

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Тверской государственной университет  
Институт педагогического образования и социальных технологий  
Направление «Педагогическое образование»  
Профиль «Начальное образование и иностранный язык»

## ОТЧЁТ

о прохождении производственной практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Студентка 5 курса Ууделепп Регина Свеновна  
Факультетский руководитель к.ф.н., доцент  
Новикова Д.Я.

Тверь 2020

**Договор № 61**  
**о практической подготовке обучающихся**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**  
**при реализации практики**

г. Тверь

23 октября 2020 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», именуемый в дальнейшем Университет, в лице и.о. ректора Л.Н.Скаковской, действующей на основании Устава университета с одной стороны, и Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 10 имени Д.И.Менделеева именуемое в дальнейшем Профильная организация, в лице директора Чудинкиной Н.И., действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся Университета при реализации практики в Профильной организации с целью обеспечения овладения студентами Университета навыками профессиональной деятельности, а также получения ими профессиональных умений и навыков (компетенций) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2. Университет направляет обучающихся на практику в Профильную организацию по следующим специальностям и направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный язык (английский)).

1.3. Профильная организация предоставляет Университету места для прохождения обучающимися практики.

1.4. Образовательная программа (программы), вид и тип практики, количество обучающихся, сроки организации практической подготовки (практики), согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение №1 к настоящему Договору).

**2. Права и обязанности сторон**

2.1. Профильная организация обязуется:

2.1.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки (практики), предоставить



оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.1.2 предусмотреть возможность прохождения практики с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и ответственных лиц из числа работников профильной организации, обеспечивающих практики);

2.1.3 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки (практики) со стороны Профильной организации;

2.1.4 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2 в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.1.5 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки (практики), выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.6 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки (практики), и сообщать руководителю практики от Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.1.7 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.1.8 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности (Приложение № 3 к настоящему Договору);

2.1.9 предоставить обучающимся и руководителю практики от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения Профильной организации, находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для реализации практики, используются Университетом на безвозмездной основе;

2.1.10 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики от Университета;

2.1.11 ответственное лицо из числа работников Профильной организации, обеспечивающее реализацию практической подготовки (практики):

- согласовывает индивидуальные задания;

- с руководителем практики от Университета участвует в составлении совместного рабочего графика (плана) прохождения практики;

2.1.12 обо всех случаях нарушения обучающимися трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка Профильной организации сообщать в Университет.

2.2. Университет обязуется:

2.2.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практики:

- предоставить Профильной организации поименные списки обучающихся, направляемых на практику;

- предоставить ответственному лицу, обеспечивающему реализацию практической подготовки (практики) от Профильной организации для согласования индивидуальные задания обучающихся.

2.2.2. Направить для прохождения практики обучающихся в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса.

2.2.3. Назначить руководителя практики от Университета и возложить на него следующие обязанности:

- составление рабочего графика (плана) проведения практики и согласование его с ответственным лицом от Профильной организации (Приложение № 4 к настоящему Договору);

- разработка индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики;

- участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществление контроля за соблюдением сроков проведения практики и ее содержания установленным требованиям основных образовательных программ высшего образования;

- оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивание результатов выполнения обучающимися программы практики.



2.2.4. Обеспечить опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и руководителей практики от Университета при прохождении практики с применением дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей).

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до 01 октября 2025 года.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу

### 5. Адреса и подписи сторон

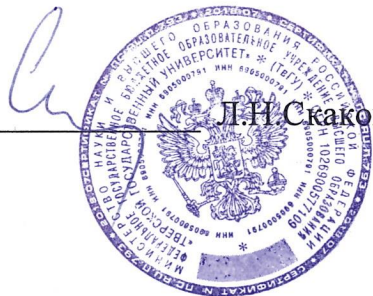
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

170100 г.Тверь, ул.Желябова, 33

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей № 10 имени Д.И.Менделеева

Московская обл., г. Клин, ул. Гагарина, д.39/2

И.о.ректора



Л.Н.Скачовская

Директор



Чудинкина Н.И.

Приложение №2 к договору № 61

«23» октября 2020 г.

Перечень помещений Профильной организации, предоставленных для осуществления практической подготовки при проведении практики

№ п/п	Наименование структурного подразделения	Адрес, номер кабинета / помещения
1.	МОУ Лицей № 10 имени Д.И.Менделеева	Московская обл., г. Клин, ул.Гагарина, д.39/2 Кабинеты школы 11, 15


Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка

Ответственное лицо от профильной организации

  
подпись

 *Ж.И. Зудинкина*  
расшифровка



Приложение №1 к договору № 61

«23» октября 2020г.

Сведения об обучающихся,  
для осуществления практической подготовки  
при проведении практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(начальное образование и иностранный язык (английский))  
наименование направления, ООП

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающихся	Курс	Вид и тип практики	Сроки организации практической подготовки при проведении практики
1.	Ахмедова Дилноза Баходировна	5	производственная	16.11.20-20.12.20
2.	Уделепп Регина Свеновна	5	производственная	16.11.20-20.12.20

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка

Ответственное лицо от  
профильной организации

  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка МОУ СОШ № пройден:

*МОУ Лицей №10 им. Д.И. Менделеева*

ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Дата прохождения инструктажа
<i>1. Узденко Р.</i>	<i>[Подпись]</i>	<i>09.11.2020</i>
<i>2. Александрова Д.</i>	<i>[Подпись]</i>	<i>09.11.2020</i>

Инструктаж провел:

*Климова А.И.*

ФИО проводившего инструктаж

*[Подпись]*

Подпись



*09.11.2020*

Дата проведения инструктажа

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Руководитель практики  
 от ТвГУ  
 доцент кафедры теории языка и перевода  
 (должность)  
 Новикова Д.Я.  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «30» октября 2020 г.

Руководитель практики от школы  
 Чудинкина Н. И.  
 (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «9» ноября 2020 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
 НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

**Содержание задания**

№ Дата	Перечень вопросов, подлежащих изучению	Форма отчетности	Отметка о выполнении	
			Руководитель от школы	Руководитель от факультета
30.10.2020	Установочная конференция на факультете. Ознакомление с программой практики, заданиями	Записи в дневнике.	+	
09.11.2020	Вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по школе. Знакомство с педагогическим коллективом, нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего трудового распорядка.	Записи в дневнике практики: расписание уроков, звонков, ФИО и необходимые номера телефонов; письменный анализ образовательной среды.	+	
10.11.2020- 13.11.2020	Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация материала: посещение уроков ИЯ учителя-предметника; ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.	Письменный анализ уроков учителя-предметника; записи в дневнике; составление планов-уроков/технологической карты; план воспитательной/внеклассной работы по предмету на период практики.	+	
16.11.2020- 09.12.2020	Проведение уроков ИЯ. Проведение мероприятий по плану классного руководителя; выполнение практических заданий руководителя практики.	Планы-коспекты уроков (технологические карты); выполненные практические задания.	+	
10.12.2020	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	Сценарий внеклассного мероприятия по предмету.	+	
10.12.2020- 17.12.2020	Проведение уроков ИЯ. Проведение мероприятий по плану классного руководителя; выполнение практических заданий руководителя практики	Планы-коспекты уроков (технологические карты); выполненные задания.	+	
18.12.2020	Обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва - характеристики.	Отзыв-характеристика.	+	
20.12.2020	Подведение итогов. Защита отчетов по практике	Презентация отчетов.	+	

Задание разработал Новикова Д.Я.

«30» октября 2020 г.

\_\_\_\_\_  
 (подпись руководителя практики от ТвГУ)

Задание принято к исполнению (подпись студента)

\_\_\_\_\_  
 «30» октября 2020 г.



Карта посещения урока

Дата посещения 10.11.2020 Школа МОУ лицей №10 Учитель Калешкина Н.А.  
 Предмет Английский язык Класс 4  
 На уроке присутствовали: 14 учащихся

1. Общая информация об уроке

1.1 Причина посещения урока (отмечается вид практики)

- Учебная практика;
- Производственная практика

1.2 Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) \_\_\_\_\_;
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля) \_\_\_\_\_;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) \_\_\_\_\_.

1.3 Общая характеристика урока

- 1.3.1 Тема урока: The Animal Hospital (Ветеринария)
- 1.3.2 Место урока в системе уроков урок открытия новых знаний
- 1.3.3 Тип урока урок изучения нового материала
- 1.3.4 Цель урока формирование лексических навыков
- 1.3.5 Задачи урока активизация лексик по теме, упражнение закрепление навыков грамматики (Present Simple), переноска информации в диалогическую форму, знакомство с новой лексикой по теме, формирование коммуниктивных умений, развитие интереса к предмету, совершенствование навыков ведения диалога, аудирование, чтение
- 1.3.6 Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски, технических средств и и т.п.) учебник, рабочая тетрадь, презентация, плакат My Town
- 1.3.7 Наличие технологической карты/плана-конспекта урока план-конспект урока

2. Краткий конспект урока с комментариями

Урок начинается с фронтальной разминки: учитель называет целую букву, в которой есть один и тот же звук, учащиеся быстро называют звук, затем учитель показывает изображение с изображением профессий, учащиеся называют их и формируют тему урока на основе диалога (картинка с ветеринаром). Далее учитель подготавливает и учащиеся прогнозируют слова, которые будут записаны и в английском языке (работают в учебнике в рубр. 1, 2 стр. 28). Фронтально учащиеся записывают слова в паузах. После фронтальной работы учащиеся выполняют упр. 3 (диалог). Затем они работают с учебником с заданиями из учебника на английском языке. Затем учащиеся воспроизводят диалог в паре. Далее учитель написал на доске таблицу: How often? учащиеся выполняют упр. 4 (таблицы, вопросы, ответы) и делают таблицу. Затем учащиеся выполняют упр. 6 и 7. После выполнения урока проводится рефлексия. Учитель ставит вопросы учащимся по выполнению домашнего задания, оценка работы учащихся на уроке.

3. Анализ урока

3.1 Определение темы урока. Постановка целей и задач

Учитель сообщает тему; этап целеполагания отсутствует; Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем;	+ В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся;
--	---

3.2. Приемы активного целеполагания на уроке (название приема или краткое описание):

были использованы визуальный прием целеполагания (картинка ветеринара), словесные классификации слов по теме урока

3.3 Степень реализации цели урока

- цель реализована;
- цель реализована не полностью;
- цель не реализована.



### 3.4 Степень выполнения задач

задачи выполнены полностью; все задачи выполнены частично;	выполнены не все задачи; задачи не выполнены.
---	--

Замечания, рекомендации

### 3.5 Характер отбора содержания материала урока

научность, значимость теоретическая; значимость практическая; логичность; соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	доступность; наглядность; дифференцированность; привлекательность; другое (указать, что).
---	---

### 3.6 Характеристика форм работы

соответствие цели, задачам и содержанию; разнообразие; сменяемость;	чередование; другое (указать, что).
---	--

### 3.7 Логичность композиции урока

композиция урока логична; в композиции урока имеются нарушения логики;	композиционная логика отсутствует. рефлексия
---	---

Замечания, рекомендации

### 3.8 Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся		+		
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	+			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности			+	
Разумное соотношение знаний "в готовом виде" и их самостоятельного поиска		+		
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников	+			
Педагогический такт учителя	+			
Психологический климат в классе	+			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	+			
Рабочее самочувствие учащихся на уроке	+			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом		+		
Другое (указать)				

### 3.8 Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
соответствует нормам перегруженное недостаточное только на ближайший урок несколько уроков вперед на всю тему (блок, раздел)	только репродуктивное только продуктивное репродуктивное + продуктивное связано только с пройденным материалом перспективное связывает пройденный материал с материалом следующих уроков не связано с материалом ближайших уроков	только устное только письменное устное + письменное одинаковое для всех учащихся дифференцированное по сложности дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) с индивидуальными и групповыми заданиями	

### 4. Выводы практиканта

Урок был оснащен необходимыми наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами. Задание соответствовало уровню и возрастным особенностям учащихся. Цель урока достигнута, задачи выполнены. Данный урок считаю удачным.

Урок посетил:

Чудешет Регина Свеновна *Ч*

Учитель:

Камекина Наталья Анатольевна *Н*

**Технологическая карта зачётного урока английского языка**  
 План-конспект урока по учебнику «Английский в фокусе» 4 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.  
**Тема: «Tasty treats»**  
**(Технологическая карта изучения темы)**

<b>Тема</b> Модуль 3. Tasty treats.	<b>Школа</b> МОУ Лицей №10 имени Д. И. Менделеева	
<b>Цель темы</b>	<b>Образовательные:</b> формирование грамматических навыков говорения; <b>Развивающие:</b> развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; <b>Воспитательные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей.	
<b>Планируемый результат</b> Познакомиться с новой лексикой по теме еда. Научиться просить передать что-либо за обеденным столом с помощью фразы: Can you pass me the ... please? – Sure, here you are. Познакомиться с грамматическим явлением исчисляемых и неисчисляемых существительных и соответствующими вопросительными структурами how much/how many.	<b>Предметные умения</b> Закрепить знания по теме: «Food», грамматического явления countable/uncountable nouns и вопросительной структуры how much/how many.	<b>УУД</b> <b>А) познавательные УУД</b> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить умозаключения и делать выводы.  <b>Б) коммуникативные УУД</b> - умение работать в паре, группе, согласовывать свои действия, - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; - планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>В) регулятивные УУД</b> - выполнять действия целеполагания, самостоятельной постановки целей, выбор путей достижения целей, самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели; - оценка результатов собственной деятельности  <b>Личностные:</b> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
<b>Основные понятия</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, вопросительные структуры how much/how many, названия еды.	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Физкультура, риторика, русский язык.	Фонетическая разминка. Работа со схемами и опорами. Фронтальный опрос. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Учебник; Книга для учителя; Рабочая тетрадь; Презентация к уроку; Звуковое приложение (CD).



### Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап – Мотивационно-ориентировочный</b>						
<p>1. У учителя в руках корзина с овощами, фруктами, продуктами питания. Он приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, используя наглядный материал.</p> <p>2. Работа с презентацией. Учитель предлагает учащимся прочитать транскрипцию слов со слайда по теме «Вкусные угощения» и перевести их.</p>	<p>1. Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя и включаются в речевую деятельность. Учащиеся, используя наглядный материал, предугадывают и сообщают тему урока «Вкусные угощения».</p> <p>2. Фронтальная работа. Учащиеся актуализируют полученные ранее знания, читают транскрипцию слов и переводят её.</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, уметь работать с транскрипцией.</p>	<p>1. Учащиеся в совместной деятельности с учителем намечают основные этапы деятельности и конечную цель урока.</p> <p>2. Учащиеся читают вслух хором, потом индивидуально и переводят.</p>	<p>Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме).</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.</p>
<b>2 этап – Исполнительский</b>						
<p>Знакомит учеников с новой информацией в форме компьютерной презентации с аудио сопровождением (лексика по теме «Еда»).</p>	<p>Воспринимают на слух и воспроизводят названия еды на английском языке.</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Находят ключевые слова и сопоставляют их с социокультурными реалиями родного языка.</p>	<p>Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внимательно слушают произношение слов диктором и сравнивают свою речь с речью оригинала.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от</p>

						эталона.
Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы о том, что они любят, какая их любимая еда.	Воспроизводят в речи ранее изученную конструкцию по теме likes/dislikes.	Осознанно и произвольно отвечать на вопросы учителя, осознанно задавать вопросы, анализировать знания грамматических и лексических единиц.	Отвечают на вопросы учителя о вкусных угощениях и своих предпочтениях.	Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников.	Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.
Учитель показывает картинку лимона, затем считает на пальцах: One lemon, two lemons, three lemons. We can count lemons. Учитель объясняет учащимся, что «лимон» - исчисляемое существительное. Затем он показывает картинку с изображением сахара и говорит, что слово «сахар» относится к неисчисляемым существительным.	Записывают правило в свои грамматические справочники.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Учащиеся повторяют хором и индивидуально.	Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него.	Осуществляют самоконтроль своих знаний.	Принимать и сохранять цель, определять способы действий в рамках предложенных условий.
После объяснения грамматического материала учитель организует проверку понимания материала и предлагает выполнить упражнение из учебника (с. 44, упр. 1).	Учащиеся, глядя на слова и картинки, задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.	Осознанное построение нового речевого высказывания на основе прочитанной информации.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.
<b>3 этап – Рефлексия</b>						
Учитель дает инструкцию о домашнем задании (с. 44, упр. 2).  Учитель благодарит учащихся за работу,	Записывают домашнее задание.  Выражают собственное мнение об уроке, используя смайлики	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в	Осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке;



просит указать на возникшие трудности, подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке, стимулирует дальнейшую работу.	(понравился/не понравился), анализируют собственные достижения и затруднения, оценивают собственную работу на уроке по пятибалльной системе.		мнение об итогах работы на уроке.		конце урока.	
---	--	--	-----------------------------------	--	--------------	--

## Самоанализ зачётного урока английского языка

Данный урок английского языка является уроком №19 в системе уроков УМК Spotlight для 4 класса по учебнику «Английский в фокусе». Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

**Тема урока:** Вкусные угощения (Module 3, «Tasty treats»).

### Цели урока:

*Образовательные:* формирование грамматических навыков говорения;

*Развивающие:* развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;

*Воспитательные:* воспитание любознательности, познавательных потребностей.

На данном уроке я поставила следующие **задачи:** повторить и обобщить лексику по теме «Еда», закрепить лексико-грамматические навыки по теме, развить логическое мышление, память и воображение учащихся, воспитать познавательный интерес к предмету, а также сформировать способности к взаимопомощи и сотрудничеству, направленные на формирование следующих УУД:

#### **А) познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить умозаключения и делать выводы.

#### **Б) коммуникативные**

- умение работать в паре, группе, согласовывать свои действия,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **В) регулятивные**

- выполнять действия целеполагания, самостоятельной постановки целей, выбор путей достижения целей, самоконтроль и коррекция в процессе достижения цели;

- оценка результатов собственной деятельности

#### **Личностные:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие **результаты:** Познакомиться с новой лексикой по теме еда. Научиться просить передать что-либо за обеденным столом с помощью фразы: *Can you pass me the... please? – Sure, here you are.* Познакомиться с грамматическим явлением исчисляемых и неисчисляемых существительных и соответствующими вопросительными структурами *how much/how many*.

Это урок закрепления и обобщения. Он включал в себя **3 этапа**, а именно: мотивационно-ориентировочный, исполнительский и этап рефлексии.

При проведении урока я использовала **современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС** (здоровьесберегающего обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемно-деятельностные, рефлексивные, информационные и видеотехнические) и использовала



их на следующих этапах урока: исполнительский, мотивационно-ориентировочный и на этапе рефлексии.

Чтобы добиться цели урока, я подобрала формы работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (работа со схемами и опорами, игровая форма обучения, работа с иллюстративным материалом).

**Методическая структура урока** соответствовала его целям и условиям обучения: акцент был сделан на достижении основной цели урока – совершенствование грамматических умений по теме урока. Материал урока оказался лёгким и интересным для обучающихся, способствовал формированию интереса к предмету, мотивации и развитию творческих способностей учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная и групповая работа учащихся. **Наиболее эффективной оказалась работа в парах**, потому что она позволяет учащимся самостоятельно выполнять само- и взаимопроверку. У учащихся данного класса в полной мере сформированы навыки самостоятельной работы на уроке, что позволило им корректировать и оценивать как свою деятельность, так и деятельность одноклассников.

**Соотношение деятельности учитель-ученик** соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении. На уроке мне удалось применить диалоговые формы общения, осуществить обратную связь. Объём и характер самостоятельной работы полностью соответствовал индивидуальным особенностям обучающихся.


На уроке мною использовались следующие **средства обучения**: наглядный иллюстративный материал, различные средства информации, аудиовизуальные и демонстрационные средства.

**Темп урока** был динамичным исходя из возможностей класса. Своевременно и доступно была сформулирована цель и задачи урока, задан хороший темп занятия. **Распределение времени** было рациональным. Мне удалось уложиться по времени и выполнить все поставленные цели и задачи. Мне было легко вести урок. Учащиеся включались в работу **активно**, принимали участие в обсуждении, диалогах и полилогах. В ходе урока мне удалось проявить внимание к ученикам, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Мною был использован доступный для учеников речевой материал для достижения поставленных целей урока.

Результаты урока полностью совпадают с целью урока. Я полагаю, что все обучающиеся научились применять вопросительные структуры how much/how many и фразы по теме урока с использованием лексики, изученной в ходе занятия, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки учащихся.

Содержание **домашнего задания** было соотнесено с тематикой урока и видами деятельности на уроке. Объём домашнего задания соответствовал возрастным характеристикам класса и уровню его подготовленности.

Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке. В целом урок произвел благоприятное впечатление, он был тщательно и профессионально спланирован, был налажен педагогический контакт с классом.



## Внеклассное мероприятие о правилах дорожного движения на английском языке «Дорога безопасности»

Класс: 6

**Цели:** формирование знаний ПДД; развитие памяти, внимания и мышления учащихся; воспитание сознательных и вежливых пешеходов; воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Задачи:** развивать навыки монологической речи учащихся на английском языке  
формировать потребность в практическом использовании английского языка  
закрепить умение пересекать дорогу по пешеходному переходу, без светофора, воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.

**Оборудование:** памятки пешехода, интерактивная доска, мультимедийная презентация, видеофильм «Как правильно переходить улицу», светоотражающие наклейки на одежду, таблицы с видами транспорта, картинки частей автомобиля, текст «Кто больше рискует?», памятка первой помощи.

**Мероприятие проводится после определенной подготовки:**

- Изучение правил перехода улицы;
- Изучение сигналов светофора;
- Экскурсия к близлежащим перекрёсткам и пешеходным переходам;
- Изучение правил дорожного движения на английском языке;
- В школу приглашается инспектор ДПС.

**Ход мероприятия:**

1. Организационный момент.
2. Речевая разминка.
3. Распределение учащихся на команды. Выбор капитанов команд.
4. Мини-игры.  
а) части автомобиля; б) правила дорожного движения; работа со знаками, тест «Ситуации на дорогах»;  
в) работа над текстом «Кто больше рискует?»; г) оказание первой медицинской помощи.
5. Музыкальная пауза.
6. Викторина.
7. Автогородок. Речь инспектора ДПС.
8. Награждение команд.

### *Сценарий мероприятия*

#### **I. Организационный момент.**

У: Hello, boys and girls. Today we have a very unusual lesson. We will remember all traffic rules we've learnt, solve some tests and speak on driving. Сегодня наше мероприятие посвящено Правилам Дорожного Движения. С каждым днем на дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Все торопятся, спешат доставить груз из одного места в другое, быстрее доехать пассажиров. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными



## II. Речевая разминка.

У: I think it's great to drive a car. What do think? Do you want to drive a car? As for me I have driving license but I don't have a car. Do you want to have a driving license?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

У: Let's remember some words we've learnt on our lessons dedicated to traffic rules. Listen and pronounce after me:

driver

pedestrian

sign

accident

seatbelt

driving test

driving license

traffic rules

У: Now please give the translation of each word.

Учащиеся произносят слова вслед за учителем, вспоминают пройденный материал, дают словам эквивалент на русском языке.

## III. Распределение на команды.

У: Now I want you to divide in two teams. Each team will have a captain who will coordinate the work of the team.

Учащиеся делятся на две команды, капитанами становятся двое сильных учеников каждой команды.

У: Very well, now each team will have 2 minutes to choose the name for your team.

Учащиеся в командах обсуждают и выбирают название для каждой команды. Учитель объясняет правила мероприятия, согласно которым, команда, набравшая наибольшее кол-во очков будет объявлена победителем.

У: You will need to complete different challenges, and depending on how each team will do them, you'll get points. The team with the most points wins. Good luck!

## IV. Мини-игры.

### 1. Car parts.

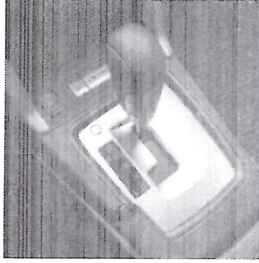
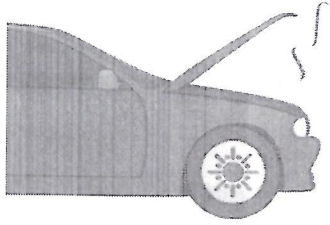
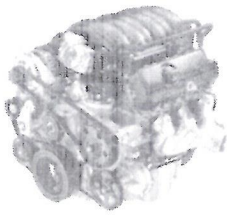
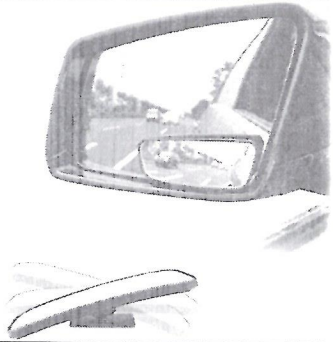
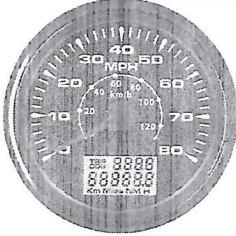
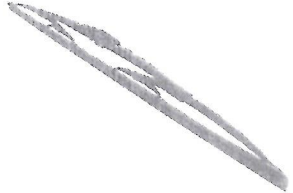
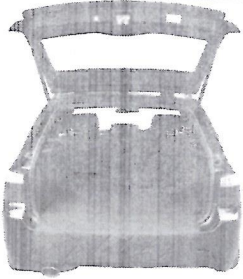
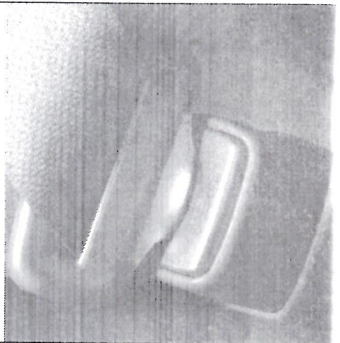


У: There are a lot of means of transport. На улицах мы видим очень много различных видов транспорта. What kinds of transport do you know? What are the means of transport? Какие виды транспорта вы знаете? (land, water, air) All right, your first task will be easy. Каждой команде будет необходимо разнести по таблице типы транспорта в соответствии с его видом: наземный, водный или воздушный. You will have 5 minutes to complete this challenge.

Каждой команде раздаётся таблица с видами транспорта и вырезанные из бумаги названия типов транспорта. Учащимся необходимо за определённое время разнести правильно каждое наименование по таблице. Команда, выполнившая задание верно, получает 5 очков, проигравшая команда получает 3 очка. Слова для заполнения: car, bus, trolley-bus, ship, boat, log, raft, plane, helicopter, rocket.

LAND	WATER	AIR

У: Well done! How do you think which of them is the most popular? Какой вид транспорта самый популярный? Why? Very well, now you'll need to remember the car parts. The pictures in this task might refresh your memory. Давайте вспомним части автомобиля, взгляните на картинки. Your task will be to match each word with the picture. Each team will have different parts, be careful. You'll have 5 minutes to complete this challenge.

Каждой команде даётся листовка с наименованиями и изображениями частей автомобиля. Задача каждой команды соединить название с изображением. Команда, выполнившая задание верно, получает 5 очков, проигравшая команда получает 3 очка.

Team 1		Team 2	
engine		mirror	
boot		bonnet	
horn		seatbelt	
gears		tyre	
speedometer		windscreen wipers	



## 2. Traffic rules.

У: There are a lot of signs on the streets of our town. What signs do you know? Very good. As you already know there are five types of signs. Существует пять типов знаков: preventing, prohibiting, warning, informative and service. Give the translation to these words. Thank you. Your next task is to name the sign I'll be showing each team on the screen. На экране будут высвечиваться знаки, задача каждой команды определить, к какому виду знаков он относится и сказать его название на английском языке. Now I want the captains of the both teams come to my desk and pull the straw out of my hand. The team with the longest one will be doing the task first.

Капитаны команд подходят к учителю и вытягивают соломинку, чтобы определить очередность команд. Каждая команда по очереди называет знаки, которые учитель показывает на слайде, определяют, к какому виду они относятся. За каждый правильно названный и определённый вид знака команды получают по 1 очку.

1. A dangerous turning (preventing)



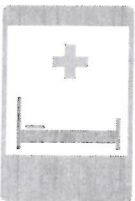
2. Bus stop (warning)



3. Pedestrian's path (informative)



4. Hospital (service)



5. Bikes path (informative)



6. Children (preventing)



7. Road's works (preventing)



8. Moving on bikes prohibited (prohibiting)



9. Underground pedestrian's crossing (warning)



10. Telephone (service)



У: Well done, both teams! Now, when we remembered all the traffic signs, let's move to our next task.

### 3. Text "Who takes the greatest risks?"

У: I'll give each team a text about drivers. You'll have 2 minutes to read the text. After that, each team will answer my questions.

*Men are far worse drivers than women, says the latest report from the Automobile Association. Men take more risks, they are more likely to drink alcohol before driving and they have accidents much more frequently, than women. Age seems to be another factor when considering which category of drivers is most dangerous, and there is new evidence that young men drive less safely than any other group. "They believe they react faster but the truth is that they are slower than older people to detect dangers", says professor Mackenna. "In fact, the older you get, the more careful you become" besides these factors speed is the most frequent cause of accidents.*

У: Answer the questions:

- What do men like in driving?
- What do they do if they want the car in front of them to speed up?
- What category of drivers is less safely?

Let's discuss it. What do you think who are the best drivers? Agree or disagree?

- I think men are more confident when they drive.
- Women are more safely in driving.
- Women can't do anything when the car is broken.
- Men get fines more often than women.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вступают в активный диалог. За каждый ответ команды получают по 2 балла.

