**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

 **«Тверской государственный университет»**

***ОТЧЕТ***

***по производственной практике***

***(педагогической практике)***

Студентки 4 курса

направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»,

профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Капитоновой Натальи Александровны

Тверь, 2018

Я, Капитонова Наталья Александровна, проходила производственную педагогическую практику в качестве организатора мероприятий в лагере МБОУ СШ №9 г. Твери в период с 04.06. по 17.06.2018 года.

Куратором моей практики была назначена Шувалова Екатерина Александровна – учитель начальных классов.

В лагере было три разновозрастных отряда и все воспитанники лагеря являются учащимися начальной школы (1-4 классы).

В течение первой недели практики я провела мероприятие «Путешествие в Лукоморье», приуроченное ко дню рождения А.С. Пушкина. В ходе проведения мероприятия были актуализированы и закреплены знания учащимися сказок А.С. Пушкина с помощью викторин, пословиц, устных и письменных заданий, подвижных и дидактических игр, в процессе самостоятельной поисковой деятельности учащиеся познакомились с интересными фактами биографии великого поэта и особенностями его пребывания в Твери.

На второй неделе практики мной было проведено мероприятие «Путешествие в страну дорожных знаков». Данное мероприятие посредством викторины, кроссворда и подвижных игр способствовало актуализации и закреплению знаний учащихся по темам «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».

На протяжении всей практики я сформировала и продолжила формировать следующие умения и навыки:

– устанавливать контакт с педагогами и учащимися;

– организовывать самостоятельную деятельность учащихся;

– разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия;

– фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, осуществлять рефлексивный анализ проведенных мероприятий, плана работы лагеря;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

– использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

– выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

В результате прохождения культурно-просветительской практики мною были приобретены следующие компетенции:

– компетенция в области личностных качеств (самоорганизованность);

– компетенция в области постановки целей и задач деятельности (выбор и формулирование цели мероприятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также вовлечение учащихся в процесс формулирования целей и задач);

– компетенция в области мотивирования (умение создавать ситуации успеха, условия для позитивной мотивации);

– компетенция в области обеспечения информационной основы деятельности (умение подбирать приёмы и методы работы).

В течение первой недели я знакомилась с учащимися, воспитателями, структурой лагеря.

Мною была проведена серьезная работа при подготовке и проведении каждого мероприятия. Я старалась соблюсти оптимальный баланс теоритических заданий и дидактических игр. Однако, несмотря на это, перед проведением первого мероприятия, у меня были опасения, смогу ли я реализовать все поставленные цели и задачи, успешно организовать и провести мероприятия. Но после того как мною было проведено первое мероприятие, я поняла, что благодаря использованию разнообразных видов деятельности, учащиеся проявляют активность, интерес, желание выполнять задания, они принимают цели и задачи мероприятия, успешно справляются с заданиями и эффективно усваивают новый материал.

В течение практики я старалась зарекомендовать себя как ответственный, дисциплинированный и внимательный организатор, прекрасно владеющий теоретическим материалом, способный осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

В процессе проведения мероприятий совершенствовались мои навыки нахождения контакта с учащимися, появились представления о способах удержания внимания группы учащихся, создания положительной мотивации.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. Мне удалось реализовать все поставленные цели и задачи, сформировать навыки, необходимые для организации культурно-просветительских мероприятий в пришкольном лагере, работы с педагогическим и детским коллективом, осуществления рефлексивного анализа проведенных мероприятий.

Несмотря на все сложности, мне понравилось работать организатором мероприятий в пришкольном лагере, и я поняла, что не ошиблась в выборе своей профессии. Благодаря данной практике я смогла поработать с детьми младшего школьного возраста, что принесло мне много радости и подарило бесценный опыт, который я буду применять в дальнейшем, работая в школе, после окончания учебы в вузе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Подпись) (Дата)