**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

 **«Тверской государственный университет»**

***ОТЧЕТ***

***по производственной***

***педагогической практике***

Студентки 4 курса

направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»,

профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Бритовой Полины Сергеевны

Тверь, 2019

С 11 ноября по 22 декабря 2019 года я, Бритова Полина Сергеевна, студентка 43 группы Института педагогического образования и социальных технологий Тверского государственного университета, проходила производственную (педагогическую) практику на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Тверская гимназия №10» в качестве учителя начальных классов.

За время прохождения производственной педагогической практики мне удалось провести ряд уроков по предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО) в 3-Б классе под классным руководством Волковой Екатерины Игоревны, а также внеклассное литературное мероприятие в этом классе и профориентационную беседу с учениками 10-А класса. Также я принимала участие в разработке плана-конспекта родительского собрания на тему «Важность участия в исследовательской деятельности младших школьников» и присутствовала на нём. Т.к. предметно-методическая комиссия не проводила собраний в период практики, то присутствовать на нём в качестве слушателя или выступающего не удалось.

В первую неделю прохождения производственной педагогической практики я познакомилась с сотрудниками гимназии (директором, завучами, учителями начальных классов), с обучающимися класса, расписанием уроков, рабочей программой, присутствовала на уроках учительницы-наставницы с целью определения основных методов и приёмов работы в данном классном коллективе. Также я осуществляла проверку тетрадей и письменного домашнего задания. Вела работу с электронным журналом, училась выставлять оценки и записывать домашнее задание, ознакомилась с разделом, в котором ведётся коммуникация с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Кроме того, мною был проанализирован УМК, по которому проводится обучение в 3-Б классе, а именно УМК развивающей системы обучения Л.В. Занкова. Также мы с Екатериной Игоревной проводили беседы о составе и жизни класса, об обучающихся, о планировании уроков и о рабочей программе, наметили план работы во время прохождения производственной педагогической практики.

В первую же неделю я начала проводить уроки, учитывая рекомендации учителя-наставника. Первый урок, проведённый мною в 3-Б классе, не отвечал всем требованиям, и желаемого результата урока достичь не удалось, на мой взгляд, из-за моего собственного волнения от работы с незнакомым детским коллективом и нетрадиционной рабочей программой, а также из-за отсутствия опыта работы в школе. Екатерина Игоревна, присутствовавшая на данном уроке, дала мне много ценных советов и рекомендаций, которые я старалась применять в дальнейшем в течение всего периода прохождения практики.

Вторую и третью неделю я посвятила проведению уроков, подготовке наглядного и дидактического материала. Большое внимание при планировании уроков я уделяла нравственному воспитанию и повышению познавательного интереса младших школьников, равно как и формированию целостной системы представлений по учебному предмету. Целью каждого урока было формирование определённых качеств личности. Были выдержаны основные этапы урока, учтены типы уроков в соответствии с темой, обязательно подводился итог в виде рефлексивного самоанализа деятельности учащихся.

Также при подготовке уроков мне хотелось использовать разнообразные методы обучения, формы работы на уроке, чтобы повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета. Для достижения этой цели практически к каждому уроку мной был подобран занимательный материал, с которым обучающимся предлагалось ознакомиться самостоятельно и представить в необычным виде (план-рассказ, конспект, рисунок и т.д.) либо с которым велась фронтальная работа в виде диалоговой беседы. Такая объёмная работа проводилась не зря, и я стала замечать, что на переменах ребята обсуждали материал, который находили самостоятельно в разнообразных источниках, включая энциклопедии, художественную литературу, сеть Интернет; ребята подходили ко мне с более глубокими вопросами, уточняли материал, сами выводили гипотезы, и меня такая заинтересованность очень радовала.

Тем не менее, при проведении уроков возникали некоторые трудности. В первое время для меня было довольно трудно адаптироваться к темпу урока. Из-за этого часть запланированного материала и заданий переносилась либо на следующий урок, либо откладывалась вовсе. Но в течение прохождения производственной педагогической практики эта проблема исчезла, весь запланированный материал на уроке изучался в полном объёме.