### 4. The first emergency aid.

У: Thank you very much for your answers. Well, everything may happen on the roads. Life is full of black and white stripes. And we can't prevent crash and accidents. But we can do first emergency aid. Your task will be to perform a first emergency aid on your classmate. Each team will get a leaflet with the steps of first emergency aid. But the steps are in wrong order. You'll need to put the right number near each step and perform the aid. Вам нужно будет правильно расставить порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему в ДТП. Затем, двое из каждой команды проведут показательное выступление с оказанием первой помощи. You have 10 minutes to get ready.

Учащиеся получают листовки, расставляют пункты в правильном порядке. Затем, двое учащихся из каждой команды выходят к доске и показывают правильное оказание первой помощи. Каждая команда получает по 2 очка за выступление и 3 очка за правильное выполнение задания.



1. Shake them gently by shoulders.
2. Tilt back the patient's head.
3. Breath into their mouth.
4. Pinch their nostrils hard.
5. Turn the person on their side.

#### V. Musical pause.

У: Thank you very much for your performance. Now we'll relax a little bit. Stand up please.

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)

Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)

Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

Учащиеся выполняют разминку вместе с учителем под музыку.

#### VI. Quiz.

У: Now, when the both teams are ready, you last, but not the least challenge will be to complete the quiz.

Учитель раздаёт каждой команде листовку с викториной.

У: You'll have 3 minutes to complete this task.

Каждая команда выполняет викторину и сдаёт учителю на проверку. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.

1. traffic accident	a. Прекращение движения транспортного средства, если это необходимо для посадки пассажиров либо разгрузки или загрузки транспортного средства.
2. railway crossing	b. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства.
3. transport facility	c. Пересечение дороги с железнодорожным переездом.
4. stop	d. Прекращение движения транспортного средств по причинам, не связанным с посадкой или высадкой пассажиров либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.
5. crossroad	e. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
6. traffic area	f. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
7. parking place	g. Транспортное средство общего пользования, предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановочными пунктами.

#### VII. Автогородок. Речь инспектора ДПС.

У: Thank you for your work. Now I have a little surprise for you. We have a special guest today who will tell you the most important safety rules and teach you how to prevent road accidents.

Учащиеся собираются и приходят в автогородок (находится на территории школы). Инспектор ДПС проводит небольшую лекцию о правилах поведения на дороге и задаёт учащимся вопросы о правилах дорожного движения.

## Отчёт о проведении внеклассного мероприятия по английскому языку «Дорога безопасности»

В Лицее была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. 10 декабря было проведено внеклассное мероприятие, посвящённое правилам дорожного движения «Дорога безопасности», в котором приняли участие учащиеся 6 «А» класса.

Целью мероприятия было формирование знаний обучающихся о правилах дорожного движения, развитие памяти, внимания и мышления, а также воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Мероприятие проводилось после определённой подготовки: учащимися были изучены правила дорожного движения на английском языке, названия дорожных знаков; подготовки необходимого оборудования; была проведена экскурсия к близлежащим перекрёсткам и пешеходным переходам, приглашён инспектор ДПС.

Начало мероприятия было положено в классе, где учащимися были обобщены и закреплены грамматические навыки по теме «Правила дорожного движения» и соответствующая лексика. После организационного момента и речевой разминки обучающиеся были распределены на команды, а также были определены капитаны команд. Далее учащимся 6 «А» класса было предложено выполнить задания, составленные игровой форме, в ходе которых обе команды получали очки за выполнение заданий (мини-игр). Были также использованы и здоровьесберегающие технологии. Музыкальная пауза, проведённая после выполнения заданий, помогла учащимся отдохнуть и настроиться на рабочий лад. После была проведена викторина, направленная на проверку знаний обучающихся. В конце мероприятия учащиеся 6 «А» класса перешли из класса на территорию автогородка, расположенного на территории Лицея, где обучающиеся прослушали лекцию инспектора ПДД, и было проведено награждение команд, подведены итоги мероприятия.

В ходе мероприятия удалось закрепить лексические и грамматические навыки учащихся 6 «А» класса по теме «Правила дорожного движения», а также воспитать бережное отношение к своему здоровью, вспомнить правила дорожного движения. Все этапы мероприятия были проведены слаженно, учащиеся охотно принимали участие в выполнении заданий, проявляли активность. Мероприятие «Дорога безопасности» получило положительный отклик среди учащихся 6 «А» класса и полностью выполнило свою задачу.



## Анализ УМК «Spotlight» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Н. И. Быковой и др., издательства «Просвещение».

Данный УМК построен в соответствии с программой обучения английскому языку в начальной школе, которая предполагает развитие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющих.

УМК «Английский в фокусе - 4» состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- Аудио CD для работы в классе;
- Аудио CD для самостоятельной работы дома;
- DVD-ROM и DVD - видео.

1. Структура и содержание учебника отвечает требованиям современного ФГОС и удовлетворяет возможностям и потребностям обучающихся. Темы, подобранные в УМК актуальны для учеников конкретных классов и соответствуют интересам и возрастным особенностям школьников. Содержание учебника направлено на вовлечение учащихся в активное изучение языка, отвечает их интересам. Новые слова и структуры, предложенные авторами учебника, вводятся в игровой форме в виде рифмовок, песен, комиксов и красочных картинок. Также для введения нового языкового материала используются живые диалоги. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр помогает учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В основу УМК в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предусматривающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы УМК, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

2. УМК также опирается на опыт и интеллектуальные возможности обучающихся, в том числе на навыки и умения в родном языке. Перенос изучаемого материала в ситуацию собственного опыта достигается благодаря наличию «Языкового портфеля». Данный Языковой портфель - это собственность учащихся. В него записываются и включаются все достижения в изучении языка (проекты, сочинения, сертификаты, рисунки, отзывы, фотографии и т.д.). Введение фонетического материала происходит при строгом соблюдении принципа последовательности и посильности: от легкого к более сложному, от известного к неизвестному, от явлений, сходных с родным языком, к явлениям, не имеющим в родном языке аналогов. УМК часто подталкивает учеников обратиться к собственному жизненному опыту или к уже полученным знаниям. В учебнике есть раздел «Spotlight on Russia» и «Culture Corner», где незаметно проводится параллель между культурой Великобритании и культурой России, что способствует формированию языковой личности учащихся.

3. УМК создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся благодаря наличию «Языкового портфеля», что способствует формированию навыков самостоятельной работы и самооценки школьников в образовательном процессе. Также

важно отметить наличие сочетания имитационных упражнений с упражнениями на самостоятельное воспроизведение фонетического материала, что, несомненно, позволяет обучающимся формировать навыки самостоятельной работы. Для самостоятельной работы дома авторами учебника было предусмотрено электронное приложение к учебнику с аудиокурсом, рабочая тетрадь и сборник с тренировочными упражнениями. Большая часть заданий для самостоятельной работы в учебнике подразумевает работу в парах или группах.

4. Упражнения учебника ситуативно обусловлены. Повышение мотивации учебного процесса достигается посредством разнообразных ситуативных упражнений, интересных, актуальных текстов, видов и форм работы, которые позволяют обучать всем видам речевой деятельности. УМК позволяет формировать у школьников элементарные коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме) в реальных ситуациях общения в их интеграции. В учебнике при изучении сказки «The Hare and the Tortoise» вводится грамматическое правило «Past Simple» и соответствующая лексика: *fairytale, race, speed, fast, slow*. Действие сказки так же происходит в прошедшем времени.

5. Оригинальные, аутентичные учебные материалы являются отличительной чертой данного УМК. Они могут быть представлены либо в виде отрывков произведений английских писателей, либо вырезки из журнала, либо отрывка интервью. В Module 8 на странице 133 учебника представлена рекламная вырезка из журнала «Come to Florida». Так же к каждой теме учащимся предлагается аутентичный диалог для ознакомления с темой.

6. В учебнике представлены художественные тексты (часто в разделе Culture Corner), публицистические (разделы a, b), или тексты повседневных разговоров (на это нацелен раздел English in Use). Таким образом, учебник знакомит обучающихся с различной лексикой, различными конструкциями построения предложений, присущих разным видам текстов.

7. Вопросы и задания проблемного и творческого характера представлены в заданиях типа Portfolio, а так же в заданиях исследовательского характера, например в теме «Tasty treats» учащимся предлагается выяснить, какую еду предпочитают их одноклассники. Большинство заданий проблемного и творческого характера в УМК Spotlight выполняются в парах или группах.

8. Учебник предполагает наличие различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, а так же дискуссий, проектов и игрового обучения. В учебнике для 4 класса преобладает игровая форма обучения, а заданий предполагающих дискуссию или выполнение проекта значительно меньше по сравнению с учебниками для 5 и 6 классов.

9. Литературные тексты включены в раздел Culture Corner. Кроме того, книги для чтения содержат литературные произведения английских писателей: «Alice in Wonderland», «Canterville ghost» и другие. В учебнике для 4 класса содержится английская сказка, представленная рифмованными эпизодами. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки.

10. Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастивных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению прослеживается в разделе Spotlight on Russia. Уроки культуроведения и страноведения как стран изучаемого



## **ДНЕВНИК**

*учебной практики бакалавра по направлению «Педагогическое образование» 44.03.01*

*(Профиль подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (начальное образование и иностранный язык)»)*

**Ф.И.О. студента:** Ууделепп Регина Свеновна

**Место прохождения практики:** МОУ Лицей №10 имени Д. И. Менделеева, г. Клин (ул. Гагарина, д.39/2)

**Директор:** Чудинкина Надежда Ивановна

**Зам. директора:** Маршалова Наталья Анатольевна

**Учитель английского языка:** Калякина Наталья Анатольевна

**Телефоны:** 8(49624) 2-65-56, 8(49624) 2-87-36

**E-mail:** Klin10skl@rambler.ru

Дата	Мероприятие
30.10.2020	Посещена установочная конференция на факультете, получены необходимые сведения о производственной практике.
09.11.2020	Получен вводный инструктаж на рабочем месте. Экскурсия по школе. Знакомство с педагогическим коллективом, нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего трудового распорядка.
10.11.2020- 13.11.2020	Проведено ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя. Посещение уроков учителя-предметника. Всего было посещено 7 занятий в 3, 4, 5, 6 классах. Проведён анализ урока учителя английского языка (см. карту посещения урока).
16.11.2020- 09.12.2020	Выполнены практические задания: подготовлен зачётный урок (см. технологическая карта зачётного урока), проведён его самоанализ, проведён комплексный анализ УМК по ИЯ для 4 класса. Проведены уроки ИЯ в 4 и 6 классах (см. планы-конспекты уроков).
10.12.2020	Проведено внеклассное мероприятие «Дорога безопасности», подготовлен отчёт о проведении мероприятия, подведены итоги (см. сценарий внеклассного мероприятия).
10.12.2020- 17.12.2020	Выполнены практические задания руководителя практики, осуществлена помощь в классном руководстве, проведены мероприятия по плану классного руководителя, проведены уроки ИЯ в 4 и 6 классах (см. планы-конспекты уроков).
18.12.2020	Проведена обработка, систематизация и анализ полученной информации, подготовлен отчёт по практике, получен отзыв-характеристика, отметки в ведомости.
20.12.2020	Подведены итоги производственной практики.

<b>Расписание звонков:</b>	<b>Расписание уроков:</b>			
	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
1 урок - 8:30-9:15				
2 урок - 9:30-10:15	1. 6 «А» класс	1. 6 «А» класс	1. -	1. -
3 урок - 10:25-11:10	2. 4 «Б» класс	2. -	2. -	2. 4 «А» класс
4 урок - 11:25-12:10	3. 4 «А» класс	3. -	3. -	3. -
5 урок - 12:30-13:15	4. -	4. -	4. 4 «Б» класс	4. -
6 урок - 13:30-14:15	5. -	5. -	5. -	5. 6 «Б» класс
7 урок - 14:35-15:15	6. -	6. 6 «Б» класс	6. -	6. -

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Once upon a time!"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

## Цели урока:

*Образовательная:* систематизировать знания по теме Past Simple – простое прошедшее время.

*Воспитательная:* воспитание умения работать в команде.

*Развивающая:* совершенствование творческих способностей учащихся.

*Деятельностная:* формирование способности учащихся к новому способу действия, основанному на ранее изученном материале.

## УУД:

*Личностные:* формирование мотивации изучения иностранных языков, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

*Регулятивные:* планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Коммуникативные:* работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

*Познавательные:*

- обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;

- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

T: Hello, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down, please. What date is it today? What's the weather like today?

### **II. Постановка целей и задач урока.**

T: Look at the board, please. You can see some pictures and people on them! What can you see on these pictures? Who are these people?

P: Fairy tales.

T: Yes, you are right. Here you can see some famous fairy tales and their main characters. But who knows the first sentence in majority of the fairy tales.

P: Давным-давно, жили-были.

T: Yes, you are right. But what is the English for «Однажды жили-были»? Who knows?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока самостоятельно, делая выводы.

T: Good. The topic of our lesson is "**Once upon a time there lived...**"

T: Well done! But according to this topic can you say what are we going to do and revise at our lesson? What's the purpose of our lesson?

### **III. Фонетическая разминка.**

Let's revise the pronunciation of ending. Look at the screen and repeat after me:

[t]	[Id]	[d]
watch <u>ed</u>	skat <u>ed</u>	play <u>ed</u>
walk <u>ed</u>	want <u>ed</u>	learn <u>ed</u>
talk <u>ed</u>	collect <u>ed</u>	tr <u>ie</u> d
finish <u>ed</u>	paint <u>ed</u>	cri <u>ed</u>
look <u>ed</u>	need <u>ed</u>	smil <u>ed</u>

Учащиеся читают слова хором и индивидуально.



#### IV. Постановка целей и задач урока.

Listen to the poem:

Where did John live?

He lived near the bank.

Where did he work?

He worked at the bank.

When did he work?

He worked all day  
and he worked all night

At the bank, at the bank,  
at the great big bank!

Учащиеся слушают стихотворение с опорой на слайд.

- What can you see?

- What are we going to learn today?

- What is the aim of our lesson?

#### V. Открытие нового знания.

- It's important to learn the rules. How we can make the interrogative sentences?

Look at the poem. Compare the lines of the poem. What is the rule? What is the word order in interrogative sentence?

Учащиеся изучают правило построения вопросительного предложения, составляют схему.

- Let's check our rule. Open your book and read the rule. (p. 170)



#### VI. Первичное закрепление.

- Make up sentences. Use our rule.

1. Lulu/ did / with/ play/ Goldilocks?

2. Larry/ the Toy Soldier/ fix/did?

3. Sleeping Beauty/ Maya/ did/visit/ Monday/ last?

Восстановление деформированных предложений. Чтение предложений. Работа над интонацией. Фронтальный опрос:

Did Lulu play with Goldilocks?

Did Larry fix the Toy Soldier?

Did Maya visit Sleeping Beauty last Monday?

- Make up the sentences yourself and write them down:

4. skate/ Lulu/ did/ the Ugly Duckling/ with?

5. visit/ the girl/ did/ the Country Mouse?

