**Отчёт-самоанализ о проделанной работе в период прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Я, Бритова Полина Сергеевна, проходила учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в МОУ «Тверская гимназия № 6» с 5 февраля по 16 февраля 2018 года в 3-А классе. За это время мне удалось наладить контакт с учащимися, провести несколько уроков, внеклассное мероприятие, а также выполнить задания по педагогике и психологии.

Во время практики необходимо было выполнить много разнообразной работы: анализировать документацию, журнал, дневники, учебники, беседовать с классом и учителем-руководителем, планировать свою деятельность, проводить уроки и внеклассные мероприятия. Самым сложным при прохождении практики оказалась катастрофическая нехватка времени. Если бы практика длилась чуть-чуть дольше, то мне бы удалось провести ещё больше уроков по разным предметам, включая физкультуру, изобразительное искусство и английский язык. Также было довольно сложно за непродолжительный учебный день в школе выполнить сразу несколько объёмных заданий (заполнение рабочей тетради, фотографий уроков, общение с классом и учителем-руководителем, выполнение заданий по педагогике и психологии, организация перемен и т.д.). Однако с помощью Карелиной Натальи Васильевны, моего учителя-руководителя, мне удалось распланировать свою деятельность максимально рационально.

Больше всего в процессе прохождения учебной практики мне понравилась творческая составляющая деятельности учителя. Например, разработка внеклассного мероприятия и конспектов уроков для самостоятельного проведения требовала не только хороших теоретических знаний по педагогике и психологии, но и творческого потенциала, фантазии, воображения. Я считаю, что с этими заданиями я справилась. Также мне понравилось само общение с детьми на уроке и вне его: было интересно и в какой-то степени забавно слушать их ещё не совсем грамотную речь, их непосредственные детские ответы, следить за их логикой и мышлением через речь.

В процессе наблюдения за учащимися на уроке и вне его, а также за ходом самого урока, я научилась более рационально распределять время урока, отмечала для себя наиболее интересные приёмы и методы обучения, такие как математический диктант, устный счёт «змейкой», работа с «обратным» словарём, инсценировка стихотворений в малых группах при рассказе наизусть или пересказе и т.д.

После прохождения практики мотивация в получении профессионального педагогического образования значительно повысилась: мне хочется работать с детьми, раскрывать их таланты, воспитывать в них положительные личностные качества. Я считаю, что готова решать воспитательные задачи, максимально раскрывать потенциал и способности ребёнка, развивать духовно-нравственную составляющую личности младшего школьника.