Также 26 ноября я посетила родительское собрание, главной темой которого было проведение различных конкурсов исследовательских работ среди обучающихся начальных классов и мотивация к участию в этих конкурсах. Михаил Бойков, ученик 3-Б класса, представил для родителей свою исследовательскую работу на тему «Изготовление бумаги в домашних условиях». Также на родительском собрании обсуждались ближайшие внеклассные мероприятия, небольшая часть уделена была проблеме снижения успеваемости и учебной мотивации класса в связи с приближающимися каникулами, а также заполнению портфолио.

Кроме того, мной было проведено внеклассное мероприятие по литературному чтению с привлечением Тверского центра детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина, направленное на закрепление знаний о Г.-Х. Андерсене и его сказках. Мероприятие включало в себя диалоговую беседу о биографии сказочника и викторину. Ребятам это мероприятие очень понравилось, все получили сладкие призы за участие, узнали больше о писателе-сказочнике и его сказках. В ходе проведения викторины ребята проявляли не только свои знания, но и лидерские качества, совершенствовали умение формулировать свою мысль, анализировать художественное произведение, работать с информацией. Трудностей в проведении и организации внеклассного мероприятия не возникло.

С четвёртой по шестую недели производственной практики я занималась не только планированием уроков, проведением зачётных уроков, подготовкой дидактического материала и проверкой тетрадей, но и заполнением отчётной документации. Составляла психолого-педагогическую характеристику обучающихся 3-Б класса, предварительно провела со всем классом диагностику на выявление типа темперамента. Кроме того, совместно с Екатериной Андреевной Белой провела профориентационную беседу с учениками 10-А класса, в ходе которой мы рассказали старшеклассникам об Институте педагогического образования, направлениях подготовки, программе обучения, плюсах обучения в университете, собственном опыте обучения, а также сослались на сайт приёмной комиссии и пригласили на День открытых дверей ИПОСТ ТвГУ.

Мне удалось применить теоретические знания и знания из области методики преподавания на практике для грамотной организации учебного процесса, гармоничного развития личности обучающихся, повышения их познавательного интереса, сплочения коллектива. В ходе практики я получила целостное представление о преподавании в общеобразовательном учреждении, об учительской деятельности вне собственно преподавания, о планировании уроков, т.е. сформировать управленческую компетенцию, которая состоит в умении педагогически анализировать имеющиеся ресурсы, проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. В ходе проведения уроков мне также удалось совершенствовать свою предметную компетенцию, систематизировать знания по предметам начальной школы, а также методологию этих предметов, ознакомиться с реальными требованиями к тому, что должны знать и уметь обучающиеся, и на основе этого планировать урок. Также в ходе практики я совершенствовала свою общепедагогическую компетенцию: мне удалось применить и систематизировать для себя теоретические знания в области психологии для управления познавательными процессами младших школьников. Также была совершенствована информационно-коммуникационная компетенция, т.к. большое внимание на уроках, внеклассном мероприятии, даже родительском собрании уделялось применению ИКТ. Одной из самых главных компетенций, которыми мне удалось овладеть в ходе практики, я считаю профессионально-коммуникативную компетенцию, т.е. мне удалось применить на практике и совершенствовать практическое владение приёмами общения с разными группами людей: обучающимися 3-Б класса, учителем-наставником, педагогическим коллективом, администрацией школы.

Для совершенствования в дальнейшей профессиональной деятельности мне хотелось бы продолжить изучение различных приёмов повышения познавательной активности, методик развития личности ребёнка, изучать системы внеклассных мероприятий, направленные на формирование у обучающихся целостной картины мира, т.е. систематизировать и расширять свои теоретические умения, чтобы достичь теоретической и практической готовности к профессионально-педагогической деятельности.

 20 декабря 2019 Бритова П.С.