**МОЙ УНИВЕРСИТЕТ. ВЕРСИЯ 2.0.**

**С.А. Алешукина**

 ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

19 ноября каждого года объявлен днем преподавателя высшей школы. Собственно, являясь представителей этой кагорты, а именно доцентом кафедры юридического факультета ТвГУ, можно оценить возникшие у меня по этому поводу эмоции как положительные. Не сказать, что у представителей профессорско-преподавательского состава юридического сообщества нет других профессиональных праздников, но их междисциплинарный характер с одной стороны (как-то: день учителя, день юриста) или узкопрофильный характер (как-то: день прокуратуры, день полиции и т.п.) с другой стороны заставляли задуматься. Это как пример из диснеевского мультфильма про Балто – полуволка-полупса, которого ни волки, ни собаки не принимали в свою стаю. Так и преподаватели юридических дисциплин с одной стороны не совсем учителя, поскольку имеют не педагогическое, а юридическое образование, но и не совсем юристы, поскольку занялись не практической юриспруденцией, а подготовкой юридических кадров. И появление отдельного праздника для преподавателей высших учебных заведений – безусловный плюс.

В качестве благодарности можно было бы опубликовать реплику в 10 строчек в журнале, однако этого объема явно недостаточно, чтобы отразить то влияние, которое оказывают наши «учителя» на нас. Смотря на современное поколение студентов, поневоле сравниваешь нынешнее состояние дел со своими студенческими годами. Мои студенческие годы – лучшие в моей жизни. Это молодость, это беззаботность, это новые знакомства, новые знания, другое отношение преподавателей в сравнении со школьным обращением. Я посещала занятия с радостью, с интересом вне зависимости от их содержания. Не возникало даже мысли пропустить занятия и даже по тем дисциплинам, которые не рассматривались мной как необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Мы просто ходили, мы просто дружили, мы просто учились. Наше отношение к преподавателям было если не подобострастным, то как минимум уважительным, а авторитет преподавателя был незыблем и непререкаем. Выставляемая оценка воспринималась как аксиома и не подвергалась оспариванию. Нас никто не развлекал, не мотивировал к обучению, и не было тезиса о том, что процесс обучения должен быть легким, интересным и каким–то еще завлекательным. Профессиональное обучение – это тяжело, это труд, предшествующий профессиональной деятельности. И никто не говорит, что работа будет легкой и интересной. Это большое и редкое счастье, когда работа приносит не только материальное довольствие, но и моральное удовлетворение. Что в период ученичества, что в период профессиональной деятельности человек трудится, а как следствие испытывает нагрузки, которые связаны с необходимостью выполнения большого объема работы, не всегда интересного, подчас рутинного, но необходимого, чтобы стать профессиональном своего дела.

Безусловно, во времена моего студенчества не было такого количества встреч с работодателями, как у современных студентов, таких широких возможностей для научных изысканий, участия в разного рода форумах, мероприятиях и др. Во многом это обусловлено определенной закрытостью как профессионального, так и научного сообщества. Требования к научным статьям в журналах были не соизмеримо выше ранее, да и студенты были скромнее и не видели в себе авторов, достойных для опубликования. Но это не мешало нам с энтузиазмом подхватывать любое предложение факультета, без каких-либо встречных удовлетворений, обещаний какого-либо вознаграждения или ожидания каких-либо поблажек в учебном процессе. Мы просто делали, кто-то за идею, кто-то за компанию, кто-то просто так.

Нынешний профессорско-преподавательский состав юридического факультета ТвГУ иной, стал моложе, стал больше практико-ориентированным. Некоторые мои преподаватели увы останутся уже только в моей памяти (Сергеев Г.С., Хурчак М.Н., Мелешенко Н.Т.), но говорят, что человек живет до тех пор, пока о нем помнят. Более половины наших преподавателей у меня уже не преподавали (Жукова О.В., Федина А.С., Кувырченкова Т.В., Рязанова Е.А., Крусс И.А., Любовенко Е.С., Афтахова А.В.), у кого-то уже преподавала я (Сладкова А.А., Замрий О.Н., Дронова А.И.). Многие члены профессорско-преподавательского состава для меня раскрылись в новом качестве как коллеги, что не исключает возможности выразить слова благодарности, о чем и пойдет речь ниже.

Во-первых, Дронова Юлия Анатольевна, человек чья деятельность для юрфака ТвГУ неоценима, начиная от участия в качестве эксперта образовательных программ, эксперта по обществознанию, члена ККС, зам. декана и доцента кафедры уголовного права и процесса. Являясь специалистом в области уголовного права, медицинского права Ю.А. Дронова беззаветно делится своими знаниями со студентами, защищая и представляя их интересы в самых разнообразных ситуациях. Являясь бессменным участником и организатором различных ФЭПО, ФИЭБ и других проверочных мероприятий Юлия Анатольевна всегда находится «на передовой» и достойно выходит победителем, неся совместно со студентами все тягости оных. Более того, Юлия Анатольевна - тот камертон человечности, доброты, отзывчивости и взаимовыручки, который заставляет каждого человека с ней общающегося становиться лучше.

Во-вторых, Наталья Григорьевна Яковлева, чье место в сердцах студентов не займет никто и никогда. Встречая из года в год первый курс юрфака ТвГУ, Наталья Григорьевна создает и укрепляет для них тот мост, по которому они переходят со школьной скамьи на студенческое поприще. Умелым взглядом Наталья Григорьевна выявляет лидеров, твердой рукой поддерживает тех, кому нужна помощь, объединяет коллективы и организует незабываемые мероприятия. Несмотря на постоянную занятость, Наталья Григорьевна в тоже время всегда поможет профессиональным советом в вопросах организации работы со студентами и не только. Наставник для студентов, наставник для наставников.

В-третьих, Крусс Ирина Александровна, чья фамилия не такая как у меня, но не исключает между нами родственных отношений. Здесь небезосновательно можно обвинить меня в предвзятости, которой я и не скрываю. Ирина Александровна Крусс никогда не была моим преподавателем, но я всю свою жизнь учусь у нее. Рожденные и воспитанные в одной семье, мы с сестрой не похожи, что отмечают большинство наших коллег. В силу возраста и не только Ирина Александровна владеет пальмой первенства в нашей семье: она первая закончила школу с золотой медалью, первая поступила на юридический факультет, первая закончила его с красным дипломом и начала преподавать, первая из нас стала кандидатом наук, первая вышла замуж, и первая стала мамой. Она с легкостью может преподавать масштабные дисциплины (Арбитражный процесс) и рассуждать часами в рамках вариативных дисциплин, объем содержания которых многих из нас заставляет задуматься о преподавании. Она с легкостью может писать объемные научные статья и краткие тезисы, выделяя главные аспекты. Она с легкостью участвует в грантах, встречах с практикующими адвокатами, судьями, представителями научного сообщества. Являясь специалистом в юридической сфере, Ирина Александровна умудряется проявлять на преподавательском поприще сдержанность, тактичность, доброжелательность и терпимость к студентам. Спасибо за постоянный пример перед глазами.

Преподавая порядка 20 лет, сегодня я нахожусь в некотором смятении, не всегда понимая, что же необходимо современному студенту от преподавателя высшей школы. Наши знания?! Не всегда, используя современные источники информации, студенты, приложив усилия могут восполнить тот объем, который пропускают на лекциях и семинарах. Наш опыт?! Тоже не всегда, не видя порой связи между преподаваемыми нами дисциплинами, фундаментальными знаниями и узкопрофильной и прикладной деятельностью, студенты порой пребывают в предубеждении, что на работе им придется всему переучиваться заново. Наш жизненный опыт или нравственные идеалы?! Тем более спорно. Являясь представителями разных поколений, все тяжелее находить точки соприкосновения со студентами и мыслить их категориями. Но я верю, что мои бывшие преподаватели и нынешние коллеги помогут мне занять достойное место в числе преподавателей высшей школы.