**Дневник учебной практики**

Студентки - практикантки Розановой Анны Сергеевны

Института педагогического образования и социальных технологий 4 курса

Практика проводится в МДОУ детский сад № 140

В первой средней группе с 4 по 29 сентября 2017 года

Руководитель практики: Гонина Ольга Олеговна

Зав. МДОУ: Глущенко Наталья Николаевна

Воспитатели группы: Татьяна Александровна и Галина Ивановна

Адрес МДОУ: г. Тверь, ул. Волынская, д.2
Телефон 52-62-67

**2017 г.**

**Цель практики:** формирование практических навыков и умений в условиях изучения особенностей процесса адаптации детей среднего возраста (4-5) к условиям образовательного учреждения и специфики их развития, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ее основных видах: диагностической, коррекционной, консультативной.

**Задачи практики**− формирование профессиональных убеждений и качеств личности, необходимых специальному психологу в профессиональной деятельности;
− закрепление, углубление и обогащение теоретических специальных психолого-педагогических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;

 −отработка и осуществление умений диагностировать уровень развития личностных достижений дошкольника (4-5 года жизни), уровень его взаимоотношений в группе; творческую и социальную активность
−закрепление практических знаний, умений психодиагностической работы с детьми;
 − закрепление навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми среднего возраста;

 − закрепление навыков овладения первичными умениями решения профессиональных задач (видеть ребенка в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование);
 − закрепление знаний и умений в разработке коррекционных занятий по адаптации детей среднего возраста;

− закрепление навыков проведения консультативной работы с семьями;

**1. Общие сведения о ДОО, группе и распорядке работы ДОО.**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №140 (МДОУ - детский сад № 140).*

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

Юридический адрес учреждения : 170026, г.Тверь, ул.Волынская, д.2

Телефон: (4822) 52-62-67

E-mail: ds140@detsad.tver.ru

Адрес сайта: http://ds140.detsad.tver.ru/

Заведующий: Глущенко Наталья Николаевна

Образовательная деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования.

МБДОУ №140 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за № 165 от 10.02.2015 г.

В МБДОУ реализуются образовательные программы:
Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная и утвержденная детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно — правовая форма — муниципальное бюджетное учреждение

Воспитанники: возраст детей — 2-7 лет

Режим работы образовательного учреждения:
• пятидневная рабочая неделя;
• 12-часовой режим пребывания;
•ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Прием детей производится в порядке электронной очереди на основании заявления родителей, медицинской карты. Количество групп в МБДОУ определяется в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом МБДОУ. В детском саду функционирует 7 групп.

***Педагогический состав представлен следующими работниками:***
*всего педагогов – 19 человек, из них:*
*— воспитатели групп – 14 человек;*
*— старший воспитатель;*
*— музыкальный руководитель – 2 человека;*
*— инструктор по физической культуре;*
*— педагог-психолог;*
*— хореограф*

Учреждение работает в тесном контакте с Центром развития образования г.Твери, ТОИУУ, принимая активное участие в научных педагогических конференциях, семинарах, методических объединениях.
Педагоги активно повышают квалификацию и профессиональное мастерство путем разработки индивидуальных маршрутов по самообразованию.

 Основными документами, на основании которых функционирует ДОУ, являются:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношенииюридического лица Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140» от 17 августа 2015г., форма № 50007.

 Лицензия на ведение образовательной деятельности: право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации подтверждаются имеющейся у Учреждения лицензией (серия 52Л01 № 0002966 рег. № 1116 от 6 ноября 2015 г. бессрочная);

 Устав ДОУ утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 31 июля 2015• года № 1464;

 Локальные акты, которые регламентируют и определяют содержание деятельности и взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

 Сведения о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах:

**Образовательная программа МБДОУ детский сад №140 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи реализации Программы, и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

•​ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

•​ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•​ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•​ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

•​ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•​ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•​ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

•​ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны; любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; ребенок интересуется природным миром и полезными ископаемыми своего края.

Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ (с нарушениями речи):

•​ сформированы составляющие развития речи: звукопроизношение; речевой слух;

•​ лексика; грамматический строй речи; связная речь.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

•​ социально-коммуникативное развитие;

•​ познавательное развитие;

•​ художественно-эстетическое развитие;

•​ речевое развитие;

•​ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

•​ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

•​ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

•​ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

•​ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

•​ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

•​ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

•​ формирование познавательных действий, становление сознания;

•​ развитие воображения и творческой активности;

•​ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

•​ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

•​ владение речью как средством общения и культуры;

•​ обогащение активного словаря;

•​ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

•​ развитие речевого творчества;

•​ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

•​ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•​ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

•​ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

•​ становление эстетического отношения к окружающему миру;

•​ формирование элементарных представлений о видах искусства;

•​  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

•​ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

•​  реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

•​ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

•​ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

•​ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

•​ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

•​ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»  под  редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также учитываются рекомендации, концептуальные положения «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи" и «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи", под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. В содержание образовательной работы включены парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой; «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, «Воспитание юных тверитян» Михайлова С.В., Цветкова И.М., Краснова М.В., Макеенкова Е.Е.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги:

•​ обучение дошкольников основам хореографии - кружок «Семицветик»;

•​ развитие творческих способностей путем использования нетрадиционных техник рисования и аппликации - кружок «Художники – умельцы»;

•​ развитие мышления, внимания, памяти, речи ребенка - кружок «Грамотейка».

В реализации образовательной Программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

•​ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

•​ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

•​ способствует профессиональному развитию педагогических работников;

•​ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

•​ обеспечивает открытость дошкольного образования;

•​ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

•​ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

•​ открытость дошкольного учреждения для родителей;

•​ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

•​ уважение и доброжелательность друг к другу;

•​ дифференцированный подход к каждой семье;

•​ равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

•​ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

•​ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•​ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

•​ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

•​ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Организационный раздел**включает описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень рабочей документации воспитателей средней группы:

1. Информационно-нормативную документацию воспитателя:

· Служебные и должностные инструкции:

1.1. Должностная инструкция воспитателя дошкольных групп.

1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДОУ.

1.3. Сезонные инструкции по технике безопасности работы на участке.

1.4. Инструкция по технике безопасности при организации занятий на физкультурной площадке.

2. Общие сведения о группе:

2.1. Список детей группы (с указанием даты рождения и даты поступления в ДОУ).

2.2. Режимы группы (на холодный, теплый, каникулярный, щадящий, адаптационный периоды года).

2.3. Сетка занятий (основная и дополнительных занятий в студиях и кружках).

2.4. Листки адаптации (для вновь поступивших детей).

2.5. Сведения о детях и их родителях.

3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.1. Основные направления работы и годовые задачи МДОУ на текущий год.

3.2. Перечень программ и педагогических технологий, используемых воспитателем (составляется вместе со старшим воспитателем).

3.3. Перспективное планирование по разделам программы.

3.4. Материалы для диагностики по основным разделам программы.