6. Lulu/ did/ dance/the prince/ with?

- Now, look at the pictures and answer the questions

Учащиеся отвечают на вопросы по картинкам, используя краткие ответы.

#### VI. Физкультминутка.

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Point to the window, (*показываем пальцем на окно*)

Point to the door, (*показываем пальцем на дверь*)

Point to the board, (*показываем пальцем на доску*)

Point to the floor. (*показываем пальцем на пол*)

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

### **VII. Применение нового знания.**

- Read the text and put verbs in Past Simple.

Once upon a time there (live) a girl.  
Her name (be) Goldilocks. One day  
Goldilocks (walk) in the forest.  
She (enter) the bears' house and  
(taste) the bears' porridge. She  
(like) the small bear's porridge  
very much. But the bears  
(not like) her. They (want)  
to eat her up



Учащиеся выполняют задание, а затем составляют вопросы по тексту.

### **VIII. Итог урока. Рефлексия.**

- What rules have we learnt today?

- How to make questions in Past Simple?

### **IX. Домашнее задание.**

Grammar Book p. 87 № 4, №3



# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "The Hare and the Tortoise"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

## Цели урока:

### 1. Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

### 2. Развивающая:

- развивать умения письма;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательную активность.

### 3. Воспитательная:

- формирование навыков умения общения;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

## УУД:

**Предметные:** познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

### Метапредметные:

**Коммуникативные:** уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

**Познавательные:** владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

Good morning children! I'm glad to see you. How are you today? If everyone is ready we can start.

### **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Open your books at page 90, please. This is a fairy tale.
- Read the title of the tale. (Прочитайте название)
- Who do you think this tale is about? (Как вы думаете, о ком эта сказка?)

(прослушивание сказки)

- Was everything clear? (Все ли было понятно?)
- What is this tale about? (О чем эта сказка?)

**Fast, slow** - быстрый, медленный

**Race** - гонка

**Rest** - отдыхать

**Pass** - проходить

**Winner** - победитель

- Open your notebooks. Запишите новые слова.

Учащиеся смотрят мультфильм о черепахе и зайце.

- Как вы думаете, в каком времени происходят события в данной сказке? В настоящем или в прошедшем времени? (в прошедшем)

### III. Актуализация знаний.

- А вы знаете, как образуется глагол to be в прошедшем времени?

- Но не только глагол to be может образовывать прошедшее время, но и обычные глаголы могут обозначать прошедшее время.

-Listen and repeat after me:

***Laughed, started, jumped, passed, opened, looked.***

Далее учащиеся сравнивают формы одинаковых глаголов в настоящем и прошедшем времени.

- Чем отличаются слова в столбиках?

В первом столбике глаголы в настоящем времени (Present Simple), во втором столбике глаголы в прошедшем времени (Past Simple).

- Как образуются глаголы в Past Simple?

- Послушайте, одинаково ли?

1. *Helped*

2. *Played*

3. *Called*

4. *Skated*

5. *Translated*

- Давайте разберемся, как читается окончание – ed.

- Какие звуки вы слышали?

- Когда мы будем слышать звук «Т»?

- Верно! Когда основа глагола оканчивается на глухую согласную.

- Когда произносится «D»?

- Верно! Когда основа глагола заканчивается на звонкую согласную или гласную.

- Когда произносится звук «id»?

- Верно! Когда основа глагола заканчивается на звук «t»или «d»

- Когда мы будем слышать звук «Т», «D», «id».

### IV. Работа с учебником. Самостоятельная работа.

(p. 91. №2)

**2** Read and put H for hare and T for tortoise.

- 1 He always laughed at him. H
- 2 He surprised them all.
- 3 He jumped forward.
- 4 He passed him.
- 5 Suddenly, he opened his eyes.
- 6 He was the winner.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание по тексту.

- Let's check.

1. H

2. T

3. H

4. T

5. H

6. T

- Now read and complete the table in the exercise 1 page 92.

Затем учащиеся выполняют упражнения 3 и 4 учебника под руководством учителя, записывают транскрипции глаголов в тетрадь, выполняют задания в рабочей тетради.



**1 Read and complete.**

- 1 watch – watched
- 2 jump
- 3 walk
- 4 talk
- 5 climb
- 6 play



John laughed at the funny film.  
laugh – laughed  
pass – passed

**V. Физкультминутка.**

Hands on your hips, hands on your knees,  
Put them behind you if you please.  
Touch your shoulders, touch your nose,  
Touch your ears, touch your toes.

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Children, why was the tortoise the winner? What lesson can we learn from the fairy tale?
- What did we learn today?
- Very good! You were very active today!

**VII. Домашнее задание.**

SB: p. 92, ex.2, learn the rule and WB ex. 1, 2 p. 46.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "All our yesterdays"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

## Цели урока:

### 1. Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

### 2. Развивающая:

- развивать умения письма;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательную активность.

### 3. Воспитательная:

- формирование навыков умения общения;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

## УУД:

*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу

*Познавательные:* развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

*Личностные:* формировать мотивационную основу учебной деятельности

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

Hello, boys and girls. Glad to meet you. Today we are going to have an interesting lesson.

Answer my questions, please. Were you happy yesterday? Are you happy today? How are you today?

### **II. Определение темы и цели урока.**

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеозапись песни и догадаться, о чем пойдет речь на уроке.

Now I'd like you to watch a video and guess the theme of our lesson.

Yes, you are absolutely right; we'll talk about feelings and states today.

You know, I was very happy yesterday. Can you guess where I was?

Учащиеся просматривают видеоролик и формулируют тему и цель урока - «чувства и эмоции» - по очереди задают вопросы учителю, чтобы отгадать, где он был вчера.

### **III. Этап введения и закрепления нового лексического материала по теме.**

Now, have a look at the pictures. Listen and repeat (с опорой). And now read the words and name the pictures.

(ex. 1. p. 78)


T: Listen to the song and point out the feelings mentioned. What is the song about? Read and translate to find out.

Учащиеся слушают песню, следят по тексту и показывают на соответствующие картинки, проговаривают слова песни за исполнителем.

T: And now let's play a *game "Get in the mood!"* You are to think of a feeling and show it (without words) and the others have to guess your feeling by asking a question. What question can you ask? How should you start a question? How can we answer such question?

Учащиеся организуют игру и вспоминают структуру общего вопроса с использованием форм глагола to be в Past Simple.



 Listen and point. Then sing and do.

I wasn't happy yesterday.

I was sad  , bored  and angry  !

I wasn't happy yesterday.

I was scared  , tired  and hungry  !

But not today, not today!

Today I'm very happy!

T: Now, open your workbooks, p. 40 ex.1. Match the pictures to the words. Check and correct the exercise with your partner if it's necessary.

#### IV. Этап первичной проверки понимания и усвоения лексико-грамматического материала.

Open your books at page 79 ex. 3. Read the texts and complete. Match the texts to the pictures. Where were they? What is the extra picture? Read the texts aloud and translate it. (Учитель обращает внимание учащихся на употребление речевого оборота there was/there were).

#### V. Физкультминутка.

Let's have a break and do some exercise.

Stand up!

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it,

And you really want to show it,

If you're happy and you know it, clap your hands.

#### VI. Итог урока. Рефлексия.

You've worked hard. I'm very happy you have succeeded during this lesson. And now try to complete the sentences:

*Now I know...*

*Now I can...*

*I don't know...*

#### VII. Домашнее задание.

Учебник: с. 80, упр. 2, РТ: с. 40-41, упр. 2, 3

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Wild about animals!"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

## Цели урока:

### 1. Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

### 2. Развивающая:

- развивать умения письма;
- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);
- развивать умения аудирования;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательную активность.

### 3. Воспитательная:

- формирование навыков умения общения;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

## УУД:

### Личностные:

- формирование у учащихся готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

### Метапредметные: развитие у учащихся умений:

- находить необходимую информацию;
- анализировать информацию;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами.

### Предметные:

- способствовать развитию у обучаемых навыков аудирования, чтения, говорения, письма;
- создать условия, обеспечивающие формирование у обучаемых навыков самоконтроля.
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали по данной теме
- высказываться на заданную тему

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

Hello children. Glad to see you today! Let's watch a short video.

Учащиеся смотрят короткое видео по теме урока, учитель задаёт следующие вопросы:

- What was this video about?
- In honor of what is a tea party?
- What people usually do at the Tea Party?

Учащиеся называют возможные поводы проведения вечеринки.

- называют предметы, которые могут быть на чаепитии: cake, tea, sweets.

- отвечают на вопросы учителя.

### **II. Постановка учебной задачи.**

Tell me, please: What are we going to speak about?



- Что вы уже знаете и что хотите узнать?

- What do you know about ordinal numerals and Tea Party?
- You know a lot of information, but what do you want to know?

Учащиеся формулируют тему урока и определяют его цель.

### III. Актуализация знаний.

Работа с интерактивной доской (слайд с названиями блюд, буквы перепутаны).

- Look here. The letters in these words are mixed. Help Chuckles to make the words right to continue our tea party. Guess and put the letters in the right order.
- Great job!

(закрепление порядковых числительных)

- Now children, it's time for us to give cakes to our English friends.

Работа с интерактивной доской.

- It's for Betsy's first birthday. Altogether: first.

- Try to make up a sentence. It's for Maya's second birthday. Altogether: second.

- Make up a sentence, please. It's for Paco's third birthday. Altogether: third.

- You are perfect! Well done!

- Now look at the screen. Let's remember how we form the ordinal numbers. We should add the ending -th.

Проговаривается каждое числительное.

- This cake is for Nanny's 21st birthday.

- Try to name ordinal numbers.

Учащиеся поочередно называют числительные.

### IV. Физкультминутка.

It's time to relax. Let's play a game. I will throw you the ball and name the number and you will throw me the ball and name the month of the year in the right order. For example, 1st – January.

### VI. Аудирование.

- So, my friends, I am going to read a text for you. Please, be attentive. You will hear the text twice.

It was Larry's 7<sup>th</sup> birthday last year. Larry and his friends were at the zoo. There were a lot of funny animals there: seals, dolphins and crocodiles. It was great!

- Now answer my questions.

1. Which birthday was it?
2. Where were Larry and his friends?
3. What animals were there?

### VII. Закрепление глагола 'to be' в Past Simple.

Работа с интерактивной доской.

- Well, children, look at the screen. You can see the verb "to be" here. Let's remember what forms it has in Past Simple. I was, you were etc.

- How do we form questions? We should make was, were the first ones. He was happy. – Was he happy?

- Now make up questions.

- To form negatives we should add not after was/were. Make these sentences negative.

### VIII. Поисковое чтение (работа с учебником).

- Please, open your books at page 75, ex. 3. Here you can see dialogue. Look through the text and find out the sentences with was. Read them. Now find sentences with were. Read, please.

### IX. Работа с текстом.

- Let's make two teams. You will be the first team and you will be the second one. Who wants to be the captains? I'll give you texts. You should complete these texts using was or were. Is it clear? Then start.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Wild about animals!"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

## Цели урока:

### 1. Образовательная:

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

### 2. Развивающая:

- развивать умения письма;
- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);
- развивать умения аудирования;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательную активность.

### 3. Воспитательная:

- формирование навыков умения общения;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

## УУД:

*Регулятивные:* корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.

*Познавательные:* осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

*Коммуникативные:* выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.

*Личностные:* соотносить поступки с нормами поведения.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

Приветствие учащихся:

- Good morning boys and girls!
- How are you?
- I'm fine too! And I'm glad to see you!
- Thank you! Sit down, please!
- Let's listen to the song!

### **II. Фонетическая зарядка.**

Учитель показывает карточки с буквами или буквосочетаниями, дети называют звуки, читают слова.

### **III. Этап целеполагания.**

1. Look at the board: What is it? (календарь)
2. Listen and repeat after me: January, February etc.
3. What month is it?
4. When is your birthday?

### **IV. Актуализация знаний.**

Open your student's books, p.62.

Учащиеся сравнивают животных, используя сравнительную степень прилагательных (*A whale is bigger than a dolphin etc.*)

### **V. Физкультминутка.**

Учитель включает видео на интерактивной доске, учащиеся выполняют движения под музыку.



## VI. Работа с учебником.

### 2. с. 65, упр. 3

Учитель просит детей посмотреть на иллюстрацию и описать жирафа (*yellow/tall/long legs/long neck*). Включается аудиозапись песни.

Учащиеся слушают и смотрят на картинку, а затем следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем.

*The yellow giraffe*

*Is as tall as can be.* (Учащиеся встают на цыпочки и высоко поднимают руки.)

*It can eat the leaves*

*From a very tall tree!* (Учащиеся снова встают на цыпочки и высоко поднимают руки.)

*It's got a long neck* (Показывают на шею.)

*And long legs too.* (Показывают на ноги.)

*And it can run faster* (Делают вид, что бегут.)

*Than me or you!* (Показывают на себя, а затем еще на кого-нибудь.)

### 3. с. 65, упр. 4

Учитель спрашивает учащихся, что едят разные животные. Например: *Do bears/tigers/giraffes eat meat/fruits?* И т. д. Затем учитель говорит, как классифицируются животные в зависимости от того, что они едят, и объясняет слова *herbivore, carnivore, omnivore, plants*.

Учащиеся читают про себя текст упражнения и отвечают на вопросы учителя.

### с. 65, упр. 5

Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и назвать животных. Затем учитель дает им время на выполнение задания (распределение животных по классам).

Учащиеся смотрят на картинки и называют животных. Учащиеся в тетрадях пишут буквы и соответствующие цифры.

**Ответы:**

**Herbivore:** *gorilla, rabbit, elephant, sheep, cow, bear*

**Carnivore:** *wolf, lion, tiger, seal*

**Omnivore:** *hen, fly*

## VII. Итог урока. Рефлексия.


Что нового узнали на уроке?

Что было трудно? Что понравилось/не понравилось?

Thank you for your work, children! Your marks for today's lesson are...

## VIII. Домашнее задание.

Учебник: с. 64, упр. 3 (устно) РТ: с. 33, упр. 5, 6



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Wild about Animals"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

**Цели урока:**

**1. Образовательная:**

- тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;
- тренировать слухопроизносительные навыки по теме;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.

**2. Развивающая:**

- развивать умения письма;
- развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);
- развивать умения аудирования;
- развивать память, логику, мышление;
- развивать творческие способности учащихся.
- развивать познавательную активность.

**3. Воспитательная:**

- формирование навыков умения общения;
- воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

**УУД:**

**Регулятивные:** корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.

**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

**Коммуникативные:** выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.

**Личностные:** соотносить поступки с нормами поведения.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

- Good afternoon children!
- How are you?
- I'm glad to see you! Who's absent today?

**II. Фонетическая разминка.**

Let's say our tongue-twisters.

1. Have a good look at a cookery book.
2. Let's go to the zoo after school. It's cool.

Дети повторяют скороговорку хором.

Say it as quickly as you can.

**III. Актуализация знаний.**

Проверка домашнего задания.

**IV. Работа по теме урока.**

1. Введение новой лексики.

