятор – Управление по финансовому контролю и надзору (FSA). FSA были переданы функции Банка Англии по надзору за банками и финансовым рынком [4: 2].

Нормативной базой деятельности FSA является Закон о финансовых услугах и рынках, 2000 года, который заменил ранее действующее законодательство и вступил в силу 1 декабря 2001 года. Кроме регулирования банков, страховых компаний и финансовых консультантов, FSA с 31 октября 2004 г. регулирует ипотечный бизнес и с 14 января 2005 г. - посредничество в общем страховании (исключая транспортное страхование) [5: 1].

FSA подотчётно министрам финанс и через них – Парламенту. Оно функционально независимо от Правительства и полностью финансируется компаниями, которые оно регулирует, посредством денежных сборов, взносов и обязательных налогов.

Министерство финансов решает, какие сферы деятельности должны регулироваться, но решения о том, какую форму режима регулирования применять в отношении каждого конкретного действия, остаются за FSA [5: 2].

Основными целями и задачами деятельности FSA, установленными парламентским Актом о финансовых услугах и рынках от 2000 г. являются:

- защита потребителя: обеспечение необходимого уровня защиты потребителей;

- обеспечение максимальной конкуренции: поддержание доверия к финансовой системе. В Англии функционирует 4 крупных банка и конкуренции между ними практически не существует, что может свидетельствовать о наличии сговора между этими кредитными организациями. Также действуют более мелкие банки второго эшелона. Для обеспечения конкуренции Правительство поддерживает мелкие банки. Таким образом предпринимаются попытки монопольного предупреждения;

- информирование общественности: формирования общественного понимания финансовой системы;

- снижение уровня финансовых преступлений путём осуществления превентивных мероприятий: снижение возможности использования бизнеса для целей, связанных с финансовыми преступлениями [5: 3].

Основные функции и полномочия:

1. Лицензирование подконтрольных организаций, а именно компаний, которые вовлечены в любой из следующих видов деятельности: принятие вкладов; выпуск электронных денег; заключение или выполнение контрактов по страхованию; управление вкладами; организация сделок с капиталовложениями; организация программ по операциям с недвижимостью; создание коллективных программ инвестирования; создание пенсионных программ; консультирование по вкладам; проведение операций на рынке страхования и др.

2. Имеют полномочия принимать нормативные акты, обязательные для подконтрольных организаций.

3. Осуществлять надзорные функции.

4. Кроме этого в состав FSA входит так называемые «судебный орган», который принимает решения о применении санкций к нарушителям и «полицейская служба», которая реализует принятые решения о применении санкций к организациям-нарушителям. Самыми распространёнными санкциями к нарушителям являются штраф (*до 16 млн. фунтов стерлингов*), отзыв лицензии, запрет руководителям организаций нарушителей занимать соответствующие посты, запрет продажи

определённых финансовых продуктов и запрет на оказание определённых финансовых услуг. В случае уголовных правонарушений FSA применяются санкции уголовного права совместно с правоохранительными органами [5: 3]. FSA взаимодействует с общественными организациями в рамках вопросов, подпадающих под его компетенцию и обязаны проводить проверки по их жалобам.

Также ответственным за защиту прав потребителей на рынках Великобритании, в том числе и в секторе оказания финансовых услуг является Антимонопольное управление Великобритании (OFT). OFT основано 1973 году, в отличии от FSA является органом государственной власти, при этом он не подчиняется ни одному из министерств. OFT действует на основании Акта об антимонопольном управлении 1973 года. Кроме защиты прав потребителей по широкому кругу вопросов, OFT, в частности, в рамках своих полномочий занимается защитой прав в сфере потребительских кредитов и в финансовом секторе. Задача OFT заключается в том, чтобы обеспечить правильную работу рынков для потребителей, а также запретить недобросовестные практики, такие как недобросовестная торговля, мошенничество [6: 12-14].

Характерно, что жалобы потребителей в Великобритании направляются в OFT, затем они расследуются и в отношении них выдаются предписания или возбуждаются судебные дела. Однако, потребители не могут на прямую подавать жалобы в OFT. Жалобы должны направляться в Бюро по консультированию общественности, которые предоставляют юридические консультации лицам, подающим жалобы.

OFT редко преследует компании в судебном порядке, предпочитая более щадящий подход, заключающийся в нормативно-правовом регулировании [6: 12-14].

Во взаимодействии с FSA осуществляют деятельность: Служба финансового омбудсмена; Служба по финансовому консультированию.

Альтернативные методы разрешения споров, в том числе в досудебном и несудебном порядке активно используется в Великобритании. В случае, если такие методы могут быть использованы даже если начался судебный процесс, суд может

остановить процедуру, чтобы стороны могли использовать альтернативные методы разрешения споров.

Самым известным методом, действующим в Великобритании, являются консультации с омбудсменом. Служба финансового омбудсмена, которая была создана в 2001 году, занимается индивидуальными жалобами от потребителей по поводу ведения бизнеса в финансовой сфере. Подать жалобу в службу финансового омбудсмена может не только частное лицо, но и организация с годовым оборотом меньше 1 млн. фунтов стерлингов, благотворительный фонд с годовым доходом меньше 1 млн. фунтов стерлингов. Количество работников в организации не должно превышать 10 человек. Эта служба организована Парламентом Великобритании, является некоммерческой организацией, и действует на основании Закона о финансовых услугах и рынках 2000 года. Цель службы – решение споров честно, разумно, быстро и непринуждённо. служба занимается жалобами по широкому кругу вопросов от перевода денег до пенсий и кредитов [7: 1].

Перед обращением в службу финансового омбудсмена потребитель обязан направить жалобу в адрес организации согласно принятой в ней процедуре. Организации рекомендуется в течение 5 рабочих дней написать уведомление о получении претензии и зарегистрировать клиента как жалобщика. В течение 8 недель организация даёт окончательный ответ или принимает решение о продолжении рассмотрения. После получения окончательного ответа от организации или по истечении 8 недель, не удовлетворённый ответом потребитель может обратиться в службу финансового омбудсмена. Но для рассмотрения жалобы службой финансового омбудсмена должно пройти не более 6 месяцев с момента получения потребителем окончательного решения организации, не более 6 лет с даты события, на которое ссылается потребитель, либо не более 3 лет с момента, когда потребитель в первый раз узнал, либо должен был узнать о событии. Следует заметить, что данные сроки могут быть увеличены в конкретном случае.

Для подачи жалобы заявитель может использовать бланк жалобы, размещённый на сайте службы финансового омбудсмена, либо запросить его по телефону горячей линии. Примечательно, что обратиться в службу финансового

омбудсмена можно на любом языке, а информация на официальном сайте представлена на 25 языках. Обращение для потребителя бесплатно. Жалоба должна быть обязательно подписана заявителем, поэтому она не может быть отправлена через сайт, а направляется по почте.

Окончательное решение, выданное в конце расследования, является обязательным для организации, если потребитель сообщил о своём согласии с решением. Апелляция решений омбудсмена не предусмотрена. Решение омбудсмена не может быть обжаловано сильной стороной, в то время как гражданин, в случае несогласия с принятым омбудсменом решением может передать дело на рассмотрение в суд. Если потребитель принимает решение, это решение становится юридически обязательным для обеих сторон. Предельная сумма обязательного для исполнения решения омбудсмена составляет 100 000 фунтов стерлингов, но, тем не менее, он может рекомендовать организации выплатить потребителю сумму больше этого размера. Среднее время рассмотрения споров от шести до девяти месяцев. Количество рассмотренных жалоб составляет более миллиона в год.

Служба финансового омбудсмена имеет высокий уровень исполнения решений. Крайне редки случаи, когда организация не выполняет решения омбудсмена. В случае, если организация не выполняет решение, служба финансового омбудсмена обращается в организацию и пытается выяснить причины. Сообщение омбудсмена о невыполнении решения может быть направлено в FSA. Но, в любом случае, служба финансового омбудсмена полностью информирует потребителя о происходящем.

Несмотря на то, что служба финансового омбудсмена учреждена как независимый государственный орган, он финансируется за счёт частных организаций. Все организации, подпадающие под юрисдикцию службы обязаны, уплачивать взносы на покрытие её расходов. Уплате подлежат как годовые взносы, так и плата за рассмотрение каждого отдельного дела. Плата за рассмотрение дела для всех одинакова - 500 фунтов стерлингов. Размер годовых взносов зависит от юрисдикции, сферы деятельности и вида деятельности организации. Служба сотрудничает с другими организациями, такими как OFT и FSA, с

каждой из которых подписан меморандум о сотрудничестве [7: 1].

Служба по финансовому консультированию – это независимая служба, организованная Правительством Великобритании, созданная с целью помочь людям использовать свои деньги наилучшим образом. Служба предоставляет бесплатные и беспристрастные консультации всем проживающим в Великобритании как при личном обращении, так и при обращении по телефону и посредством сети интернет.

Служба финансируется Департаментом по финансовым услугам из законодательно установленных сборов с индустрии финансовых услуг.

Уставной целью службы является повышение правового уровня граждан в сфере финансовых услуг и улучшение возможности людей по управлению собственными финансовыми средствами.

Также рассмотрим общественные организации (некоммерческие организации).

Всемирная ассоциация потребителей насчитывает 240 организаций в 120 странах мира. Ассоциация помогает защищать права потребителей по всему миру, её глобальная программа фокусируется на 4 задачах:

- сделать финансовую информацию доступной для понимания;
- совершенствовать практики ведения бизнеса в целях запрещения злоупотребляющих и хищнических практик;
- обеспечить потребителям условия получения быстрого возмещения в случае ошибки со стороны финансовых органов;
- предоставить необходимую информацию и обучения потребителей для грамотного и эффективного использования финансовых услуг.

Ассоциация потребителей Великобритании «Which?» является организацией по тестированию продукции, а также благотворительной организацией для потребителей, которая публикует журнал, имеет свой интернет сайт, предлагает различные иные услуги.

Ассоциация была учреждена в 1957 году. «Which?» имеет законодательно закреплённые полномочия осуществлять

действия от имени потребителей, включая возможность быть «супер жалобщиком» для OFT и FSA.

«Which?» регулярно общается с членами Парламента, Пэрами, членами Законодательного собрания. Они являются членами Парламента Шотландии и членами Европейского Парламента по вопросам защиты прав потребителей.

Таким образом, «Which?» участвует в решении вопросов защиты прав потребителей на национальном, европейском и международном уровнях.

«Which?» является очень авторитетной общественной организацией, к мнению которой прислушивается большое количество граждан (около 80% населения Великобритании) [8: 2-3].

Бюро по консультированию граждан помогает людям разрешать их юридические, денежные и иные проблемы путём предоставления бесплатных, независимых и конфиденциальных консультаций. Бюро по консультированию граждан само по себе также является благотворительной организацией. Личные консультации Бюро доступны в деловых кругах, приёмных врача, в судах и тюрьмах и других местах. Бюро создано в 1939 году. Консультации оказываются лично, по телефону и посредством интернет связи. Кроме этого консультанты могут писать письма, делать телефонные звонки организациям, на которые поступили жалобы, и вести с ними переговоры от имени своих клиентов. В бюро работают как на платной основе, так и на основе волонтёров. Бюро получает денежные средства от местных властей, Комитета по юридическим услугам, средств от Лотереи, управления первичной медицинской помощью, благотворительных организаций, Правительственных грантов, кампаний и частных лиц [9: 5].

Таким образом, хотелось бы отметить, что в данной статье был показан опыт защиты прав потребителей Великобритании в сфере финансовых услуг, который активно используется и в Российской Федерации. И также в дальнейшем может использоваться положительный опыт, для решения вопросов защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, применяя все новые механизмы, разработки и внедрения для реализации проектов.

## **Литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?Req=doc&base=LAW&n=120805&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.31161788659212575#041367422773490014>
2. Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Москве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://77.rosptrebnadzor.ru/index.php/napravlenie/zpp/5842-sdelaem-tsifrovye-rynki-spravedlivymi-i-chestnymi-deviz-vsemirnogo-dnya-prav-potrebitej-kotoryj-budet-otmechatsya-15-marta-2018-goda>
3. Рубцов Б.Б. Финансовый рынок Великобритании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mirkin.ru/\\_docs/rubcov\\_british.pdf](http://www.mirkin.ru/_docs/rubcov_british.pdf)
4. Ефимова Е.В. Переход к мегарегулированию финансовых рынков: объективная необходимость и факторы риска / Е.В. Ефимова, А.Г. Ильбалиева, А.И. Мельцер, А.Т. Тлепова, М.А. Токарева. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/perehod-k-megaregulirovaniyu-finansovyh-rynkov-obektivnaya-neobhodimost-i-faktory-riska>
5. Управление по финансовому регулированию и надзору Великобритании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://wiki2.org/ru/Управление\\_по\\_финансовому\\_регулированию\\_и\\_надзору\\_Великобритании](https://wiki2.org/ru/Управление_по_финансовому_регулированию_и_надзору_Великобритании)
6. Антимонопольный комплаенс: текущая практика и перспективы развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ac.gov.ru/files/publication/a/7838.pdf>
7. Опыт Финансового Омбудсмена Великобритании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2173166.html>
8. Защита прав потребителя при предоставлении финансовых услуг Международный опыт: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/27658862-Istoricheskaya-retrospektiva.html>
9. Лучшие практики гражданского участия в России и Европе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://granya->

*Бурцева А.  
Тверь (Россия)*

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ НА ПРИМЕРЕ ТАЙЛАНДА**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлен сравнительно-сопоставительный анализ культуры Тайланда и стран Запада. Большая часть материала посвящена изучению специфики использования невербального общения на Востоке.

**Ключевые слова:** культурология, Тайланд, Запад, жест, обычай, традиция.

В 19 – 20 веках понятие культуры вошло в обиход политиков. Политические отношения не могут существовать без знания культуры стран-сотрудников. Знание культурологии обеспечивает успешные дипломатические отношения. В последнее время усиливается активность многосторонней культурной дипломатии. Вопросы культуры занимают все более значительное место в деятельности международных и региональных организаций. Становится все более очевидным потенциал культуры как инструмента сглаживания возникающих разногласий между государствами. В данной статье будет представлен сравнительно-сопоставительный анализ относительно культуры поведения местных жителей Тайланда.

В тайской культуре центральным ядром является этикет и вежливость. Однако способ выражения осуществляется не вербально, как принято в западных странах, а посредством различных жестов.

Многие тайцы на сегодняшний день европеизированы и понимают международные общепринятые жесты общения. Однако, если дипломат, который ведет с ними переговоры, осведомлен о местных способах невербального общения, он будет признан среди тайцев, с которыми взаимодействует, а

также получит более глубокое уважение и, соответственно, одобрение сотрудничества. Что же необходимо знать при дипломатическом взаимоотношении с представителями Тайланда?

### *Тайское приветствие*

Тайцы уважают западную традицию рукопожатия и всегда отвечают взаимностью, однако, традиционным тайским приветствием (а также прощанием) является "вай" ("wai"). Это жест, при котором руки сложены вместе как при молитве, а пальцы тянутся вверх к лицу, в то время как глаза опущены вниз. При этом социальный статус имеет немаловажное значение: чем больше тайцы хотят выразить уважение к собеседнику, тем выше положение рук. Монахов, международных сотрудников, правительственные чиновников, учителей, родителей приветствуют, подняв руки на уровне носа, в то время как молодые люди и подчиненные могут всего - лишь получить легкий кивок головой. К счастью, тайцы не очень критичны по отношению к иностранцам, совершающих ошибку при обмене приветствиями, но непременно оценят предпринятую попытку. Собеседник, в свою очередь, обязан ответить взаимностью, иначе это будет воспринято, как полное неуважение к окружающим. Только короли и монахи имеют право не показывать "вай".

### *Улыбка*

Тайланд не зря называют "страной улыбок". Улыбка вездесуща в тайской культуре и сама по себе может передать целый ряд невысказанных реплик. Существует 13 разновидностей улыбок, каждая из которых предназначена для разных ситуаций:

1. вежливая улыбка;
2. манерная (вынужденная) улыбка;
3. "улыбка победителя над соперником" (улыбка превосходства);
4. искренняя улыбка (для выражения радости или счастья);
5. улыбка под названием "сорри, мадам, но Вы не правы!";
6. "натянутая" улыбка;
7. злобная улыбка;
8. улыбка восторга и восхищения;
9. высокомерная улыбка;
10. улыбка, скрывающая грусть;

11. "извиняющаяся" улыбка;
12. "нервная улыбка виноватого" (улыбка сожаления);
13. улыбка под девизом "ситуация настолько плоха, что остается мне только улыбаться".

Многие тайцы верят, что быть слишком серьезным может привести к ряду болезней. Поэтому лучше всегда улыбаться, даже при дипломатических переговорах.

### *Стопа*

Традиционно считается, что стопа является самой нижней и грязной частью тела человека. Таким образом, указывать стопой (например, при сидячем положении "нога на ногу") на тайца или какой - либо священный предмет (например, на статую Будды) ни в коем случае нельзя. Данный жест будет расцениваться крайне неуважительно и его можно сравнить с плевком в лицо. Также считается очень грубым класть ноги на стол или любую другую поверхность и заходить в гости в обуви.

Таким образом, при переговорах с тайцами нужно всегда следить за тем, чтобы стопы соприкасались с полом.

### *Голова*

В отличие от стоп, голова считается самым священным местом на человеческом теле. В Таиланде запрещается трогать кого - либо по голове. Особенно это относится к детям. Тайцы считают, что детская голова недостаточно крепкая и верят, что потрогав ребенка по голове, могут нанести ему некий вред. Например, ребенок может заболеть, либо испытывать ночные кошмары. Как уже было сказано, тайцы относят голову к священной части тела и относятся ко всему, что с ней связано очень почтительно. В Таиланде считается очень грубым стоять рядом с людьми ниже ростом. В этом случае у тайцев принято опускать голову. Очередной знак уважения.

### *Руки*

Когда тайцы обмениваются какими - либо предметами, в том числе и подарками, принято использовать две руки, особенно это актуально при взаимодействии с людьми старше себя, а также с новыми людьми.

Чрезвычайной грубостью считается использовать левую руку при обмене предметами, так как она считается нечистой. Изначально она была предназначена для вытирания до изобретения туалетной бумаги. Таким образом, левой рукой не

принято не только обмениваться предметами и подарками, но и есть, и здороваться. Каждый дипломат должен учитывать этот факт и использовать либо правую руку, либо (что предпочтительнее) обе руки.

#### *Жест "все хорошо"*

Жест "все хорошо" или "OK" - кончики большого и указательного пальцев соединяются в круг, а средний, безымянный и мизинец подняты вверх. На западе данный жест обозначает "хорошо" или "я понял" но в Таиланде трактовка совершенно иная. В этой стране этот жест влечет за собой сексуальную коннотацию. Поэтому лучше вообще исключить данный жест при невербальном общении с тайцами.

#### *Темп*

Тайцы ценят тихий и спокойный темп ходьбы. Молодых тайских девушек даже учат медленно ходить, надев при этом на ноги дополнительные веса. Изначально данный метод применяли для того, чтобы деревянные и бамбуковые полы дольше сохранялись. На сегодняшний день хоть такой потребности и нет, традиция все же сохранилась. Поэтому во время дипломатических отношений не следует спешить и торопить представителей тайской культуры.

#### *Жест "иди сюда"*

Западный жест "иди отсюда" (указательный палец тянется в указываемую сторону, а другие пальцы собраны в кулак) внешне схож с тайским, однако, в Таиланде данный жест обозначает равно противоположное значение - "иди сюда". Также этот жест человек с запада может расценить как указание на какой-либо предмет, однако, в Таиланде принято указывать, используя не один палец, а всю ладонь. Если таец указывает на человека, он кивнет в его сторону подбородком. В принципе, такой жест символизирует воспитанность и в западных странах.

#### *Жест "палец вверх"*

В Таиланде жест "палец вверх" равнозначен западному "средний палец". Поэтому во время дипломатических переговоров западному представителю стоит на время забыть о существовании данного жеста.

#### *Бросание вещей*

Бросание каких-либо вещей (особенно денег) считается неуважительным жестом. Тайцы очень почтительно относятся к

вещам и не скучаются на время, потраченное для того, чтобы положить какой-либо предмет в надлежащем виде. Тем более предметы нужно раскладывать либо правой рукой, либо обеими.

Отношение же к деньгам занимает отдельную ступень в тайской культурологии. На местных деньгах (батах) напечатан король. За любое неуважение к королю или любому члену королевской семьи (даже к его собаке) будет расценено, как грубое неуважение. За любое открытое неуважение по отношению к царским особам Тайланд применяет самые строгие в мире законы, которые несут очень суровые наказания. Поэтому к тайским деньгам стоит относиться с большим уважением.

Таким образом, Тайланд – это очень красочная страна не только благодаря своей природе, но и местным жителям, которые до сих пор чтут сохранившиеся традиции и обычаи. При взаимоотношении с тайцами люди с Запада должны быть осведомлены обо всех тонкостях поведения с представителями данной культуры, дабы переговоры прошли успешно.

*Полоян А.  
Тверь (Россия)*

## **АРМЯНСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ СЛЕД НА ГРУЗИНСКОЙ ЗЕМЛЕ**

### **Аннотация**

Культурное наследие армян на территории Грузии имеет свои особенности, которые не могут не вызывать интерес. Издревле, родственные друг другу государства имеют ряд различий, а также сходств в культурной сфере. Однако, армянский след в грузинской культуре настолько велик, что зачастую многие аспекты воспринимаются как исконно грузинские, хотя на самом деле имеют армянские корни.

**Ключевые слова:** Армения, Грузия, культура, культурные связи, достояния культуры, Закавказье, античные и современные культурные связи.

Что можно сказать об Армении и Грузии, говоря о культурном аспекте деятельности? Совершенно очевидно, что у данных государств-соседей много общего, связанного с искусством, музыкой, кухней, и так далее. Но так ли это на самом

деле? Возможно также существуют кардинальные отличия, и не только в культуре, но и в других сферах, например политической. Однако, армяне и грузины, с древних веков, живут бок о бок друг с другом, мирно и без особых взаимных претензий.

Армению и Грузию, в основном объединяет исторический факт, что данные страны являются христианскими. В 301 году нашей эры, Великая Армения стала первой в мире страной, принявшей христианство как государственную религию. Затем, с помощью усилий святой Нино, в 324 году и Грузия приняла христианство, став вторым государством в мире, сделавшим это.

Данные исторические факты не могли не оставить след в христианском зодчестве и архитектуре Грузии. Многие церкви построены с явным влиянием армянского стиля строительства церквей и храмов. Стоит отметить и тот факт, что несмотря на общие христианские корни, в Армении сложилась и существует по сей день Армянская Апостольская Церковь (ААЦ), в то время как Грузия является православным государством, с Грузинской Православной Церковью (ГПЦ).

В Грузии, по тем или иным причинам проживало и проживает до сих пор большое количество армянского населения, поэтому в принципе не удивительно, что в культуре Грузии присутствует такой большой армянский след. Возможно, это связано с тем, что народы духовно очень близки друг другу, а многие территориальные районы являются историческим родиной. Армянское население в Грузии периодически увеличивалось из-за множества аспектов. Например, в свое время, а именно в период с конца XIX начала XX веков это бегство армян с территории Османской империи или Турции.

Также, можно сказать о том, что подобное переселение имело взаимовыгодный характер. Во-первых, Грузия предоставляла армянской стороне благоприятные условия для выживания, полноценной жизни и раскрытия своего творческого потенциала. Во-вторых, переселившиеся армяне в свою очередь, развали, внесли немалый вклад в экономику и культуру, укрепляли христианскую веру, основывали торговлю, принимали непосредственное участие в строительстве городов и сел. Поэтому совершенно неудивительно, что мудрые грузинские цари были заинтересованы в миграции армян, в свою очередь, и нередко сами способствовали этому.

Грузинские армяне традиционно, и при монархии, даже когда страна стала частью Российской империи, занимали

высокие посты и пользовались авторитетом. Ярким примером может послужить тот факт, что градоначальниками в Тбилиси, становились преимущественно армяне.

Очень многие армянские промышленники и деятели культуры были родом из Тифлиса: Александр Манташев, Микаел Арамянц, Мелик-Газарянц и другие писатели, поэты, художники.

Кинто. Кто они такие? Это тифлисские армяне, которые занимались торговлей и ярко выделялись из общества как внешним видом, так и поведением. Благодаря им, возник определенный танец Шалахо, на грузинском языке он называется Кинтаури. Многие люди знают этот танец как грузинский, хотя создан он был армянами, но на грузинской земле, а именно в столице. Так что более правильным будет высказывание о том, что это общий продукт культурной деятельности.

Наиболее широкое распространение в мировой исторической науке получила точка зрения, которая была основана на армянских первоисточниках V—VII веков, согласно которым создателем первого грузинского письма мргвловани, является Месроп Маштоц (создавший также в 405 году н. э. армянский алфавит). Эта точка зрения поддерживается крупными энциклопедиями и академическими учёными. Возможно, Месроп Маштоц не являлся прямым создателем грузинской письменности, однако она не могла бы возникнуть без его участия. Также можно заметить некие сходства, прописи армянских и грузинских букв.

В самом густонаселенном армянами районе Грузии Самцхе-Джавахетия можно отчетливо проследить армянский след в культуре и не только, хотя армяне, которые там живут, мигрировали в Грузию не из Армении, а из Турции. У этих армян культурная жизнь много отличается от жителей из Армении. Различия прослеживаются в языке, в вере, традициях, а также в образе жизни. С годами он стал более похож на грузинский. Но и с другой стороны, многое было перенято от армян. Например, строительство городов, сел, церквей, школ и так далее.

В итоге стоит сказать, что нельзя отрицать тот факт, что существуют очень большие сходства в музыке, зодчестве, художестве и даже в национальных языках. Все это стало итогом совместной деятельности с двух сторон. Однако, это позволило появится новой, невообразимо необычной и нестандартной культуре со своими особенностями и признаками, которые вроде

присущи и одной и другой стороне, но при этом являющейся совершенно иной.

*Готлиб П.  
Тверь (Россия)*

## **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ АВТОКЕФАЛИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА УКРАИНЕ**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлен анализ процесса получения Украинской православной церковью автокефалии, ее предпосылок и возможных последствий.

**Ключевые слова:** украинская автокефальная православная церковь, украинский экзархат, московский патриарх, церковный раскол.

В XVII веке в связи с присоединением Левобережной Украины, в состав Русского государства вошли территории епархий Киевской митрополии, что в свою очередь привело к естественному конфликту, включающему борьбу между православными и грекокатоликами в большинстве епархий.

С целью разрешения конфликта в 1686 г. Москва добилась от Константинопольского патриархата согласия на передачу некоторых полномочий по управлению церковной жизни Украины. Киевская митрополия стала подчиняться Московскому патриарху.

Далее, в синодальный период (1700-1917 гг.) Киевские митрополиты превратились в епархиальных архиереев Российской церкви. В своей епархии они обладали всеми правами, согласно церковным канонам, и облагались обязанностями, включающими надзор за всеми духовными школами епархии, в частности за преподаванием Закона Божия в светских школах.

В 1918 г. в Киеве был созван Всеукраинский церковный собор, принявший «Положение о временном Высшем Церковном Управлении Православной Церкви на Украине», которое подразумевало под собой создание из Украинских епархий церковной области «с особыми преимуществами на началах автономии». Идея автокефалии (статус поместной церкви,

предполагающий её административную независимость от других поместных церквей) большинством голосов была отвергнута.

Автономия Украинской Церкви касалась местных церковных дел: административных, хозяйственных, брачных и т.д., но не распространялась на дела общецерковного значения. Высший орган церковной власти представлял Украинский Церковный Собор, который созывался не реже одного раза в три года, а в период между созывами – Священный Синод всех правящих епископов Украинских епархий и Высший Церковный Совет.

Все постановления и распоряжения Всероссийских Церковных Соборов имели обязательную силу. Святейший Патриарх имел право отправлять своих представителей на Украинский Церковный Собор, а также утверждать Митрополитов и Архиереев.

В 1921 г. в Киеве состоялся собор проавтокефально-настоеенного духовенства и мирян, недовольных статусом экзархата (церковная административная единица Московского патриархата на территории Украинской ССР). На соборе было принято решение о создание неканонической Украинской автокефальной православной церкви (УАПЦ). Позднее были приняты «каноны УАПЦ», некоторые из которых полностью противоречили православному каноническому праву.

В 1922 г. после событий Февральской революции произошел обновленческий раскол, в связи с которым произошла полная дезорганизация церковного управления. Обновленчество распространилось и на территорию Украины, и в 1923 г. члены движения получили от обновленческого Высшего Церковного Управления в Москве автокефалию.

Советская власть поддерживала многочисленные церковные расколы, а также жестокие гонения в 1930-е гг. В экстремальных условиях управление епархиями на территории Украины осуществлялось на началах Экзархата, однако до 1990 г. содержание данного термина не было зафиксировано ни в одном нормативном документе.

В 1939 г. после присоединения Западной Украины к СССР на ее территории был обнаружен ряд епископов автокефальной Польской православной церкви, и Московская Патриархия приняла решение воссоединиться с православным епископатом. Был создан Экзархат западных областей Белоруссии и Украины.

В итоге, во время войны на территории Украины параллельно действовали и автономная каноническая, и автокефальная неканоническая церковь.

В 1990 г. Украинский Экзархат был преобразован в «независимую и самостоятельную в своем управлении» Украинскую православную церковь (УПЦ) в составе Московского патриархата с митрополитом Киевским и всея Украины - Филаретом.

После распада СССР власти Украины неоднократно предпринимали те или иные шаги, чтобы получить каноническую автокефалию. Однако в 1992 г. часть епископата УПЦ отменила уже направленный запрос, вместо этого потребовав смену предстоятеля. Во главе с «Патриархом Киевским и всея Украины» (с 1995 г. – Филарет) была образована Украинская православная церковь Киевского патриархата (УПЦ КП). УПЦ КП не была признана Русской православной церковью, а также всеми остальными поместными православными церквями, в том числе Константинопольской.

Таким образом, вплоть до настоящего времени на Украине стали действовать три основные церковные организации – Украинская православная церковь Московского патриархата (УПЦ МП), Украинская православная церковь Киевского патриархата (УПЦ КП) и Украинская автокефальная православная церковь (УАПЦ).

За попытки создания независимой церкви Архиерейским собором РПЦ патриарх Филарет был лишен сана, а затем в 1997 г. придан анафеме (отлучен от церкви). После этих событий он уже тогда направил Вселенскому патриарху просьбу пересмотреть его дело.

В 2007 г. II Всеукраинский церковно-общественный форум «За Украинскую поместную православную церковь» утвердил письмо-обращение к Вселенскому патриарху Варфоломею с просьбой признать Украинскую православную церковь Киевского патриархата в качестве «Поместной и автокефальной церкви Украины». Далее этот вопрос обсуждался на встречах Варфоломея I с президентом Виктором Ющенко и встрече Филарета с митрополитом Галльским Эммануилом (Адамакисом), представляющим делегацию Константинопольского патриархата.

В 2016 г. Верховная Рада Украины приняла постановление «Об Обращении Верховной Рады Украины к Его Святейшеству

Варфоломею, Архиепископу Константинополя и Нового Рима, Вселенскому Патриарху о предоставлении автокефалии Православной Церкви на Украине», в котором просила следующее:

- признать указ 1686 г. о передаче Киевской митрополии в юрисдикцию Московского патриархата недействительным;
- принять участие в преодолении последствий церковного разделения путём созыва под эгидой Вселенского патриархата Всеукраинского объединительного собора с целью решения всех спорных вопросов и объединения украинского православия;
- принять томос (указ предстоятеля поместной православной церкви по некоторому важному вопросу церковного устройства) об автокефалии Православной церкви на Украине

В начале апреля 2018 г. действующий президент Украины провел ряд встреч с представителями УПЦ МП, УПЦ КП, УАПЦ и официально принял Обращение для передачи Вселенскому Патриарху Варфоломею для предоставления томоса об автокефалии с подписями архиереев УПЦ КП и УАПЦ.

20 апреля 2018 г. Синод Вселенского патриархата приступил к «предпринятию шагов, потребных для дарования автокефалии православным христианам Украины».

В начале сентября «в рамках подготовки решения о предоставлении независимости православной церкви на Украине» в Киев были направлены два экзарха – архиепископ Даниил Памфилийский (США) и епископ Иларион Эдмонтонский (Канада) – специальные представители Вселенского патриарха.

8 ноября, по итогам трехдневного заседания, Синод Константинопольского патриархата в Стамбуле подтвердил удовлетворение запроса на предоставление автокефалии Украинской православной церкви.

Также было принято решение восстановить на Украине ставропигию (статус, присваиваемый православным монастырям, лаврам и братствам, а также соборам и духовным школам, делающий их независимыми от местной епархиальной власти и подчинёнными непосредственно патриарху или синоду) и восстановить в канонических правах глав украинских неканонических церквей – главу автокефальной церкви Макария и главу церкви Киевского патриархата Филарета.

Предположительно процесс оформления независимой церкви будет таким:

- будет проведен объединительный собор в Киеве, на котором иерархи непризнанных церквей и поддерживающие их епископы Московского патриархата выберут предстоятеля новой сформированной церкви;

- будет издан томос об автокефалии, который окончательно введет украинскую церковь в семью православных церквей;

- представителем Константинополя томос будет вручен избранному главе Украинской церкви.

В связи с принятым решением Синод Константинопольского патриарха призвал все причастные стороны воздержаться от любых насильственных действий.

С тем же заявлением выступил Петр Порошенко. Во время проходящей в Киеве Международной конференции высокого уровня «Уроки гибридного десятилетия: что нужно знать для успешного движения вперед», он еще раз огласил, что Соглашение подписано с целью создания единой поместной церкви. Он также высказался против вмешательства Русской православной церкви в дела Украины и ее церкви, полагая что цель Кремля – разжечь в Украине религиозную войну.

В украинских церковных и политических кругах ожидают массового оттока прихожан из УПЦ МП, после того как будет окончательно оформлена новая независимая церковь. По мнению главы отдела внешних церковных связей, (ОВЦС) МП автокефалия может вызвать новый виток гражданского неповиновения.

Изначально в РПЦ назначение экзархов было охарактеризовано как «беспрецедентно грубое вторжение на каноническую территорию Московского патриархата». Предоставление же автокефалии представители РПЦ назвали «катастрофой», сообщив, что согласно выработанной в 1993 г. общеправославной позиции, процесс должен быть всеправославным, а не предоставляться какой-либо одной Церкви. В частности, относительно снятия анафемы патриарха Филарета в РПЦ заявили: «Это легализация раскола. Константинополь своими действиями переходит красную черту и катастрофически нарушает единство мирового православия».

Пресс-секретарь патриарха Кирилла РПЦ сообщил о том, что в ответ на действия Синода РПЦ будет вынуждена разорвать евхаристическое общение с Константинопольским патриархатом.

Изначально поддержали решение Константинопольского патриархата Украинская православная церковь в

США, Украинская православная церковь в Канаде, автономная Эстонская апостольская православная церковь, Белорусская автокефальная православная церковь и Черногорская православная церковь.

Помимо РПЦ против автокефалии выступили Эстонская православная церковь Московского патриархата, автокефальная Сербская православная церковь и неканоническая Абхазская православная церковь.

От лица США высказал поддержку украинским православным, стремящимся к автокефалии, посол по особым поручениям по вопросам международной религиозной свободы. С критикой выступили официальные представители Общественной палаты Союзного государства России и Белоруссии и лидеры самопровозглашённых ДНР и ЛНР.

### **Литература:**

1. Катунин Ю.А. Хронология важнейших событий новейшей истории Русской православной церкви в Крыму, Украине и России (1917—1997 годы)
2. Марчуков А. В. Украинская автокефальная православная церковь: возникновение и особенности внутреннего устройства (1921—1922 годы) // Богословский сборник. М., 2002. Выпуск 10. С. 320—336
3. Беглов А. Л., Васильева О. Ю., Журавский А. В. и др. Русская Православная Церковь. XX век. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. С. 121, 125, 127, 136.
4. Комментарии к документу Константинопольской патриархии «Вселенский престол и Украинская церковь. Говорят тексты». Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». [9 октября 2018 г.]
5. РПЦ: вмешательство Константинополя в ситуацию на Украине может породить новые расколы: Митрополит Волоколамский Иларион заявил, что Русская православная церковь представит доказательства неправомерности притязаний Константинополя на Украину. ТАСС, 01.09.2018.
6. Константинопольский патриархат взял на себя ответственность за судьбу православия. Интерфакс, 06.09.2018.
7. Константинополь отменил наложенную РПЦ анафему главы Киевского патриархата Филарета. Би-би-си, 11.10.2018.

## *Раздел 3.*

# *Международные конфликты современном мире*





*Камкова А.  
Тверь (Россия)*

## **ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ КАК ЕЩЁ ОДИН ФАКТОР АРАБО-ИЗРАИЛЬСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье автор затрагивает проблему распространения ядерного вооружения в контексте арабо-израильского конфликта. Автор анализирует причины возникновения данной проблемы на Ближнем Востоке и возможные её последствия для региона и мира в целом.

**Ключевые слова:** конфликт, ядерное оружие, Ближний Восток, арабо-израильское противостояние, Израиль, Иран.

Арабо-израильский конфликт – это очаг напряженности, пульсирующая незатягиваемая рана Ближневосточного Востока, вот уже 70 лет не дающая региону адекватно развиваться. Помимо очевидных факторов, затрудняющих урегулирование данного конфликта, таких как: религиозный (ведь кроме очевидных трудностей в отношениях между иудеями и мусульманами, существует раскол и внутри самого ислама – шииты, сунниты, ибадиты, – который также влияет на политику, проводимую теми или иными государствами) [9], территориальный или гуманитарный (проблема палестинских беженцев (порядка 4,7 млн. человек по данным ООН на 2017 год) [8], которая со временем переросла в проблему национальную. Ведь это единственный случай, когда беженцами признаются и последующие поколения тех, кто был изгнан, в данном случае с палестинских земель), существует еще и фактор ядерного оружия.

Когда мы говорим о ядерном оружии в контексте ближневосточного региона, то какие государства мы, прежде всего, имеем ввиду? Конечно, Иран и Израиль.

**Иран.** В целом, история отношений Ирана с мирным атомом – это история отношений Ирана с США. До 1979 года, то есть до исламской революции, когда Ираном руководил шах Мохаммед Реза Пехлеви, государство активно обогащало уран, занималось исследованиями в этой области и даже имело

совместные проекты с США. В так называемый «Послешахский период», когда у власти в результате Исламской революции оказался аятолла Хомейни, разработки в сфере мирного использования атомной энергии сошли на нет. В 1992 году Иран подписывает с Россией соглашение о сотрудничестве в области мирного использования атомной энергии, а уже в 1998 году начинается строительство Бушерской АЭС при содействии РФ. Стоит ли говорить о том, что это было далеко не по душе западным странам?

После вторжения США в Ирак в 2003 году обстановка в регионе изменилась и одними из ее главных особенностей стали: 1) усиление и активизация «шиитского фактора». Во многих арабских странах, особенно в Ираке, Ливане, странах Персидского залива, шииты составляют значительную часть населения, и Иран приобрел намного большие, чем прежде, возможности влиять на шиитские общины, использовать их в своей политике. 2) Иран развил бурную активность в ядерной области, породив подозрения в том, что он тайно создает ядерное оружие. Особенno взрывоопасным является сочетание перспективы ядерного вооружения Ирана с неоднократно выдвигаемым его высшим руководителем лозунгом: стереть с карты мира Израиль [3: 365].

Иранская ядерная повестка встала уже в 2005 году. Итог мы знаем: подписанием в 2015 году Совместного всеобъемлющего плана действия по иранской ядерной проблеме. Однако в 2018 году США вышли из данного соглашения, тем самым создав новый виток развития данной проблемы [10].

**Израиль.** Сразу же после образования Израиля в 1948 году были преприняты попытки поиска урана на территории страны. Группа израильских ученых была направлена за границу – в США, Голландию, Великобританию – для специализации в области ядерных исследований. В период с 1955 по 1960 гг. порядка 60 израильских специалистов прошли подготовку в американских национальных лабораториях в Ок-Ридже и Аргоне. С 1953 года началось сотрудничество и с Францией. Основываясь на первых результатах такого сотрудничества, премьер-министр Бен-Гурион, поддержанный однозначным мнением двух своих главных советников и наиболее приближенных к нему лиц – М. Даяна и Ш. Пересе, одобрил сугубо секретное решение о

«развитии независимого израильского ядерного варианта». Чем вызвана такая секретность? Дело в том, что в первые годы существования Израиля большая часть руководства и тем более населения были против того, чтобы у страны было ядерное оружие – это даже противоречило целям создания еврейского государства. Если же мы сейчас поставим вопрос необходимости ядерного вооружения Израиля перед его гражданами, то вряд ли услышим ответ «нет», потому что его наличие является гарантом безопасности и гарантом вообще существования государства [1: 56], [2: 151].

Однако, по сути, отсутствуют аргументы в пользу того, что Израиль должен основывать свою безопасность на ядерном потенциале. Войны с арабскими странами Израиль выигрывал с использованием обычных вооружений. Борьба с терроризмом не требует обладания ядерным оружием. Более того, Израиль, обладающий ядерным оружием, объективно подстегивает другие государства на БВ к участию в ядерной гонке [3: 376].

Необходимо отметить, что решение проблем, вновь и вновь возникающих на Ближнем Востоке, является принципиальным условием для адекватного международного взаимодействия. Нельзя забывать, что наличие такой напряженной и взрывоопасной ситуации в любом из регионов, чревато серьезными осложнениями в решении политических, экономических и иных, не менее важных, проблем для международного сообщества. Учитывая то, что у некоторых стран обсуждаемого нами региона имеется ядерное оружие, в данном контексте конфликт приобретает характер глобальной угрозы. Ближний Восток как бы задает тон событиям, определяющим ход нашей истории.

### **Литература:**

1. Звягельская И.Д. История Государства Израиль. МГИМО. М.: Аспект Пресс, 2012. – 359 с.
2. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М.: Мысль, 1978. – 374 с.
3. Примаков Е.М. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2016. – 415 с.