4.Адаптационный лист – в нѐм отмечается дата поступления ребѐнка, его время пребывания в ДОУ, особенности поведения в знаковом исполнении.

5.Журнал наблюдений за детьми в период адаптации – в этом журнале воспитатели кратко записывают успехи и проблемы возникающие у ребѐнка, у педагога в период адаптации.

**Режим дня в средней группе(4-5)**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Дома |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 6:30 – 7:30 |
| В дошкольном учреждении |
| Прием и осмотр детей, индивидуальное, подгрупповое общение, утренняя гимнастика  | 7:00 – 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8:15 – 8:50 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9:00 - 09:40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10:00 - 11:30 |
| Возвращение с прогулки | 11:30 - 12:15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:15 - 12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10 - 15:00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15:00 - 15:25 |
| Полдник | 15:10-15:40 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность | 15:45 - 16:20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:50 - 18:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 18:15 - 19:00 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дни недели | НОД | Время |
| 1. | Понедельник | Ознакомление с окр.миромФизическая культура | 09:25 - 09:4509:55 - 10:15 |
| 2. | Вторник | Развитие речи / чтение художественной литературыМузыка | 09:25 - 09:4509:55 - 10:15 |
| 3. | Среда | формирование элементарных математ. преставленийФизическая культура | 09:25 - 09:4509:55 - 10:15 |
| 4. | Четверг | Художественное творчество (рисование / лепка)Музыка | 09:25 - 09:4509:55 - 10:15 |
| 5. | Пятница | Художественное творчество (конструирование / аппликация)Физическая культура | 09:25 - 09:4509:55 - 10:15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Вид** **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Анализ процесса и результатов деятельности** | **Рекомендации по совершенствованию процесса и результатов деятельности** | **Оценка процесса и результатов работы** |
| 4.09-8.09 | Организационные дни | Знакомство с руководством ДОУ (Заведую-щая, старший воспитатель), воспитателем средней группы, и детьми. | Знакомство с детьми прошло хорошо. Они быстро привыкли к новым людям. С удовольствием принимали участие в играх. Воспитатели отвечали на все интересующие вопросы, предоставляли необходимые документы, разработки, программы. | Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.  | Вся работа проводимая воспитателем направлена на быструю и безболезненную адаптацию детей, а так же создание комфортных условий для их более успешной адаптации. |
| 11.09 | Изучение плана работы воспитателя. Организация игровой деятельности в группе | педагог рассказала о том, каким способом она помогает адаптации детей, какую работу проводит для более легкого периода адаптации.Проведение игр: «Овощи и фрукты», «К названному дереву — беги!», «Угадай овощ» | Каждый ребенок по-разному проходит период адаптации. Благодаря рекомендациям педагога, я смогла наладить общение с детьми и провести с ними соответствующие задания.Все дети включались в игры с удовольствием. Они проходили удачно с активным участием воспитателей. Дети остались довольны и просили повтора. | Во время адаптационного периода нужно использовать гибкость в режимных процессах: принимать детей сначала на 2 часа, затем удлинять время пребывания с учетом того, как быстро ребенок привыкает.Новых детей следует принимать на адаптацию постепенно, в неделю не более двух малышей.При организации игр необходимо обращать внимание на организацию командных игр. | Некоторых детей не удалось включить в игру, они наблюдали за моими действиями со стороны. |
| 12.09- 13.09 | Проведение диагностики уровня адаптации детей к ДОО. рисуночный тест «я в детском саду» | Детям было дано задание нарисовать себя в детском саду. Цель: определение отношения ре-бенка к дет-скому саду и уровня тре-вожности в группе. | Все дети активно включились в процесс рисования, задавали вопросы могут ли они нарисовать себя и друзей, игрушки. Выбирали большое количество цветов для рисунков. Активно отвечали на вопросы, которые я задавала в процессе рисования и после. | У некоторых детей возникала трудность с выполнением задания, они не знали как рисовать. | Некоторые дети какое-то время не решались приступить к заданию, но глядя на других детей тоже начинали рисовать. |
| 14.09 | Беседа с родителями | Заполнение анкет родителями, беседа на тему «адаптация ребенка к детскому саду» | Многие родители активно включались в работу  | Некоторые родители отказывались заполнять анкеты и разговаривать со мной. | При проведении беседы следует быть более уверенной, заинтересованной, не настаивать на беседе, если родители этого не хотят.  |
| 19.09 | проведение занятия «Путешествие в деревню» | Речевые: Расширить словарь за счет имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.); активизировать употребление антонимов (длинный — короткий), учить отвечать на вопросы полными ответами; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.Развивающие: Развивать артикуляционную моторику; физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, фонематический слух, тактильную чувствительность, пальчиковую и общую моторику. Развивать счётные навыки; логическое мышление, учим отгадывать загадки.Образовательные: расширять представления детей домашних животных и их детенышах.Воспитательные: воспитывать любовь к домашним животным. | Дети с интересом включались со мной в занятие. | Во время выполнения заданий приходится постоянно удерживать внимание детей | Возникли сложности с организацией занятия.  |
| 21.09 | проведение занятия «В гости к зайчику» | Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, учить ходить и бегать ритмично.Следить за правильность выполнения основных видов движений.Формировать правильную осанку, предупреждать плоскостопие.Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала.Воспитывать самостоятельность, творчество, интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения, любовь к животному миру.Закреплять знания детей о живой природе, учить в движениях, подражать повадкам животных. | Дети с интересом знакомились с зайкой, активно включались в игру, с энтузиазмом играли в подвижные игры. | Рекомендаций нет | Занятие прошло продуктивно, все дети активно вливались в процесс. |
| 26.09 | проведение занятия «Путешествие в осенний лес» | Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. | Дети с интересом, с удовольствием играли в игру и активно включались в беседу. | Рекомендаций нет | Занятие прошло реззультативно, дети сделали аппликацию. |

Особенности организации предметно-развивающей среды в группах среднего возраста.

Все группы обеспечены групповыми помещениями, в которых создана предметно-игровая развивающая среда, отвечающая возрастным требованиям к развитию ребенка, требованиям программ. Для индивидуального взаимодействия с детьми по интересам и для осуществления развивающей работы имеются: музыкальный зал, костюмерная.

Имеющаяся в ДОУ библиотека художественной литературы, достаточно обширная. Справочно-энциклопедическая литература для детей и взрослых способствует реализации программы в полном объеме.

Помогает в освоении программы специально оформленные в группах зоны и уголки по различным видам детской деятельности. Насыщение их различными развивающими играми, схемами, пособиями обеспечивает саморазвитие и самореализацию детей во всех видах деятельности, способствует развитию познавательных интересов детей.

Игровая комната разделена на развивающие центры.
В центре двигательной активности сконцентрировано крупногабаритное оборудование для развития таких основных видов движений, как ползание, лазание, бросание, ходьба, бег – это машины, каталки-качалки, мячи разного размера. Все оборудование подобрано с учетом возрастных особенностей детей, ярко оформлено, доступно руке ребенка. Дети самостоятельно могут менять содержание центра, выбирать то или иное оборудование для игр, использовать его в других центрах группы.

