Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование и Иностранный язык (английский)»

**ЭССЕ**

«Технология проблемного обучения на уроках ИЯ»

 Работу выполнила:

Студентка 5 курса 53 группы

очной формы обучения

Ууделепп Регина Свеновна

Тверь, 2020

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

К достоинствам проблемного обучения можно отнести высокую самостоятельность обучающихся, формирование познавательного интереса и личностной мотивации обучающихся. Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

Цель активизации путем проблемного обучения состоит  в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, она ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения.

Продуктивность, эффективность проблемного обучения неоспоримо доказана. Накоплен также значительный опыт использования его элементов в педагогической деятельности лучших учителей. Так, анализ материалов, опубликованных в методическом журнале “Начальная школа” за 1979- 1989 годы, показывает, что статьи об этом опыте составили в разные годы три-семь процентов от их общего числа. Подобная картина наблюдается и в других журналах, методических и теоретических.

Технология проблемного обучения в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Данная технология позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками. Технология проблемного обучения является универсальной, т.е. подходящей для организации учебной деятельности на любом предметном уроке.

Схема проблемного обучения представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе чего учащиеся овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных задач.

Основные условия для успешного применения проблемного обучения следующие: проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний; быть доступным для учащихся и соответствовать их познавательным способностям; должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность; задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Что же представляет собой сущность проблемного обучения? Процесс обучения в своем генезисе прошел ряд стадий развития, при этом уровень становился выше, и в настоящее время высокому уровню соответствует процесс проблемно-развивающего обучения. Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов (овладение способами познания); формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер школьника; развитие индивидуальных способностей школьника.

“Мышление исходит из проблемной ситуации, - пишет С.Л. Рубинштейн. - Проблемной является ситуация, в которой имеется нечто имплицитно в нее включающееся, ею предполагаемое, но в ней не определенное, неизвестное, эксплицитно не данное, а лишь заданное через свое отношение к тому, что в ней дано... Отношение неизвестного, заданного, искомого к исходным данным проблемы определяет направление мыслительного процесса. Единство этого направления обусловливает единство мыслительного процесса, направленного на разрешение определенной проблемы” . В качестве основного компонента проблемной ситуации С.Л. Рубинштейн выделяет неизвестное. Причем ученый подчеркивал, что отношение искомого, неизвестного к исходным данным проблемы определяет движение мысли, так как именно это отношение побуждает человека к анализу объектов и явлений. Второй значимый компонент проблемной ситуации - содержащееся в ней противоречие.

“Особенно острую проблемность, - пишет С. Л. Рубинштейн, - ситуация приобретает при обнаружении в ней противоречий. Наличие в проблемной ситуации противоречивых данных с необходимостью порождает процесс мышления, направленный на их “снятие”. В определениях С.Л. Рубинштейна очень хорошо выявляется предметная сторона проблемной ситуации, тогда как для того, чтобы мыслительный процесс совершался, нужны какие-то мотивы, побуждающие человека мыслить. Именно мотив, потребность является движущей силой, которая помогает человеку включаться в мыслительную деятельность.

Принципами проблемного обучения являются: 1) Принцип практической направленности; 2) Принцип активности; 3) Принцип гуманизма; 4) Принцип культуросообразности; 5) Принцип природосообразности; 6) Принцип доступности; 7) Принцип единства интеллектуального и эмоционального; 8) Принцип самостоятельности.

Проблемное обучение на уроках английского языка создает атмосферу непринужденного общения, где меняется моя роль как учителя. Оно вносит в образовательный процесс новые приемы, оживляет и активизирует их, избавляет от наиболее цепких и живучих сорняков формализма в обучении, исключает бездумное заучивание и пересказ «книжных» знаний, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира.

В конечном итоге проблемное обучение стимулирует личностную активность учащихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость учащихся, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.

Особенно ярко это можно наблюдать в работе над проектом, используя активные формы обучения. Взаимоотношения между мной и учащимися, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме. Я принимаю активное участие в проектной деятельности, как помощник, советник, источник информации, разделяя общую ответственность за результат.