Выполнение упражнения 1 с.62 учебника.

Демонстрация календаря (презентация)

Look at the calendar please. Let's learn the month.

Учитель указывает на названия месяцев и произносит их вслух. Ученики повторяют слова хором. Учитель обращает внимание учеников, что названия месяцев пишутся с заглавной буквы.



Listen, point and repeat. Then put the months in the right order.

Chit-Chat

A: When's your birthday?  
B: It's in March.



### (Аудиофайл: Track 32)

#### Ход выполнения:

Обучающиеся смотрят на страничку календаря и ищут месяцы, названия которых похожи на названия в русском языке. Затем учитель читает названия месяцев, ученики повторяют их хором и индивидуально. Звучит аудиозапись упражнения. Обучающиеся слушают и повторяют хором, одновременно показывая на календаре месяц, название которого они слышат. Затем обучающимся дается время, чтобы они расставили месяцы в правильном порядке.

Затем обучающиеся просматривают видео с песенкой по теме урока, поют ее несколько раз.

#### Выполнение упражнения 2 с.62 в учебнике:

Дети читают образец и выполняют задание в парах, затем учитель обращается к нескольким ученикам.

- When is Dima's birthday? – It's in May.
- When is Anna's birthday? – It's in January.

#### Повторение сравнительной степени прилагательных:

Учитель показывает длинный карандаш.

- Look at the pencil, please. Is it long? Yes, it is long. The pencil is longer than the pen.

Учитель записывает на доске предложения:

The pencil is longer than the pen.

The pen is shorter than the pencil.

Дети читают предложения в синей рамке на с.62 учебника. Особое внимание обратить на слова good – better.

#### Выполнение упр.3 на с.62

Ученики читают задание и образец, затем выполняют задание все вместе. Учитель может предложить детям сравнить любых двух животных, которые они выберут сами.

### V. Физкультминутка.

Make your right hand clap, clap, clap. (хлопаем правой ладошкой по левой)

Make your left hand clap, clap, clap. (хлопаем левой ладошкой по правой)

Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой)

Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой)

Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

(Продолжение работы по теме урока)

#### Работа по учебнику: упражнение 4 с.63.

Ученики читают заголовок текста, учитель задает вопрос.

- What do you think it means? Read the text and choose the right answer.

Учитель может предложить ученикам следующие варианты:

- a. A whale has a lot of time.
- b. To have a great time.
- c. It's time for whales.

Дети читают текст и выбирают правильный ответ (b). Затем ученики читают еще раз текст, отвечают на вопросы.

### Упражнение 5 с.63

Today we will read the text about Grey Whales. First of all let's read new words and translate.

friendly whales - дружелюбные киты

amazing journey - изумительное путешествие

looking for - в поисках

mammals - млекопитающие

earth - земля

suitcase - чемодан

### Children, read the text (по цепочке).

#### Answer my questions:

- What are Grey Whales often called?
- Where are the whales from April to November?
- How many months do they stay in Mexico?

#### True or False:

1. Grey Whales often called "unfriendly whales". F
2. From December to April they go to the warmer water of the Arctic. F
3. They travel more miles than any other mammal on earth. T
4. Grey Whales make the same amazing journey every year. T
5. They need tickets, passports and suit cases. F

Дети выполняют задание в приложении *Portfolio Sheet and Craftwork Sheets* в своей рабочей тетради на странице *Wild Animals!* Дети читают информацию о животном, выполняют упражнение самостоятельно, используя в качестве образца текст упр.4 на с.63. затем ученики читают получившиеся рассказы вслух.

### **VI. Домашнее задание.**

Рабочая тетрадь с.32 упр.1-4, учебник с. 62 упр.1 выучить названия месяцев.

### **VII. Подведение итогов урока.**

- Can you say when your birthday is?
- Can you compare things, animals or people?
- What do you like best in our lesson?

The lesson is over. Goodbye!



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Funny Animals"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

**Цель урока:**

введение и первичное закрепление лексико-грамматического материала по теме «Забавные животные»

**УУД**

*Познавательные:*

- находить в учебнике достоверную информацию
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать
- делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения
- устанавливать причинно-следственные связи
- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план)

*Регулятивные:*

- Определять цель, проблему в учебной деятельности
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе
- Планировать деятельность в учебной ситуации
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации, исправлять ошибки

*Коммуникативные:*

- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами
- Понимать позицию другого.
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью членов группы, учителя
- Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

*Личностные:*

- Осознавать свои эмоции
- Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции
- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

Good morning, dear children!  
I'm glad to see you! Sit down, please.

**II. Речевая зарядка.**

How are you today?  
Fine, thanks. And you?  
Do you like go to the Zoo?

**III. Фонетическая зарядка.**

Today we are going to talk about "Animals". What's the Russian for animals?  
Children, let's go to the Zoo. But first let's practice English words.  
Let's sing a song, please! (стр. 58 упр. 1)

**IV. Сообщение целей и задач урока.**

What is the song about?  
Today we are going to talk about "Animals".  
Сегодня, ребята, мы с вами вспомним название животных, будем их сравнивать.  
What animals do you know?

**V. Основной этап.**

А теперь давайте посмотрим, каких животных мы можем встретить в нашем зоопарке.

- Look at the pictures, listen and repeat after me.



- Look at the pictures and say what animal is in it.

Вот, ребята, мы с вами и вспомнили наших животных. А какие же они наши животные? Как же мы их можем охарактеризовать?

What's the Russian for **BIG? TALL? SILLY? CLEVER? LITTLE? LAZY?**

Давайте подберём прилагательные к нашим животным.

Now look at the next slide, read and listen to me and say: What animal is it?

*Tall giraffe*

*Silly monkey*

*Clever dolphin*

*Little seal*

*Lazy lizard*

*Big whale*

Right you are! I see you know the animals very well. Do you like animals?

Now let's play the game Guess what animals. Who'd like to show the animals? ....., come to the blackboard! (дети выходят к доске и показывают животных, остальные угадывают какое это животное)

## VI. Физкультминутка.

Песня «Yes I can». Учащиеся выполняют движения вместе с учителем.

(продолжение урока)

1. Сравните животных:

- Which animal is bigger? (a whale)
- Which animal has got a shorter tail? (A kangaroo)
- Which animal is taller? (a giraffe)
- Which animal is thinner? (a lizard)
- Which animal is cleverer? (a dolphin)
- Which animal has got smaller eyes? (an insect)

2. Look, read and say.

1. Whales are bigger than dolphins.
2. Monkeys are cleverer than emus.
3. Giraffes are taller than elephants.
4. Crocodiles are longer than lizards.
5. Hippos are fatter than seals.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а как мы сравнили наших животных?

А скажите, как же образуется сравнительная степень прилагательных?

Давайте вспомним правило сравнительной степени прилагательных!

3. Ребята, посмотрите, а что это делают наши животные? А что они делают всегда?

- Look at the pictures and say Which are the animals doing now?
- And What do the animals usually do?

## VII. Подведение итогов, рефлексия.

Вот, ребята, мы и закончили нашу прогулку по зоопарку, но одно животное спряталось от нас!

А какое это животное? Listen to me and try to guess what animal is it. Then draw this animal. Now listen to me, please!

It is very big animal. It lives in Africa. It is very fat. It has their babies during the rainy months of October and April.


It sleeps most of the day and eats at night.

Draw this animal! What's the animal? (hippo)

## VIII. Домашнее задание.

WB: p. 34-35 ex. 2, 3.

Thank you for your work during the lesson. The lesson is over, good bye!



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "At the zoo"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

**Цели урока:**

1. Формирование грамматических навыков говорения;
2. Развивать память, логическое мышление, умение работать в парах и группах;
3. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Задачи урока:**

1. Научить учащихся говорить о животных и описывать их действия;
2. Развивать умения чтения, аудирования и говорения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

1. **Личностные:** ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки;
2. **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
3. **Познавательные:** овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;
4. **Коммуникативные:** понимают на слух речь; осознанно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.

**Образовательные ресурсы:** учебник "Spotlight" 4 класс, плакат At the Zoo!, листы для рисования, интерактивная доска.

*Ход урока:*

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Good morning, children!

I am glad to see you!

Sit down, please!

What day is it today? Good. Please, look at the picture.

**Answer the questions:**

Let's remember some facts about animals.

And how do you think where is the best place for it?

Кто догадался, какая тема нашего урока?

Что мы научимся делать на этом уроке?

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии.**

**1. Фронтальный опрос.**

Показать на изображении животного и читать соответствующее слово. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем показать на картинке в произвольном порядке, а учащиеся называют животных. Учебник с. 58, упр. 1.

**2. Работа в парах.**

Организовать работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы - слабый отвечает). Учебник с. 58, упр. 2

**3. Мотивация.**

Самые активные получают баллы (в конце урока баллы подсчитываются).

**3. Формирование навыков аудирования.**

Работа с картинками фронтально и в группах.

- аудирование небольшой песни

- соотнесение информации с картинками
- обобщить полученные знания

Учебник с. 59, упр. 3.

Включается аудиозапись упражнения. Предложить учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам, проверить, как учащиеся поняли текст. Обратит внимание на правильность произношения и интонации.

#### **4. Физминутка.**

Can you hop like a rabbit  
Can you jump like a frog  
Can you walk like a duck  
Can you run like a dog  
Can you fly like a bird  
Can you swim like a fish  
Can you be like a good child  
As still as you wish.

#### **5. Самостоятельная работа, работа в паре.**

Попросить учащихся прочитать диалог и выбрать правильный ответ на вопрос упражнения.

Учебник с. 59, упр. 4.

Ответы учащихся проверяются.

Учитель: Wow! This is a big ... !

Написать на доске предложения и попросить учащихся вставить недостающие слова.

1. They make food for the animals in the ..... . (kitchen)
2. Chuckles wants ..... for lunch. (fish)

#### **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Попросить учащихся нарисовать любимое животное и кратко рассказать о нем.

“Thank you for the lesson. Let’s draw a favorite animal and tell me about it”

Подсчитывание баллов, выставление оценок. Исходя из количества баллов, ученик сам себя оценивает.

#### **7. Домашнее задание.**

РВ: ex. 3b p. 118.



*Handwritten signature*

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Make a meal of it"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 4 класс)

**Цели урока:**

**Предметные:**

- учить элементарным фразам этикетного диалога о теме: «Еда»; познакомить с денежными единицами Великобритании; обозначающими различные ёмкости; совершенствовать лексико-грамматические навыки (структуры с глаголом have got, наречия much, many, a lot of с исключениями и неисчисляемыми существительными); повторить употребление предлогов места;

**Метапредметные:**

- формировать лингвистическую коммуникативную компетенцию;
- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма

**Личностные:**

- развивать интерес к предмету;
- формировать умения оценивать и комментировать свои ответы и учащихся;

**Оборудование:**

- картинки с изображением продуктов; карточки с названиями продуктов и изображения ценников; иллюстрации по теме «Food in different countries».

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

- Good morning, children! (Good morning, teacher!)
- How are you? (Fine, thanks.)
- Who is absent today?

**II. Фонетическая разминка.**

- Let's say our tongue-twisters, and repeat the pronunciation of the letter "G".

**Letter "G"**

**1** Listen and repeat.



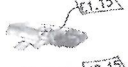





In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.



**5** Read. Then put the words Geography, good, garden, sausage in the right column.

/dʒ/	/g/
fridge	mango
orange	egg
magic	sugar
gym	green

**Новая лексика**

a packet of biscuits		£1.00	a jar of jam		£1.10
a bar of chocolate		£1.15	a carton of milk		95p
a kilo of potatoes		£2.15	a bottle of Coke		78p
a loaf of bread		85p	a tin of beans		61p

**III. Работа по теме урока**

В Великобритании денежными единицами являются фунт (pound) и пенс (pence).

**£ = one pound**

**85p = eighty-five pence/p**

**£1.20 = one pound twenty (pence)**

Введение в закрепление новой лексики (стр. 46)

(Ex. 2 p. 40)

- Let's learn how to buy something at the shop.

**A:** Can I have a packet of biscuits, please?

**B:** Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.

**C:** How much is a bar of chocolate?

**D:** It's one pound fifteen pence.

#### IV. Физминутка

- Let's have a break and do exercise.  
We'll jump so high, high, high,  
We'll touch the sky, sky, sky.

#### V. Говорение

##### Situation "At the Shop"

Ученикам предлагается обыграть диалоговую ситуацию с использованием изученных слов. Остальные учащиеся самостоятельно проверяют выполненное задание и оценивают свою работу.

Hello! How much sugar? May I have some sugar and flour? Hi! How much flour? Here you are. Apples, please. How much butter? Not much, half if a kilo, please. Thanks you. How many apples? 1 kilo, please. 1 kilo, too, please. What else? Not many only 3, please and some butter. You are welcome.	<b>Keys</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hello!</li><li>• How much sugar?</li><li>• May I have some sugar and flour?</li><li>• How much sugar?</li><li>• 1 kilo, please.</li><li>• How much flour?</li><li>• 1 kilo, too, please.</li><li>• Here you are. What else?</li><li>• Apples, please?</li><li>• How many apples?</li><li>• Not many only 3, please and some butter.</li><li>• How much butter?</li><li>• Not much, half if a kilo, please. Thank you.</li><li>• You are welcome.</li></ul>
---	--

##### Situation "You are cooking at Home"

##### T. You are going to make an apple pie.

1. (Учащимся раздаются предложения, а они должны посмотреть логически связанные фразы (вопрос - ответ) и составить диалог по теме «Говорим дома», используя эти фразы.)
2. Учащимся предлагается обыграть речевую ситуацию с использованием тех же предложений. Остальные учащиеся самостоятельно проверяют выполненное задание и оценивают свою работу.

1. How do you make an apple pie, Mum? 2. How much sugar do we need? 3. What about eggs? 4. What else? 5. Is it ready?	a) 1 glass of sugar. b) Easy. c) Pass me 3 eggs, please. And mix eggs and sugar. d) Not yet. Cut apples and put them in the pot. In 40 minutes it'll be ready. e) Put a glass of flour and mix
---	--

**Keys: 1 b; 2 a; 3 c; 4 e; 5 d.**

#### VI.

Would you like to know more about food in different countries? (Yes). So, your homework will be 1) ex. 5 p. 47; 2) p 168 (учить правило).

#### VII. Подведение итогов урока

T. So, now tell me, please, what do we know now, what can we do?

P. We can buy food at the shop, products, we can lay the table we learnt about English money, about the prepositions of place and now to cook your favorite pie.

Our lesson is over. Thank you.

Goodbye, children.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Let's celebrate"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

## Цели урока:

*Практические* - активизировать знания, умения и навыки учащихся по теме; учить логически, строить высказывание на основе прослушанной и переработанной информации.

*Развивающие* – развивать кругозор учащихся, творческие навыки.

*Воспитательные* – создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся, развитие навыков к сотрудничеству; расширять страноведческие знания.

*Образовательные* – совершенствовать фонетические и лексические навыки, расширить словарный запас, активизировать знакомую лексику в речевых ситуациях, создать условия для спонтанной речи.