4. Сатановский Е.Я. Россия и Ближний Восток. Котел с неприятностями. М.: Эксмо, 2012. – 384 с.
5. Торкунов А.В. Современные международные отношения. М.: Аспект Пресс, 2012. – 688 с.
6. Торкунов А.В. Современные международные отношения и мировая политика. М.: Просвещение: МГИМО, 2004. – 991 с.
7. Ближний Восток [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – [Россия], 2018. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ближний\\_Восток](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ближний_Восток).
8. Вопрос о Палестине и Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – Электрон. дан. – [Россия], 2018. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/peace/palestine/>.
9. Ислам [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – Электрон. дан. – [Россия], 2018. – Режим доступа:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Ислам#%D0%A2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ислам#%D0%A2%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B).
10. Совместный всеобъемлющий план действий [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел РФ. – Электрон. дан. – [Россия], 2018. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/o-hode-vypolnenia-sovmestnogo-vseob-emlusego-plana-dejstvij-po-obespeceniu-mirnogo-haraktera-iranskoj-adernoj-programmy>.

Эгамов Б.  
Тверь (Россия)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЖИМ НЕРАСПРОСТРАНЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

### Аннотация

В предложенной статье проанализирован Международный режим нераспространения ядерного оружия. Выявлены основные проблемы режима нераспространения – это КНДР и Исламская Республика Иран. Рассмотрены международный нормативно-

правовой документ ДНЯО и Международное агентство по атомной энергетике. Изучен совместный всеобъемлющий план действий по иранской ядерной программе.

**Ключевые слова:** Ядерное оружие; ДНЯО; МАГАТЭ; СВПД; Иранская ядерная программа; Северо-корейская ядерная программа; международный режим нераспространения ядерного оружия; резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

На сегодняшний момент, существует следующие проблемы, которые являются угрозой для режима нераспространения ЯО. Так, например, это ядерные программы КНДР и Исламской Республики. Конечно же, международные отношения не ограничиваются этими проблемами, есть и другие, как угроза ядерного терроризма (и возможная региональная ядерная война (в частности, между Индией и Пакистаном) [5: 80].

Чтобы ответить на данный вопрос, мы ставим следующую цель – изучить международный режим нераспространения ядерного оружия и оценить, являются ли данные проблемы угрозой для международного режима и для всего человечества.

Чтобы ответить на данные проблемы, мы ставим следующие задачи:

1. Изучить ДНЯО и исследовать деятельность МАГАТЭ;
2. Изучить ядерные программы Северной Кореи и Исламской Республики Ирана.
3. Выяснить являются ли программы Пхеньяна и Тегерана угрозой для Международного Режима

Примечательностью Режима нераспространения является то, что он не является международной организацией. Это система международных соглашений, норм и иных договоренностей, направленных на предотвращение расширения круга государств, обладающих ядерным оружием (ЯО). Одним из важнейших документов режима является – ДНЯО и условно мы можем обозначить МАГАТЭ как важнейший «актор» Международного Режима Нераспространения ЯО.

Итак, чтобы быть последовательным, нужно начать с изучения договора ДНЯО.

Генеральная Ассамблея в 1961 г. приняла резолюцию 1665, в которой написано, что ООН призывает членов-участников ООН

снизить распространение ядерного оружия, это послужило к созданию ДНЯО.

Договор о нераспространении Ядерного Оружия был подписан 1 июля 1968 г. и ратифицирован СССР 24 ноября 1969 г. Данный документ предусматривает, что только пять государств могут иметь ядерное оружие (Китай, США, СССР, Великобритания и Франция) [1].

Только четыре государства не подписали договор – это Пакистан, Иран, Индия, Пакистан. Пхеньян вовсе себя показал с негативной стороны, отказ от ведения переговоров и разработка Плутония. К слову, КНДР вышел из договора в 2003 г.

Во время X сессии ГА ООН абсолютным большинством была принята резолюция от 3 декабря 1955 г. Документ касался МАГАТЭ и намерения созвать совещание 12 государств, для подготовки проекта.

В результате дальнейших конференций в 1956 г. в Вашингтоне и в 1957 г. был принят устав МАГАТЭ. В данном документе была оглашена самая главная задача – гарантирование того, что мирный атом не превратиться в военный [2].

С какими сложностями сталкивается на сегодняшний момент МАГАТЭ? Так как в своей научной исследовательской работе мы изучали только ядерные программы КНДР и Исламской Республики Иран, то речь зайдёт именно о них.

Корейская Народно-Демократическая Республика, как уже было сказано ранее, вышла из ДНЯО в 2003 г. и провела свой первый запуск ядерного оружия в 2006 г. Но риск применения ядерного оружия крайне мал. Следует привести два аргумента:

1. Средство давления и навязывание своей политических интересов для АТР;

2. Техническое несовершенство КНДР, так как существуют проблемы с доставкой т.е. с логистикой.

В данной проблеме активно заинтересована США и Россия. Так, например, в 2005 г. была конференция в Пекине при участии России, Китая, США, КНДР, Республики Кореи и Японии. Было установлено, что КНДР откажется от своей ядерной программы и вернётся в ДНЯО и МАГАТЭ [6].

Уже в 2017 г. в январе были запущены межбаллистические ракеты, в ответ СБ ООН ввела две резолюции в отношении Северной Кореи. Для решения проблемы ядерной программы

Пхеньяна мировые лидеры в лице США, России и Китая выступают за добровольный мораторий на ядерные испытания и ракетные запуски и отказ от разработки ядерной энергетики в военных целях для улучшения положения дел в данном регионе.

Появляется вопрос, почему возникает иранская угроза для Международного Режима Нераспространения ЯО? Потому что Иран ранее имел договорённость с такими государствами, как КНДР, Пакистан и Китай о сотрудничестве развитии ядерной энергетики. Например, Китай предоставил Ирану некоторое количество природного урана в различных формах, такие поставки не были зафиксированы МАГАТЭ. Иран помогал в развитии ядерного оружия Северной Кореи. И именно поэтому с 2004 года, Тегераном заинтересовалась МАГАТЭ.

15 июля 2015 г. было достигнуто соглашение по ядерной программе Исламской Республики Иран. Данный нормативный акт был заключён странами Запада (Великобританией, Францией, Германией и США) Китаем и Россией. Соглашение представляло из себя то, что Тегеран должен был допустить инспекторов МАГАТЭ провести независимое расследование и изучение атомных-электростанций. В обмен на это, страны Запада, КНР и РФ должны были снять санкции с Тегерана [7].

Началом для юридического осуществления плана послужила то, что МАГАТЭ выступила с официальным докладом и подтвердил исполнение обязательств Ирана перед странами «шестёрки». Уже после этого СБ ООН, США и ЕС сняли санкции в отношении Ирана.

Но ситуация осложняется тем, что в 2018 г. из СВПД вышли США.

Отказ США выполнять обязательства по СВПД по иранской ядерной программе может привести к кризису по вопросу регулирования иранской ядерной энергетики.

Несмотря на выход США из СВПД, нет никаких оснований считать, что существует для подрыва СВПД. Иран полностью выполняет свои обязательства уже перед «пятёркой» (РФ, Китай, Великобритания, Германия и Франция) [7].

Несмотря на противоречия среди стран СБ ООН, мы считаем, что КНДР и ИРИ имеют полное право на разработку ядерного потенциала при условии того, что данные разработки будут иметь отношения только в мирных целях.

Конечно же, существуют определённые проблемы Режима Нераспространения ЯО, как например ядерные программы Пхеньяна и Тегерана. СВПД отразил, что реализация ядерной программы Ирана не носит военный характер и Тегеран открыт к сотрудничеству. Результат работы инспекторов МАГАТЭ в Иране показал, что проводит продуктивную работу и обязывает Тегеран исполнять свои обязанности перед МАГАТЭ.

В результате последние события, встреча с президентом Южной Кореи в Пхеньяне в апреле 2018 г. и встреча с президентом США в сентябре, помогают осуществлять процесс ядерного разоружения, и, на наш взгляд, эти два саммита могут в дальнейшем помочь ввести инспекторов МАГАТЭ, чтобы свернуть военную ядерную программу Пхеньяна и перенастроить её только на мирные цели [6].

### **Литература:**

1. Договор о нераспространении ядерного оружия от 1 июля 1968 г.
2. Устав Международного агентства по атомной энергии – Нью-Йорк. 1956 г. – 21 с. (информационно-правовой портал Гарант.ру.). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: <http://base.garant.ru/2540329/>
3. Арбатов А. и Дворкин. В. Ядерная перезагрузка: сокращение и нераспространение вооружений. М.: Центр Карнеги. Российская политическая энциклопедия, 2011. – 511 с.
4. Арбатов А. У ядерного порога. Уроки ядерных кризисов Северной Кореи и Ирана для режима нераспространения. М.: Центр Карнеги. Российская политическая энциклопедия, 2007. – 184 с.
5. Ядерное нераспространение: учебник для вузов: для студентов вузов, обучающихся по естественно-научным и гуманитарным специальностям: Под общ. редакцией. В. А. Орлова. и Н.Н. Сокова. 2-е изд. М. ПИР Центр, 2002. – 529 с.
6. Урегулирование ядерной проблемы Корейского Полуострова и Позиция России. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: [http://www.mid.ru/diverse-/asset\\_publisher/zwl2FuDbhJx9/content/rossia-i-uregulirovanie-situacii-na-korejskom-poluostrove](http://www.mid.ru/diverse-/asset_publisher/zwl2FuDbhJx9/content/rossia-i-uregulirovanie-situacii-na-korejskom-poluostrove)

7. Совместный всеобъемлющий план действий по обеспечению мирного характера иранской ядерной программы. Дата вступления в силу 15 июля 2015 г. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. URL: <http://www.mid.ru/ru/o-hode-vypolnenia-sovmestnogo-vseob-emlusego-plana-dejstvij-po-obespeceniu-mirnogo-haraktera-iranskoj-adernoj-programmy>

*Волочаева Е.  
Тверь (Россия)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

### **Аннотация**

В статье интерпретировано определение «военный конфликт», приведена классификация, указаны наиболее масштабные столкновения современности, разработаны пути решения и способы предотвращения появления военных столкновений, приведен краткий анализ мировой обстановки.

**Ключевые слова:** военный конфликт, классификация вооруженных столкновений, мировые противоречия.

С начала 1990-х годов и вплоть до конца 1999 года в России произошло 118 вооруженных столкновений, затронувших более 80 стран и приведшие к гибели порядка 6 миллионов человек. В этот период Россия переживает демографический упадок: смертность в России впервые за последние столетия превысила рождаемость. Например, в 1994 году родились 1 млн 420 тыс. россиян, а умерли 2 млн. 300тыс. человек. Явная убыль населения характеризовалась вовсе не низким уровнем рождаемости, а колоссальной смертностью, вызванной вооруженными столкновениями.

К сожалению, на данный момент, вооруженные столкновения между государствами не прекращаются, напротив, распространяются с большей силой, вовлекая и охватываю все большее и большее количество акторов, которые становятся жертвами лишь потому, что некоторые территориальные образования воплощают в жизнь поставленные цели, не придавая

значение тому, что последует за этим. А ведь, как правило, итог один- многочисленные человеческие жертвы.

Военный конфликт – собирательное название любых форм разрешения межгосударственных и внутригосударственных противоречий с помощью военного насилия, объединяющее собой все виды вооружённого противостояния, которые преследуют социально-политические цели.

В Женевских конвенциях 1949 года и в Дополнительных протоколах к ним от 1977 года термин «военный конфликт» использовался наряду с термином «война», в силу чего в дальнейшем международное право стало применять эти понятия как синонимы.

По формулировке Клаузевица, «война есть продолжение политики иными средствами». Основным средством достижения целей войны служит организованная вооружённая борьба как главное и решающее средство, а также экономические, дипломатические, идеологические, информационные и другие средства борьбы. В этом смысле война – это организованное вооруженное насилие, целью которого является достижение политических или иных целей. Главным средством в войне, безусловно, является армия.

Как правило, под военным конфликтом интерпретируется любая военная активность с организованным задействованием вооружённой силы. Таким образом, под широкое определение военного конфликта попадают мировые, локальные, региональные и обычные войны, вооружённые конфликты, акции военного насилия, военные инциденты и т. п.

Практически любой военный конфликт является наиболее острой стадией некоего предшествующего ему политического (межгосударственного) конфликта. Из этого следует, что военные конфликты не возникают спонтанно, а являются исключительным проявлением социальной напряжённости, которая возникает из-за разного рода противоречий: экономических, социальных, политических, духовных и т. п.

Качество современного международного вооруженного конфликта может устанавливаться по его военно-политическим целям.

Военно-политические цели могут быть: *справедливыми и не справедливыми*.

К справедливым войнам относятся освободительные - индивидуальная или коллективная самооборона против агрессии в соответствии со статьёй 51 Устава ООН или национально-освободительная война против колонизаторов в осуществление права на самоопределение. В современном мире формально справедливыми, но неодобряемыми считаются войны, которые ведут сепаратистские движения (Чечня, Ольстер, Кашмир). К несправедливым относятся захватнические или неправомерные (агрессия, колониальные войны). В международном праве агрессивная война квалифицируется как международное преступление. В 1990-е годы появилось такое понятие, как гуманитарная война, которая формально является агрессией во имя высших целей: предотвращение этнических чисток или гуманитарная помощь мирному населению.

Международные современные конфликты разделяются на:

*Локальный конфликт (местный)* - военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям, интересами участвующих в военных действиях между государствами, а по территории- небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон.

*Региональный конфликт* - конфликт между двумя или более государствами, затрагивающий обстановку в конкретном регионе и зачастую проходящий с прямым или косвенным участием великих держав или с вовлечением военно-политических объединений международного характера.

*Крупномасштабные конфликты* – вооруженные столкновения, имеющие влияние на всю мировую обстановку и вовлекающие, как правило, более 10 участников.

Основная причина возникновения войн – стремление политических сил использовать вооружённую борьбу для достижения различных внешне- и внутриполитических целей. С возникновением в XIX веке массовых армий важным инструментом мобилизации населения для войны стала ксенофобия (ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному, восприятие чужого как непонятного, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного), воздвигнутая в ранг мировоззрения. На её основе легко разжигается национальная, религиозная или социальной

вражда и поэтому со 2-й половины XIX века ксенофобия является основным инструментом разжигания войн, направления агрессии, определённых манипуляций массами внутри государства.

### *Конфликт на Донбассе*

Вооруженный конфликт на Донбассе начался весной 2014 года. Пророссийски настроенные активисты, воодушевленные присоединением Россией Крыма и недовольные новой властью в Киеве, провозгласили создание Донецкой и Луганской народных республик. После попытки новых украинских властей силой подавить выступления в Донецкой и Луганской областях начался полномасштабный вооруженный конфликт, который тянется уже три года.

Ситуация на Донбассе не сходит с мировой повестки дня, поскольку Киев обвиняет Москву в помощи самопровозглашенным республикам, в том числе- путем прямого военного вмешательства. Запад поддерживает эти обвинения, Москва последовательно их опровергает.

Конфликт перешел из активной фазы в фазу средней интенсивности после запуска «нормандского формата» и начала встреч контактной группы по урегулированию кризиса в Украине.

Но на востоке Украины по-прежнему стреляют, гибнут люди и с той, и с другой стороны. Количество погибших: более 10 тысяч человек.

### *Кавказ и Нагорный Карабах*

В регионе есть еще два очага нестабильности, которые классифицируются как вооруженные конфликты.

Война в начале 1990-х годов между Азербайджаном и Арменией привела к образованию непризнанной Нагорно-Карабахской Республики (Республика Арцах). Масштабные военные действия последний раз здесь были зафиксированы в апреле 2016 года, тогда с обеих сторон погибли около 200 человек. Но локальные вооруженные столкновения, в которых гибнут азербайджанцы и армяне, продолжаются до сих пор. Несмотря на все усилия России, обстановка на Кавказе остается крайне сложной: в Дагестане, Чечне и Ингушетии постоянно проводятся контртеррористические операции, российские спецслужбы докладывают о ликвидации

бандформирований и террористических ячеек, но поток сообщений не уменьшается.

### *Война в Сирии*

«Арабская весна» развязала в Сирии гражданскую войну. Спустя почти шесть лет воюющие стороны в этой стране делятся на три условных лагеря: тех, кто против сирийской власти и против террористов; тех, кто против террористов и за сирийскую власть; а также тех, кто против сирийской власти и за террористов.

В первый лагерь входит сирийская оппозиция, международная коалиция под руководством США (в ней состоят Франция, Дания, Великобритания, Австралия, Канада, Турция, Саудовская Аравия, Катар, Израиль- всего более 60 государств. Большинство из заявленных участников коалиции присутствуют в списке лишь номинально и оказывают помощь только на словах, а не на деле), а также курды, которые надеются после победы над Асадом и террористами создать на территории Сирии свое государство.

Второй альянс стремится победить террористов и сохранить режим Асада. Кроме, естественно, самого Башара Асада и его войск, в коалицию входят Россия, Ирак, Иран и Ливан.

К последнему лагерю относятся террористическая организация «Исламское государство», а также «Ахрар аш-Шам», «Фронт ан-Нусра Фатх-аль-Ислам» и множество других группировок.

По состоянию на сентябрь 2017 года позиции ИГ и его сателлитов шаткие как никогда- и проасадовская, и западная коалиция с завидным постоянством рапортуют об освобождении сирийских городов. Пока в обеих коалициях отложили решение о судьбе Сирии и ее президента до тех пор, пока не закончится борьба с исламскими радикалами. Что произойдет после того, как на территории страны не останется террористических группировок, придут ли стороны к соглашению и не вспыхнет ли между ними настоящая война, не берется гадать никто.

Количество погибших: до 500 тысяч человек

### *Ирак*

После вторжения США в 2003 году и крушения режима Саддама Хусейна в Ираке началась гражданская война и бунт против коалиционного правительства. А в 2014 году часть

территории страны захватили боевики «Исламского государства». Сейчас с террористами воюет пестрая компания: иракская армия при поддержке войск США, курды, местные суннитские племена и шиитские формирования. Летом этого года был взят Мосул, самый крупный город из тех, что находились под контролем «ИГ», в настоящий момент идет борьба за контроль над провинцией Анбар.

Радикальные исламистские группировки воюют с Багдадом не только на поле боя, в Ираке постоянно происходят теракты с многочисленными жертвами. Количество жертв: более 1 миллиона человек.

### *Йемен*

Йемен – еще одна страна, конфликт в которой берет свое начало с «арабской весны» 2011 года. Управлявший Йеменом 33 года президент Али Абдалла Салех передал свои полномочия вице-президенту страны Абд Раббо Мансур аль-Хади, который год спустя победил на досрочных выборах. Однако удержать власть в стране он не сумел: в 2014 году вспыхнула гражданская война между шиитскими повстанцами (хуситами) и суннитским правительством. Аль-Хади поддержала Саудовская Аравия, которая совместно с другими суннитскими монархиями и с согласия США организовала коалицию и помогает как наземными операциями, так и ударами с воздуха. В борьбу также включился бывший президент Салех, которого поддерживает часть шиитских повстанцев и «Аль-Каида на Аравийском полуострове».

ООН в Йемене объявил гуманитарную катастрофу- в стране царит голод, эпидемия холеры и непрекращающиеся боевые действия. Количество жертв: более 10 тысяч человек.

### *Ливия*

Конфликт в Ливии также начался с «арабской весны». В 2011-м протестующих против режима Каддафи авиаударами поддержали США и НАТО. Революция победила, Муаммар Каддафи был убит толпой, но конфликт не угас. В 2014 году в Ливии разгорелась новая гражданская война, и с тех пор в стране царит двоевластие- на востоке страны в городе Тобрук заседает избранный народом парламент, а на западе в столице Триполи правит сформированное при поддержке ООН и Европы правительство национального согласия во главе с Фаизом

Сарраджем. Кроме того, есть и третья сила-ливийская национальная армия, которая воюет с боевиками «Исламского государства» и другими радикальными группировками. Ситуация осложняется и междуусобицей местных племен.

Количество жертв: до 30 тысяч человек.

Государства должны стремиться к скорейшему и справедливому разрешению своих международных споров. Данные споры должны разрешаться, исходя из принципа суверенного равенства государств и свободного выбора средств их мирного разрешения. Вместе с тем имеется в виду, что любой спор решается в соответствии с международным правом и принципом справедливости. С учетом сложившейся практики это могут быть переговоры, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры, арбитраж, судебное разбирательство, обращение к органам международных организаций, а также любая процедура, согласованная до спора.

При разрешении военно-политических конфликтов следует руководствоваться тем обстоятельством, что взаимосвязанность государств предполагает для них одинаковую безопасность. Некоторые специалисты называют это принципом ненанесения ущерба безопасности и ее обеспечение в равной мере без каких-либо односторонних преимуществ. Обеспечение международной безопасности возможно средствами укрепления мира, его поддержания и восстановления. Применительно к рассматриваемой ситуации речь может идти о восстановлении уже нарушенного мира. И здесь особую значимость имеют принудительные действия ООН, которые могут осуществляться на основе универсальных региональных договоров, двусторонних соглашений.

Военные конфликты становятся сегодня явлением, представляющим весьма серьезную опасность для человечества. Эта опасность определяется следующими моментами. Во-первых, такие конфликты приносят миллионы жертв, подрывают основы жизни народов. Во-вторых, в условиях "уплотнения" международных отношений, углубления взаимосвязей всех членов мирового сообщества любой военный конфликт может при определенных условиях превратиться в своеобразный "детонатор" новой мировой войны. В-третьих, военные конфликты сегодня усугубляют экологическое неблагополучие.

В-четвертых, они оказывают негативное влияние на морально-психологический климат в регионах, на континентах, во всем мире.

*Алиханов Ш.  
Тверь (Россия)*

## **КОНФЛИКТ МЕЖДУ ИНДИЕЙ И ПАКИСТАНОМ**

### **Аннотация**

В данной статье рассказывается об истоках, актуальности и путях решения конфликта между Индией и Пакистаном.

**Ключевые слова:** война, Индия, Пакистан, Кашмир, Ислам, Индуизм.

История взаимоотношений Индии и Пакистана уникальна: конфликт, существующий между этими странами, является одним из самых длительных во всей новой истории и официально насчитывает столько же лет, сколько и само независимое существование Индии и Пакистана. Вопрос о принадлежности спорных территорий – Джамму и Кашмира является краеугольным, на котором сошлись все политические устремления Дели и Исламабада в регионе, но в то же время корни проблемы уходят в давние времена, упираясь по своей сути в межрелигиозную и, отчасти, этническую рознь.

Военно-политическая обстановка в регионе Среднего Востока, в настоящее время вызывает повышенный интерес всего мирового сообщества. Такое внимание к региону объясняется рядом факторов:

- местом и ролью ислама в обществе стран региона, имеющем в последние годы особую значимость ввиду его политизации;
- наибольшей опасностью Среднего Востока по сосредоточению угроз ядерного оружия (ЯО);
- проблемой размещения в государствах региона крупнейших опорных баз международного терроризма.

Одной из нерешенных проблем военного противостояния в регионе Среднего Востока является тлеющий индопакистанский конфликт.

В 1947 г. на территории бывшей Британской Индии были образованы два государства – Индия и Пакистан. Раздел произошел по религиозному принципу: провинции с преимущественно мусульманским населением отошли Пакистану, а с индуистским большинством – Индии. Представление независимости Британской Индии в ночь с 14 на 15 августа 1947 года и раздел страны сопровождались чудовищными столкновениями на религиозной и этнической почвах. Число погибших за несколько недель достигло нескольких сотен тысяч человек, а количество беженцев составило 15 миллионов.

Проблема взаимоотношений двух основных общин в Индии в период независимости имеет два аспекта: отношения внутри страны и международные отношения с соседним Пакистаном, что выражается в Кашмирском вопросе, который настолько серьёзно влияет на атмосферу внутри государств, что даже индийское население в Пакистане и мусульманское население в Индии оказываются как бы агентами враждебных держав.

Главной причиной конфликта между двумя странами стал территориальный спор вокруг принадлежности региона Кашмир.

Несмотря на то, что большинство населения Кашмира составляли мусульмане, правитель Джамму и Кашмир махараджа Хари Сингх, будучи индуистом, отказался от проведения референдума и присоединил Джамму и Кашмир к Индии. Результатом этого решения стала Первая индо-пакистанская война (1947-1949 гг.), окончившаяся разделом Кашмира (примерно на равные части). Следующая война была уже более масштабная, также была вокруг Кашмира (1965 год). Она завершилась вничью, хотя пакистанцы и потерпели ряд чувствительных поражений. Третья индо-пакистанская война 1971 года была гораздо крупнее и по размаху, и по последствиям. В её ходе Пакистан лишился своей восточной части (нынешний Бангладеш) и потерпел тяжелейшее военное поражение. 17 декабря 1971 г. Индия и Пакистан подписали соглашение о прекращении огня, а 2 июля 1972 г. соглашение об установлении контрольной линии. С тех пор крупных войн не было, хотя на

линии соприкосновения вспыхивали конфликты, перестрелки и артиллерийские дуэли. К таким конфликтам можно отнести конфликт вокруг Сиачена, длившийся с 1984 по 2003 год, и Каргильскую войну 1999 года, в которой в рядах религиозных экстремистов воевали и пакистанцы.

Совет Безопасности ООН занимается кашмирским вопросом с января 1948 г. Тогда для разрешения конфликта была учреждена Комиссия ООН для Индии и Пакистана (действовала до 1950 г.) В резолюциях от 21 апреля и 13 августа 1948 г. и 5 января 1949 г. СБ ООН призывал Индию и Пакистан к выводу войск со спорных территорий и проведению на них референдума под контролем ООН о присоединении либо к Индии, либо к Пакистану. Но, как известно, обе стороны категорически отказались от данного предложения. В 1949 г. в зону конфликта была направлена Группа военных наблюдателей. После 1971 г. они контролируют режим прекращения огня. Их мандат регулярно продлевается.

После Каргильского столкновения наступили периоды снижения напряжённости. Но, как показали последующие события, потенциал вражды, накопленный в отношениях Индии и Пакистана, не дал возможности укорениться даже столь малому успеху: на Линии контроля возобновились перестрелки между регулярными частями обеих стран, затихшие после окончания Каргильского кризиса.

В настоящее время граница между индийской и пакистанской частями Кашмира проходит по Линии контроля, зафиксированной сторонами в Симском соглашении. Однако столкновения на религиозной почве и в территориальном плане происходят до сих пор. Конфликт нельзя назвать исчерпанным. Более того, можно утверждать, что угроза новой войны не исключена. Положение усугубляется тем, что в конфликт под предлогом поддержания мира периодически внедряются третьи игроки, такие как США, Китай и Афганистан.

Современное состояние конфликта отличается также и тем, что Индия и Пакистан преследуют и экономические интересы, связанные со значительными водными и рекреационными ресурсами Кашмира.

Экономика Индии находится на прогрессивном пути развития, а Пакистан в свою очередь показывает низкие темпы

экономического роста. Религиозные различия играли и будут играть немаловажную роль в возникновении конфликтов между странами, т.к. Индия – светское государство, а Пакистан – исламское.

Пока Кашмирская проблема остается нерешенной, между Индией и Пакистаном сохраняется взаимное недоверие, а это стимулирует обе стороны к укреплению своей обороноспособности и развитию ядерных программ. Мирное решение Кашмирской проблемы на двусторонней основе может предотвратить распространение ядерного оружия во всем Южноазиатском регионе.

Анализ данной проблемы в настоящее время свидетельствует о том, что конкретные предложения, учитывающие интересы всех трех сторон, до сих пор не выработаны. И Индия, и Пакистан фактически признают существующие реалии – два Кашмира, государственное устройство, наличие третьей силы, нежелание признавать решения друг друга, мирный путь решения проблемы, бесперспективность военных методов для нахождения консенсуса.

На данный момент существует угроза ядерной войны между двумя странами. Опасность, по мнению американских экспертов, в частности, в том, что Индия и Пакистан - соседи, время подлета ракет и самолетов к целям противника, у ракет порядка пяти минут, и если кто-то по ошибке отдаст приказ, его выполнение трудно будет остановить. Правда, сейчас, хотя бы риторика индийских и пакистанских лидеров стала поскромнее. Может быть, их заставил задуматься исход из обеих стран живущих там иностранцев. Министр обороны Индии Фернандес недавно утверждал, что и Индия, и Пакистан осознают сопряженную с ядерным оружием ответственность. Пакистанский лидер Мушарраф заявил, что только безумец может довести дело до обмена ядерными ударами. Но косвенно Пакистан намекал, что готов нанести такой удар в случае поражения в обычной войне. А пакистанская пресса подвергла последние слова Мушаррафа критике. «Только страх перед атомной войной останавливает Индию от нападения на Пакистан», - написала по этому поводу самая авторитетная пакистанская газета «The Nation». Само население Индии и Пакистана, судя по всему, не слишком

обеспокоено угрозой войны, продукты никто не скупает. Простые люди здесь, кажется, просто не понимают, чем грозит взрыв атомной бомбы, нет в Индии и Пакистане и эффективных систем гражданской обороны, эксперты сомневаются в существования реально функционирующих особых структур управления ядерным оружием, но пока мировая общественность дрожит, индузы и пакистанцы живут спокойно.

Власти Индии планируют изменить оборонительную стратегию ввиду частых нападений на Линии контроля; изменения также могут коснуться и ядерной доктрины, на данный момент запрещающей применение ядерного оружия первыми. Обе страны, в настоящее время, являются ядерными державами. Индия придерживается в этом плане односторонней дипломатии, а Пакистан, по её мнению, находится под влиянием Китая и придерживается скорее неопределенной двойной дипломатии. Власти Индии сегодня видят угрозу со стороны Китая, а не Пакистана. Не исключаю и тот факт, что вхождение Индии и Пакистана в Шанхайскую организацию сотрудничества в июне 2017 г. и совместная борьба с международным терроризмом и экстремизмом, со временем, будут способствовать налаживанию существующих противоречий.

*Островский М.  
Тверь (Россия)*

## **ПРИДНЕСТРОВСКИЙ КОНФЛИКТ**

### **Аннотация**

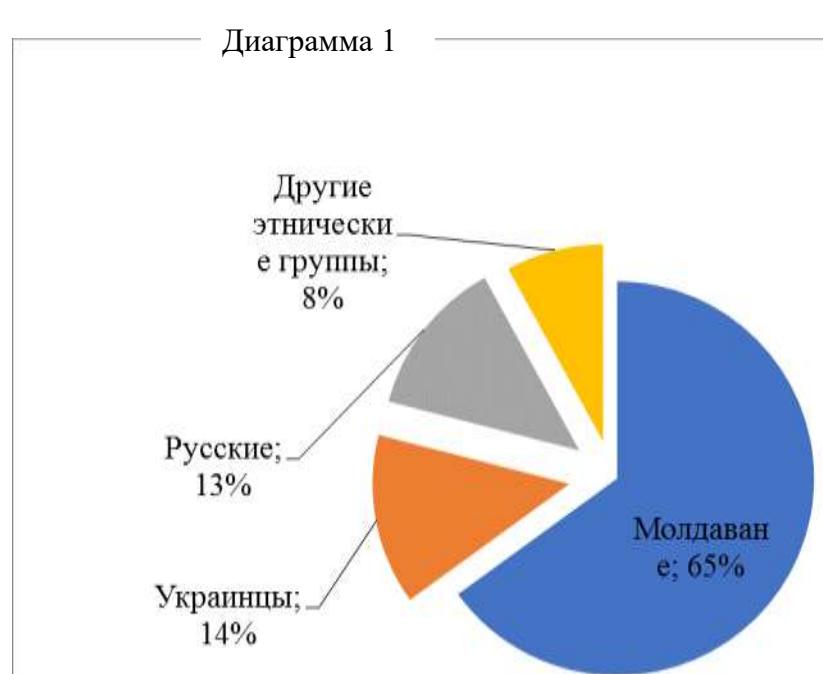
Предложенная статья посвящена конфликту между Молдавией и непризнанным государством Приднестровская Молдавская Республика. Особое внимание уделяется причинам и современному состоянию конфликта, а также позициям противостоящих сторон и государств, которые не замешаны в конфликте напрямую.

**Ключевые слова:** Республика Молдова; Приднестровская Молдавская Республика; Приднестровье; распад СССР; Румыния; Европейский Союз; Украина; Российская Федерация.

Уже более двадцати лет на территории Молдавской республики, входившей в СССР, остается нерешенным конфликт между двумя государствами. Одна из сторон – непризнанная Приднестровская Молдавская Республика, на протяжении более двух десятков лет желающая обрести полную независимость от Молдавии. Вторая сторона – Республика Молдова, мешающая оппоненту добиться желаемого результата.

Все началось в середине 90-х годов: объявленная Советским правительством «Перестройка» ознаменовала подъем национального движения в союзных республиках. Подъем произошел и в Молдавской Советской Социалистической Республике (МССР). В это время население начинает активно сближаться с соседней Румынией, так как этнические группы, проживающие на территориях обеих стран похожи. Даже румынский и молдавский языки являлись идентичными, с разницей в том, что в Молдавии использовали кириллицу, а в Румынии – латиницу.

31 августа 1989 года Совет Молдавии принял закон о присвоении молдавскому языку статуса официального. [1] Данное действие вызвало волнение у населения, владеющего русским и украинским языками. По статистике, в период конфликта около 35% населения Молдавии не были молдаванами (диаграмма 1).



Этническое население  
Республики Молдовы в 1992 г.

Сост. по источнику: Обзор экономического положения Европы, 2003 год, № 1, с. 157 [электронный источник] // URL: [http://www.unece.org/fileadmin/DAM/ead/pub/031/ru/031\\_5\\_r.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/ead/pub/031/ru/031_5_r.pdf)

После осознания того, что правительство Республики не учитывает интерес русских и украинцев, 2 сентября 1990

года была провозглашена Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая Республика (ПМССР) в составе СССР. Тогда же было принято решение о создании новой конституции [1].

В ответ на это правительство Молдавии был предпринят штурм города Дубоссары, который является важной стратегической точкой: в городе проходит мост, соединяющий 2 берега Днестра. Так, 2 ноября против Приднестровья впервые было применено огнестрельное оружие. Жертвами «дубоссарского расстрела» стали 19 человек: 3 убиты и 16 ранены [3].

В 1991 году произошел распад СССР, Приднестровская Молдавская Социалистическая Республика была переименована в Приднестровскую Молдавскую Республику (ПМР), а МСССР стала Республикой Молдовой. Оба государства сохраняют данные официальные названия и в настоящее время.

1992 год является наивысшей точкой развития конфликта. В апреле начались открытые вооруженные столкновения двух сторон. Приднестровьем были произведены попытки завоевать контроль над мостами через реку и предотвратить наступление молдавских войск. Республика Молдова сначала пыталась штурмовать 2 стратегически важных города: Бендера и Дубоссары, однако после неудачных попыток был начат ракетный и артиллерийский обстрел Дубоссар [1].

Война длилась до июля, когда в конфликт вмешалась Россия. Приказом президента Б. Н. Ельцина для разрешения конфликта была задействована 14-я армия, которая базировалась на территории Молдавской Республики еще до распада Союза. Под командованием генерала Александра Лебедя (который был назначен командующим 14-й армии) были освобождены территории Приднестровской Молдавской Республики.

Российская Федерация и Республика Молдова 3 июля 1992 года заключили «Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова».

Статья 1 п. 1: «С момента подписания Соглашения конфликтующие стороны берут на себя обязательства предпринять все необходимые меры к полному прекращению

огня, а также любых вооруженных действий друг против друга» [4: 15].

Статья 1 п. 2: «С прекращением огня конфликтующие стороны приступают к отводу частей своих вооруженных сил и иных формирований, боевой техники и вооружения и завершают этот процесс в течение семи суток. Целью такого разъединения является создание зоны безопасности между сторонами в конфликте. Конкретные координаты зоны будут определены особым протоколом сторон, участвующих в выполнении данного Соглашения» [4: 15].

По официальным данным с обеих сторон погибло более 1000 человек из них 400 мирные жители. 87 человек пропали без вести [1]. С момента подписания соглашения и до сих пор конфликт остается в «замороженном» состоянии. С одной стороны, и Молдавия, и Приднестровье развиваются самостоятельно и относительно мирно, взаимодействуя даже на экономическом уровне. С другой стороны, Приднестровская Молдавская Республика все еще является непризнанным государственным образованием, которое не может самостоятельно торговать с другими странами и вступать в какие-либо международные организации.

Несмотря на то, что в конфликте непосредственно 2 участника: Молдавия и Приднестровье; на ситуацию также влияют и другие страны, каждая из которых имеет свой интерес и позицию.

Российская Федерация фактически являлась силой, которая остановила открытый конфликт, однако не решила его полностью. Она поддерживает Приднестровье экономически и политически, при этом сохраняя нейтралитет в отношении Молдавии.

Доказательством поддержки ПМР со стороны РФ служит, например, факт, что «Газпром» поставляет газ и в Молдавию, и в Приднестровье. Юридически поставки за Приднестровье должна оплачивать Республика Молдова, что она, естественно, отказывается делать. В итоге, в 2015 общая сумма долга превысила 6 млрд долларов, из которых 5,2 млрд – долг за газ, потребляемый Приднестровьем. Государство признает долг, но не спешит его покрывать [6].

Сложности также заключаются в том, что ПМР не имеет границы с Россией. Ранее проблема решалась при помощи Украины, однако после ухудшения отношений с Россией, сообщение РФ с ПМР нарушилось. Республика практически блокирована, общение с внешним миром идет через Кишиневский аэропорт. Воздушное пространство Украины для российской авиации закрыто. В 2017 г. был введен совместный молдавско-украинский контроль. Выезд и въезд с российскими или приднестровскими паспортами фактически перекрыт [5: 36].

Украина по вопросам конфликта теперь сотрудничает с Республикой Молдовой. На встрече с премьер-министром Молдавии П. Филиппом 13 февраля 2017 г. в Киеве президент Украины П. Порошенко призвал Кишинев усилить нажим на Приднестровье. Он заявил, что «только решительные действия позволят восстановить территориальную целостность Молдавии», и обещал, что Украина предпримет любые действия в поддержку территориальной целостности, независимости и суверенитета Молдавии. По сообщениям СМИ, к началу 2017 г. Украина сосредоточила на границе с Приднестровьем две армейские бригады, подразделения национальной гвардии и погранвойск. Усиление блокады на границе с ПМР ведется в рамках стратегии НАТО, направленной на ликвидацию ПМР и вовлечение Молдавии в евроатлантические структуры. Румыния, как страна, входящая в НАТО, придерживается стратегии организации [5: 37].

У самой Молдавии позиция тоже неоднозначна. Усталость значительной части молдавского общества от провальной экономической и социальной политики евроинтеграторов способствовала избранию 23 декабря 2016 г. президентом страны социалиста И. Н. Додона. Одним из его предвыборных лозунгов стал призыв к воссоединению страны. По словам молдавского лидера, основная задача его президентства – сделать все возможное, чтобы приблизиться к политическому урегулированию молдавско-приднестровского вопроса. «Считаю, что реальный срок начала воссоединения страны – 2019 – 2020 годы», – заявил И. Н. Додон. Он выступает за создание федеративного молдавского государства с единой границей, общей финансовой, банковской и судебной системой, предлагая оставить Приднестровью флаг, гимн и парламент [5: 37].

И. Н. Додон полагает, что для решения проблемы Приднестровья достаточно договориться по некоторым узловым проблемам, а именно: нужна общая граница, единая судебная система, банковская система, демилитаризация. Все другие полномочия и прерогативы, которыми сейчас располагает Приднестровье, должны сохраниться. Президент утверждает, что, несмотря на имеющиеся у него серьезные разногласия с правящей коалицией Молдавии по многим вопросам, по проблеме Приднестровья якобы существует межпартийная договоренность, позволяющая ему ее решить. На практике, однако, позиция президента не разделяется правящей в Кишиневе проевропейской коалицией (Демократическая, Либеральная и Либерально-демократическая партии), выступающей за силовую реинтеграцию Приднестровья [5: 38].

Приднестровская Молдавская Республика уже более 20 лет независима, поэтому страна готова защищать свой статус. Однако после начала конфликта между Украиной и Россией республика испытывает серьезные логистические трудности. В результате усиления блокады за первые 10 месяцев 2016 г. объем экспорта из ПМР сократился почти на 13 %, а импорта – на 26 %. Соответственно, резко снизились налоговые поступления: по состоянию на середину года – в три раза. 46,3 % всех приднестровских поставок в 2016 г. пришлись на Молдавию, 11,3 % – на Украину. Следствием ухудшения экономического положения стал крах социально ориентированной внутренней политики, которая всегда была одной из визитных карточек республики: здесь были самые низкие в регионе коммунальные тарифы, население имело множество льгот, высокие пенсии. Кризис привел к тому, что многие льготы отменили, коммунальные платежи выросли многократно, зарплаты и пенсии урезали на 30 %. Это привело к разочарованию действующей властью. На внутриполитическую ситуацию влияет и то, что в Приднестровье за последние четверть века выросло новое поколение, позиция которого, несмотря на публично декларируемую верность, трудно предсказуема. Многие приднестровцы принимают молдавское гражданство, дающее право на безвизовые поездки в ЕС [5: 40].

Подводя итоги, можно сказать, что официальные подходы Молдавии и Приднестровья по-прежнему несовместимы, и пока

нет даже намека на возможность компромиссного решения [5: 40]. Конфликт также усугубляется участием соседних государств и даже международных организаций. В противостояние на данный момент замешаны силы гораздо более весомые, чем те, которые столкнулись в 1992 году. И поэтому «замороженный» конфликт все еще ждет своего разрешения, а Приднестровье – международного признания.

### **Литература:**

1. Яковлев А. Приднестровский конфликт // Что такое Приднестровье – URL: <http://pmr-history.ru/?id=12>
2. Обзор экономического положения Европы, 2003 год, № 1, с. 157 [электронный источник] // URL: [http://www.unece.org/fileadmin/DAM/ead/pub/031/ru/031\\_5\\_r.pdf](http://www.unece.org/fileadmin/DAM/ead/pub/031/ru/031_5_r.pdf)
3. Харитонова Н.И. ПРИДНЕСТРОВЬЕ: ВОЙНА И ПЕРЕМИРИЕ (1990-1992 гг.) // Новый исторический вестник, № 17(1) – URL: [http://www.nivestnik.ru/2008\\_1/21haritonova\\_21.shtml](http://www.nivestnik.ru/2008_1/21haritonova_21.shtml)
4. Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова от 21 июля 1992 г. // URL: <http://forum-pridnestrovie.info/wp-content/uploads/2017/09/Peregovornye-dokumenty-PMR-Moldova.pdf>
5. Чернявский С.И. Приднестровский конфликт ждет решения // Международная аналитика, Москва, № 3 (21) – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30753992>
6. Долг Молдавии за российский газ превысил \$6 млрд // Информационное агентство REGNUM, 9 октября 2015 – URL: <https://regnum.ru/news/economy/1988337.html>

*Mareau Ю.  
(Йемен)*

## **ЙЕМЕН: ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТА**

### **Аннотация**

В научно-исследовательской статье рассматриваются основные причины конфликта в Йемене. Были также изучены хронология событий конфликта законного йеменского

правительства Абд Раббо Мансур Хади с шиитскими мятежниками – Хоуситами. Изучены роль и деятельность Саудовской Аравии в данном конфликте. Рассмотрена необходимость прекращении конфликта для того, чтобы прекратить ухудшения гуманитарной ситуации в Йемене.