Проблемная ситуация может быть создана вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения учащихся. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у нас сколько? Почему так получилось? Чего мы не знаем?». Практическое задание позволяет варьировать формы обучения: его можно давать всему классу, группам, парам, ученику у доски. Побуждающий диалог осуществляется фронтально репликами: «Задание было одно? А выполнили вы его как? Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?».

Урок английского языка в 4 классе по теме «Бытовая техника»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Анализ*** | ***Учитель*** | ***Учащиеся*** |
| **ПОСТАНОВКА**Вопрос на разбросмненийПобуждениеПроблема | - Как вы думаете, когда людям было тяжелее вести домашнее хозяйство: сто лет назад или сейчас?- Вопрос был один? А мнений? - Какой возникает вопрос?*фиксирует вопрос на доске* | - Сейчас тяжелее.- Сейчас легче!*удивлены разбросу мнений*- Вопрос один, а мнений два.- Кто прав? Когда тяжелее?  |
| **ПОИСК РЕШЕНИЯ** | - Чтобы ответить, познакомимся с новыми словами (вводит лексику: разные виды бытовой техники) | *изучают названия бытовой техники* |
| **ЗАДАНИЯ**ФормулированиетемыВозврат к вопросу | - Каким термином объединитьновые слова? Какую тему прошли?*фиксирует тему на доске*- А как ответим на вопрос урока?*стирает вопрос* | - Бытовая техника (тема).- Сто лет назад вести домашнеехозяйство было тяжелее, потому что не было такой бытовой техники. |

 Опыт моей работы свидетельствует о том, что проблемная ситуация стимулирует речевую деятельность, увеличивают ее объем и разнообразие форм высказывания, а также способствуют прочности формируемых речевых навыков и умений.

Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Интегрированные уроки способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира: готовят школьников к культурному, профессиональному и личному общению, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

Использование информационных технологий на уроках аналитического чтения свидетельствует о тесной взаимосвязи литературы, истории, информатики, где английский язык является основным, потому что используется как средство обучения. Интернет создает уникальную возможность создания естественной языковой среды. При работе над проектом для самостоятельного поиска информации, для обогащения словарного запаса, проверки грамматики я использую информационные сетевые ресурсы, интегрируя их в учебный процесс. Учащиеся получают задание найти дополнительную информацию о биографии и творческой деятельности авторов изучаемых произведений в библиотеке или в интернете. Аутентичные материалы, найденные учащимися, становятся основой проблемных обсуждений для развития навыков аудирования, монологической и диалогической речи.

Таким образом, проблемное обучение учит детей добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал — умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Иными словами проблемное обучение ярко отображает изменение сути образования «От образования на всю жизнь — к образованию через всю жизнь».

**Список использованной литературы;**

1. Арапов, К. А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К. А. Арапов, Г. Г. Рахматуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 290-294. — URL: https://moluch.ru/archive/43/4806/ (дата обращения: 05.06.2020).
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. - Ростов-на-Дону,1970. - 300 с.;
3. Борисова Ю., Гребенев И. Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика. Народное образование, № 1330, 2003. с. 100.
4. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: «Знание», 1983. - 96 с.;
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. - 64 с.;

Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: «Знание», 1991. - 80 с.; Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1995. - 230 с., и др.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. - М., 1998. - 290 с.; Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с., и др.
6. Сафонова В. В. Проблемные задания на уроках английского языка. Еврошкола, 2001.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 176 с.
8. Современные технологии обучения иностранным языкам (составители А. А. Залевская, М. Л. Корытная). – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 32с.

**Вопросы тестового формата:**

№1. Технология проблемного обучения основана на теоретических положениях:

а) Джона Дьюи.

б) Яна Амоса Коменского.

в) Жана Пиаже.

№2. Целью проблемной технологии является:

а) Целостное гармоничное развитие личности.

б) Усвоение способов самостоятельной деятельности.

в) Развитие интеллектуальных, духовных и физических потребностей, интересов и мотивов ученика.

№3. Одним из принципов проблемного обучения является:

а) Принцип активности.

б) Принцип научности.

в) Принцип связи с жизнью.