## УУД:

### *Познавательные:*

- Создать условия для развития умения осуществлять поиск информации в видеофильме, тексте.
- Развивать умение выделять главную информацию в видеофильме, тексте.
- Формировать умение анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.
- Совершенствовать умение действовать по опорной схеме речевого высказывания (кластер).

### *Регулятивные:*

- Формировать умение постановки цели работы на уроке.
- Формировать умение оценивать свою работу на уроке на разных этапах.

### *Коммуникативные:*

- Формировать умение строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
- Формировать умение формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи.
- Закреплять умение осуществлять монологическое высказывание по предложенной схеме – кластер.
- Закреплять умение работать в группах.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

- Good morning. How are you? I'm very glad to see you. Are you ready for the lesson? So let's start. What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent?

### **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Look at the screen and guess what we are going to talk about?

(слайд с изображениями различных праздников)

Учащиеся высказывают свои предположения.

- So today we're going to speak about holidays and celebrations. The topic of our today's lesson is "Let's celebrate!"

Today we're going to:

- learn new words;
- revise the vocabulary;
- learn some information about holidays in Great Britain.

### **III. Актуализация знаний.**

- On the previous lesson we talked about holiday preparations and holidays in Russia. Today we shall be speaking about British holidays.

- Let's learn some new words. Match the words with their equivalents:

Make wreaths	[meɪk ri:θ]	делать венки, гирлянды
Exchange gifts	[ɪks'tʃeɪndʒ ɡɪfts]	обмениваться подарками
Wear costume	[weə'kɒstju:m]	носить костюм
Offer flowers and sweets	[ˈɒfə'flaʊə'swi:tɪz]	предлагать конфеты и цветы
Eat traditional food	[i:t [trə'dɪʃ(ə)n(ə)] fu:d]	есть традиционное блюдо



Watch parade	[wɒtʃ pə'reɪd]	смотреть парад
Watch a fireworks display	[wɒtʃ 'faɪəwɜ:ks dɪs'pleɪ]	смотреть запуск фейерверков

#### IV. Работа с учебником.

- And now open your books on page 48, ex. 1. What holidays do the English people celebrate? Now answer my questions. When is St Patrick's Day?

- Please do ex. 1b on page 48 in pairs.

Учащиеся выполняют упражнение в парах, делают взаимопроверку.

- Now let's do ex. 3 on p. 48. What do you think this text is about? Which festival are the children talking about?

Работа над незнакомой лексикой:

**Absolutely** [ˌæbs(ə)'l(j)u:tli] совершенно

**Witch** [wɪtʃ] ведьма

**Terrify** ['terəfaɪ] запугивать

**Bobbing for apples** ['bɒbɪŋ fɔ: 'æpl] откусывать яблоко без помощи рук

**Musical chair** ['mjuzɪk(ə)ltʃeəz] «музыкальные стулья»

**Pin** [pɪn] прикреплять, прикалывать

**Nearly all gone** ['niəli ə:l gɒn] почти все ушли

**Come over** ['kʌm 'əʊvə] присоединиться

Учащиеся читают текст по ролям и выполняют выборочный перевод.

#### V. Физкультминутка.

Stand up and show me orange!

Hands up and show me blue!

Clap! Clap! Show me yellow!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me blue!

Hop! Hop! Show me red!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me grey!

Sit down and point to the green.

Clap! Clap! Show me pink.

Stop! Very nice of you.

#### VI. Работа с текстом.

- Now let's get back to our student books. Please find in the text:

- Three names of games
- Two types of food
- Two types of costume

- Well done. Now, tell me, what did the people in the dialogue celebrate? What did they do?

<input type="checkbox"/> 1	dress up	a	move place
<input type="checkbox"/> 2	run out	b	visit
<input type="checkbox"/> 3	come over	c	finish
<input type="checkbox"/> 4	join in	d	become part of sth
<input type="checkbox"/> 5	pop round	e	wear costumes

- Match the phrasal verbs with their meaning. You have 2 minutes to do this task.

- Now please have a look at the picture on page 49. Ask and answer questions about the picture. Then describe a scene.

Учащиеся выполняют упражнения учебника, отвечают на вопросы учителя.

## **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- To remember what we've learned today, let's make a test.

Choose the correct item:

1) We like ... wreaths with flowers.

A doing B making

2) Let's ... gifts now!

A exchange B spend

3) I'm ... my Frankenstein costume.

A putting B wearing

4) We sometimes eat ... food.

A ancient B traditional

5) She's looking forward to the firework ...

A display B parade

6) This party is ... brilliant.

A absolutely B well

7) I want to play a game of ... chairs.

A dangerous B musical

8) Why don't you come ...?

A over B under

9) That looks like a fun game. Can I ... in?

A join B run


10) Why don't we pop ... and visit my uncle?

A over B round

- The lesson comes to the end. Was it interesting for you to study today? What kind of tasks are the easiest for you? What task was the most difficult? Which of your English skills have you improved today?

## **VIII. Домашнее задание.**

WB: ex.1-2, p. 30.



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Festive time"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

**Цели урока:**

*Образовательные:*

- изучить лексические единицы по теме «Подготовка к праздникам»;
- активизировать случаи употребления настоящего продолженного времени.

*Развивающие:*

- развивать память, логическое мышление, внимание;
- развивать языковую догадку.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

**УУД:**

*Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию применение полученных знаний и навыков в жизненных ситуациях общения, умение найти необычный способ решения проблемы.

*Регулятивные:* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, умение ставить задачи и цели, разрабатывать планы умение оценивать свои результаты и результаты других людей, выражать свое мнение и аргументировано критиковать мнение другого.

*Коммуникативные:* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Познавательные:* изучение нового, построение логических рассуждений, поиск способов действия и шаблонов, установление причинно-следственных связей.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

- Good afternoon, boys and girls!
- How are you doing?
- What's the weather like today?
- Who is absent?

**II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Which holidays are coming? New Year is coming. Christmas is coming. Look at these pictures. What can you see on them? (картинки с различными празднованиями)
- When we have a party coming, what do we need to do? (люди прибираются, готовят еду, покупают подарки)
- Are the people making preparations on these pictures? (на доске выражение – make preparations)
- What are we going to talk about? (holiday preparations)

**III. Актуализация знаний.**

- As you know, there are many different holidays in Russia. What is your favorite holiday? What Russian holidays can you name? When do you celebrate Christmas and New Year? What holiday is more important for you, Christmas or New Year? Why?

- To talk about some preparations we can use 2 verbs. What are they?

(На доске: **make** и **do** + два словосочетания: **material objects, actions fixed expressions**).

- What is the difference between them? Look at the examples.
  - I **make** an omelette for breakfast.



- He *makes* toy trains for children.
- She *does* her homework every day.
- When do they *do* the shopping?

- Is an omelette an action or a material object? Can we touch it?
- Is the shopping an action or a material object? Can we touch it?

(Учащиеся сами формулируют правило при помощи учителя: we use **make** for material objects that we create or construct. We use **do** for different actions).

Теперь рассмотрим ещё два выражения:

\*Can I make a phone call?

\*I make a bed.

- Is a phone call a material object? So, why do we use make? (Из трёх выражений, записанных на доске, учащиеся выбирают последнее.)

- There are many fixed expressions that don't follow any rules, you have to learn them. Now open your books at page 46. Fill in the gaps with words *make* or *do*. Let's listen and check. Now look at the pictures. What are these people doing? Match the pictures with sentences from ex. 1.

#### IV. Работа с учебником.

- Look at the ex. 2. What is the type of the text? (Отвечают на вопросы из упражнения)

- Read the email and put the paragraphs in the right order. (Выполняют самостоятельно, затем проверяют, читая текст в сопровождении записи).

- Look at the pictures above and say who these people according to the email are.

- **I think (Dad) is in the picture (4) because (he is doing shopping).**

#### V. Физкультминутка.

Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

#### VI. Работа с учебником. Закрепление лексики.

- Let's divide into 2 groups. Stand up between desks and one by one complete the expressions during 2 minutes.

(Сзади на доске заранее подготовлены выражения, учащиеся в командах в течение двух минут по очереди дополняют выражения. Побеждает команда, давшая больше правильных ответов).

#### VII. Итог урока. Рефлексия.

- Can you explain the difference between make and do?

- Can you talk about making preparations for the feasts?

- Well done. Thank you for your work.

#### VIII. Домашнее задание.

WB: с. 29 №1, выражения и выделенные слова учить.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Teenage life in Britain"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

## Цели урока:

### *Обучающая:*

- способствовать приобретению обучающимися знаний по страноведению, а также формировать и развивать умения владеть английским языком в определенных разговорных ситуациях.

### *Мотивационно – побудительная:*

- мотивировать обучающихся к изучению английского языка.

### *Воспитательная:*

- оказывать влияние на личность обучающегося, расширять его кругозор и развивать его мышление, творческую активность тем самым, прививая интерес к культуре Великобритании, её традициям и достопримечательностям, её народу, воспитывать умение работать в группах.

### *Ориентирующая:*

- предоставить возможность обучающимся ориентироваться в определенной ситуации и выбирать адекватные средства и способы общения.

## УУД:

### *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

### *Регулятивные:*

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### *Коммуникативные:*

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

### *Познавательные:*

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

- Good morning, my dear children! I am glad to see you, sit down please. How are you today? Are you OK? Who is on duty today? Who is absent today? Let's start our English lesson.

### **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Today we have a very interesting topic. Tell me please, do you have any brothers or sisters? How old are they? Do you know these words (на слайде): a child, a teenager, an adult? What do they mean? Who is a child/teenager/adult? What do you know about teenagers? Can you guess the topic of our today's lesson? Our topic today is "Teenage life in Great Britain".

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, систематизируют знания, формулируют тему урока.

### **III. Актуализация знаний.**

- On the previous lesson we've discussed what can you call a perfect day. Now let's revise some words from our last lesson. You will need to make up sentences using these phrases. Don't forget to use the linking words from the right column. Each of you should make up one sentence of your own and read it to the class.

1. Meet up with	and
2. Have breakfast	then
3. Put on uniform	after that
4. Watch a movie	when
5. Family dinner	before

Учащиеся выполняют задания: переводят слова, составляют предложения со словами, самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль; исправляют возможные ошибки.

#### IV. Работа с учебником.

- Open your student books at page 41. Today we're at the culture corner section. We're going to read the text about James Johnson, a British teenager. How do you think British teenagers spend their free time? We will find out if you were right after reading this text. Do you think it is from a website or magazine? Why? Now look through the text. Your task will be to fill in the gaps with the correct words. After that we will listen to the text and check your answers.

New words:
Soap opera - мыльная опера (телесериал)
Argue - ссориться, спорить
Semi-detached - дом, имеющий одну общую стену с соседним
Get along - ладить

Учащиеся знакомятся с новой лексикой, заполняют пропуски в тексте самостоятельно. Прослушивают аудиозапись и проверяют свои ответы.

#### V. Физкультминутка.

Look left, right  
 Look up, look down  
 Look around.  
 Look at your nose  
 Look at that nose  
 Close your eyes  
 Open, wink and smile.  
 Your eyes are happy again.

#### VI. Работа с учебником. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.

- Now I want you to divide in 3 groups. Each group will be working with a text about one certain aspect of a teenage life. Your task is to read the text, translate it and give it a title. After that you'll need to fill in the table with the key information from this text and retell it to the class. You will have 15 minutes to complete the task.

<b>Title:</b>	
hobbies	
schoolwork	
communication	
spare time activities	

Каждая группа получает текст об одном из аспектов жизни подростков, предлагается прочитать, перевести и озаглавить текст. Каждая группа получает таблицу, которую необходимо заполнить ключевой информацией по тексту и пересказать содержание текста с помощью неё.

План работы учащихся:

- читают и переводят тексты;
- подбирают заголовки к текстам;



- выбирают информацию для заполнения таблицы;
- отбирают речевой материал для презентации таблицы;
- представляют результаты своей работы.

#### **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Please finish the sentences:

**NOW I KNOW ...**

**NOW I CAN ...**

**СЕГОДНЯ Я УЗНАЛ ...**

**МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО ...**

- Well done, thank you for your work.

#### **VIII. Домашнее задание.**

Ex. 4, p. 41.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "My favorite day"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

## Цели урока:

### *Образовательные:*

совершенствование навыков чтения; прогнозирование содержания текста; совершенствование навыков монологической речи (рассказ о своем любимом дне недели); активизация навыков употребления в речи новых лексических единиц; формирование навыков проектной деятельности.

### *Воспитательные:*

формирование коммуникативных навыков; воспитание уважительного отношения друг к другу; воспитание умения слушать товарища; преодоление боязни ошибок и эмоционального барьера.

### *Развивающие:*

развитие речевых способностей; развитие умений высказывать свое мнение по теме; развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать); развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

## УУД:

### *Предметные:*

- формирование языковых, фонетических, орфографических, лексических навыков в рамках темы «Мой любимый день»;
- совершенствование навыков говорения через практику выражения главной идеи текста, ответов на вопросы через схематическое изображение основной информации;
- развитие навыков поискового чтения;
- освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок;
- формирование социокультурной осведомленности учащихся по теме урока.

### *Познавательные:*

- уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной и устной форме.

### *Регулятивные:*

- формировать навыки целеполагания постановки учебной задачи и планирования учебной деятельности;
- формировать навыки контроля и оценки своей работы.

### *Коммуникативные:*

- развивать умение работать в паре, группе;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

### *Личностные:*

- формирование готовности к саморазвитию; умение анализировать свою работу в группе.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент.**

- Good morning, children. I'm glad to see you. Sit down, please. Let's start our lesson. How are you today? What is the date today? What's the weather like today? Who is absent today? Thank you, sit down, please.

### **II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Today we have a very interesting topic. Open your student books at page 40 and read the title of the lesson and tell me what are we going to speak about?
- Yeah, you're right; today we are going to speak about your favorite days.

- To have a good rest - You must work hard. And today we here to understand “How to spend a good day?”, “What is a favorite day?” But to find it all out we need to do a lot of work.

- Firstly, we should revise all words & phrases we need. We’ll speak about daily routine. We’ll speak about our typical days and favorite days. We’ll do grammar exercises and use “Linkers” and “Present Simple”.

### III. Фонетическая зарядка.

- Last lesson we practiced Present Simple tense. And you already know that the verbs in 3rd person of singular form have got the endings - s/-es. These endings can give different sounds.

[s] - speaks

[z] - does

[iz] - brushes

- Let’s pronounce the verbs correctly. You can see some sounds. Listen, repeat and try to read yourself. So, we revise consonants, but now let’s revise vowels.

ay [ei] – day, way, Monday

e [e] – less, best, yet

a [æ] – bad, cat, hat

*I like Sunday the best,*

*Monday, Tuesday, Wednesday less.*

*Thursday, Friday are not bad,*

*Saturday is better yet.*

- Good pronunciation. Tell me please what is this rhyme about?

- It is about days of week.