На стене расположен модуль, который знакомит детей с основными признаками времен года, наглядность для ознакомления с частями суток. На календаре (в виде часов) стрелкой отмечаем состояние погоды в течение суток.

В центре конструирования имеются различные виды строительного материала (большой и маленький, пластмассовый и деревянный). Выше на полке расставлены игрушки, изображения которых соответствуют реальным объектам нашего мира, приближенные к ним по внешнему облику – игрушечные животные, люди. Персонажи сказок. Игрушки выполнены из разнообразных, безопасных для здоровья материалов, из некоторых можно извлечь звуки, обследовать поверхность (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость.

Центр развития речи представлен дидактическими играми, разнообразными альбомами, картинками, способствующими развитию речи детей. Содержание уголка меняется в соответствии с поставленными задачами определенной тематики.

**3. Самостоятельно проводимые мероприятия: консультативные беседы с родителями и анкетирование.**

*3.1.Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду*

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Поэтому мы рекомендуем:

Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок;

Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда;

Обучить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок;

Расширить "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т. д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми;

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации;

В первый день лучше прийти в детский сад, взяв с собой любимую игрушку.

Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 2-3 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день;

В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку;

Ребенок должен приходит в детский сад только здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.

Выполнение всех вышеуказанных рекомендаций не является обязательным. Но выполнение их поможет Вашему ребенку безболезненно пройти период адаптации.

*3.2.Консультация для родителей*

*Тема: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей средней группы».*

Чтобы ребёнок развивался правильно, родители должны создавать наиболее оптимальные санитарно-гигиенические нормы в семье. Формирование культурно-гигиенических навыков это важный процесс социализации, вхождение малыша в мир взрослых. Именно в раннем возрасте ребёнок приучается использовать по назначению предметы быта.

Умение всегда быть аккуратным, красиво есть, проявлять предупредительность, уважение к другим людям нужно начинать воспитывать как можно раньше. В противном случае у ребенка могут закрепиться плохие привычки, и тогда уже придется бороться с ними. А ведь хорошо известно, что воспитывать легче, чем перевоспитывать.

        Разъяснение детям нравственного значения этих правил вызывает интерес к ним, желание их выполнять, формирует нравственные мотивы поведения. Таким образом, наша задача не только приучить детей выполнять те или иные правила поведения, не только обучить их хорошим манерам, но и воспитать у них внутреннюю красоту, чтобы дети поступали должным образом в силу уважительного отношения к людям.

Программой воспитания в детском саду предусматривается воспитание у детей пятого года жизни следующих умений и навыков:

1)      Поддерживать чистоту тела, одежды, следить за прической;

2)      Аккуратно, красиво есть, правильно пользуясь столовыми приборами;

3)      Приветливо здороваться и прощаться, благодарить, быть внимательным и предупредительным, оказывать посильную помощь взрослым и детям в детском саду, дома, в общественных местах;

4)      Говорить спокойным тоном, членораздельно, при разговоре смотреть на собеседника;

5)      Выполнять любое дело аккуратно, доводить до конца, бережно относиться к вещам.

       Эти умения могут быть сформированы у ребенка и перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять у нему единые требования. Маленькие дети очень восприимчивы, склонны к подражанию, они легко овладевают различными действиями. Но чтобы эти действия закрепились, стали привычными, нужно время.  Со временем у него появится потребность выполнять эти правила и тогда, когда нет контроля со стороны старших. Приучить ребенка выполнять правила гигиены – значит оградить его организм от многих инфекционных заболеваний. Ребенок должен твердо усвоить, что нельзя за стол садиться с немытыми руками, нельзя есть немытые фрукты, ягоды.

         В детском саду детей приучают мыть руки после прогулки, после пользования туалетом. Но те дети, от которых дома этого не требуют, обычно нуждаются в напоминаниях. Обязательными должны быть полоскание детьми рта после еды, чистка зубов (перед сном). Эта привычка, воспитанная в детстве, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы. Часто можно видеть, как родители, заметив, что ребенок выглядит неряшливо, сразу же принимаются заправлять выбившуюся рубашку, застегивать пуговицы и т.п. И очень редко можно услышать, как папа или мама говорит: «Посмотри на себя, как ты неряшливо выглядишь! Приведи себя в порядок». В первом случае у ребенка создается представление, что за его аккуратность, опрятность ответственность несут взрослые и, если что не так, они все исправят. Во втором – ребенок чувствует, что, если он выглядит неряшливым, это неприятно окружающим и следить за своим внешним видом он должен сам. Только при таком отношении со стороны взрослых у ребенка можно выработать привычку к аккуратности.

       Щетки для одежды, обуви нужно хранить в доступном для ребенка месте и научить его правильно действовать ими. Для того чтобы ребенок никогда не пользовался чужими расческами, необходимо, чтобы у каждого в семье была своя расческа. Научите ребенка регулярно мыть ее щеткой с мылом.

Трудно приучить ребенка пользоваться носовым платком, если у него не всегда есть чистый платок и он привык обходиться без него. Поэтому не забывайте давать его ребенку или напоминайте, чтобы он сам доставал чистый платок. Привлекайте сына  (дочь) к стирке и глажению его носовых платков.

          Не забывайте похвалить ребенка за опрятность, подчеркнуть, что он выглядит красиво и всем приятно на него смотреть. Не спешите, заметив погрешность в костюме ребенка, устранять ее, лучше предложите ему подойти к зеркалу и посмотреть, все ли у него в порядке.

Многие правила культурной еды продиктованы заботой о здоровье человека. Приучайте ребенка правильно пользоваться вилкой, не бойтесь давать ему нож (конечно не слишком острый, с тупым концом). Пусть ребенок привыкает есть, держа вилку в левой, а нож в правой руке. Этот навык легко формируется в детстве и закрепляется на всю жизнь. Напоминайте ребенку, что пищу нужно брать понемногу, тогда ее легко пережевывать, что сидеть с набитым до отказа ртом, из которого вываливается не поместившаяся еда, очень некрасиво и соседям по столу это видеть неприятно. Если вы хотите приучить ребенка пользоваться салфеткой, не забывайте ставить салфетки на стол. Если ребенок выходит из-за стола не поблагодарив, напомните ему об этом. Напоминайте также о необходимости благодарить взрослых и детей за оказанную помощь, проявленное к нему внимание.

      Дети среднего дошкольного возраста обычно не забывают здороваться, приходя в детский сад, и прощаться, уходя домой. Но и об этом иногда приходится напоминать. Вежливость, внимание к человеку требуют, чтобы, прощаясь, здороваясь, дошкольник называл имя и отчество того, к кому он обращается (воспитателю, няне), чтобы смотрел при этом в лицо. Хорошо, если в семье принять желать родным и соседям доброго утра, спокойной ночи. Взрослые должны подавать в этом пример.

