Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направления подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология управления и организаций»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)

**Свободное время школьников старших классов провинциального города: социологический аспект (на примере г. Твери)**

Автор:

Студентка 49 группы,

Шиханова К.Ю.

Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент,

Парахонская Галина Анатольевна

Допущена к защите:

Руководитель ООП:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлов В.А.

Тверь, 2019

**Содержание:**

**Введение**…………………………………………………………………………..3

**Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению свободного времени старшеклассников**

1.1 Свободное время как предмет социологического исследования…………10

1.2 Старшеклассники как социально-демографическая группа.……………..19

**Глава 2. Социологический анализ состояния и перспектив развития досуга учащейся молодежи**

2.1 Типология досуга (свободного времени)…………………………………..28

2.2 Предпочтения досуговой деятельности старшеклассников……………....33

**Заключение**…………………………………………………………………...…51

**Список литературы**…………………………………………………….………57

**Приложение 1**…………………………………………………………………..69

**Приложение 2**……………………………………………………………….…..78

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** Свободное время старшеклассников играет важную роль для будущего социального общества. Это зависит от того, как ценностные установки будут сформированы в сознании молодого человека в условиях бурно изменяющегося общества. Ученики старших классов представляют собой социально-демографическую группу, находящуюся в поиске своего «Я». Сложности возникают в нахождении таких форм занятости, которые бы соответствовали потребностям и отражали интересы молодого поколения.

Процесс социализации старшеклассников, особенно выпускных классов, сосредотачивает на себе большое внимание, так как именно в этот период молодой человек находится на стадии поиска своих жизненных позиций, ценностей и интересов. Важно сформировать у учащихся правильные представления о свободном времени, его содержании, формах и функциях. Высокий уровень представлений прямо связан с высоким уровнем использования свободного времени, низкий уровень представлений - с низким уровнем его использования.

Планирование свободного времени старшеклассников полностью зависит от временных возможностей. На данном этапе старшеклассники общеобразовательных школ большое количество времени концентрируют свое внимание на подготовке к сдаче ЕГЭ, забывая об отдыхе, который может способствовать улучшению умственной активности, а так же эмоционального состояния. Отсюда возрастает количество стрессовых ситуаций, и, как следствие, подавление настроения. Именно поэтому правильное планирование свободного времяпрепровождения старшеклассников позволяет формировать в сознании молодых людей такие качества как нравственность и открытость, коммуникативные навыки и способности в творчестве и культуре, которые в свою очередь являются незаменимыми в современной жизнедеятельности человека.

Социальная значимость досуговой сферы в последние годы заметно возросла. Досуг является неотъемлемой частью образа жизни человека.

 Проблемы в сфере досуга учеников старших классов, настолько многообразны и масштабны в своей социальной направленности, что это обуславливает досуг как одну из самых значимых частей социальной сферы.

 Многообразие видов досуговой деятельности старшеклассников зависит от своеобразия склонностей и интересов, не говоря уже об устройстве современного мира, его быстрым изменениям. Когда молодежь организует свой досуг, прежде всего они исходят из своих интересов и возможностей.

Таким образом, выбранная тема актуальна и может рассматриваться в различных аспектах.

**Степень научной разработанности проблемы.** Исследованиями проблем социализации молодежи занимались представители различных школ и направлений классической западной социологии, например, такие как Вебер М.[[1]](#footnote-1), Гидденс Ф., Дюркгейм Э.[[2]](#footnote-2), Парсонс Т., Спенсер Г., Тард Г., и другие.

Взгляды Вебера М., Маркузе Г., Парсонса Т.[[3]](#footnote-3), Сорокина П.А., Тоффлера А., Хабермаса Ю.[[4]](#footnote-4), Эриксона Э. представляют собой методологические положения в изучении социализации старшеклассников.

Журавлев В., Иконникова С.Н., Коган Л.Н., Кон И.С.[[5]](#footnote-5), Лисовский В.Т.[[6]](#footnote-6), Ольшанский В., Руткевич М.Н.[[7]](#footnote-7), и Слуцкий Е.Г., за время становления отечественной социологии изучали проблемы развития молодежи, особенности ее процесса социализации в современном российском обществе.

Вопросами культурной деятельности занимались Аванесова Г.А.[[8]](#footnote-8), Байкова В.Г., Григорьева Е.И.[[9]](#footnote-9), Дробинская Г.И.[[10]](#footnote-10), Полукаров В.В.[[11]](#footnote-11), Стрельцов Ю.А.[[12]](#footnote-12), Шмаков С.А.[[13]](#footnote-13) и другие.

Разработки авторских концепций молодежи изложены в работах Вишневского В.[[14]](#footnote-14), Грамши А.[[15]](#footnote-15), Ильинского И., Зубок Ю.[[16]](#footnote-16), Кон И.[[17]](#footnote-17), Омельченко Е., Лисовского В.Т.[[18]](#footnote-18), Ручкина Б.[[19]](#footnote-19), Чупрова В.[[20]](#footnote-20)

Борисова Л.Г.[[21]](#footnote-21), Ефимова В.В., Дробинская Е.И.[[22]](#footnote-22), Суртаев В.Я.[[23]](#footnote-23), и многие другие ученые в своих работах рассматривали положения о формировании личности в современном обществе.

Идеи подростковой социализации в сфере досуга были изложены в трудах Байковой В.Г., Мудрик А.В.[[24]](#footnote-24), Титова Б.А., Шеховцовой Е.Ю.[[25]](#footnote-25), а так же многими другими исследователями.

Классификация досугового времяпрепровождения, а также его типология, подробно разобраны в работах Соколова Э.В.[[26]](#footnote-26), Шмакова С.А.. Особенности досуговой деятельности представлены в исследованиях в области педагогики Воловик А.Ф. и Воловик В.А.[[27]](#footnote-27).

Проблемы организации свободного и досугового времени были изложены в работах таких ученых, как Аванесова Г.А., Бутенко И.А., Вишняк А.И., Гимазетдинова О.В.[[28]](#footnote-28), Дробинская Е.И., Ерошенко И.И., Ефимова В.В., Крючек В.К., Мишутина О.В., Отнюкова М.С.[[29]](#footnote-29), Погорелова Н.В., Полукаров В.В.[[30]](#footnote-30), Стрельцов Ю.А.[[31]](#footnote-31), Трегубов Б. А., Фатов А., и других.

Ефимова В.В., Киселева Е.В.[[32]](#footnote-32), Мишутина О.В.[[33]](#footnote-33), Полукаров В.В.[[34]](#footnote-34), Шеховцова Е.Ю. занимались изучением проблем организации свободного времени школьников (разных возрастных категорий).

Вишняк А.И.[[35]](#footnote-35), Гордилов В.А., Дробинская Е.И., Ефимова В.В., Кон И.С.[[36]](#footnote-36), Лисовский В.Т.[[37]](#footnote-37) рассматривали ценностные ориентации как один из важных факторов для формирования личности человека в современном обществе.

Важный вклад в исследования молодежного досуга внесли труды таких ученых, как Гордон Л.Д.[[38]](#footnote-38), Клопов Э.В., Лисовский В.Т., Трегубов А.Б.[[39]](#footnote-39), которые посвятили свои труда вопросам социализации, воспитания, выбора будущей профессии молодежью.

Основы специфики молодежной культуры представлены в работах Вишняк А.И.[[40]](#footnote-40), Омельченко Е.М., Сергеева В.К., Суртаева В.М.[[41]](#footnote-41), Тарасенко В.И., Чурбанова В.Б. и других.

Махов Ф.С., Понукалина О.В., Погрешаева Т.А.[[42]](#footnote-42), Фатов А., занимались вопросами свободного времени и досуга в условиях трансформирующегося общества.

На современном этапе изучения досуговой сферы жизнедеятельности молодежи, социальной значимости досуга, его особенностей и характеристик можно выделить работы Акимовой Л.А., Бабосова Е.М.[[43]](#footnote-43), Бутенко И.А., Стебинса Р.А.[[44]](#footnote-44)

**Объект исследования:** свободное время старшеклассников.

**Предмет исследования:** особенности организации свободного времени старшеклассников провинциального города.

**Цель:** выявление особенностей формирования предпочтений старшеклассников при проведении свободного времени.

**Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:**

1. Провести анализ понятий «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность»;

2. Дать характеристику старшеклассникам как представителям социально-демографической группы;

3. Рассмотреть существующие типологии досуга (свободного времени);

4. Выявить предпочтения старшеклассников в проведении досугового времяпрепровождения.

**Гипотезой исследования** выступает положение о том, что в условиях бурно трансформирующегося общества планирование свободного времени старшеклассников становится все сложнее.

**Научная новизна** данной темы состоит в том, что с помощью интервью (беседы) появляется возможность получения наиболее подробной информации о планировании свободного времени и досуга непосредственно через личную беседу с респондентом.

**Методологическую основу исследования** составили теоретический анализ литературы, наблюдение, формализованное интервью, беседа, изучение документации, а так же изучение и обобщение уже имеющегося социального опыта.

**Теоретическую основу исследования** составили основные положения, изложенные в публикациях отечественных ученых, таких как Аванесова Г.А., Бабосов Е.М., Вишняк А.И., Демченко А., Дробинская Е.И., Иконникова С.Н, Лисовский В.Т., Мудрик А.В., Струмилин С., Фельдштейн Д. М. и других. А так же зарубежных ученых: Вебер М., Кон И.С., Парсонс Т., Хабермас Ф., Шопенгауэр А.А..

**Эмпирической базой исследования** стали собранные материалы, полученные с помощью интервью (беседы) от учеников старшей школы, позволяющие выявить особенности выбора и планировки своего свободного времени, а также результаты социологических исследований, проведенными разными учеными. Анализ досуга как сферы жизнедеятельности современной российской молодежи опирался на данные конкретных социологических исследований, посвященных изучению динамики досуговых предпочтений молодежи.

**Практическая значимость** проведенного исследования состоит в том, что полученные в ходе исследования положения и выводы могут представлять интерес для дальнейшего исследования данной проблематики в областях социологии, социологии молодежи, психологии. Практические результаты могут быть использованы при разработке программ работы с учащимися школ.

**Структура дипломной работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Глава 1. Теоретико-методологические подходы к изучению свободного времени старшеклассников**

* 1. **Свободное время как предмет социологического исследования**

В последние годы вопрос о проведении свободного времени человеком привлекает все больше внимания среди исследователей. Общество претерпевает глобальные изменения во всех сферах жизни людей, отсюда происходит возрастание социального значения роли свободного времени и досуга, которые в значительной мере стали необходимыми для всего общества в условиях возрастающих физических, а также психических нагрузок. Существенно возросла ценность досуга для определенных групп населения (особенно для молодежи). В последние годы досуг стал выступать как отдельный элемент способа жизни человека, вследствие чего произошло возрастание степени социологических и культурных исследований данного феномена.

Для полного понимания исследуемой проблемы, необходимо рассмотреть основные теоретические подходы, направленные на определение терминов «свободное время», «досуг» и «организация досуга».

Впервые понятие «время» стало рассматриваться как общественная ценность в экономических теориях XIX века. Давид Рикардо, в своих работах упоминал, что подлинное богатство нации – есть время, высвобожденное из процесса материального производства, время, которым человек может свободно распоряжаться, отчасти для потребления продуктов, отчасти для свободно от всего деятельности и развития способностей.

С давних времен досуг является одной из важных исследовательских областей философии, социологии и педагогики. По мнению Аристотеля, жизнь «распадается на занятия и досуг, на войну и мир, а вся деятельность человека направлена частью на необходимое и полезное, частью на прекрасное». Это не только время, свободное от обязательств, но и истинное удовольствие, радость и счастье.[[45]](#footnote-45) Досуг — «пространство счастья», созерцательная и умственная деятельность, открывающая возможность для истинной добродетели.

С точки зрения древнегреческого философа Платона, досуг и искусство являются важными составляющими идеального государства. Большую часть своего досугового времени люди, у которых не было необходимости в труде, проводили в занятиях наукой, математикой и философией.[[46]](#footnote-46) Благодаря развитию в себе высших человеческих качеств - разумности и мудрости - они находили в досуге счастье. По мысли Платона, все «войны происходят ради стяжания богатств, а стяжать их, нас заставляет тело, которому мы по-рабски служим. Вот по всем этим причинам - по вине тела - у нас и нет досуга для философии».[[47]](#footnote-47)

Таким образом, понятие досуга в античном мире характеризовал счастье, порядок и гармонию во взаимодействии индивида с окружающим миром, создавая крепкую государственность.

Дальнейшее развитие концепции свободного времени нашла свое отражение в социологии Огюста Конта. Досуг, создаваемый трудом и свободный от труда – есть свободное время. Во времена промышленной революции высвобождалось свободное время, вовлекая большое количество людей в сферу духовного производства. Появление подвижных границ в определении свободного времени ставило под сомнение вопрос о качественном характере этого процесса.

На современном этапе досуг является структурным компонентом повседневной жизнедеятельности абсолютно каждого человека. По мнению Ж.Р. Дюмазедье досуг определяется как «совокупность занятий, которым личность может предаваться по доброй воле, чтобы отдыхать, развлекаться, развивать свою информированность или образование».[[48]](#footnote-48)

Досуговая сфера предоставляет значительные возможности для формирования нравственных установок не только отдельной личности, но и различных социальных групп общества. Она формирует в человеке ценности, влияет на общественное сознание, располагает безграничными возможностями для реализации потребностей человека, а также всего общества в целом.

Существуют большое количество интерпретаций понятия «досуг», «досуговая деятельность», но в данной работе более подробно остановимся на основных толкованиях, которые актуальны и по сей день. Как было упомянуто выше, досуг является объектом изучения множества наук, таких как социология, психология, педагогика, философия и др., и поэтому большинство ученых дают толкование с разных точек зрения. Тем не менее, только со второй половины ХХ века досуг стал выделяться как самостоятельная отрасль знания, изучающая значение свободного времени в жизни человека, его содержание, развитие личности на основе досуговой деятельности.

В 20-е годы в отечественной социологии произошло деление на необходимое и свободное время в рамках бюджета времени, которое было введено С.Г. Струмилиным. По его мнению, показателями свободного времени являются:

* физическое развитие: физкультура и спорт, прогулки, туризм;
* культурная самодеятельность: общественные обязанности, учеба, посещение лекций, музеев, чтение книг, газет, художественная самодеятельность;
* культурный отдых: кино, театр и прочие зрелища, домашние игры, шахматы, шашки и др.;
* прочие развлечения: прием гостей и хождение в гости, прочие потери времени;
* бездеятельный отдых и прочее. Свободное время - часть внерабочего времени, остающегося у человека за вычетом затрат необходимого времени для свободного развития личности. Свободное время имеет две составляющие:
	+ время, расходуемое на общественную, творческую и другую деятельность;
	+ собственно досуг.[[49]](#footnote-49)

Таким образом, досуг является составной частью свободного времени. Культура свободного времени представляет собой рациональное использование свободного времени, взаимосвязь личного и общественного.

