**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Тверской государственный университет»**

**Юридический факультет**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Руководитель ООП  д.ю.н., доцент Дронова Ю.А. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Специализированная программа подготовки магистров:

**«Проблемы правоохранительной и правозащитной деятельности»**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Выполнила: студентка 1 курса магистратуры

10 «Б» группы

Засимовская Юлия Алексеевна

Тверь 2018

**Дневник прохождения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Выполняемая работа | Примечание |
| 1 неделя | Посетила:1 лекцию по Уголовному праву у преподавателя Дроновой Ю.А. На лекции рассматривали следующие вопросы:1 семинар по уголовному праву у Дроновой Ю.А. Семинар проходил в интерактивной форме. Студенты обсуждали задачи, предварительно решенные ими дома. Задачи и ошибки студентов в Приложении №1. | Приложение №1 |
| 2 неделя | Готовили и проводили часть практического занятия с использованием мультимедийного материала. Проводили занятие у 26 группы.  | Приложение №2 |
| 3 неделя | Анализ одной из предложенных интерактивных методик занятия.  |  |
| 4 неделя | Подготовка фрагмента занятия с использованием интерактивной методики – «Займи позицию». | Приложение №3 |
| 5 неделя | Проведение фрагмента занятия с использованием методики – «Займи позицию» | Приложение №4 |
| 6 неделя | Подготовка и сдача материалов практики. |  |

**ОТЧЕТ**

Я, Засимовская Юлия Алексеевна, в период с 04.12.2017г. по 26.01.2018 г. проходил практику на базе юридического факультета Тверского государственного университета г. Твери.

*Целями научно-педагогической практики стали:*

* закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по дисциплинам направления;
* получение новых практических навыков и компетенций в области профессиональной педагогической деятельности,
* приобретение компетенций по преподаванию юридических дисциплин в высшем учебном заведении.

*Основными задачами в период прохождения практики являлись:*

* формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
* приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
* апробация результатов научно-исследовательской работы за время обучения по магистерской программе на практике;
* осознание необходимости постоянно заниматься самообразованием, повышением своей квалификации и профессиональной культуры;
* приобретение навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
* овладение методикой анализа учебных занятий и методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
* получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности, о видах нагрузки преподавателей.

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

*Таблица 1*

| **Формируемые компетенции с указанием кода компетенции** | **Планируемые результаты обучения при прохождении практики** |
| --- | --- |
| **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -**знать** специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;**-уметь** осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;**-владеть** основными приемами педагогической деятельности, анализа и синтеза |
| **ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | -**знать** основные принципы и специфику работы с правовыми документами, специальной научной литературой**-уметь** формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;**-осуществлять** поиск, систематизацию и обобщение информации**-владеть** способностью принятия оптимальных организационно-управленческие решений в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность |
| **ПК-12**способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | **знать** основные характеристики и способы профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися;**-уметь** моделировать, проводить и анализировать учебные мероприятия; **-знать** виды учебной работы и структуру методического обеспечения учебного процесса;**-владеть** методикой подготовки элементов методического обеспечения |
| **ПК-13**способностью управлять самостоятельной работой обучающихся | -**знать** уровень образования и степень подготовленности обучающихся к занятию;**-уметь** корректно формулировать предложенные обучающимся задачи и обозначать возможные пути их решения;**-владеть педагогическими приемами, с**пособствующими интенсификации мыслительного процесса у обучающихся, обеспечивая возникновение нестандартных подходов и предложений к решению поставленных задач |
| **ПК-14**способностью организовывать и проводить педагогические исследования | -**знать** базовые положения педагогической науки, способствующие формированию педагогического мышления;**-уметь** разрабатывать методическое обеспечение учебного занятия;**-владеть** навыками развития профессиональных способностей и формирования творческого мышления у будущих специалистов |
| **ПК-15**способностью эффективно осуществлять правовое воспитание  | -**знать основные м**етодические приемы организации работы обучающегося в аудитории и вне ее;**-уметь** методически рационально организовать работу обучающегося в аудитории и вне ее;**-владеть** навыками анализа и учета специфика конкретной аудитории, корректной постановки ей задач с целью организации творческого подхода к решению возникающих проблем самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. |

Педагогическая практика - разновидность производственной практики и является составной частью подготовки магистра, направленной на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности.

**ОТЗЫВ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Магистрант: Засимовская Юлия Алексеевна

Курс, группа: 1 курс, 10 «Б»

Факультет: Юридический

Специализированная программа подготовки магистров:

 «**Проблемы правоохранительной и правозащитной деятельности**»

Вид практики: педагогическая.

Период прохождения: с 04.12.2017 по 26.01.2018 г.

Место прохождения практики: Юридический факультет ТвГУ.

Рассмотрев представленные магистрантом материалы пройденной научно-исследовательской практики установлено, что:

1. Результаты практики с подтверждающими их документами представлены в ПОЛНОМ/НЕПОЛНОМ (здесь и далее - нужное подчеркнуть) объеме;
2. Объем и качество выполнения программы научно-исследовательской практики СООТВЕТВУЕТ/ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ заданию;
3. Магистрант в ДОСТАТОЧНОЙ/ НЕДОСТАТОЧНОЙ мере овладел навыками педагогической работы;
4. В ходе практики магистрант проявил: навыки педагогической работы, дисциплинированность, старательность, коммуникабельность.
5. Особые замечания: цель практического применения знаний по специализированной программе подготовки достигнута.

В связи с изложенным, за пройденную педагогическую практику магистрант заслуживает итоговой оценки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Руководитель ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент Ю.А. Дронова

**Приложение №1**

**Анализ посещенного лекционного занятия**

В ходе посещения лекции у студентов 2 курса бакалавриата юриспруденции в ТвГУ можно выделить следующее:

**Структура лекции**

Преподаватель четко озвучил тему лекционного занятия.

После чего, до аудитории был доведен план лекции, на протяжении всей лекции преподаватель следовал плану.

Способ изложения учебного материала, который определяет структуру лекции является концентричный (все преподавание строится вокруг одного центра, которым является поставленная проблема; рассматриваемая проблема все время держится в поле зрения, к ней постоянно возвращаются, постепенно углубляя и развивая представления о ней и предлагая способы ее решения).

На протяжении всей лекции четко прослеживается структура (вступление, основная часть, выводы).

**Содержание лекции**

Содержание лекции включало в себя: научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции: доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутри предметные и меж предметные связи. Содержания лекции соответствовала дидактическим принципам высшего образования: связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность обучения; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

**Методика проведения лекции**

Методика проведения лекции включала в себя: методическую обработку излагаемого материала— выявление ведущих идей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Применение методических приемов для повышения мотивации к изучению темы.

Создание проблемных ситуаций, использование приемов эвристической беседы; учет индивидуальных особенностей студентов.

Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции.

Преподаватель обходился без опорных материалов. Регламент занятия выдержан в полной мере. Все вопросы были рассмотрены.

**Руководство работой студентов**

Для активизации познавательной деятельности студентов, применялись способы поддержания интереса и внимания обучаемых на отдельных этапах занятия. Преподаватель вовлекал слушателей в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала с помощью проблемных вопросов и разбора ситуаций.

Преподаватель создавал возможность для осмысленного конспектирования, акцентировал изложение лекции (выделение темпом, голосом, интонацией, повторение наиболее важной информации, использование пауз, записи на доске.).

Студенты усваивали лекционный материал хорошо, вели ли записи в конспектах. Реакция слушателей выражалась в задавании вопросов, на которые преподаватель давал полные ответы.

**Лекторское мастерство преподавателя**

Лекторское мастерство преподавателя включала в себя: знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Юмор. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование изобразительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д), синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости несогласования и т. д.).

**Результативность лекции**

Образовательная, развивающая и воспитательная цели лекции реализованы в полной мере.

Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательная значимость лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции. Лекция будет способствовать дальнейшей самостоятельной работе студентов по изучаемой теме.

**Вывод:**

Тема, затронутая в этой лекции является очень важной для студентов и не только для данной группы. Информация, полученная во время лекции станет мотивационной в дальнейшем изучении данной темы. Лекция была проведена преподавателем на высоком уровне.

Приложение №2

Провели для студентов 2 курса часть практического занятия. На котором показали презентацию «Добровольный отказ от совершения преступления» и рассмотрели следующие вопросы:

1. Понятие добровольного отказа

2. Признаки добровольного отказа

3. Последствия добровольного отказа

4. Добровольный отказ при оконченном покушении

5. Добровольный отказ и деятельное раскаяние

В конце презентации для повторения изученного материала студентам 2 курса предлагалось решить задачи на тему «Добровольного отказ от совершения преступления».

Минус в презентации, отмеченный преподавателем: в сравнительной таблице добровольного отказа и деятельного раскаяния опечатка в последней строке.