           Необходимо приучать детей сдержано вести себя в общественных местах: на улице, кино, театре,на транспорте и т.д. Дети не должны громко разговаривать, затевать возню, бегать, требовать, чтобы им освободили место у окна. Ребенку следует объяснять, что своим несдержанным поведением он может помешать окружающим, что необходимо считаться с людьми, которые находятся рядом. Дети не должны злоупотреблять заботой и вниманием, которыми окружают их взрослые. С малых лет нужно приучать ребенка сдерживать свои желания, если они идут вразрез с желаниями окружающих. Мы же нередко оправдываем эгоистичное поведение ребенка тем, что «он еще маленький». Ребенка среднего возраста можно учить культуре деятельности, умению приготовить все необходимое, не отвлекаться, доводить начатое до нужного результата, бережно обращаться с вещами. Здесь огромную роль играют показ, разъяснение, пример взрослого. Показывайте ребенку, как, в какой последовательности, какими приемами следует выполнять  о или иное дело. Поощряйте желание ребенка принять участие в труде взрослых. Работая вместе со взрослыми, дети перенимают у них рациональные приемы труда, его организации.

        Для того чтобы освоенное ребенком умение совершенствовалось, становилось для него привычным, нужно упражнение. Здесь необходимы контроль и напоминание взрослых. Такое напоминание делается доброжелательным, спокойным, но твердым тоном. Наиболее трудно усваивают дети правила взаимоотношений. Поэтому необходимо чаще напоминать сыну, дочери, что они должны здороваться первыми, что нельзя входить в чужую комнату без стука, что нужно уступать место старшим и т.д. Нам, взрослым, нужно помнить, что образовавшиеся привычки очень стойки, и нельзя упускать время, наиболее благоприятное для формирования положительных привычек.

*3.3.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4– 5 лет»*

Цель: познакомить родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет, дать рекомендации по воспитанию детей.

Детям исполнилось 4 года, они перешли в среднюю группу. Мы замечаем в их поведении и деятельности много новых черт, которые проявились в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии. Что же меняется в наших детях в возрасте 4-5 лет?

**Игра.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Восприятие**.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Память.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

**Мышление.**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

**Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная. интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

**Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

**Детские страхи.**

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Что мы можем сделать для поддержки и полноценного развития ребенка в этом возрасте?

• Уделяйте время для познавательных бесед с ребенком. Читайте им познавательную литературу. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос:"Почему? "Ему очень интересно познавать окружающий мир, обсуждать с Вами увиденное, слушать Ваши рассказы о морях и океанах, животных, истории из жизни людей.

• Отвечая на вопросы детей, не пытайтесь объяснить все научно. Постарайтесь формулировать мысль более простым языком. Например, на вопрос ребенка о том, почему бывает гроза, вы не говорите о статическом электричестве, достаточно сказать, что тучи столкнулись друг с другом.

• Дети этого возраста обожают наряжаться переодеваться. Предоставьте в их распоряжение как можно больше одежды и всяких предметов. Дети с удовольствием перевоплащаются, играют роли, представляя себя врачом, артистом, певцом. Изображают пение, танцуют, лечат друг друга.

• Сверстник становится интересен как партнер по играм. Участие взрослого полезно, если дети сами его приглашают в игру или добровольно соглашаются на его участие. Сюжет и ход игры дети определяют сами, а так же распределяют роли. Это плюс игры, что это единственная самостоятельная, организуемая детьми деятельность.

• В этом возрасте дети обожают путешествовать. Побольше гуляйте с ними за пределами садика. Водите в интересные места.

• После 4 лет ребенок начинает интересоваться буквами, цифрами. Но не загружайте сильно ребенка. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность в целом.

**Памятка для родителей**

Родитель – пример для подражания.

Важно!

• Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!») .

• Отвечать на все вопросы детей полно и доступно.

• Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

• Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства.

• Объяснять детям на доступном им языке моральные нормы и правила поведения.

• Читать различную литературу, учить стихи.

• Хвалить за проявления самостоятельности, инициативы.

• Рассматривать и сравнивать различные предметы, выделяя их признаки и свойства.

Нельзя!

• Давать резкие негативные оценки личности ребенка (ты – плохой).

• Отдалять от себя ребенка.

• Игнорировать инициативу ребенка, когда он показывает собственные достижения.

• Оставлять вопросы детей без ответа.

**4. Самостоятельно проводимые мероприятия: коррекционно- развивающие занятия с детьми в рамках адаптационного процесса.**

*4.1. Конспект занятия для детей средней группы на тему «Путешествие в деревню» в рамках адаптационного процесса.*

Цели: создать условия для формирования у детей представления о домашних животных и их детенышах.

Задачи:

Речевые: Расширить словарь за счет имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.); активизировать употребление антонимов (длинный — короткий), учить отвечать на вопросы полными ответами; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Развивающие: Развивать артикуляционную моторику (подвижность губ, языка, нижней челюсти); физиологическое дыхание, чувство темпа; слуховое внимание, фонематический слух, тактильную чувствительность, пальчиковую и общую моторику. Развивать счётные навыки; логическое мышление, учим отгадывать загадки.

Образовательные: расширять представления детей домашних животных и их детенышах.

Воспитательные: воспитывать любовь к домашним животным.

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Чтение художественной литературы, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие. Игровая деятельность.

Оборудование: минус фонограммы: песни В.Я.Шаинского «Голубой вагон»; предметные картинки «Домашние животные»; игрушки «Домашние животные и их детёныши»; настольно-печатные игры: «Кто что ест?», «Детёныши домашних животных»; сенсорное панно «Деревня».

Рассказать детям о домашних животных — кошке, собаке, корове, лошади, овце, козе, свинье. Объяснить, что домашними их назвали за то, что они живут рядом с человеком или в его доме. Сказать детям, что домашние животные когда-то давно были дикими и жили в лесу. Но человек их приручил, стал ухаживать за ними: кормить, поить, строить для них жилища. А домашние животные начали приносить человеку пользу: кошка ловит мышей, собака охраняет дом, лошадь возит грузы, корова и коза дают людям молоко, у овцы люди стригут шерсть и делают из нее одежду.

Показать детям домашних животных на картинках.

Уточнить, как называются части тела разных животных. Попросить детей показать и назвать знакомые им части тела: голову, шею, туловище, хвост и лапы (у кошки и собаки) и ноги (у коровы, лошади, овцы, свиньи, козы). Воспитателю назвать и показать копыта и вымя у коровы и козы, гриву у лошади, пятачок у свиньи. Затем попросить малышей показать у козы—рога, бороду, копыта, вымя; у свиньи — пятачок, хвост, копыта; у лошади копыта, гриву и хвост; у овцы — копыта. Затем попросить детей послушать вас внимательно и ответить на вопросы.