Любая деятельность человека, в результате которой формируется возможность совершенствоваться духовно и развивать свои способности, на сегодняшний день понимается как досуг.[[50]](#footnote-50)

Досуг - часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых человека.[[51]](#footnote-51)

Рассматривая досуг с позиций жизни общества, то он важен для стабилизации, снятия напряженности, общения, удовлетворения потребности личности в радости, удовольствии, что непременно играет важную роль.

В социологической энциклопедии досуг определяется как «время, свободное от профессиональной занятости и домашних обязанностей.»[[52]](#footnote-52)

С точки зрения психологии, досуг понимается через призму эмоционального восприятия человеком досуговых занятий. Это означает, что деятельность называется досуговой только если она воспринимается человеком позитивно. Данной психологической концепции придерживались Драйвер Б. и Неулинер Дж. Досуг есть важная составляющая эмоциональной сферы жизнедеятельности человека,

Досуг как психологическое состояние человека рассматривается сквозь эмоциональное восприятие человеком досуговых занятий. Согласно этой концепции, досуговыми считаются лишь те виды деятельности, которые воспринимаются человеком позитивно. Последователями психологической модели досуга есть Драйвер Б. и Неулингер Дж. Качество жизни человека, уровень удовлетворенности разнообразностью досуговых возможностей и их вариаций, а так же доступности – все это, по мнению ученых, является важными составляющими эмоциональной составляющей сферы жизнедеятельности человека.

С определенного уровня экономического развития, досуг приобретает все большую автономию от труда и становится самостоятельной ценностью, так считал французский социолог Ж. Фурастье, разрабатывая идею «цивилизации досуга».[[53]](#footnote-53)

Досуг – отдельный вид человеческой жизнедеятельности. Это объясняется тем, что роль досуга заключается в повышении образовательного и духовного уровня, в свободное время совершении только тех занятий, которые отвечают желаниям и требованиям человека, которые в свою очередь, приносят им удовольствии от самого процесса вовлечения в эту деятельность. Именно такой точки зрения придерживались сторонники деятельностной концепции.

Г.А. Аванесова: "досуг - есть такое проведение человеком свободного времени, которое сбалансировано по разным видам рекреационной, развивающей и развлекательной активности, наполнено социально значимым смыслом и оценивается в данном обществе как согласованное с отечественными традициями и отвечающее современным требованиям".[[54]](#footnote-54)

Общество постоянно находится в состоянии непрерывного развития. Вследствие этого появляются различные виды досуговой деятельности. Так как их становится все больше и больше возникает потребность в правильной организации досуга, другими словами сохранения культуры.

Э.В. Соколов классифицирует многообразие видов в своих исследованиях по группам. Он выделят: развлечения, отдых, самообразование, праздник и творчество.[[55]](#footnote-55)

Развлечение представляет собой досуговую деятельность, имеющую компенсационный характер, обеспечивающую человеку эмоциональную и психологическую разрядку.

Отдых служит для восстановления душевного состояния и пополнения жизненных сил, то есть снимает усталость и напряжение, полученные в течение какого-либо времени.

 Самообразование, согласно мнению Э.В. Соколова, направлено на приобщение людей к ценностям культуры. Образовательная деятельность способствует развитию ума, способностей, познавательных интересов, эстетических и нравственных чувств.

По мнению Э.В. Соколова, праздники погружают человека в преображенную действительность, которая способствует освобождению человека от повседневных забот, тревог, где он погружается в положительно насыщенную эмоциональную атмосферу, получает удовольствие и имеет возможность открыто выражать свои чувства.[[56]](#footnote-56)

Творческая досуговая деятельность имеет наиболее высокий уровень. Творчество предоставляет возможность самовыражения человеку, преобразованию его окружающей действительности, помогает совершенствовать настоящее, менять отношение к самому себе, создавать что-то новое и уникальное. Творческая досуговая деятельность поднимает личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создателя.[[57]](#footnote-57)

Б.А. Грушин полагает, что свободное время является только «частью внерабочего, которое остается у человека за вычетом разного рода непреложных затрат». Б.А. Трегубов, определяет свободное время как часть внерабочего времени, направленную на всестороннее и гармоничное развитие личности.[[58]](#footnote-58)

«Свободное время (досуг) — часть внерабочего времени, которая остается после непреложных занятий (сон, питание, дорога на работу и обратно, бытовое самообслуживание и т. п.) и расходуется на восстановление сил, а также на физическое и духовное развитие человека. Свободное время охватывает учебу и самообразование, приобщение к культуре (чтение, посещение театра, музея, кино и т. п.), общественно-политическую активность, научно-техническое любительское творчество, художественно-эстетическую самодеятельность, занятия с детьми, общение по интересам и др., но может содержать также пассивный отдых («ничегонеделание»), и даже антикультурные занятия. Социальная ценность свободного времени в конкретно - исторической обстановке определенного общественного строя определяется его величиной (объемом), структурой и содержанием. По величине свободное время за последние десятилетия возросло в несколько раз, и ныне в развитых странах мира вопрос стоит о дальнейшем его росте за счет сокращения не столько рабочего времени, сколько времени, затрачиваемого на разные бытовые нужды (дорога, домашний труд, воспитание детей и т. п.). В структуре и содержании свободного времени решающую роль играет соотношение «возвышенных» и «низменных» занятий. К. Маркс считал, что свободное время основным «пространством» развития индивида, мерилом богатства коммунистического общества. Социалистическая идея исходит из того, что ставит своей целью повышение уровня культурно-бытового обеспечения свободного времени в интересах всестороннего развития человека.»[[59]](#footnote-59)

Функциональная значимость досуговой деятельности выражается, прежде всего, в ее эффекте, который может предстать как в материально-предметной, так в ориентационной и коммуникативной формах.

Рассматривая функции и роль досуга в структуре свободного времени, нельзя не согласиться с точкой зрения зарубежных исследователей А. Фернхема и П. Хейвена.[[60]](#footnote-60) Досуговая деятельность дает человеку множество возможностей для удовлетворения многообразия его психологических потребностей: снижения напряжения, развития умений и навыков. Занимаясь любимым делом, у человека появляется возможность полностью погрузиться в процесс, сконцентрироваться на более узкой и интересной для него области, которая в свою очередь выступает источником приятных ощущений.

Таким образом, досуг имеет следующие функции: компенсаторную, воспитательную и просветительную функции.

Досуговая деятельность объединяет большое количество разнообразных аспектов жизни человека, формируя представления о его существовании. Без досуга жизнь современного человека была бы неполноценной, наполненной эмоциональной и психологической напряженностью, лишенной радостей.

А.И. Кравченко считал, что «досуг - та часть свободного времени (оно является частью внерабочего времени), которым человек располагает по своему усмотрению». Досуг входит как составная часть в категорию «свободное время», которое помимо досуга включает в себя время на домашний труд и самообслуживание, время на сон и еду, и так далее.[[61]](#footnote-61)

М. Каплан считал, что при определении сущности досуга, нельзя не сказать о «приобщении человека к уже сформированным ценностям культуры». Досуг – «венец» человеческого существования. Только досуг делает человека полным обладателем своего «Я», именно так А. Шопенгауэр подтверждал точку зрения М. Каплана.[[62]](#footnote-62)

Таким образом, за все время существования человека, досуг является необходимым условием для нормальной жизни, средством отдыха, снятия напряжения и восстановления жизненных сил, самосовершенствования, развития и достижения поставленных целей для получения удовольствия. На современном этапе в обществе происходят глобальные изменения, отсюда и возрастает значимость изучения роли досуга. Это связано с тем, что современные ритмы жизни общества в значительной мере влияют на возрастание физических, а так же психических нагрузок. Отсюда возросла роль исследования этого феномена.

Рассмотрев и проанализировав множество точек зрения и интерпретаций понятия «досуг» и «свободное время», исследователи сходятся на том, что досуг – есть часть свободного времени человека, которая появляется во вне рабочее время. Таким образом, свободное время имеет множество граней и одна из них – это досуговое времяпрепровождение.

 В большей степени исследования в сфере досуга связаны с времяпрепровождением молодежи, так как проблемы в сфере досуга учеников старших классов, настолько многообразны и масштабны в своей социальной направленности, что это обуславливает досуг как одну из самых значимых частей социальной сферы. Речь о них пойдет в следующем параграфе.

**1.2 Старшеклассники как социально-демографическая группа**

Молодежь представляет собой особую социальную группу, в наибольшей степени восприимчивой к происходящим изменениям в обществе, на которую в свою очередь все больше и больше влияют социально - экономические изменения современного мира в целом. Досуг оказывает значительное влияние на формирование индивидуального потенциала человека. Именно планирование свободного времени и сфера досуга предоставляет молодому поколению возможность реализовать себя в жизни, в рамках которой формируется личность. Происходящие изменения ценностных ориентаций, появление в стране новых технологий, глобализация процессов передачи информации выступают объективным основанием новаторских процессов в сфере досуга. Ценностные ориентации молодежи как одной из самых динамичных групп общества первыми претерпевают изменения, которые вызваны множеством различных процессов, происходящими в жизни любого государства. Формируются новые ценности, вплоть до того, что иногда можно наблюдать их частичную или полную переоценку.

Существуют два основания для выявления влияния общественного прогресса как одного из наиболее важных объективных факторов на тенденции развития молодежи. Во-первых, быстроизменяющиеся условия макросреды, которые предопределяют особенности включения молодежи в социальную структуру общества. Во-вторых, на сознание молодых людей резко влияют факторы общественного прогресса, которые в свою очередь влияют на формировании социального облика молодого поколения в целом, речь идет о потребностях, интересах, ценностных ориентациях и т.д.[[63]](#footnote-63)

Молодёжь имеет специфические социальные свойства. В определяющей сущности выступает ее социальная характеристика как поколения людей, усваивающих различные социальные функции, например, культурные или профессиональные. Владимир Тимофеевич Лисовский одним из первых дал понятие «молодежь» (1968г.). Он говорил о том, что молодое поколение проходит этап усвоения и выполнения определённых социальных ролей и чьи возрастные границы, в зависимости от конкретных исторических условий могут колебаться от 13 – 16 до 29 – 30 лет.[[64]](#footnote-64)

Лисовский В.Т. акцентирует внимание на тот факт, что в формировании молодого человека играет важную роль воспитательный процесс. Социализация молодежи – это объективный процесс вхождения ее в социальную сферу. Этот процесс осуществляется через систему разных институтов общества, таких как семья, государство, религия, образования и ряда других. Отказ общества от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Следовательно, значение социальных институтов, прежде всего, состоит в том, что под их влиянием происходит усвоение множества социальных норм и ценностей, в первую очередь, наибольшую роль оказывают институты семьи, воспитания и образования.[[65]](#footnote-65)

Отечественный социолог И.С. Кон определял молодёжь как социально-демографическую группу, выделяемую на основе комплекса возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных социально-психологических свойств. Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально - историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».[[66]](#footnote-66)

Молодое поколение определяется как особая социально-демографическая группа, характеризующаяся особенностями своего отношения к окружающему миру, мировоззрением, положением в социальной структуре общества, вовлеченностью в многообразие общественных отношений, особенностями функционирования, специфичностью потребностей и интересов. Именно так трактовали сущность молодежи В.И. Добрынина и С.Н. Иконникова.[[67]](#footnote-67)

Для того, чтобы дать полное толкование молодежи, учитывая все возможные критерии и характеристики, предложенные различными учеными, необходимо учитывать: во-первых, возрастные границы и социально-психологические особенности молодежи; во-вторых, особенности молодёжи как социально-демографической группы; в-третьих, специфику социального статуса, ролевых функций и поведения молодых людей; в-четвертых, самоопределение, самоидентификацию молодёжи как специфической общности (группы); в-пятых, процесс социализации как единство социальной адаптации молодёжи и индивидуализации.[[68]](#footnote-68) Таким образом, учитывая пять данных положений, можно сделать вывод о том, что молодежь – это социальная группа, имеющая определенные возрастные границы, а так же специфичные социально-психологические аспекты; характеризующаяся уникальностью социального статуса и ролевых функций; особенностями процесса социализации, обусловленным социальными взаимодействиями и общественными процессами.

Молодежь - наиболее мобильная часть общества, именно она является активным участником потребления инноваций, происходящих в современном мире. Такую точку зрения поддерживает А.С. Панарин, который трактует молодёжь как специфическую социально-демографическую группу, предназначенную современным обществом для ускоренного освоения новейшей профессиональной, научно-технической, социально-культурной и территориальной среды. Усваивая потоки информации, посредством которых она способна оказывать влияние на формирование, потребление, изменение и освобождение от конкретных ценностей; определяет, таким образом, вектор направления развития общества и государства.[[69]](#footnote-69)

Молодежь - это социально - демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к миру взрослых и будущие изменения.[[70]](#footnote-70)

Процесс социализации старшеклассников, особенно выпускных классов, сосредотачивает на себе большое внимание, так как именно в этот период молодой человек находится на стадии поиска своих жизненных позиций, ценностей и интересов. У подростков наблюдается развитие множества важных качеств, которые могут пригодиться в будущем. Например, целеустремленность, коммуникабельность, лидерство, настойчивость, выдержка, инициативность, увеличение объема и интенсивность внимания, его концентрация.

Молодежь имеет ряд особенностей, которые определяют ее как самостоятельную социально-демографическую группу. Прежде всего, социальные особенности молодежи определяются специфичностью ее позиции по отношению к окружающему миру, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а так же способностью не только «впитывать» опыт поколений, но и преобразовывать уже сложившиеся общественные отношения.

Рассматривая общественные отношения между молодежью и обществом, можно сказать о том, что эти отношения двойственны. Это объясняется тем, что общество выступает как один из факторов социализации молодежи, формируя человеческий потенциал; включаясь в общественные отношения, молодежь активно воздействует на развитие общества. Молодое поколение видоизменяет общественные отношения, превознося что-то новое, уникальное, и под воздействием преобразованных условий совершенствуется сама.

Процесс социализации на данном этапе играет важную роль в формировании молодого человека. Термин «социализация» обозначает процесс, в значительной степени играющий значительную роль в жизнедеятельности не только личности, но и всего общества, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни. Процесс социализации охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает возможность участия в социальной жизни. Таким образом, социализация обозначает совокупность множества социальных процессов, с помощью которых индивид усваивает и воспроизводит те знания, нормы и ценности, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена общества.[[71]](#footnote-71)

Социальная значимость досуговой сферы жизнедеятельности в последние годы заметно возросла. Досуг является неотъемлемой частью образа жизни человека. Проблемы в сфере досуга учеников старших классов, настолько многообразны и масштабны в своей социальной направленности, что это обуславливает досуг как одну из самых значимых частей социальной сферы.