- Yes, they are about days of week. And as you understand today we speak about our favorite days. Some of them can be our favorites, special days.

### IV. Актуализация знаний.

- Look at the pictures at the screen (презентация). Answer my questions:

- What do we do in the morning?
- What do we do in the afternoon?
- What do we do I the evening?
- What do we do at night?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя опору (на слайде) и лексику прошлого занятия.

### V. Физкультминутка.

Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!

Bend right, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

### VI. Введение новой темы. Работа с учебником.

- Now we are going to read a text. Open your books at page 40 and look at the title. Read it. Whose composition is this? (It’s Ann Smith’s composition) Which is Ann’s favorite day? (Her favorite day is Saturday)

- Why does Ann like it? How do you think?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

- Yeah, good answers. Before reading, let’s read and translate some words and expressions from the text:

*Set off* – пресечься, встретиться

*Meet up with* - встретиться

*The rest of the team* – остальные из команды

*Arrive at* – прибывать

*Put up the tents* – установить палатки



To tie knots – завязывать узлы

Build fires – сложить костер

Campfire - костер

Absolutely – безусловно

- Listen to the text attentively. After the listening you must answer the questions.

(ex. 2b, p.40)

b) Now, answer the following questions.

- 1 Which is Ann's perfect day?
- 2 What does she do in the morning?
- 3 What does she do in the afternoon?
- 4 What does she do in the evening?

1. Saturday.

2. She has breakfast; she puts on her uniform and sets off with her friend for the Scouts Club.

3. She plays football or goes climbing.

4. She cooks dinner with the rest of the group. She goes to her tent. She tells/listens to stories. She goes to sleep.

- So, you've listened and read yourselves this text and you've seen that it's composed correctly and brightly. Tell me please which tense is used in this short composition? (Present Simple) But to make the narrating of an event more beautiful and to show the order events happen we use appropriate linkers. This makes your writing more organized. What linking words do you know?

S: **and, then, but...**

- Good of you. You're right. I see you know the linkers. Well, look at the text again and find these linkers. Read them aloud.

Учащиеся находят слова-связки в тексте и читают их вслух.

- Ok, let's practice your new knowledge (ex. 3b). At the board you see 2 tables. In the left table there are sentences with the gaps and in the right table you see new linkers. You should fill in the gaps with these linkers. (5 мин)

1. On Saturdays I meet my friends for coffee. _____ we go to the cinema.	and then after that when before
2. She has breakfast. _____ she leaves for school.	
3. On Saturdays we have a family dinner _____ we watch a movie.	
4. I get up _____ the alarm clock rings.	

- Now think over and make your own sentences with these linking words. (2 мин)

- So, now you are almost ready to do your own narration about your favorite day. Think about your perfect day. Make notes, and tell the class how you spend it. I will divide you into 3 groups, the first group will tell us about the morning the second group will tell about the afternoon, and the third group will tell the class how they spend their evenings on a perfect day.

Учащиеся выполняют задание в группах, затем каждая группа обменивается результатами.

## VII. Итог урока. Рефлексия.

- Now. I see all of you have got a favorite day. Our lesson is finishing. Tell me did you like our today's lesson? What new things you've learnt today? What was the most interesting thing of the lesson? As you work hard you get excellent marks.

## VIII. Домашнее задание.

- Your home task will be to write a short article about your favorite day of the week for the school magazine.



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "How about...?"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

**Цели урока:**

*Обучающие:*

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме;
- научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
- обобщить грамматическое время *Present Simple*;
- научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;

*Развивающие:*

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

*Воспитательные:*

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета

**УУД:**

*Регулятивные:* научиться оценивать степень успешности своей индивидуальной учебной деятельности. Научиться получать опыт самостоятельно оценивать результаты своей работы, работы своих собеседников, научиться проводить соцопрос, научиться анализировать информацию.

*Коммуникативные:* научиться развивать воображение при моделировании ситуаций общения, слушать собеседника и уважительно относиться к его точке зрения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в паре и группе.

*Познавательные:* научиться получать опыт адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с целью, соблюдая нормы построения текста.

*Личностные:* формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

- Good afternoon, boys and girls. I'm glad to see you. I hope everybody is ready to work. Are you in a good mood? Sit down, please. What date is it today? What the weather like today?

**II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

- Last time we spoke about our daily routine, what we usually do in our free time. Now I'd like you to have a look at the smartboard. How do people spend their free time? What do they often do? Yes, they watch TV. Do you watch TV How often? What do you think we will speak about today?

- Take a look at the pie chart. What categories is it divided into? Yes, TV programs. Now you will listen to the music extracts. Which TV program do they match?

(аудиозапись)

- What do American teenagers like watching? Make sentences. And what do you like watching?





- Look at the smartboard and use the following words to express your opinion. Share with your partner.

Учащиеся работают в парах сменного состава.

- What food/sports/pastimes do you like? Share in pairs nearby and behind/in front of you.

**III. Работа с учебником.**

- Please look at the exercise 3. What do you like watching on TV? Use these adjectives to tell the class.

 love	 don't like
 like	 hate
great, exciting, delicious, enjoyable, interesting, fantastic, fine, wonderful	boring, awful, terrible, disgusting, dull, horrible

► *I don't like reality shows. I think they're boring.*

Учащиеся отвечают на вопросы учителя и выстраивают речевые высказывания в соответствии с образцом.

#### IV. Физкультминутка.

Hands on your hips, hands on your knees,  
Put them behind you if you please.  
Touch your shoulders, touch your nose,  
Touch your ears, touch your toes.

#### V. Продолжение работы с учебником.

- Now let's discuss our likes and dislikes. Look at the exercise 4. My favorite food is pizza it is great, what about you? (фронтальный опрос)

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выстраивают речевые высказывания в соответствии с образцом.

- Let's do exercise 5. You'll need to match the sentences with the correct responses. You will hear the dialogue twice. You have 6 minutes to complete the task.

Учащиеся выполняют задание в тетради.

#### VI. Итог урока. Рефлексия.

- What did we revise today?
- What was the topic of our lesson?
- Well done, thank you for your work.

#### VII. Домашнее задание.

SB, p.38-39, ex.6.





**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Day in, day out"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

**Цели урока:**

*Обучающая:*

Формирование грамматических речевых навыков продуктивной речи по теме и их активизация.  
Развитие умения правильного употребления структуры Present Simple, а также наречий частотности.  
Развитие умения говорить самостоятельно, выбирая правильно стратегию высказывания.

*Развивающая:*

Развитие способности подстановки и трансформации.  
Развитие способности к самостоятельному труду.

*Воспитательная:*

Научить культуре общения через совместную речевую деятельность на английском языке.  
Формирование положительного личностно-мотивированного отношения к изучению английского языка.  
Формирование потребности и способности к сотрудничеству при работе в группах.

**УУД:**

*Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

*Регулятивные:* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Познавательные:* построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; освоение смыслового чтения.

*Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Развитие навыков монологической речи по теме My daily routine на базе обобщения и закрепления грамматического материала (Present Simple Tense).

***Ход урока:***

**I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Good afternoon, dear pupils! I am glad to see you!
- What date is it today?
- What day is it today?
- Look at the blackboard, please. What shall we speak about today? (About our daily routine)
- You are right. Today we'll speak about your and my daily routine and today we'll revise the grammar rules on the theme "Present Simple".

**II. Фонетическая зарядка.**

- It's time to practice today's vocabulary. Look at the blackboard and read the words. Let's repeat after me: brush teeth, have breakfast, have dinner, have lessons at school, go to school, play sports, go to bed.
- Please read these words.
- Now we'll speak a bit. Tell me please, what do you usually do in the morning? in the afternoon? in the evening? at night? at weekends?
  - in the morning: brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at school.
  - in the afternoon: play sports, have lessons at school.
  - in the evening: have dinner, at night: go to bed, at weekends: play sports.
- Now, let's have a look at the blackboard. Here you can see some words. Match the words to make up word combinations. (brush teeth, go to bed, play sports, have breakfast, go to school, have lessons at school, watch TV, listen to music, have dinner)

### III. Повторение и закрепление.

- You already know how to construct sentences in Present Simple; you do these actions every day, usually, often.

Look at the blackboard, please.

- Скажите, ребята, всегда ли форма глагола одинакова во времени Present Simple?

(в 3л. ед. ч. имеет окончание -s)

- Now, let's practice, choose the correct answer.

We \_\_\_\_\_ TV every day.

He \_\_\_\_\_ tennis every day.

We \_\_\_\_\_ lunch at 12:00.

(watch, plays, eat)

- You know that -s ending has different pronunciation. Let's compare (sleeps, lives, washes). You can hear 3 sounds: /s/ /z/ /iz/. Open please your books at page 37 ex. 7. Listen and repeat after the speaker (звучит аудиозапись).

- Please open your notebooks. Read the words and put them in the correct column. You have 5 min. Exchange your notebooks and let your partner check up your answers.

### IV. Физкультминутка.

Stand up and look around,

Shake your head and turn around,

Stamp your feet upon the ground,

Clap your hands and then sit down.

### V. Развитие умения правильного употребления наречий частотности.

- There are some special words, we use for Present Simple. Look at the blackboard. Please the first sentence.

- Mary **always** eats lunch at school.
- Mary **usually** eats lunch at school.
- Josh **often** eats hamburgers. T:
- Tim **sometimes** eats lunch at school.
- Eva **rarely** washes her car.
- Jay **never** goes to the zoo.

Учащиеся читают предложения и переводят выделенные слова.

- Let's practice. When does Nick feed his dog? When does Luke cook dinner? When does Mike go to the swimming pool?

### VI. Работа с текстом. Развитие умения построения монологического высказывания.

- I'll give you a text about John. Here you can see some missing words. You have 5 min, complete this text with the correct words.

John's \_\_\_\_\_ Routine.

His name is John Smith, he is a good student from \_\_\_\_\_. His weekdays are very busy. Usually he \_\_\_\_\_ up at eight o'clock and he goes to the \_\_\_\_\_, he has a quick shower, gets dressed and brushes his \_\_\_\_\_.

At a quarter past eight he has \_\_\_\_\_ with his mother. After breakfast he \_\_\_\_\_ his teeth and at twenty past eight he goes to \_\_\_\_\_ by bus. He arrives at school at a quarter to nine and his classes start at nine o'clock.

He always has \_\_\_\_\_ in the school canteen at one p.m. and his classes start again at twenty-five past two.

He goes \_\_\_\_\_ at half past four. When he arrives home he has tea, does his \_\_\_\_\_ and watches TV. Before dinner he plays \_\_\_\_\_ games and sometimes he \_\_\_\_\_ his mother. He always has dinner at eight o'clock with his family and at half past nine he goes to \_\_\_\_\_.

(Daily, England, gets, bathroom, hair, breakfast, school, lunch, home, homework, computer, helps, bed)

- Now we are going to play a little snowball game. You need to tell me about your usual Monday.

Учащиеся выстраивают речевые высказывания по теме урока по принципу снежного кома: I get up, I get up and brush my teeth, I get up, brush my teeth, and have breakfast...

### **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Please complete the sentences:

- Now I know...
- Now I can...

### **VIII. Домашнее задание.**

- Please open your record books and write down your home task. You'll need to write about your mom's/dad's typical Thursday. Use words and words combinations from Module 4.



# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "What does red mean?"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

## Цели урока:

*Образовательные:* совершенствовать умения и навыки говорения и чтения: составление микро-монологов и микро-диалогов, понимание основного содержания текста, короткие сообщения на основе заметок.

*Развивающие:* развивать мышление, память, умение читать текст, слушать и отвечать на вопросы.

*Воспитательные:* учить слушать друг друга; воспитать интерес к английскому языку.

## УУД:

*Коммуникативные:* формирование владения монологической формой речи, формирование умения читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; ученик научится определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

*Регулятивные:* принимать учебную задачу, формулировать цель; ученик научится определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи.

*Личностные:* научиться формировать мотивационную основу учебной деятельности.

*Познавательные:* ученик научится выделять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

- Good morning, boys and girls.
- I'm glad to see you.
- Sit down, please. What date is it today?
- Well done! Thank you.

### **II. Фонетическая зарядка.**

*Draw red sun, a car, a house,*

*Draw red sea, a boat, a mouse.*

*Draw red tree, a girl, a boy*

*In their hands they've got a toy.*

- You see it very hard to pronounce it correctly. Who wants to try?
- Is there anything unusual in this tongue twister? (The sun can't be red. The sea can't be red. And the tree can't be red. These objects must not be red)
- Red will be with us during our entire lesson. And we get know what does this color mean.

### **III. Работа с учебником.**

- Ok, very well and now, please, open your books at the page 33 and look at the exercise 1. Look at the pictures. How are these pictures related to the subject of our lesson? (They are red. A traffic light can be red. A red cross is the symbol of the Red Cross Organisation etc.)

- You are right. Well done!

- Colors have different meanings (*exercise 2, p.33*). How do you think which pictures are related to the words: protection? danger? respect? love? Now let's think what does red symbolize ...? Let's discuss in pairs. You may choose any picture.

Pupil 1: What does red traffic light symbolize? / Что означает красный цвет светофора?

Pupil 2: It symbolizes danger. / Он символизирует опасность.

Pupil 3: What does red carpet symbolize? / Что символизирует красная дорожка?

Pupil 4: It symbolizes respect and royalty. / Она символизирует уважение и величие.

Pupil 5: What does the Red Cross Organisation symbolize? / Что символизирует Организация Красного Креста?

Pupil 6: It symbolizes protection. / Она символизирует защиту.

Pupil 7: What do red roses symbolize? / Что символизируют красные розы?

Pupil 8: They symbolize love. / Они символизируют любовь. (слайд 5)

#### **IV. Физкультминутка.**

Pick up, put down, stand up, turn around.

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn around, sit down, touch something *brown*.

#### **V. Первичное закрепление.**

- Very good. Now let's read the text in the exercise 3, page 33 and choose the correct word A, B, or C to complete gaps from 1 to 5.

- Now we listen and check.

- You read the text. Are there words in the text that are the same or similar in your language? (*exercise 4, p.33*). Look at the Study Skills. It will help you.

Pupil 1: rose – роза.

Pupil 2: symbol – символ.

Pupil 3: stop – стоп.

Pupil 4: organisation – организация.

Pupil 5: chocolate – шоколад.

Pupil 6: romantic – романтический.

- So, well done. Fine! Do these words help you to understand the text?

#### **VI. Применение новых знаний.**

- So, now, think and say what does red symbolize in the United Kingdom of Great Britain?

Pupil 1: Red dragon is a symbol of Wales. / Красный дракон – символ Уэльса.

Pupil 2: Scottish kilt is red. / Шотландский килт – красного цвета.

Pupil 3: Red double-decker bus is a symbol of England. / Красный двухэтажный автобус – символ Англии.

- The main symbol of our country is the Red Square. Where can we see red?

Pupil 1: The red Square.

Pupil 2: Red is one of the colors of Russian flag.

Pupil 3: Red stars.

#### **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Today you've worked very well. We have learnt a lot of interesting information about the red color. What was the most interesting? What was new for you?