**Ключевые слова:** Конфликт в Йемене; Арабская коалиция; протесты против йеменского правительства; Шиитское движение Хоуситов в Йемене; порт Аден и пролив Баб аль-Мандаб; Саудовская Аравия; Гуманитарная ситуация.

В январе 2011 года в стране начались акции протesta, в результате которых в ноябре президент страны Али Абдалла Салех подал в отставку. Выборы нового президента Йемена состоялись в 2012 году. Новый президент Йемена Абд Раббо Мансур Хади 25 февраля принял присягу. Однако он не смог сконцентрировать власть в своих руках. В стране продолжала действовать Аль-Каида, у которой в Йемене были довольно прочные позиции. На юге страны сепаратистские движения хотели возрождения республики Йемен. Одновременно активизировались Хоуситы, которые относятся к общине зейдитов и составляют большинство жителей северных районов страны. До антимонархической революции 1962 года в Северном Йемене существовал зейдитский имамат, который, как считают противники шиитских формирований, они сейчас пытаются возродить [1].

В январе 2015 года обстановка в Йемене резко обострилась. 20 января шиитские мятежники-Хоуситы захватили президентский дворец в Сане. Революционный совет, сформированный шиитскими мятежниками-Хоуситами в январе, после отстранения ими от власти в столице президента Йемена А. М. Хади и правительства республики, объявил о всеобщей мобилизации. 22 марта отряды Хоуситов заняли Таиз – третий по величине город страны, расположенный в центральной части Йемена.

В ответ президент Йемена А. М. Хади обратился в ООН и к странам Персидского залива с просьбой о «срочной интервенции», чтобы «всеми возможными способами остановить агрессию и поддержать законную власть». Так начались

авиаудары в рамках операции «Буря решимости», которую возглавила Саудовская Аравия.

Целью Хоуситов и стоящего за ними Тегерана является свержение нынешнего правящего режима, что позволит Тегерану нанести мощный удар по Саудовской Аравии с юго-западного направления. В последние годы Иран все больше вовлекается в события, происходящие в Сирии, Ираке, Йемене, Ливане, что еще больше обостряет отношения Ирана с Саудовской Аравией, которые всегда носили сложный и даже враждебный характер, поскольку обе страны претендуют на ведущую роль в регионе. Но открытое противостояние двух региональных сверхдержав может просто взорвать регион [1].

Кроме этого, нужно еще учитывать стратегическую важность Йемена. «Йемен не является крупным производителем нефти, но в плане географии и политики очень важен для Ближнего Востока», – пояснил агентству «Блумберг» главный стратег компании CMC Markets Рик Спунер, передает газета Взгляд. Ситуация в стратегически важной стране на юге Аравийского полуострова (порт Аден ключевая точка в транзите из Персидского залива и Индийского океана через Красное море к Суэцкому каналу) [2].

Стычки между мятежниками-Хоуситами (шиитское движение "Ансар Аллах") и сторонниками экс-президента Йемена Али Абдаллы Салеха с применением крупнокалиберных пулеметов, минометов и гранатометов вспыхнули в Сане 29 ноября 2017 года. В воскресенье, 3 декабря, бывший президент объявил о прекращении союзнических отношений с Хоуситами. В ответ лидер "Ансар Аллах" Абдель Малек аль-Хуси назвал его действия «безрассудными и подозрительными». Аравийская коалиция поддержала Салеха, заявив о "солидарности с йеменским народом, восставшим против гнета проиранских милиций" (Хуситов) [1].

В понедельник, 4 декабря, Салех погиб в результате нападения мятежников-Хуситов. О смерти политика сообщил телеканал "Аль-Арабия" со ссылкой на представителя партии "Всеобщий народный конгресс" (ВНК), которую он возглавлял. Министерство внутренних дел, подконтрольное мятежникам-Хуситам (шиитское движение "Ансар Аллах"), уже подтвердило эту информацию, сообщил телеканал "Аль-Джазира".

Йеменский портал "Аден аль-Гад" опубликовал фотографии убитого бывшего лидера страны. На снимках виден человек, похожий на Салеха, со смертельным ранением в голову. По информации издания, он мог быть убит после того, как сдался Хуситам.

Иранское агентство "Фарс" в свою очередь разместило видеозапись с телом экс-президента Йемена. Видео было размещено в Twitter агентства. На записи видно, как мятежники-Хуситы перевозят в кузове автомобиля тело мертвого человека, похожего на Салеха. Одежда мужчины пропитана кровью, он завернут в одеяло.

Источник в ВНК отметил, что экс-президент Йемена был убит в местечке Санхан, расположенному на юго-востоке столицы. Там находится его резиденция, которая была взорвана сегодня Хуситами, как сообщило агентство Reuters. При этом, по словам источника в ВНК, Салех был застрелен снайпером, а «не был убит в результате взрыва». Точной информации о том, где находился Салех в момент взрыва, пока не поступало ни из одного источника.

Между тем телеканал "Аль-Маядин" со ссылкой на своего корреспондента в столице Йемена опроверг сообщения о подрыве резиденции Салеха.

Необходимо изучить особенности гуманитарной ситуации в Йемене, чтобы найти способы прекращения войны:

Внешнее вмешательство в йеменский конфликт не всегда было отрицательным, как это произошло, например, в Ливии. Стоит напомнить об Инициативе Совета сотрудничества стран Персидского залива 2011 года под руководством Саудовской Аравии, которая на этом этапе позволила решить очень острый внутриполитический кризис. Эти усилия были поддержаны Организацией Объединенных Наций, Соединенными Штатами, ЕС, Китаем и Россией. Результатом этих усилий стало подписание 23 ноября 2011 года плана мирной передачи власти. При внешней поддержке можно было провести президентские выборы и созвать конференцию по национальному диалогу [3].

Однако после того, как Хуситы вышли на первый план политики Йемена и захватили столицу страны в сентябре 2014 года, а Абдрабуб Мансур Хади, как законный президент, запросил военную помощь Саудовской Аравии и ее союзников в

марте 2015 года, чтобы восстановить авторитет законного правительства, конфликт стал неконтролируемым.

Почти три года войны привели к катастрофическому ухудшению гуманитарной ситуации. Около 75% жителей Йемена нуждаются в гуманитарной помощи. Йемен находится на грани самого страшного голода в мире. Почти 7,3 миллиона человек, включая почти 2,5 миллиона детей, страдают от недоедания.

После эскалации конфликта в марте 2015 года органы здравоохранения Йемена сообщили, что 7600 человек были убиты и более 40 000 получили ранения. Другие источники указывают на гораздо большие потери. Многие йеменцы стали жертвами продолжающихся авиаударов коалиции, возглавляемой Саудовской Аравией [1].

Дети в Йемене умирают от голода и холеры. Холера вспыхивает в 21 из 22 йеменских провинций. Общее количество людей с подозрением на холеру превысило миллион. В общей сложности 40% всех больных опасными заболеваниями являются детьми. С апреля 2017 года из этой болезни умерло 2227 человек. Дети не ходят в школу. Мальчики вынуждены работать, а девочек выдают замуж ради выкупа. Кроме того, в Йемене недавно произошла вспышка дифтерии, которая заразила более 300 человек, и 35 из них погибли.

Поставка 180 тысяч литров топлива в Йемен в январе 2018 года несколько смягчила отчаянную ситуацию. Генеральный секретарь ООН приветствовал в своем заявлении решение Саудовской Аравии и Объединенных Арабских Эмираторов выделить 1 млрд. Долл. США и собрать еще 500 млн. Долл. США для гуманитарных потребностей Йемена. Между тем, ООН и партнеры запросили около 3 миллиардов долларов, чтобы помочь йеменцам в этом году.

Одной из важных особенностей этого конфликта является то, что Саудовская Аравия и ОАЭ, которые составляют основу коалиции против Хуситов, с одной стороны, серьезно бомбардируют Хуситы и их сторонников, организовывая наземные военные операции против них и с другой стороны, обеспечить крупномасштабную гуманитарную помощь населению, которая составила в общей сложности около 8 млрд. долл. США. В Центральном банке Йемена было отправлено в общей сложности 3 млрд. Долл. США, в этом году выделено 1,5

млрд. Долл. США для нужд Организации Объединенных Наций, 70 млн. Долл. США было направлено на восстановление портовых инфраструктур. Недавно была отменена блокада ключевых портов, через которые гуманитарная помощь была направлена в Йемен, были открыты два новых наземных контрольно-пропускных пункта, а поставки гуманитарной помощи начались через воздушный мост в Мариб [3].

По мнению российской стороны, которая была очень активной как на политическом, так и гуманитарном направлениях и поддерживала контакты со всеми сторонами, йеменский конфликт не имеет военного решения. Его продолжение только ведет к дальнейшему разрушению страны и новым и чрезвычайно сильным страданиям гражданского населения.

Как бы это ни было трудно, необходимо как можно скорее завершить военную фазу конфликта как внешне, так и внутренне. Похоже, что новое, высоко прагматичное руководство Саудовской Аравии заинтересовано в этом. Коронованный принц Мохаммад Бин Салман сталкивается с крупномасштабными задачами по модернизации Саудовской Аравии, диверсификации экономики, а конфликт в Йемене отвлекает огромные финансовые ресурсы. Но даже в Йемене основные политические силы не могут завершить конфликт военными средствами, как постоянно повторяет российская сторона. Это может быть достигнуто только за столом переговоров путем взаимного рассмотрения интересов и проблем [3].

### **Литература:**

1. ТАСС. Новости России и в мире. Основные этапы конфликта в Йемене. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2598135>

2. Maps of world. Yemen map. URL: <https://www.mapsofworld.com/yemen/>

3. Valday club. Expert opinion. How to resolve the Yemen Crisis. URL: <http://valdaiclub.com/a/highlights/how-to-resolve-the-yemen-crisis/>

*Кишкиевич А.  
Тверь (Россия)*

## **ОБЪЕДИНЕНИЕ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ КОРЕИ**

### **Аннотация**

В предложенной статье прогнозируется возможность объединения КНДР и РК, а также его последствия для обоих государств.

**Ключевые слова:** Корейская Народно-Демократическая республика; Республика Корея; Корейский полуостров; национальная идея единения народа; демилитаризованная зона.

В Азиатско-Тихоокеанском регионе существует несколько, так называемых, «замороженных конфликтов», одним из которых является конфликт на Корейском полуострове. Под воздействием внутренних и внешних факторов, в том числе из-за существования биполярной системы и противостояния США и СССР, в 1945 году после поражения Японии Корея была разделена на Северную (просоветскую) и Южную (проамериканскую). Была создана линия раздела зон влияния США и СССР по 38-й параллели, а после Корейской войны 1950-1953 года государства были разделены демилитаризованной зоной. С тех пор Южная и Северная Кореи существуют как два разных государства, с разным политическим режимом, различной позицией на мировой арене, неодинаковым экономическим развитием и т.д.

Корейская война, которая окончательно закрепила разъединение полуострова, задела каждую семью и каждый дом, поэтому боль утраты и старые обиды до сих пор передаются новому поколению. В обеих странах сильно проявляется идеологическое давление и пропаганда против своего соседа, особенно это ощущалось в послевоенный период. До сих пор южане считают северных корейцев очень бедными и необразованными, а те считают южан несчастными «жертвами капиталистов», мечтающих оттуда уехать. В одном из интервью, найденных в сети Интернет, южнокорейский мужчина рассказал о том, что проходящим военную службу говорят о том, что Северная Корея – главный враг Юга, однако сами люди считают

северокорейский народ своими братьями и сёстрами, но им приходится думать отдельно о народе, и отдельно о властях КНДР, политика которых их пугает. Что касается вопроса о вероятности новой войны на Корейском полуострове, южане думают, что её не будет, но считают, что каждая семья всё равно должна быть готовой к такому исходу.

На протяжении всей истории разделенной Кореи, отношения между странами то налаживались, то обострялись с переменным успехом. Последние годы для Юга и Севера прошли относительно бесконфликтно, за исключением ядерной активности КНДР и последних испытаний ракеты, взорвавших мировое сообщество. Кроме того, последнее время всё чаще стали говорить об объединении Кореи, в том числе этот вопрос затрагивается на встречах глав государства, которые, к слову, проходят не так часто. В 2018 году на саммите в демилитаризованной зоне Ким Чен Ын и Мун Джэ Ин подписали декларацию о денуклеаризации Корейского полуострова. Встреча поистине была исторической: главы государств по очереди демонстративно перешагнули линию, разделяющую страны, и даже обнялись для фото.

С политической точки зрения, объединение чаще рассматривается экспертами как поглощение КНДР Югом или за счёт революции на Севере – то есть в идеале хотят видеть уничтожение режима КНДР, провозглашение республики и установления демократии. Но не так-то просто обрушить режим Севера, который остро реагирует на малейшую агрессию в свою сторону ядерными испытаниями.

Идея объединения Кореи является национальной идеей единения народа, о которой в идеале мечтает каждый кореец, но эта идея так и остаётся лишь мечтой, не подкреплённой реалиями. Южане осознают, что именно их стране это объединение совершенно не нужно и не выгодно. Слишком много сил и средств необходимо будет затратить на это. Годы идут, и современный народ теряет свою привязанность к северянам, ощущение «братьства», потому что многие уже и не помнят, что у них есть родственники «по ту сторону».

Если мы возьмём за основу вариант слияния Севера и Юга под властью последнего, то на первый план выходят экономические последствия. Сколько нулей будет в сумме,

которую потратит РК, чтобы упорядочить экономику нового единого государства? Необходимо будет вкладывать в инфраструктуру и промышленность, транспортную систему и связь, многое нужно будет построить заново. Американские экономисты еще в 2000-х годах подсчитали, что объединение будет стоить 1,5 триллиона долларов, что составляло ВНП РК за целых три года [1]. Следует обратить внимание и на целый блок социальных проблем. Вопреки мнению о том, что на Корейском полуострове проживают «единокровные братья», всё же следует отметить, что как на Севере, так и на Юге живут разные корейцы. Так как оба государства выбрали разные пути развития, их культура, традиции и даже язык стали развиваться отдельно. Менталитеты сеульца и жителя Пхеньяна совершенно не похожи, подпитаны идеологией и современными реалиями. Языковые различия затрагивают не только возникновение различных диалектов, но и более серьёзные изменения, из-за чего в языковом плане возникает недопонимание. По словам экс-президента РК Ким Дэ Чжуна, в 2000 году во время саммита в Пхеньяне он и Ким Чен Ир понимали друг друга примерно только на 80% [2].

Помимо этого, ситуация с объединением усложняется ввиду внешних интересов таких стран как Китай, Япония, США и Россия. РК подвергается влиянию США, которые стремятся чрезмерно усилить свою

значимость в регионе. Делаем вывод, что простого желания корейских стран объединиться не хватает, сильное влияние оказывает реакция остального мира, поэтому если ближайшим соседям это объединение покажется невыгодным, то всегда найдутся способы ему помешать.

Хочется верить, что когда-нибудь Корейский полуостров перестанет быть очагом напряженности в АТР, а корейский народ обретет спокойствие и уверенность в завтрашнем дне.

## **Литература:**

1. Проблемы при возможном объединении Кореи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voprosik.net/problemy-pri-vozmozhnom-obedinenii-korei>.

2. Будущее объединённой Кореи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globalaffairs.ru/global-processes/Buduschee-Obedinennoi-Korei-19543>.

*Байрамова Р.  
Тверь (Россия)*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ КНДР И РК**

### **Аннотация**

В представленной статье представлен анализ развития отношений между двумя государствами, которые связаны единой культурой, языком, традициями. На сегодняшний день они стоят на пути объединения. Возможно ли объединение между этими акторами международных отношений рассмотрим в представленной ниже статье.

**Ключевые слова:** Корейская Народно-Демократическая Республика; Республика Корея; объединение.

На современной политической карте есть два государства, которые связаны единой историей, языком, обычаями, однако из-за серьёзных противоречий они должны были продолжить своё развитие на международной арене раздельно друг от друга. Конечно же, нужно обратиться к истории, чтобы понять причины, которые поспособствовали появлению разногласий между этими государствами. Ведь много тысячелетий это был единый народ и единая страна.

В XIX веке Корея (Чосон) находилась в вассальной зависимости от своего крупнейшего соседа – Китая. В конце века Китай вёл ожесточённую войну за господство с Японией, которая не уступал в силе своему ближнему соседу. После неудачного исхода военных действий. Китай и Япония подписали мирное соглашение, по которому Корея стала колонией Японии, что окончательно было закреплено в договоре о слиянии с Японской Империей в 1910 году.

С 1910 по 1945 годы Корея была японской колонией. Японцы проводили политику подавления антияпонского

движения, экономической и культурной модернизации страны, а также ассимиляции корейцев.

В ноябре 1943 года на Каирской конференции встретились Франклин Рузвельт, Чан Кайши и Уинстон Черчилль для обсуждения судьбы японских колоний и пришли к договорённости, что Япония должна лишиться всех территорий (в том числе и Кореи), захваченных ею с помощью военного вмешательства. Однако согласованных решений на этой конференции выработано не было.

В конце Второй мировой войны судьба Кореи ещё не была чётко выявлена. Но и США, и СССР пытались распространить свое влияние на Корею и установить там своё правительство.

В августе 1945 года Дину Раску и Чарльзу Бонстилу было дано задание создать американскую оккупационную зону. Было принято решение, что её северной границей будет 38 параллель северной широты. Это решение было записано в приказ номер один послевоенной Японии.

После создания американского правительства в Корее, власть перешла к группе военных. Американские оккупационные силы с подозрением относились к самопровозглашённому Временному правительству, считая его левым. В августе 1948 года его лидер, Ли Сын Ман, стал президентом Южной Кореи, и американские войска покинули полуостров.

К тому времени в Северной Корее было установлено «Советское гражданское управление». В феврале 1946 было сформировано временное правительство, которое называлось «Временный Народный Комитет Северной Кореи». Главой правительства стал Ким Ир Сен. Советские войска покинули полуостров в 1948 году.

Особое внимание также стоит уделить Корейской войне. Предвидеть такое развитие событий можно было еще летом 1945 года, когда на территории Корейского полуострова появились солдаты армий СССР и США. После окончания Второй мировой войны предполагалось, что со временем Корея должна стать единой страной. Но началась «холодная» война, и в условиях противостояния двух противоборствующих мировых систем договориться о воссоединении стало практически невозможно. Поэтому Северная Корея развивалась под «опекой» Советского Союза и стала коммунистической страной, а Южная Корея

больше ориентировалась на США и пошла по капиталистическому пути развития. Но и генеральный секретарь Ким Ир Сен, и президент Ли Сын Манн стремились к объединению, но каждый видел единую Корею под своим руководством. И в то же время оба лидера понимали, что без применения силы им не обойтись, поэтому готовились к войне. Одной из главных причин возникновения борьбы стало вмешательство великих держав во внутренние дела Кореи с целью развития и в дальнейшем проведения своей политики на данном полуострове.

Итогом войны было соглашение между двумя государствами о прекращении боевых действий, что, по сути, означало конец Корейской войны. Согласно этому соглашению между двумя государствами устанавливалась 4 км нейтральная демилитаризованная полоса, а также определены правила возвращения военноопленных. Нельзя не сказать про огромные людские потери, около 5 миллиона человек было убито и ранено. Кроме человеческих жертв также пострадала корейская промышленность, 80 % которой было уничтожено. В результате весь полуостров оказался на грани гуманитарной катастрофы.

Конечно же, во время Холодной войны произошло несколько важных событий, которые в свою очередь повлияли на дальнейшее мирное развитие отношений между двумя государствами.

- Инцидент 18 августа 1976 года - военное столкновения в Корейской демилитаризованной зоне
- Покушение на Пак Чон Хи (1968) — попытка северокорейского спецназа убить президента Южной Кореи.
- Подземные тоннели для нападения на Юг - туннели, прорытые северокорейцами в Корейской демилитаризованной зоне.

В разговоре о дальнейшем будущем КНДР и РК нельзя не поднять вопрос об объединении этих стран. Конечно же, принятие решений по этому поводу принадлежит лидерам этих государств и народу этих стран. Хотя это разделение и произошло из-за различия интересов стран капиталистического и коммунистического лагеря, которое оказало огромное влияние на будущее КНДР и РК.

Стоит отметить, что, несмотря на постоянные выпады и провокации Северной Кореи, стремление к объединению государств продолжало проявляться различными формами. Например, в Южной Корее существует Корейский институт национального объединения, вопросами которого, очевидно, являются проблемы, возможности, методы, способы, варианты повышения возможности объединения стран. Так, у КНДР и РК были и есть общие предприятия и проекты.

В 1991 году состоялись переговоры на уровне премьер-министров. Они завершились подписанием Соглашения о примирении, взаимном ненападении, сотрудничестве и обменах. В том же году была подписана Декларация между Севером и Югом о безъядерном статусе полуострова и был создан Фонд межкорейского сотрудничества. На основе этой конференции стороны обсуждали планы объединения, однако после смерти Ким Ир Сена в 1994 году диалог был приостановлен.

После прихода к власти в РК президента Ким Дэ Чжуна началось осуществление политики «солнечного тепла». Она была нацелена на примирение и развитие сотрудничества с КНДР с целью экономического сближения двух Корей как залога для будущего объединения.

В июне 2000 года в Пхеньяне состоялась первая в истории межкорейских отношений встреча лидеров двух государств - президента РК Ким Дэ Чжуна и руководителя КНДР Ким Чен Ира. Саммит положил начало процессу сближения и налаживания двусторонних отношений во многих сферах. Одной из важнейших договоренностей стало решение регулярно проводить встречи членов семей, разделенных в результате Корейской войны 1950-1953 годов.

В 2007 году состоялся второй межкорейский саммит, на котором стороны договорились продолжить наращивать сотрудничество в экономической сфере.

Известно, что чем больше разница в экономике в двух разделенных государствах, тем дороже стоит процесс их объединения. Проведение совместных экономических проектов, таких, как туристическая программа в горах Гыгансан, строительство промышленного комплекса в Гэсоне и проект соединения железнодорожного сообщения, способствует систематизированию межкорейского экономического

сотрудничества и повышению качественного уровня диалога и контактов между двумя государствами. Межкорейские обмены и сотрудничество в области экономики являются одной из опор, которые поддерживают политику мира и процветания. Они будут способствовать ликвидации недоверия между двумя Кореями, которое сохранялось на протяжении полувека, путем ослабления военной напряженности на полуострове и будут играть важную роль в восстановлении национальной общности корейского народа. На основе развития экономического сотрудничества между двумя Кореями мы можем надеяться на расширение сотрудничества в области политической и военной, т.е. можно сказать, что межкорейское экономическое сотрудничество - это возможная основа отношений двух Корей в процессе их объединения.

Также стоит отметить, что Южная Корея увеличила бюджет, который предназначен на финансирование проектов сотрудничества с КНДР в 2013 году. Специалисты это расценили как подготовку Сеула к улучшению межкорейских связей.

Если подробно говорить об объединении Северной Кореи и Южной Кореи, то стоит рассмотреть три концепции, по которым возможно воссоединение этих государств:

- Северная Корея поглощает Южную Корею;
- Южная Корея поглощает Северную Корею;
- КНДР И РК создают конфедерацию и постепенно идут к объединению.

В настоящее время первая концепция представляется нереалистичной из-за огромного разрыва в развитии между двумя частями Кореи. В Южной Корее левые политики в основном поддерживают третью концепцию, а правые — вторую.

Организация Объединённых Наций, ряд правительств и руководителей государств и органов Европейского союза, Соединённых Штатов Америки, ЦРУ, ОСЭР, АТЭС некоторых других объединений и организаций высказывались и предлагали решения в пользу третьей концепции объединения Кореи.

Стоит отметить, что со стороны КНДР президентом Ким Ир Сеном в 1980 году был предложен проект объединения корейского государства, который стал бы называться Демократическая Конфедеративная Республика Корё.

Предполагалось, что формально единая страна будет иметь общую внешнюю политику и прочее представительство на международной арене, но в разных частях Кореи сохранится собственное политическое и экономическое устройство.

Возвращаясь к сегодняшним отношениям между КНДР И РК, можем упомянуть про одно из важнейших событий – Олимпиада а2018. Спортсмены КНДР и Южной Кореи на Олимпиаде-2018 в южнокорейском городе Пхёнчхане выступили совместно под единым флагом с песней «Ариан» вместо гимна.

Также значимое место в налаживании отношений между КНДР И РК занимает межкорейский саммит. Этот саммит проходил 27 апреля 2018 и была третьей встречей на высшем уровне глав государств Корейского полуострова (после 2000 и 2007). Проходила в приграничной деревне Пханмунджом (на южной стороне). Первая в серии встреч после потепления отношений двух Корей в 2018 году.

Результатом межкорейского саммита стало подписание высшим руководителем КНДР и президентом Республики Корея совместной декларации, в которой было объявлено о начале эры мира и дано обещание работать над избавлением корейского полуострова от ядерного оружия.

Также стороны договорились о создании офиса сотрудничества в северокорейском городе Кэсон, расположенному в одноимённой промышленной зоне.

В мае 2018 года состоялся ещё один межкорейский саммит. Лидеры обменялись мнениями по реализации согласованной ранее мирной декларации.

3-я встреча на высшем уровне глав государств Ким Чен Ына и Мун Чжэ Ина после потепления отношений двух Корей прошла 18-20 сентября 2018 года.

В ходе мероприятий саммита было подписано совместное заявление о намерениях продолжать усилия по избавлению Корейского полуострова от ядерного оружия и угрозы войны. Сеул и Пхеньян договорились прекратить крупномасштабные артиллерийские учения и военные полеты вблизи демилитаризованной зоны, вывести оттуда военных и разоружить персонал пограничного пункта Пханмунджом, создать в приграничных районах Желтого и Японского морей 80-

километровую зону, где не будут проводиться военные учения, и начать воссоединение транскорейской железной дороги.

Также стоит отметить, что КНДР и РК решили направить совместную заявку для проведения Олимпиады 2032 года и направить единую команду на грядущие Игры-2020 в Токио.

Необходимо особо выделить, что по приглашению президента Муна Ким Чен Ын пообещал посетить Сеул, что будет впервые в истории.

Таким образом, рассматриваемые мной два актора международных отношений Северная Корея и Южная Корея были связаны единой историей, культурой, языком и традициями, но возникшие в XX веке конфликты разделили единое государство на две части, на два государства с разной политикой, экономикой, на два государства с разными точками зрения. Не смотря на противоречия между ними народ и КНДР, и РК желает объединения, разделенные семьи мечтают снова воссоединиться.

Я считаю, что мы сможем увидеть объединение Северной и Южной Кореи мирным путём в ближайшее время. В представленном мной анализе можно заметить потепление отношений между государствами. Саммиты, проводимые между КНДР И РК способствуют достижению согласия между странами и их дальнейшему сближению, что также доказывает возможность воссоединения Северной Кореи и Южной Кореи.

*Варданян М.  
Тверь (Россия)*

## **ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ СОБЫТИЙ В АРМЕНИИ В АПРЕЛЕ-МАЕ 2018 Г.**

### **Аннотация**

В предложенной статье анализируется реакция средств массовой информации на ситуацию в Армении в апреле-мае 2018 года.

**Ключевые слова:** СМИ; «бархатная» революция; социальные сети; оппозиция; протесты; митинги.

СМИ играют особо важную роль в современном мире. Они оказывают влияние на сознание людей и формируют общественное мнение, в то время как сама общественность, не замечая этого, впадает под их влияние. Это происходит от того, что люди читают, слушают или смотрят новости в одном-двух источниках. Но пользуясь легкодоступностью информации в XXI веке, мы можем сравнивать сразу несколько подходов и мнений, чтобы сформировать свою точку зрения. Именно таким образом попытаемся составить полную и ясную картину того, что произошло в Армении в апреле-мае 2018 года и то, как преподносилась эта информация аудитории.

Во многом благодаря использованию такой социальной сети как Facebook стало возможным распространение идей оппозиционера, главы партии Гражданский договор – Никола Пашиняна. 31 марта он вместе со своими сторонниками начал пеший поход из центра Гюмри в Ереван (расстояние - 120 км). Целью акции протеста было объявлено – не допустить 3-го срока правления Сержа Саргсяна, ранее заявившего, что он не будет больше выдвигаться на пост главы государства. Серж Саргсян занимал пост президента Армении с 2008 года. 9 апреля 2018 заканчивался срок полномочий президента. Но по итогам референдума 2015 года, в Конституцию Армении было внесено изменение – страна переходила от президентской к парламентской республике. Новый премьер-министр должен был быть выдвинут в срок с 9 по 17 апреля. Воспользовавшись моментом, когда Серж Саргсян не занимал никакой должности, Никол Пашинян решил действовать.

Акция сопровождалась онлайн-трансляцией: оппозиционер периодически выходил в прямой эфир, отвечал на вопросы и звал людей на митинг в Ереване, который был запланирован на 13 апреля. В течение похода к путникам примыкали все большее количество сторонников. 12 апреля правящая партия Национального собрания выдвинула кандидатуру Сержа Саргсяна, а 17 апреля, несмотря на набирающие оборот протесты, он был избран премьер-министром страны. Пашинян заявил о начале «бархатной» революции в стране.

22 апреля новый премьер-министр страны встретился с лидером оппозиции в присутствие журналистов. Разговор продлился всего несколько минут. Пашинян заявил, что пришел

обсуждать вопрос отставки Сержа Саргсяна и мирной передачи власти. Саргсян, настаивая на том, что это шантаж в отношении к государству и законным властям, намекнул, что если протесты не прекратятся, то вопрос будет решен силовыми методами. Перебивая Пашиняна и не желая выслушивать его позицию, он заявил: «Фракция, набравшая 7-8%, не имеет права говорить от имени народа...» после чего он встал и ушел. [1]

Видео с переговоров быстро распространилось среди армянского населения, и уже к вечеру акции гражданского неповиновения были продолжены с удвоенной силой. Они сопровождались массовыми задержаниями митингующих полицией. В том числе, были задержаны Пашинян и еще два оппозиционных депутата, но вскоре после требований митингующих освободить их, они были выпущены на свободу.

Для передачи информации активно использовался telegram, т.к. подавляющее большинство телеканалов и интернет-СМИ находились под контролем власти, а сообщения в фейсбуке читались спецслужбами, которые могли предотвращать таким образом запланированные действия активистов.

23 апреля Серж Саргсян вынужденно ушел в отставку. Именно с этого момента впервые на российском телевидении появляется информация о ситуации в Армении. Дальнейшие события развивались в том же духе. Митингующие, не собирающиеся останавливаться на достигнутом, показали правящей партии, что им нет смысла бороться дальше. 8 мая депутаты были вынуждены проголосовать за народного кандидата, который стал национальным героем для армян во всем мире.

Первый канал, Россия, НТВ и другие телевизионные каналы 23 апреля объявили о том, что премьер-министр ушел в отставку. Несмотря на то, что митинги еще продолжались, ведущая первого канала заявила: «В целом ситуация в стране находится под контролем». В дневном ток-шоу на первом канале «Время покажет» участники программы пришли к выводу, что ситуация в Армении сугубо внутриполитическая и что она никак не влияет на отношения с Россией. [2]

Такие интернет-СМИ, как Лентач, Медуза, ТАСС заговорили о протестах в Армении уже 16 апреля. В целом, информационные порталы давали фактический материал того,

что происходило в Армении. Отличилась только RT Россия, которая ярко продемонстрировала кадры с пострадавшими и ранеными и передала призыв российского МИДа к гражданам РФ на территории Армении избегать места скопления людей в Ереване. [3]

Официальные представители России заявили, что не будут вмешиваться во внутриполитическую ситуацию в Армении и что она не имеет никаких сходств с ситуацией в Украине. Но предположения о том, что победа протестующих приведет к смене курса Армении и что акции в Армении носят антироссийский характер, высказывались многими аналитиками, журналистами и политологами.

На радиостанции «Вести фм» 24 апреля журналисты Владимир Соловьев и Армен Гаспарян обсуждали ситуацию в Армении. Они были обеспокоены тем, что русский язык и культура в Армении теряют популярность. Был приведен факт, что посольство США в Армении – второе по размеру во всем мире. «На территории Армении действуют более трехсот западных некоммерческих организаций, и если это сравнить с пребыванием представителей Россотрудничества в республике, то результат будет плачевный». Были высказаны опасения, что с приходом к власти Пашиняна Армения потребует убрать российскую военную базу в Гюмри. [4]

В выпуске от 26 апреля «Вечер с Владимиром Соловьевым» директор центра изучения стран Ближнего Востока и Центральной Азии – Семён Багдасаров – выразил мнение, что Пашинян – это некий заказчик, что он не сам по себе, т.к. чтобы собрать столько народа нужны финансовые средства и поддержка. Армения, по его мнению, это еще одна страна, откуда американцы хотят вытеснить российское влияние. Также он задался вопросом, почему некоторые россияне так приветствуют события в Армении и призывают брать пример с армян? По его словам, это опасная тенденция, которую Россия должна контролировать. Багдасаров приходит к следующему выводу: «Нам надо менять нашу политику на постсоветском пространстве, в том числе в отношении к Армении». [5]

Политолог Сергей Марков в интервью интернет-газеты «Взгляд» заявил, что в событиях в Ереване есть все признаки

майдана, а организаторы протестов ориентированы на то, чтобы Армения заняла враждебную России позицию. [6]

Следует отметить, что в комментариях «антизападников» скорее преобладают не обвинения в адрес США, а жесткая критика неэффективной политики РФ в области «мягкой силы» — хотя при этом никакие конкретные личности в руководстве РФ не упоминаются. Между тем, сам Пашинян не раз подчеркивал, что события не подразумевают под собой никакого геополитического контекста, они не носят ни «прозападный», ни «пророссийский», они носят только «проармянский» характер.

Самое радикальное мнение, спровоцировавшее скандал, было высказано ведущим радио «Комсомольская правда» Михаилом Леонтьевым. Леонтьев обвинил армян в стремлении «шантажировать Россию предательством» после массовых протестов в Ереване. По его мнению, Армения хотела отказаться от дружеских отношений с Россией. Он назвал Армению обременением для России. Также он утверждал, что без российской помощи ни одного представителя армянского народа не существовало бы. При этом Леонтьев заявил, что никому, кроме России, Армения, как и её граждане, не нужна. [7]

Что касается армянских СМИ, то они показывали то, что происходило на улицах и после этого оглашали призывы полиции к порядку. Канал Н1 предупреждал, что в случае невыполнения со стороны Пашиняна требований полиции в течение разумного срока, правоохранительные органы разгонят митинг с использованием силы и специальных средств. Серж Саргсян в интервью телеканалу «Шант» заверил, что власти не будут ограничивать права людей, если они не будут пересекать черту закона. После отставки Сержа Саргсяна телевидение стало транслировать митинги и заседания в парламенте в прямом эфире.

Теперь посмотрим, как отреагировали на события в Армении СМИ других стран. Шведские СМИ сравнили Сержа Саргсяна с Путиным. «Сильный мужчина Армении Серж Саргсян «сыграл Путина»: сменил пост президента на кресло премьер-министра, но продолжил управлять страной. Сам Путин позвонил ему и поздравил. Но десятки тысяч рассерженных армян заблокировали центр столицы страны Еревана». [8]

Американская сторона сразу же поддержала население Армении, призывая полицию не применять насилие против мирных граждан. В одном из американских СМИ ситуацию в Армении также сравнили с ситуацией в России. «Мирная революция в Армении - урок для Путина. Не имея никаких причин для того, чтобы вмешиваться в выбор армян, Путин все же должен задуматься о возможном финале своей собственной президентской карьеры». [9]. Другой американский журнал «The Nation» объявил: «Революция в Армения имеет важное региональное и даже мировое значение. Армения стала примером мирного гражданского активизма не только для таких стран, как Россия, Украина или Азербайджан, но и для Соединенных Штатов». [10]

Азербайджанские СМИ опубликовали интервью с политологом Евгением Михайловым. «Ситуация в Армении грозит перерасти в кровавое гражданское противостояние. В любом случае Россия в ситуацию в Армении не вмешается. Москве не нужна вторая Украина». Политолог уверен, что победа армянской оппозиции во главе с Николом Пашиняном однозначно приведет к потере Россией союзника в лице Армении. Также в статье утверждается, что существуют факты, свидетельствующие о том, что еще полгода назад до этих событий западные дипломатические миссии начали финансировать активную деятельность Пашиняна. [11]

Таким образом, на ситуацию в Армении были представлены разные точки зрения. Кто-то просто сообщал факты, а кто-то комментировал ситуацию согласно национальным интересам своей страны. Особенностью митингов стало использование новых технологий для организации собраний, передачи нужной информации и поддержания связей главы оппозиции с народом. Социальные сети с возможностью выхода в прямой эфир препятствовали распространению ложной информации и стали одним из основных факторов удачной организованности протестов, которые в итоге привели к смене власти.

### **Литература:**

1. Переговоры Саргсян-Пашинян Ереван 22 апреля 2018 г. [электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=X7T\\_nfF\\_m4U](https://www.youtube.com/watch?v=X7T_nfF_m4U)

2. Отставка Сержа Саргсяна. Время покажет. Выпуск от 23.04.2018 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.1tv.ru/shows/vremya-pokazhet/vypuski/otstavka-serzha-sargsyana-vremya-pokazhet-vypusk-ot-23-04-2018>

3. В МИД России призвали россиян избегать мест скопления людей в Ереване в связи с протестами [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://russian.rt.com/ussr/news/504634-mid-rossiya-erevan-protesty>

4. Митинги оппозиции в Армении \* Полный контакт с Владимиром Соловьевым (24.04.18) [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ftkCJtnfU8Q>

5. Багдасаров о политическом кризисе в Армении. Вечер с Владимиром Соловьевым от 26.04.18 [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=pIDqeW35mHQ>

6. ВЗГЛЯД / Новый армянский майдан раскачивают «грантоеды» [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vz.ru/world/2018/4/16/918007.html>

7. «Колбаской катитесь!» Леонтьев едва не рассорил Ереван и Москву [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://medialeaks.ru/0705sda-leontev-i-armeniya/>

8. Stora protester sedan Armeniens ledare ”gjort en Putin” – DN.SE [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dn.se/nyheter/varlden/stora-protester-sedan-armeniens-ledare-gjort-en-putin/>

9. Armenia's Revolution Is a Lesson for Putin - Bloomberg [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/opinion/articles/2018-04-23/armenia-s-revolution-is-a-lesson-for-putin>

10. The Significance of Armenia's ‘April Revolution’ | The Nation [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.thenation.com/article/the-significance-of-armenias-april-revolution/>

11. Евгений Михайлов: «Россия проиграла Армению» - эксклюзив – Haqqin [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://haqqin.az/news/127888>

*Удальцова А.  
Тверь (Россия)*

## **РОЛЬ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ АРМЕНИИ)**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассматривается один из наиболее важных инструментов современных международных отношений “публичная дипломатия”, её новая форма в наши дни и яркое проявление в событиях, произошедших в Армении в апреле-мае 2018 года.

**Ключевые слова:** публичная дипломатия, public diplomacy, общественная дипломатия, информация, бархатная революция в Армении, государственный переворот.

Создание благоприятного имиджа страны – одна из первостепенных целей современной дипломатии стран. Особую роль для достижения этой цели играет одна из важнейших форм “мягкой силы” - публичная дипломатия. В своей сущности, публичная дипломатия – это комплекс мер, направленный на воздействие или влияние на зарубежную аудиторию, путём её информирования с целью установки определённых взглядов. Рассматривая понятие “публичная дипломатия” важно понимать, на кого направлено действие, так как у этого определения могут появиться разные трактовки, и тогда возникнут другие понятия, такие как: общественная дипломатия, гражданская дипломатия, социальная и т.д. Традиционно считается, что публичная дипломатия представляет собой выступление официального лица с тем или иным посылом к аудитории, официальные брифинги, пресс-релизы, международная деятельность военных или социальных работников и т.п. Однако, учитывая интересы и запросы у современной аудитории, появляется тенденция к развитию новой публичной дипломатии, акторами которой становятся неправительственные организации.

Сложно представить современное общество без гаджетов, просмотров новостей, видеороликов в различных соц. сетях и т.п. Информация- вот он рычаг и прямой канал индивидуального

взаимодействия с каждым человеком. Больше двух третей населения нашей планеты являются пользователями интернета и, по статистике, в среднем суммарно проводят от 3 до 6 часов в день в интернете. Это очень много, учитывая, что из положенных нам 24 часов, приблизительно 7 часов – сон. Чтобы информация из себя не представляла, мы впитываем весь её большой поток. Как отмечает Клей Ширки (американский писатель и преподаватель по социальным и экономическим последствиям интернет-технологий и журналистики): “*Мы не смотрели хорошее телевидение или плохое телевидение, мы смотрели всё*”. Именно поэтому многие неправительственные организации, телекоммуникации и даже террористические организации получили возможность оказывать влияние на мировую политику и создавать определённое настроение у населения. Социальные сети и телекоммуникация стали фактором жизни человечества. Это дало возможность использования этого фактора в качестве инструмента для построения необходимого имиджа страны и создание определённого мнения у аудитории для достижения своих целей.

Одним очень показательным и интересным моментом в использовании новой публичной(общественной) дипломатии, мне показались события, случившиеся в апреле-мае 2018 года в Армении. В стране произошёл государственный переворот или, как называют его граждане Армении, “бархатная или идеологическая революция”. К этим событиям привело выдвижение бывшего Президента Армении на пост премьер-министра Сержа Саргсяна. Серж Саргсян был на посту Президента 2 срока подряд. В 2015 году был проведён конституционный референдум, который фактически означал передачу власти в апреле 2018 г. премьер-министру. Сам Серж Саргсян утверждал, что не будет выдвигаться ни на пост Президента, ни на пост премьер-министра. Однако обещание он не сдержал и по окончанию срока выдвигает свою кандидатуру на пост-премьер-министра и набирает большее число голосов среди Национального собрания (77 из 97 депутатов). Население не хотело видеть экс-президента вновь у власти, поэтому в стране набирают обороты народные волнения. В результате месяца забастовок Серж Саргсян ушёл в отставку, а лидер оппозиции, Никол Пашинян, занял этот пост. Какое бы название не носили

эти события, стоит признать, что они были достаточно успешными. Переворот был мирным и бескровным. Почти вся часть населения Армении выступала на стороне лидера оппозиции Никола Пашиняна и отдавала ему своё предпочтение и симпатию.

Огромную роль в создании благоприятного имиджа оппозиционного лидера и завоевании симпатий у населения Армении сыграла публичная (общественная) дипломатия. Кампания была сыграна очень успешно и грамотно. Население было готово идти за новым лидером и выступать поддержкой во всех митингах и забастовках.

Большое внимание уделялось “народному творчеству”. В интернет выпускались разные видеоролики происходящих событий в Армении, которые в свою очередь были спроектированы на трейлеры мировых фильмов-бестселлеров. Например, фильмы “Мстители: Война бесконечности”, “Тёмные времена”, “Веном”. В которых сторона оппозиции принимала сторону положительного героя, а сторона Сержа Саргсяна – антигероя. По телевизору показывали рекламу сотовой связи “UCOM: Universal plus”. В рекламе население призывается к свершению революции, правда сотовой связи, но и так является понятным к чему отсылка в этой рекламе. Если внимательно смотреть, то цвет файеров в рекламе зелёный. Именно зелёный фейер был зажжён в здании заседания парламента Армении в знак протesta выдвижения Сержа Саргсяна на пост премьер-министра. Национальный дух и гордость подняла написанная песня “Духов”, в контексте которой население призывалось к действию: “*Сделай шаг, подними руки вверх..., Мы - хозяева нашей земли, Армяне джсан, духов, Я и ты, вместе, Мы скоро победим, Свободный, независимый народ...*”. При массовых выступлениях Никол Пашинян всегда был с народом, в то время как Серж Саргсян был окружён охраной и не давал возможности контактировать с собой населению. Все действия были положительно восприняты у населения. Народ действительно поддерживал Никола Пашиняна и отдавал ему свои симпатии, что и привело к успешному перевороту в стране. Николу Пашиняну удалось вселить надежду населению на дальнейшее изменение страны.

На успешном перевороте публичная дипломатия не закончила свои действия. После его свершения Никол Пашинян посетил ряд стран для признания, в том числе и страны Европы. Нельзя не упомянуть о визите Ангелы Меркель в Ереван. Во время этого визита был очень показательный момент, когда после переговоров, Ангела Меркель попросила Никола Пашиняна показать самое дорогое и ценное в Армении. На что Никол Пашинян предложил ей прогуляться по вечернему Еревану, чтобы показать народ.

*Оразмухаммедова Д.  
Аихабад (Туркменистан)*

## **ДВИЖЕНИЕ «ТАЛИБАН»: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассмотрены истоки возникновения и деятельность террористической группировки движения «Талибан».

**Ключевые слова:** движение «Талибан», США, Афганистан, Пакистан, террористическая группировка, наркотрафик, переговоры, «чёрный список», лидеры «Талибан».

Движение «Талибан» – исламское движение пуштунов, появившееся в Афганистане с 10 октября 1994 г. Название «Талибан» с пушту переводится как «ученики медресе» - исламских религиозных школ.

Следует подчеркнуть, что до сих пор нет однозначного ответа, что именно способствовало появлению движения «Талибан». Это все связано и с тем, что данная группировка на сегодняшний день является активным участником не только в политических отношениях в Афганистане, но уже и в Пакистане. Кроме того, это движение появилось в связи сложных, закрытых внутренних и внешних противоречий в Афганистане.

Официальным вероубеждением «Талибан» является ашаризм. Любой, кто противоречит этой идеологии, по мнению боевиков — заблудший и подлежит гонению. На подконтрольных

территориях «Талибан» вводит нормы шариата, выполнение которых строго контролируется [1]. Движение «Талибан» запрещает использование интернета, компьютеров, телевидения. Также под запретом находятся живопись, музыка и музыкальные инструменты, алкоголь и шахматы. Запрещается носить белую обувь (флаг Талибан белого цвета) и обсуждать темы сексуального характера. Мужчинам обязывалось носить бороду определенной длины. Женщины потерпели личные запреты, к примеру, женщинам запрещено выходить на улицу с открытым лицом и без сопровождения мужа или родственника мужского пола, работать и обучаться в учебных заведениях.

В 1994 году, появление «Талибана» на политической арене Афганистана привело в тупик все правительство государства, так как появилась новая сила, конкурирующая с действующим правительством.

Целью данного объединения являлось желание восстановить исламские нормы, а также порядок в Афганистане. Главнокомандующим движения «Талибан» был ветеран войны с СССР Мохаммед Омар. Президентом Афганистана продолжал оставаться Бурхануддин Раббани, который отказался покидать эту должность, нарушив тем самым условия Пешаварского соглашения от 24 апреля 1992 года [5]. Согласно данным соглашениям Раббани сменил своего предшественника Моджадедди только на шесть месяцев. Отказ от достигнутых условий, естественно, снизил уровень легитимности правительства Раббани, но наличие в его распоряжении внушительных вооруженных сил обеспечивало его правительству необходимую устойчивость [5]. Кабул оставался под контролем правительства до 1996 года, после чего движению «Талибан» удалось захватить столицу спустя двухлетней борьбы. В 1996 году в Кандагаре было проведено собрание мусульманского духовенства, на котором они призвали к священной войне против действующего президента Бурхануддина Раббани [2]. В сентябре 1996 года Кабул пал и уже к концу 1996 года талибы контролировали 10-15% территории Афганистана [5]. После ряда террористических атак 11 сентября 2001 года в США, режим «Талибов» был свергнут начатой контртеррористической войной США и их союзников на территории Афганистана. Одна часть «Талибана» начинает вести партизанскую войну, а другая

отступает в Пакистан. В связи с этим в январе 2002 года ООН приняла новую резолюцию, подтверждавшую ограничения, наложенные ранее на «Талибан» и «Аль-Каиду», и одновременно накладывающую аналогичные санкции на любые связанные с ними организации [3]. С 2000-х годов Вазиристан (Северная часть Пакистана) был под властью движения «Талибан» и уже в 2004 году регион полностью подчинялся талибам. В 2006 г. на территории Северного Вазиристана было объявлено о провозглашении независимости и создании Исламского Эмирата Вазиристан (ИЭВ). Фактически, талибы создают «государство в государстве», заключив мирное соглашение с правительством Пакистана. Однако, «дружба» с официальными лицами продлилась недолго и уже в 2007 году талибы начали войну против правительства Пакистана. 17 декабря 2007 пакистанские талибы объединились в организацию «Техrik-e Талибан Пакистан», тем самым закрепившись на территории Пакистана [4].

Во времена талибского правления Афганистаном, многие правительства пытались установить контакт с представителями «Талибан». Администрация США пыталась наладить переговоры, также пытался поступить президент Узбекистана Ислам Каримов, а в 2000-х связаться с талибами пыталось российское руководство. Кроме того, талибы поддерживали хорошие отношения с туркменским режимом Сапармурута Ниязова. Именно в ходе переговоров с туркменским руководством в мае 1999 года талибы заключили первое экономическое соглашение с иностранным государством, которое предусматривало авиасообщение между Туркменистаном и Афганистаном, поставки туркменского газа талибам и участие туркменских специалистов в восстановлении двух афганских электростанций [5].

После некоторого затишья «Талибан», в 2005-2006 гг. движение вновь начинает набирать вес в Афганистане. Террористические акты не обходят стороной и «Талибан», так, к примеру, в 2001 году талибы взорвали гигантские статуи Будды в Бамианской долине возраст, которых насчитывал более 1500 лет, тем самым вызвали протест мирового сообщества. Также афганские талибы увеличивают ряд террористических атак

против сил коалиции с использованиемсмертников, те же действия происходили в Пакистане.

Возрождение «Талибана» было связано с притоком из медресе новых участников движения [6]. По мнению некоторых экспертов, продолжавшееся уничтожение силами НАТО командиров движения привело к власти новое поколение исламистов, еще более радикальное, чем прежнее [7]. В это время движение не ограничивалось борьбой с коалицией, оно атаковало также мечети, имамы в которых исповедовали умеренный ислам, медицинские учреждения и школы, в организации которых принимали участие международные сообщества [7]. Одновременно все больше и больше набирали обороты похищения талибами иностранцев в Афганистане, сопровождавшиеся требованиями вывода войск с афганской территории [6]. По данным на 2007 год, 54% территории Афганистана контролировались движением «Талибан», в том же году в афганское движение входили 10 тысяч человек. Можно сказать, что «Талибан» превратился из мононационального объединения в интернациональное, так как движение включает боевики из Узбекистана, Чечни, Пакистана, ряда арабских стран.

Талибы являются активными производителями наркотиков и имеют большой успех в наркобизнесе. Однако существует две версии того, как движение «Талибан» относится к наркотикам: первая версия гласит, что «Талибан» выступает против наркотиков и во время нахождения талибов у власти Афганистана производство опиумного наркотика значительно снизилось. Вторая версия полностью опровергает первую. Производство опия при «Талибане» росло, и урожай опиума 1999 года был рекордным - 4600 метрических тонн [7]. В течение многих лет производство опиума в Афганистане превышало мировой спрос, что привело к падению цен на героин и морфий на Западе и снизило доходность наркоторговцев в Европе, которые, как утверждается, потребовали от талибов сократить производство [8]. За 1990-е гг. движение «Талибан» накопило колоссальные запасы опиума образовавшиеся в годы его сверхпроизводства при талибах. Эти запасы составляют de-facto аналог «золотовоалютного резерва» Талибана [10].

В настоящее время лидеры «Талибан» отвечая на вопрос, готовы ли они вести переговоры с политическими партиями

Афганистана говорят, что данный процесс состоит из двух этапов. Первый этап переговоров с американцами - вывод войск, исключение представителей движения «Талибан» из черного списка и официального признания «Талибана» в Катаре. Второй этап состоит из переговоров с афганским правительством, касающиеся Конституции и внутренних дел страны. Но для начала США должны гарантировать вывод войск и назначить конкретные сроки [10].

Дело в том, что, по мнению лидеров «Талибан» у нынешнего президента и правительства отсутствует поддержка народа, так как они пришли к власти на основе договоренностей между США и их союзниками, а не на основе выбора афганского народа. Эта группа лиц была навязана американцами силой.

Движение «Талибан» пользуется поддержкой народа благодаря некоторому успеху в ликвидации коррупции на момент правления Афганистаном, восстановлении мира. Талибы заявляют, что они создают мирное и стабильное исламское государство по законам шариата без коррупции и беззакония, которое не смогли построить лидеры «Северного Альянса».

На настоящее время в некоторых городах Афганистана все еще возникают ожесточенные бои между правительственные войсками и талибскими боевиками, которые проходят с переменными успехами в пользу «Талибан». По некоторым данным, «Талибан» набирает силу и в скором будущем вполне имеет возможность подчинить весь Афганистан себе и вернуть свое правление.

### **Литература:**

1. Движение Талибан: история, современность, будущее [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://militaryarms.ru/armii-mira/dvizhenie-taliban/>
2. Движение «Талибан»: от Кандагара до Герата [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://postnauka.ru/longreads/60752>
3. Талибан Исламистские объединения, действующие в Афганистане и Пакистане [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://lenta.ru/lib/14162689/>
4. Талибан и наркотики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://oboguev.livejournal.com/1838400.html>

5. Афганский наркотрафик без границ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://topwar.ru/139375-afganskiy-narkotrafik-bez-granic.html>

6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://afghanistan.ru/>

7. Беннигсен А. Афганистан и мусульмане в СССР // Афганистан: уроки истории. Сборник материалов буржуазной печати. Выпуск первый. Ч. 2. М. Прогресс, 1990. - 120с

8. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. М.: Аспект Пресс, 2010. -520 с.

9. Разница между Талибаном и Аль-Кайдой. Отличия и Сравнение [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://raznic.ru/11-talibanom-i-al-kaidoy.html>

10. Талибан: от создания до наших дней [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumilev-center.ru/taliban-ot-sozdaniya-do-nashikh-dnejj/>

*Бессонова Е.  
Тверь (Россия)*

## **ПОЧЕМУ ВОЙНА НИКОГДА НЕ МЕНЯЕТСЯ?**

### **Аннотация**

В данной статье рассказывается о сути и особенностях войн.

**Ключевые слова:** война, мир, конфликт, пропаганда.

«Война никогда не меняется» – на сегодняшний день это крылатое выражение знакомо всем. С самого начала человеческой истории мы убивали своих собратьев по разуму. Причины могли быть разными: борьба за гегемонию в мире, за территорию или даже ради удовлетворение личных амбиций. Однако не зависимо от причин и целей конфликтов, война всегда оставалась и остаётся неизменным злом. Поэтому предлагаю внимательнее рассмотреть факты повторяемости одних и тех же событий, обуславливающих характер глобальных конфликтов.

Показательно, что мировым войнам, задолго до их официального объявления, всегда предшествуют предпосылки,

по которым войну уже можно считать начатой. И эти предпосылки всегда можно увидеть в «слабой» точке, то есть в таком месте, стране или группе стран, через которые главному агрессору удаётся втянуть в конфликт остальные ведущие страны мира. Например, для Первой мировой войны такой точкой стал ряд балканских стран, что вели национально-освободительную борьбу против Австро-Венгерской империи. Для Второй мировой войны такой точкой можно считать Чехословакию и Польшу, что стали объектом притязаний нацистской Германии.

Все конфликты начинаются постепенно и в какой-то момент доходят до точки невозврата, когда, казалось бы, рациональные страны начинают бездумно сокрушать всю свою мощь на оппонентов в надежде доказать своё превосходство и отстоять интересы.

Важнейшим фактором всех войн также является пропаганда, которая проводится во время войны с целью мобилизовать вооружённые силы и население для ведения тяжёлых военных действий, а также воздействовать на вражескую армию и население захваченных территорий. Роль пропаганды в организации мировых войн проанализировал американский политолог Гарольд Лассуэлл. Он утверждал, что к пропаганде как к средству ведения войны первыми отнеслись британцы, и в годы Первой мировой войны они уже на голову превосходили Германию и Россию в способах и масштабах ведения информационной кампании.

Во Второй мировой войне разработки Лассуэлла стали основой геббельсовской пропаганды, а позднее мы можем видеть, что они предопределили лидерство США в этой сфере деятельности.

Ещё один пример – пропаганда плена. Результативность данного направления можно показать на примере войны во Вьетнаме. Расходы американской армии на убийство одного бойца превышали расходы на убеждение сдаться более чем в 3 раза. Ввиду этого, за время боевых действий на сторону противника добровольно перешли примерно 250 тысяч солдат коммунистических сил.

Вместе с тем, даже в мирное время осуществляется пропаганда милитаризма. Мы также не можем отрицать те проблемы, что она несёт, ведь подготовка множества граждан,

готовых убивать, требует помимо растрат огромного количества ресурсов, ещё и влияние как непосредственно на причастных людей, занятых военным промыслом, так и всё общество в целом, делая более допустимым организованное насилие. А военное прошлое стран и регионов даёт о себе знать ещё долгие годы спустя посредством множества убийств из-за распространения различных видов оружия.

Также, примечательно, что главная сторона, получающая выгоду в ходе военных событий, остаётся в тени. Рассматривая первую и вторую мировые войны, можно отметить, что основным в обоих случаях был российско-германский фронт. Однако же, российская сторона так же, как и германская понесли самые большие потери в ходе военных действий, а наиболее выгодными произошедшие войны стали: первая – для США, Англии и Франции; вторая – для США и Англии.

В итоге, здесь можно проследить то, что Германия каждый раз превращалась в орудие, управляемое чужими руками, и всякий раз германские силы были направлены не против главных выгодоприобретателей, а против третьей стороны.

Раз от войны есть выгода для некоторых её зчинателей, то почему бы этим не воспользоваться, распределяя ресурсы страны так, что достаточная часть расходов, а в последствии и доходов, была бы именно в данной области. То есть война, какой бы плохой она не была, всегда спонсировалась нами. Даже в двадцать первом веке мы продолжаем поддерживать «машину» по уничтожению друг друга, тратя баснословные суммы.

Но кто тратит больше всех? Разумеется, те, у кого больше средств. Расходы США на поддержание военного комплекса превышают расходы семи следующих за ними в рейтинге стран вместе взятых. Однако в относительных цифрах, то есть в доле своего ВВП, США расходовали лишь около 3%, тогда как в той же России эта доля расходов составляет 4,3%. А чем больше государство расходует на военную отрасль, тем меньше остается на поддержку других (не исключено, что более важных). К сожалению, нельзя не отметить, что распределение данных расходов иллюстрирует приоритеты правительств тех или иных стран. И далеко не всегда их можно назвать рациональными.

Продолжая тему, поговорим о начале войн. Поводом для крупных конфликтов часто бывают притянутые за уши

обстоятельства или провокации. Например, как это случилось перед началом Первой мировой войны. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда было удобным поводом для нападения Австро-Венгрии на Сербию, даже несмотря на то, что ультиматум, выдвинутый первой страной, был в целом принят второй.

Поводом для вторжения Германии в Польшу в начале Второй мировой стала известная провокация с захватом эсэсовцами, переодетыми в польскую форму, радиостанции в Гляйвице.

Также, сюда можно отнести объявление Америкой войны Японии, которое было спровоцировано известным ультиматумом госсекретаря США Корделла Халла, после того, как Япония напала на военно-морскую базу Перл-Харбор.

Мы понимаем, что прекрасно осведомлены о тех ужасах, что несут нам войны, но вместе с тем, мы продолжаем превращать неконтролируемое насилие в систематическое истребление, называя всё это «военной стратегией».

И главное, что объединяет все войны, это то, что они всегда заканчиваются одинаково: миром или, вернее сказать, времененным отсутствием войны. Здесь всегда есть свои закономерности: война была и остаётся и целью, и средством геополитических перемен, средством, что страны используют для достижения целей и удовлетворения своих интересов. Измученные войной стороны с оскудевшей экономической, социальной и другими сферами нуждаются в восстановлении своих сил. А что после восстановления? А после всё сначала.

*Шibalova B.  
Tверь (Россия)*

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос политической корректности как основного аспекта международного общения.

**Ключевые слова:** политическая корректность, международное общение, культура, отношения.

В настоящие времена процесс глобализации охватывает все больше и больше сторон жизни современного общества, в результате всемирной интеграции складывается полиэтническое и мультикультурное общество, нуждающееся в регуляции отношений между его представителями. Однако этими же процессами вызвана обратная тенденция антиглобализма, характеризующаяся повышением интереса к собственной культуре, самоопределению и этнической идентификации. При этом неизбежно столкновение между большими и малыми культурами, субкультурами. В результате наблюдаются прямо противоположные тенденции: полное отрицание и уничтожение социального, культурного, этнического, политического многообразия в одних странах и его признание и пропаганда в других, когда, с одной стороны, интолерантность выливается в ее крайнюю форму — экстремизм, а с другой — провозглашаемая свобода и права человека граничат с абсурдностью. В таких условиях человек и общество нуждаются в выработке жизненных ценностей и расстановке приоритетов. Таким регулятором межличностных и социальных отношений является понятие политическая корректность (политкорректность), закрепившиеся в человеческом сознании в первую очередь как маркер свободы, демократии и гражданского общества.

Теперь давайте постараемся разобраться, что есть политическая корректность.

Составители одного из американских словарей (Merriam Webster Collegiate Dictionary Electronic Edition) [<http://www.merriam-webster.com/dictionary/political%20correctness>] предположили, что впервые словосочетания *политически корректный* употребили в 1936 г. С чем связано возникновение термина именно в этот исторический период, не поясняется. Однако выдвигается следующее предположение. В 1936 году в Берлине проводились летние Олимпийские игры. Как известно, к этому времени Адольф Гитлер, стоящий во главе Национал-социалистической немецкой рабочей партии, уже укрепился у власти, в Европе распространялись националистические идеи, в Испании началась гражданская война. Внешнеполитическая обстановка в мире была напряженной. Именно на этих Олимпийских играх, в связи с решением Германии запретить участие евреев в соревнованиях,

возник конфликт, в ходе которого США планировали бойкотировать Олимпийские игры в знак протеста против дискриминации по национальному признаку. Под давлением крупных держав официальные запреты для национальных меньшинств были сняты, однако это не изменило накаленную обстановку. История помнит случай, когда Адольф Гитлер отказался приветствовать рукопожатием еврейских и чернокожих спортсменов (известно, что он не пожал руку чемпиону по легкой атлетике Джесси Оуэнсу). В других источниках возникновение этого термина (в 20-х гг. XX в.) связывается с оценкой сталинской доктрины. Термин политически корректный был исключительно разговорным обозначением «корректной» политики государства, о которой писал И.В. Сталин. Существует иная (наиболее распространенная и принятая за достоверную) точка зрения, объясняющая происхождение термина. Термин политическая корректность был впервые предложен Карен де Кроу (Karen de Crow), президентом Американской национальной организации в защиту прав женщин (National Organization for Women), в 1983 г. «Политическая корректность как система взглядов стала распространяться в вузах США, студенческих городах-кампусах, а затем и во всех прочих сферах американского общества. С 1989 г. свыше 200 колледжей и университетов США приняли кодексы, запрещающие расовую и половую дискриминацию меньшинств». В российской прессе термин политическая корректность впервые был зафиксирован в статье А. Плахова «Итоги кинофестиваля в Монреале», опубликованной в газете «Коммерсантъ-Daily» 8 сентября 1993 г. Несколько позднее А. Плахов впервые применил сокращенный вариант этого выражения — «политкорректность».

Вернемся к рассмотрению возможных определений содержания понятия *политкорректность*. В диссертации В. В. Майбы предлагается следующее определение политкорректности: «Политкорректность представляет собой социальное движение, целью которого является исключение из социальной жизни любых проявлений дискриминации, т. е. притеснения по любым социально значимым признакам (пол, возраст, материальное положение, расовая и национальная принадлежность, сексуальная ориентация и т. д.)». В «Большой актуальной политической энциклопедии» «Политкорректность —

(политическая корректность, от англ. political correctness)» определяется как «культурноповеденческая и языковая тенденция, нацеленная на замену устоявшихся терминов, могущих задеть чувства и достоинство того или иного индивидуума эмоционально нейтральными и/или положительными эвфемизмами». Таким образом, в качестве инструмента политкорректности назван язык. Так, в интернет-ресурсах политкорректность определяется следующим образом: «(от алб. политически корректный — „идеологически правильный“) — прием в искусстве, состоящий в замене слова или выражения на эвфемизм для создания комического эффекта» [<http://absurdopedia.wikia.com/wiki>]. Термин политкорректность был заимствован русским языком из английского простым способом калькирования. В «Словаре иностранных слов русского языка» дано следующее определение: «Политическая корректность, политкорректность — [англ. political correctness, сокр. PC]» — «понятиелозунг, демонстрирующее либеральную направленность современной политики <...> имеет дело не столько с содержанием, сколько с символическими образами и корректировкой языкового кода. Речь декорируется знаками антирасизма, экологизма, терпимого отношения к национальным и сексуальным меньшинствам». Если говорить о «жизни» термина, то в настоящее время этот термин становится все более популярным в России, часто используется как синоним необходимой «коммуникативной сдержанности», «умения держать себя в руках», ср. определение: «...практика прямого или опосредованного запрета на высказывание определенных суждений, обнародование фактов, употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных общественных групп, выделяемых по признаку расы, пола, возраста, вероисповедания, сексуальной ориентации и т. п.» Собственно корректность в словарных определениях трактуется как «соблюдение в словах и поступках требований вежливости, приличий, долга». Русским языком слово было заимствовано в XIX в. из французского языка, где correct — ‘правильный, корректный’, производное от латинского *correctus* — ‘правильный’, в свою очередь произошедшее от глагола *corriger* — ‘приводить в порядок, корректировать, спрямлять’. Таким образом, несмотря на большой ряд значений и синонимов, можно

полагать, что термин правильность лучше всего передает изначальный смысл слова корректность.

Теперь хотелось бы ответить на следующий вопрос: «Важно ли использование политически корректной лексики в контексте международного общения?»

Мне кажется, что проблема политкорректности и связанное с ней правильное употребление политически корректной лексики благодаря постоянной глобальной интеграции до сих пор является актуальной. В современном мире практически каждое государство, межправительственные и неправительственные организации становится участниками (акторы) международных отношений и играют особую роль в мировой политике. Именно по этой причине возникают такие механизмы, как союзничество, партнерство, которые регулируются различными нормами, не только нормами международного права. Также несмотря на все процессы всемирной интеграции, современный мир представляет собой неоднородный социум. В ситуациях взаимодействия и международного общения должны быть учтены особенности разных народов, этносов, их образ и уклад жизни, традиции, обычаи и др., чтобы избежать межнациональных, межкультурных, межэтнических противоречий и конфликтов. В свою очередь политически корректность является регулятором, который позволяет сохранить лингвокультурологическую идентичность различных культур, достичь успеха и понимания в межкультурном, международном общении в решении мировых проблем, таких как голод, бедность, вопросы мира и безопасности, загрязнение окружающей среды, преодоление отсталости и т.д.).

Например, в английском языке можно выделить несколько групп политически корректной лексики: слова, исключающие проявление расовой дискrimинации, слова, исключающие предрассудки в отношении возраста и социального статуса, лексика, вошедшая в язык под влиянием движения феминисток, и т.д. На материале русского языка построить аналогичную классификацию представляется довольно трудным. В русском языке к политически корректной лексике можно причислить лишь небольшое количество эвфемизмов («афроамериканец», «гастарбайтер», «малоимущий», «люди с ограниченными физическими возможностями»), большая часть которых, в свою

очередь, является иноязычными заимствованиями. В целом в русском языке не наблюдается столь масштабных языковых нововведений, какие произошли в английском языке последних десятилетий под эгидой борьбы за равноправие полов, преодоления ксенофобии, расовых предрассудков и социального неравенства.

В заключение хотелось бы добавить, использование политкорректной лексики в ситуациях межкультурного общения необходимо, поскольку она выступает не только гарантом собственного комфорта и безопасности для людей, которые, например, отправлены с дипломатической миссией за границу, но и способствует успешному диалогу культур.

## *Раздел 4.*

### *Россия в системе международных отношений*





*Карапетян Л.  
Тверь (Россия)*

## **РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА**

### **Аннотация**

В данной статье представлена история развития российско-армянских отношений в начале 21 века.

**Ключевые слова:** Армения, Россия, экономическое сотрудничество.

Как и вся международная система, так и политические процессы в регионе подвержены постоянному динамическому развитию. Готовность основных участников региональных процессов своевременно реагировать на эти изменения, направлять их на достижение собственных задач, будет во многом определять будущую систему политических взаимоотношений в регионе. Позиции России в этой системе, и в частности, в рамках взаимоотношений с Арменией, традиционно остаются наиболее значимыми. Позитивную роль в процессе упрочения этих позиций способно сыграть развитие разноуровневого сотрудничества со всеми странами региона, углубление отношений со своими традиционными партнерами, формирование благоприятной среды для урегулирования основных региональных проблем.

Сегодня, когда внешняя политика России активизировалась по линии решительного восстановления позиций российского государства на международной арене, закавказское направление требует к себе особого внимания. Нет необходимости доказывать, что именно здесь перед Россией стоят непростые задачи. Решение целого ряда из них в той или иной степени зависит от состояния, динамики, перспектив развития политических отношений с Арменией, являющейся традиционным союзником и стратегическим партнером России в регионе.

Следует обратить внимание на последствия возможного вступления Грузии и Азербайджана в североатлантический альянс, что позволит НАТО присутствовать в районах,

непосредственно прилегающих к южным границам России, и приведет к еще большей дестабилизации региона. Противодействие российской внешней политики наступлению НАТО на Восток может осуществляться по двум направлениям: обеспечение обороноспособности страны на южной границе и расширение военно-политического сотрудничества, особенно в интеграции усилий государств региона, с общими угрозами - терроризмом, организованной преступностью, чрезвычайными ситуациями.

Дипломатические отношения между Арменией и Россией были установлены 3 апреля 1992 года. Между странами заключено более 270 межгосударственных, межправительственных и межведомственных договоров и соглашений. Основополагающими документами являются Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи от 29 августа 1997 года и Декларация о союзническом взаимодействии между Россией и Арменией, подписанная 26 сентября 2000 года.

Позиции Москвы и Еревана по большинству международных вопросов совпадают или близки, налажена широкая координация внешнеполитической деятельности и плодотворное сотрудничество на международных площадках. Отношения между нашими государствами имеют особый статус и содержание, и об этом неоднократно заявляли как нынешние лидеры России и Армении, так и их предшественники.

Такие дружественные отношения не могли сформироваться сразу. Они закалялись годами, проходя через испытания, но никогда не теряя свой подлинно союзнический характер.

«Армяно-российское стратегическое сотрудничество выделяется высоким доверительным политическим диалогом. Совместными усилиями укрепляется успешное партнерство в оборонной и военно-технической сферах, развивается эффективное сотрудничество в торгово-экономической, энергетической, транспортной областях. Из года в год крепнут и углубляются межрегиональные связи, расширяется взаимодействие в области культуры, науки и образования. Важно, что сегодня в армяно-российское сотрудничество вовлечены миллионы людей, деловые и научные сообщества, молодежные и общественные структуры. Это открывает новые возможности и перспективы, настраивает на дальнейшую работу

по упрочению союзнического взаимодействия во благо народов двух стран, в интересах обеспечения безопасности и стабильности на Южном Кавказе», — говорилось в послании экс-президента Армении Сержа Саргсяна.

На заседании Межправительственной комиссии по экономическому сотрудничеству 1 октября 2013 года была принята Программа долгосрочного экономического сотрудничества до 2020 года. 24 января 2017 года Россия и Армения подписали документ о внесении изменений в соглашение о взаимных безвизовых поездках граждан двух стран от 25 сентября 2000 года и программу межрегионального сотрудничества на 2016-2021 годы.

Россия и Армения являются членами Содружества Независимых Государств, сотрудничают в формате ОДКБ. С января 2015 года Армения является членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС), в который входят Россия, Белоруссия, Казахстан, а также Киргизия. 10 июля 2015 года в Уфе на саммите Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) было принято решение о предоставлении Армении статуса партнера по диалогу ШОС.

Россия – главный торговый партнер Армении. Доля республики во внешнеторговом балансе РФ в 2016 году достигла 0,3% (в 2015 году – 0,2%). По данным ФТС России, объем внешнеторгового оборота двух стран за 2016 год составил \$1 млрд 335 млн, увеличившись на 6% по сравнению с 2015 годом. Экспорт из РФ в Армению - \$957 млн, импорт из Армении в РФ - \$378 млн.

РФ поставляет в Армению в основном ядерное топливо и оборудование для АЭС, энергоносители, алмазное сырье, древесину, машины и оборудование, продукцию химической промышленности. В структуре импорта из Армении в Россию основное место занимают продовольственные товары и сырье, необработанный алюминий, цветные металлы.

Россия занимает первое место среди стран-инвесторов в экономику Армении. В республике действует порядка 1,3 тыс. российских компаний (около трети всех совместных предприятий в Армении с иностранным капиталом). Объем накопленных с 1991 года российских инвестиций составляет более \$4 млрд (или 40% всех иностранных инвестиций Армении).

В числе крупнейших инвестпроектов – строительство с участием "Газпрома" газоэнергетических объектов (в декабре 2013 года состоялся ввод в промышленную эксплуатацию пятого энергоблока Разданской ТЭС); приобретение компанией "Вымпелком" всех активов национального оператора связи "Арментел"; покупка "Банком ВТБ" одной из ведущих кредитных организаций страны - Армсбербанка (с 2006 года - Банк ВТБ Армения); модернизация РУСАЛом завода "РусалАрменал", а компанией "Интер РАО ЕЭС" - энергомощностей Севано-Разданского каскада ГЭС.

Приоритетной отраслью двустороннего экономического сотрудничества является энергетика: около 80% необходимых энергоносителей Армения получает из России. В собственности российских компаний находится ряд объектов топливно-энергетического комплекса республики: Севано-Разданский каскад, распределительные электросети, Разданская ТЭС. Российская компания "Интер РАО ЕЭС" является собственником 100% акций ЗАО "Электросети Армении" - монополиста в области продажи электроэнергии потребителям.

4 апреля 2013 года между правительством республики и компанией "Роснефть" заключено соглашение о создании в Армении совместного предприятия в области маркетинга и поставок нефтепродуктов. "Газпром" принимал участие в строительстве армянского участка газопровода Иран - Армения (сдан в эксплуатацию в 2008 году).

В сфере атомной энергетики результатом двустороннего сотрудничества является возобновление работы Армянской (Мецаморской) АЭС. Она была введена в строй в 1980 году, однако после декабрьского землетрясения 1988 года было принято решение об остановке ее работы с марта 1989 года. Повторно станцию ввели в эксплуатацию в 1995 году, оснастив два ее энергоблока российскими реакторами.

27 марта 2014 года правительство Армении одобрило представленное министерством энергетики и природных ресурсов предложение о продлении проектного срока эксплуатации АЭС на 10 лет. Эти работы финансируются за счет российских кредитных средств. 5 февраля 2015 года было заключено межправительственное соглашение о предоставлении Армении государственного экспортного кредита на \$270 млн и

безвозмездной помощи в \$30 млн для финансирования работ по продлению срока эксплуатации АЭС. Работы по ее модернизации выполняет корпорация "Росатом".

Монопольным продавцом природного газа на внутреннем рынке республики является российско-армянское ЗАО "Газпром Армения", созданное в декабре 1997 года (100% акций принадлежит "Газпрому"). Компания организует поставки газа для внутреннего рынка страны, а также занимается транспортировкой, хранением, распределением и реализацией топлива, реконструкцией и расширением газотранспортной системы и подземных хранилищ газа в республике. В общей сложности "Газпром" направил на финансирование газоэнергетических проектов на территории Армении около \$550 млн. Топливо в Армению поступает транзитом через Грузию.

В декабре 2013 года "Газпром" и "Газпром Армения" подписали контракт на поставку российского газа в республику в 2014-2018 годах (до 2,5 млрд куб. м ежегодно). Тогда же было заключено межправительственное соглашение о порядке формирования цен на газ. Согласно документу, стоимость топлива снизилась с \$270 за тысячу кубометров до \$189 (за счет отмены 30-процентной пошлины). 7 сентября 2015 года Минэнерго и министерство энергетики и природных ресурсов Армении подписали протокол о внесении изменений в соглашение о порядке формирования цен при поставке природного газа в республику. Документ юридически устанавливал снижение базовой цены на поставляемый в Армению газ с \$189 до \$165 за 1 тыс. кубометров. В 2015 году в республику из России было экспортировано около 1,92 млрд кубометров газа.

Сотрудничество двух стран развивается также и в транспортной сфере. В 2008 году армянские железные дороги перешли в концессионное управление компании "Российские железные дороги" (РЖД) сроком на 30 лет с возможным дальнейшим продлением. В настоящее время железные дороги Армении находятся под управлением "Южно-Кавказской железной дороги" (100% дочерняя компания РЖД).

Военное и военно-техническое сотрудничество (ВТС) между Россией и Арменией развивается на основе Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Согласно этому

документу, Москва и Ереван обязуются оказывать друг другу взаимную помощь в случае военной угрозы любой из сторон и развивать ВТС. Помимо этого, военное сотрудничество осуществляется в рамках ОДКБ. 25 июня 2013 года был заключен договор между РФ и Арменией о развитии военно-технического сотрудничества.

На территории Армении в Гюмри дислоцируется российская 102-я военная база – единственная российская база в Закавказье (общая численность военнослужащих – около 5 тыс. человек). База сформирована согласно договору от 16 марта 1995 года. Срок ее пребывания на территории республики продлен до 2044 года в соответствии с протоколом от 20 августа 2010 года.

30 ноября 2016 года военные ведомства РФ и Армении подписали соглашение об Объединенной группировке войск (сил) вооруженных сил двух стран "в целях обеспечения безопасности сторон в Кавказском регионе коллективной безопасности". По словам Саргсяна, в группировку войдут 102-я российская военная база и подразделения вооруженных сил Армении. 26 июля 2017 года Путин подписал закон о ратификации данного соглашения, документ вступил в силу 6 августа 2017 года.

В результате бархатной революции в Армении, произошедшие в апреле 2018 года, Серж Саргсян и правительство ушло в отставку, премьер-министром стал оппозиционный лидер Никол Пашинян. По мнению главы делегации ЕС в Армении, события можно назвать идеологической революцией.

Новое правительство Армении стремится продемонстрировать, что масштабные кадровые изменения в высших управлеченческих органах не являются препятствием для того, чтобы придать отношениям с Россией новый импульс. На Москву возлагаются особые надежды и как на посредника в нагорно-карабахском урегулировании, и как на игрока, способного предотвратить эскалацию неразрешенного этнополитического конфликта. В этом контексте показательно недавнее заявление премьер-министра Никола Пашиняна о том, что "Россия как сверхдержава имеет возможность не допустить возобновления войны в нашем регионе".

Армения переживает сложный переходный период. Внутренние и внешнеполитические риски сильно возросли, как и себестоимость любой политической ошибки. Говорить о завершении смены власти в стране не представляется возможным. Этот процесс только начинается. В стране временное правительство, впереди досрочные выборы не только в Национальное Собрание, но и в муниципальный парламент Еревана – Совет старейшин.

В этих обстоятельствах роль России как союзника Армении особо важна. И в Москве, и в Ереване заинтересованы в снижении хаотичности и непредсказуемости в Кавказском регионе. Растущая турбулентность – путь к новым конфликтам и углублению уже имеющихся проблем. Но одно дело констатировать общий интерес, а другое – найти пути к преодолению имеющихся разногласий и непонимания. Конференция в Ереване была хороша уже тем, что позволила провести открытый диалог и обмен мнениями не в стиле тостов и здравиц.

Встречи премьера Пашиняна с президентом Путиным, прием бизнесменов из России и, конечно, сам факт проведения Седьмого армяно-российского межрегионального форума свидетельствуют о переходе двусторонних отношений на новый этап. Пашинян по итогам двух рабочих встреч с российским президентом говорил об искренних и честных отношениях, уже сложившихся между двумя лидерами, Путин же в послании к участникам форума сказал, что "между Арменией и Россией налажен содержательный политический диалог".

При желании, конечно, можно отнести процитированные слова к разряду обязательных формулировок, применяемых в таких случаях. Но можно и попытаться почитать между строк. И в этом случае проявится вполне предметная их наполненность, особенно на фоне сверхсторожного, можно даже сказать – бережного (в информационном смысле) отношения официальной Москвы к недавним сложным событиям в Армении, которые, кстати, еще далеки от завершения.

Важную роль в укреплении российско-армянских отношений играет межрегиональное сотрудничество, в рамках которого реализуются многочисленные совместные проекты в

инфраструктурной, социальной, культурной, спортивной и других областях.

Россия нужна Армении как гарант безопасности, экономический партнер и медиатор в процессе карабахского урегулирования. Ереван нужен Москве как посредник (не только потенциальный, но и уже доказавший свою эффективность) в диалоге с Грузией, Ираном, ЕС.

При этом Москва не может смотреть на свои отношения с Азербайджаном или Турцией через "армянские очки", а Ереван трактует свои связи с Тбилиси или Брюсселем иначе, чем российские политики. Важно научиться увязывать эти сложные и порой разнонаправленные интересы, понимая, что любые союзники (например, США и Израиль, не говоря уже об американо-турецких отношениях) никогда стопроцентно не отождествляют свои подходы. Важен постоянный качественный диалог – который намного важнее взаимного обмена любезностями.

*Бибиков И.  
Тверь (Россия)*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО РФ И США В ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается сотрудничество РФ и США в военно-технической сфере.

**Ключевые слова:** РФ, США, сотрудничество, военная промышленность.

Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (РСМД) – это договор между СССР и США, подписанный Михаилом Горбачевым и Рональдом Рейганом 8 декабря 1987 года в ходе советско-американской встречи на высшем уровне в Вашингтоне. Договор вступил в силу 1 июня 1988 года. Он позволил ликвидировать целый класс вооружений: стороны обязались уничтожить все комплексы баллистических и крылатых ракет наземного базирования средней (1000-5500 км)

и малой (от 500 до 1000 км) дальности, а также не производить, не испытывать и не развёртывать такие ракеты в будущем.

ДРСМД стал первым в истории документом о ликвидации целого класса вооружений. Его участники обязались уничтожить все баллистические и крылатые ракеты наземного базирования средней (от 1000 до 5500 км) и малой (от 500 до 1000 км) дальности. Срок ликвидации РМД – 1,5 года, РСД – 3 года.

Кроме того, стороны договорились не производить и не испытывать новые РСМД (при этом договор не запрещает проведение исследовательских работ, которые не ведут к производству и проведению летных испытаний запрещенных систем). В целях контроля за соблюдением положений договора, каждой стороне было предоставлено право проведения инспекций. Крылатые ракеты морского и воздушного базирования, попадающие в диапазон дальности от 500 до 5500 км, остались за рамками этого документа.

СССР уничтожил баллистические ракеты комплексов "Темп-С" (на вооружении с 1975 года) и "Ока" (на вооружении с 1983 года, формально под договор не подпадал, так как его дальность составляла 400 км), а также "Пионер" (1976), устаревшие Р-12 (1958) и Р-14 (1961) и новейшие крылатые ракеты РК-55 "Рельеф" (на вооружении с 1986 года). США ликвидировали баллистические ракеты "Першинг-1А" (MGM-31A Pershing IA; 1969), "Першинг-2" (MGM-31C Pershing-2; 1983) и крылатые BGM-109G "Грифон" (Gryphon; наземная модификация ракеты Tomahawk, 1983). Согласно договору, были уничтожены также пусковые установки, стартовые сооружения, вспомогательное оборудование и другая техника на 117 советских объектах на территории СССР, ГДР и Чехословакии и на 32 американских объектах в США, Великобритании, ФРГ, Бельгии и Нидерландах.

К июню 1991 года Договор был выполнен полностью. СССР вывел из эксплуатации в два раза больше ракет, чем США (1846 и 846), почти в три раза больше пусковых установок (825 и 289) и почти в семь раз больше ракетных баз (69 и 9). 31 мая 2001 года стороны закончили инспекционную деятельность.

Подписание договора имело огромное значение для Советского Союза. Подписав договор, РФ обезопасила европейскую часть страны. Пусковые установки для ракет в

европейской части были уничтожены, следовательно, угроза, которая была настолько близка, ликвидирована.

Но, тогда стороны не предусмотрели одного, у других стран нет этого договора. Значит они полноценно могут развиваться в военно-технической сфере. Да и договор касался только ракет наземного базирования, но не морского.

Договор вступил в силу 1 июня 1988 года после обмена ратификационными грамотами во время визита Рональда Рейгана в Москву. В 1992 году в связи с распадом СССР документ приобрел многосторонний характер – его участниками, помимо США и России, стали Белоруссия, Казахстан и Украина.

22 октября 2018 президент США Дональд Трамп объявил, что Вашингтон в одностороннем порядке выйдет из Договора о ракетах средней и меньшей дальности (ДРСМД). По мнению американского президента, Россия нарушает взятые на себя обязательства по ДРСМД. Вероятно, имеется в виду ракета 9М729 — генсек НАТО Йенс Столтенберг ранее заявил, что проводимые российской стороной испытания этой ракеты нарушают договор. В МИД РФ заявили, что Россия никогда не испытывала ракету 9М729 на дальности, нарушающей ДРСМД. Министр обороны России Сергей Шойгу подчеркивал, что решение США о выходе из ДРСМД повлечет за собой серьезные последствия в первую очередь для Европы.

На сегодняшний день существует две проблемы, связанные с договором:

- Россия разрабатывает вооружения, несоответствующие ДРСМД.

- Наличие ракет средней и малой дальности у стран Азии.

В 2014 году США обвинили Россию в разработке ракеты, имеющей радиус действия от 500 до 5500 км. В 2017 году американские СМИ писали, что речь идет о ракете "Новатор 9М729" (по классификации НАТО SSC-8), которую Россия испытала на полигоне Капустин Яр в 2016 году.

Однако, как заявила официальный представитель МИД России Мария Захарова, «крылатая ракета наземного базирования с индексом 9М729 полностью отвечает требованиям договора», а американская сторона «не привела конкретных фактов нарушений». Обвинение со стороны Америки считается недоказанным.

Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) между РФ и США подписан 26 мая 1972 года США и СССР. Срок действия договора не ограничивался, однако договор мог быть в любой момент расторгнут любой из подписавших сторон.

Договор зафиксировал обязательство сторон отказаться от создания, испытания и развертывания систем или компонентов ПРО морского, воздушного, космического или мобильно- наземного базирования для борьбы со стратегическими баллистическими ракетами, а также не создавать системы ПРО территории страны.

Каждая сторона обязалась иметь не более двух систем ПРО (вокруг столицы и в районе сосредоточения пусковых установок межконтинентальных баллистических), где в радиусе 150 километров могло быть развернуто не более 100 пусковых неподвижных противоракетных установок. Позже, в июле 1974 года, по дополнительному протоколу к этому Договору, разрешалось иметь только одну такую систему: либо вокруг столицы, либо в районе пусковых установок МБР (для СССР — с центром в столице; для США — на базе Гранд-Фокс).

13 декабря 2001 года президент США Джордж Буш-младший сообщил об одностороннем выходе США из Договора, после чего, согласно положениям договора, он сохранял силу ещё в течение 6 месяцев, до 12 июня 2002 года.

В мае 2016 В Румынии была построена система ПРО (ЛРС). Власти Польши сообщили, что это для защиты Европы от ядерной угрозы от Ирана. Также было сказано, что система не несет никакой угрозы для России.

По словам Владимира Путина- ввод в Румынии радиолокационной станции (РЛС) осложняет международную обстановку вокруг России. «Последние события говорят о том, что ситуация не становится лучше. К сожалению, она усугубляется, имея сейчас в виду ввод в действие в Румынии радиолокационной станции как одного из элементов перспективной системы противоракетной обороны США», — заявил Путин. Размещение ПРО в Европе — «это не оборонительные системы, это часть ядерного стратегического потенциала США, вынесенная на периферию».

Из этого вытекает вывод, что США пытается восстановить свои позиции, получить то превосходство, как было до подписания договора о РСМД, а России остается только отвечать тем же.

Можно сказать, просто, «щит» США находится настолько близко к России, что заставляет нас развивать разного рода вооружения для преодоления этого «щита», мы лишены возможности нанесения «ответного удара» в случае запуска ракет со стороны США.

*Киселева М.  
Тверь (Россия)*

## **РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ КОНТРОЛЯ НАД ВООРУЖЕНИЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются взаимоотношения США и Российской Федерации в отношении контроля над вооружениями, выделяются стоящие в этой области проблемы, а также возможные пути их решения.

**Ключевые слова:** вооружение; международный договор; мировые державы; российско-американские отношения; ракеты.

Катализатором для написания данной статьи являлось заявление Дональда Трампа от 20 октября 2018 года о намерении США выйти из Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987 года) и начать разработку нового оружия.

Дональд Трамп говорил о том, что США соблюдали договор, но Россия «не следовала соглашению» [3]. В частности, особое внимание обращалось на испытания мобильной межконтинентальной баллистической ракеты РС-26 «Ярс-М» («Рубеж») [4]. Резкую критику вызывали испытания крылатых ракет Р-500 с дальностью более 500 км, предназначенных для размещения на оперативно-тактических ракетных комплексах «Искандер-К» [4].

Обвинения в нарушении российской стороной Договора РСМД нашли отражение в утверждённом Конгрессе законопроекте о бюджете Пентагона на 2017 г., который – до выяснения ситуации – ввёл ограничения на финансирование выполнения ряда соглашений по контролю над вооружением, в частности, нового Договора СНВ и Договора по открытому небу.

С обеих сторон также раздаются взаимные обвинения в нарушении Договора о нераспространении. В частности, Россию критиковали за намерение разместить на территории Крыма стратегические бомбардировщики Ту-22М3 [4]. В свою очередь в России указывают на грубое нарушение положений Договора о нераспространении во время так называемых «совместных ядерных миссий» НАТО, когда в ходе учений сил альянса военные из неядерных стран-членов НАТО обучаются навыкам, связанным с применением ядерного оружия, принимают участие в операциях, имитирующих использование этого оружия, для которых, помимо прочего, задействуются авиабазы и наземные сооружения соответствующих неядерных государств, а также их авианосцы с придаными им экипажами [1]. Поскольку статьёй 1 Договора запрещено прямо или опосредованно передавать контроль над ядерным оружием кому бы то ни было, а статьёй 2 запрещено принимать этот контроль, российская сторона настаивает, что подобные учения и манёвры должны быть прекращены, а все использующиеся для них сооружения должны быть полностью демонтированы.

В России также делались заявления о нарушении Соединёнными Штатами Договора РСМД из-за использования для американских ракет ПРО установок, аналогичных тем, которые применяются при пуске запрещённых Договором РСМД крылатых ракет [4]. Ряд российских экспертов усматривают нарушение Договора РСМД в развёртывании американских ракет-перехватчиков системы ПРО, которые теоретически могут использоваться и в наступательном варианте, в применении снятых с вооружения запрещённых ракет для испытаний и в качестве «ложных целей», а также в широком использовании беспилотников, в том числе вооружённых ракетами [4].

Стоит отметить, что контроль над вооружениями – это не только количественное ограничение. Контроль – это ещё и предсказуемость и транспарентность. Стороны должны быть

уверены в действиях друг друга, но об уверенности и речи не может идти, если обе стороны нарушают договор и обвиняют друг друга в этом.

Что же мы имеем? Угрозу разрушения договорно-правовой базы контроля над вооружениями. Можно выделить три опоры - договоры по ПРО, о ракетах средней и меньшей дальности и об ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ). Договор по ПРО разрушен в 2002 году. Договор о РСМД – под вопросом. Следующий на очереди – договор об СНВ; американцы выражают сомнение, что он будет продлён в 2021 году, Конгресс США запретил выделять средства на реализацию СНВ-3, если не будет выполняться Договор о РСМД.

Помимо этого, В 2013 г. Была прекращена программа Нанна–Лугара, в рамках которой США оказывали содействие России в демонтаже и ликвидации ракет, подводных лодок, объектов химического оружия. В 2014 г. было остановлено сотрудничество по безопасному хранению оружейных материалов, в 2015 г. Россия впервые не участвовала в washingtonском ядерном саммите по той же проблематике [2].

Несмотря на обещания Б. Обамы, американским Сенатом не был ратифицирован Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, как не был подписан и Договор о прекращении производства расщепляющихся материалов.

В 2016 г. российская сторона вышла из заключённого в 2000 г. Соглашения по утилизации оружейного плутония [2].

Очевидно, что в настоящее время политика западных государств в отношении России не является дружественной и строится на основе «сильной обороны и сдерживания» с элементами диалога.

Путь к договорённостям всегда долгий и трудный, учитывая различия в подходах сторон, неоднозначность заявлений нового американского президента, а также обстоятельства достигшей беспрецедентного накала внутриполитической борьбы в США. Со стороны американского истеблишмента предпринимаются попытки блокировать действия главы Белого дома и неясно, удастся ли Д. Трампу реализовать свои намерения по нормализации отношений с Россией. Насколько повестка дня российско-американских отношений будет включать контроль над вооружением, во многом зависит от российской стороны.

Учитывая заявление Д. Трампа о желательности сокращения ядерных вооружений, следует выступить с инициативой новых шагов по снижению уровней вооружений и выдвинуть соответствующие предложения с учётом российской позиции и специфики российских вооружений [1]. Поиск российским и американским экспертными сообществами конкретных предложений и идей в этом направлении должен служить стимулом к активизации соответствующих практических усилий, поскольку свидетельствует о сохраняющейся несмотря ни на что заинтересованности в снижении уровня противостояния и укреплении международной стабильности путём двусторонних и многосторонних договорённостей. Вместе с тем российской стороне при взаимодействии с новой американской администрацией следует обозначить «красные линии», пересечение которых представляется ей недопустимым, в том числе: выход за пределы потолков нового Договора СНВ, возобновление ядерных испытаний, пересмотр соглашения с Ираном, согласие на развитие военных ядерных программ в не обладающих ядерным оружием государствах-союзниках США [2]. А также чётко сформулировать свою позицию по другим критически важным вопросам, имеющим отношение к сфере контроля над вооружениями, по которым не удалось договориться с предыдущей администрацией: строительству противоракетной обороны, проблеме ракет средней и малой дальности, развитию стратегических систем в неядерном оснащении.

И мы все понимаем, что это важно, потому что разрушение системы контроля приведет к угрозе войны и взаимного гарантированного уничтожения.

### **Литература:**

1. Бубнова Н.И. Российско-американские отношения в сфере контроля над вооружениями: выйти из клинча // Вестник МГИМО-Университета. 2017. С. 161-178.
2. Бубнова Н.И. Военный фактор в политике Барака Обамы / Разоружение и безопасность 2013–2014. Стабильность: проблемы безопасности в условиях перестройки международных отношений / отв. ред. А.Г. Арбатов, Н.И. Бубнова. М.: ИМЭМО РАН, 2014. 245 с.

3. Трамп заявил о выходе из договора о РСМД [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2018. Режим доступа: <https://ria.ru/world/20181020/1531120537.html>.

4. Почему Россия и США возвращаются в начало 1970-х годов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1995–2018. - Режим доступа  
<https://www.rbc.ru/newspaper/2018/10/23/5bcd76329a79470f56c71b5a>.

*Соловьева В.  
Тверь (Россия)*

## **РОССИЯ И БОЛГАРИЯ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ ХХІ ВЕКА**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассматриваются двусторонние отношения России и Болгарии в начале ХХІ века.

**Ключевые слова:** Россия, Болгария, взаимоотношения, сотрудничество, развитие, политика, влияние.

Взаимоотношения России и Болгарии имеют долгую историю, в которой были как периоды подъёма, так и спада. Отношения между Россией и Болгарией – это не только отношения между странами, но и отношения между народами этих стран, которые всегда поддерживались и укреплялись. Народы обеих стран всегда относились друг к другу дружественно и уважительно.

Дипломатические отношения между этими странами были установлены 7 июля 1879 года.

Сегодня на российско-болгарские отношения влияет множество факторов. С одной стороны, совместное историческое прошлое, общие культурные корни и традиции, духовная и религиозная близость, родственность и братство народов. С другой стороны, геополитическая обстановка в мире.

Если рассматривать торгово-экономические отношения, то стоит отметить, что, несмотря на введение санкций, Россия является одним из главных торговых партнёров Болгарии и

занимает пятое место по объёму двустороннего товарооборота. По данным Банка России объём накопленных российских инвестиций в экономику Болгарии на 1 января 2017 года составил 3,25 млрд. долл. (в 2016 году - 41 млн. долл.) Одним из главных приоритетных направлений сотрудничества является энергетическая сфера. Стоит также отметить, что успешно развивается сотрудничество в сфере туризма.

Если рассматривать гуманитарное сотрудничество, то можно отметить, что Россия и Болгария культурно-историческими и духовными связями создали перспективы для дальнейшего развития межгосударственного взаимодействия. Двустороннее сотрудничество в этой сфере успешно реализуется на основании межправительственного соглашения о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 1993 года.

Благодаря межвузовским договорам активно развивается обмен студентами и преподавателями между высшими учебными заведениями обеих стран, например, сотрудничество между Великотырновским университетом Св.Кирилла и Мефодия и Тверским государственным университетом с 1998 года. Такого рода сотрудничества, в сложившейся политической обстановке, это эффективный инструмент, который позволяет укрепить дружеские отношения между народами и дать им перспективы для развития.

Стоит отметить, что русский язык является вторым по популярности иностранным языком в учебных заведениях Болгарии. Развёрнута обширная сеть центров и кабинетов фонда «Русский мир». Всё это позволяет достигать положительных результатов в продвижении и укреплении русского языка в Болгарии. Достаточно важным является то, что параллельно с развитием отношений между народами развивается и политический диалог. Из наиболее значимых визитов текущего десятилетия можно отметить следующие:

17-18 января 2008 г. Президент России В.В. Путин посетил с официальным визитом Болгию для участия в открытии Года России.

4-6 февраля 2009 г. в рамках открытия Года Болгарии Россию посетил Президент РБ Г. Пырванов.

13 ноября 2010 г. Председатель Правительства России В.В. Путин посетил Софию с рабочим визитом, в ходе которого

состоялись встречи с Президентом РБ Г. Пырвановым и Премьер-министром РБ Б. Борисовым.

1-3 июня 2011 г. глава МИД Болгарии Н. Младенов был в Москве с рабочим визитом, в рамках которого прошли его переговоры с С.В. Лавровым. 7 июля 2014 г. состоялся визит Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова в Софию, приуроченный к празднованию 135-летия установления дипотношений между Россией и Болгарией.

15-16 марта 2010 г. Председатель Народного Собрания РБ Ц. Щачева посетила с официальным визитом Россию. 22-25 мая 2012 г. в Болгарии находилась делегация Совета Федерации во главе с Председателем верхней палаты российского парламента В.И. Матвиенко.

27-29 апреля 2012 г. и 2-4 марта 2018 г. Патриарх Кирилл был с визитами в Болгарии. В 2013, 2014 и 2016 гг. Патриарх Болгарский и Митрополит Софийский Неофит посещал Россию.

18-20 сентября 2017 г. рабочий визит в Софию совершил Генеральный прокурор Российской Федерации Ю.Я. Чайка.

21-22 мая 2018 г. состоялся рабочий визит Р. Радева в Россию. В ходе посещения он встретился с В.В. Путиным и Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым.

30 мая 2018 г. с рабочим визитом Москву посетил Б. Борисов, в рамках которого он провел переговоры с В.В. Путиным и Д.А. Медведевым. [1]

Всё вышеуказанное – это перспективные направления для развития отношений России и Болгарии, но существуют и проблемы.

В наступившем ХХI веке Болгария полна внутренних противоречий, где народ настроен на дальнейшее сближение и укрепление отношений с Россией, а политики, наоборот, медлят, разрываясь между Западом и Востоком.

Однако по словам президента РФ Владимира Владимировича Путина в России очень дорожат «прочными многовековыми духовными связями, которые пронизывают всю ткань российско-болгарского сотрудничества»... «если хотите, мы «обречены» быть партнерами, и «отменить» эту реалию не способны ни соображения политической конъюнктуры, ни стремительный ход развития современного мира». [4]

Со вступлением в Европейский союз болгары постепенно осознали, что они самые бедные в этой организации, и эйфория начала перерастать в недовольство. Социальные аспекты интеграционного процесса и адаптации к стандартам ЕС вызвали в Болгарии большие протесты, поскольку процесс присоединения прошел без внимания к особенностям страны, без учета реальных экономических и социально-культурных проблем и потребностей. Поэтому, несмотря на полученные новые возможности (в том числе и финансовые) для ускорения социально-экономического развития, реальность оказалась отличной от массовых ожиданий, точнее сверхожиданий, которые долгие годы сознательно поддерживались болгарскими политиками [5: 96-109].

После вступления в 2007 году Болгарии в Европейский Союз и на российско-болгарских отношениях начинает сказываться влияние Брюсселя.

Так, например, российско-болгарские отношения были подорваны отказом Болгарии, под давлением западных правительств, от совместного проекта с Россией в сфере энергетики. В этой ситуации руководство Болгарии, прислушавшись к Западу, пошло на ущерб собственным интересам и приостановило строительство трубы газопровода «Южный поток». Однако Россия не пошла на поводу у Брюсселя и 1 декабря 2014 г. было объявлено о прекращении газопроводного проекта «Южный поток» и строительстве нового аналогичной мощности в Турцию - «Турецкий поток».

Болгария, надеявшаяся придать «Южному потоку» статус проекта национального значения, поняла, что совершила ошибку и стала настаивать на возобновлении проекта, но Россия ответила отказом.

Подверженность Болгарии западному влиянию осложняла взаимоотношения двух стран как в прошлом, так и в настоящем.

В сложившейся международной политической обстановке необходимо двустороннее сотрудничество, в котором не будет места влиянию «серых кардиналов».

Социологи утверждают, что болгары по-прежнему хорошо относятся к России, но не верят, что она может быть моделью развития – в отличие от Европейского Союза. Большинство болгар не одобряют антироссийских санкций, несмотря на то, что

внешняя политика Болгарии в отношении украинского конфликта оценивается положительно. Многие считают, что Болгария проводит умеренную и сбалансированную политику.

Надеемся, что при столь лояльной политике Болгария сможет найти возможности для развития отношений с Россией.

### **Литература:**

1. Официальный сайт Посольства Российской Федерации в Республике Болгарии. [Электронный ресурс]. URL: <https://bulgaria.mid.ru>

2. Интервью Министра иностранных дел России С.В. Лаврова болгарскому журналу «Международные отношения», Москва, 2 марта 2018 года. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/3105914](http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/3105914)

3. Тверской Государственный Университет. Официальный сайт // [Электронный ресурс]. URL: <http://university.tversu.ru/foreign/bulgaria/>

4. Путин: Россия и Болгария «обречены» быть партнерами // Новая политика [Электронный ресурс] URL: <http://www.novopol.ru/-putin-rossiya-i-bolgariya-obrechenyi-byit-partnerami-text34217.html>

5. Евроинтеграция Болгарии: ожидания и реальность // Между Москвой и Брюсселем. М.: Институт славяноведения, 2016.

*Ковалёв М.  
Тверь (Россия)*

## **РОССИЙСКИЕ СЛАВЯНСКИЕ КОМИТЕТЫ В КНЯЖЕСТВЕ БОЛГАРИЯ И ИДЕЯ СОЗДАНИЯ ОБЩЕГО СЛАВЯНО-РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В предложенной статье представлен целостный анализ внешнеполитической деятельности Российской империи к славянским народам.

**Ключевые слова:** славяне; Российская Империя; русские.

Поражение России в Крымской войне лишает ее около двух десятилетий активной политики на Балканах. Положения

Парижского мирного договора (1856) дают большие возможности для западноевропейских стран завоевать позиции на Балканах в ущерб России. Последняя не желает отказываться от региона, где, по мнению Санкт-Петербурга, находится традиционная сфера влияния Российской Империи. В сложной международной обстановке правительство ищет новые механизмы для борьбы с Западом. Одним из инструментов становится создание Славянского комитета со штаб-квартирой в Москве (1857-58). В ближайшие годы такие общества появляются в Санкт-Петербурге в 1867 г., в Киеве – 1869 г., в Одессе – 1870 г., в Казани как отдел Московского комитета – в 1877 г. Славянские комитеты далеко не исчерпывают славянскую идею, а представляют собой одно из различных ее проявлений. Славянскую идею исповедуют уже в течение долгого времени так называемые “славянофилы-романтики”. Это ученые, изучающие славянскую историю, фольклор, историю языка, славянскую литературу и т. д. С 80-х годов XIX в. особенно популярной идеологией становится панславизм. Появившийся в первые десятилетия, он достиг пика распространенности в конце XIX в. Включает в себя идеи об общей славянской империи (под российским руководством) и перекройку границ в Восточной и Центральной Европе. Немалую часть деятелей славянских комитетов находим в 80-90-е годы XIX в. в рядах российских панславистов. Разграничительная линия между славянофилами и панславистами не может быть установлена точно. Идеи панславизма присутствуют и среди деятелей славянских комитетов, известные русские панслависты не делают слишком умеренные взгляды на будущее славянства и избегают крайностей. Необходимо различать русский панславизм от южнославянского (сербского и хорватского). Хотя нельзя отрицать влияние идей русского славянства, особенно на появление и развитие южнославянского панславизма.

Славянофилы играют двойную роль в болгарской истории. До 1878 года их интересы совпадали с интересами болгарского общества. В этот период комитеты занимаются пропагандой православных и славянских идей, поддерживают дело просвещения, позволяя многим болгарам получать образование в российских школах; поддерживают болгарскую позицию в споре с Константинопольским Патриархатом, сообщают российскому обществу о жертвах во время Апрельского восстания и т. д.

Славянофилы считают, что они так поддерживают и развиваются славянское движение.

Руководствуясь этой же идеей, комитеты играют совсем другую роль в последней четверти девятнадцатого века. Они являются последовательными противниками объединения, князя Александра Баттенберга, Стефана Стамболова, принца Фердинанда и проводят политику дестабилизации Болгарии. Это изменение связано с пониманием интересов славян и России в частности. Необходимо учитывать, что эти интересы поддерживают славянофильские фигуры. Славянские комитеты призваны проводить внешнюю политику России. В некоторых случаях они защищают позицию, отличную от официальной, но никогда не отходят от генеральной линии - усиление российского влияния на Балканах и среди славян в Австро-Венгрии, противостояние влиянию западных держав.

Тема славянофильских организаций присутствует в работах ряда болгарских и российских историков. Некоторые из них изучали общее развитие комитетов до 1876 года или до 1878 года. Другие сосредоточили свое исследование в отношении важных событий в болгарской истории - например, Апрельское восстание и годы после него до Освободительной войны. Исследования относительно Болгарии и славянофилов после 1878 года фокусируются на внешней политике России. Проблема российского вмешательства в деле отстранения князя Александра Баттенберга и организация русофильских беспорядков в дунайских гарнизонах получили широкое распространение в болгарской исторической науке.

В 1871 году среди деятелей славянских комитетов (в том числе с участием болгар) появилась идея перестроить существующие славянские языки в единый общий “славяно-русский язык”.

Первый из славянских комитетов был создан в Москве. Он начал работать в конце 1857 года и был официально одобрен государством 26 января 1858 года. Некоторые авторы считают создание славянского общества в Москве инициативой болгарской эмиграции. На переднем плане выступает фигура Найдена Герова, как человека, стремящегося создать организацию, поддерживающую болгар и которая может объединить все эмигрантские организации. Одесский совет

попечителей и Добродетельная дружина хотят укрепить свои контакты с Россией (политически, экономически и культурно), рассматривая ее как естественного союзника. Переписка Н. Герова и руководителей одесского Болгарского совета попечителей с российскими государственными деятелями показывает определенную цель в декларировании развития торговли с Россией, распространения церковной и научной литературы и поиска благоприятной позиции в болгаро-греческом церковном споре. Следует учитывать тот факт, что Найден Геров, несомненно, болгарин и патриот, по-прежнему остается гражданином России, а с 1857 года становится вице-консулом Российской Империи в Пловдиве. В своем деле с 1856 по 1857 год он использовал последнее обстоятельство для работы по болгарскому направлению, но в российских политических кругах его идеи не считали первостепенными. Более того, вряд ли возможно, что иммигрантские организации смогут создать мощное движение, чтобы играть важную роль в российской политике в ближайшие десятилетия. Болгары действительно принимали участие в начальном этапе формирования Московского комитета и в его дальнейшей работе, а также в славянских обществах в Киеве и Одессе, но их имен нет в списке основателей славянофильской организации в Москве в 1857 году. Появление славянских комитетов следует рассматривать не только как интеллектуальное течение, либо как инициативу отдельных лиц. Их создание связано с конкретной международной средой и российскими интересами на Балканах и в славянских районах Австро-Венгерской Империи.

*Кудрявцева У.  
Тверь (Россия)*

## **САНКЦИИ ПРОТИВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРИЧИНЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

Данная статья повествует о причинах периодического обновления антироссийских санкций, инициаторами которых выступают Соединенные Штаты Америки. Приведены

конкретные примеры санкций, введённых в 2018 году, и ответные меры России, а также на примере Китая описана неэффективность вводимых экономических санкций. Также автором составлен прогноз на последствия вводимых санкций и контрсанкций.

**Ключевые слова:** санкции, экономические санкции, Россия, США, глобализация, противостояние.

Экономические санкции – это наиболее применяемый инструмент современных международных отношений. Одни государства накладывают экономические санкции на другие с целью воздействия на них через экономическую сферу, которая на сегодняшний день служит основой не только политических отношений на мировой арене, но и в принципе является платформой, на которой строятся внешняя и внутренняя политика государств.

В 2014 году в связи с кризисом на Украине – политическим переворотом и внутренней нестабильностью в государстве, приведшей к референдуму в автономной республике Крым и дальнейшим вхождением ее в состав Российской Федерации, странами Западного мира (Соединенные Штаты Америки, страны Европейского Союза, Канада, а также Япония и Австралия) было принято решение ввести против России экономические санкции, чтобы «наказать» государство за «вмешательство во внутреннюю политику Украины», а также за «аннексию Крымского полуострова», как называет проведенный референдум Западный мир. Помимо этого, существует ряд причин, виновником которых является Россия, по мнению США и их сателлитов, из-за которых данные государства продолжают вводить экономические санкции против нас и по сей день:

- Уничтожение малазийского самолета Boeing-777 в Донецкой области 17 июля 2014 года;
- Подрыв территориальной целостности Украины, продолжающийся с 2014 года;
- Отравление Сергея и Юлии Скрипаль запрещенным химическим веществом «Новичок» в марте 2018 года;
- Строительство газопровода «Северный поток 2» для осуществления поставок газа в страны Европы через Германию;

- Поддержка Россией законного правительства Башара Асада в Сирии.

Эти и другие причины служат основанием постоянного возобновления и усиления санкций против Российской Федерации. Под воздействие санкций попали такие конкурентоспособные отрасли промышленности, как:

- Нефтегазовая отрасль;
- Банковская сфера;
- Военно-промышленный комплекс;
- Атомная энергетика;
- Авиационная промышленность;
- Космическая промышленность.

Также ряд физических лиц подвергнуты персональным санкциям: политики, бизнесмены, спортсмены и другие известные личности, являющиеся гражданами России.

Для более точного понимания, о какого рода мерах воздействия идет речь, разберем само понятие «экономические санкции», а также какое влияние они уже успели оказать и продолжают оказывать на Российскую Федерацию.

Экономические санкции – это меры принуждения экономического характера, которые определенный круг лиц применяет для изменения экономических, политических, социальных или торговых отношений между государствами. Экономические санкции призваны склонить его к отказу от приведших к их наложению действий методами нанесения государству-нарушителю материального ущерба. Как правило, страна, вводящая режим санкций, и является их инициатором. Она же составляет проект этих санкций и использует их как рычаг воздействия для достижения своих целей. Страны, владеющие мировыми резервными валютными фондами, обладают практически полными возможностями для контроля финансовой стороны мировой торговли и приостановления торговых операций в финансовой сфере. Именно по этой причине наибольший упор в современной политике делается на введение именно экономических санкций, под которыми понимаются как финансовые, так и торговые.

Очевидно, что антироссийские экономические санкции не остались безответными. На каждый пакет санкций, вводимых Западом, Российская Федерация вводила контрсанкции.

Результатом ответных санкций стало закрытие российских рынков сбыта товаров и услуг для стран, которые наложили санкционные меры, негативно отразившиеся на экономике отдельных государств. Из-за введения Россией ответных мер некоторые страны Европейского Союза (например, Италия и Венгрия) высказываются за отмену санкций против России из-за перепроизводства и отсутствия рынка сбыта товаров (то есть Российского рынка). В связи с этим ряд отраслей российской экономики обрели конкурентное преимущество, которое используется для наращивания производства или его усовершенствования в соответствии с современными требованиями и технологиями с расчетом на потребление внутри страны. Например, государство стало больше денег вкладывать в развитие сельского хозяйства (из-за запрета на ввоз сыров из ряда стран Европейского Союза, российские сыровары стали увеличивать свое производство и в большем объеме занимать прилавки российских магазинов). Помимо закрытия российских рынков стали активно развиваться отношения со странами, которые не подчиняются влиянию Соединенных Штатов и их союзников в ЕС, такими, как Турция, Китай, страны Латинской Америки, Азии. Например, крупным событием 2015 года стало принятие Министром С.В. Лавровым и министерским «квартетом» Сообщества латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК) Совместного заявления о создании постоянного механизма политического диалога и сотрудничества Россия – СЕЛАК. Этот документ призван стать эффективным инструментом наращивания разнопланового взаимодействия между Россией и государствами Сообщества. В марте 2015 г. Россия подала официальную заявку на присоединение к Центральноамериканской интеграционной системе (ЦАИС) в качестве внерегионального наблюдателя [5].

Прослеживая историю международных отношений, можно сказать, что введенные против Российской Федерации санкции являются продолжением противостояния двух сильнейших государств: США и РФ. А экономические санкции в этой конфронтации являются основным инструментом воздействия. Анализируя исторические примеры, можно предположить, что в недалеком будущем от антироссийских санкций постепенно начнут отказываться отдельные страны Запада, тем более что в

век глобализации и общего экономического рынка негативные последствия отражаются на всех государствах, участвующих в данных мероприятиях. Например, в 1989 году после трагических событий, произошедших на площади Тяньаньмэнь, США выступили инициатором полного изолирования страны Китая. Администрация США приняла комплекс односторонних мер для сокращения любого рода сотрудничества с Китаем. Антикитайские меры заключались в замораживании контактов на высшем уровне, отмене всех операций по военно-техническому сотрудничеству, прекращение большого количества торгово-экономических проектов, а также в ведении моратория на поставки любых видов вооружения, военной и спецтехники. Китайское Правительство, приняв во внимание сложившуюся ситуацию, разработало и приняло программу контрмер экономического, политического и дипломатического характера, которые были направлены на предотвращение развития данной ситуации в негативном ключе. Было принято решение не поддаваться внешнему давлению и оставить неизменным курс не только внешней, но и внутренней политики Китая. В то же время Пекин утвердил наиболее благоприятный внешнеполитический курс для поиска альтернативы контактам с Западом в экономической и политической сферах, осуществления мероприятий по преодолению негативных последствий санкционных мер. В итоге попытка международной изоляции Китая закончилась провалом, темпы экономического роста страны за последние десятилетия резко выросли. Качество и масштабы модернизированной китайской экономики позволили Пекину стать одним из лидеров в мировом экономическом сообществе [3].

Таким образом, очень далека реализация перспективы отмены экономических санкций против Российской Федерации. США намерены снизить влияние России на мировой арене посредством давления на экономику государства. Тем не менее Россия не планирует допускать распространение влияния США путем введения ответных экономических санкций. Такое противостояние может привести к экономической войне, которая затронет не только два отдельных государства, но и весь мир из-за уже развитой глобализации.

*Орлова Ю.  
Тверь (Россия)*

## **СМИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ОСВЕЩЕНИЯ ВЫБОРОВ ПРЕЗИДЕНТА РФ В ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ)**

### **Аннотация**

В статье представлен обзор и анализ ряда источников (статей) зарубежных СМИ, которые были посвящены выборам президента России в 2018 году.

**Ключевые слова:** СМИ, выборы, кандидаты, статьи, результаты, Россия.

Нередко СМИ называют четвертой ветвью власти, тем самым отмечая их влияние на общество. Воздействуя на общественное мнение путем транслирования переработанной информации, они тем самым способствуют наилучшей реализации целей субъектов [1]. Исходя из этого, основная роль СМИ в качестве источника информации отходит на второй план, а точнее, приобретает новое содержание. СМИ не столько транслируют информацию, отражая объективное положение дел, сколько выступают инструментом формирования общественного мнения, его направления в определенном русле.

СМИ напрямую обращаются к общественности, именно поэтому они играют важную роль в политике, и непосредственно в мировой. В деятельности СМИ на международной арене можно выделить несколько ключевых направлений: отбор и интерпретация транслируемой информации; формирование определённого отношения к событиям, государствам и их политике или к отдельным политическим личностям; роль посредника, причем как между политическими деятелями и аудиторией, так и между сторонами, вовлеченных в конфликт.

Однако стоит отметить, СМИ – это всё-таки не самостоятельный актор, а скорее инструмент: инструмент воздействия, убеждения, создания общественного мнения. Впрочем, это не лишает СМИ статуса влиятельного действующего лица на мировой арене. Несамостоятельность проявляется во влияние официальной позиции государства на

информацию, преподносимую в СМИ. Естественно, существуют «независимые СМИ», которые стараются доносить до аудитории объективные и достоверные данные. Однако в мире информационных войн и сплошных «фейк-новуз» насколько сильно мы можем быть уверенные в достоверности информации «независимых СМИ»?

В данной статье будет рассмотрен вопрос освещения в западных СМИ выборов президента Российской Федерации 2018 года с точки зрения оценки кандидатов и взглядов на итоги.

Павел Грудинин, по мнению французского издательства *Le Monde*, единственный сюрприз выборов, так как с 1996 коммунистов в выборах представлял Г. Зюганов. В статье «*Russie: le candidat surprise du Parti communiste*» («Россия: неожиданный кандидат от партии коммунистов»), ссылаясь на политолога Екатерину Шульман, П. Грудинина называют «Алексеем Навальным, только от левой партии» [2]. Также автор статьи отмечает, что коммунистическая партия никогда не отличалась резкими оппозиционными взглядами в отношении Кремля. Вот и Павел Грудинин, следуя этому принципу, «ведет себя осторожно и крайне редко высказывает с критикой внутренней политики и совсем не критикует внешнюю» [2].

Автор статьи «*This Russian presidential contender has zero chance against Putin. But a man can dream*» («У этого претендента на пост президента России нет шансов против Путина. Но человек может мечтать») начинает её со слов о том, что Грудинин «очень популярен на Youtube, где он решительно критикует политику президента Путина» [3]. И опять же, Грудинина в статье сравнивают с А. Навальным: «У него есть общенациональная политическая машина и миллионы людей, которые сыты по горло нынешним кремлевским оккупантам и его друзьями-олигархами. И нет, это не Алексей Навальный» [3]. Стоит отметить, что статья в целом построена на сравнение П. Грудинина и А. Навального. Это объясняется тем, что кандидатура А. Навального и все события, происходящие вокруг его персоны широко освещаются в западных СМИ: «Но по крайней мере сейчас у вас есть причина, кроме Навального обратить внимание на предвыборную кампанию в России» [3].

Вообще, говоря об А. Навальном, в западных СМИ прослеживается одно направление мысли, которое можно

выразить в следующей фразе, прозвучавшей в статье французского издания *Atlantico*: «Навальный – оппозиционер, которого любят на Западе, но не в России» [4]. И действительно, в западных СМИ А. Навального называют «непреклонным оппозиционером, который будет бороться до конца» [5]. Огромное внимание уделяется его антикоррупционным митингам, скандалам и нападениям на него. Однако о его президентской программе сказано не так много, и в основном эта информация подавалась без какой-либо эмоциональной оценки, чего нельзя сказать, например, о нападении в Барнауле: «Во время тайного вторжения России в Крым, много было информации о «маленьких зеленых человечках», солдат в форме без знаков отличия, которые оказались русскими служащими. В понедельник появился новый зеленый человек – лидер оппозиции Алексей Навальный, которого неизвестный нападавший облил ярко-зеленой жидкостью в сибирском городе Барнауле» [6].

Несмотря на это, в победу А. Навального на западе мало кто верил, поэтому информацию о запрете баллотироваться в президенты восприняли как само собой разумеющееся. Кроме того, говоря о Навальном, нередко в западных СМИ всплывал вопрос о реальном существовании оппозиции в России. По мнению Жана-Робера Равио «пока в России фигура Путина имеет такое влияние, никакой оппозиции существовать не может» [4].

Что касается В. Жириновского, то тут все довольно просто. Если раньше, в течение прошлых предвыборных кампаний, о нем писали в основном в негативном ключе, то теперь проскальзывают нотки некой ностальгии и юмора. «Шут российской политики», — называет его «Юле», государственная телерадиокомпания Финляндии. «Без лукавого и непредсказуемого плута многие сказки были бы скучными. Без Жириновского российская политика, возможно, стала бы еще скучнее, но одновременно, конечно, была бы и более дельной», — утверждает «Юле». «Клоуном на поводке» называет его американская онлайн-газета «Бобр таймс» (*The Bobr Times*). «Русским Трампом» или даже «предтрамповым Трампом» называет его бразильский журнал «Вежа», который добавляет мнение о том, что Жириновский является «клоуном, но опасным клоуном» [7].

Говоря о Ксении Собчак, в СМИ особое внимание уделялось истории её политической карьеры, взаимоотношениям с А. Навальным, её пути к выдвижению кандидатуры на пост президента. Британский источник «The Independent» называет Ксению Собчак «русской Перис Хилтон» [8], отмечая тем самым её скандальное прошлое и участие в телепроекте. «The Telegraph» напоминает о её съемки для журнала «Playboy» [9]. Однако эти статьи объединяет то, что они обвиняют Ксению Собчак в расколе оппозиции в России, в ударе «по надеждам Навального» [10].

Довольно часто Ксению Собчак обвиняли в играх на стороне Кремля, в участии в «кремлевском заговоре». Немецкая газета «Welt» писала о том, что выдвижение К. Собчак – запланированная акция, которая направленная на привлечение голосов молодежи на сторону «альтернативной оппозиции» [11]. Никто и не ставил на победу Ксению Собчак, её задача – собрать либеральные и молодые голоса.

В победе В. Путина никто особо не сомневался. Газета Time (США) отметила: «Не было никаких сомнений в том, что Путин выиграет свои четвертые выборы: его соперники были слабы, а самый известный противник не допущен до выборов» [12]. The New York Times пишет, что прошедшие выборы были «скорее референдумом, чем выбором, но нет сомнений в том, что г-н Путин дико популярен среди россиян» [13]. Британская газета The Independent выделила следующие причины победы В. Путина: «из-за раскола оппозиции, безопасных кандидатов и кампании без риска переизбрание Владимира Путина было предрешено» [14].

Большое внимание в статьях о В. Путине уделялось его политической карьере, особенного его службе в разведке, нередко можно заметить отсылки или даже сравнения с Иосифом Сталиным, а кто-то сравнивает процесс инаугурации с «коронацией все того же избранника» [15]. Критике со стороны западных СМИ подвергалась как его внутренняя политика, так и внешняя. Немецкая газета Suddeutsche Zeitung пишет: «Когда Путин впервые принял присягу 18 лет назад, он обещал «захищать демократические свободы людей и граждан». Но все меньше и меньше с каждым годом остаётся этих свобод. Термин «демократический» считается неприемлемым, а отношения с

Западом имеют более упадочную тенденцию, чем когда-либо с момента окончания классического конфликта между Востоком и Западом. Все это – высокая цена за столь сильную политическую преемственность» [15].

В испанской газете *Vanguardia* отмечают, что теперь у В. Путина в приоритете должна быть внутренняя политика, все его усилия должны быть направлены на решения ряда проблем: «продолжать борьбу с бедностью и поднимать экономику после кризиса» [16]. Кроме того, по мнению издания, очень остро стоит вопрос о преемнике В. Путина, так как это последний срок президента, если, конечно, не будет изменений Конституции.

Австралийская газета *The Sydney Morning Herald* вспоминает его обращение к Федеральному Собранию, в котором он «обнародовал новое ядерное оружие, заявив, что оно может поразить почти любую точку мира и уклониться от американского ракетного щита» [17].

Вообще, вопросам внешней политики В. Путина уделяется большое внимание, причем происходит это с критической окраской. Так, в той же самой австралийской газете *Sydney Morning Herald* говорят о новой холодной войне Москвы и Запада: «В связи с противоречиями с Западом по вопросам, связанных с Сирией, Украиной, с вмешательством в американские выборы и кибератаки, отношения между Москвой и Западом находятся на уровне холодной войны» [17]. *The Washington Post* связывал победу Путина с дальнейшим охлаждением отношений с Западом [18]. Много говорилось о незаконном присоединении Крыма и о символичной дате выборов: «День выборов был перенесен на 18 марта, четвертую годовщину захвата Россией Крыма» [13].

Несмотря на ожидаемую победу, в западных СМИ результаты выборов назвали «кошломляющими» [18]. Связано это с рекордной явкой на выборы и большим процентом проголосовавших за В. Путина. Так, британское издание «BBC» отмечает, что поддержка Владимира Путина заметно увеличилась в долевом соотношении по сравнению с выборами 2012 года, когда действующий президент России набрал 64% голосов избирателей. Британская газета «*Mirror*» пишет, что победа Владимира Путина на выборах сделала его главой государства, который дольше всех находится у власти со временем Сталина.

Американский телеканал ABC News назвал действующего главу государства «человеком, который руководит самой большой в мире страной на протяжении всего XXI века» [19].

Подводя итоги, можно выделить следующие общие черты освещения выборов в России 2018:

- Большой интерес к личностям кандидатов, а не к их программам и планам.
- Самые обсуждаемы кандидатуры – В. Путин и А. Навальный, в то время как в России чаще говорили о П. Грудинине и В. Путине.
- Особый интерес к А. Навальному, его упоминания и сравнения с ним в статьях и репортажах о других кандидатах.
- В. Жириновский и К. Собчак не воспринимались в качестве потенциальных победителей, об оставшихся кандидатах говорили крайне мало.
- Ожидаемая победа В. Путина, но с неожиданными результатами ( явка и число голосов).
- Критика внешней и внутренней политики В. Путина; как одно из последствий победы Путина – охлаждение отношений с Западом.

Таким образом, в данном случае западные СМИ непосредственно выполняют свои обязанности: они информируют аудиторию о процессе выборов в РФ, о кандидатах и о результатах. Однако можем ли мы считать всю эту информацию объективной и независимой? Исходя из общих черт освещения выборов, можно сделать вывод о влиянии позиции Запада по отношению к России на качество информации, на то, как и какие именно факты упоминаются.

СМИ подвержены большому влиянию официальной позиции государства в отношении разных вопросов, а аудитория, в свою очередь, оказывается под влиянием СМИ. Этот факт иллюстрирует другую функцию СМИ – формирование общественного мнения, имиджа определенной страны или человека. Это тоже можно заметить и в ситуации с освещением западными СМИ выборов президента Российской Федерации.

### **Литература:**

1. Наumenko Т. В. «Четвертая власть» как социологическая категория [Электронный ресурс] / Т. Науменко // ИНТЕЛРОС. – Журнал. – 2007. – №2. – Режим доступа:

[http://www.intelros.ru/2007/07/06/print:page,1,tv\\_naumenko\\_chetvertaja\\_vlast\\_kak\\_sociologicheskaja\\_kategorija.html](http://www.intelros.ru/2007/07/06/print:page,1,tv_naumenko_chetvertaja_vlast_kak_sociologicheskaja_kategorija.html) .

2. Russie : le candidat surprise du Parti communiste [Электронный ресурс] / Isabelle Mandraud // Le Monde. – Режим доступа: [https://www.lemonde.fr/europe/article/2018/02/06/russie-le-candidat-surprise-du-parti-communiste\\_5252355\\_3214.html?xtmc=pavel\\_groudinine&xtcr=10](https://www.lemonde.fr/europe/article/2018/02/06/russie-le-candidat-surprise-du-parti-communiste_5252355_3214.html?xtmc=pavel_groudinine&xtcr=10) .

3. This Russian presidential contender has zero chance against Putin. But a man can dream [Электронный ресурс] / David Filipov // The Washington Post. – Режим доступа: [https://www.washingtonpost.com/world/europe/this-russian-presidential-contender-has-zero-chance-against-putin-but-a-man-can-dream/2018/01/05/defcee7a-f0d1-11e7-95e3-eff284e71c8d\\_story.html?noredirect=on&utm\\_term=.cbdc7a20c67c](https://www.washingtonpost.com/world/europe/this-russian-presidential-contender-has-zero-chance-against-putin-but-a-man-can-dream/2018/01/05/defcee7a-f0d1-11e7-95e3-eff284e71c8d_story.html?noredirect=on&utm_term=.cbdc7a20c67c) .

4. Russie : Alexeï Navalny, l'opposant à Poutine rêvé par les occidentaux.. moins par les Russes [Электронный ресурс] / Jean-Robert Raviot // Atlantico. – Режим доступа: <http://www.atlantico.fr/decryptage/russie-alexei-navalny-opposant-poutine-reve-occidentaux-moins-russes-kremlin-kprf-lpdr-jean-robert-raviot-3515863.html> .

5. Despite Kremlin's warning, defiant Putin critic Alexei Navalny to hold 'illegal' rally [Электронный ресурс] / David Filipov // The Washington Post. – Режим доступа: [https://www.washingtonpost.com/world/europe/despite-kremlins-warnings-defiant-putin-critic-alexei-navalny-to-hold-illegal-rally/2017/03/24/fd712f60-0fa4-11e7-b2bb-417e331877d9\\_story.html?utm\\_term=.45a10ea39c30](https://www.washingtonpost.com/world/europe/despite-kremlins-warnings-defiant-putin-critic-alexei-navalny-to-hold-illegal-rally/2017/03/24/fd712f60-0fa4-11e7-b2bb-417e331877d9_story.html?utm_term=.45a10ea39c30)

6. A Putin Opponent Is Doused in Green. He Makes It Work [Электронный ресурс] / Dan Bilefsky // The New York Times. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2017/03/20/world/europe/russia-alexei-navalny-green.html?r=0>.

7. «Путинейджеры» не хотят революции, западные СМИ этим разочарованы [Электронный ресурс] // Иносми. – Режим доступа: <https://inosmi.ru/overview/20180316/241726358.html> .

8. Ksenia Sobchak: 'Russia's Paris Hilton' to challenge Vladimir Putin for presidency but risks splitting opposition [Электронный ресурс] / Oliver Carroll // The Independent. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk/news/world/europe/ksenia-sobchak-russia-paris-hilton-vladimir-putin-presidency-splitting-opposition-8333111.html>

[sobchak-russia-election-president-vladimir-putin-challenge-vote-socialite-alexei-navalny-a8007511.html](http://www.rferl.org/russia/28111111.html) .

9. 'Russia's Paris Hilton' announces run for president amid criticism [Электронный ресурс] / Alec Luhn // The Telegraph. – Режим доступа: <https://www.telegraph.co.uk/news/2017/10/18/russias-paris-hilton-announces-run-president-amid-criticism/> .

10. Джульетта российской оппозиции: западные СМИ гадают, что стоит за решением Собчак баллотироваться в президенты [Электронный ресурс] / Владимир Мельников // RT. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/article/441434-sobchak-rossiya-vybory-prezident> .

11. Russische Journalistin will bei Präsidentenwahl kandidieren [Электронный ресурс] // Welt. – Режим доступа: <https://www.welt.de/politik/ausland/article169789808/Russische-Journalistin-will-bei-Praesidentenwahl-kandidieren.html> . – Дата обращения: 10.11.2018. – Загл. с экрана.

12. Vladimir Putin wins Presidential election [Электронный ресурс] // Time. – Режим доступа: <http://time.com/5204732/vladimir-putin-wins-russia-presidential-election/> .

13. Putin Wins Russia Election, and Broad Mandate for 4th Term [Электронный ресурс] / Neil MacFarquhar // The New York Times. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2018/03/18/world/europe/election-russia-putin-president.html> .

14. Vladimir Putin wins resounding election victory - and hints it is his last term as President [Электронный ресурс] / Oliver Carroll // The Independent. – Режим доступа: <https://www.independent.co.uk/news/world/europe/russia-election-2018-vladimir-putin-president-turnout-results-latest-polls-a8262406.html> .

15. Patriotismus reicht nicht [Электронный ресурс] / Frank Nienhuisen // Suddeutsche Zeitung. – Режим доступа: <https://www.sueddeutsche.de/politik/wahl-in-russland-patriotismus-reicht-nicht-1.3910674> .

16. Западные СМИ определили главные вопросы о выборах в России [Электронный ресурс] / Анастасия Петрова //

ВЗГЛЯД. – Режим доступа:  
<https://vz.ru/news/2018/3/19/913175.html>.

17. Putin easily wins another six-year term, firms grip on Russia [Электронный ресурс] / Vladimir Soldatkin // The Sydney Morning Herald. – Режим доступа:  
<https://www.smh.com.au/world/europe/putin-easily-wins-another-six-year-term-firms-grip-on-russia-20180319-p4z504.html>.

18. With Putin's reelection, expect rising tensions with the West [Электронный ресурс] / Anton Troianovski and Matthew Bodner // The Washington Post. – Режим доступа:  
[https://www.washingtonpost.com/world/europe/with-putins-re-election-expect-rising-tensions-with-the-west/2018/03/18/8430f69e-2abf-11e8-8dc9-3b51e028b845\\_story.html?utm\\_term=.a58d4cb80a69](https://www.washingtonpost.com/world/europe/with-putins-re-election-expect-rising-tensions-with-the-west/2018/03/18/8430f69e-2abf-11e8-8dc9-3b51e028b845_story.html?utm_term=.a58d4cb80a69).

19. «Ошеломляющая победа»: западные СМИ прокомментировали выборы президента РФ [Электронный ресурс] // Федеральное агентство новостей. – Режим доступа:  
<https://riafan.ru/1037082-oshelomlyayushaya-pobeda-zapadnye-smi-prokomentirovali-vybory-prezidenta-rf>.

*Аль Мандили М.К.А.  
(Сирия)*

## **ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХИАТРИЕЙ В ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ В СССР И США В XX ВЕКЕ**

### **Аннотация**

В статье обсуждается история злоупотребления психиатрией в политических целях и рассматривается актуальность данной проблемы в Советском Союзе и в США в XX веке, когда психиатрия использовалась как инструмент репрессий и подавления.

**Ключевые слова:** репрессия, СССР, права человека, вялая шизофрения, диссидент, психиатрическая больница.

Во второй половине XX века предметом обсуждения в мировой психиатрической общине стало использование или злоупотребление психиатрией в политических целях.

Этот вопрос стал актуален в 1970-х и 1980-х годах из-за систематического политического злоупотребления психиатрией в Советском Союзе, где около трети политических заключенных были заперты в психиатрических больницах [2].

Злоупотребления психиатрией – это злоупотребления ролью психиатра как эксперта и как лечащего врача [5].

Также злоупотребления психиатрией – это связь между психиатрией и политикой и возможность использования психиатрии как средства репрессии политических оппонентов или разрешения конфликтов.

Этот метод является привлекательным не только для диктаторских режимов, но и для устоявшихся демократических обществ. В то же время очевидно, что использование психиатрии в качестве инструмента репрессий всегда было привлекательным для социалистических режимов, таких как СССР, Куба, Китай... и т.д. Объяснение этому можно найти в основах социалистической идеологии, которая утверждает, что ставит своей целью создание идеального общества, где все равны и все станут счастливыми, поэтому те, кто противится этому, – сумасшедшие [2].

В первые годы существования советского государства случаи использования психиатрии в политических целях были единичными, они намного участились в 1930 – 50-е годы, и наконец, 1960-х годах психиатрия стала одним из главных инструментов репрессий в Советском Союзе.

Множество доказательств накопилось в конце 1960-х годов о тысячах психически здоровых людей в СССР, которые были подвергнуты принудительному психиатрическому лечению на основе ошибочных диагнозов.

Те люди, которые были мирными политическими диссидентами и пытались бороться за свои национальные, этнические или религиозные права, а также те, чья деятельность беспокоила советскую власть, часто оказывались в обычной психиатрической больнице, или в «специальных психиатрических больницах» - учреждениях, которые были под управлением Министерства Внутренних Дел (которое также управляло тюремной системой СССР) [3].

Злоупотребления психиатрией в политических целях в Советском Союзе возникло из концепции, что люди, которые выступали против советской власти, были психически больными,

поскольку не существовало никакого другого логического объяснения тому, отчего кто-то выступает против лучшей политической системы в мире. Советский лидер Никита Хрущев сам сформулировал это в своей речи: «Преступление — это отклонение от общепринятых норм поведения в обществе, нередко вызываемое расстройством психики человека. Могут быть заболевания, психические расстройства в коммунистическом обществе среди отдельных людей? Видимо, могут быть. Если это будет, то могут быть и преступки, которые свойственны людям с ненормальной психикой... Тем, кто на подобном «основании» стал бы призывать к борьбе с коммунизмом, можно сказать, что и сейчас есть люди, которые борются с коммунизмом... но у таких людей, видимо, явно не в норме психическое состояние» [2].

В начале 1970-х годов Запад узнал, что политических и религиозных диссидентов в СССР держали в заключении в психиатрической больнице строгого режима без медицинских обоснований. В 1977 году Всемирная психиатрическая ассоциация (WPA) осудила СССР за это. Не дожидаясь исключения из ассоциации, Всесоюзное общество невропатологов и психиатров подало в отставку. В течение этого периода число рапортов о продолжении репрессий увеличилось, представители официальной советской психиатрии отрицали обвинения и отказывали международным органам в посещении пациентов и больниц.

В 1989 году советское правительство разрешило делегации из США, которая представляла Американское правительство, провести обширное интервью с предполагаемыми жертвами злоупотреблений.

Делегация обнаружила, что в 17 случаях врачи ставили диагноз пристрастно. Также в 14 случаях делегация не обнаружила психического расстройства. Делегация также нашла условия в специальных психиатрических больницах крайне примитивными — пациенты были лишены основных прав. Им было запрещено иметь дневник, книги или другие письменные принадлежности. Пациенты боялись пожаловаться на свое лечение или оскорбительное отношение к ним со стороны персонала, так как опасались наказания [1].

Один из самых известных случаев злоупотребления психиатрией – случай с известным биологом с международной репутацией Жоресом Медведевым. Он был помещен в психическую больницу в 1970 году. Медведеву поставили диагноз так называемой “вялой шизофрении”, сопровождаемой «параноидальной манией преобразования общества».

Основные симптомы его болезни были описаны как «раздвоение личности, выраженное в сочетании научной работы с публицистической деятельностью». Согласно этим смехотворным симптомам, многие из самых талантливых людей в мире, которые способствовали развитию более, чем одной области деятельности, будут считаться безумными.

Обычно, если у людей диагностирована умственная отсталость, их задерживают только в том случае, если они представляют опасность для себя и для окружающих.

Однако Международная амнистия подчеркнула, что в сотнях случаев насилиственного удерживания диссидентов в психиатрических больницах не было указано советскими властями, что больные опасны для себя или для окружающих [3].

Методы «лечения» лжепсихиатрии в СССР включали в себя следующие приёмы:

1. установление ложного диагноза;
2. принудительная госпитализация в психиатрическую лечебницу людей, не нуждающихся в подобном «лечении»;
3. изоляция: фактическое использование клиники в качестве тюрьмы;
4. принуждение к приему сильнодействующих психотропных препаратов с тяжёлым побочным эффектом;
5. применение мучительных медицинских процедур, физически повреждающих мозг.

«Лечение» часто приводило к преждевременной смерти. В таком случае причины её фальсифицировались. В СССР так «лечили» видных политических оппонентов, которым ставили психиатрический диагноз [4]. Способ был технически несложным и действенным, поскольку препараты обладали достаточно неприятным набором побочных эффектов. В результате человек, если не ломался как личность, то получал достаточное количество проблем со здоровьем, и в дальнейшем ему было не до политики.

Советское общество являлось централизованно управляемым тоталитарным государством. Все, даже кружки и спортивные секции, было политизировано, и ничто не было возможно без воли и поддержки со стороны коммунистической партии. Врачи были подчинены партии, они давали клятву советского врача вместо клятвы Гиппократа. И клятва советского врача была предельно ясной: основная ответственность была перед коммунистической партией, а не перед медицинской этикой.

Советский Союз стал закрытым обществом, обществом, которое оказалось отрезано от остального мира. Мировая психиатрическая литература была запрещена, за исключением трудов политкорректной психиатрической элиты. Власть партии казалась бесконечной, независимо от того, верили в ее идеалы или нет. Таким образом, любой человек, который решил высказать свое несогласие открыто, рисковал быть признанным сумасшедшим.

Таким образом, злоупотребления психиатрией в политических целях, которые изначально использовались, в основном, против интеллектуалов и представителей творческих кругов, превратились в эффективный метод репрессии, когда примерно одна треть диссидентов в 1970-х и начале 1980-х отправляли в психиатрическую больницу, а не в лагерь, тюрьму или ссылку [2].

В XX веке США наравне с Советским Союзом прибегали к использованию психиатрии в политических целях. Поэтому большое количество диагнозов шизофрении, поставленных политическим деятелям, можно считать сфабрикованными [8]. Злоупотребления психиатрией в США XX века носили спорадический характер, особенно хорошо известные случаи с американским поэтом Эзрой Паундом (1885-1972) и генералом Эдвином Уокером (1909-1993). В случае с Паундом психиатрия была использована для решения сложной политической ситуации. Паунд был обвинен в государственной измене и ожидал возможной казни после его прогитлеровской пропаганды в радиопередаче из Италии во время Второй Мировой Войны. Хотя доказательства были сомнительными, Паунда признали невменяемым, чтобы он не мог предстать перед судом по причине безумия. Он был переведен в психиатрическую больницу Св. Елизаветы, где провел последующие тринадцать

лет. Позже обвинения с него были сняты, и Паунд впоследствии был освобожден. Имелись ли злоупотребления психиатрией в данном случае, чтобы вывести правительство США из затруднительного положения, или же Паунд был наказан за его высказывания, остается не понятным. Подобные факторы имелись и в случае с Эдвином Уокером, генерал-майором американской армии, который занял консервативную позицию во время кампаний по защите гражданских прав 1950-х и 1960-х годов. Он утверждал, что эти кампании были коммунистическим заговором. Его вменяемость стала предметом спора после того, как ему было предъявлено обвинение в преступлениях, связанных с его деятельностью. Несмотря на то, что Уокер был объявлен вменяемым для присутствия на судебном разбирательстве (дело позднее было отклонено по техническим причинам), нельзя исключать возможности обращения правительства к психиатрии, как к более удобному средству в расправе над нарушителем порядка [6].

В 1958 году афро-американский пастор и активист движения за гражданские права Кленлон Вашингтон Кинг-младший попытался поступить в университет «только для белых» - университет Миссисипи, на летние курсы. В итоге он был арестован полицией Миссисипи на основании того, что «любой негр, который пытается войти в Олемисс – сумасшедший». Кленнон провел в психиатрической больнице 12 дней, пока не был признан вменяемым комиссией из 17 врачей. Он прокомментировал ситуацию следующими словами: «со мной обращались очень плохо... меня хотят осудить на год тюрьмы и оштрафовать на 1000 долларов... единственное, чего я боюсь того, что может произойти со мной в тюрьме. Власти – единственные, кто угрожал мне» [7].

В 1970-х годах у Марты Билл Митчелл, жены генерального прокурора США Джона Митчелла, было диагностировано параноидальное психическое расстройство, после заявления о том, что администрация президента Ричарда Никсона занималась незаконной деятельностью. Многие из ее заявлений были позже признаны правильными, и термин «эффект Марты Митчелл» был придуман, чтобы описать неправильные диагнозы психического здоровья, когда точные утверждения отклоняются как бредовые [8].

Таким образом, можно видеть, что в то время, как США обвиняли правительство СССР в совершении политических репрессий психиатрического характера, США сами являлись не менее преступной страной в этом плане. Нельзя исключить тот факт, что психиатрия использовалась в репрессивных целях не только в СССР и США, но и в других странах мира.

**Литература:**

1. Richard J. Bonnie, LLB, Political Abuse of Psychiatry in the Soviet Union and in China: Complexities and Controversies/ The Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law, Volume 30, 2002, 136-144 pages.
2. Robert van Voren, Political Abuse of Psychiatry-An Historical Overview / Schizophrenia Bulletin 36(1):33-5 · November 2009.
3. Carl Greshman, Psychiatric Abuse in the Soviet Union/Society, 1984, Volume 21, pp 54-59.
4. Галина Погодина, Зачем в СССР галоперидол давали здоровым людям/ Русская Семерка, 5 Февраля 2018.
5. Глузман С.Ф. Этиология злоупотреблений в психиатрии: попытка мультидисциплинарного анализа/ Ассоциация психиатров Украины 2010.
6. Alan A. Stone 1984. Law, Psychiatry, and Morality: Essays and Analysis. Washington, D.C.: American Psychiatric Press.
7. Negro Pastor Pronounced Sane; Demands Mississippi Apologize. UPI. Sarasota Journal 20 June 1958.
8. David Livingstone, Transhumanism: The History of a Dangerous Idea, 2015: page 2

*Бибишева А.  
Тверь (Россия)*

**Особенности дипломатической деятельности  
А.А. Громыко**

**Аннотация**

Данная статья посвящена успехам деятельности А.А. Громыко, его основным правилам и приемам в дипломатической игре.

**Ключевые слова:** А.А. Громыко, Совет Безопасности ООН, «Мистер Нет», Карибский кризис, гонка вооружений, «три золотых правила дипломатии».

В истории дипломатии фигура А.А. Громыко популярна, неординарна и самобытна. Он смог подняться до самых вершин политического Олимпа. А.А. Громыко занимал должность Министра иностранных дел СССР с 1957 по 1985 года. Все это время он твердо отстаивал интересы своей страны и внес непреодолимый вклад в развитие соглашений по сокращению гонки вооружений.

Андрей Андреевич возглавлял или входил в состав различных делегаций. Например, на конференции в Думбартон-Оксе по вопросу создания ООН и в Сан-Франциско о подготовки устава ООН. Позиция СССР о создании данной организации была ясна: она необходима и она должна быть эффективной. Заместитель государственного секретаря США Э. Стеттиниус писал: «Переговоры с Громыко и другими членами русской делегации в Думбартон-Оксе убедили меня в том, что руководители Советского Союза были чрезвычайно заинтересованы в создании международной организации». Именно А.А. Громыко стал первым представителем СССР при ООН. В Совете Безопасности дипломат более 20 раз использовал право вето, поэтому получил знаменитое прозвище «Мистер Нет». Журнал «Тайм» писал: «Как постоянный представитель Советского Союза в Совете Безопасности Громыко делает свою работу на уровне умопомрачительной компетентности».

Самыми сложными переговорами в дипломатической деятельности А.А. Громыко несомненно можно считать встречу с Кеннеди в период Карибского кризиса. Дипломат вспоминает, что их беседа была достаточно напряженной.

А.А. Громыко отстаивал позицию разоружения. Активно он начал заниматься этим вопросом после получение поста заместителя министра иностранных дел. Андрей Андреевич присутствовал на многих встречах и вел переговоры. С 1946 года Советский союз предпринял более ста инициатив о сокращении и регулировании вооружений. Однако страны Запада были готовы рассуждать о данном явлении, не принимая конкретных действий.

Крупным достижением советской дипломатии стало заключение в 1963 году Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. От имени Советского союза А.А. Громыко подписал Конвенцию о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении, ставшую фактически первой реальной акцией в области разоружения. Важную роль играли советско-американские соглашения. В 1972 году было принято Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). Однако ОСВ-2 не был ратифицирован Соединенными штатами по причине политики СССР в Афганистане. Сам же Андрей Андреевич считал, что Афганистан был лишь прикрытием истинных намерений США, а именно продолжения гонки вооружений. «Это — политика тупиков, ибо если ее придерживаться, то фактически невозможно решать неурегулированные проблемы», — писал Громыко. После прихода к власти рейгановской администрации всякие попытки СССР на сотрудничество в данной сфере были блокированы.

А.А. Громыко сделал блестящую карьеру на дипломатическом поприще благодаря работоспособности, выдержке и прекрасной памяти. Дипломат мог умело скрыть свое настроения и истинные намерения. Вспышки гнева при беседе были тщательно срежиссированы. Андрей Андреевич тщательно готовился к предстоящим переговорам, искал и проверял необходимые материалы. Делал он это самостоятельно, что позволяло ему брать верх над менее подготовленными дипломатами. Громыко всегда серьезно подходил к изучению биографии своего партнера, а также к его методам ведения переговоров.

Дипломат мог вести переговоры часами, при этом ничего не забыв и не упустив. Всю информацию он читал в голове, в отличие от своих американских коллег, которые листали свои толстые папки в поисках нужного материала.

Кабинет дипломата был заполнен книгами по философии и истории дипломатии. Часто его можно было застать за чтением Канта или других авторов. При возникающей проблеме, Громыко

пытался искать аналог в истории. В своей речи дипломат часто цитировал стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Андрей Андреевич хорошо владел английским языком, но всегда требовал перевода. Тем самым выигрывая время для размышлений и формулирования точного ответа.

Три «золотых правила дипломатии» по мнению Громыко:

- требовать все по максимуму, не стесняться в запросах;
- предъявлять ультиматумы, показывать, что для решения проблемы необходимы только переговоры;
- не уступать ни на шаг, начав переговоры. Если оппонент готов сдать позиции, то следует «выжать» из него еще больше.

С самого начала встречи Громыко повторял старые позиции и возражения, далее перечислял все необоснованные требования другой стороны, затем разговор продолжался о великодушии Советского правительства. Используя такой трюк, дипломат полагался на нетерпеливость оппонента. Саж же Громыко обладал даром терпения. «Лучше десять лет переговоров, чем один день войны», — говорил он. Главной его задачей было завершить дипломатический раут последним. В финале, резюмируя все вышесказанное, Громыко говорил: «Я могу доложить Леониду Ильичу, что...». А далее высказывал позицию оппонента, приближая ее к своей.

Отправляя сына заграницу, Громыко дал ему совет: не пить и быть скромней. На переговорах больше слушать, чем говорить, так как можно допустить ошибку, которой могут воспользоваться.

Громыко никогда не снимал свою маску в мире, где каждый взгляд и слово анализировалось. Даже посещая неформальные приемы, он брал с собой переводчика и избегал встреч один на один. Но, оказавшись в кругу близких людей, он превращался в иного человека.

### **Литература:**

1. Рыбас С.Ю. «Громыко. Война, мир и дипломатия» / [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://www.litmir.me/br/?b=213046&p=157>

2. Громыко А.А. «Книга первая» / [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://libking.ru/books/sci-/sci-politics/293847-179-andrey-gromyko-pamyatnoe-kniga-pervaya.html#book>

3. Громыко А.А. «Книга вторая» / [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://libking.ru/books/sci-/sci-politics/307112-192-andrey-gromyko-pamyatnoe-kniga-vtoraya.html#book>

4. Млечин Леонид «МИД. Министры иностранных дел. Тайная дипломатия Кремля» / [Электронный ресурс]. Режим доступа — <https://knigogid.ru/books/717834-mid-ministry-inostrannyh-del-taynaya-diplomatiya-kremlya/toread>

5. Официальный сайт МИД РФ — [http://www.mid.ru/about/professional\\_holiday/history-/asset\\_publisher/8DMVoaXSrMPo/content/id/746669](http://www.mid.ru/about/professional_holiday/history-/asset_publisher/8DMVoaXSrMPo/content/id/746669)

*Силич Д.  
Тверь (Россия)*

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается процесс глобализации социалистического лагеря.

**Ключевые слова:** глобализация, социализм, социалистический лагерь.

Множество политических деятелей анализировали создание социалистического лагеря, периоды его экономического развития и распада, взвешивали «за» и «против».

Рассмотрим в этой статье социалистическое и капиталистическое влияние на государства социалистического лагеря и спрогнозируем его будущее.

Социалистический лагерь – это объединение государств, которые нуждались в развитии экономики, социальной стабильности и защищенности населения, но они с недоверием относились к вектору развития Советского Союза, однако, после Второй мировой войны, пошли по пути социализма со странами Варшавского договора. Концепция социалистического лагеря

основывалась на заключении дружественных договоров и последующей взаимопомощи.

Одним из главных факторов для создания социалистического лагеря (помимо идеологического противостояния), экономическая составляющая – внешняя торговля, выделение кредитов с отсутствием привилегий для кредитора, научно-техническая помощь, создание производств и целых отраслей промышленности, сотрудничество по подготовке кадров и поставками «безвозмездной» военной техники. Также нельзя забывать противоборство двух идеологий (бывших союзников). Советскому Союзу срочно требовалось партнеры, помимо уравновешивания сил, нужно было поднимать страну из руин, а без «сателлитов» и «сырьевых партнеров», это было бы намного затратнее. Сотрудничество внутри социалистического лагеря, началось с «производства средств производства, для производства средств производства». Основы экономики и политики были едины с социализмом:

1. Руководство по вертикали.
2. Вместо рынка - централизованное планирование.
3. Отсутствие конкуренции между предприятиями
4. Установка цен директивным порядком.

В настоящее время, многие критикуют социалистический лагерь, но они забывают, что победить социализм не представлялось возможным (не берем в расчет распад Советского Союза). Прежде всего, интересы коллектива важнее личности, наличие территорий с безграничными ресурсами является одним из основополагающих факторов. Не будем забывать о том, что объединение в социалистический лагерь, проходило под эгидой сохранением культурной уникальности, что не может предложить сегодня Европейский Союз.

Однако не будем опускать и отрицательные стороны социализма. Цели, для которых создавался социалистический лагерь, негативно сказались на некоторых странах, а именно – лидеры биполярного мира не смогли договориться о «нейтральном» Берлине, что впоследствии, вкупе с утечкой кадров на запад, привело к физическому разделению Германии (Берлинская стена). Правящим кругам социалистического лагеря не могло понравиться, что ими « управляет» Москва, что их западные соседи живут в сытости и достатке, а им приходится

довольствоваться «крохами со столичного стола». Как говорится «в чужом огороде – редька слаше». Но вспомним про блага, которых не было у капиталистов, а это:

1. Политическое, идеологическое воспитание граждан всех возрастов.
2. Бесплатное обучение.
3. Бесплатная медицина.
4. Предоставление рабочих мест.
5. Нормированный 8-ми часовой день.
6. Социальная стабильность и защищенность населения.
7. Отсутствие безработицы.
8. Отсутствие коммерческой деятельности.

Долго продержаться социалистический строй не смог, начал рушиться как карточный домик, вместе с «падением» Советского Союза. Западные спецслужбы, ловко давя на правящие верхушки стран и население, смогли добиться «размыивания социализма». Руководство в Москве, не доверяло информации о начале потери стран-союзников. Европа устала жить «по-советски», с мечтой в грядущий коммунизм и в итоге наши друзья ушли в стан «врага». Наши партнеры не могли упустить такую возможность и еще плотнее «окружили» Россию. После вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы, около 90% «соцстран» присоединились к НАТО, в кратчайшие сроки началась приватизация и акционирование предприятий.

Все наши бывшие союзники, с радостью оторвавшись от СССР, распродав практически всю промышленность, впали в «кредитную спячку». Не будем забывать про национальное богатство, использование которого, серьезно изменилось. Природные и золотовалютные ресурсы, перераспределелись в пользу правящей верхушки и «заокеанских хозяев».

В итоге, что мы имеем для социалистического лагеря, с приходом долгожданного капитализма – глобализацию. Число населения, живущего за чертой бедности, увеличилось в десять раз. Постепенное сокращение населения. Снижение внутреннего валового продукта на душу населения не менее чем на 10%. Население потеряло социальную обеспеченность. Практически все страны социалистического строя превратились в страны третьего мира. Вновь возникла проблема безграмотности. Увеличилось количество самоубийств и возросло число

преступлений, и это несмотря на громадные бюджеты правоохранительных органов. Давайте не будем забывать про повальную иммиграцию из обедневших стран в страны, не растерявшие своих богатств и промышленности.

В заключение хотелось бы отметить, несмотря на европейскую пропаганду про блага современной модели развития бывших стран социалистического лагеря, хорошо заметно, что обществом начинают управлять транснациональные корпорации и их плоды. Необратимая потеря самоидентичности народов и угасание демографии менее развитых стран.

*Серединский А.  
Тверь (Россия)*

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье представлен анализ современных образовательных онлайн-технологий, внедряемых в образовательную систему России и зарубежных стран.

**Ключевые слова:** система образования, онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), открытые образовательные ресурсы (ООР), открытые онлайн-курсы (Massive open online courses — MOOC).

Сегодня информация является основополагающим инструментом в получении знания. Поэтому можно предположить, что процесс получения и изучения информации это и есть ничто иное как образование.

В современном, постоянно меняющемся мире для получения качественного образования необходимо постоянно получать актуальную, правдивую, «качественную» информацию. Так-как новая информация появляется ежесекундно в каждом уголке мира, появляются и механизмы, позволяющие

обмениваться ей. Люди собираются на всевозможные собрания, конференции, путешествуют по всему свету чтобы поговорить с человеком, владеющим определенной информацией. Здесь мы говорим о классических процессах обмена информацией (например, процесс академической мобильности студентов и преподавателей вузов).

Но с появлением всеобщего доступа во всемирную сеть интернет, процесс получения информации перешел на новый уровень, теперь узнавать новое можно даже не выходя из дома. Образовательная система не смогла пропустить такую возможность, а учитывая тот факт, что по данным ЮНЕСКО, «уже сейчас стала серьезная проблема — во всем мире число желающих получить образование значительно превышает количество мест в учебных заведениях и согласно прогнозам, к 2025 году число студентов в мире с 165 миллионов человек возрастет на еще 98 миллионов» [1: 1], начиная с 2001 г. (когда в Массачусетском технологическом институте (MIT) был запущен проект OpenCourseWare [2], в рамках которого был открыт свободный доступ к материалам учебных курсов этого института (планам курсов, конспектам, а иногда и видеозаписям лекций, домашним заданиям, экзаменационным вопросам и др.)) получает распространение феномен Открытых образовательных ресурсов (ООР) — ресурсы, предназначенные для использования в преподавании, обучении, а также в научных исследованиях, находящиеся в общем доступе и обладающие открытой лицензией, которая разрешает доступ, использование, преобразование и распространение без ограничений или с минимальными ограничениями. [3: 5]

Новшеством в развитии РОО являются массовые открытые онлайн курсы – MOOK (Massive open online courses — MOOC), они раскрывают новые возможности в развитии дистанционного образования. MOOK вошли в число 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г. Первый MOOK состоялся в 2008 г. Инициаторами проведения стали Джордж Сименс и Стивен Даунс. Курс назывался Connectivism and Connected Knowledge (Коннективизм и связанные знания), в нем приняли участие 2300 студентов. На тот момент это было огромным прорывом в дистанционных образовательных технологиях. MOOK стали появляться во многих учебных

заведениях мира, но международную значимость это явление приобрело в 2011 г. Себастьян Трун, профессор Стэнфордского университета провел бесплатный курс «Искусственный интеллект». Слушателями курса стали 160 000 студентов из 190 стран мира, но только 28 000 из них завершили курс. (Данный факт является одной из основных проблем МООК. Огромное количество людей записываются на курсы, а вот успешно завершают их далеко не все).

С этого момента начинают появляться так называемые провайдеры МООК (Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и др.) Самая популярная платформа на сегодняшний момент Coursera. Она предлагает более 2500 курсов [4], и объединяет более 150 университетов всего мира. В 2014 году в число партнеров Coursera вошли некоторые Российские вузы (ВШЭ, МФТИ, СПбГУ). Сам термин МООК подразумевает, что МООК должны быть массовыми (от нескольких сотен участников), открытыми (бесплатными, с возможностью подключения к нему любого участника), онлайн (дистанционным электронным курсом в сети Интернет) и, как любой учебный курс, иметь определенные цели, правила работы, структуру и т. д.

В Российской Федерации существуют 3 основных термина, раскрывающих цели и общую структуру современного образования в стране: образование, воспитание, обучение [5: 2].

Таким образом, мы говорим о том, что образование в РФ — это совокупность процессов воспитания и обучения, способствующих развитию человека как личности. Следовательно, для того чтобы рассматривать внедрение онлайн – технологий в систему (высшего) образования РФ, необходимо обращать внимание на специфику данного феномена. Способствует ли он полноценному развитию личности?

Рассмотрим основные нормативные документы, способствующие правовому регулированию данного вопроса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Уже из названия второго (по списку) нормативного акта, можно судить, что в РФ существует два понятия, раскрывающие отношение страны к современным образовательным технологиям.

Под электронным обучением в РФ понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [5: 16].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5: 16].

Можно сделать вывод, что понятие электронного обучения является частью понятия ДОТ, которое в свою очередь является частью понятия электронного обучения.

Здесь хочется задать несколько вопросов: можно ли назвать ДОТ онлайн-образованием? Вписываются ли термин МООК в современную нормативно-правовую базу РФ?

В России уже на протяжении нескольких лет идет внедрение технологий МООК в образовательные процессы. Здесь можно привести такие примеры: МЭСИ – единственный российский участник европейского проекта HOME (Higher Education Online: MOOCs the European way; <http://home.eadtu.eu/>), объединяющего вузы Великобритании, Португалии, Нидерландов, Израиля и других стран; МГУ им. М.В. Ломоносова, который при поддержке благотворительного фонда Потанина стал инициатором создания открытого образовательного ресурса («Преподаватель онлайн», <http://www.professorjournal.ru/>); Национальный открытый университет «Интуит» (<http://www.intuit.ru/>); проекты Интернет Университет

Информационных Технологий, Универсиум; Uniweb.ru – коммерческий проект, предлагает частично платные ресурсы; Eduson TV – некоммерческий проект Елены Масоловой; Система дистанционного бизнес образования Альянс Медиа и МИМ ЛИНК и др. Но основная проблема всех этих сервисов – это несопоставимость пройденных обучающимся курсов с траекторией обучения в учебном заведении РФ любого уровня. Решением данной проблемы должен стать другой проект, речь о котором идет ниже.

В сентябре 2015 г. в Москве на конференции EdCrunch, которая была посвящена вопросам создания и использования массовых открытых образовательных ресурсов в РФ, зам. министра образования и науки РФ А. Климов официально объявил о запуске Национальной платформы открытого образования [7].

Некоммерческая организация «Национальная платформа открытого образования» (НПОО) создана в апреле 2015 года восемью российскими вузами: МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университетом ИТМО.

Сегодня платформа «Открытое образование» предлагает слушателям 322 курса по разным направлениям подготовки. В разработке курсов принимает участие 14 Российских университетов. Основное отличие данной платформы от сервисов, представленных выше – это возможность предзачета пройденных обучающимся дисциплин в рамках получения им образования в образовательной организации. Данная практика позволит расширить возможности современного образования РФ, позволит ей адаптироваться под требования отдельно взятого обучающего.

В современном мире существует огромное количество инструментов, позволяющих расширить возможности получения образования. Международное сообщество имеет огромный опыт по внедрению онлайн-обучения. Российская Федерация, в свою очередь, не остается в стороне, комплексно внедряя онлайн-технологии в собственную систему образования. Но станет ли этот процесс драйвером развития или необходимо искать другие пути в повышении качества современного образования?

## **Литература:**

1. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. — М.: Институт Юнеско по информационным технологиям в образовании, 2011. — URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214729.pdf>
2. OpenCourseWare — URL: <http://ocw.mit.edu/index.htm>
3. Всемирный конгресс по открытым образовательным ресурсам (ООР) (2012 г.) ЮНЕСКО, Париж, 20-22 июня 2012 г. ПАРИЖСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПО ООР 2012 Г. — URL: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Russian\\_Paris\\_OER\\_Declaration.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/Russian_Paris_OER_Declaration.pdf)
4. Coursera — URL: <https://about.coursera.org>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278297/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/)
7. Некоммерческая организация «Национальная платформа открытого образования» (НПОО) — URL: <http://openedu.ru/>

## *Раздел 5.*

### *Инклюзивное образовательное пространство в России и мире*





*Чижова В.В.  
Тверь (Россия)*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

### **Аннотация**

Для полноценной реализации инклюзивных образовательных программ важно создать условия, дающие возможность всем категориям граждан, вне зависимости от ограничений по здоровью, осваивать образовательные программы. При этом важно найти способы преодоления трудностей, неизбежно возникающих при реализации инклюзивных форм образования в высшей школе.

**Ключевые слова:** доступная среда, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, социальная поддержка.

Создание условий доступности для посещения объектов социальной инфраструктуры предусмотрено федеральными нормативными актами [9]. Отраслевые нормативы также обуславливают необходимость создания в вузе условий доступности образовательной среды. Например, создания необходимых условий в зависимости от нозологии инвалидности требуют пп. 49, 50 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности...» [6].

Законодательно закреплены положения о том, что необходимые условия для лиц, имеющих ограничения по здоровью, должны создаваться не на этапе начала обучения, а ещё в период, когда потенциальные обучающиеся – абитуриенты приходят подавать документы, сдавать вступительные экзамены. На сайтах образовательных учреждений в обязательном порядке заблаговременно должна быть размещена информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов [6].

Учитывая то, что в современном обществе степень информатизации достаточно высока, очень часто необходимые сведения пытаются искать посредством обращения к сети Интернет. В силу этого, сначала вузы на добровольной основе, а

затем в качестве обязательной меры [8], стали размещать сведения о том, какие условия для посещения объектов инфраструктуры вуза созданы для лиц с разными ограничениями по здоровью, какие образовательные условия, технические средства имеются в данном образовательном учреждении.

За уклонение от исполнения требований 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [10] по созданию условий доступности для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры (к числу которых относятся и образовательные учреждения), предусмотрено наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на юридических лиц – от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей [3].

Цель всех этих мероприятий – избежать социальной сегрегации в отношении тех, кто в силу разных обстоятельств имеет какие-либо ограничения в состоянии здоровья, не дающие возможность без создания дополнительных условий освоить избранную образовательную программу. Поэтому одним из элементов доступной среды является и доступная форма получения знаний. И здесь уже обязанность выполнения обозначенных требований зависит не от руководства организации, а от всего преподавательского коллектива. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» прямо указывает на то, что педагог должен «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» [1].

Нормирование на законодательном уровне создания доступной образовательной среды, тем не менее, не привело к повсеместному видоизменению зданий, широкомасштабной разработке адаптированных образовательных программ. Проблема создание специальных условий для тех, кто имеет ограничения по здоровью, не решена до конца и вполне актуальна для самых разных регионов нашей страны. На сегодняшний день во многих вузах появляются специализированные устройства для обеспечения комфортного и

продуктивного образовательного процесса для студентов с ограничениями по здоровью, однако данная деятельность еще только развивается и этот процесс, наверняка, как отмечают многие эксперты, займет достаточно большое количество времени [5: 45].

К основным проблемам, возникающим в системе высшего образования, большинство авторов относят неприспособленность условий получения образования и, конечно, финансирование учебных заведениях для обеспечения создания доступной образовательной среды. Следствием этих недоработок становится неполный охват потребностей студентов с инвалидностью [4: 110].

Вместе с тем, надо отметить, что даже те элементы доступной образовательной среды, которые уже внедрены, способствуют решению проблем социализации и дискrimинации обучающихся с инвалидностью, а также становятся одной из форм социальной поддержки и одним из элементов социальной защиты инвалидов. В этих условиях нельзя не согласиться с мнением о том, что вузы выступают одним из важнейших агентов социализации обучающихся. Вуз предоставляет не только набор образовательных услуг, но и формирует систему ценностей молодого поколения, воспитывает уважение, толерантность, социальную ответственность и солидарность, вуз – это субъект, который обладает потенциалом и может многое изменить в отношении к инвалидам в молодежной среде [2: 241].

В этих условиях важно продолжить работу повсеместного создания доступной среды, но делать это не столько за счёт нормирования, сколько путём повышения финансирования на эти цели, усиления методической помощи для вузов с целью объяснения, например, технических аспектов совершенствования доступной среды. Определённые направления в этой области проводятся, в частности, посредством создания региональных учебно-методических центров. Эту работу стоит продолжить, подкрепив её целевым финансированием.

### **Литература:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/675:1>.

2. Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева // [http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14910/1/op\\_2016\\_24.pdf](http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/14910/1/op_2016_24.pdf).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // <http://ivo.garant.ru/#/document/12125267/paragraph/2521:1>.

4. Кохан Сергей Тихонович, Патеюк Андрей Владимирович, Чередайко Антон Александрович. Современный взгляд преподавателей на организацию инклюзивного образовательного процесса в университете // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenyy-vzglyad-prepodavateley-na-organizatsiyu-inklyuzivnogo-obrazovatel'nogo-protsessa-v-universitete>.

5. Петровский Александр Михайлович, Ваганова Ольга Игоревна, Кутепова Любовь Ивановна. Правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды вуза // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-aspekytsozdaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 10.12.2018).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301. // <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=220229&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.11869022579416288#06669659610924505>.

7. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 // <http://base.garant.ru/71238710/>.

8. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_167061/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167061/).

9. СП 59.13330.2016 Свод правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения // <http://www.consultant.ru/cons CGI/online.cgi?req=doc&base=STR&n=14925#05393964000831883>.

10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // <http://ivo.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462:0>.

*Мухтарова Г.А.  
Тверь (Россия)*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **Аннотация**

В предложенной статье рассмотрено социальное сопровождение студентов с инвалидностью в вузе.

**Ключевые слова:** социальная поддержка, социальное сопровождение, студенты с инвалидностью, инклюзивное образование, высшее образование.

В современном мире очень актуальной стала необходимость организации инклюзивного образования для молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и высшего образования. Высшее образование для инвалидов играет немаловажную роль в жизни. Высшее образование дает возможность более эффективного устройства жизни, дает духовную и материальную независимость, дает возможность человеку адаптироваться в меняющейся социальной ситуации. В нашей стране, как и в мире в целом, наблюдается рост числа детей-инвалидов. В России 31,6 миллиона детей, 67 тысяч из них дети-инвалиды. В последнее время среди молодых людей с инвалидностью наблюдается интерес к проблеме получения образования, особенно высшего. Для многих категорий инвалидов получение высшего образования было практически невозможным. Например, молодые люди с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения получали образование в специализированных учреждениях, или в обычных вузах, но на

заочной форме. Теперь получение высшего образования данной категории возможно на общих основаниях. В связи с этим получение инвалидами высшего образования является социально-психологической и педагогической проблемой. Получение инвалидами образования должно происходить путем адаптации системы высшего образования к их жизненным целям и потребностям. [1: 26] Многие учебные заведения решают архитектурный вопрос доступности образовательной среды, разрабатывают учебные программы для студентов с различными нозологиями [5: 124].

Объектом исследования данной проблемы являются проблемы обучения студентов-инвалидов. Предметом исследования выступают особенности социального сопровождения студентов-инвалидов.

Эффективность получения студентами-инвалидами определяет не только методики и технологии их обучения, но и решение вопросов по их социально-психологическому сопровождению в период их обучения в вузе.

Вопрос влияния молодежи с инвалидностью в образовательную среду связан с определенными трудностями. Студенты-первокурсники с инвалидностью сталкиваются с проблемами адаптации к учебному процессу. например, самореализация, взаимодействие с преподавателями, тьюторами, однокурсниками, проблемами посещения занятий. Студенты с инвалидностью сложнее проходят процесс адаптации к учебному процессу, чем здоровые студенты [5: 124].

Социальное сопровождение студентов с инвалидностью – это специально организованный процесс. Целью данного процесса является создание в вузе оптимальной воспитывающей среды, которая будет помогать в развитии личности студента с инвалидностью, развитии его общекультурных и профессиональных компетенций, в адаптации к учебно-воспитательному процессу, учитывая медико-психологические особенности инвалидизирующего заболевания, в подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в выбранной профессии.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить ряд задач:

- создать условия для взаимодействия всех участников процесс сопровождения студентов с инвалидностью;
- исследовать текущее состояние студента с инвалидностью в учебной группе, изучение внутренней картины болезни;
- создать условия для большей интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду, формирование благоприятного отношения к себе, к своей учебе, к окружающим людям;
- при организации образовательного процесса преподаватели должны учитывать ограничения, которые есть у студентов с инвалидностью;
- формирование доступной среды для студентов с инвалидностью;
- помогать в повышении самооценки, уверенности в себе;
- помогать в адаптации студентов с инвалидностью к учебному процессу
- оказание методической помощи тьюторам групп для выявления и актуализации работы со студентами-инвалидами;
- поддерживать и развивать творчества студентов с инвалидностью;
- привлекать к совместной работе специалистов в области оказания реабилитационных услуг;
- привлекать студентов с инвалидностью к активной деятельности студенческого совета;

Исходя из вышеперечисленных задач, определим функции социального сопровождения студентов с инвалидностью:

- диагностическая, которая обеспечивает получение и использование информации о становлении, развитии личности инвалида, изменениях внутренней и внешней среды вуза, эффективности учебного процесса;
- развивающая, которая направлена на активизацию положительных изменений в личности студента-инвалида, поддерживает процессы их самовыражения;
- интегрирующая, которая способствует объединению в одно целое действий преподавателей, психологов, медицинских и других работников вуза, которые направлены на развитие студентов с инвалидностью;
- регулирующая, которая предполагает упорядочение образовательных процессов для формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллектиvos;

- защитная, которая направлена на повышение уровня социальной защищенности инвалида, нейтрализацию влияния отрицательных факторов окружающей среды;

- компенсирующая, которая способствует созданию в вузе условий для компенсации недостаточного участия семьи студента с инвалидностью в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; которая способствует раскрытию склонностей и способностей студентов с инвалидностью.

Социальное сопровождение студентов-инвалидов решается путем использования следующих механизмов:

- разработка и применение индивидуальных программ социального сопровождения;

- осуществление психологической помощи в виде консультаций психологов-специалистов, тренингов с тьюторами, как в индивидуальной, так и в групповой форме, исследование методов психотерапии и психокоррекции;

- нахождение среди студентов-инвалидов «группы риска» нарушения социально-психологической адаптации. проведение с данной группой различных мероприятий по профилактике саморазрушающего поведения;

- разработка и проведение мероприятий по социализации студентов-инвалидов, например, через развитие волонтерского движения в вузе;

- создание условий для «социального лифта» студентов-инвалидов путем помощи в трудоустройстве в соответствии с выбранной профессией при сотрудничестве служб занятости и работодателей.

Обучение студентов с инвалидностью имеет ряд особенностей, касающихся различных сторон образовательного процесса, например:

- учебно-методическое обеспечение учебного процесса, использование специальных интернет-технологий;

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по различным организационным вопросам и вопросам, касающимся учебного процесса;

- работа с семьей студента, с преподавателями, организация внеучебной работы.

Различные проблемы студентов-инвалидов связаны не только с медицинской стороной. Основной частью их проблем

является социальные проблемы неравных возможностей. Это нарушение связей с окружающим миром, ограничение коммуникативных контактов. Однако, инвалид имеет право на удовлетворение своих социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Успешная социальная адаптация инвалида – это возможность вести нормальный, полноценный образ жизни, найти свое место в обществе, реализация в полном объеме своих возможностей. Социальная поддержка играет важную роль в полноценной социализации личности с инвалидностью.

Важной формой помощи студентам в рамках социального сопровождения студентов с инвалидностью является психологическая поддержка. Она обязательно должна осуществляться при следующих условиях:

- согласие студента на такую помощь
- сотрудничество
- доброжелательность.

Психологическая поддержка – это помощь в социализации и адаптации, а также особая форма межличностного взаимодействия, помогающего и нуждающегося в помощи.

Студенты-инвалиды, обучающиеся в вузе, испытывают потребность в социальном сопровождении. Это необходимо им для решения профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности. Для студентов-инвалидов присуще негативное самоотношение, повышенная тревожность. Физический дефект, соматическое заболевание воспринимается ими как дефект личности в целом. У студентов-инвалидов возникают проблемы в межличностных отношениях. Неадекватность восприятия самих себя и восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов неудовлетворенность отношением с миром, нарушение социальной адаптации и неуверенность в будущем.

Суть социального сопровождения студентов-инвалидов состоит в создании условий, которые будут способствовать их психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями и умениями, развитию навыков общения, расширению положительного личного и социального опыта.

Несмотря на то, что в настоящее время ситуация по обучения студентов-инвалидов изменяется в лучшую сторону, данная проблема по-прежнему остается актуальной. Инвалиды

часто оказываются отделенными от окружающих и непонятыми из-за спецификации своего статуса, характера ограничения жизнедеятельности и образа жизни. Это говорит об огромном значении социального сопровождения в период адаптации студентов-инвалидов к учебному процессу. На основе социального восприятия лиц с инвалидностью формируются меры их поддержки и планы адаптационной деятельности.

В исследования зарубежных и отечественных авторов находят отражение вопросы социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза. Выявлен определенный круг проблем, которые препятствует данному процессу. Особо значимыми проблемами являются:

- низкий уровень доступности инфраструктуры высших учебных заведений;
- недостаток специальных средств сопровождения образовательного процесса;
- социокультурные и психологические барьеры, которые затрудняют вовлечению студентов-инвалидов в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

Устранение вышеуказанных препятствий на пути социальной адаптации студентов-инвалидов является актуальной задачей социальной и образовательной политики государства, деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, каким-либо образом связанных с жизнью людей с инвалидностью.

### **Литература:**

1. Айсмонтас Б.Б., Галиуллина С.Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного образования // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика, 2015. №3. С. 25-30.
2. Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С 71-80.
3. Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика. Ялта: РИО РВУЗ "КГУ", 2012. С. 324 - 376.

4. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор. психол-пед. ун-т; Редкол.: С.В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

5. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование: научно-методический журнал. Екатеринбург, 2016. №2 (42). С. 122-135.

6. Рокотянская Л.О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе // Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и psychology. Сб. статей Ялта: РИО ГПА, 2015. Вып. 48. Ч. 1. С. 241-248.

7. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. 116 с.

8. Шестопалов Ю.Л. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования // Интернет-журнал "Науковедение". 2011. №6.

*Фадеева Я., Царенкова Я.  
Тверь (Россия)*

## **РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

### **Аннотация**

В предложенной статье изложены основные этапы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, специальная педагогика, профессиональная подготовка дефектолога.

В 1994 г. в г. Саламанка (Испания) была принята декларация ЮНЕСКО «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». В тексте декларации был впервые упомянут принцип инклюзивного образования, подразумевающий не только активное участие детей и подростков с ограниченными возможностями в учебном процессе общеобразовательной школы, но и адаптацию среды под индивидуальные потребности детей с особенностями в развитии [2: 59]. Принятию данного соглашения предшествовал ряд предпосылок. Так, согласно Н. М. Назаровой, история инклюзивного образования включает 5 основных этапов [2: 55].

Первые идеи совместного обучения были выдвинуты немецкими педагогами (С. Гейнике, И. Вайзе). Они предлагали создать в структуре народной школы отдельные классы для детей с особенностями развития. Считалось, что подобный вариант обучения предоставляет возможность социальной адаптации к окружающему миру, а также является экономически более выгодным. Первые интегрированные школы были открыты в Баварии для детей с интеллектуальными нарушениями и глухих. В учительских семинариях проводились обучения педагогов специальных классов [2: 55].

В 1850 году врач-отоларинголог Бланше организовал в парижских общеобразовательных школах добавочные классы для глухих, а позже и слепых детей. По результатам диагностики были выявлены успехи учащихся с особенностями развития, а концепция была одобрена Министерством образования Франции. Попытки создания интегрированных школ предпринимались и в других государствах, но так и не стали массовой практикой.

В связи с введением в большинстве европейских стран закона об обязательном начальном образовании, специализированные классы были закрыты, а идея интегрированного обучения забыта почти на столетие.

Второй этап в истории инклюзии связан со становлением реформаторской педагогики в начале XX века, основанной на принципах детоцентризма, кооперации, взаимопомощи, организации доступной обучающей среды, свободы выбора форм организации учебного процесса, личностного оценивания достижений и других. Именно в это время в городе Йена возникли инновационные школы П. Петерсена для детей с

особенностями развития. Уникальность данных учреждений проявилась в создании особых педагогических ситуаций для обучающихся с целью их дальнейшей адаптации в социуме [2: 56].

Интеграционные классы гармонично влились в учреждения, работающие по системе итальянского врача и педагога Марии Монтессори, пропагандировавшей идею «свободной педагогики». Идеи новой концепции нашли сторонников и в России, где было открыто несколько учебных заведений, взявших за основу инновационную педагогическую модель [3: 243].

В этот период в Японии впервые в общеобразовательных школах открываются классы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вплоть до 30-х годов XX века идеи реформаторской педагогики развивались и дополнялись. Но затем последствия Второй мировой войны внесли корректизы в понимание педагогических ценностей и заставили принять ряд законодательных актов, касающихся прав человека, в частности, прав лиц с особенностями развития. Международное сообщество задумалось о создании специальных условий, обеспечивающих равные права в получении образования для всех категорий обучающихся. Это третий – ключевой этап в становлении инклюзивного образования [2: 59].

Стоит отметить, что до этого момента идеи совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с нормативными основывались на создании дополнительных специализированных классов в условиях общеобразовательной школы. При этом сохранялось различие педагогов и программ, что не позволяло характеризовать данную форму обучения как инклюзивную [4: 16]. Лишь после конференции 1994 года стали развивать концепцию инклюзии (от англ. «включение»), подразумевающую получение образования всеми категориями детей в условиях одного класса.

Так, в США появились учреждения, работающие по модели «mainstream», основной целью которых явилось уравнивание возможностей нормативных детей и учащихся с особенностями развития путем инклюзии. При этом детям с особыми образовательными потребностями дополнительно оказывалась коррекционно-педагогическая помощь.

На этом этапе в СССР проводились исследования эффективности новой формы обучения. И в результате сотрудничества с иностранными коллегами в ряде городов были открыты учреждения инклюзивного образования. Тем не менее, данная практика не приняла массовую форму [2: 61].

Четвертый этап пришелся на конец XX и начало XXI веков и ознаменовался научно-технологическим прорывом, открывшим новые возможности для системы образования. Все больше учреждений присоединились к программе инклюзионного обучения. Страны активно пропагандировали идеи включенного образования среди родителей детей с особыми потребностями, воспитывали культуру толерантности в обществе, а также сотрудничали с развивающимися странами в сфере внедрения инклюзивных технологий.

В это время произошло условное разделение Востока и Запада по вопросам возможностей совместного обучения. Так, радикально настроенное американское общество требовало закрыть все специализированные школы, оставив лишь инклюзивное образование. В Японии, напротив, наладили сотрудничество между общеобразовательными школами, участвующими в программе инклюзии и специализированными учреждениями [2: 62].

На данном этапе ключевым вопросом мировой педагогики являлось улучшение качества инклюзивного образования.

Последствия всемирного экономического кризиса 2008 – 09 гг. заставили ряд стран разработать новые стратегии инклюзивного образования, базирующиеся на принципе рационализации. Пятый, заключительный этап, отмечается пересмотром некоторых положений совместного обучения. В результате исследований педагоги пришли к выводу, что инклюзивное образование является высокоэффективным не для всех детей, так как любая интеграция, в первую очередь, должна основываться на индивидуальных потребностях. Также у специалиста, работающего в инклюзивном классе, должна быть особая подготовка, а работа неквалифицированного учителя с особыми категориями детей считается в большинстве государств должностным преступлением [2: 63].

В России вопросами развития концепции инклюзивного образования занимается Институт коррекционной педагогики.

Анализируя опыт зарубежных коллег, отечественные специалисты проводят работу по таким направлениям, как описание социокультурных факторов, определяющих закономерность развития интеграции/ инклюзии в образовании; разработка собственных моделей совместного обучения; сбор и систематизация данных об организации совместного со здоровыми сверстниками обучения детей с различными ограничениями здоровья; изучение общественного мнения по данному вопросу. С точки зрения законодательной базы, 29 декабря 2012 года был подписан ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепившим всеобщее право на бесплатное образование. Дети с особенностями развития могут обучаться как в специализированных школах, так и в общеобразовательных учреждениях.

Проблема выбора учебного заведения в нашей стране ложится на родителей. Но не всегда они способны здраво оценить возможности ребенка. Специалисты могут помочь определить лучший вариант обучения, но их вердикт будет нести лишь рекомендательный характер. Тем не менее, часто родители считают, что условия инклюзии являются панацеей, и, подвергаясь социальному давлению, они отстаивают право ребенка на обучение в общеобразовательной школе, пренебрегая его индивидуальными потребностями. Не секрет, что одной из важных педагогических проблем является стереотипное отношение общества к специализированным школам, причина которого заключается недостаточной осведомленности и закрытости данных учреждений.

Л.М. Шипицына сформулировала основные проблемы инклюзивного образования в России в виде ряда, на первый взгляд, очевидных вопросов:

1. Кто учится? Следует заранее продумать контингент учащихся с особыми образовательными потребностями, определить нарушения, наличие которых не создает препятствий для освоения ребенком учебной программы в условиях общеобразовательной школы.

2. Где? Какое конкретно учебное заведение способно обеспечить лучшие условия организации процесса обучения для конкретного ребенка.

3. Когда? Определение сроков начала обучения (в дошкольном, младшем школьном или среднем и старшем школьном возрасте).

4. Как? Создание и подбор образовательной программы, обеспечение необходимыми учебными материалами, уточнение режима отдыха и учебной деятельности.

5. Кто учит? Вопросы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми, имеющими особенности в развитии, в условиях инклюзивного образования [3: 150].

К сожалению, слабо развиты в России службы ранней помощи и центры психолого-педагогической поддержки семьи, что усложняет и продлевает процесс внедрения инклюзивного образования.

В соседних странах опыт организации совместного обучения имеет свои отличительные особенности. Так, инклюзивное образование в Финляндии предполагает наличие специальных курсов адаптации для детей с особыми образовательными потребностями. С помощью специалистов ребенок получает навыки самообслуживания и повседневной коммуникации. Для детей с тяжелыми нарушениями разрабатываются индивидуальные учебные программы. Особое внимание уделяется профориентации и трудовому обучению [3: 118].

В Норвегии инклюзивное образование воспринимается как школа для всех категорий детей. Считается, что объектом изменения должна быть среда, то есть задача государства сделать школу удобной для ребенка, а не наоборот. Педагоги занимаются разработкой и подбором программ, эффективно развивающих задатки конкретного ребенка, учитываются его индивидуальные особенности и предпочтения. Значимым является вопрос подготовки специалистов. Интересно, что в Норвегии наблюдается почти полный отказ от специальных школ [4: 25].

В Японии концепция инклюзивного образования только начинает свое развитие. Тем не менее, уже созданы и функционируют заведения с совместным обучением нормативных детей и учащихся с особенностями развития. Особое внимание уделяется начальной ступени образования. Количество учащихся в классе ограничено, подбираются индивидуальные учебные программы, организуются курсы психолого-медицинско-педагогического сопровождения. Но из-за

нехватки профильных специалистов дети с особенностями развития вынуждены посещать ряд дисциплин в специализированной школе. Стоит отметить, что именно коррекционные учреждения составляют основу специального образования Японии [3: 191].

Сейчас существуют как сторонники, так и противники инклюзии. Так, пользу совместного обучения отмечает эксперт по работе с детьми с аутизмом Н.Колл. Он считает, что для детей с особенностями развития важно видеть сверстников с типичным поведением. Это послужит базой для построения гармоничных социальных отношений в будущем. В то же время, наблюдение школьников с нормативным развитием за ребятами с особенностями позволяет первым понять, что существуют люди, отличающиеся от них. Все это способствует развитию «культуры принятия» [1].

К другим преимуществам инклюзии перед традиционной системой относят повышение академических успехов детей посредством общения с нормативными сверстниками, а также благодаря групповой работе, участия учащегося в обсуждениях в классе и культурных мероприятиях. Важным условием организации инклюзивного образования является соблюдение принципа равенства, при котором формулируются одинаковые для всех учеников в классе цели и задачи обучения, при использовании различных средств их достижения, с учетом индивидуальных потребностей детей с нарушениями в развитии.

Согласно Конвенции «О правах человека», дискриминация по любому признаку незаконна. Следовательно, возможность обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в обычном классе охраняется законом, а главной задачей специальной педагогики на данный момент является создание оптимальных условий для освоения программы обучения.

Противники инклюзии приводят доводы, касающиеся как экономической стороны адаптации учреждения под потребности ребенка, так и психолого-педагогические факторы. К последним относятся трудности в организации занятий по адаптированной (АООП) или индивидуальной (СИПР) и типовой (ПООП) программам одновременно. Сторонники разделения также полагают, что обучение в специализированной школе обеспечивает психическую и физическую безопасность детей с

особенностями развития, повышает их уверенность в себе, положительно сказывается на самооценке. Несмотря на многочисленные дискуссии, вопрос подбора лучшей формы обучения должен рассматриваться индивидуально для каждого ребенка [5: 154].

Отдельного внимания стоит проблема подготовки квалифицированных кадров, способных работать в условиях инклюзии. Педагоги не без опаски воспринимают новые тенденции в обучении. У них вызывают беспокойства темпы усвоения образовательных программ, выбор оптимального стиля преподавания, количество индивидуального внимания для ребенка с особенностями развития, предоставление условий в учреждении. Профессиональная подготовка - не единственное необходимое качество специалиста. Для работы с особой категорией детей также важны опыт, умение, страсть и терпение. Часто в ситуации отсутствия поддержки от коллег и руководства и не имея особо организованных условий для проведения инклюзивных занятий, педагог эмоционально истощается и теряет мотивацию для работы в сфере инклюзии [5: 155].

Таким образом, концепция инклюзивного образования имеет длинную историю и продолжает совершенствоваться и по сей день. В каждом государстве совместное обучение организовано по-своему и регулируется различной законодательной базой. Тем не менее, основная цель специальной педагогики в настоящее время – создание комфортных условий для максимального раскрытия возможностей детей с особенностями развития.

### **Литература:**

1. Интервью фонда Обнаженные сердца с Н. Коллом. АВА методика, инклюзия и нежелательное поведение у детей с аутизмом. 2018.
- 2 Назарова Н. М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы // Педагогика. 2015. № 9. - С. 55-63
3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. СПб., 1997. - 256 с.
4. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран / под ред. Э. Кесялахти, С. Вяюрюнен.

Рованиеми: Издательский Центр Лапландского Университета, 2013. -133 с.

5. H.L.Wang Studies Should All Students with Special Educational Needs (SEN) Be Included in Mainstream Education Provision? - A Critical Analysis Department of Communication, Faculty of Social science // International Education Studies. Nan-Hua: Nan-Hua University. 2009. Vol. 2, No.4. – P.154-161.

*Фролова И.  
Тверь (Россия)*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается система инклюзивного образования, принципы работы этой системы, а также ее особенности.

**Ключевые слова:** образование, инклюзия, доступность, улучшение, адаптация, индивидуальность.

В современном мире процесс получения образования имеет огромную роль для каждого человека. Образование помогает людям вывести их жизнь на новый, улучшенный уровень, а также поднять статус в обществе. Но, к сожалению, в настоящее время образование доступно не каждому. Дети, подростки, взрослые люди с ограниченными возможностями не могут в полной мере ощутить данный процесс на себе, что в дальнейшем может негативно сказаться на их статусе в различных жизненных сферах.

Инклюзия – процесс развития предельно доступного образования для каждого человека в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального, при возможности – полного раскрытия его потенциала.

Инклюзивное образование – это процесс совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья с детьми, у которых таких ограничений не присутствует.

Сейчас существует восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Отсутствие «сортировки» детей, обучение в смешанных группах
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности
- Дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту.

Если вы думаете, что система инклюзивного образования направлена только на обучение детей с ОВЗ, то вы ошибаетесь. Инклюзия подходит для всех учеников (не только для учеников с ОВЗ). Она служит средством приспособления ученика к широкому кругу возможностей и является способом принятия, уважения и выражения индивидуальных особенностей при обучении. Также инклюзия составлена так, что повышается успешность не только ученика, но и учителя. Она призывает к реструктуризации культуры школы и её правил и внутренних норм и практик, чтобы в полной мере принять все многообразие учеников и их личные особенности и потребности. Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Поговорим о положительных результатах данной системы образования. Во-первых, у учеников появляется возможность постоянного и активного участия в мероприятиях на протяжении всего общеобразовательного процесса. Адаптация учеников проходит менее навязчиво и она не содействует выработке стереотипов. Все мероприятия направлены на включение

учеников в систему. Помощь в связи с его индивидуальными возможностями не отделяет и не изолирует его.

Но как и в любой системе, так и в инклюзии существуют отрицательные(негативные) результаты (положения). В первую очередь, это отсутствие фактора доступности повсеместно и отсутствие стремительного улучшения и обновления качества. Во-вторых, это недостаток квалифицированных кадров и часто необъективная оценка знаний ученика (поблажки) или отрешенность учителя от учащегося. В-третьих, существуют различия с общегосударственным учебным планам, который не дает ученикам продолжить свое обучение.

Первые российские образовательные учреждения, практикующие инклюзию, появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 гг. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в целях реализации права на образование государства в течение всех жизни человека. В 2012 году в России был принят Федеральный закон «Об образовании в РФ». Это говорит нам о том, что страна делает шаги навстречу особенным детям (дети с ОВЗ). В России предусмотрены разные типы учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этих учреждениях созданы все условия, чтобы проводить занятия. В этих учреждениях работают врачи и специальные педагоги.

Но на пороге стремительного внедрения данной системы образования в Россию стоят такие проблемы, как: спад экономики, проблемы, связанные с финансирование; инертность учреждений государственного уровня; медикалистский подход к классификации особых потребностей.

*Шапкина Ю.  
Тверь (Россия)*

## **ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена сравнению программ об инклюзивном образовании, осуществлению их на практике в Европейских странах и России. А также изучению главной причины,

тормозящей внедрение инклюзивного образования как в России, так и за рубежом.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, зарубежные концепции, рост инвалидности, главная проблема, социальные модели.

Разработка и внедрение проектов по инклюзивному образованию за рубежом начинается с 70-х годов XX века. Современные преобразования, происходящие в стране и обществе, обусловливают необходимость совершенствования подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование и развитие социальной активности личности. Одна из целей инклюзии состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с различными возможностями.

К основным элементам инклюзии относятся:

- Включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности
- Отсутствие «сортировки» и отбраковывания детей, обучение в смешанных группах
- Дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту

Специальная система образования детей с ОВЗ в зарубежных странах демонстрирует свои концепции. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов [1]:

1. *Widening participation*, т.е. расширение доступа к образованию. Данная политика применяется преимущественно в странах Европы, в Великобритании. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, а также людей из неблагополучных слоёв общества.

2. *Mainstreaming*. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. *Integration*, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учётом их личностных, физических и психологических особенностей.

4. Inclusion, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с разными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех.

Достигается это путём модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новой учебной программы.

Сегодня в России инклюзивное образование развивается относительно детей с ограниченными возможностями здоровья. Доктор педагогических наук Н.М. Назарова выделяет российскую модель «поглощения» и высказывает серьезные опасения относительно неготовности системы общего образования принять принципы инклюзии [2: 8]. В то время, когда большинство европейских стран, в том числе Япония, реализуют иную модель – «существование», не искажающую ключевые идеи образовательной интеграции. Изучение опыта зарубежных стран показывает, что приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ.

Согласно статистическим данным каждый двадцатый житель нашей страны относится к категории инвалидов. В их число входит почти полмиллиона детей, по отношению к которым по Закону Российской Федерации «Об образовании» (п. 6, ст. 5) «государство обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов» [3].

Следует отметить, что число детей, официально получающих пособия по инвалидности в нашей стране постоянно возрастает.

В Российской Федерации важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является государственная программа «Доступная среда» [4].

Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к

качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.

Сейчас по закону любая школа должна создать условия для обучения детей с особенностями развития. Прежде всего, школы обеспечивают доступную среду: устанавливают специальные пандусы, широкие двери для инвалидов-колясочников, тактильные указатели для слабовидящих. В некоторых школах используют и необычные решения — например, звонки, которые не только звенят, но и моргают, чтобы слабослышащий ребенок тоже мог их обнаружить.

Эксперт Александр Ездов считает: «Техническая задача в той или иной степени решена. Тут, конечно, все можно бесконечно улучшать. Появляются новые технологии, можно делать какие-то апгрейды. Но некоторый минимум уже сделан. И главная проблема внедрения массовой инклюзии сегодня — это люди» [5].

В истории развития цивилизации отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности выражалось в форме, манере обращения с ними и в характере тех социальных «ниш», которые им отводились. Краткое описание таких «ниш» или моделей приведено американским академиком Вольфенсбургером (Wolfensburger, 1969) [6].

### **Модель «Больной человек»**

В соответствии с этой моделью, лица с ОВЗ — больные люди. Образовательные программы для таких лиц должны предусматривать не только уход и лечение, сколько обучение и развитие. Общество, полагающее, что человек с ограниченными возможностями — это больной, может предоставить ему только медицинскую диагностику, лечение и уход, исключая его из образовательного процесса.

### **Модель «Недочеловек»**

Согласно этой модели, человек с отклонениями в развитии рассматривается как неполноценное существо. Следствием этого стало создание негуманных условий жизни и применении негуманного обращения по отношению к лицам с ограниченными возможностями. Это выражается в создании искусственных ограничений, препятствующих взаимодействию с окружающими.

### **Модель «Угроза обществу»**

Существовало представление, что некоторые категории лиц с отклонениями в развитии представляют угрозу обществу (умственно-отсталые, глухие, лица с психическими отклонениями). Невежество порождало мнение, что эти люди могут не только быть источником заболеваний, но и «наслать порчу», «накликать несчастье», нанести материальный и моральный ущерб. Вследствие этого, общество предпринимало меры, чтобы оградить себя от этой «потенциальной угрозы», создавая закрытые учреждения призрения, чтобы в удалённых местах, иногда со строгим режимом содержания в них. Обучение в этом случае отсутствовало, либо было недостаточным.

### **Модель «Объект жалости»**

Эта модель оказывает разрушительное влияние на развитие личности человека, на его стремление к самореализации. В рамках этой модели к человеку подходят как к маленькому ребёнку, который не взрослеет, оставаясь в детском возрасте навсегда (особенно эта точка зрения распространяется на лиц с нарушением интеллекта). Главной задачей в такой модели видится только защита от «плохого» окружающего мира через обособление его от общества, создание комфортной среды обитания, а не обеспечение помощи в образовании и развитии.

Поворотным пунктом в переходе к следующему этапу «Развитие» в Европе стало принятие в 1971 году Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц» [7], в 1975 году Декларации ООН «О правах инвалидов», в 1989 году принята «Конвенция о правах ребенка». На основе этих документов были выделены следующие социальные модели:

### **Модель «Развитие»**

Эта модель предполагает наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию. Согласно этой модели, общество ответственно за более полное развитие ребёнка с ограниченными возможностями; обществу вменяется обязанность создания условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким детям. Они имеют те же права и привилегии, что и все остальные члены общества: право жить, право учиться, право работать в своей местности, жить в своём доме, выбирать друзей, право быть такими же, как все.

Опыт Германии показывает, что инклюзия успешна в детском саду, начальной школе. В средней школе, в том числе в учреждениях профессионального образования, оказывается затрудненной. Но к счастью взаимодействие с особенными людьми будет, этих людей всё равно увидят в кино, в театре, музее, на улице и т.д. И поэтому нужно этому взаимодействию учиться. Если не в детском саду, школе или в учреждении профессионального образования этому научиться, то где ещё?

### **Литература:**

1. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами, за рубежом. 02.03.2015. – <https://studopedia.org/8-218438.html>
2. СИСТЕМНЫЕ РИСКИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Специальное образование. 2012. № 3
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. – <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>
5. Что происходит с инклюзивным образованием в России? – [https://takiedela.ru/news/2018/04/18/inclusion\\_mmco-expo/](https://takiedela.ru/news/2018/04/18/inclusion_mmco-expo/)
6. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. – [https://studopedia.ru/12\\_75973\\_sovremennoe-ponyatie-integratsii-chelovek-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti-v-obshchestve-modeli-v-obshchestvennom-soznanii.html](https://studopedia.ru/12_75973_sovremennoe-ponyatie-integratsii-chelovek-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti-v-obshchestve-modeli-v-obshchestvennom-soznanii.html)
7. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года. – [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/retarded.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml)
8. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. – [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml)

9. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

*Шурухина А.  
Тверь (Россия)*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

### **Аннотация**

В статье представлена классификация детей с кохлеарным имплантом. Автор рассматривает этапы логопедической работы с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации.

**Ключевые слова:** кохлеарная имплантация, слухоречевая реабилитация (абилитация), коррекционно-развивающая работа, развитие речи.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации (далее КИ). Дети с кохлеарным имплантом представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушенным слухом – глухих детей с возникшими слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

С точки зрения эффективности и длительности слухоречевой реабилитации (абилитации) дети с КИ делятся на 2 основные группы:

1. Постлингвальные – дети, потерявшие слух после овладения речью. Большинство из них начинают хорошо понимать речь через 1-3 мес.

2. Долингвальные – дети, потерявшие слух до овладения речью. Эта группа неоднородна и подразделяется на подгруппы:

- дети, имеющие слуховой опыт. К этой группе относятся дети, потерявшіе слух в возрасте 1,5-3,5 лет, перилингвальный период). Сюда также относятся дети, постоянно использовавшие слуховой аппарат с раннего возраста, и дети с прогрессирующей тугоухостью;

- дети, не имеющие слухового опыта [2: 18].

Результаты слухоречевой реабилитации (абилитации) зависят от возраста, в котором проведена кохлеарная имплантация:

- имплантация в возрасте до 2 лет – очень высокие результаты с при отсутствии у ребенка сопутствующих нарушений и адекватной реабилитации. Речевое развитие ребенка приближается к нормальному;

- имплантация в возрасте до 3 лет – высокие результаты слухоречевой реабилитации (абилитации) при отсутствии у ребенка сопутствующих нарушений в развитии;

- имплантация в возрасте 3-7 лет – результаты от минимальных до высоких в зависимости от времени проведения имплантации, опыта использования слухового аппарата, уровня речевого развития на момент проведения имплантации, состояния высших психических функций, организации процесса реабилитации, наличия сопутствующих нарушений;

- имплантация в возрасте 7-15 лет – результаты от минимальных до хороших в зависимости от ряда факторов;

- имплантация в возрасте старше 15 лет – ограниченные возможности слухоречевой реабилитации, но при правильном понимании возможностей, которые дает КИ данному пользователю, и желании интегрироваться в среду слышащих развиваются коммуникативные навыки и улучшается качество жизни;

- дети, имеющие глухих родителей. Специфичность этой группы связана с проблемами организации речевой среды в семье [1: 27].

Следовательно, дети раннего возраста представляют собой наиболее перспективную группу с точки зрения овладения устной речью. Развитие устной речи у малышей с КИ также, как и развитие слуха происходит в 2-х ситуациях:

1. В естественных ситуациях общения с окружающими и во время ежедневных действий.

2. Во время целенаправленных занятий с сурдопедагогом, учителем-логопедом и родителями.

Приоритетным является развитие у малыша речи в обычных ежедневных ситуациях.

Коррекционная работа учителя-логопеда по развитию устной речи у детей раннего возраста строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребенка и включает два этапа. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется карта индивидуального маршрута.

I этап коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ.

1. Активизирует речь детей в форме любых звуковых проявлений.
2. Развивает подражательную речь.
3. Развивает произносительную сторону речи, вызывает звуки речи (гласные, согласные раннего онтогенеза).
4. Работает над расширением объема пассивного словаря.
5. Развивает дыхание, голос, восприятие и воспроизведение простых ритмов.
6. Развивает высшие психические функции (внимание, память, мышление).

II этап коррекционно-развивающей работы с ребенком после КИ.

1. Развивает слуховое и слухоречевое внимание.
2. Учит понимать простые инструкции.
3. Работает над расширением предметного и глагольного словаря.
4. Учит различать единственное и множественное число существительных и глаголов.
5. Активизирует речь и развивает лексико-грамматические средства языка.
6. Развивает самостоятельную фразовую речь в форме простого двухсоставного предложения.
7. Уточняет произношение имеющихся звуков.
8. Вызывает звуки раннего онтогенеза.
9. Развивает общие речевые навыки, работает над развитием дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

На ранних этапах использования КИ логопед дополняет работу сурдопедагога, но не может его заменить. В идеале хорошо, когда сурдопедагог владеет логопедическими

методиками работы, а логопед – методиками развития слухового и слухоречевого восприятия. При этом они работают согласовано. Ребенок, занимаясь с 2-мя педагогами, кроме того, получает опыт слушания речи разных людей [3: 53-58].

Таким образом, в работе с детьми раннего возраста с КИ особое внимание должно быть уделено активизации у ребенка использования голоса в разных ситуациях общения по подражанию и самостоятельно, непроизвольным голосовым реакциям на фоне эмоционального возбуждения. Учитель-логопед большее внимание в своей работе уделяет развитию произносительной стороны речи: вызыванию и постановке звуков, накоплению активного и пассивного словаря, развитию элементарной фразовой речи. Только совместная работа учителя сурдопедагога и учителя-логопеда позволяет достичь оптимальных результатов в абилитации детей раннего возраста с КИ.

#### **Литература:**

1. Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. СПб.: НИИ уха, горла, носа и речи, 2009. - 157 с.
2. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушением слуха. СПб.: КАРО, 2011. – 329 с.
3. Никольская О.С., Сатаева А.И., Николаева Т.В., Шматко НД. и др. психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации, 2014. 192 с.

*Стамбровская И.  
Тверь (Россия)*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается региональный опыт сопровождения детей возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания [1: 5].

Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, в соответствии с подходом М.Р.Битяновой (1997) определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде [2: 18].

В настоящее время в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организационный раздел программ всех образовательных организаций должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, в том числе вариативных областей для отдельных категорий детей с нарушениями в развитии. Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования являются:

- a) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

б) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

с) обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Естественно, основным субъектом является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах.

Следующим по значимости субъектом (скорее, субъектами) инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом».

Субъектами инклюзивного образовательного пространства также являются родители и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом ПМПк.

Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, поскольку они сами непосредственно включены в инклюзивное образование как специалисты, но, в то же время, в силу специфики своей профессиональной подготовки нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

Так первый этап – **диагностический** – предполагает первичную экспертизу всех компонентов, составляющих основу сопровождения. Сюда же должен быть включено коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума.

На втором **поисково-вариативном этапе** осуществляется определение целевых ориентиров комплексного сопровождения в рамках разрабатываемой здесь же индивидуальной образовательной программы. После детального определения всех образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения вначале обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума. Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения.

Результатом этого этапа являются целостная индивидуально ориентированная образовательная программа во всех своих компонентах, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывавшего общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к сопровождению специалистов школьного консилиума. Важным моментом, который должен быть рассмотрен на этапе разработки целостной индивидуальной образовательной программы, является определение срока, на который она разрабатывается. При этом должны быть учтено достаточно большое количество факторов, таких как прогноз достижения планируемых результатов, заявляемых каждым специалистом консилиума, включая планирование динамики усвоения учебных умений и навыков со стороны педагогов, учет включенности родителей в образовательный процесс, оценка состояния и прогноз динамики межличностных отношений в классе между детьми и взрослыми и некоторые другие. В подобной многофакторной ситуации определение срока действия данного варианта АОП/АООП также будет носить вероятностный вариативный характер.

На третьем *практико-действенном этапе* совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы психолого-педагогического сопровождения включаемого ребенка, других субъектов инклюзивной практики в соответствии с прописанными в индивидуальной образовательной программе направлениями деятельности специалистов сопровождения, методами и формами, в целом организацией деятельности школьного консилиума. На этом этапе важно постоянно отслеживать динамику изменений, как состояния ребенка, так и степени амплификации (присвоения) им образовательных воздействий. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Подобная «следящая» оценка стабильности необходимых условий важна не только для оценки выполнения самой образовательной программы, но и для оценки условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.

На следующем – *аналитическом* – этапе психолого-педагогического сопровождения происходит, как это следует из самого его названия, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах. Каждый специалист школьного консилиума должен предоставить на заседание консилиума, которое назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной программы сопровождения, данные по результативности собственной профессиональной деятельности, «заложенные» в контекст сопровождения ребенка в качестве планируемых результатов. На этом консилиуме, который имеет характер планового, всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшем прогнозе динамики образования и социализации инклюзивного ребенка проводится коррекция всех компонентов адаптированной

образовательной программы и ее компонентов, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения. В зависимости от полученных результатов процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках подвергшейся коррекции индивидуальной образовательной программы, либо продолжается, либо встает вопрос об кардинальном изменении образовательного маршрута – выведении ребенка в другое образовательное учреждение.

### **Литература:**

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.

*Белорусова Н.  
Тверь (Россия)*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития речи детей раннего возраста

**Ключевые слова:** условия, развитие, педагогика, дети раннего возраста.

В современных педагогических исследованиях, связанных с проблемами совершенствования педагогического процесса, одним из аспектов является изучение педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляющей деятельности.

В теории и практике педагогики выделяют несколько вариаций педагогических условий: организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В.

Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.).

Организационно-педагогические условия – это «совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности и обеспечивающие успешное решение образовательных задач» (В.А. Беликов, Е.И. Козырева).

Дидактические условия – это «совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм, материальных возможностей с одной стороны, а с другой – обстоятельства взаимодействия субъектов, направленные на развитие и функционирование процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления».

Психолого-педагогические условия призваны обеспечить определенные «педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса» (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.).

Признаки педагогических условий: 1) совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые способствуют повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) направленность на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников);

3) возможность преобразования конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности;

4) учет структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

К психолого-педагогическим условиям относится создание предметно-образовательной среды, организация и проведение занятий, режимных моментов, зональность групповой, совместная деятельность взрослого и ребенка, ребенка и сверстника.

Предметно-развивающая среда – пространство, способствующие развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка. Она включает ряд базовых

компонентов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Содержание компонентов предметно-развивающей среды связано с возрастным цензом ребенка во взаимосвязи с ведущим видом деятельности.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребенка и отвечать его индивидуальным способностям.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, а также задачи развивающего воздействия.

Для выполнения своего основного назначения – создания условий для полноценного развития ребенка, предметно-развивающая среда должна удовлетворять следующим требованиям: соответствовать возрастным возможностям ребенка, быть для него неисчерпаемой, информативной, соответствовать направленности содержания воспитательного процесса, быть системной.

На этапе раннего детства, в связи с конфигурацией ведущих мотивов общения и ведущей деятельности ребенка необходимо создавать условия, при которых у ребенка будет происходить формирование познавательной активности, которая направлена на исследование свойств объектов и их функциональности. В процессе взаимодействия с ребенком необходимо знакомить малыша со структурой предметного действия, обогащать его сенсорный опыт, постепенно формируя у ребенка способности к замещению в процессе использования предметов.

Одним из важных условий, обеспечивающих нормальное развитие детей раннего возраста, является единство педагогических и психологических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании: родителей, бабушек, дедушек, воспитателей. Развитию речи уделяется особое внимание в системе всего педагогического процесса. Результат овладения связной речью зависит от многих причин. Прежде всего, от

социальной среды, которая обеспечивает ребенку речевое общение

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст от 1 года до 3 лет требует наибольшего внимания в плане предоставления возможностей для полноценного психического развития ребенка, использование или неиспользование которого может иметь серьезные последствия. Данный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие.

Для успешного речевого развития детей раннего возраста необходимо создание следующих психолого-педагогических условий:

- общение родителей с ребенком в повседневной жизни (в процессе кормления, умывания, одевания, игр и т.д.);
- проведение специальных игр и упражнений, пусть элементарных, кратких по времени, но ежедневных;
- чтение сказок, стихов, пение, рассматривание картинок
- исключение из жизни ребенка стрессовых ситуаций. Нужно помнить, что даже незначительный стресс может стать причиной неправильного развития детской речи (и многих других негативных моментов в жизни ребенка);
- общение ребенка со сверстниками в детском саду и дома (на прогулке, детской площадке и т.д.);
- проведение родительских собраний с привлечением специалистов в области речевого развития (психологи, логопеды) для их ознакомления с основными условиями, методами и приемами развития речи детей;
- выполнение родителями рекомендации логопеда, психолога в домашних условиях;
- проведение специалистами логопедом и психологом индивидуальных консультаций с родителями и воспитателями.

Главным механизмом полноценного психического и личностного развития ребенка является его собственная активность или иные виды активности ребенка, которые выступают в качестве ведущих. Так, в период младенчества главным механизмом развития ребенка является ориентировано-исследовательская деятельность, осуществляемая в условиях манипулятивных действий с предметами (направленная на познание свойств предметов) и общения с взрослым. В период

раннего детства главным механизмом является предметная деятельность, направленная на постижение функций предметов.

Проводя работу с детьми, педагог должен знать, что на развитие речи большое внимание оказывает перемена условий жизни. При поступлении в детский сад речевая активность детей может снижаться. Особенно часто это бывает именно на 2-м году жизни. Для установления контакта воспитателю необходимо чаще общаться с ребенком, проводить индивидуальные занятия, использовать яркие игрушки, картинки. Очень важно поговорить с родителями, узнать, как говорит ребенок, каков его словарный запас, отвечает ли он на вопросы, выяснить интересы ребенка. Все это дает возможность целенаправленно руководить его речевым развитием на групповых занятиях, во время режимных моментов и в самостоятельных играх.

Иными словами, задача педагога – формировать речь как средство общения со взрослыми людьми. Дети в этом возрасте все чаще обращаются к взрослому по разным поводам, что говорит о становлении новой функции речи - коммуникативной. Усложнение предметной и других видов деятельности детей вызывает у них потребность обращаться к взрослому за помощью, вызывает потребность в совместной деятельности, что стимулирует развитие активной речи, и она превращается в средство общения.

Всякое общение с ребенком или действие должно сопровождаться речью. Общение ребенка со взрослым является непременным условием для его всестороннего развития. Обязательный разговор с ребенком с самых первых дней его жизни является первым и наиболее важным условием и способом развития речи.

В семье малышу, естественным образом, обеспечен индивидуальный подход, так как большей частью он бывает один и на него обращено внимание всей семьи. Особенное же значение имеет речь мамы. Мама для ребенка - источник жизни, любви, ласки, положительных эмоциональных и сугубо интимных переживаний. Речь из уст мамы, в связи с этим, воспринимается как особо действенная.

Общение со сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения со взрослыми. Оно так же, как и общение со взрослыми, возникает,

в основном, в совместной деятельности и может осуществляться по-разному. Пребывание ребенка в детском коллективе, в группе своеобразно влияет на развитие речи детей. Ребенок на занятиях общается с детьми, делится с ними своими впечатлениями и находит у них соответствующее понимание его речи, сочувствие его интересам, содействие его активности. Все это мобилизует ребенка на дальнейшее развитие его речи. Влияние детского коллектива на развитие речи можно отнести к тому, что называется самообучением языку.

То есть наиболее благоприятные условия восприятия и развития речи детей раннего возраста создаются при сочетании семейного и социального воспитания.

Эмоциональное общение является стержнем, основным содержанием взаимоотношения взрослого и ребенка в подготовительный период развития речи - на первом году жизни. Ребенок отвечает улыбкой на улыбку взрослого, произносит звуки в ответ на ласковый разговор с ним. Улыбка приглашает к общению, выражает положительные эмоции и устанавливает взаимопонимание. С улыбкой пробуждается психика ребенка, улыбка предваряет его речь, улыбкой он как бы сообщает о его готовности к общению.

Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Наличие мотива – важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования ею в общении. В результате этого речь быстро становится объектом наблюдений ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическими условиями развития речи детей раннего возраста являются: создание развивающей среды; использование коммуникативных ситуаций в условиях свободной, игровой, продуктивных видах деятельности; организация и проведение развивающих занятий; взаимодействие и педагогов, и родителей; организация взаимодействия с детьми и взрослыми, учет индивидуальных особенностей.

*Никифорова С.  
Тверь (Россия)*

## **ОЗДОРОВЛЕНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕНИЯ ПО ЗДОРОВЬЮ**

### **Аннотация**

В предложенной статье показано положительное влияние оздоровительных и реабилитационных комплексов упражнений на здоровье людей предпенсионного и пенсионного возраста.

**Ключевые слова:** люди; оздоровление; реабилитационный комплекс упражнений.

Современный мир дал человеку массу преимуществ. Нанотехнологии нас окружают на каждом шагу. Но в тоже время современный человек стал вести менее подвижный образ жизни.

Начиная с младенчества, ребенок мало двигается, что плачевно отражается на развитии его опорно-двигательного аппарата. А с возрастом эта проблема только усугубляется.

Пока мы молоды и полны сил, мы к своему здоровью относимся с пренебрежением, а в старости приобретая букет болячек, сожалеем о том, что вовремя не занимались своим здоровьем.

Для того, что бы прожить счастливую и долгую жизнь человек должен вести активный образ жизни, правильно питаться и пить чистую воду. Неважно человек занимается спортом или нет, в его жизни должны присутствовать физические упражнения с правильно дозированной нагрузкой соответствующей возрасту, для правильной работы всех органов и систем организма.

Каждый день организм человека подвергается психологическим нагрузкам, а также различным заболеваниям, риск которых на организм человека велик, снизить их можно при помощи различных доступных оздоровительных и реабилитационных комплексов упражнений для конкретного возраста и определенных проблем со здоровьем.

Психологическая нагрузка – это интенсивные воздействия, оказанные на человека, вызывающие у него повышенную нервную напряженность, а также довольно сильные, труднопереносимые эмоциональные переживания [4].

Заболевание – это расстройство здоровья человека, нарушение нормальной жизнедеятельности его организма, в том числе в результате травм, ранений, увечий, контузий, врожденных дефектов и неотложных состояний [2].

В современном мире, мире гиподинамии, психологической нагрузке и заболеваниям подвержен человек в любом возрасте и для каждой возрастной категории граждан есть свои методики и методы оздоровления и реабилитации организма.

В данной статье мы выделили определенную категорию населения, это люди предпенсионного и пенсионного возраста [5].

Объектом исследований являются люди предпенсионного и пенсионного возраста, ведущие постинсультную реабилитацию в оздоровительной группе по скандинавской ходьбе.

С 2019 года на территории РФ пройдет пенсионная реформа, при которой срок выхода людей на пенсию увеличивается с 60 лет у мужчин до 65 летнего возраста, у женщин с 55 лет до 60 летнего возраста. Изменение в законе, связано с текущей ситуацией в стране: существенно изменились условия трудовой деятельности, увеличилась продолжительность активной жизненной фазы, а так же продолжительность жизни россиян [6].

Но, не смотря на увеличение активной жизненной фазы, физиологические и возрастные изменения организма человека имеют место быть, в возрасте 55 - 65 лет риск появления различных заболеваний имеющих психосоматический и психофизиологический характер велик, что отразится на качестве выполнения работы. Физиологические изменения организма человека после 55 летнего возраста претерпевают массу изменений, как умственных, так и физических. Ухудшается зрение, память и слух, появляется раздражительность и агрессия, наступает апатия и лень, боязнь за свою жизнь и здоровье. Все это приводит к ряду проблем в здоровье и жизнедеятельности самого человека и его окружения. Своевременная и грамотная профилактика здоровья людей в возрасте 55 - 65 лет, с помощью простых физических, психофизиологических и дыхательных упражнений, поможет предотвратить массу заболеваний опорно двигательного аппарата (ОДА), слабоумия (деменции). Улучшит координацию движения в пространстве, скорректирует психоэмоциональное состояние человека, а также повысит обучаемость к новым видам деятельности, улучшив жизненную активность населения в возрасте 55 – 65 лет.

Комплекс психофизиологических упражнений поможет снизить стрессовую ситуацию и раскрыть заблокированные способности зрительного, слухового и кинестетического восприятия информации при обучении новым профессиональным навыкам.

Некоторые из упражнений взяты из системы целостного оздоровления и балансировки организма – кинезиологии Вайтсайд Д. [1].

При выполнении данных упражнений дыхание должно быть ровным и глубоким (без задержки).

Комплекс упражнений:

1) Настройка на работу – закройте глаза, положите руки на голову, одна ладонь лежит на лобной доле, другая ладонь лежит на затылке. Про себя повторяем текст: «Все плохое у меня позади, все хорошее впереди, я полностью присутствую здесь и сейчас всеми своими мыслями, я спокоен и внимателен, я хорошо себя чувствую, я готов к работе».

2) Снятие стресса – для снятия эмоционального стресса, закрыть глаза, «пяточку» ладони положить на глаза, дыхание глубокое и ровное «продумываем» пережитую стрессовую ситуацию не анализируя ее, а только воображаем ее течение. «Продумывание» желательно повторить 2-3 раза.

3) Упражнение «Точка земли», делаем для лучшего усвоения полученной информации. Соединим указательный и средний палец одной руки и приложим к ямке под нижней губой, четыре пальца (все, кроме большого пальца) другой руки положим на лоб. Вдох на 1-2 секунды, выдох на 3-6 секунд. Дышим 30 сек. и повторяем, меняя руки.

4) Упражнение «Точки пространства», улучшение зрительной (визуальной) информации. Соединим указательный и средний палец, приложим их к точке над верхней губой, а четыре пальца другой руки - на копчик (основание позвоночника). Дышим произвольно в течении 30 сек. Затем смена рук.

5) Упражнение «Точки равновесия», гармонизация мыслительной деятельности и усиление концентрации внимания. Соединим указательный и средний палец приложить к точке за сосцевидным отростком (за ухом), ладонь другой руки положить на пупок. Дыхание произвольное, руки держим в течение 30 сек., смена рук.

6) Упражнение «Перекрестно – параллельная ходьба на месте». Взаимодействие правой и левой частей тела.

Поочередное разделение и объединение правого и левого полушария головного мозга при выполнении параллельных и перекрестных движений при ходьбе на месте и в разные стороны.

Ниже представлен комплекс, упражнений на развитие мелкой моторики рук и улучшения мозгового кровообращения и профилактики болезни ОНМК - острое нарушение мозгового кровообращения. Данный комплекс упражнений поможет улучшить работы коры головного мозга и кровотока в обоих его полушариях.

**Пальчиковая гимнастика:**

- 1) Сжимание и разжимание кистей рук в кулаки 10-15 раз
- 2) Веерообразные движения к себе и от себя 10 – 15 раз
- 3) «Прыгающая лягушка» 10 – 15 раз
- 4) «Колечки», перебор от указательного пальца к мизинцу и обратно
- 5) «Гирлянда», попеременные колечки одновременно двумя руками

Нами было проведено анкетирование людей с острым нарушением мозгового кровообращения ОНМК – геморрагический инсульт. Геморрагический инсульт – внутримозговое кровоизлияние, возникающий в возрасте 45 – 60 лет. Инсульт развивается внезапно, в дневное время, на фоне эмоционального или физического перенапряжения [3].

Анкетирование прошли мужчин и женщин в возрасте 55- 65 лет ведущие постинсультную реабилитацию в оздоровительной группе по скандинавской ходьбе. Количество участников прошедших анонимное тестирование составило 10 человек. По результатам теста видна положительная динамика до и после выполнения комплекса упражнений «Пальчиковая гимнастика».

**Возраст заболевания ОНМК из 10 респондентов:**

- 45 / 50 лет – 3 человека; - 50 / 55 лет – 5 человек; - 55 / 65 лет – 2 человека

**Влияние комплекса упражнений на самочувствие на здоровье и общее самочувствие респондентов: 100% улучшение самочувствия у всех занимающихся**

Целью данной статьи показать положительное влияние на здоровье людей пред пенсионного и пенсионного возраста, по средствам оздоровительных и реабилитационных комплексов упражнений включающих в себя упражнения на дыхание, координацию движения и мелкую моторику, направленных на улучшение психоэмоционального и психофизиологического

состояния человека 55 – 65 летнего возраста. Используя анкетирование и тестирование среди 10 респондентов, мы видим положительную динамику у людей с заболеванием ОНМК, проходящих постинсультную реабилитацию в оздоровительной группе по скандинавской ходьбе. Также прослеживается положительная динамика в координации движения, идет улучшение жизнедеятельности, качества жизни в целом, а также возможности развития и улучшения умственной деятельности, освоения новых навыков и профессиональных умений у людей пред пенсионного и пенсионного возраста.

### **Литература:**

1. Вайтсайд Д., Стоукс Г., Уайтсайд Д. Единый мозг. Коррекция дислектических нарушений способности к обучению и интеграции головного мозга. М.: Диалог МГУ, 1996.
2. Закон РБ О здравоохранении 2435-ХII от 18.06.1993 Статья 1. «Основные термины, используемые в настоящем Законе, и их определения»
3. Коллинз Р.Д. Диагностика нервных болезней. –М.: Медицина, 1986.
4. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.- сост. Л.А. Карпенко. Под. общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400 – ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О страховых пенсиях».
6. газета «Коммерсант» № 81 от 15.05.2018

*Константинова С.  
Тверь (Россия)*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В статье отражены главные особенности и проблемы социализации детей с ОВЗ, а также пути их решения с помощью программы инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, социализация, общество, общение, деятельность, внеурочные мероприятия.

В наши дни актуальным является вопрос о социальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами нормы, ценности, установки, представления и стереотипы [9].

ОВЗ ребенка приводят к его выпадению из социокультурного пространства [5]. То есть, к нарушению связи такого ребенка с миром, к бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования [8: 1]. Таким образом дети с ОВЗ обладают недостаточно адекватными представлениями об окружающем мире (в частности, социальных отношениях) и о самих себе, своих возможностях. А ведь ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои таланты, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей [1]. Это приводит к острому внутреннему конфликту и задержке личностного развития детей с ОВЗ, лишенных возможности занять активную социальную позицию [6].

Социализация детей с ОВЗ – это особый процесс накопления социально-культурного опыта, подготовки их к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах общественно-полезной деятельности, включающий в себя также определенную систему ценностей, знаний, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения. Социализация детей с ОВЗ тесно взаимосвязана с понятием социальной интеграции, предполагающей активное включение лиц с ОВЗ в жизнь общества. Осуществляется социализация, главным образом, через общение и совместную деятельность [2].

Знаменитые психологи П.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который усваивается

ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности [8].

Выготский Л.С. рассматривал общение особенных детей с окружающими как фактор развития и коррекции их недостатков. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Л.С. Выготский писал, что при всех достоинствах у специальных школ есть существенный недостаток – такая школа замыкает своего воспитанника – ребенка с ОВЗ – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм (обособление). Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с ОВЗ является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [4].

Для успешной социализации и интеграции с обществом лиц с ОВЗ была создана модель инклюзивного образования. Инклюзивное образование учитывает природные особенности детей с ОВЗ и позволяет развивать и формировать их в естественной социальной среде. Такое образование обеспечивает полноценное участия детей с ОВЗ в жизни общества, их эффективную самореализацию в различных видах социальной деятельности. Так они могут приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе. Основной целью социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является помочь им в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум, оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества [8].

Осуществлять включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений в рамках учебной программы можно

посредством основных детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Включаясь в различные виды деятельности, дети учатся взаимодействовать с людьми, осваивая, таким образом, нормы человеческих отношений. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий [10].

Но важную роль в процессе социализации ребенка с ОВЗ играет не столько программа обучения, сколько внеурочные мероприятия, которые также являются частью инклюзивного образования. Это творческие кружки, классные часы, беседы, посещение художественных выставок, музеев, кино, тренинги, предметные факультативы. Различные формы внеурочной деятельности должны способствовать формированию у обучающихся с ОВЗ следующих компонентов социальной зрелости [3]:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уважительного отношения к окружающему миру (людям, ситуациям и т. д.);
- умений организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность.

Все это способствует социализации данной категории лиц с целью их активного включения с социальную среду. Благоприятная дружеская атмосфера внеурочных мероприятий, психологическая комфортность и неформальная обстановка способствуют социализации и адаптации лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Например, О.А. Поворознюк и А.В. Алёшина для улучшения процесса социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы провели специальную внеурочную систему занятий с использованием театротерапии.

По результатам исследования ребенок с ОВЗ имел низкий уровень социализированности до проведения занятий. Ученик имел заниженную самооценку, неуверенность в себе и повышенную самокритичность. Ребенок не проявлял желания общаться с окружающими, и был негативно настроен по отношению к ним. В связи с этим у него выстроились плохие межличностные отношения со сверстниками. Ребенок не воспринимался коллективом. Требование школы и просьбы учителя воспринимались им «в штыки», он испытывал трудности в учебе и нежелание посещать школу [7].

После проведения системы занятий с использованием театротерапии были диагностированы значительные улучшения в степени социализированности ученика с ОВЗ. Он практически достиг среднего уровня социализированности, где его самооценка возможно еще остается заниженной, интерес к учебе не проявляется. Но предметы и занятия теперь не имеют общей негативной окраски, а выбираются им по принципу «нравится-не нравится». При этом главной мотивацией посещения школы становится возможность общения и пребывания в классном коллективе. Имея прежде статус «оттесненный», теперь ученик с ОВЗ занимал в коллективе позицию «принятого». В общем то он имеет нейтральное отношение в коллективе, но это уже результат. Достаточно активно ребенок начинает участвовать в жизни школы, но у него еще нет стремления к самостоятельности. В общем, ребенок с ОВЗ имеет уже среднюю степень удовлетворенности жизнью в школе [7].

На основании полученных данных можно сделать вывод об эффективности программ внеурочных мероприятий подобного плана для социализации детей с ОВЗ. Создаваемая психологически комфортная атмосфера в процессе организации совместной деятельности учащихся обеспечивает возможность личностного роста всех учеников, раскрытия потенциала каждого ребенка. Мероприятия подобного типа позволяют нивелировать проблемы в отношениях между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ. Поэтому на проведение подобных занятий должно быть

потрачено как можно больше времени и усилий педагогов и психологов школьных учреждений, в которых реализуются программы инклюзивного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной. Инклюзивное образование способствует становлению способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих интересы детей с ОВЗ. Правильно организованное инклюзивное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

### **Литература:**

1. Азовская Е.С., Баюканская С. Ф. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 50. – С. 1-4.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Антонова, З.А. Комплекс условий в общеобразовательном учреждении для успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. / З.А.Антонова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: сборник материалов электронной конференции / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. Кострома: ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015. – С. 54-56.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
5. Илларионова, Т.Г. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. / Т.Г.Илларионова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: сборник материалов электронной конференции / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. Кострома: ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015. – С. 35-36.

6. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. И. А.Липского, Л.Е.Сикорской. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 280 с.

7. Поворознюк О.А. Изучение уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе / О.А.Поворознюк, А.В.Алёшина // Молодой ученый. 2016. №7. С. 693-695.

8. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупова // М.: ВЛАДОС, 2006. – 175 с.

9. Самоукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. – С. 338–342.

10. Широкова, Е.В. Социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность. / Е.В.Широкова // Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: сборник материалов электронной конференции / Под ред. Г.П. Шереметовой, Я.Ю. Мостовской. Кострома: ОГБОУ ДПО КОИРО, 2015. – С. 197-199.

*Евдокимова А.  
Тверь (Россия)*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема полноценной психологической готовности специалистов психологов к работе в условиях инклюзивного образования, изучается этимология феномена «готовность к деятельности», анализируются основные проблемы, с которыми сталкивается специалист психолог при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), компоненты психологической готовности

специалистов психологов к работе с детьми с ОВЗ. Описываются возможные варианты решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, специалисты психологи, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование является относительно новой системой в образовательной структуре нашей страны. Оно позволяет признавать имеющиеся потребности у лиц с ограниченными возможностями, разрабатывать для их удовлетворения программы, направленные на полноценное включение таких субъектов в образовательный процесс. Данное образование предполагает собой включение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития в образовательный процесс.

Ввиду относительно недавнего появления инклюзивного образования в нашей стране на сегодняшний день существует проблема полноценной психологической подготовки специалистов психологов к работе в условиях инклюзивного образования. Как следствие, вытекает проблема психологической готовности специалистов психологов к работе в условиях инклюзивного образования и конкретно к работе с детьми с особыми потребностями.

Необходимо отметить важность присутствия такого специалиста, как психолога, в учреждениях с условиями инклюзивного образования. В контексте инклюзивного образования психологу следует работать не только с детьми с ограниченными возможностями, но и с их родителями. Как известно, родители таких детей находятся в напряжённом и угнетённом состоянии, им нередко требуется психологическая помощь. Одной из самых важных задач психолога является изменение позиции родителей по отношению к своим детям с негативной на позитивную (если таковая имелась изначально).

Основные проблемы, с которыми сталкивается психолог-консультант при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья [1: 69]:

1. Проблема непринятия собственного ребенка, родительские страхи.

2. Чувство вины.
3. Родительская агрессия.
4. Нежелание родителей изменения ситуации.
5. Неоправданные родительские ожидания.
6. Непризнание наличия дефекта.

Проблема непринятия собственного ребенка, родительские страхи. Достаточно часто в семьях с больным ребенком возникает ситуация непринятия ребенка или даже активный страх в общении с ним. Такая ситуация может быть связана с несколькими одновременными процессами. Во-первых, возникающее у родителей чувство вины приводит к раздражению по отношению к ребенку и его дефекту.

Во-вторых, наличие дефекта у ребенка означает крах родительских ожиданий и ощущение собственной родительской некомпетентности. Все это вызывает достаточно серьезное непринятие ребенка, стыд за него перед окружающими. Такие родители стремятся скрывать наличие дефекта у ребенка, не ходят с ним в гости, стремятся гулять подальше от других людей или по ночам. Консультирование таких родителей должно быть направленно на принятие ребенка как такового, формирование чувства его индивидуальности, ценности, значимости. Часто для этого приходится дополнительно работать с чувством вины.

В связи с этим, необходимо отметить важность не только психологической готовности специалистов психологов к работе в условиях инклюзивного образования, но и значимость сформированных профессиональных компетенций данных субъектов.

В научный оборот понятие «готовность к деятельности», как психологическое состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации было введено в конце XIX века немецким психологом Л. Ланге. По мнению ученого психологическая готовность к деятельности включает в себя психофизиологические и эмоциональные механизмы, активизирующие действия человека [4: 113].

В основе этих механизмов находится неосознанное психологическое состояние, базирующееся на предшествующем опыте действий субъекта, т.е. установка.

Психологическая готовность психолога к работе в условиях инклюзивного образования определяется осознанием значимости

выбранной профессии, предрасположенностью субъекта труда к работе именно с категорией детей с ограниченными возможностями, наличием мотивов относительно аффилиации по отношению к другим людям.

Генри Мюррей считает, что одной из важнейших детерминант психологической готовности выступают базовые мотивы: оказание помощи (готовность помочь, ориентация на понимание, общительность).

Исходя из этого, человек, имеющий желание заботиться о слабых, считает себя ответственным за изменение ситуации к лучшему [3: 89]. Психологическая готовность к оказанию помощи другим людям имеет субъектный смысл и определяет ценность профессии психолога в условиях инклюзивного образования.

Личностные и профессиональные ориентиры, а также мотивационно-ценостный компонент субъекта труда выступают в качестве детерминант психологической и профессиональной готовности психолога к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Среди других важных качеств психологической готовности психолога выделяют целесообразность – умение психолога определять в своей профессиональной деятельности именно те действия, которые приведут к требуемой цели в условиях данного момента и осуществить их с задуманным результатом [2]. Целесообразность определяют как когнитивную сонастройку, направленную на выбор наиболее оптимального пути решения возникающих проблем у психолога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая готовность психолога к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается как совокупность взаимосвязанных психофизиологических (базовых) и личностных (высших) компонентов субъекта труда [5].

Психологическая готовность является неотъемлемым базисом психолога, который детерминирует успешное решение профессиональных задач в инклюзивной образовательной среде. Она включает следующие компоненты:

а) мотивационные (потребность в успешном выполнении поставленной задачи, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны);

б) познавательные (понимание обязанностей, задачи, оценку её значимости, знание средств достижения цели, представление вероятных изменений обстановки);

в) эмоциональные (чувство ответственности, уверенность в успехе, воодушевление);

г) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни).

Представленные структурные компоненты психологической готовности психологов к работе в условиях инклюзивного образования дают представление будущим специалистам об особых внутренних ресурсах, необходимых им для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, значимыми инструментами оптимизации психологической готовности специалистов психологов в работе в условиях инклюзивного образования могут выступать: комплексное психологическое воздействие, психологические тренинги, индивидуальное консультирование и групповое консультирование.

### **Литература:**

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб., пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с.
2. Горбов, Ф.Д., Матова, М.А., Розенблат, Б.Ш. К характеристике психического состояния человека в усложненных условиях деятельности. // Вопросы психологии. 1971. № 2.
3. Корнилова Т.В. Тolerантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности // Вопросы психологии. 2010. №5. – С. 3–12.
4. Lange, L. New experiments on the process of the simple reaction to sensory impressions. // Originally published as: Lange, L. (1888). – 154 p.
5. Murray, H.A. Toward a classification of interaction // Toward a General Theory of Action. Cambridge: Mass, 1951. – 189 p.

*Фролова А., Евсейчик В.  
Тверь (Россия)*

## **ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ ПСИХОЛОГАМ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье ставится задача рассмотреть требования к психологам в условиях инклюзивного образования. Психолог должен иметь представление об инклюзивном образовании, иметь знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды, иметь психологическую готовность к работе с людьми с ОВЗ, обладать инклюзивной компетенцией, гуманистическими качествами личности, разнообразными функциональными способностями, а также готовностью к оказанию помощи. Показано, что залогом успешной работы образовательного учреждения, реализующего программу инклюзивного образования, является профессиональная компетентность специалиста психологического сопровождения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, компетенция, требование, психолог, психологическое сопровождение, дети с ОВЗ, психологическая готовность.

Инклюзивное или включающее образование является одним из способов реализации демократических основ общественного устройства, определяющего права каждого ребенка на выбор места, формы, содержания, способа получения знаний. Говоря об инклюзивном образовании, необходимо отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа людей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, строящегося должным образом с учетом психофизических возможностей человека с ОВЗ [5]. Без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса невозможно эффективно реализовать включение особого человека в среду образовательного учреждения [1].

Изучением особенностей инклюзивного обучения и возможностей его реализации занимаются многие исследователи (Пер Ч. Гюнваль, Н.Г. Еленский, Л.А. Зайцева, А.Н. Коноплёва, Н.Н. Малофеев, Ф.Л. Ратнер, Л.М. Шипицына и др.) [3, 6, 9]; также была освещена проблема психолого-педагогического сопровождения (М. Р. Битянова, Н.С. Глуханюк, З. Г. Нигматов, Р. В. Овчарова, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др.) [9].

Сегодня инклюзивное образование понимается как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лиц, не имеющих таких ограничений [6]. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ [2].

Психологическое сопровождение – один из самых важных компонентов системы образования в целом. Именно обеспечение психологического здоровья учащихся является целью психологического сопровождения. Специалист психологического сопровождения в процессе своей деятельности должен уделять внимание внутреннему миру обучающегося: его уверенности или наоборот не уверенности в себе; пониманию и осознанию им своих способностей, его отношению к микросреде и окружающему миру; событийности. Только здоровый психологический климат в среде, в которой развивается обучающийся, может способствовать становлению самодостаточности. То есть специалист психологического сопровождения помогает этому человеку в самопонимании и саморазвитии в соответствии с этапами взросления, а также формирует у него принципы толерантного и гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми и реальностями и факторами окружающего мира [2].

Залогом успешной работы образовательного учреждения, реализующего программу инклюзивного образования, является профессиональная компетентность специалиста психологического сопровождения.

Основными направлениями деятельности психолога инклюзивного образования являются:

- психодиагностика;
- психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия);

- психологическая реабилитация;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение (работа не только с детьми, но и их родителями и другими педагогами);
- развивающая и психокоррекционная работа.

В соответствии со всем этим к психологам предъявляются особые требования. Они должны [8]:

- 1) иметь представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- 2) иметь знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды (процесс индивидуального консультирования должен быть комплексным и направленным на зоны актуального развития личности независимо от паспортного возраста. Это означает, что при работе с человеком мы опираемся на индивидуальные особенности и сохранные психические структуры, позволяющие компенсировать недостатки);
- 3) иметь психологическую готовность к работе с людьми с ОВЗ, т.е. обладать инклюзивной компетенцией, которая обуславливает способность осуществлять профессиональные функции в условиях инклюзивного образования, учитывать потребности учащихся, а также обеспечивать включение людей с ОВЗ в социальную среду (образовательную организацию). Инклюзивная компетенция включает в себя мотивационную, когнитивную, рефлексивную и операционную компетенции [4: 11]:

- мотивационная компетенция определяется как личностная заинтересованность и положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях включения людей с ОВЗ в среду нормально развивающихся ровесников;

- когнитивную компетенцию можно описать как способность мыслить на основе совокупности знаний об основах развития личности, основах обучения и воспитания, индивидуальных особенностях обучающихся в норме и с нарушениями в развитии, основных закономерностях взаимодействия человека с нарушениями в развитии и социума, а

также опыта, которые необходимы для осуществления инклюзивного образования, использовать информацию, важную для решения основных и частных задач инклюзивного образования;

- рефлексивная компетенция характеризуется как способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и реализации инклюзивного образования;

4) иметь следующие функциональные способности:

- диагностическая способность позволяет поставить верный диагноз уровня развития личности в условиях инклюзивного образования на отдельных этапах и в целом;

- конструктивная способность позволяет адекватно поставить цели и составить план профессиональной деятельности, учитывая различные образовательные потребности обучающихся, производя варьирование методами, формами и средствами диагностики;

- организационная способность позволяет организовать деятельность и применять индивидуальных подход в условиях инклюзивного образования;

- коммуникативная способность создает возможность устанавливать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, что способствует эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- технологическая способность проявляется в осуществлении методик для учащихся с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений развития;

- коррекционная способность реализуется в возможности корректировать ход образовательного процесса, учитывая результаты диагностики;

- исследовательская способность позволяет изучать, анализировать происходящие явления, а также проводить экспериментальную работу;

5) обладать готовностью к оказанию помощи как составляющей профессионально-личностной готовности. Готовность к оказанию помощи можно описать как интегральное качество личности, которое включает эмпатию, толерантность, милосердие, педагогический оптимизм, доброжелательность, высокий уровень саморегуляции и самоконтроля, умение

наблюдать, способность использовать информацию для оптимизации образовательной работы, творческий подход, креативность и другое. Педагог-психолог должен [12]:

- быть доброжелательным и терпеливым (дети не всегда готовы идти на контакт с чужим человеком)
- вызывать доверие и искренне сопереживать, пытаться помочь
- иметь гуманитарный и аналитический склад ума, для того чтобы, например, придумать игру, завлечь в неё участников и сделать верные выводы
- способствовать развитию положительной самооценки обучающихся;
- разговаривать с людьми дружелюбно и уважительно, обращаясь к ним по именам;
- ко всем учащимся обращаться с равным уважением и вниманием;
- знать сильные стороны личности каждого человека и его достижения;
- поддерживать позитивное взаимодействие с родителями;
- сообщать семьям о достижениях обучающегося;
- способствовать индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого обучающегося;
- предоставлять учащимся равные возможности принимать участие во всех видах занятий, а также выбирать вид активности и время для самостоятельной работы в группах;
- демонстрировать и формировать отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения различных проблем и конфликтов;
- создавать ситуации и пользоваться возможностями для того, чтобы обучающиеся практиковались в достижении компромиссов.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что психолог в области инклюзивного образования должен обладать целым комплексом качеств и компетенций, необходимых для эффективного осуществления включенного образования и правильной организации учебно-воспитательного процесса. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также

создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

### **Литература:**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. – С.71-95.
2. Бордовский Г. А., Кантор В. З. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник Герценовского университета. 2008. №10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy-telebeseda-s-g-a-bordovskim-i-v-z-kantom>
3. Гюнваль Пер Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. 2006. № 2. – С. 73-78.
4. Кузьмина О. С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Омского университета. 2013. № 2. – С. 191-194.
5. Лукьяненко М.А., Михайлова Н.Б. Роль психологического сопровождения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т.8. № 5-3. – С. 105-108. – Режим доступа:  
[https://elibRARY.ru/download/elibrary\\_27652071\\_10570962.pdf](https://elibRARY.ru/download/elibrary_27652071_10570962.pdf)
6. Ливенцева Н.А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. – С. 114–121.
7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2009.
8. Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования //

Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20). – С. 98-102.

9. Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. – С. 57–60. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>

10. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: ВЛАДОС, 2006.

11. Хитрюк В. В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2013. № 11. – С. 72-79.

12. Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kotvsapogah-46.edusite.ru/DswMedia/texnologiyainklyuzivnogoobrazovaniyavusloviyaxfgosvdou.pdf>

*Конуркин И., Шибко А.  
Тверь (Россия)*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ социально-психологических проблем, возникающих в процессе осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социально-психологические проблемы, интеграция.

Усилия государства, направленные на активное вовлечение всех слоев общества в социальную жизнь, востребовали

пересмотра отношения к такой большой группе населения, как инвалиды. Формирование доступной среды, обустройство безбарьерного, комфортного пространства, дистантные формы обучения дают возможности инвалидам осознать свою индивидуальность, почувствовать себя полноценной частью современного российского общества [5: 24-28]. Однако нормы, закрепленные в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в основном связаны с техническим обеспечением условий, гражданам с ограниченной активностью (инвалидам) беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (административные и жилые помещения, различные виды транспорта и пр.). В связи с этим возрастает роль не только в создании благоприятной для активности инвалидов социальной среды, но подготовки их на ранней стадии к вступлению в социум, т.е. работа с детьми-инвалидами, по подготовке их к интеграции в полноценную социальную жизнь [6].

Данная деятельность значительно затрудняется ростом детской инвалидизации, общее число детей этой категории в 2017 году (70957 детей) увеличилось на 6,9%, по сравнению с 2016 годом (69805 детей). В перечне заболеваний лидируют неврологические нарушения (детский церебральный паралич - 19,4%) и болезни нервной системы (умственная отсталость - 22%). Ситуация осложняется изменившейся качественной структурой заболеваний детей [5].

По данным Минздрава, в России в 2015 году повысилось количество тяжелобольных детей с сочетаниями дефектов и увечий, т.е. достаточно часто на фоне соматических заболеваний возникают психологические отклонения. Тормозит усилия государства в области адаптации к социуму лиц с инвалидностью и то обстоятельство, что ранее средства работы с детьми-инвалидами опирались на так называемую «медицинскую модель» оказания помощи. Она предполагала изоляцию «особых» детей в специальных учреждениях, что противоречит сути современного российского нормативно-правового пространства.

Ограничительные условия психокоррекционной работы с детьми-инвалидами требуют пересмотра и перехода на новые

формы, в основе которых лежит раскрытие возможностей детей, т.е. инклюзивное обучение. Такой переход требует подготовки/переподготовки квалифицированных кадров или для работы с детьми-инвалидами в «открытой» обучающей среде. Вместе с тем, проведенный в мае 2015 года мониторинг по изучению перспектив развития инклюзивного образования в Москве с участием более 100 экспертов из заинтересованных организаций показал профессиональную и психологическую неготовность специалистов к работе с детьми-инвалидами (2,6 баллов из 8 возможных) [4].

В свете представленных обстоятельств логично, что на передний план изучаемой проблемы выдвигается работа психолога с детьми-инвалидами, акцент которой сместился на взаимодействие с ними не в «закрытых» (спецучреждение, интернат), а в общеобразовательных учреждениях (детский сад, школа, колледж). Умение работать с детьми-инвалидами в общеобразовательных учреждениях подразумевает дополнительные требования к профессиональной готовности психологов. Указанная проблема предусматривает решение целого ряда научных задач, связанных с выявлением детерминант профессиональной готовности психологов к работе с детьми-инвалидами, что и предопределяет актуальность выбранной темы.

Анализ исследований по проблеме инклюзивного образования позволяет отметить следующие принципы инклюзии [3]:

- признание равной ценности для общества всех обучающихся и педагогов;
- повышение степени участия обучающихся в культурной жизни образовательных учреждений и одновременное уменьшение уровня изолированности части обучающихся от общественной жизни
- реструктурирование методики работы в образовательном учреждении таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех обучающихся, устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной и студенческой жизни для всех обучающихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность

или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

Безусловно, инклюзия в образовании предъявляет высокие требования к участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует повышенного напряжения сил, использования своих интеллектуальных и психологических ресурсов, от здоровых студентов — толерантности, внимания, готовности оказывать помощь, то есть испытывает их на предмет гуманности и морали. В то же время, обучение наравне со здоровыми дает студентам с ограниченными возможностями здоровья силы, веру в себя и оптимизм, хотя и предъявляет повышенные требования к их интеллектуальным, физическим и психоэмоциональным ресурсам [1].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны существенные проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у детей с ограниченными возможностями здоровья неудовлетворенность отношениями с миром, окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом. Если такой ребенок в группе в единственном числе, проблема принятия — непринятия его группой становится очень острой [1]. Однако проблемы, связанные с инклюзивным образованием, не являются изолированными от общесоциальных проблем взаимоотношений между здоровыми людьми и инвалидами.

В последние годы в России также интенсивно развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, где они имеют возможность обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками. Такая интеграция осуществляется несколькими путями. Первая, более распространенная в России модель, предполагает обучение детей с нарушениями развития в коррекционных классах при общеобразовательных учреждениях. Либо посредством обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития [2].

«Образования для всех» — вот главная цель инклюзивного образования!

Немаловажным компонентом инклюзивного образования является его качество. Для обеспечения права на образование мало обеспечения доступа, необходимо также обеспечение успеха каждого человека в образовательном процессе с раннего детства до взрослой жизни. Продвижение систем инклюзивного образования — ключ к тому, чтобы помочь всем тем, кто исключен из образовательной системы. Каждый должен знать свои права, учиться и развиваться. А обязанность всех секторов правительства — работать в сотрудничестве, чтобы гарантировать более последовательную образовательную политику, обращенную к исключенным группам. Нужно подчеркнуть необходимость дифференцированности инклюзивного образования, которое различно по содержанию, направленности, целям и методикам обучения в зависимости от особенностей развития детей, состояния их здоровья и вытекающих из них образовательных потребностей разного уровня [1]. Наилучшие качество и результат будут достигнуты при разнообразии подходов, условий, учебных планов и программ.

Создание специальных условий, которое предполагает инклюзивное обучение (малочисленная наполняемость класса, комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы, наличие дополнительных педагогических кадров, создание адекватных внешних условий: необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения, инновационные методы и информационно-коммуникационные образовательные технологии), является немаловажным условием развития интерактивности и социальной адаптации детей. Только тогда, когда инклюзивное образование станет частью профессионального мышления учителей, оно действительно займет свое место в образовательном процессе. Это требует от специалистов определенных усилий, которые должны привести их к активному принятию происходящих перемен [3].

Часто родители нормально развивающихся детей выражают недовольство присутствием в классе ребенка, который требует особой поддержки. Эти опасения беспочвены, так как принципы инклюзивного образования предполагают индивидуальное

отношение и условия для всех детей, а не только для имеющих ограниченные возможности здоровья. Отношение же сверстников к детям с особенностями развития напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и психологического климата в классе. Инклюзивное образование призвано увеличить степень участия каждого ученика в академической и социальной жизни школы, а также снизить степень изоляции учащихся [2]. Инклюзия поможет принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями. Соблюдение принципов инклюзивного образования ориентировано на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и ее работников. Непохожесть детей друг на друга должна стать не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Инклюзивное образование, которое, как показано выше, базируется на гуманизме, развитии интеллекта и творческих способностей, обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья равные с их здоровыми сверстниками возможности развития и полноценной интеграции в общество, сопряжено с рядом проблем социально-психологического характера, обусловленных особенностями социальной перцепции [3]. Представляется весьма затруднительным в короткое время перевоспитать общество в направлении адекватного отношения к инвалидам, но в условиях инклюзивного образования возникает возможность и необходимость не только психологической и медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, но и воспитания у здоровых детей толерантности, чувства эмпатии и дружбы, стремления к взаимопомощи в отношениях со своими товарищами, отличающимися от них по состоянию здоровья.

### **Литература:**

1. Алехина С. В. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. М.: МГППУ, 2011. – 189 с.

2. Булгаков А.В., Колесник Н.Т. Основные теоретические подходы к проблеме социально-психологической адаптации детей. // Булгаков А.В., Колесник Н.Т. Психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам в учреждениях образования и социального развития. М.: ООО «Диона», 2007. – 235 с.

3. Булгаков, А.В., Орлова, Е.А., Колесник, Н.Т. Концепция психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в образовательной среде. М.: ООО «Диона», 2008. – 310 с.

4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 10–11 октября 2016 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.

5. Уточненный отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» за 2017 год. М.: Минздрав РФ, 12.10.2017.

6. Федеральный закон от 24. 11. 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 31.12. 2005 г.).

*НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ*

**Архитектура международных отношений  
в XXI веке и глобальные тренды  
современности: теория и реальность**

Материалы VIII Международной научно-практической  
конференции  
15 ноября 2018 года

Отпечатано с авторских оригиналов

Подписано в печать 15.05.19. Формат  
Усл. печ. л. 21,75 Тираж 150 экз. Заказ №163  
Тверской государственный университет  
Редакционно-издательское управление  
Адрес: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33.  
Тел. РИУ: (4822) 35 60 63