Система образования занимает особое место в социализации личности, так как она обеспечивает становление целостной личности. Если в семье происходит усвоение неких базовых стандартов, норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знаний и накопленного социального опыта. Поэтому можно считать, что практически весь период взросления молодого человека проходит в общеобразовательных учреждениях, осуществляющими социализацию молодежи в сфере систематического освоения знаний. На этапе подготовки к трудовой деятельности, формируются не только профессионально-значимые качества, но так же социально-психологические качества личности, нравственные установки и ценности молодого человека.[[72]](#footnote-72)

В старшем школьном возрасте чаще всего вопрос о правильном планировании и проведении свободного времени ставится на последнее место. Это связано с тем, что доля учебной нагрузки направлена на подготовку к сдаче экзаменов, а также в выборе дальнейшего места обучения. Поэтому внимание должно уделяться не только процессу подготовки, который по большей части стоит чуть ли не на первом месте у учеников старших классов, но и на правильной организации своего свободного времени, то есть досуге.

Формируя конкретные условия для развития молодого поколения в современном, постоянно изменяющемся, мире, можно создать единство структурных элементов, которые в свою очередь будут образовывать интерес молодежи к саморазвитию. Внутри такого единства возникает многообразие противоречивых установок, опосредующих специфику их отношений к окружающему миру и мотивацию социальной реальности. И для того, чтобы данные отношения были положительны, продуктивны и в некотором роде уникальны, обществу и молодому поколению необходимо находить контакты между собой, тем самым быть в гармонии.

Сегодня учёные определяют молодёжь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Молодежь – это будущее общества. Выбор будущего, его планирование – основные черты молодого возраста.

Становление российской молодежи в соответствии с требованиями общества и интересами личности возможно только при создании надлежащих условий. Одним из таких условий является эффективная деятельность системы институтов социализации и воспитания молодежи.

Таким образом, свободное время является важным не только в жизни школьников всех возрастов, но и для каждого человека. В первую очередь, это связано с быстро текущим ритмом жизни и увеличенными физическими и моральными нагрузками. Грамотно организованный ритм жизни позволяет человеку избежать большого количества усталости и утомленности.

Проанализировав множество точек зрения и интерпретаций понятия «досуг» и «свободное время», исследователи сходятся на том, что досуг – есть часть свободного времени человека, которая появляется во внерабочее время. Таким образом, свободное время имеет множество граней и одна из них – это досуговое времяпрепровождение.

На современном этапе досуг является структурным компонентом повседневной жизнедеятельности абсолютно каждого человека.

Рассматривая досуг с позиций жизни общества, то он является стабилизатором, снимает напряженность, удовлетворяет потребности личности, принося радость и удовольствие в жизнь человека.

Досуг оказывает значительное влияние на формирование индивидуального потенциала человека. Именно планирование свободного времени предоставляет молодому поколению возможность реализовать себя в жизни, в рамках которой формируется личность.

Досуг – отдельный вид человеческой жизнедеятельности. Это объясняется тем, что роль досуга заключается в повышении образовательного и духовного уровня, в свободное время совершении только тех занятий, которые отвечают желаниям и требованиям человека, которые в свою очередь, приносят им удовольствии от самого процесса вовлечения в эту деятельность.

Молодежь - наиболее мобильная часть общества, именно она является активным участником потребления инноваций, происходящих в современном мире.

Молодежь имеет ряд особенностей, которые определяют ее как самостоятельную социально-демографическую группу. Прежде всего, социальные особенности молодежи определяются специфичностью ее позиции по отношению к окружающему миру, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, а так же способностью не только «впитывать» опыт поколений, но и преобразовывать уже сложившиеся общественные отношения.

Молодежь – это будущее общества. Выбор будущего, его планирование – основные черты молодого возраста.

**Глава 2. Социологический анализ состояния и перспектив развития досуга учащейся молодежи**

**2.1 Типология досуга (свободного времени)**

Свободное время – часть временного бюджета человека, которая не включает в себя общественные обязанностей, семейных и бытовых забот, а так же физиологической жизнедеятельности человека, то есть питания, сна и так далее.

Тем самым досуг – это часть свободного времени. Это совокупность определенных занятий человека, которые в свою очередь выполняют множество функций, которые были приведены в предыдущих параграфах, речь идет о функциях как: восстановление психологических и физических сил человека – отдых; получение удовольствия от занятия любимым делом; самосовершенствование; развлечение, а так же для достижения других целей по своему желанию. В зависимости от того, какая форма досуговой деятельности будет выбрана человеком, досуг может включать в себя возможности развития и совершенствования личности.

Поэтому, в данном параграфе рассмотрим подробную типологию проведения именно досугового времяпрепровождения, которое играет значительную роль в жизни каждого человека.

С давних времен и по настоящее время существует две разновидности характера проведения досуга – активный и пассивный.

Еще древнегреческий философ Аристотель говорил: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие»[[73]](#footnote-73). С одной стороны, пассивный отдых так же необходим, как и пассивный. Это связано с тем, что в постоянном движении невозможно находиться продолжительное время, так как бурный ритм жизни ведет к быстрому истощению, не только физическому, но и моральному, поэтому человеку нужен отдых. С другой стороны, малоподвижный образ жизни может привести к негативным последствиям, например, при длительном лежании, человек становится наименее подвижным и менее выносливым, большее устает, и, соответственно, это делает его слабым.

Под пассивным отдыхом понимается отдых, при котором человек не совершает активных действий, ведет себя спокойно, не испытывает физических или умственных нагрузок, а расслабляется. Примером такого отдыха могут быть: просмотр телевизора или поход в кино, отдых в парке или на пляже, посещение массажного салона, театра, музея или цирка. Обычно пассивный отдых пользуется спросом у жителей больших городов, которые находятся в бурном ритме жизни. Следовательно, активный отдых – полная противоположность пассивному отдыху. Активный отдых – подвижный отдых, не связанный с утомлением. Примером могут быть: катание на велосипедах или роликах, поход в горы, танцы, игра в волейбол или футбол, катание на лошадях и так далее.

Основными формами организации досуга являются - общественная; индивидуальная; групповая.

По форме проведения досуг может быть – организованным и неорганизованным.

Неорганизованный отдых – это нерегулируемое во времени использование своего свободного (досугового) времени с нечеткими целями, например, прогулка в парке, спонтанная поездка с друзьями в кино, поездка в парк развлечений или поход в магазин, встреча с друзьями в кофейне и т.п.). В свою очередь, организованный отдых – плановое использование своего свободного времени (лично или с помощью специализированных организаций), сюда можно отнести посещение концертов или музеев по билетам, туристические путешествия, отдых по путевкам в домах отдыха, участие в мероприятиях, таких как субботники, восстановление памятников или посадка саженцев в парке, и т.п.

Например, рассмотрим классификацию досуга Э.В. Соколова, который выделяет[[74]](#footnote-74):

1. Отдых (восстановление жизненных сил человека; он может быть как активным, так и пассивным, в зависимости от предпочтений человека);
2. Развлечение (эмоциональная и психологическая разгрузка, создание таких условий, в которых у человека появляется возможность проявить свои склонности и особенности, которые не могут быть реализованы в работе или учебе);
3. Праздник (преображение, связывающее прошлое и настоящее путем торжественного, художественного изменения действительности, служащее основанием для «смены времени», путем просвещения, созерцания моментов жизни).

Исследования в области педагогики досуга, предложенные Воловик А.Ф. и Воловик В.А., позволяют выделить следующие специфические особенности досуговой деятельности[[75]](#footnote-75):

1. потребности личности в процессе деятельности могут быть разнообразны по своему мотиву;
2. цели и содержание досуговой деятельности выбираются человеком в зависимости от интересов, культуры или нравственного развития;
3. досуговая деятельность может носить положительный, нейтральный или отрицательный (асоциальный) характер;
4. досуговая деятельность имеет сложную структуру, соответствующую развитию и усложнению интересов человека, которые могут отличаться своим психологическим и культурным содержанием;
5. педагогический процесс представляет собой организацию досуговой деятельности, то есть ее перевод на более высокий уровень по своему содержанию.

С.А. Шмаков, основываясь на существующих концепциях и разработках в областях досуга и свободного времяпрепровождения, разрабатывает классификацию досуга, основывая на предпочтениях школьников старшего школьного возраста.[[76]](#footnote-76) Он выделяет пять групп по содержанию досуговой деятельности:

1. Восполнение затрачиваемых физических и моральных сил старшеклассника. Первая группа включает в себя такие виды досуга, такие как отдых на природе, занятие различными видами спорта, участие в активных играх, развлечениях и так далее. Данная группа досугового времени направлена на развитие активности учеников, поддержания и сохранения здоровья, создавая условия для формирования у молодого человека каких качеств как выносливость, ловкость и других.

2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей у старшеклассников. Данная группа включает в себя: просмотр телевизионных программ, научных и документальных фильмов, чтение научных и развлекательных книг, посещение выставочных залов, галерей, музеев, путешествия и прочее. Сущность этой группы досуга направлена на развитие познавательной деятельности старшеклассников - получение знаний, усвоение различных ценностей и так далее.

3. Развитие творческих способностей и восстановление духовных сил молодого человека. В содержание понятия досуга третьей группы входят трудовая, прикладная, научно-исследовательская, театральная, игровая, художественная, спортивная и другие виды деятельности. Данная группа способствует формированию и развитию жизненного мировоззрения, личностному самоопределению в творчестве, спорте, науке и так далее.

4. Восполнение потребности в общении с другими людьми. Реализация происходит за счет посещения разного рода мероприятий, концертов, клубов, кружков и прочего, вследствие общения со сверстниками или взрослыми совершенствуются коммуникативные навыки, они усваивают опыт или получают новые знания от других людей, применяя их на практике, что в дальнейшем позволяет молодым людям приспосабливаться к жизненным ситуациям.

5. Приобщение старшеклассников к творческому развитию. Данная группа представляет собой посещение курсов, конкурсов, соревнований, выездные лагеря, туристические походы, школы актива и прочее. Осуществляя досуговую деятельность таким образом, молодые люди совершенствуют свои организаторские способности не только в проведении своего свободного времени, но и досуга своих сверстников, друзей и одноклассников.

На основе приведенных выше типологий свободного времени и досуга, невозможно не сказать о том, что свободное время и досуг во многом положительно влияют на человека и на его состояние, не только внутреннее, но и внешнее. Общение, развитие творческих способностей, занятия спортом, отдых с семьей или друзьями, - можно привести множество положительных примеров. И, конечно, нужно сказать, что свободное времяпрепровождение может иметь не только положительные, но и отрицательные характеристики за счет проведения пассивного отдыха.

Проанализировав основные теоретические концепции отечественной и зарубежной литературы, можно сделать вывод о том, что свободное время является важной составляющей жизни каждого человека. Рассматривая досуговую сферу, хочется отметить, что она является пространством для раскрытия именно творческого, духовно-нравственного, эстетического потенциала человека; она выступает как фактор реализации человеческих возможностей. В ней вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование множества качеств личности. Главный смысл в определении досуга выступает тот факт, что досуговая сфера должна быть полезна и социально значима для человека.

**2.2 Предпочтения досуговой деятельности старшеклассников**

Актуальность исследований в сфере свободного времени и досугового времяпрепровождения обусловлены множеством причин. Среди них существенным является тот факт, что быстро протекающие трансформации абсолютно во всех сферах жизни людей влияют на общество. Оно претерпевает глобальные изменения, от чего происходит возрастание социального значения роли свободного времени и досуга, которые в значительной мере стали необходимыми для всего общества в условиях возрастающих физических, а также психических нагрузок. Существенно возросла ценность досуга для определенных групп населения (особенно для молодежи).

 В последние годы досуг стал выступать как отдельный элемент способа жизни человека, вследствие чего произошло возрастание степени социологических и культурных исследований данного феномена.

Исследование было проведено в период с 16 февраля по 19 мая. В интервьюировании (беседе) участвовали старшеклассники двух Тверских школ МБОУ СОШ №34 и МОУ СОШ №46. Всего был опрошен 81 человек (46 девушек и 35 молодых человек). Беседа с каждым старшеклассников длилась более одного часа. Наибольшую ценность представляли ученики старших классов, то есть 10-ых и 11-ых. Следовательно, было важно узнать их точку зрения по вопросам предпочтений в проведении свободного времени и досуга.

В целом, участники интервьюирования (беседы) охотно отвечали на заданные мной вопросы, делились своими знаниями и впечатлениями. В ходе интервью (беседы), выяснилось, что старшеклассники довольно ответственно подходят к проведению своего свободного времени и досуга.

Для того чтобы определить, насколько актуальна проблема проведения свободного времени и досуга учеников старшеклассников на первом этапе исследования был задан ряд общих вопросов.

На первый вопрос «Что для Вас обозначает понятие «свободное время»?», старшеклассники отвечали довольно быстро и просто, аргументируя свои ответы примерами из жизни. Их полученной диаграммы, можно увидеть, что ребята считают свободное время – временем для отдыха и развлечений (47% опрошенных из всей выборочной совокупности).

Из всего числа опрошенных старшеклассников 10-ых и 11-ых классов 24% считают, что в свободное время они могут заниматься тем, чем хотят. Из перечисленных вариантов занятий, самыми популярными оказались: 1) у девушек – рукоделие, встречи с друзьями, общение в сети Интернет, походы по магазинам и кафе, посещение танцевальных студий и уроки вокала, домашние обязанности и так далее; 2) у молодых людей самыми популярными ответами оказались: занятия спортом (футбол, баскетбол, волейбол), встречи с друзьями, общение в сети Интернет, посещение игровых площадок и клубов (теннис, боулинг, бильярд). 18% опрошенных убеждены в том, что это время для отдыха от учебы и других дел. Всего 11% учеников считают, что свободное время нужно использовать для саморазвития и занятия любимым делом – хобби. (см. приложение 1, диаграмма 1)

Таким образом, из вышеперечисленных ответов можно заметить, что для старшеклассников свободное время – это время, свободное от обязательных дел (учебы, работы или каких-либо обязанностей). В свободное время можно заниматься любимым делом (хобби), домашними обязанностями, общаться с семьей и друзьями, заниматься спортом, интеллектуальными играми (шахматы, шашки), а так же в свободное время можно «ничем не заниматься», тем самым отдыхая от повседневной суеты.

На следующий вопрос «Что для вас обозначает понятие «досуг»?» участники беседы отвечали также, аргументируя свои мысли жизненными примерами. Отсюда можно сказать, что в подростковом возрасте молодым людям легче объяснить тот или иной вопрос на примерах.

Анализируя полученные данные можно заметить, что абсолютное большинство учеников-старшеклассников считают досуг – временем для отдыха и развлечений (61% опрошенных). 32% предпочитают тратить досуговое время на занятие любимым делом – хобби. Всего 7% учеников ответили, что это время для самосовершенствования (чтение научной литературы и статей, посещение курсов и лекций, например, по физике, биологии, рисованию и других). (см. приложение 1, диаграмма 2)

Таким образом, из полученных результатов из диаграммы 1 и диаграммы 2 можно сделать вывод о том, старшеклассники аналогично отвечают на вопросы, не разграничивая понятия «свободное время» и «досуг». Под каждую категорию были даны те же самые ответы о предпочтениях, например, общение с друзьями (в том числе и в сети Интернет), занятие хобби, спортом и так далее.

Хотелось бы заметить, что во время беседы, старшеклассники, отвечая на два вопроса о понимании терминов «свободное время» и «досуг» давали одни и те же ответы, как упоминалось ранее, тем самым осознавая, что сами отвечают одинаковыми фразами, выражая одну и ту же мысль другими словами на разные вопросы.

Поэтому, для того, чтобы точно убедиться, различают ли старшеклассники термины «свободное время» и «досуг» был задан следующий вопрос.

Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: **«Разграничиваете ли Вы понятия свободное время и досуг?»**

На диаграмме 3 видно, что большинство опрошенных старшеклассников (64%), говорят о том, что эти понятия имеют разные значения, но исходя из анализа двух предыдущих диаграмм, ребята не совсем могут объяснить, чем отличаются данные термины, приводя одинаковые примеры занятий, что для свободного времени, что для досуга. Только некоторые ученики ответили, что «свободное время» – более широкое понятие, нежели чем «досуг». Досуг – это время, когда занимаешься любимыми делами, а свободное время – любые дела, не только те, которые тебе нравятся. Хотелось бы отметить одно интересное высказывание ученика одиннадцатого класса: «Свободное время – это все время, которое остается у меня после учебы, а досуг – это именно тот момент, от которого я получаю удовольствие».

Из 28% старшеклассников, не разграничивающих сущность понятий свободное время и досуг и считающих их словами-синонимами, только 4 десятиклассника, остальные 19 человек – из одиннадцатого класса. 8% (от всей генеральной совокупности) в попытке ответить на вопрос, стали сомневаться в своем ответе.

Таким образом, делая вывод из полученного анализа трех диаграмм, можно увидеть, что старшеклассники имеют не совсем точные размышления по поводу различий терминов «свободное время» и «досуг». В попытке найти эти отличия, в своих рассуждениях у многих ребят (в основном те, кто дали ответ о дифференциации данных понятий) возникали сомнения, так как они понимали то, что говорили на два разных вопроса одни и те же фразы, что и заставляло их задумываться о правильности своих выводов.

Заключительный вопрос из первого блока звучат так: «Как Вы считаете, свободное время является важным для человека в современном мире?». Из полученных результатов на данный вопрос можно заметить, что абсолютно все опрошенные старшеклассники считают свободное время важным для человека, также добавляя, что это время можно потратить на себя, на свою семью, на развлечения и отдых дома, это время, когда можно ничем не заниматься, отдыхая от суеты, которая была в течение дня. (см. приложение 1, диаграмма 4)

Второй этап представляет собой ряд вопросов, связанных непосредственно с распорядком дня учащегося, его предпочтениях и интересах.

Для того, чтобы составить приблизительный распорядок дня старшеклассника, ответы каждого ученика были записаны в блокнот, затем, после анализа всех полученных ответов, была составлена таблица. (см. приложение 1, таблица 1)

Из полученных результатов, хотелось бы отметить, что типичный день учеников 10-ых классов в значительной мере отличается от дня ученика 11-го класса. Это объясняется тем, что ученики 10-ых классов не уделяют так много времени на подготовку к предстоящим экзаменам, им кажется, что еще вполне достаточно времени для этого. Ученики 11-го класса имеют представление о том, что время идет довольно быстро, и на подготовку к заключительным экзаменам остается все меньше и меньше времени. Поэтому они тратят в значительной мере больше времени на подготовку к учебе, чтению необходимой литературы, консультациям с преподавателями, посещению репетиторов по предметам, которые будут сдавать на Едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Расхождения так же заметны в том, что десятиклассники почти все время уделяют отдыху – живому общению (также в сети Интернет) и прогулкам с друзьями, но меньше времени уделяют семье. Тем временем, одиннадцатиклассники подходят к планированию досуга более рационально, распределяя время так, чтобы хватило на все, чем хотелось бы заняться. Почти все свободное время уходит на подготовку к сдаче предстоящих экзаменов, поэтому времени на досуговые занятия остается совсем немного.

Занятия спортом остаются самыми популярными среди учеников всех классов. У молодых людей приоритетными остаются футбол, хоккей и занятия в тренажерном зале и воркаут - тренировкам (уличная гимнастика на брусьях). Девушки старшего школьного возраста предпочитают заниматься бегом на свежем воздухе, тренироваться в тренажерном зале и посещать групповые занятия (йога, пилатес, функциональные тренинги и многое другое). Организованные спортивные мероприятия не пользуются большой популярностью среди учеников старших классов, так как ребятам больше нравится заниматься спортом самостоятельно и неограниченное количество времени.

Занятия любимым делом (хобби) преобладают у большинства старшеклассников. Они убеждены в том, что именно занятие тем, что тебе нравится, от чего ты получаешь удовольствие, помогает расслабиться, справиться с усталостью. У девушек преобладают эстетические интересы: рисование, рукоделие, танцы, чтение книг. Молодые люди предпочитают спортивные мероприятия, рыбалку, отдых на природе, встречи с друзьями и прочее.

Хронометраж времени на подготовку к учебе у учеников-старшеклассников абсолютно разный, больше половины старшеклассников стараются уделять максимальное количество времени на самостоятельную подготовку к учебе (около 6-7 часов в сутки без учета занятий с репетиторами), некоторые тратят минимальное количество времени (в основном такого ответа придерживались ученики 10-ых классов).

Таким образом, можно сделать вывод, что ученики 11-ых классов более ответственно подходят к планировке своего дня, уделяя больше времени на подготовку к учебе и предстоящей сдаче экзаменов, нежели чем ученики 10-ых классов, которые убеждены в том, что еще осталось достаточно времени для этого. Проведение времени с семьей и друзьями так же остается в приоритете каждого старшеклассника. Следовательно, самими распространенными типами свободного и досугового поведения являются развлекательный и домашний.

На вопрос о любимых занятиях ученики отвечали довольно охотно и подробно, также, в порядке беседы упоминая о том, что именно этим они и занимаются в течение дня.

 Из множества приведенных вариантов досугового времяпрепровождения, были выбраны самые часто встречающиеся и оформлены в таблицу. Варианты расположены в порядке убывания. (см. приложение 1, таблица 2)

Анализируя выводы из таблицы 2, необходимо отметить, что старшеклассники предпочитают активный отдых. Им нравится отдыхать на природе с семьей или друзьями, заниматься активными видами спорта, такими как футбол, волейбол, хоккей или теннис. Просмотр телевизора и компьютерные игры не находятся в основных предпочтениях, а даже стоят на последних местах. Многие отвечали так: «Сейчас всё есть в Интернете. Скоро Интернет и будет телевидением современности». Также, среди перечисленных любимых занятий, сеть Интернет занимает далеко не последнее место. Виртуальное общение, просмотр фильмов и видеороликов, новостей – вот чем занимаются старшеклассники, проводя часы вне реальности.

Подробно рассмотрим вопрос о пользовании сетью Интернет, онлайн-общению, просмотру новостей (и пр.) на примере следующих полученных диаграмм.

На вопрос: «Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?» ученики также отвечали довольно открыто и честно.Из полученных результатов, можно заметить, что абсолютное большинство учеников старшеклассников постоянно пользуются сетью Интернет (87% из всей выборочной совокупности). Всего 13% опрошенных пользуются сетью Интернет нерегулярно. Из всех ребят, с кем была проведена беседа, тех, кто не пользуется сетью Интернет, не оказалось. (см. приложение1, диаграмма 5)

Для того чтобы понять, как ученики проводят свое время в виртуальности, был задан следующий вопрос: «Чем Вы занимаетесь, проводя свое свободное время в сети Интернет?».

Из полученных данных была составлена таблица, ответы которой расположены в порядке убывания в зависимости от предпочтений). Проанализировав данные, можно сделать выводы о том, что основным предпочтением старшеклассников при пользовании сетью Интернет является онлайн-общение с друзьями. Точный хронометраж установить не удалось, так как молодежь общается не только в течение всего дня, но и ночи. Предположительно, можно установить, что на виртуальное общение уходит не менее пяти часов за сутки, исходя из рассуждений опрошенных.(см. приложение 1, таблица 3)

Интернет используется для подготовки к учебе, это объясняется тем, что на современном этапе развития общества сеть Интернет является главным источником огромного количества информации. Простой, доступный и расширенный поиск позволяет найти множество нужной информации, что позволяет не тратить время на походы в библиотеки и поиск нужных книг. Таким образом, на этапе поступления в институты, школьники используют сеть интернет не только для подготовки к школьным урокам, домашним заданиям, но и для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

Сеть интернет является источником огромного архива для просмотра фильмов и видеороликов, прослушивания музыки чтения электронных книг, изучения чего-то нового. Являясь общедоступной и простой системой поиска не только полезной для учебы информации, но и поиска фильмов и музыки, сеть Интернет дает возможность расслабиться после тяжелого дня.

На вопрос: «С кем Вы предпочитаете проводить свое свободное время?»были получены следующие результаты:старшеклассники предпочитают проводить свое свободное время в кругу семьи и близких родственников (39%). Семья - самое важное в жизни, необходимо уделять больше времени общению и совместному отдыху; 26 человек (32%) посвящают свободное время встречам с друзьями – совместному отдыху и прогулкам; 22% опрошенных учеников (18 человек из всей выборочной совокупности) нравится проводить свободное время, отдыхая в одиночестве. Ребята объясняют это тем, что в течение дня они устают от общения с людьми, что это забирает много энергии; устают от учебы и домашней суеты, отсюда возникает желание побыть одному; 5 человек (из которых 3 десятиклассника) проводят свое свободное время в зависимости от настроения. (см. приложение 1, диаграмма 6)

Диаграмма 7. Распределение ответов на вопрос: **«Планируете ли Вы то, чем будете заниматься завтра?»**

На диаграмме 7 видно, что 52% учеников-старшеклассников планируют только важные вещи (из перечисленных самыми популярными оказались: поездки «по делам», посещение курсов или кружков, встреча с друзьями, поход в кино и так далее); 23% ответили, что не планируют то, чем будут заниматься в течении дня, а так же не строят планы на дни вперед. «Я живу одним днем и не ничего планирую. «Как будет – так и будет» - именно так ответили 4 человека из всех ребят, с кем была проведена беседа. 18% опрошенных учеников ответственно подходят только к планировке деятельности по учебе, считая, что важные дела необходимо ставить на одно и первых мест (например, из предложенных ответов, самыми популярными оказались - посещение врача, встречи с семьей и родственниками, празднование Дня Рождения и так далее.); 7% (4 человека извсей генеральной совокупности) планируют все то, чем будут заниматься на сегодняшний день или на предстоящий, что говорит об их большой ответственности.

На вопрос: «Нравится ли Вам как Вы проводите свое свободное время?» ученики стали довольно закрыто и неохотно об этом рассуждать. Тем не менее, были получены следующие результаты. (см. приложение 1, диаграмма 8)

На диаграмме 8 видно, что 64% опрошенных старшеклассников удовлетворены тем, как распоряжаются своим свободным временем; 17% учеников также нравится то, как они проводят свободное время, но при этом они хотели бы сделать некоторые изменения. Например, ребята хотели бы больше заниматься любимыми делами, нежели чем тратить время на обязанности по дому, дополнительной подготовкой к учебе. 14% вполне удовлетворены своим свободным времяпрепровождением и ничего не хотели бы менять; 5% учеников (4 человека, все из 10-ых классов) не удовлетворены тем, как проводят свое свободное время, ссылаясь на то, что почти все время уходит на домашние дела и дополнительную подготовку к учебе, и на неинтересные им занятия, которые посещают, чтобы «не обижать» родителей.

В ходе проведения интервью (беседы), из полученных ответов на вопрос: «Что может повлиять на Ваш досуг?» были получены следующие выводы. (см. приложение 1, таблица 4)

 На планирование и проведение свободного времени может влиять множество факторов. Первый фактор – нехватка времени из-за учебы. Учеба в старшей школе подразумевает большие затраты времени на учебную подготовку, соответственно, для хорошей учебы нужно тратить немало времени из-за чего может возникать усталость и переутомление. Этот фактор сильно влияет на желание заниматься любимым делом, проводить время с семьей, гулять с друзьями и прочее. С другой стороны, чтобы избавиться от моральной усталости наоборот, необходимо погулять с друзьями, рассказать и прошедшем дне маме или папе, и таким образом расслабиться.

Сеть Интернет становится частью жизни современного школьника. Ребята не замечают то, как быстро проходит время, пока они сидят в сети онлайн. Они не замечают, как устают от этого, как пропадает желание чем-либо заниматься, пролистывая новости, просматривая ролики, общаясь с друзьями, тем самым, забывая о делах, которые необходимо сделать.

Нехватка материальных средств также является немаловажным фактором. Ограниченность ресурсов не позволяет старшеклассникам отдыхать, растрачивая большое количество денег. С одной стороны, это имеет положительное значение, которое проявляется в том, что ученики начитают осознавать ценность денег, что их заработок не так прост, как им кажется. Также, ограниченность ресурсов побуждает старшеклассников зарабатывать деньги на то, что им хочется. С другой стороны, нехватка ресурсов наоборот отрицательно влияет на молодежь, что может привести к подавлению настроения, депрессии и так далее.

 Проявление лени встречается у большинства старшеклассников, этот фактор признают даже сами ученики. Большинство опрошенных ответили, что лень начинает проявляться после возвращения из школы. Усталость переутомление заставляют старшеклассников ничем не заниматься. Этот фактор приводит к пассивному отдыху, когда человек отдыхает «ничем не занимаясь». Плохое настроение может возникнуть по разным обстоятельствам. Были названы следующие: плохое начало утра, замечание учителя, плохая оценка, ссора в семье и так далее. Следовательно, настроение может не только влиять на проведение свободного времени, но и на учебное время.

Любимое дело (хобби) – важная часть жизни любого человека. Самое важное найти то, что тебе действительно нравится, чтобы получать от этого удовольствия, тем самым отдыхать после тяжелого дня. Если подобрать неправильный досуг (по своей воле или по воле родителей), соответственно выбранный вид досуга не будет удовлетворять человеческим потребностям и желаниям. Этот фактор негативно влияет на настроение человека, его моральный настрой. Несколько учеников привели в пример то, что родители настаивают на посещении разного рода секций и кружков, которые не нравятся ученикам. Если те говорят о нежелании их посещать или вообще отказываются от них, то это приводит к конфликтам. А конфликты способствуют понижению настроения.

На вопрос о том, бывает ли у ребят чувство того, что им нечем заняться и причинам этого, были получены довольно интересные результаты. (см. приложение 1, диаграмма 9)

Необходимо отметить, что у 44% опрошенных старшеклассников время от времени возникает чувство, когда им «нечем заняться». Объяснить причину никто не смог. Хотелось бы отметить очень интересное высказывание ученика 11-го класса: «Вот прихожу домой. Сажусь на кровать и понимаю, что ничего мне не хочется. Нет этому причины, либо я не понимаю в чем дело».

У 32% опрошенных учеников, среди которых большинство одиннадцатиклассников, такого чувства не возникало; 16% старшеклассников часто нет желания что-либо делать в силу определенных факторов. Из перечисленных ответов, самыми популярными оказались – отсутствие настроения, лень и апатия. У 8% постоянно возникает данное чувство. Причину также объяснить никто не смог.

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос: **«Чем Вы руководствуетесь при выборе проведения своего свободного времени?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Желание отдохнуть, поднять настроение. | Потребность в общении с семьей или друзьями. |
| Желание изучать что-то новое, самосовершенствоваться. | Потребность сменить обстановку, отвлечься. |
| Желание заниматься любимым делом (хобби). | Желание «ничего не делать» (пассивный отдых). |

Таким образом, на основе полученных данных из таблицы, можно сделать вывод, что факторов, влияющих на выбор занятий в свободное время, множество. Подробно рассмотрим приведенные выше факторы.

Главный фактор, который сразу же предложили старшеклассники – желание отдохнуть и поднять себе настроение. Свободное время – время, когда человек может заниматься своими делами, тем, что ему нравится. Следовательно, в свободное время можно потратить на себя, например, сходить на массаж или парикмахерскую (барбершоп), почитать книгу, отправиться по магазинам, попить кофе, провести время с семьей или друзьями, отдохнуть на природе, отправиться в путешествие, посмотреть телевизор. Можно привести большое количество примеров занятий, которые выбирает сам человек, исходя из того, что хочет человек на данный момент.

Для того, чтобы отдыхать и набираться сил, человеку необходим сон. Поэтому был задан следующий вопрос: «Во сколько Вы ложитесь спать?».

Ответы были разделены на две категории: 10-ые классы и 11-ые классы. Далее, анализируя две полученные диаграммы с соответствующими распределениями, будет предоставлен общий результат исследования о времени, когда старшеклассники ложатся спать.

Беседа была проведена с учениками 10-ых классов. В ней принимали участие 48 человек, из которых 27 девушек и 21 молодой человек. Хотелось бы отметить, что ни один из опрошенных учеников не ложится раньше 21:00, но при этом некоторые ребята ссылались на то, что время от времени у них возникает желание лечь раньше обычного. Факторами, влияющими на данное желание, становятся - большая усталость и утомление.

Из всех опрошенных десятиклассников всего два человека (5%) ответили, что ложатся спать в промежутке между 22:00 и 23:00, утверждая, что это помогает им высыпаться и вставать раньше.

Абсолютное большинство учеников, ответили, что ложатся спать позже 24:00. Причиной становится тот факт, что вечер и ночь – отличное время для отдыха (общение с друзьями, просмотр фильмов и видеороликов, чтение книг). Также, необходимо отметить, что у учеников появляется энергия, из-за которой пропадает желание ко сну. Некоторые молодые люди отметили, что, если они ложатся позднее нужного времени, им легче вставать по утрам, нежели, чем они ложились бы раньше. Остальные 27% десятиклассников (13 человек) отметили, что самое оптимальное время для того, чтобы лечь спать до 24:00. Девушка отметила: «Вот я ложусь спать именно в это время, потому что вроде бы уже поздно, но еще нет». (см. приложение 1, диаграмма 10.1)

Беседа была проведена с учениками 11-ых классов. В ней принимали участие 33 человека, из которых 19 девушек и 14 молодой человек. Самое актуальное время для сна среди одиннадцатиклассников - это промежуток между 23:00 и 24:00. Это связано с тем, что объем нагрузок и работы не позволяет ложиться спать раньше или позднее этого времени.

Среди учеников, ответивших, что они ложатся спать в промежутке между 22:00 и 23:00, большинство оказались девушки. Они утверждали, что большой объем учебных нагрузок сильно влияет на усталость и утомление, вследствие чего, оптимальным временем для сна является именно этот временной отрезок. Хотелось бы отметить, что ни один из опрошенных учеников не ложится раньше 21:00 по причине еще большого количества невыполненных дел. (см. приложение 1, диаграмма 10.2)

Таким образом, анализируя выводы из полученных данных, указанных выше, необходимо составить общую диаграмму и сделать соответствующие выводы. (см. приложение 1, диаграмма 10.3)

На диаграмме 10.3 видно, что большинство опрошенных старшеклассников поздно ложатся спать (в период 23:00 – 24:00). Отвечая на данный вопрос, причины были перечислены абсолютно разные. Самые часто встречающиеся – желание провести время в сети Интернете, общаясь с друзьями, просматривая фильмы и видеоролики. Отдельно хотелось бы отметить, что ученики также пользуются Интернетом для поиска необходимого учебного материала (учебники, статьи и прочее). На современном этапе Роль интернета играет значительную роль в жизни учеников не только старших классов, но и для учеников средней школы. Сеть Интернет выступает не только как средство общения с друзьями, но и для поиска чего-то нового, полезного и интересного. В свою очередь, этот процесс занимает большое количество времени, на что молодежь абсолютно не обращает внимания.

Таким образом, анализируя полученные данные, полученные в ходе проведения интервью (беседы), можно сделать вывод о том, что учащиеся Тверских школ №34 и №46 не различают понятия свободного времени и досуга, но имеют четко сформулированное мнение по вопросам проведения свободного времени. Взгляды могут изменяться в зависимости от перемен настроения, меняющихся интересов и желаний, материального положения, размеров имеющегося свободного времени, взрослением, быстроизменяющимся современным миром и его развитием.

Данные интервьюирования свидетельствуют о том, что основная часть старшеклассников предпочитают активное времяпрепровождение, реже пассивное. Но важно заметить тот факт, что сеть Интернет, как разновидность пассивного отдыха, идет наравне с активными видами досуга, например, с занятиями спортом, танцами, путешествиями и прочим. Лишь незначительная часть учеников-старшеклассников посвящают свое свободное время дополнительному образованию саморазвитию.

Организованный отдых не пользуется популярностью среди молодежи. Это характеризуется тем, что старшеклассники предпочитают заниматься проводить свое свободное время, не ограничивая себя временными рамками или местонахождением.

В настоящее время необходимо уделять больше внимания проблемам свободного времени и досуга молодежи. Во многом это связано с тем, что происходящие изменения в современном обществе влияют на жизнь не только молодежи, но и всего общества. Соответственно, необходимо говорить о возрастающей роли свободного времени и досуга для молодежи, как одного из самых важных факторов социализации.

Вторая часть работы посвящена рассмотрению существующих классификаций свободного времени и досуга, а также исследованию в области свободного и досугового времяпрепровождения учеников старшеклассников в общеобразовательных школах №34 и №46 города Твери.

С давних времен и по настоящее время существует две разновидности характера проведения досуга – активный и пассивный. Под пассивным отдыхом понимается отдых, при котором человек не совершает активных действий, ведет себя спокойно, не испытывает физических или умственных нагрузок, а расслабляется. Пассивный отдых пользуется спросом у жителей больших городов, которые находятся в бурном ритме жизни. Активный отдых – подвижный отдых, не связанный с утомлением.

По форме проведения досуг может быть – организованным и неорганизованным Неорганизованный отдых – это нерегулируемое во времени использование своего свободного (досугового) времени с нечеткими целями. Организованный отдых – плановое использование своего свободного времени (лично или с помощью специализированных организаций).

На основе рассмотренных типологий свободного времени и досуга, невозможно не сказать о том, что свободное время и досуг во многом положительно влияют на человека и на его состояние, не только внутреннее, но и внешнее. Общение, развитие творческих способностей, занятия спортом, отдых с семьей или друзьями, - можно привести множество положительных примеров. Свободное времяпрепровождение может иметь не только положительные, но и отрицательные характеристики за счет проведения пассивного отдыха.

Проанализировав основные теоретические концепции отечественной и зарубежной литературы, можно сделать вывод о том, что свободное время является важной составляющей жизни каждого человека. Рассматривая досуговую сферу, хочется отметить, что она является пространством для раскрытия именно творческого, духовно-нравственного, эстетического потенциала человека; она выступает как фактор реализации человеческих возможностей. В ней вырабатывается система ценностных ориентаций, происходит формирование множества качеств личности. Главный смысл в определении досуга выступает тот факт, что досуговая сфера должна быть полезна и социально значима для человека.

**Заключение**

Свободное время и досуговая деятельность современного молодого поколения приобретают особую социальную значимость для любого государства, так как они являются одной из областей социализации, формирования ценностного сознания молодого человека, становления личности в целом. Оттого проблемы молодежи, а именно свободного времяпрепровождения имеют особое значение для исследователей.

Молодежь, как субъект досуговой деятельности обладает специфическими чертами, например, большее, в сравнении с другими возрастными группами количество свободного времени, восприимчивость к инновациям, склонность к риску. В подростковом возрасте у молодых людей происходит быстрая смена ценностных ориентаций, интересов и предпочтений, поэтому, именно свободное времяпрепровождение и сфера досуга значительно влияют на быстроизменяющуюся специфику интересов молодежи.

Изменения, происходящие в современном обществе, отражаются и в сфере досугового времяпрепровождения, а так же и в планировании свободного времени молодого человека.

Существуют различные точки зрения по интерпретации досуга как социального феномена. При этом многие исследователи данной проблематики разграничивают понятия «досуг» и «свободное время», и выделяют его в отдельную самостоятельную сферу.

Досуг является одной из составляющих повседневной жизни человека, отсюда существует необходимость в эффективной организации досуга старшеклассников в общеобразовательных организациях.

Досуг является частью повседневной жизнедеятельности человека. Структура представляет собой типы времяпрепровождения, которые выбираются личностью по собственному желанию. Типы времяпрепровождения и составляют сферу досуговой жизнедеятельности. Досуговая сфера имеет множество социально - значимых функций: восстановление израсходованных сил, развития личностных качеств, творческой самореализации, имеет первостепенное значение в процессе создания необходимых условий для развития и саморазвития личности.

Многообразие видов досуговой деятельности старшеклассников зависит от своеобразия склонностей и интересов, не говоря уже об устройстве современного мира, его быстрым изменениям. Когда молодежь организует свой досуг, прежде всего они исходят из своих интересов и возможностей. При реализации этого плана мероприятий используются разные формы и методы, например спортивные или художественные мероприятия, чтение книг или игра в шахматы с друзьями. Это позволяет сделать досуг более интересным, увлекательным, и дает возможность достигать поставленных целей в форме удовлетворения собственных интересов.

На современном этапе ученых интересует то, какие факторы влияют на мотивацию использования свободного времени, его распределения и проведения, также, что влияет на то или иное поведение в сфере досуга, вследствие чего исследуются сущность, структура и содержание молодежного досуга.

Особенности свободного и досугового времяпрепровождения зависят от большого количества факторов. Во-первых, основным фактором, влияющим на этот процесс, являются технологические и культурные новации (сеть Интернет), во-вторых, глобальные изменения в стране, в-третьих, как следствие первых двух факторов, изменение ценностного сознания и предпочтений молодежи. Появление нетрадиционных видов досуговой деятельности, таких как, шопинг, виртуальное общение и игры, изменили формы организации свободного времени и досуга.

Совокупность большого количества видов досуговой деятельности формируют у молодежи определенный тип досугового поведения. Самыми распространенные из которых - развлекательный и домашний.

Нерациональная организация свободного времени и проведения досуга, асоциальная деятельность способны привести к полному разрушению личности молодого человека, вследствие чего, возрастает уровень уничтожения современного общества в целом. Поэтому вопросы, касающиеся управления, организации, планирования и контроля в сфере проведения свободного времени и досуга имеют значительную важность для современного общества и всего мира. Регулирование планирования свободного времени и проведения досуговой жизнедеятельности молодежи на современном этапе является необходимым условием для воспитания молодого поколения страны.

Из данных исследования, полученных в ходе проведения интервью (беседы), было получено много информации о свободном времени и досуге старших школьников.

Досуг школьников старших классов имеет свои особенности. Данные исследования показывают, что все опрошенные ученики считают свободное время и досуговое времяпрепровождение важным для жизни современного человека. Ученики объясняют это тем, что люди основную часть своего дня тратят на учебу или работу, в ходе которой появляется усталость и переутомленность. Поэтому, для того, чтобы избавляться от напряженности, необходим правильный отдых.

Ученики – старшеклассники не разграничивают понятия «свободное время» и досуг, а считают их словами – синонимами. Лишь некоторые считают их разными понятиями, аргументируя свой ответ на примерах из жизни.

Учебная деятельность занимает большую часть времени старшеклассников, вследствие чего наблюдается неправильное распределение свободного времени, от которого ученики не отдыхают, а наоборот ухудшают свое положение. Этот фактор связан с проведением времени с сети Интернет.

Сеть Интернет, как разновидность пассивного отдыха, идет наравне с активными видами досуга, например, с занятиями спортом, танцами, путешествиями и прочим. Лишь незначительная часть учеников-старшеклассников посвящают свое свободное время дополнительному образованию саморазвитию.

Большинство опрошенных предпочитают активный образ жизни, занимаясь спортом, проводя время с друзьями и семьей. Общение так же остается в приоритете каждого старшеклассника. Молодежь предпочитает проводить свое свободное время в кругу семьи и близких родственников. Семья – самое важное в жизни, которой необходимо уделять больше времени, а также общению и совместному отдыху. Большинство учеников посвящают свободное время встречам с друзьями – совместному отдыху и прогулкам. Немногим старшеклассникам нравится проводить свободное время, отдыхая в одиночестве.

Ученики 11-ых классов более ответственно подходят к планировке своего дня, уделяя больше времени на подготовку к учебе и предстоящей сдаче экзаменов, нежели чем ученики 10-ых классов, которые убеждены в том, что еще осталось достаточно времени для этого.

На сегодняшний день государством разрабатываются молодежные программы, одной из главных целей которых, является организация оптимальных способов проведения досуга молодежью.

Также, необходимо заметить, что происходящие трансформации в сфере свободного времени и проведения досуга должны быть направлены, прежде всего, на формирование такого типа досугового поведения, который отвечал бы потребностям в проведении свободного времени и досуга, содействующему развитию личности молодого человека, но и также интересам самой молодежи.

На основании проведенного исследования и полученных результатов можно предложить следующие рекомендации по организации свободного времени и досуга старшеклассников:

Для общеобразовательных школ:

1. Учитывать желания, интересы, хобби старшеклассников;
2. Организуемый досуг должен носить разноплановый характер (кружки, секции);
3. В организации досуга должны принимать участие родители учащихся;
4. Досуг должен организовываться как отдельно для каждого класса, так и совместно для всех старшеклассников;
5. Предоставление старшеклассникам возможности самостоятельно организовывать мероприятия;
6. Проведение мероприятий досуга, посвященных проектной деятельности (тема выбирается самим учеником, а не предоставляется на выбор учителем).

Для культурно – досуговых учреждений:

1. Можно проводить мероприятия, акции, флеш-мобы вблизи учебных заведений, что приведет большему количеству участников;
2. Для того, чтобы молодежь посещала вечера отдыха, театрально-музыкальные представления, культурно-познавательные программы, необходимо делать эти вечера более современными, интересными для молодежи;
3. Для решения проблемы посещения мероприятий с участием молодежи необходимо как можно больше делать акцент на PR-компанию данного мероприятия, так как зачастую молодежь не знает о предстоящих концертах, вечеринок, фестивалей, театральных представлениях с участием молодежи;
4. Необходимо делать большой акцент не только на культурно-досуговые мероприятия, но и на спортивные. Так же нужно создавать системные мероприятия, для того, чтобы повысить уровень посещаемости и интерес молодежи;
5. Для повышения интереса молодёжи к социально-культурным учреждениям нашего города, требуется создать группу людей, которая будет вовлекать молодёжь в деятельность учреждений культуры, посредством коллективного творчества, общих сборов, мастер классов.

**Список литературы**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 236с.
2. Аванесова Г.А. Досуг как культурный потенциал общества / Г.А. Аванесова. Москва, 1989. - 276с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования: забота поддержка - консультирование. Вып.6. -М: Инноватор, 1996.
4. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И. Доватура. М.: Мысль, 1983. Т. 4. - 830с.
5. Артемов В.А. Социальное время: Проблемы изучения и использования. / В.А. Артемов. - Новосибирск: Наука, 1987. - 205с.
6. Асмолов А.В. Психология индивидуальности / А.В. Асмолов. М.: МГУ, 1986. - 170с.
7. Бабосов Е.М. Свободное время и духовное богатство личности. / Е.М. Бабосов, Н.А. Барановский, С.В. Кузьмич. Минск: Наука и техника, 1983.
8. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. М.: Издательство Московской гуманитарно-социальной академии «Социум», 2000. - 176с.
9. Борисова Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 1997. – 427с.
10. Бутенко И.А. Подростки: чтение и использование компьютера // И.А. Бутенко. Социс. 2001. №12.
11. Бутенко И.А. Качество свободного времени у богатых и бедных / И.А. Бутенко // Социологические исследования. 1998, № 7.
12. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова - М.: Изд-во центр "Академия", 2002. - 159с.
13. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. Ред. И послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. - 603с.
14. Вишневский Ю.Р. Практикум по социологии молодёжи [Текст] / Ю.Р. Вишневский, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, Б.А. Ручкин, В.Т. Шапко. – М.: Социум, 2000. - 296с.
15. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. – Нижний Тагил, 1995. - 311с.
16. Вишняк А.И. Культура молодежного досуга / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко - Киев: Высшая школа, 1988. - 53с.
17. Волощенко Г.Г. О единой концепции досуга // Досуг. Творчество. Культура // Г.Г. Волощенко. Омск, 1999.
18. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. - М.: Флинта, 1998. - 240с.
19. Генкин Д.М. Молодежный клуб как форма организации досуга молодежи // Молодежь, ее интересы, стремления, идеалы. Всесоюзная научно-теоретическая конференция «Социализм и молодежь» / Под ред. Л.Н.Когана М.: Изд-во «Молодая гвардия», 1969. - С.66.
20. Гордон А.Л. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени / А.Л. Гордон, Э.В. Клопов. -М.: Наука, 1972. - 162с.
21. Гимазетдинова О.В. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности: Монография / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 218с.
22. Грамши А. Формирование человека / А. Грамши М.: Педагогика. 1983. - 226с.
23. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е. И. Григорьева. Тамбов: ТГУ им. Державина, 2002.
24. Гордилов В.А. Идентификация и самооценка как факторы формирования ценностных ориентаций молодежи // Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. По материалам международной научной конференции. Москва, Институт молодежи, 24-26 ноября 2007 года. М., «Социум», 2007, с.79 - 83.
25. Демченко А. Некоторые проблемы современного развития культурно-досуговой деятельности и народного творчества / А. Демченко - М.: ГИВЦ МК. Р.Ф., 1996.
26. Дробинская Е.И. Свободное время и развитие личности / Е.И. Дробинская, Э.В. Соколов. М.: Знание, 1983. - 32с.
27. Дюмазедье Д.Р. На пути к «обществу досуга» / Д.Р Дюмазедье . 1962. - 341с.
28. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии / Пер. с фр. и послесловие Л.Б. Гофмана. - М.: Наука, 1991. - 576 c.
29. Еремин В.А. Улица - Подросток - воспитатель / В. А. Еремин - М., 1991. - 85с.
30. Ерошенко И.И. Работа клубных учреждений с детьми и подростками / И.И. Ерошенко - М.: Просвещение, 1986. - 126с.
31. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях / И.Н. Ерошенков. - М.: НГИК, 1994.
32. Ефимова В.В. Формирование опыта творческой деятельности школьников в системе негосударственных образовательных учреждений // Автореф. дис. канд. пед. н. // Новокузнецк, 2001.
33. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / А.Д. Жарков, В.М. Чижикова - М.: МГУК, 1998. - 461с.
34. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности // Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств // М.: МГУКИ, 2002.
35. Зубок Ю.А. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. Социологические исследования, 2013.
36. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Зубок. М., 1998. - 270 с.
37. Иваненков С.П. Проблема социализации современной молодежи. / С.П. Иваненков. М., 1999. - 154 с.
38. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2016. – 197с.
39. Иконникова С.Н. Молодёжь как социальная категория [Текст] / С.Н. Иконникова, И.С. Кон. – М.: Наука, 1970. – 140с.
40. Иконникова С.Н. Молодежь о себе, о своих сверстниках / С.Н. Иконникова. Л.: Лениздат, 1969. - 118с.
41. Ионин Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. М.: Логос, 1996. - 178с.
42. Кабадейцева О.В. Эволюция понятия "досуг молодежи" в истории социологических концепций // Современные исследования социальных проблем - 2011, №3, том 7.
43. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования / А.М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – №3. – С.124-128.
44. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов. / А.И. Кравченко. - М.: ПЕРСЭ. Логос. 2000. - 640с.
45. Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность / Ю.Д. Красильников, Т.Г. - М.: МГУКИ, 2004.
46. Киселёва Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников - М.: Изд-во Московского государственного университета культуры, 1995. - 136с.
47. Киселева Т.Г. Основы социокультурной деятельности / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красилышков. М.: МГУК, 1995. - 133с.
48. Киселева Е.В. Развитие творческих способностей старшеклассников в условиях дополнительного образования // Автореф. дис. канд. пед. н. // Челябинск, 2000.
49. Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонение / А.И. Ковалева. М.: Институт молодежи. , 1996. - 123с.
50. Ковалева А.И. Социология молодежи: Теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. М.: Инфра-М, 1999. - 351с.
51. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. М.: Политиздат 1984. - 335с.
52. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1982. - 207с.
53. Кон И.С. Психология юношеского возраста. / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1979. - 172с.
54. Кон И.С. Юность как социальная проблема // Молодёжь и общество / И.С. Кон - М.: Просвещение, 1973. - 250с.
55. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1997. – 256с.
56. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. М., 1967. - 230с.
57. Константиновский Д.Л. Российский студент сегодня: учеба плюс работа / Д.Л. Константиновский, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенская. М.: Издательство ЦСП, 2002. - 128с.
58. Кравченко А.И. Социология / А. И. Кравченко. М.: Логос, 2002. - 416с.
59. Кузнецов В.Н. Социология молодежи. / В.Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2005. - 335с.
60. Кухтевич Т.Н. Социология воспитания: Учеб. пособие / Т. Н. Кухтевич. - М. : Изд-во МГУ, 1989. - 142с.
61. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2). - 288с.
62. Лебедев А.С. Формирование ценностных ориентаций молодежи. / А.С. Лебедев, В.И. Горбенко. Л.: Лепиздат, 1990. - 16с.
63. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М. 1982. - 340с.
64. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. Учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / А.Г. Лидерс - М.: Изд. Центр "Академия", 2003. - 256с.
65. Лисовский, В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодёжи. [Текст] / В.Т. Лисовский. – М.: Наука, 1962. – 7с.
66. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб. 1996. – 141с.
67. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. / В.Т. Лисовский. СПб. 2000. - 290с.
68. Мадорский Л.Р. Глазами подростков. Книга для учителя / Л.Р. Мадорский, А.З. Зак - М.: Просвещение, 1991. - 95с.
69. Махов Ф.С. Подросток и свободное время / Ф.С. Махов - Л., 1982. - 180с.
70. Мид М. Культура и мир детства. / М. Мид. М.: Мысль, 1988. - 304с.
71. Минц Г.И. Свободное время: желаемое и действительное / Г.И. Минц. - М.: Мысль, 1978. - 64с.
72. Мискевич А.Б. Человек в свободное время: мнение социолога / А.Б. Мискевич. Наука и техника, 1989. - 53с.
73. Мишутина О.В. Организация досуговой деятельности школьников // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений. - Балашов: 2006.
74. Мосалев Б.Д. Досуг: методология и методика социологических исследований / Б.Д. Мосалев. М.: МГКУ. 1995.
75. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. М.: Педагогика, 1997.
76. Наумчик В.Н. Воспитание творческой личности / В.Н. Наумчик - Мн.: «Университетское», 1998. - 189с.
77. Немов Р.С. Психология. Книга 2 / Р.С. Немов - М.: - Владос, 2004. - 240с.
78. Новаторов В.Е. Культурно-досуговая деятельность. Словарь-справочник В.Е. Новаторов - Омск, 1992. - 192с.
79. Орлов Г.П. Свободное время как социологическая категория / Г.П. Орлов. - Свердловск, 1973.
80. Отнюкова М.С. Жизненный стиль как фактор формирования досугового пространства / Досуг: Социальные и экономические перспективы: сб. науч. ст.; под ред. проф. В.Б. Устьянцева. Саратов: СГТУ, 2003.
81. Панарин А.С. Философия политики [Текст] / А.С. Панарин. – М.: МГУ, 1994. – 283с.
82. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. - 270с.
83. Патрушев В.Д. Использование совокупного времени общества. / В.Д. Патрушев. М.: Мысль, 1978.
84. Петрова З.А. Методология и методика социологических исследований культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. - М.: МГИК, 2000.
85. Погорелова Н.В. Полифункциональное досуговое объединение как фактор развития творческой активности старших школьников // Автореф. дис. канд. пед.н. // Оренбург, 2000.
86. Погрешаева Т.А. Свободное время человека в условиях трансформируемого общества / Т.А. Погрешаева. Саратов: Изд-во СГУ, 2000.
87. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практика / В.В. Полукаров - М., 1995. - 118с.
88. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: Тенденции, проблемы, перспективы / О.А. Раковская. М., 1993. - 175с.
89. Рассел Б. История западной философии / Ред. Смоленков, В. Е., сопровод. ст. Светлов, Р. В. - Санкт-Петербург: Азбука, 2001. - 956 с.
90. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст: Проблема становления личности / Х. Ремшмидт. М., 1994.
91. Ритцер Дж. Современные социологические теории. / Дж. Ритцер. - СПб.: 2002. - 688 с.
92. Руткевич М.Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина. М., 1988.
93. Ручкин Б.А. Российская молодежь: десять главных проблем. / Б.А. Ручкин, Е.А. Гришина, Н.А. Серикова. М.: Социум. 1999. - 49.
94. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. 1977. - 207с.
95. Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) / Р.А. Стеббинс // Социологический журнал, 2000, № 7. С. 64.
96. Стрельцов Ю.А. Клуб - организатор отдыха и развлечений / Ю.А. Стрельцов. - М.: Сов. Россия, 1978. - 102с.
97. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов - М., 2003. - 296с.
98. Струмилин С. Бюджет времени русского рабочего и крестьянина в 1922-1923 году. Статистико-экономические очерки. / С. Струмилин. М.; Л.: Вопросы труда, 1924. — 165 с.
99. Субочева М.Л. Управление развитием творческого потенциала личности учащегося // Автореф. дис. канд. пед. н. // М., 2002.
100. Суртаев В.Я. - Основные направления самореализации молодёжи в условиях досуговой деятельности / В.Я. Суртаев. - СПб: 1992. – 182с.
101. Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. СПб., 2000
102. Суртаев В.Я. Молодежь и культура / В.Я. Суртаев. СПб. 1999. - 180с.
103. Титова Г.П. Современный справочник необходимых знаний / Г.П. Титова. - М.: Славянский дом книги, 2008.
104. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление. / А.Б. Трегубов. СПб.: Изд-во С. - Петр-го ун-та, 1991. - 152с.
105. Фатов А. Проблемы досуговой деятельности молодежи и пути их преодоления. Закон и право. 2006. № 10. С. 85-87.
106. Фельдштейн Д.М. Психология воспитания подростков / Д.М. Фельдштейн - М., 1978. - 167с.
107. Френхем А. Личность и социальное поведение / А. Френхем, П. Хейвен. СПб.: Питер, 2001. - 368с.
108. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия [Текст] / Ю. Хабермас. // Вестник Московского университета: Философия. - 1993. - №4 - Стр. 43-63.
109. Чупров В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы / В.И Чупров, Ю.А Зубок. РАН, Ин-т соц.-полит.исслед.-М.-2000. - С.77.
110. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы / В.И. Чупров. М., 1994. - 280с.
111. Шеховцова Е.Ю. Культурно-досуговая деятельность учащейся молодежи: уровни, стадии, модели. Вестник ТГУ, 2007. вып. 9. С 5.
112. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экпериментатору, классному руководителю / С. А. Шмаков. - М.: Новая педагогика, 1993.
113. Шмаков С.А. Игры шутки - игры минутки / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1996. - 112 с.
114. Шопенгауэр А.А. Афоризмы житейской мудрости / А. А. Шопенауэр. - М.: Мысль, 1990. - 231с.
115. Энциклопедический социологический словарь. М., 1995 - 939с.
116. Российская социологическая энцеклопедия // Инфра - М, Норма, 1998. - 121с.
117. Кон, И.С. Молодёжь [Текст] / И.С. Кон // Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815с.
118. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991, с. 400-401.
119. http://elibrary.ru/
120. Рассел Б. История западной философии [Электронный ресурс] / Подгот. текста и науч. ред. В.В. Целищева. Новосибирск: Изд-во Новосиб.

**Приложение 1**

**Программа по теме исследования «Свободное время старшеклассников провинциального города»**

**I. Теоретико-методологический раздел программы**

**Актуальность исследования**: Проблемы свободного времяпрепровождения учеников старших классов являются актуальными в любое время и для любого современного общества. Это связано с тем, что молодежь представляет собой социально-демографическую группу, наиболее восприимчивую к изменениям в сфере досуга, на которую в свою очередь все больше и больше влияют социально-экономические изменения современного мира. Свободное время или досуг оказывает значительное влияние на формирование индивидуального потенциала человека. Именно сфера досуга предоставляет молодому поколению возможность реализовать себя в творчестве, в рамках которого формируется личность. Происходящие изменения ценностных ориентаций, появление в стране новых технологий, глобализация процессов передачи информации выступают объективным основанием новаторских процессов в сфере досуга и проведении своего свободного времени в целом.

В старшем школьном возрасте чаще всего вопрос о правильном планировании и проведении свободного времени ставится чуть ли не на последнее место. Это связано с тем, что доля учебной нагрузки направлена на подготовку к сдаче экзаменов, а также в выборе дальнейшего места обучения. Поэтому почти все внимание уделяется процессу обучения и вопросами планирования своего будущего. Также нельзя не сказать и о том, что некоторые молодые люди тратят свое свободное время «впустую», например, проводя его в сети Интернет, играя в видеоигры и т.д. В настоящее время это является общественной проблемой, так как «поглощая» человека в виртуальность, он теряет продолжительное время, забывая о настоящей реальности.

Поэтому, формируя конкретные условия для существования молодого поколения в современном, постоянно изменяющемся, мире, можно создать единство структурных элементов, которые в свою очередь будут образовывать интерес молодежи к саморазвитию. Внутри такого единства возникает многообразие противоречивых установок, опосредующих специфику их отношений к окружающему миру и мотивацию социальной реальности. И для того, чтобы это было возможно, чтобы этот процесс нес положительные результаты, обществу и молодому поколению необходимо находить контакты между собой, тем самым быть в гармонии.

**Цель исследования**: выявить особенности предпочтений в проведении вне учебного времени учеников старших классов МБОУ СОШ №34 и МОУ СОШ №46 г. Твери.

**Задачи исследования**:

1. Выявить соотношение понятий "свободное время", "досуг", "досуговая деятельность";
2. Обосновать значимость досуга и свободного времяпрепровождения для учеников старших классов города Твери;
3. Определить досуговые предпочтения старшеклассников;
4. Установить хронометраж затрат времени;
5. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны проведения свободного времени учениками старших классов.

**Гипотезы исследования:**

1. Большинство учеников сходятся во мнении, что досуг и свободное время одно и то же;
2. Свободное время – необходимая часть жизни человека;
3. Общение, спорт, музыка и чтение художественной литературы – одни из основных предпочтений молодых людей в свободное время;
4. Значительная доля свободного времени приходится на отдых от учебы;
5. Ученики старших классов считают необходимым уделять больше внимания качественному времяпрепровождению, нежели чем тратить время впустую;

**Объект исследования:** ученики старших классов (на примере г. Твери).

**Предмет исследования**: предпочтения учеников старших классов в проведении свободного времени.

**Интерпретация понятий:**

**Свободное время -** время, свободное от работы и других обязательных занятий и дел, используемое полностью по своему усмотрению.

**Досуг -** часть свободного времени, используемая для удовлетворения личных физических, духовных и социальных потребностей.

**Досуговая деятельность -** это осознанная и целенаправленная активность человека, позволяющая ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы, осуществлять свободный выбор занятий, в которых он может самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться.

**Время -** понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям.

**Общество -** это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе их совместной деятельности.

**Молодежь -** социально-демографическая группа, имеющая социальные и психологические черты, обусловленные возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества.

**Социализация -** процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

**Ценностные ориентации -** отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

**Операционализация понятий:**

1. Свободное время школьника - это прежде всего "пространство" для многогранного развития личности. Социальный аспект данного понятия включает проблему выявления наиболее типичных социальных черт личности молодого человека, которые формируются под влиянием наиболее существенных структурных элементов свободного времени.
2. По характеру отдыха досуг может быть двух видов:
* активный,
* пассивный
1. По степени организации досуг бывает:
* Организованный;
* Неорганизованный.
1. Основными формами организации досуга являются:
* общественная;
* индивидуальная;
* групповая.
1. Досуговая деятельность может представлять собой:
* Самообразование;
* общественная деятельность;
* потребление культурных ценностей (театры, музеи);
* занятие спортом;
* туризм и путешествия;
* развлечения;
* общение с людьми;
* пассивный отдых;
* антисоциальные виды досуга (игровые автоматы).
1. Досуговая деятельность имеет следующие функции:
* рекреационная (отдых, восстановление физической и психической энергии);
* развивающая (физическое, интеллектуальное, художественное, нравственное развитие личности);
* деструктивную (явления антидосуга).
1. Характерные черты досуга отражаются в:
* связи с содержанием труда людей;
* связи с семейно-бытовыми условиями;
* связи с индивидуальными особенностями человека.
1. Досуг может осуществляться в некоторых условиях:
* при свободе от социально-гражданских обязанностей;
* при четком разделении учебы и досуга.
1. Формами проведения досуга выступают:
* дополнительная работа (рукоделие);
* будничное безделье;
* смена занятий;
* сочетание отдыха и работы.

**II. Процедурно - методический раздел программы.**

**Метод сбора данных:** Для выявления предпочтений учеников старших классов в проведении свободного времени и досуга наиболее эффективным методом будет – интервью (беседа).

К достоинствам интервью (беседы) относятся:

1. Проведение беседы (по определенному плану) с респондентом, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента;
2. Возможность наиболее чуткого, креативного, гибкого интервью, что позволяет получить максимум информации об изучаемом объекте исследования;
3. Существует менее жесткая структура действий интервьюера. Следование порядку вопросов с возможностью корректировки, то есть изменение их конфигурации по мере надобности.

**Выборка:**

Механическая

По классам:

* 10 класс (всего 44 человека);
* 11 класс (всего 37 человек).

**Инструментарий:**

Бланк вопросов интервью:

1. Что для Вас обозначает понятие «свободное время»?
2. Что для Вас обозначает понятие «досуг»?
3. Разграничиваете ли Вы понятия свободное время и досуг?
4. Как Вы считаете, свободное время является важным для человека в современном мире?
5. Как Вы обычно проводите свое свободное время? (описание типичного дня школьника)
6. Расскажите о своих любимых занятиях?
7. Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?
8. Чем Вы занимаетесь, проводя свое свободное время в сети Интернет?
9. С кем Вы предпочитаете проводить свое свободное время?
10. Планируете ли Вы то, чем будете заниматься завтра?
11. Нравится ли то, как Вы проводите свое свободное время?
12. Что может повлиять на Ваш досуг?
13. Бывает ли у Вас такое, что Вам нечем заняться? (Если да, то с чем это может быть связано?)
14. Чем Вы руководствуетесь при выборе проведения своего свободного времени?
15. Во сколько Вы ложитесь спать?

**Приложение 2**

Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: **«Что для Вас обозначает понятие «свободное время»?»**

На диаграмме 1 видно, что старшеклассники считают свободное время – временем для отдыха и развлечений (47% опрошенных из всей выборочной совокупности).

Из всего числа опрошенных старшеклассников 10-ых и 11-ых классов 24% считают, что в свободное время они могут заниматься тем, чем хотят. 18% опрошенных убеждены в том, что это время для отдыха от учебы и других дел. Всего 11% учеников считают, что свободное время нужно использовать для саморазвития и занятия любимым делом – хобби.

Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: **«Что для Вас обозначает понятие «досуг»?»**

На диаграмме 2 видно, что абсолютное большинство учеников-старшеклассников считают досуг – временем для отдыха и развлечений (61% опрошенных). 32% предпочитают тратить досуговое время на занятие любимым делом – хобби. Всего 7% учеников ответили, что это время для самосовершенствования (чтение научной литературы и статей, посещение курсов и лекций, например, по физике, биологии, рисованию и других).

Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: **«Разграничиваете ли Вы понятия свободное время и досуг?»**

На диаграмме 3 видно, что большинство опрошенных старшеклассников (64%), говорят о том, что эти понятия имеют разные значения. 28% старшеклассников, не разграничивают сущность понятий свободное время и досуг. 8% (от всей выборочной совокупности) в попытке ответить на вопрос, стали сомневаться в своем ответе.

Диаграмма 4. Распределение ответов на вопрос: **«Как Вы считаете, свободное время является важным для человека в современном мире?»**

На диаграмме 4 видно, что абсолютно все опрошенные старшеклассники считают свободное время важным для человека.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: **«Как Вы обычно проводите свое свободное время?»** (таблица составлена на анализе всех возможных ответов)

|  |
| --- |
| **Типичный день старшеклассника** |
| **10-ый класс** | **11-ый класс** |
| Пробуждение (7:00 - 7:30). | Пробуждение (7:00 - 7:30). |
| Затраты времени на дорогу в школу (и обратно) – в среднем до получаса, в зависимости от места проживания. | Затраты времени на дорогу в школу (и обратно) – в среднем до 20 минут, в зависимости от места проживания. |
| Учебная деятельность (в среднем до 13:00). Включает в себя не только классические уроки, но и элективные курсы по различным предметам для подготовки к экзаменам (элективные курсы проходят меньше по времени, чем у одиннадцатиклассников, так как объем информации значительно меньше). | Учебная деятельность (в среднем до 16:00). Включает в себя не только классические уроки, но и элективные курсы по различным предметам для подготовки к экзаменам.  |
| Отдых (включает в себя: общение с семьей или друзьями, общение в сети Интернет, прогулки на свежем воздухе, чтение книг, хобби (рукоделие, рисование, спорт, музыка и другие), пассивный отдых). | Занятие домашними делами по возвращению из школы (готовка еды, уборка комнаты и так далее). |
| Занятие домашними делами по возвращению из школы (готовка еды, уборка комнаты и так далее). | Отдых (включает в себя: общение с семьей или друзьями, общение в сети Интернет, прогулки на свежем воздухе, чтение книг, хобби (рукоделие, рисование, спорт, музыка и другие)). |
| Подготовка к школьным занятиям (уроки, также, сюда входят и занятия по подготовке к экзаменам с репетиторами). | Подготовка к школьным занятиям (также, сюда входят и занятия по подготовке к экзаменам с репетиторами).  |
| Отдых (включает в себя: общение с семьей или друзьями, общение в сети Интернет, просмотр телевизора, игры на компьютере, прогулки на свежем воздухе, чтение книг, хобби (рукоделие, рисование, спорт, музыка и другие), пассивный отдых). | Отдых (включает в себя: общение с семьей или друзьями, общение в сети Интернет, прогулки на свежем воздухе, чтение книг, хобби (рукоделие, рисование, спорт, музыка и другие), пассивный отдых). |
| Сон (в среднем 01:00 - 02:00 часа ночи). | Подготовка к учебе (сюда входят: чтение научной литературы, конспектирование статей, учение нужного материала и так далее). |
|  | Занятие домашними делами (готовка еды, уборка комнаты и так далее). |
|  | Сон (в среднем 22:00 – 23:00). |

Таблица 2. Распределение на вопрос: **«Расскажите о своих любимых занятиях?»** (таблица составлена на основе самых популярных ответов; варианты занятий расположены в порядке убывания)

|  |
| --- |
| **Любимые занятия** |
| **10-ый класс** | **11-ый класс** |
| Занятия спортом (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис). | Отдых на природе, прогулки, путешествия. |
| Музыка (занятия вокалом, игра на музыкальных инструментах, обычное прослушивание музыки). | Живое общение с семьей, родственниками и друзьями |
| Посещение кинотеатров, кафе, магазинов и прочее. | Социальные сети и онлайн общение (также просмотр новостей). |
| Живое общение с семьей, друзьями. | Занятия спортом (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис, тренажерный зал). |
| Отдых на природе, прогулки | Занятия домашними делами (готовка, уборка) |
| Социальные сети и онлайн общение (также просмотр новостей). | Чтение художественной литературы (романы, фантастика, детективы, ужасы, классические произведения) |
| Чтение художественной литературы (ужасы, фантастика, детективы) | Отдых на природе, прогулки (активные игры на природе) |
| Просмотр телевизора | Пассивный отдых |
| Занятия домашними делами (готовка, уборка) | Музыка (игра на музыкальных инструментах, обычное прослушивание музыки). |
| Пассивный отдых | Просмотр телевизора |

В таблице 2 можно заметить, что старшеклассники предпочитают активный отдых. Общение с семьей и друзьями играет важную роль для молодого человека – это подчеркивает абсолютно каждый. Для отдыха старшеклассники чаще всего выбирают проведение свободного времени в кафе, кинотеатре, прогулкам на природе, просмотр телевизора, прослушивание музыки и прочее. Спорт также находится в приоритете, в основном у мужской части опрошенных учеников. Пассивный отдых преобладает реже всего.

Диаграмма 5. Распределение ответов на вопрос: **«Пользуетесь ли Вы сетью Интернет?»**

На диаграмме 5 видно, что абсолютное большинство учеников старшеклассников постоянно пользуются сетью Интернет (87% из всей выборочной совокупности). Всего 13% опрошенных ребят пользуются сетью Интернет нерегулярно. Из всех ребят, с кем была проведена беседа, тех, кто не пользуется сетью Интернет, не оказалось.

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос: **«Чем Вы занимаетесь, проводя свое свободное время в сети Интернет?»** (ответы расположены в порядке убывания в зависимости от предпочтений)

|  |
| --- |
| **Предпочтения при проведении свободного времени в сети Интернет** |
| Общение онлайн |
| Подготовка к учебе (поиск материала, чтение научной литературы и пр.) |
| Просмотр фильмов, видеороликов |
| Просмотр новостей |
| Прослушивание музыки |
| Чтение художественной литературы (эл. книги) |
| Изучение чего-то нового |
| Видеоигры |

При проведении свободного времени все опрошенные старшеклассники поставили в приоритет онлайн общение с друзьями. Также, сетью Интернет чаще всего пользуются ученики, которые ищут полезную информацию в целях подготовки к учебе. Для отдыха после учебного дня ученики выбираю просмотр фильмов и видеороликов, чтение электронных книг и так далее.

Диаграмма 6. Распределение ответов на вопрос: **«С кем Вы предпочитаете проводить свое свободное время?»**

На диаграмме 6 видно, что старшеклассники предпочитают проводить свое свободное время в кругу семьи и близких родственников (39%); 26 человек (32%) посвящают свободное время встречам с друзьями – совместному отдыху и прогулкам; 22% опрошенных учеников (18 человек из всей выборочной совокупности) нравится проводить свободное время, отдыхая в одиночестве; 5 человек (из которых 3 десятиклассника) проводят свое свободное время в зависимости от настроения.

Диаграмма 7. Распределение ответов на вопрос: **«Планируете ли Вы то, чем будете заниматься завтра?»**

На диаграмме 7 видно, что 52% учеников-старшеклассников планируют только важные вещи; 23% ответили, что не планируют то, чем будут заниматься в течении дня, а так же не строят планы на дни вперед. 18% опрошенных учеников ответственно подходят только к планировке деятельности по учебе, считая, что важные дела необходимо ставить на одно из первых мест; 7% (4 человека извсей выборочной совокупности) планируют все то, чем будут заниматься на сегодняшний день или на предстоящий.

Диаграмма 8. Распределение ответов на вопрос: **«Нравится ли то, как Вы проводите свое свободное время?»**

На диаграмме 8 видно, что 64% опрошенных старшеклассников удовлетворены тем, как распоряжаются своим свободным временем; 17% учеников также нравится то, как они проводят свободное время, но при этом они хотели бы сделать некоторые изменения. 14% вполне удовлетворены своим свободным времяпрепровождением и ничего не хотели бы менять; 5% учеников (4 человека, все из 10-ых классов) не удовлетворены тем, как проводят свое свободное время.

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос: **«Что может повлиять на Ваш досуг?»**

|  |
| --- |
| **Факторы, влияющие на проведение досуга** |
| Нехватка времени из-за учебы |
| Нехватка времени из-за проведения времени в сети Интернет |
| Нехватка материальных средств |
| Лень |
| Плохое настроение |
| Не устраивает выбранный вид досуга |
| Ничего не влияет |

Из таблицы можно заметить, что основным фактором, который может повлиять на выбор или проведение досугового времени, является нехватка времени из-за учебы или сети Интернет. Плохое настроение также чаще всего влияет на нежелание проводить свой досуг в удовольствие для себя.

Диаграмма 9. Распределение ответов на вопрос: **«Бывает ли у Вас такое, что Вам нечем заняться?» (Если да, то с чем это может быть связано?)**

На диаграмме 9 видно, что у 44% опрошенных старшеклассников время от времени возникает чувство, когда им «нечем заняться». У 32% опрошенных учеников, среди которых большинство одиннадцатиклассников, такого чувства не возникало. 16% старшеклассников часто нет желания что-либо делать в силу определенных факторов. У 8% постоянно возникает данное чувство.

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос: **«Чем Вы руководствуетесь при выборе проведения своего свободного времени?»**

Из таблицы 5 можно заметить, что факторов, влияющих на выбор досуга – множество. Самыми популярными среди названых старшеклассниками вариантов оказались:

|  |
| --- |
| **«Для чего мне нужен досуг?»** |
| Желание отдохнуть, поднять настроение. | Потребность в общении с семьей или друзьями. |
| Желание изучать что-то новое, самосовершенствоваться. | Потребность сменить обстановку, отвлечься. |
| Желание заниматься любимым делом (хобби). | Желание «ничего не делать» (пассивный отдых). |

Диаграмма 10. Распределение ответов на вопрос: **«Во сколько Вы ложитесь спать?»**

**Диаграмма 10.1 Распределение ответов на вопрос «Во сколько Вы ложитесь спать?» для учеников 10-ых классов.**

На диаграмме 10.1 можно заметить, что большинство десятиклассников ложатся спать позднее 24:00 (60% опрошенных). 27% считают самых актуальным временем для своего сна промежуток с 23:00 до 24:00. 8% десятиклассников ложатся спать в промежутке с 21:00 до 22:00. Всего 5% опрошенных ответили, что ложатся спать до 23:00 ночи.

**Диаграмма 10.2. Распределение ответов на вопрос «Во сколько Вы ложитесь спать?» для учеников 11-ых классов.**

На диаграмме 10.2 можно заметить, что большинство одиннадцатиклассников, с кем было проведена беседа, ложатся спать в промежутке между 23:00 и 24:00. Время для сна с 22:00 до 23:00 актуально для 33% ребят. Только 15 % опрошенных ложатся спать позднее 24:00 ввиду множества факторов.

Диаграмма 10.3. Распределение ответов на вопрос: **«Во сколько Вы ложитесь спать?»**

На диаграмме 10.3 можно заметить, что из всех опрошенных учеников 10-ых и 11-ых классов большинство ложатся спать позже 24:00 (из которых абсолютное большинство десятиклассники). 37% учащихся считают самым оптимальным временем для того, чтобы лечь спать, промежуток с 23:00 до 24:00. Из всей выборочной совокупности только 16% ложатся спать в 22:00 – 23:00. 5% опрошенных предпочитают ложиться спать до 22:00

1. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. Ред. И послесл. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – С. 603. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: Метод социологии / Пер. с фр. и послесловие Л.Б. Гофмана. — М.: Наука, 1991. — 576 c. [↑](#footnote-ref-2)
3. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998.- 270с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия [Текст] / Ю. Хабермас. // Вестник Московского университета: Философия. - 1993. - №4 - Стр. 43-63. [↑](#footnote-ref-4)
5. Кон И.С. Социология личности / И.С. Кон. М., 1967. - 230с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб. 1996. – 141с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Руткевич М.Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина. М., 1988. [↑](#footnote-ref-7)
8. Аванесова Г.А. Досуг как культурный потенциал общества / Г.А. Аванесова. Москва, 1989. - 276с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е. И. Григорьева. Тамбов: ТГУ им. Державина, 2002. - 284с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Дробинская Е.И. Свободное время и развитие личности / Е.И. Дробинская, Э.В. Соколов. М.: Знание, 1983. – 32с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практика / В.В. Полукаров - М., 1995. - 118с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов - М., 2003. - 296с. [↑](#footnote-ref-12)
13. Шмаков С.А. Игры шутки - игры минутки / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 1996. - 112 с. [↑](#footnote-ref-13)
14. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко. – Нижний Тагил, 1995. - 311с. [↑](#footnote-ref-14)
15. Грамши А. Формирование человека / А. Грамши М.: Педагогика. 1983. - 226с. [↑](#footnote-ref-15)
16. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества / Ю.А. Зубок. М., 1998. - 270с. [↑](#footnote-ref-16)
17. Кон И.С. Юность как социальная проблема // Молодёжь и общество / И.С. Кон - М.: Просвещение, 1973. - 250с. [↑](#footnote-ref-17)
18. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. / В.Т. Лисовский. СПб. 2000. - 290с. [↑](#footnote-ref-18)
19. Ручкин Б.А. Российская молодежь: десять главных проблем. / Б.А. Ручкин, Е.А. Гришина, Н.А. Серикова. М.: Социум. 1999. - 49. [↑](#footnote-ref-19)
20. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи: теоретические и прикладные проблемы / В.И. Чупров. М., 1994. - 280с. [↑](#footnote-ref-20)
21. Борисова Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 1997. - 427с. [↑](#footnote-ref-21)
22. Дробинская Е.И. Свободное время и развитие личности / Е.И. Дробинская, Э.В. Соколов. М.: Знание, 1983. - 32с. [↑](#footnote-ref-22)
23. Суртаев В.Я. - Основные направления самореализации молодёжи в условиях досуговой деятельности / В.Я. Суртаев. - СПб: 1992. – 182с. [↑](#footnote-ref-23)
24. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. М.: Педагогика, 1997. [↑](#footnote-ref-24)
25. Шеховцова Е.Ю. Культурно-досуговая деятельность учащейся молодежи: уровни, стадии, модели. Вестник ТГУ, 2007. вып. 9. - С 5. [↑](#footnote-ref-25)
26. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. 1977. - 207с. [↑](#footnote-ref-26)
27. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. - М.: Флинта, 1998. - 240с. [↑](#footnote-ref-27)
28. Гимазетдинова О.В. Научно-педагогические основы организации досуга детей и подростков: теория, методика и организация культурно-просветительской деятельности: Монография / О.В. Гимазетдинова, В.К. Крючек - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. - 218с [↑](#footnote-ref-28)
29. Отнюкова М.С. Жизненный стиль как фактор формирования досугового пространства / Досуг: Социальные и экономические перспективы: сб. науч. ст.; под ред. проф. В.Б. Устьянцева. Саратов: СГТУ, 2003. [↑](#footnote-ref-29)
30. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практика / В.В. Полукаров - М., 1995. - 118с. [↑](#footnote-ref-30)
31. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов - М., 2003. - 296с. [↑](#footnote-ref-31)
32. Киселева Т.Г. Основы социокультурной деятельности / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красилышков. М.: МГУК, 1995. - 133с. [↑](#footnote-ref-32)
33. Мишутина О.В. Организация досуговой деятельности школьников // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебных заведений. - Балашов: 2006. [↑](#footnote-ref-33)
34. Полукаров В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практика / В.В. Полукаров - М., 1995. - 118с. [↑](#footnote-ref-34)
35. Вишняк А.И. Культура молодежного досуга / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко - Киев: Высшая школа, 1988. - 53с [↑](#footnote-ref-35)
36. Кон И.С. Юность как социальная проблема // Молодёжь и общество / И.С. Кон - М.: Просвещение, 1973. - 250с. [↑](#footnote-ref-36)
37. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб., 1996. – 141с. [↑](#footnote-ref-37)
38. Гордон А.Л. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени / А.Л. Гордон, Э.В. Клопов. -М.: Наука, 1972. - 162с. [↑](#footnote-ref-38)
39. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление. / А.Б. Трегубов. СПб.: Изд-во С. - Петр-го ун-та, 1991. - 152с. [↑](#footnote-ref-39)
40. Вишняк А.И. Культура молодежного досуга / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко - Киев: Высшая школа, 1988. - 53с. [↑](#footnote-ref-40)
41. Суртаев В.Я. - Основные направления самореализации молодёжи в условиях досуговой деятельности / В.Я. Суртаев. - СПб: 1992. – 182с. [↑](#footnote-ref-41)
42. Погрешаева Т.А. Свободное время человека в условиях трансформируемого общества / Т.А. Погрешаева. Саратов: Изд-во СГУ, 2000. [↑](#footnote-ref-42)
43. Бабосов Е.М. Свободное время и духовное богатство личности. / Е.М. Бабосов, Н.А. Барановский, С.В. Кузьмич. Минск: Наука и техника, 1983. [↑](#footnote-ref-43)
44. Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) / Р.А. Стеббинс // Социологический журнал, 2000, № 7. С. 64. [↑](#footnote-ref-44)
45. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И. Доватура. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830с. [↑](#footnote-ref-45)
46. Рассел Б. История западной философии / Ред. Смоленков, В. Е., сопровод. ст. Светлов, Р. В. - Санкт-Петербург: Азбука, 2001 — 956 с. [↑](#footnote-ref-46)
47. Рассел Б. История западной философии / Ред. Смоленков, В. Е., сопровод. ст. Светлов, Р. В. - Санкт-Петербург: Азбука, 2001 — 956 с. [↑](#footnote-ref-47)
48. Дюмазедье Д.Р. На пути к «обществу досуга» / Д.Р Дюмазедье . 1962. – 341с. [↑](#footnote-ref-48)
49. Струмилин С. Бюджет времени русского рабочего и крестьянина в 1922-1923 году. Статистико-экономические очерки. / С. Струмилин. М.; Л.: Вопросы труда, 1924. - 165 с. [↑](#footnote-ref-49)
50. Вишняк А.И. Культура молодежного досуга / А.И. Вишняк, В.И. Тарасенко - Киев: Высшая школа, 1988. [↑](#footnote-ref-50)
51. Титова Г.П. Современный справочник необходимых знаний / Г.П. Титова. - М.: Славянский дом книги, 2008. [↑](#footnote-ref-51)
52. Российская социологическая энцеклопедия // Инфра - М, Норма, 1998. - 121с. [↑](#footnote-ref-52)
53. Дюмазедье Д.Р. На пути к «обществу досуга» / Д.Р Дюмазедье . 1962. - 341с. [↑](#footnote-ref-53)
54. Аванесова Г.А. Досуг как культурный потенциал общества. / Г.А. Аванесова. Москва, 1989. – 276с. [↑](#footnote-ref-54)
55. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. Л. 1977. 207с. [↑](#footnote-ref-55)
56. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. 1977. 207с. [↑](#footnote-ref-56)
57. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта, 2016. – 197с. [↑](#footnote-ref-57)
58. Трегубов, Б. А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление [Текст] / Б. А. Трегубов. - Санкт-Петербург, 2011. [↑](#footnote-ref-58)
59. Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991, с. 400-401. [↑](#footnote-ref-59)
60. Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хэйвен. - Санкт – Петербург – 2001. [↑](#footnote-ref-60)
61. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учеб. пособие для вузов. / А.И. Кравченко. - М.: ПЕРСЭ. Логос. 2000. - 640 с. [↑](#footnote-ref-61)
62. Шопенгауэр А.А. Афоризмы житейской мудрости / А. А. Шопенауэр. - М.: Мысль, 1990. -231с. [↑](#footnote-ref-62)
63. Чупров В.И Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы / В.И Чупров, Ю.А Зубок. РАН, Ин-т соц.-полит.исслед.-М.-2000. - С.77. [↑](#footnote-ref-63)
64. Лисовский, В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодёжи. [Текст] / В.Т. Лисовский. – М.: Наука, 1962. – 7с. [↑](#footnote-ref-64)
65. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб., 1996. – 141с. [↑](#footnote-ref-65)
66. 116. Кон, И.С. Молодёжь [Текст] / И.С. Кон // Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815с. [↑](#footnote-ref-66)
67. Иконникова С.Н. Молодёжь как социальная категория [Текст] / С.Н. Иконникова, И.С. Кон. – М.: Наука, 1970. – 140с. [↑](#footnote-ref-67)
68. Вишневский, Ю.Р. Практикум по социологии молодёжи [Текст] / Ю.Р. Вишневский, А.И. Ковалёва, В.А. Луков, Б.А. Ручкин, В.Т. Шапко. – М.: Социум, 2000. – 296с. [↑](#footnote-ref-68)
69. Панарин А.С. Философия политики [Текст] / А.С. Панарин. – М.: МГУ, 1994. – 283с. [↑](#footnote-ref-69)
70. Гордилов В.А. Идентификация и самооценка как факторы формирования ценностных ориентаций молодежи. // Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. По материалам международной научной конференции. Москва, Институт молодежи, 24-26 ноября 2007 года. М., «Социум», 2007, с.79 - 83. [↑](#footnote-ref-70)
71. Борисова Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 1997. – 427с. [↑](#footnote-ref-71)
72. Караев, А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования/ А.М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – №3. – С.124-128. [↑](#footnote-ref-72)
73. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И. Доватура. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830с. [↑](#footnote-ref-73)
74. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга / Э.В. Соколов. 1977. 207с. [↑](#footnote-ref-74)
75. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. - М.: Флинта, 1998. - 240с. [↑](#footnote-ref-75)
76. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. В помощь педагогу-экпериментатору, классному руководителю / С. А. Шмаков. - М.: Новая педагогика, 1993. [↑](#footnote-ref-76)