Сколько лап у кошки? (Четыре.)

Сколько ушей у собаки? (Два.)

Сколько рогов у коровы? (Два.)

Сколько копыт у лошади? (Четыре.)

Сколько хвостов у свиньи? (Один.)

Сколько крыльев у лошади? (Вопрос-шутка—ни одного.)

У кого из домашних животных есть рога? (У коровы, козы.)

У кого из домашних животных есть копыта? (У лошади, коровы, козы, свиньи и овцы.)

У кого из домашних животных длинный хвост? (У кошки, коровы и лошади.)

А у кого короткий хвост? (У свиньи, козы и овцы»)

Рассказать детям, чем питаются домашние животные: корова, лошадь, коза и овца едят траву и сено; кошка и собака едят мясо, суп, кашу и еще любят полакать молоко; свинья ест любую пищу — овощи, фрукты, траву, желуди, корни растений, зерно не откажется и от мясной пищи.

Предложить детям поиграть в настольно-печатную игру "Кто что ест, кто как кричит", когда дети закроют все игровые поля карточками с едой, попросить их рассказать, чем питается каждое из домашних животных, произнося фразу по образцу: «Корова питается сеном. Собака питается мясом».

Загадать детям загадки о домашних животных, выдавая малышам по мере отгадывания картинки или фигурки соответствующих домашних животных.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто ни в жару, ни в стужуНе снимает шубу?(Овца, баран.) | Пятачком в земле копалась,В грязной луже искупалась.(Свинья.) |
| Груз везет,Сено жует,Хвостом помахивает,Гривой потряхивает.(Лошадь.) | Возле дома дом стоит.Кто же там всю ночь не спит?На чужих лает,К дому не пускает.(Собака.) |
| У порога плачет,Коготки прячет,Тихо в комнату войдет,Замурлычет, запоёт.(Кошка.) | Бегут по дорожкеБорода да рожки.(Коза.)  |
| Сама пёстрая,Ест зелёное,Даёт белое.(Корова.) |

Уточнить у детей, как зовут детенышей домашних животных, и покажите им картинки с изображением детёнышей.

Сказать: «У собаки — щенок, у коровы —телёнок, у лошади — жеребёнок, у овцы — ягнёнок, а у свиньи — поросёнок, у козы - козлёнок». Попросите детей самих назвать, кто у кошки —... (котёнок), у козы —... (козлёнок

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: «Встаньте на лужок и сделайте кружок».

Встать вместе с детьми в круг.

Воспитатель: «Ребята, нам пришло письмо из деревни. Дедушка и бабушка приглашают нас к себе в гости. Сегодня мы с вами поедем в деревню «Бурёнкино» в гости к дедушке и бабушке».

Показать фигуры Бабушки и Дедушки, попросить детей отгадать загадку и узнать, на чем они сейчас отправятся в путь.

*Братцы в гости снарядились,*

*Друг за друга уцепились.*

*И помчались в путь далек —*

*Лишь оставили дымок.*

*(Поезд.)*

Воспитатель: «До деревни путь неблизкий, надо вагончикам покрепче друг за друга зацепиться.

«Поезд» - подвижная игра с музыкальным сопровождением

Цели: развивать физиологическое дыхание, чувство темпа.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям положить руки на плечи впереди стоящего ребенка. Воспитатель: «В тот момент, когда зазвучит музыка, надо двинуться в путь (идти по кругу друг за другом). Если музыка начнет ускоряться, то двигаться надо быстрее, а если музыка будет замедляться, то и «поезду» следует «ехать» медленнее. Когда же музыка умолкнет, поезд остановится». Под музыку В. Я. Шаинского к песне «Голубой вагон» дети начинают движение, меняя его темп вслед за музыкой.

Игра «Назови ласково».

Цели: расширить словарь детей за счёт имен прилагательных (пестрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); развивать у детей тактильную чувствительность; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры:

Воспитатель: «Вот мы и приехали в деревню. А помните ли вы название деревни, в которую приехали?»

Ответы детей: «Бурёнкино»

Воспитатель: «Правильно! Молодцы! Какое ласковое слово - «Бурёнкино». Наверное, в этой деревне всех зовут ласковыми именами. Посмотрите, а нас уже кто-то встречает - вот коровка (показать на корову), погладьте её. Какие у неё бока?»

Воспитатель продолжает показывать домашних животных и спрашивать: «А это кто?» Необходимо напоминать детям, что называть животных нужно ласково (кошечка, собачка, козочка, овечка и свинка).  Воспитатель: «Кто там нас встречает?» (Показывает на Дедушку и Бабушку.) «Рада нам бабушка рад нам дедушка, посмотрите, как они нас встречают - молочком да пирожками угощают. Садитесь, пожалуйста, за стол». Указать детям на стульчики, стоящие около стола.

Игра «Ладушки, ладушки!»

Цели: учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими), развивать артикуляционную моторику (языка, нижней челюсти).

Ход игры:

Воспитатель поёт потешку и одновременно выполняет соответствующие движения руками, дети повторяют за воспитателем.

|  |  |
| --- | --- |
| Ладушки, ладушки!Где были? — У бабушки        Испекла нам бабушка,Вкусные оладушки   На, Ирочка.На, Ванечка...  Ой, какие горячие!Подуем на оладушки. А теперь и кушать можно,Жуйте, только осторожно!Та-та-та, та-та-та.Та-та-та, та-та-та | (хлопать в ладоши) (хлопать сначала правой ладонью по  левой, а потом левой ладоньюпо правой, как будто лепим пирожоки перекладываем его из руки в руку) (протянуть руки, а затем погладитькаждого из детей по ладошкам,как будто даёте им оладушки) (покачать головой из стороны в сторону,подуть на свои ладони не надувая щёк) (выполняйте артикуляционное упражнение:«жуйте» зубами кончик языка,произнося при этом звуки [та]) |

Воспитатель: «Отдохнули мы, поели, а теперь пора за дело.

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Помощники»

Цели: развивать артикуляционную моторику (подвижность губ, языка, нижней челюсти); развивать пальчиковую моторику, умение быстро переключаться с одного движения на другое;

Ход игры:

Воспитатель: «Будем бабушке с дедушкой по хозяйству помогать. У них много разных дел:

И корову с козой подоить [С-с-с, с-с-с],

выполнять движения кулаками сверху вниз, то сжимая, то разжимая кулаки, как при дойке).

И собачку кормить — „Грызи, Жучка, косточку",

(поднести корту кулаки, держать их с двух сторон около рта; щелкать зубами, изображая, как собака грызёт кость)

Кошку Мурку молочком поить -

„Лакай, лакай - не проливай";

(поднести ко рту ладони, сложенные чашечкой, и, наклонив над ними голову, совершить несколько лакающих движений языком)

С овечек шерсть стричь — [Чик-чик, чик-чик];

(сводить и разводить указательный и средний пальцы на правой руке, имитируя движения ножниц)

Лошадку запрягать,

В путь-дорогу отправлять:

„Но, но, но, но! поехали".

сесть на стуле ровно, выпрямив спину, держать в руках воображаемые вожжи, потряхивать ими и цокать языком)

Везет лошадка груз, торопится.

Побыстрей, побыстрей, (цокать в быстром темпе)

А теперь помедленней. (цокать в медленном темпе)

Тп-р-ру! Приехали. Устала лошадка телегу везти. (опустить руки с «вожжами»)

Пусть отдохнет и поест. „На, на, лошадка, ешь сено!"» (протянуть руки вперед, давая " лошадке" сено).

Дидактическая игра «Отгадайте действия»

Цели: развивать фонематический слух: различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком (на и но), развивать движения (мелкие и общие).

Ход игры:

Воспитатель даёт детям задание: «Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать, что вы сейчас будете делать: кормить лошадку или ехать на ней, если я произношу слова «на, на», то вы должны протянуть вперед руки, как будто кормите лошадь; если я произношу команду «но, но», то вы должны сжать руки в кулаки и потряхивать ими, как будто держите вожжи».

После окончания игры воспитатель хвалит детей за правильные ответы.

Воспитатель: «Какие вы молодцы, очень хорошо помогаете Бабушке и Дедушке ухаживать за домашними животными.»

Дидактическая игра «Чьи же это малыши?»

Цели: развивать слуховое внимание, умение подбирать рифмы в двустишиях.

Ход игры:

Дети отгадывают загадки-подсказки.

|  |  |
| --- | --- |
| - Иго-го, - заржал ребёнок.Значит, это... (жеребёнок). - Му-у, - мычит в хлеву ребёнок.Это маленький... (телёнок). Чей-то маленький сынокВдруг залаял:- Я ... (щенок). Гав, гав!- Хрю, — захрюкали ребята.Значит, это... (поросята). | - Ме-е, - заблеял вдруг ребёнок.Это маленький... (козлёнок). - Мяу, -замяукали ребятки -Узнаете? Мы - ... (котятки). - Бе - е, - заблеял вдруг ребёнок.              Это маленький... (ягнёнок).                          |

По мере того как дети будут называть детенышей, воспитатель показывает им соответствующие игрушки детёнышей.

Сегодня мы много нового узнали о домашних животных и их детёнышах. Поиграли, отгадывали загадки. Это наше не последнее путешествие, нам предстоит ещё многое узнать. Все молодцы.

*4.2.Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет по физическому развитию «В гости к зайчику»*

**Программное содержание:**

Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног, учить ходить и бегать ритмично.

Следить за правильность выполнения основных видов движений.

Формировать правильную осанку, предупреждать плоскостопие.

Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала.

Воспитывать самостоятельность, творчество, интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения, любовь к животному миру.

Закреплять знания детей о живой природе, учить в движениях, подражать повадкам животных.

Оборудование: «тропа здоровья», обручи, игрушка: зайка, маски для подвижной игры.

Ход занятия:

Дети входят в спортивный зал и становятся в круг в центре зала.

Вводная часть.

Инструктор. Сегодня мы отправимся в гости к зайчику. Ребята, а где живут зайчики? (ответы детей) правильно в лесу. Дети, давайте представим, что мы с вами оказались в лесу.

(Массажная дорожка: следы, камушки массажные, коврики массажные и т. д.)

Инструктор. А теперь идите за мной, я вам покажу дорожку на полянку.

1. Идём по тропинке

Ходьба друг за другом.

2. По пути перешагиваем брёвнышки.

Ходьба, высоко поднимая колени.

3. Перепрыгиваем овражки.

Прыжки с продвижением вперед

Инструктор. В лесу растут высокие деревья и своими ветками тянутся вверх к солнышку.

- Ходьба руки вверх, на носочках.

Инструктор. Между деревьями бродит медвежонок, косолапый.

- ходьба руки за спину, на внешней стороне стопы.

*Инструктор*. Чтобы зайчика найти, мы должны вспомнить, как зайка выглядит.

Перестроение в три колонны

ОРУ (без предметов)

1. «Где прячутся?»

Повороты головы влево- вправо (3-4раза).

2. «У зайчиков уши длинные»

Руки вверх, в стороны, дугами вниз (3-4раза).

3. «Зайки очень любят морковку»

Наклоны к правой, левой ноге (3-4раза).

4. «Зайки прячутся в кустах».

Приседания «ушки торчат» (3-4раза).

5. «Очень любит зайка прыгать на полянке.»

- Прыжки на двух ногах на месте, руки согнуты перед грудью. (6 раз).

Инструктор. Посмотрите, нашу дорожку листочками замело, давайте сдуем все листочки.

- дыхательное упражнение «Сдуй листочек».

- перестроение в одну колонну.

Инструктор. Отгадайте загадку:

В серой шубке ходит летом.

В белую зимой одет он.

Вот петляет по лужайке.

Догадались? Это…(Зайка!)

Давайте мы его позовём: «Зайка! Зайка!»

Появляется «зайка» (показ преодоления полосы препятствия).

ОД: подвижные игры, полоса препятствия.(2-3 раза)

1. «Весёлые зайки-прыгуны»

Прыжки на двух ногах в обручи (4-5 шт.) с продвижением вперёд.

игровое упражнение выполняется в колонне по одному.

2. «Пройди по мостику – не задень»

Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух-трёх шагов ребёнка. Для поддержания устойчивого равновесия дети свободно балансируют руками. Инструктор осуществляет страховку и оказывает помощь детям, подбадривая их.

3. Подвижная игра «Ловишка- зайчишка» (игра высокой подвижности).

Выбираем считалкой ловишку.

Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять.

Вышел зайчик погулять,

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф! Паф! Не попал,

Серый зайчик убежал!

По сигналу «раз, два, три - лови!»

Дети разбегаются, а ловишка их догоняет. (Инструктор следит за техникой безопасности при беге).

Инструктор. Спасибо тебе, зайчик за весёлые игры. Но нам пора прощаться и возвращаться в детский сад. До свидания!

5. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

- обычная ходьба.

Заключительная часть.

*4.3.Конспект занятия в средней группе: Путешествие в осенний лес*

**Цель:** Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
**Задачи:**

• расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени
• развивать эстетическое восприятие окружающего мира, любознательность
• развивать коммуникативные навыки (свободное общение со сверстниками, педагогом)
• воспитывать экологическую культуру детей.

•развивать логическое мышление

**Ход занятия:**

**Педагог:**
Желтый листик на ладони,
Был когда-то он зеленый,
К нам в окошко он влетел,
Почему он пожелтел?
У кого друзья не спросим,
Скажут – наступила…

**Дети**: Осень

**Педагог**: Осень очень красивая пора. Деревья одеваются в яркий праздничный наряд и стоят такие красочные и торжественные. Я предлагаю отправиться на прогулку в лес, хотите?
Тогда закройте глаза: раз, два, три, четыре, пять – путешествуем опять.
На экране появляется картина с осенним лесом.
Ребята, где мы с вами оказались? (В лесу)
Какой это лес? ( Осенний)

**Педагог**: А по каким признакам вы определили, что сейчас осень?

**Дети:** Желтые, красные листья, опадают с деревьев….

**Педагог**: Действительно, мы попали в осенний лес. Деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья. А почему деревья сбрасывают листочки? Выслушиваются ответы детей.

**Педагог**: Деревья сбрасывают листья осенью, потому, что зимой идет снег, он тяжелый и может поломать веточки, потому что снег, это замороженная вода – маленькие льдинки, и он не может напоить дерево, зимой деревья находятся в покое.
Звучит спокойная музыка. На экране сменяются картинки с изображением осеннего леса…

**Педагог**: Тихо и спокойно в осеннем лесу! А давайте поиграем! Посмотрите сколько разноцветных листьев я вам приготовила! Тут листья от разных деревьев, от березы, дуба, рябины, клена, липы. Подул ветер и все листочки разлетелись. Давайте их соберем! Разбейтесь на пары, тройки, возьмите корзинки и соберите те листочки, какие нарисованы на ваших корзинках.
Дети собирают листочки, затем называют, с какого дерева упали их листочки, проверяют, все ли листья собрали правильно.

**Педагог:** Ребята, в лесу не только деревья готовятся осенью к зиме, но и животные. Ежик, медведь и лягушки впадают в спячку в укромных местах. Зайчики и белочки меняют цвет меха. Зайчики были летом серые, а осенью становятся - ..белыми, белочки из рыжих становятся-.. серыми.
Птицы тоже осенью готовятся к зиме. Те птицы , которые питаются насекомыми или живут на водоемах, улетают в теплые края.
Почему сорока, воробей и голубь не улетают на зиму в теплые края? (выслушиваются ответы детей)
Они остаются зимовать рядом с жильем человека и всегда могут найти себе корм. А еще мы сами их подкармливаем.
Ребята, лес кормит не только птиц и зверей, но и человека. Что мы можем принести из леса домой и сохранить на зиму? (выслушиваются ответы детей)
Конечно грибы, орехи, ягоды.
Щедрый лес! Всех кормит!
А нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза: раз, два, три, четыре, пять – возвращаемся опять.
Понравилось вам в осеннем лесу? Вы многое узнали? Сможете тогда ответить на мои вопросы (читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «ДА» или «НЕТ»)
Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Урожай весь собирают?
Птичьи стаи улетают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Туманы осенью плывут?
Ну, а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну, а что же надо делать?
Куртки шапки надевать!
Молодцы ребята, правильно ответили на вопросы!

*4.4Конспект занятия по социально-личностному воспитанию в средней группе «Моя семья».*

Цель:  формировать у детей правильное представление о семье.

Задачи:

1.Образовательные: ввести понятие «семья», формирование правильного представления о семьи: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; формирование представлений о трудовых обязанностей членов семьи.
2. Развивающие: развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;  координировать речь с движением; развитие диалогической речи: умение участвовать в беседе, упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательной формы существительных, расширить словарный запас; развивать внимание, память, мышление.

 3. Воспитательные: воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку; воспитывать сочувствие, любовь ко всем членам семьи.

Материал:  фотографии и рисунки «Моя семья», мяч, атрибуты к игре «Семейные вещи»: губная помада, галстук, очки, молоток, газета, туалетная вода, пустышка, туфель, юбка, рубашка, шляпа, мячик, расчёска, сумка.

Тип занятия: усвоение новых знаний.
Форма занятия: фронтальная.
Методы и приёмы: беседа, наблюдение, рассматривание фотографий, рисунков, игры.
Предварительная работа: рассматривание и обсуждение с детьми семейных фотографий и рисунков; беседа с детьми о семье; разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья», «Бабушка»; наблюдение и запоминание: «Кто как трудиться в нашей семье?»;  чтение художественной литературы о семье: сказок: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»; стихотворений: творчество А.Барто «Было у бабушек сорок внучат», «Младший брат», «Я расту», работа с детьми: «Изготовление открытки для семьи»; работа с родителями: рисование рисунков «Моя семья».

Ход занятия:
    Дети вместе с воспитателем заходят в группу и встают в круг.
    - Ребята, давайте поздороваемся друг с другом:

     «Здравствуй, правая рука.

       Здравствуй, левая рука.
       Здравствуй, друг, здравствуй, друг.
       Здравствуй, весь наш дружный круг».
- Молодцы! Проходим и садимся на стульчики.

         **Беседа о понятие «Семья».**
-мама и папа, их дети (сын или дочь), бабушки и дедушки – это члены семьи, все вместе они – это семья. В семье могут жить люди разного возраста, как от маленького ребёнка так до пожилого человека. Это самые дорогие и близкие люди. Все члены семьи любят, уважают, заботятся друг о друге.
- Ребята, но, послушайте меня внимательно, в семье жить дружно очень важно. Старших надо слушаться, помогать им, а младших надо защищать, заботиться о них, жалеть. Запомнили?
                                                                            (Индивидуальные ответы детей).
         - Друзья мои, а сейчас мы с Вами встанем возле своих стульчиков и поиграем с нашими пальчиками в игру, которая называется «Моя семья».
«Моя семья»:
«Этот пальчик - дедушка,
 Этот пальчик – бабушка,
 Этот пальчик – папа,
 Этот пальчик – мама,
 Этот пальчик – я.
 Вот и вся моя семья».
         - Молодцы, присаживаемся на стульчики.
         -Ребята, а теперь Вы расскажите мне о своей семье:
          - расскажи, с кем ты живёшь? Как зовут твоих всех членов семьи?
         - а ты не хочешь рассказать о своей семье, тогда подойди ко мне? С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу?
                                                                  (Индивидуальные ответы детей).
         - Друзья мои, а у кого есть брат или сестра, поднимите руки?
         Дети выполняют задания.
 - как зовут твоего брата? Он старше или младше тебя?
 - как зовут твою сестру? Она старше или младше тебя?
                                                        (Индивидуальные ответы детей).
- Молодцы! Ребята, а теперь посмотрите, на меня, пожалуйста.
Воспитатель при помощи пальцев изображает очки.
- Что я такое изобразила?
   (Ответы детей: очки).
- А кто носят очки?
  (Ответы детей: бабушки).
 - Правильно, друзья мои, а давайте мы с Вами вспомним «пальчиковую игру» про наших любимых бабушек:
  «Бабушка»:

 «Бабушка очки одела,
  У стола на стул присела,
  Только в книжку заглянула,
   Улыбнулась и уснула».

- У кого есть бабушки и дедушки, поднимите руки?
 Дети выполняют задания.

- а ты скажи нам, пожалуйста, как зовут твоего дедушку?
- а как зовут твою бабушку?
(Индивидуальные ответы детей).
- Хорошо, когда есть бабушки и дедушки, они заботятся о Вас: и вкусно накормят, пожалеют и приласкают.
-Ребята, а теперь мы с Вами отдохнём немножко:

Физ.минутка: «Семейная зарядка»:
              Осенью, зимой, весной и летом,
              Мы во двор выходим дружною семьей.
              Встанем в круг и по порядку
              Каждый делает зарядку:
             Мама руки поднимает, опускает (руки вверх и вниз),
               Папа приседает (приседание),
               Повороты вправо – влево (повороты всем корпусом),
               Делает мой братик Слава
               Ну а я бегу на месте.
         - Молодцы, присаживаемся на свои стульчики.
         Дидактическая игра «Скажи ласково».
- Друзья мои, скажите мне, пожалуйста, как друг к другу обращаются в семье?
(Индивидуальные ответы детей).
         - Правильно, в семье друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят.  А сейчас и мы с Вами поиграем в игру, которая называется «Скажи ласково», и назовём всех своих членов семьи ласково, нежно, любя. Послушайте меня внимательно, я  буду называть  Вам слово, а Вы должны назвать это же слово, но только ласково.

 Например: «Мама – мамочка…(мамуля)»;
                  Папа – папочка, папенька, папуля;
                      Дочь-доченька, дочурка;
                      Сын – сынок, сыночек;
                      Сестра – сестрёнка;
                      Брат – братишка;
                      Бабушка – бабуля;
                     Дед – дедушка, дедуля».
         Дидактическая игра с мячом «Кто как трудиться в нашей семье?»
         - Молодцы какие, всё Вы знаете, а сейчас я узнаю, кто и как трудиться в вашей семье? Встанем возле своих стульчиков. Я буду бросать мяч каждому по очереди, а Вы должны будете поймать и сказать, кто же выполняет ту или иную обязанность у Вас в доме: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат или Вы.
         Например:

- ходит на работу? Кто?

(Ответы детей: мама, папа)

-готовит пищу?

- ходит в магазин за продуктами?

- учит уроки?

- вяжет носки, варежки?

- наводит  дома порядок: пылесосит, вытирает пыль, моет полы?

- играет в игрушки?

- Ребята, а Вы помогаете своим родителям по дому выполнять домашние обязанности?
(Индивидуальные ответы детей).
- Кто хочет рассказать, поднимите руки?
 Дети выполняют задания.
- давай начнём с тебя, расскажи нам, пожалуйста, как ты помогаешь своей маме? Что ты для этого делаешь?
- а ты, не хочешь нам рассказать, как помогаешь своей маме? Что ты для этого делаешь?
- А теперь давайте послушаем, что он нам расскажет, как он помогает своим родителям?
(Индивидуальные ответы детей).
- Молодцы, какие же растут помощники у нас!

Итог занятия:
         - Друзья мои, а теперь подведём итог нашего занятия. О чём мы с Вами сегодня говорили? А что Вам больше всего понравилось или запомнилось?

(Индивидуальные ответы детей).
         -  Правильно о семье: о маме, о папе, о бабушке с дедушкой, о брате с сестрой. Как хорошо, что у Вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе! Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

*4.4. Игры в период адаптации ребенка к детскому саду*

**Овощи и фрукты**

Дети стоят в шеренге или врассыпную.

Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если назван овощ, то дети должны быстро присесть, а если фрукт — поднять руки вверх. Игроки, которые ошиблись, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше ошибок.

**«Что бывает осенью?»**

 Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

 Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

 Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:-Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

**Дидактическая игра «Доскажи слово»**

*Цели:* учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

                                            Ра-ра-ра — начинается иг ….

                                            Ры-ры-ры — у мальчика ша...

                                            Ро-ро-ро — у нас новое вед...

                                            Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

                                            Ре-ре-ре — стоит дом на го...

                                            Ри-ри-ри — на ветках снеги...

                                            Ар-ар-ар — кипит наш само....

                                            Ры-ры-ры — детей много у го...

**Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»**

 Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

**5.Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе А.И. Баркан**

 Результаты методики

1. Ваня 4 года

Ребёнок изобразил на рисунке детский сад и солнышко. Из цветов был использован только темно-синий цвет. Во время рисования ребёнок расплакался. В ходе разговора мы выяснили, что он давно не видел маму т.к. она лежит в роддоме. Исходя из всего можно сказать, что адаптация проходит плохо.

1. Полина 3 года

На рисунке изобразила здание детского сада и как она радостно заходит в него. На заднем плане изобразила других детей. Были использованы только розовые цвета .Нажатие на карандаш было достаточно сильным. Судя по рисунку можно сказать, что адаптация проходит с небольшой тревожностью.

1. Кирилл 4 года

Изобразил как мама ведет его в детский сад. У героев очень хорошее настроение. Цветовая гамма: синий, желтый. Сильного нажатия на карандаш нет. В целом можно сказать, что адаптация проходит хорошо.

1. Ульяна 4 года

Изобразила себя в здании детского сада. Как она веселится. Настроение у героя отличное. Использованные цвета: красный, синий. При выполнении задания говорила, что никто не умеет рисовать кроме нее. У Ульяны адаптация проходит очень хорошо.

1. Саша 4 года

Ребёнок изобразил машину, в которой он с папой едет в детский сад. Едут и поют песни. В рисунке использовал зелёный, желтый, красный и синий цвета. Сильное нажатие на карандаш наблюдается только при закрашивании солнца. Адаптация проходит хорошо.

Отчет об учебной практике

студентки Розановой Анны Сергеевны

4 курса ИПОиСТ

профиль: психолого-педагогическое образование

в МДОУ № 140 в средней группе

в период с 4 по 29 сентября 2017 года.

1.Практика проводилась в МДОУ №140 в средней группе. План по практике выполнен полностью, изменения не вносились.

2.Для детей были проведены различные игры, игровые занятия, проведена диагностика уровня адаптации детей к дошкольному учреждению, так же были проведены различные занятия с детьми, игровая деятельность на прогулке, консультативная беседа с родителями и воспитателями.

3. При подготовке к занятиям я использовала литературу и интернет ресурсы, заучивала стишки и потешки, подбирала необходимый материал. Особых трудностей при проведении занятий не возникло.

4. Во время прохождения практики, я была ознакомлена с документацией педагогов, так же педагоги показывали мне моменты организации с детьми, если возникали какие-либо трудности.

5. За время прохождения практики я углубила теоретические знания педагогического, психологического, методического характера, закрепила умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.

6. В работе с родителями проблем не возникало. Почти все родители хорошо шли на контакт. Педагоги помогли найти подход к некоторым родителям. Т.к. в группе изначально были построены хорошие понимающие отношения между родителями и воспитателями.

7. Воспитатели советовали литературу, которой лучше воспользоваться при выполнении каких-либо занятий.