- Thank you for your work.

#### **VIII. Домашнее задание.**

- Now open your record books, please, and write down your home task. At home you should look through Module 3 and revise all the grammar material.

# ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Asking for/Giving directions"

(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

## Цели урока:

*Коммуникативная (деятельностная) цель:* развитие умений диалогической речи с использованием речевых клише в рамках функционального диалога «Как пройти...?».

*Образовательная* – обучать вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;

активизировать словарный запас обучающихся;

обучать работать с картой-схемой города как с формой текста;

*Развивающая* – развивать языковые способности во всех видах речевой деятельности у учащихся;

развивать социокультурную компетенцию, языковую догадку;

*Воспитательная* - воспитывать интерес к изучению английского языка;

воспитывать чувство уважения к собеседнику;

формировать правила безопасного поведения на дорогах и улице.

## УУД:

*Личностные:* формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности учебной деятельности;

*Коммуникативные:* научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникационных задач;

*Познавательные:* научиться осознанно строить речевые высказывания в устной форме;

*Регулятивные:* научиться выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

## *Ход урока:*

### **I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

-Good afternoon! I am glad to see you.

- Who is on duty today? Who's absent? Let's begin our lesson.

- Our school is in Gagarina Street, isn't it? As for me I live not far from school so I get here by foot every day.

- What about you? How do you get to school?
- What is next to our school?

- We go to school every day and see a lot of buses and cars in the streets.

- Do you stop before the traffic lights in our town?
- Do you look both ways before crossing the road?
- What's the rule we must remember?

- Thanks, I see you know where your school is and what is next to it. Also a lot of tourists visit our town every year.

- Can you show the way to the museum?
- Can you show the historical part of our town?
- Can you explain in English how to get to any other place in our town?

- Do you guess what the topic of our lesson is?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, догадываются о теме урока ("Asking for directions and giving directions").

### **II. Постановка целей и задач урока.**

Просмотр ролика "Where's the bank?" (1 мин).

*"Excuse me. Excuse me.*

*Where's the bank/school? Where's the bank/school?*

*-Go straight and turn right/left.*

*-Go straight and turn right/left.*

*Oh, thanks. Thanks."*



- **What is the poem about?**

На доске зрительные опоры

Is it about ...

*Варианты:*

- *how to be safe on the road.*

- *the rules for driving.*

- *how to ask for directions and give directions in the street.*

- **What are we going to learn at our lesson?**

- Do you think it is important?

- Why is it important for you?

- What is our goal today?

- Let's make a plan of our lesson.

- We are going to learn how to ask for directions and give directions.

Учащиеся самостоятельно формулируют задачи урока, отвечая на вопрос учителя, составляя план урока и определяя порядок действий.

### **III. Первичное усвоение новых знаний. Работа с учебником.**

1. Демонстрация слайда с картой города.

- Open your books, please on page 32.

- What kind of map is it?

- What can you see on it?

2. Произношение отдельных слов. Звук [ a:], [ ai ]

- Please, take your books, read the sentences and discuss in pairs (ex. 2 p. 32)

- Which sentences give directions?

- Which sentences are said by someone asking for directions?

- Who says these phrases:

Обратить внимание на разницу между глаголами can / could.

- It is more polite to use "could" in questions.

3. Работа с учебником. (p. 32, ex. 1)

Отвечают на вопросы по карте:

- It is a map of a town.

- Buildings, a café, a park, a cinema...

Учащиеся повторяют звуки и слова за учителем, затем работают с заданием в парах и прогнозируют, какие предложения дают направление, а в каких спрашивают дорогу

- Excuse me, how can I get to..? (asking for direction)

Или

- Take the first turning on your left. (giving directions)

Учащиеся выходят к доске и размещают ответы.

(карточки с фразами) по колонкам (под изображениями туриста и прохожего), прогнозируют, кому могут принадлежать предложения в диалоге. Проверяют правильность выполнения задания. Читают хором за учителем и индивидуально. Осваивают клише, повторяют предлоги. Слушают объяснение учителя.

### **IV. Физкультминутка.**

- Now let's have a rest.

Stand up

Hands up

Hands down

Hands on hips

Turn left

Turn right

Go straight

Stop  
Go back  
Sit down

#### **V. Первичное закрепление.**

Учащиеся работают по учебнику с картой и диалогами.

- Look at the map again and find Tony's spot.

- Where's he now? What street is it?

- Let's find Sue's spot.

- Where's Sue now?

- Let's do ex. 3 on p. 32 in your textbooks.

Поисковое чтение:

- Listen to the dialogues and say where Tony and Sue want to go.

Учащиеся читают диалоги по ролям.

Далее учащиеся прослушивают диалог в аудиозаписи, следят по учебнику и отвечают на вопрос, куда хотят попасть дети:

- Tony wants to go to the post-office.
- Sue wants to go to the library.

Несколько пар читают по ролям, отрабатывая произношение, интонацию.

#### **VI. Самостоятельное творческое использование умений и навыков.**

Один из учащихся выходит к доске и помогает разыграть диалог по ролям.

- I'd like you to help me. Look at the map, please. You're next to the cinema. And you want to get to the bank.

Ask me for direction.

Двое учащихся выходят к доске и выполняют задание.

Работа в парах по карточкам:

- Now you're working in pairs. The task is to make up a dialogue between a tourist and a student of our school. Don't forget about necessary words and the key phrases. You may use your textbooks.

Двое учащихся разыгрывают короткий диалог у доски.

Учащиеся выполняют задания по карточкам в парах, по карточкам составляют свои диалоги с возможными изменениями, используя упр. 2-3 в качестве опоры, разыгрывают диалоги.

#### **VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Please, complete the sentence (NOW I KNOW... NOW I CAN...)

Our lesson was very interesting.

- Do you agree with me?
- Can you help your friends?
- Can you ask for directions?

- Well done. Thank you for your work.

#### **VIII. Домашнее задание.**

- Write down your homework, please. Some of you will work with the cards. Others will do ex. 4 on p.32 in your textbooks.



**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ "Hot wheels"**  
(по учебнику Spotlight Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс, 6 класс)

**Цели урока:**

*Образовательные:* закрепить лексику по теме, практиковать учащихся в употреблении глагола *can* в неподготовленных высказываниях, развивать навыки восприятия речи на слух и монологической речи, вырабатывать умения самостоятельно применять знания и осуществлять их перенос в новые условия.

*Развивающие:* развивать языковые способности у учащихся, готовить их к коммуникации, формировать у учащихся логическое мышление.

*Воспитательные:* формировать у учащихся интерес к изучению английского языка, воспитывать уважительное отношение к правилам поведения на дорогах, умение соблюдать правила, уважать закон.

**УУД:**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

*Регулятивные:*

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

*Коммуникативные:*

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Познавательные:*

- осознанно строят речевое высказывание в устной форме;
- делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;
- используют навыки речевого общения, характерных для заданной ситуации.

***Ход урока:***

**I. Организационный момент.**

- Hello. Glad to see you! How are you?

Answer my questions, please.

1. What date is it today?
2. Is it Monday?
3. Is it Tuesday?
4. What day of the week is it today?
5. What is the weather like today?

**II. Постановка целей и задач урока.**

- Open your textbooks at page 30 and look at the title – Hot wheels. And now let's listen to the sounds and try to guess what we are going to talk about. What images come to your mind? What is this? (it's a car, speed, racing). What are we going to speak about? (about racing car drivers). That's right. By the way, why are the wheels "hot"? How do you understand it? (the speed is very high).

- Our topic for today is Hot Wheels, which means we will speak about fast cars, races and famous drivers. We will also learn how to write an article about a famous person.



Учащиеся отвечают на вопросы учителя, догадываются, формулируют с учителем тему урока, называют вид транспорта (a racing car).

### III. Актуализация знаний.

- Now, let's revise the rules when you travel in a car.

- Sit/in the back seat
- Wear/a seat belt
- Use the door on the pavement side
- Don't/play with the car door handles
- Don't/block the rear view mirror

Учащиеся совместно соотносят выражения по безопасности путешествий в машине, зачитывают правильные правила вместе с учителем.

### IV. Первичное усвоение новых знаний. Работа с учебником.

(ex. 1b, p.30) Look at the photo near the text. Do you know this man? What is he famous for? When was he born?

Now, listen to the text and complete sentences. (аудирование: ex. 2a)

1. Schumacher's nickname is .....Schumi.
2. He comes from .....Germany.
3. His hobbies are..... football and tennis.

Новая лексика:

- Michael Schumacher
- Germany
- 3<sup>rd</sup> January/1969
- Around the world
- Everything
- Whole team
- deserve

Учащиеся произносят вслед за учителем труднопроизносимые слова; прослушивают и читают текст, переводят в группах, выполняют упражнение из учебника.

### V. Физкультминутка.

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

And eyes, and ears, and mouth, and nose

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes

### VI. Первичная проверка понимания.

- So we have read about Michael Schumacher, now your task is to stand up if my statement is correct:

1. M. Schumacher is a famous car driver. (+)
2. M. Sch. hasn't got fans. (-)
3. M. Sch. comes from Russia. (-)
4. M. Sch. was born on the 3<sup>rd</sup> of January. (+)
5. He's short and plump. (-)
6. His hair is fair. (-)
7. M. Sch. can drive very fast cars. (+)
8. M. Sch can't play football or tennis. (-)
9. M. Sch. is Ferrari's best formula 1 driver. (+)
10. His nickname is Schumi. (+)

## ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

О работе студентки V курса Института педагогического образования и социальных технологий Ууделепп Регины Свеновны, проходившую практику в 4 и 6 классах МОУ Лицей № 10 имени Д. И. Менделеева, г. Клин с 9 ноября по 20 декабря 2020 г.

Студентка Ууделепп Регина Свеновна за время прохождения производственной практики посетила 7 и провела 19 уроков и провела следующую работу по плану внешкольной/внеклассной/воспитательной работы: самостоятельно подготовила и провела внеклассные мероприятия, посвящённые профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводила индивидуальную и групповую работу с отстающими обучающимися 4-х и 6-х классов, оказывала помощь в классном руководстве, частично взяв на себя роль классного руководителя 6 «А» класса, помогала в подготовке и проведении классных часов и родительских собраний.

На протяжении всей практики студентка Ууделепп Регина Свеновна показала ответственное отношение к педагогической деятельности, исполнительность, дисциплинированность и самостоятельность, проявила высокий уровень педагогического такта и привязанность к детям. Знание программ и содержание учебного материала оптимально. Умение планировать учебно-воспитательную работу в классе сформировано достаточно. Студентка владеет методикой преподавания в полном объёме, а так же хорошо проявила себя как в планировании, так и в преподавании уроков английского языка с учётом реализации требований ФГОС. Студентка умело применяла полученные за время учёбы знания и умения в работе с обучающимися. Студентка старалась применять современные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, коллективные и индивидуальные способы обучения, проблемное обучение, элементы проектной деятельности. Ряд проведённых уроков показал, что студентка старается формировать в процессе обучения предмету у учащихся не только систему знаний по предмету, но и основы нравственного поведения. В процессе прохождения педагогической практики наблюдался рост и повышение уровня осознанности педагогической деятельности в целом и своей собственной деятельности.

В целом Ууделепп Регина Свеновна показала себя как коммуникабельного, квалифицированного специалиста, способного принимать самостоятельные решения.

Оценка: «отлично».

Оценка за практику:

Учитель по предмету:

Классный руководитель:

Директор:



Калякина Н. А.

Маршалова Н. А.

Чудинкина Н. И.


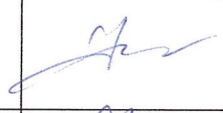
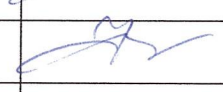
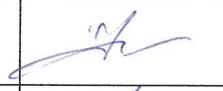
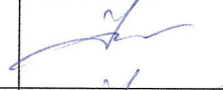
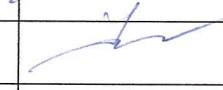


№	Суждение	Полностью	Скорее да	Частично	Скорее нет	Нет
1.	Я готов к переосмыслению своей роли и позиции в современном образовании		+			
2.	Я готов к введению инноваций в образовательный процесс современной школы	+				
3.	Я ориентирован на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования	+				
4.	Я готов к самообразованию	+				
5.	Я умею определять свои профессиональные проблемы и выбирать пути их преодоления		+			
6.	Я умею выстраивать диалог с коллегами и с учащимися	+				
7.	Я умею определить приоритетный вид деятельности обучающихся как системообразующий фактор воспитания	+				
8.	Я желаю изменить сложившиеся образцы организации воспитательного процесса	+				
9.	Я умею стимулировать познавательную активность учащихся	+				
10.	Я умею «делегировать» деятельностные функции обучающимся	+				
11.	Я знаю классификацию УУД	+				
12.	Я ставлю цели и задачи на занятии по формированию у обучающихся УУД	+				
13.	Я умею выбирать методы, приемы, технологии для формирования УУД	+				
14.	Я умею различать потенциал урочной и внеурочной деятельности для развития гражданской позиции и социальной активности школьников	+				
15.	Я умею создавать комфортный психологический климат в классе	+				
16.	Я владею методами контроля и оценки знаний и достижений обучающихся	+				
17.	Я умею обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов для разработки новых учебных материалов.	+				
18.	Умею использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку,	+				
19.	Я научился принимать решения в различных педагогических ситуациях;	+				
20.	Я владею навыками и способами реализации учебных программ базовых курсов в соответствии с задачами конкретного учебного курса	+				



ВЕДОМОСТЬ

индивидуальной оценки педагогической практики студентки 5 курса ИПОСТ по иностранному языку  
Уделепп Регины Свеновны

№	Оцениваемые мероприятия и задания	макс. баллы	оценка руководителя	подпись руководителя
<b>Индивидуальная педагогическая деятельность в период практики в школе</b>				
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	106	10	
2	Поурочное планирование учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы.	106	10	
3	Проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС и рабочей программы.	106	10	
4	Использование современных научно-обоснованных приемов и методов обучения на уроке ИЯ.	106	10	
5	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей образования и воспитания.	106	10	
6	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	106	10	
ИТОГО		60	60	
<b>Выполнение заданий факультетского руководителя</b>				
1.	Письменный анализ одного посещенного у учителя-предметника урока ИЯ.	5		
2	Технологическая карта одного зачетного урока, проведенного студентом, с письменным анализом этого урока	10		
3	Комплексный анализ УМК по ИЯ, используемого в данном классе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выбору и построению УМК по ИЯ.	5		
4	План-конспект (сценарий) одного проведенного внеклассного мероприятия с анализом.	10		
5	Дневник педпрактики (с подробными записями каждого дня практики, необходимыми сведениями о школе и учениках; нужные телефоны, Ф.И.О. учителей, директора). Расписание уроков, звонков, планы-конспекты или технологические карты уроков.	5		
6	Аналитический отчет о практике.	5		
ИТОГО		40		
Общая оценка		100		

Групповой руководитель организации:

Директор школы:

Факультетский руководитель:

