

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
Институт стратегии развития образования РАО
Российский университет дружбы народов
Тверской государственный университет
Тверской колледж транспорта и сервиса**

**Социализация личности
в условиях информатизации и
глобализации общества**

**Сборник материалов
II международной научно-практической конференции**

**Тверь
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Тверской области
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр социально-гуманитарного образования
ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов
Институт иностранных языков
Кафедра социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Институт педагогического образования
ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»

Социализация личности в условиях информатизации и глобализации общества

**Сборник материалов
II международной научно-практической конференции
19 декабря 2016г., г.Тверь**

Электронное издание

**Тверь
2017**

УДК 37.01

ББК 74

Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов II международной научно-практической конференции, г. Тверь 19 декабря 2016 г. – Тверь, 2017- 600с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель – Лазебникова Анна Юрьевна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Россия, г. Москва).

Сопредседатель – Лельчицкий Игорь Давыдович, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, член Экспертного совета по педагогике и психологии Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ, директор Института педагогического образования ФГБОУ ВО ТвГУ (Россия, г. Тверь).

Сопредседатель – Соколова Наталия Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент, директор Института иностранных языков РУДН (Россия, г. Москва).

Сопредседатель – Залкина Наталья Петровна, директор ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ (Россия, г. Тверь).

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Россия, г. Москва).

Рулиене Любовь Нимажаповна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, старший методист Центра информационных технологий и дистанционного образования ФГБОУ ВПО "Бурятский государственный университет" (Россия, г. Улан-Удэ).

Огуречникова Наталия Львовна, доктор филологических наук, доцент, заместитель директора по науке Института иностранных языков РУДН (Россия, г. Москва).

Беденко Надежда Николаевна, заведующая кафедрой менеджмента ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», доктор экономических наук, доцент (Россия, г. Тверь).

Коростелева Алина Альбертовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Россия, г. Москва).

Суходимцева Анна Петровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Россия, г. Москва).

Морозова Галина Александровна, заместитель директора по методической работе ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» (Россия, г. Тверь).

Мадина Галина Алексеевна, руководитель Регионального ресурсного центра по отраслям «Транспорт» и «Сфера услуг» ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса» (Россия, г. Тверь).

Сборник включает в себя научные исследования и практические разработки ученых, педагогов и специалистов из России, Беларуси, Латвии, Украины.

УДК 37.01

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>Тер-Никогосова Н.А.</i>	ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	12
<i>Гонохова Т.А. Усольцева Е.О. Свидерских М.И.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	17
<i>Усольцева Е.О.</i>	ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ СОЛИДАРНОСТЬ	22
<i>Коростелева А. А.</i>	РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА	27
<i>Бысюк А.С.</i>	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36
<i>Дарижапова М.Н.</i>	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ	41
<i>Князькина Е.А. Муравьева Е.В. Осипов П.Н.</i>	ТАТАРСТАН КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	45
<i>Муравкина М.А.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	51
<i>Гайнцева С.А.</i>	КЛЮЧЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РИСКА УЛЬРИХА БЕКА	55
<i>Симонян А.В.</i>	РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	58
<i>Репринцева Е.А.</i>	СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУБКУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: РИСКИ И ОПАСНОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	62
<i>Репринцев А.В.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИИ «МОДЕРНИЗАЦИИ» ДУХОВНОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА	69
<i>Подгорная К.С.</i>	СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. ТОЛЬЯТТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	76
<i>Пашкова М.И.</i>	СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕСТВА	80

<i>Осипов П.Н. Зиятдинова Ю.Н.</i>	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	87
<i>Пашкевич В.В.</i>	НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ: МИССИЯ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	93
<i>Кандаурова О. В. Якупова Р. В.</i>	БУККРОССИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	100
<i>Чехонин А.Д.</i>	НЕОБХОДИМОСТЬ ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРА ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	103
<i>Шигапова Д. К. Патрушев Г.А.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ	109
<i>Муравьев С.А.</i>	ИДЕАЛЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ВКЛЮЧЕНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	112
<i>Шигапова Д. К. Мирсаев С.С.</i>	СТРУКТУРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	119
<i>Шигапова Д. К. Тимиргалеев М.М.</i>	СТУДЕНЧЕСТВО В АСПЕКТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	123
<i>Мироненко А. А.</i>	СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	127
<i>Абдрахманова Р.Я.</i>	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ)	132
<i>Матренин П.В.</i>	КЛУБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ ПОДРОСТКОВ: БЕЛГОРОДСКИЙ ОПЫТ	137
<i>Кузнецова А. О.</i>	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	144
<i>Коркина К. А.</i>	СТЕРЕОТИПЫ АМЕРИКАНСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТОЛЬЯТТИ)	148
<i>Ильинская И.П.</i>	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	152
<i>Иванов М. Н.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	163
<i>Школьная Н. Ю.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА.	163
<i>Деева Е.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	168
<i>Гонохова Т.А.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	176

<i>Буханько И.С. Свидерских М.И.</i>	АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ	
<i>Татаринцева А.М.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЛАТВИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.	181
<i>Казакова М.А. Евтюгина А.А.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ АУТЕНТИЧНОСТИ И АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	194
<i>Албитова Е.П. Рогалева Г.И.</i>	МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	199

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Рахуба К.А</i>	СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	203
<i>Белякова Т.В.</i>	СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРИРОВАННОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРУЕМОЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА»	208
<i>Семёнова Н.В.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.	213
<i>Сафина З.М.</i>	РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	218
<i>Сарманаева Р.М. Сафина З.М.</i>	НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА	223
<i>Петрова М.А.</i>	АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА	227
<i>Осипов П.Н.</i>	СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	232
<i>Сергеева М.Г.</i>	МАРКЕТИНГОВЫЕ СЛУЖБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	238
<i>Воропаева И.М.</i>	МОНИТОРИНГ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	258
<i>Зубова С.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА.	262

<i>Минькова Е.В.</i>	КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	270
<i>Ахметвалиева А.И. Журавлева М.В.</i>	ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С НЕПРОФИЛЬНЫМ БАКАЛАВРСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.	275
<i>Фролова Н.А.</i>	АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	279
<i>Чуева А.А.</i>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ	283

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА

<i>Желнина Е. В. Иванова Т. Н.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	288
<i>Французова О.А.</i>	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	294
<i>Лобанов И.А.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	300
<i>Кутузова А.А.</i>	НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА	303
<i>Данилова Г.Н.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	307
<i>Соколов С.А.</i>	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКУМА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	312
<i>Шевченко Е. В</i>	ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА	319
<i>Соколова Ж.В.</i>	СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.	323
<i>Минькова Е.В.</i>	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	326

РАЗДЕЛ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Суходимцева А.П.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО	332
-------------------------	--	------------

	СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Королева Г. Э.</i>	ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ПО ЭКОНОМИКЕ	341
<i>Мушкирова А.Н.</i>	К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ	346
<i>Белякова Е..Г</i>	СТАНОВЛЕНИЕ ОСМЫСЛЕННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ	350
<i>Черняева Н.В.</i>	МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	355
<i>Емельянова О.П. Журавлева М.В Башкирцева Н.Ю.</i>	МНОГОУРОВНЕВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	360
<i>Груздева И.И. Евтюгина, А.А.</i>	АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	363
<i>Погорелов А.Н.</i>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	368
<i>Горбункова Д. Н.</i>	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	373
<i>Погорелов А.Н</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	379
<i>Сандер Н. А.</i>	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ» В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ	383
<i>Румянцева Н. В</i>	ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	388
<i>Яруллина Л.Р.</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	393
<i>Блохин В.Н.</i>	В ПОИСКЕ НОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ	398
<i>Белякова Н. В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	402

СОЦИАЛИЗАЦИИ

<i>Редкодубская А.А.</i>	АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.	407
<i>Репринцев М.А.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	412
<i>Еремина А.Н. Шеховцова О.О.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ УЧЕБНЫХ ГРУПП	419
<i>Барлуков А. М..</i>	РОЛЬ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	424
<i>Богачев А. И.</i>	ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.	428
<i>Писанова Е.В.</i>	ПУТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	435
<i>Керницкий А.М.</i>	ОБОСНОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	440
<i>Лисна-Миськив Н.Е.</i>	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР- БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	446
<i>Кулагина А.А.</i>	АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	450
<i>Кобелева Ю.А.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	454
<i>Эль Хаж А.К.</i>	РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО РАБОЧЕГО-СТРОИТЕЛЯ	459
<i>Пряжникова Е.Ю. Тужилкин А.Ю.</i>	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ	463
<i>Усманова Л.М.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ	469

РАЗДЕЛ 5 ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КРОССКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

<i>Бредихин А.П.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	474
<i>Батина О. Э.</i>	ФАКТОРЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	480
<i>Горбунов Н. М.</i>	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ:МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ	486
<i>Копрянцева М.В.</i>	КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ИММИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	494
<i>Литвинович В.Г</i>	ПЕДАГОГИКА «КУЛЬТУРЫ МИРА» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ: ОПЫТ ПЕДАГОГОВ БЕЛАРУСИ	499
<i>Молотова А. З.,</i>	ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУРЯТ	506
<i>Рябкина Л.Н.</i>	КРОССКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	509
<i>Фалькова М.И.</i>	ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»	512
<i>Копрянцева М. В.</i>	ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ:ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	518
<i>Клименко В.В.</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО ЭТНОЦЕНТРИЗМА	522
<i>Мокшев С. Н.</i>	ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТГПГК И МУЗЕЕВ ТОРЖКА)	527
<i>Тудупова Т.Ц.</i>	ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА	534
<i>Сухоруков И.С.</i>	СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА: РИСКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	538

РАЗДЕЛ 6 ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

<i>Французова О.А., Артюшенко М.В.</i>	КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	546
--	---	------------

<i>Пашков А.Г.</i>	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: КУДА ВЕДУТ ЧЕЛОВЕКА ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАТОРЫ?	553
<i>Борзилова Л.В.</i>	ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	560
<i>Ишкова Л.Г.</i>	ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	564
<i>Переславцева Л.И.</i>	РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	569
<i>Потоцкая Е. А.</i>	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	576
<i>Сойкина О. С.</i>	ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.	585
<i>Струкова Е.А. Касьяненко В.В.</i>	ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	590
<i>Белова М.В.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	595

РАЗДЕЛ 1 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



ГРАЖДАНСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ И ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тер-Никогосова Н.А.

Ключевые слова: патриотизм, самосознание, гражданин, социологическое исследование.

Keywords: patriotism, consciousness, citizen, sociological research.

Аннотация. В статье на основе социологических исследований анализируется уровень гражданского самосознания и патриотизма в современной России. Автор приходит к выводу, что в настоящее время эмоциональный фон населения в отношении своей страны более чем положительный, уровень патриотизма достаточно высок по всей стране.

Summary. In article on the basis of sociological researches the level of civil consciousness and patriotism in modern Russia is analyzed. The author comes to a conclusion that now an emotional background of the population concerning the country more than positive, the level of patriotism is rather high over all country.

Социальные представления, взгляды и убеждения граждан страны являются фундаментом их личной самоидентификации, проявления чувств гордости за свою страну, что влияет на положительное восприятие России среди мировых держав. Всё это делает актуальной проблему гражданского самосознания и патриотизма, а также восприятия социальной реальности в современном мире. Данный аспект является одним из наиболее важных как в формировании гражданского общества, так и в интеграции населения, воспитании чувств национального единства и готовности встать на защиту своей Отчизны. Тем самым, мы можем сделать вывод, что проблема несёт в себе важное общественное значение.

В настоящее время ситуацию можно охарактеризовать с положительной стороны, что просматривается в организации различных мероприятий по формированию гражданского самосознания и возрождению чувств патриотизма в сфере разнородных общественных

настроений. Обратим наше внимание на показатели, освещающие данную проблематику по всей стране.

Стоит отметить наличие постановления Правительства РФ от 20 августа 2013 г. о федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)», которая направлена на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений[2]. В рамках данной программы осуществляются такие мероприятия, как проведение общероссийской информационной кампании, создание языкового разнообразия, финансирование предложений, представленных органами государственной власти и общественными, а также научными организациями.

Одну из значимых ролей занимает образование, выступающее наиболее действенным средством социализации личности. Среди множества программ и дисциплин образовательных учреждений различных уровней действует профилактика экстремизма и терроризма, культура поведения в конфликтной ситуации, формирование ненасилия, толерантности, а также тематические занятия, посвящённые памятным датам минувших лет и важнейшим событиям в жизни современной России. Например, в рамках ФБГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» среди студентов была проведена лекция под названием «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Стоит отметить и проведение исследований студентами кафедры «Социология» в рамках ВКР по теме «Молодёжный религиозный экстремизм в современной России и пути его преодоления»; «Этническая толерантность в условиях глобализации», «Терроризм как социальный феномен».

Таким образом, мы видим тенденцию развития гражданского самосознания и патриотизма в обществе, поддерживаемую во многих сферах жизни российских граждан. Ниже приведём пример исследований на уровне России.

22 июня 2016 г. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) представил нашему вниманию опрос, в котором осветил уровень патриотизма россиян. Объём выборки составлял 1600 человек, среди населения в возрасте 18-ти лет и старше. Было задействовано 130 населённых пунктов в 46 областях, республиках и краях и 9 федеральных округов РФ. Исходя из полученных данных мы можем увидеть, что 36% чувствуют надежду, 32% уважение и 24% любовь по отношению к нашей стране (в сравнении с 2014 г. – 29%, 27% и 16% соответственно). Стоит обратить внимание, что в России очень велико чувство долга перед Отчизной, ведь 65% поддержали бы своих близких в решении пойти на войну [4]. Тем самым можно заметить, эмоциональный фон граждан в отношении страны стал куда более позитивным, большинство населения уважает, любит и даже восхищается своим государством.

16 сентября 2016 г. ВЦИОМом был проведён инициативный опрос, который позволил выявить уровень гордости россиян за события последних лет. Объём выборки насчитывал около 1600 человек, среди населения в возрасте 18-ти лет и старше. В ходе опроса было задействовано 130 населённых пунктов в 46 областях, республиках и краях и 9 федеральных округов РФ. На вопрос «Кто я такой?» большинство опрошенных идентифицировали себя как граждане России. Исходя из полученных данных 90% населения гордится историей своей страны, 88% культурой и искусством, а 82% российской наукой и учёными (в сравнении с 2013 г. – 85%, 75% и 60% соответственно). Отметим, что большинство населения признаёт значимым достижением присоединение Крыма, олимпиаду в Сочи, военную мощь страны, освоение космоса и ведение внешней политики, рост престижа [2; 4; 5].

Кафедрой «Социология» ФБГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» было проведено социологическое исследование в районе г. о. Тольятти, в ходе которого принимали участия респонденты молодого и более старшего поколения. Методом исследования послужил анкетный опрос

жителей города. Было сформировано две группы по возрастным категориям - от 20 до 22 лет и после 45 лет. На начальном этапе были сформированы гипотезы, в которых особое место занимает удовлетворённость русских своей национальной принадлежностью, а также разнородность мнений между младшим и более старшим поколением. Бланк анкетного опроса содержит вопросы, определяющие уровень гордости и стыда за свою национальность, отношение к религии и удовлетворённость тенденциями развития культуры. В результате данного социологического исследования мы видим, что большинство населения испытывает гордость за свою национальность и историю, великих людей, не желает переезжать на постоянное местожительства в другую страну, но всё же испытывает недовольство условиями, сложившимися в России, упадком русской национальной культуры.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в настоящее время эмоциональный фон населения в отношении нашей страны более чем положительный. По сравнению с предыдущими годами граждане России стали относиться с уважением, доверием и надеждой к своей Отчизне. Уровень патриотизма достаточно высок по всей стране. Но не стоит забывать о некой волне недовольств и недоверия среди населения. Особое внимание государственных органов к данной проблематике дало в последние годы свои плоды, что отражается во многих социально-политических исследованиях и инициативных опросах [1; 6; 7; 8]. В последующие годы хотелось бы видеть такую же положительную тенденцию формирования гражданского самосознания и патриотизма в нашей стране, для чего необходима дальнейшая заинтересованность в данной проблеме и исчезновение скептических, а также негативных воззрений части населения современной России.

Литература:

1. Иванова, Т. Н., Желнина, Е. В. Профессиональный стандарт педагога. Социологическое изучение оценки нового профстандарта работниками образовательных

учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 1 (5). – С. 5 – 15.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 718 // Правительство России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/88389/> (Дата обращения: 16.11.2016).

3. Омельченко Д. А., Максимова С. Г., Авдеева Г. С., Атясова Н. Ю. Гражданское самосознание и патриотизм современной молодёжи // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – № 3-1. – С. 18 – 21.

4. Пресс-выпуск №3136. Патриотизм в России: если завтра война, если завтра в поход. // Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747> (Дата обращения: 16.11.2016).

5. Пресс-выпуск №3201. Родина – это звучит гордо! // Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115866> (Дата обращения: 16.11.2016).

6. Терешина Е. А. Роль образования в формировании гражданского самосознания личности // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4 – 1 (111). – С. 38 – 42.

7. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.

8. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Гонохова Т.А., Усольцева Е.О., Свидерских М.И.

Ключевые слова: социальная активность, деятельность, мотивы, движущая сила, личность, социальная среда.

Keywords: social activity, activity, motives, driving force, personality, social environment.

Аннотация: В данной научной статье представлены определения социальной активности в философской, социологической и психологической литературе. Определены основные критерии, выявляющие ее характер, форму. Описываются движущие силы, факторы и механизмы, влияющие на формирование социальной активности.

Annotation: Definitions of social activity in philosophical, sociological and psychological literature are presented in this scientific article. The main criteria revealing her character, a form are defined. The driving forces, factors and mechanisms influencing formation of social activity are described.

Каждый человек стремится проявить себя и занять определенное место в обществе, удовлетворить свои потребности, то есть выражает своего рода активность. Важнейшую сферу и особый уровень активности человека составляет социальная активность как высшая форма активности.

Понятие «социальная активность» может трактоваться как в широком (как свойство всех материальных объектов, в том числе и в неживой природе), так и в узком смысле слова, применительно к живой природе и общественной жизни (биологическая, психологическая, социальная активность), при этом является характеристикой всего живого, выражающей способность организма приспосабливаться к изменяющимся условиям. Проблема оптимизации социальной активности является комплексной, междисциплинарной и выступает объектом изучения не только социологии, но и философии, психологии, политологии, педагогики, а также экономических, юридических и других наук [1].

В философской, социологической и психологической литературе социальная активность личности определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности в обществе, мера направленности деятельности, как внутренняя способность человека, как качество личности, как совокупная

способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью. Отсюда, единство позиций в определении социальной активности и понимании ее сущности у ученых сложно констатировать. Все это логично объясняется тем, что в первую очередь нет единого понимания категории «активность».

Социальная активность может выступать как качество личности, как определенная целенаправленная деятельность, инициативность и сущность человека. Другими словами, социальная активность сегодня определяет совокупность связей человека с социальной средой.

Для более точного определения понятия Ю.В. Каргаполова выделяет три основных критерия социальной активности. Первый критерий выявляет характер потребностей, мотивов, ценностей и целей, лежащих в ее основе. Вторым критерий характеризует степень, глубину принятия и усвоения ценностей. Третьим критерием выступает форма реализации ценностей: характера и масштабов, результатов, форм деятельности. Социальная активность - это готовность, умение реализовать свои интересы и интересы общества, активная деятельность самостоятельного субъекта, а не только понимание и принятие устоявшихся ценностей определенных общностей. Важнейшими признаками социальной активности в таком случае являются постоянное, сильное стремление влиять на социальные процессы и реальное участие в общественных делах; стремление укрепить существующий социальный порядок, его формы, стороны и внести позитивные изменения, усовершенствовать [2].

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности, развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения; может иметь различную степень проявления. Уровень ее зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

Общеизвестно, что на социальную активность влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внутренним факторам относят мотивы личности и психологические качества, к внешним - условия среды, позволяющие данную активность проявлять и совершенствовать себя в ней. Стимулирование социальной активности личности - это процесс создания стройной системы ситуаций и мотивов, включающих в себя общественно ценные цели, оптимальные формы и методы, а так же социально-значимые изменения в личности, проявляющиеся в активной, сознательной и самостоятельной деятельности и поведении.

Все виды социальной активности отражают глубину связей личности с окружающими, осознанное отношение к обществу, проблемам его развития и становления, превращение субъектом общественных отношений. Основные признаки социальной активности - это целостное, устойчивое стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах.

Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. На основе полученных знаний у человека складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в трудовой деятельности, необходимо возникновение отношения к труду, которое, в свою очередь, влечет за собой развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках и поведении. Человек будет активно стремиться к участию в трудовой деятельности на благо других людей, будет побуждать своим примером и убеждением других людей.

Необходимым условием формирования социальной активности является уровень самостоятельности, стимулирование активности. Активность обычно определяется как деятельное состояние субъекта. Деятельность представляет собой проявление активности личности и в этой

связи иногда считают, что применительно к деятельности понятие активности не имеет смысла. Следовательно, если человек участвует в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не по желанию, а только благодаря внешнему понуждению, она не может быть охарактеризована как активность личности.

Движущей силой формирования социальной активности личности выступает интерес – как окрашенная положительными эмоциями потребность. Стимулирующая роль интереса с психологической точки зрения заключается в том, что основанная на нем деятельность и достигаемые при этом результаты вызывают у человека эмоциональный подъем, чувство радости, и удовлетворения, что и мотивирует его к проявлению активности.

Активность предусматривает преобразовательное отношение субъекта к объекту, которое предполагает наличие следующих моментов: избирательность подхода к объектам; постановка после выбора объекта цели, задачи, которую необходимо решить; преобразование объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы.

По мнению Б. З. Вульфова, Дж. Дьюи, С. С. Керкиса, Т. Н. Мальковской, А. В. Мудрик, Л. Д. Рагозиной, Н. Е. Щурковой, С. Т. Шацкого и др. социальная активность личности формируется посредством усвоения социального и жизненного опыта. «Чем шире жизненное пространство человека, - подчеркивают Н. Е. Щуркова и Л. Д. Рагозина, - тем шире круг объектов взаимодействия... Взаимодействие с объектами окружающего мира создает опыт жизни. Каждый момент организуемой жизни ребенка становится накоплением жизненного опыта. Жизнь дает опыт, а опыт определяет характер жизни» [4].

Комплекс факторов и условий, обеспечивающих существенное повышение социальной активности населения, может включать: должный уровень доверия граждан к органам власти и убежденность в возможности своего результативного участия в местном самоуправлении; осведомленность

жителей о местной жизни и информированность о деятельности органов местной власти; участие в собраниях жителей; участие в работе общественного совета, комиссии; индивидуальные или коллективные обращения жителей в органы местного самоуправления; участие в голосовании по вопросу изменения границ муниципального образования; общественные инициативы по участию в работе заседаний местного совета депутатов; участие в решении вопросов и проблем местного сообщества [3].

Следовательно, путем выявления уровней потенциальной социальной активности различных групп населения и факторов, влияющих на ее состояние, можно определить эффективные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по превращению ее в реальную активность и оптимизацию участия населения в решении проблем муниципальных образований.

Литература:

1. Гальченко, В.В. Актуальные проблемы развития социальной активности населения на местном уровне Выпуск 4 - 2013 (499) 755 50 99 <http://mir-nauki.com> 201MN413 (дата обращения 11.08.2016).
2. Каргаполова, Ю.В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 575-577.
3. Условия повышения социальной активности граждан в решении местных проблем: аналитический отчет о проведении количественного и качественного исследования. - М. : ВСМС, 2008.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: формирование жизненного опыта у учащихся / Н.Е. Щуркова, Л.Д. Рагозина. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с

ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ СОЛИДАРНОСТЬ

Усольцева Е.О.

Ключевые слова: солидарность, солидаризм, взаимопомощь, сплоченность.

Keywords: solidarity, solidarizm, mutual aid, unity.

Аннотация: В статье рассматриваются различные подходы к определению солидарности зарубежных и отечественных авторов на разных этапах развития общества. К изучению данного понятия с давних времен подходили с разных сторон, изучая солидарность в том или ином аспекте.

Annotation: In article various approaches to definition of solidarity of foreign and domestic authors at different stages of development of society are considered. For a long time approached studying of this concept from the different parties, studying solidarity in this or that aspect.

К понятию «солидарность» обращали свое внимание многие ученые, предлагая различные трактовки этого явления и приписывая ему различные характеристики. Большинство авторов рассматривают солидарность в понятии «солидаризм». На сегодняшний день нет единого мнения о том, кто ввел данное понятие в научный оборот.

Такие авторы как Л. Дюги, Э. Дюркгейм, Ш. Жид, Л. Буржуа и др. в солидаризме выдвигают принцип социального устройства, при котором движущей силой общественного развития является не классовая борьба, а единодушие членов общества, отношения солидарности его членов и взаимозависимость всех социальных групп, гармония интересов труда и капитала [8].

Адам-Генрих Мюллер (1779 – 1829) сравнивал государство с «семьей семей», в которой сословия соответствуют элементам семейной структуры (именно в этом контексте рождается и образ «нации-семьи»). Государство должно иметь право вмешиваться в общественную и экономическую жизнь для защиты граждан и сословий, при этом буфером между государством и гражданином должны стать корпорации – органы сословно-профессионального самоуправления. Особая роль отводилась церкви как высшей нравственной инстанции. Именно из этого источника берет свое

начало христианский социализм и христианско-демократические идеологии [7].

Позже Э. Дюркгейм (1858 – 1917) описывал механическую и органическую солидарность, главным отличием которых была степень развитости общества и разделения труда. Солидаризм возник как ответ на популярные в XIX в. идеи коммунизма и социализма, проповедовавшие классовую борьбу. Сторонники и теоретики солидаризма (Ш. Ренувье, Л. Буржуа и др.) пытались обосновать, что движущей общественной силой является общность интересов, совместная ответственность и стремились не к обострению классовой и иной борьбы, а, наоборот, к гармонизации общества настолько это возможно [7].

Леон Дюги (1859 – 1928) утверждал, что солидарность бывает двух родов: солидарность по сходству и солидарность из-за разделения труда. Относительно первой следует прежде всего указать, что большинству из людей очевидно, что жизнь в обществе отдаляет смерть и уменьшает возможные страдания человека, а эти страдания – это уже такой “объективный факт”, что с его существованием никто спорить не станет. С другой стороны, существование общества во все времена человеческой истории, жизнь человека в обществе, а не изолированно, – тоже внушительный научный факт [9].

Теория А. Бергсона (1859 – 1941) отличается от теорий других мыслителей. А. Бергсон не входит в ряд классиков социальной философии, однако он создал значительную и особенную концепцию социальной солидарности. Согласно А. Бергсону, социальность человека имеет естественный характер, то есть она изначально заложена в его биологической природе [3, с. 22].

В феноменологической социологии А. Шютца (1899 – 1959) солидарность выступает наравне с чувством долга и товариществом как нечто, предписанное группой и выражающееся в рамках средств и целей. Солидарность оказывается predetermined обществом, она воспринимается

без всяких критических замечаний, как данность. Основным источником социальной солидарности, согласно подходу А. Шютца, выступает прагматический мотив, определяющий стремление индивида достигнуть согласия с доступным ему жизненным миром, что ярко иллюстрируется на примере «они-группа» и «мы-группа». Члены каждой группы чувствуют свою солидарность с соответствующей группой благодаря общим, разделяемым группой, ценностям и целям, а также способам достижения целей. Они являются очевидными и понятными любому члену группы притом, что вторая группа всегда будет вызывать у первой негативные ощущения и ассоциации [6].

Изучению солидарности уделяется внимание также в работах Т. Парсонса (1902 – 1979). Он рассматривал социальную солидарность двояко. С одной стороны, солидарность является динамическим явлением, т.е. солидарность становится важнейшим условием стабильности и самовоспроизводства в обществе, с другой стороны – солидарность как феномен объективного характера, который действительно есть в реальности [4]. Солидарность в динамике представляет собой развитие и воспроизводство в обществе, при этом наличие солидарности является необходимым условием существования общества.

Дж. Александер (1947) рассматривает социальную солидарность через призму социальной справедливости и необходимости поддержания демократического порядка общества [2]. Он полагает, что социальная реальность – это конструкт значений. Они определяют наше пространство на индивидуальном и социальном уровне. «Значения определяют нас и окружающих нас людей в равной степени» [1, с. 816]. Благодаря солидарности возможно существование и функционирование социальных структур. Солидарность – это то, что движет людьми. Без движения невозможно общество. Поэтому уровень, качество, условия и возможности реализации социальной солидарности определяют особенности развития общества. По мнению ученого, солидарность – единственная наша надежда:

только внутри мира гражданских ценностей и институтов общество может выработать способность к социальной критике и демократической интеграции. Александер предлагает гражданское общество как особую «сферу солидарности, в которой вид универсализирующего сообщества становится культурно определенным и институционально усиленным до определенной степени» [1, с. 50].

Идеи солидарности и солидаризма уже с использованием этих понятий разрабатывали такие российские философы, как С. Левицкий (1819 – 1898), Г. Гинс (1887 – 1971), Н. Лосский (1870 – 1965) и др. Так, например, С. Франк (1877 – 1950) рассматривал солидарность как конституирующий принцип общества, определяющий общественную связь между людьми [5].

Главным идеологом русского солидаризма считают С. А. Левицкого (1908 – 1983), полагавшего, что основной чертой социального бытия является взаимодействие между индивидами и социальными группами, которое обусловлено воздействием множества факторов – конкретными социально-экономическими условиями, уровнем развития в данном сообществе свободы, солидарности, борьбы. С. А. Левицкий был членом Народно-трудового союза (НТС), созданного в 1930 г. в Белграде российской белоэмигрантской молодежью как попытка поиска идеологии, лишенной крайностей либерализма и тоталитаризма. В ее понимании развитие общества может быть обеспечено при наличии частной собственности, а также убежденности членов общества в необходимости взаимной ответственности друг перед другом и обществом.

Идеи солидарности и солидаризма зачастую воспринимаются как тождественные и на их основе развиваются такие концепции, как «социальное партнерство», «ассоциация труда и капитала» и др. Современные теоретики солидаризма не ограничиваются религиозно-философскими рассуждениями, а все чаще формулируют практические рекомендации для утверждения реального согласия в обществе. Так, важную роль в этих проектах играет так называемый «принцип субсидиарности» –

оптимальной поддержки и распределения как помощи, так и ответственности сторон.

В заключении мы можем отметить, что в основе философских и социально-политических теорий XIX – начала XX в. идеи солидарности и солидаризма развивались как ответ на усиливающуюся атомизацию общества с его разделением на классы, во взаимодействии которых солидарность и взаимопомощь уступали место антагонизму. Солидаризм явился противовесом индивидуалистическим установкам буржуазного общества.

Литература:

1. Alexander, J. C. *The Civil Sphere* / J. C. Alexander. New York : Oxford University Press, 2006. – 816 p.

2. Александер, Дж. Прочные утопии и гражданский ремонт / Дж. Александер // Социологические исследования. 2002. – № 10. – 3–11 с.

3. Кармадонов, О. А. Консолидация российского общества: потоки и преграды: монография / О. А. Кармадонов, М. К. Зверев. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 223 с.

4. Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения / Т. Парсонс // THESIS, 1993. – Вып. 2. – С. 5–29

5. Франк, С. Л. Духовные основы общества. Введение в социальную философию / С. Л. Франк. – М., 1992. – 113 с.

6. Шютц, А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / сост. А. Я. Алхасов; пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; научн. ред. перевода Г. С. Батыгин. – М. : Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2003. – 336 с.

7. Попкова Т. В. Солидарность и солидаризм как социальная и научная проблема. [Электронный ресурс] : URL: http://www.tuva.asia/journal/issue_17/5967-popkova.html (дата обращения: 01.07.2016)

8. Солидаризм [Электронный ресурс] : / Википедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Солидаризм> (дата обращения: 30.06.2016)

9. Теория солидаризма [Электронный ресурс] : URL: <http://diplomba.ru/work/106566> (дата обращения: 11.07.2016)

РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

(Статья подготовлена в рамках темы «Обновление содержания образования и методов обучения в условиях современной информационной среды». Проект № 27.6122.2017/БЧ)

Коростелева А. А.

Ключевые слова: социализация, общество, образование, социальная педагогика, социальная работа.

Keywords: socialization, society, education, social pedagogy, social work.

Аннотация: статья посвящена обзору развития современной зарубежной педагогики. В ней рассмотрены этапы развития социальной педагогики за рубежом.

Abstract: The article reviews the development of modern foreign pedagogy. It deals with the stages of development of social pedagogy abroad.

Традиционно развитие науки «социальная педагогика» связывают с именем Пауля Наторпа, известного немецкого педагога, опубликовавшего в 1899 г. одноименную книгу, которая в 1911 году была выпущена в России в типографии братьев Грант. При этом стоит отметить, что сам термин «социальная педагогика» (как и термин «социум») введен в научное пользование другим немецким педагогом Адольфом Дистервегом в 1850 году, а именно в работе «Руководство для немецких учителей». Таким образом, уже в начале XX века отечественные педагоги могли познакомиться с основами новой науки, называемой в те годы «социальной педагогией Наторпа». Однако на отечественной почве социальная педагогика не прижилась, а в советский период находилась под запретом как «буржуазная наука». В первую очередь это было связано с положением Пауля Наторпа об эволюционном развитии общества и этике как основе его функционирования, что казалось логическим противоречием в условиях социальных революций и потрясений, охвативших Россию в начале XX века. Практически реанимирована она была на отечественной почве только в конце 80-х годов XX века, для которых был характерен вновь возросший интерес к возможностям влияния социальной среды на процесс воспитания

личности. Если во времена Пауля Наторпа основным объектом внимания социальной педагогики были дети, оставшиеся сиротами или без родительского попечения, то в современный период – это все возрастные и социальные категории людей, нуждающиеся как в заботе, так и общественном попечении (сироты, заключенные, юные матери, оказавшиеся без поддержки их семей, пенсионеры, военные, лица, вышедшие из заключения, семьи, переживающие кризисные моменты своего существования и пр.). Основной сутью социальной педагогики является такое преобразование социальной среды, которая должна стать лояльной и милосердной по отношению к тем группам населения, которые нуждаются в ее активной поддержке и помощи. Таким образом, социальный педагог осуществляет связь между человеком и обществом, становясь необходимым инструментом данного взаимодействия. При этом сама социальная педагога и есть этика в трактовке Пауля Наторпа. Она рассматривает человека в единстве и взаимосвязи физического, психического и социального векторов его развития, а также принимают человека как данность, обладающую личными характеристиками и способную к мобилизации своих возможностей в новых условиях жизнедеятельности. За рубежом первые воспитательные дома для брошенных детей появились при церквях в IV веке в г. Кесария (Малая Азия) по инициативе епископа Василия Кесарийского. В 787 году подобное учреждение появляется в Милане и долгое время продолжает оставаться единственным в Европе. Однако к XIV веку воспитательных домов было уже более 30-ти. В США первый дом для сирот появляется в 1729 году, а в Англии в 1739 году. В последствие в Англии идеи филантропизма развивают Р. Оуэн и Бернадо, прозванный «отцом ничьих детей». В 1867 году он основал воспитательное учреждение для беспризорных мальчиков, в которых им предоставлялась возможность получить одну из 11 профессий (столяр, портной, сапожник и др). Для девочек им также была основана колония в Ильфорде, где их обучали садоводству, шитью, профессиям сиделок и нянь. Педагогическим прорывом

Бернадо можно назвать воспитательное учреждения для «трудных» подростков в Норфолке. Это была мореходная школа, и многие из ее выпускников получали возможность найти применение своему необузданному характеру и посвятить свою жизнь мореходному делу.

В Европе и США уже с конца XIX века социальная работа получает активное распространение через систему государственных институтов и общественных организаций. Сама же научная разработка проблем социальной педагогики возобновилась в Германии в 50-60 годах XX, что было связано с послевоенным восстановлением Германии. При этом на все аспекты социальной работы мощное влияние оказывал опыт работы американских и английских социальных организаций. В странах Европы в большей степени развивается социальная педагогика и действует социальный педагог (Германия, Италия, Швеция и др.), а в США и некоторых странах Восточной (Словакия, Чехия, Венгрия) и Западной Европы (Голландия, Франция) свою миссию выполняет социальная работа и, соответственно, социальный работник. Рассмотрим некоторые особенности развития зарубежных социальных служб, вносящих активный вклад в разработку идей социальной педагогики на новом витке ее развития. Так, например, в современной Чехии и Словакии, в которых государственная система социальной помощи и защиты населения стала складываться в 50-х гг. XX века, социальная педагогика активно представлена в системе работы Детских Диагностических Центров (ДДЦ). Они, как правило, созданы для детей, имеющих достаточные проблемы в социализации: бродяжничество, пропуск занятий в школах, совершение правонарушений и пр. Решение о направлении в ДДЦ могут принять как сами родители, если чувствуют, что не справляются с воспитанием своих детей, так и суд, а также районные психолого-педагогические консультации. В ДДЦ находятся дети в возрасте от 8 до 18 лет, время содержания 2 месяца. Каждый ДДЦ рассчитан на 50 человек воспитанников, в нем 5 отделов: диагностики, педагогики, медицины, социальный и экономический отделы. В сотрудниках ценится

доброта и терпимость большей, чем требовательность и непреклонность, ибо в ДДЦ нет окриков, карцера, охраны и страха перед старшими. К психологу, который прикрепляется к воспитанникам, ребенок всегда может обратиться и при выходе из ДДЦ, и спустя некоторое время. При ДДЦ работает школа, в классе всегда не более 12 человек, для каждого ребенка разрабатывается собственная программа учебной подготовки, что связано как со способностями ребенка, так и с уровнем знаний, достигнутым им на данный момент. За время пребывания в ДДЦ специалистам необходимо принять решение о дальнейшей судьбе ребенка: направить его в собственную семью, адаптивную семью (это может быть и семейный детдом) или в реабилитационно-воспитательное учреждение. Этот вопрос обсуждают совместно с ребенком. Тех, у кого есть серьезные проблемы в поведении, могут направить в специальные воспитательные учреждения с повышенной заботой. Социальные работники ДДЦ поддерживают тесные контакты с судами: следят за соблюдением прав ребенка, поддерживают контакты с родителями или опекунами ребенка, принимают участие в педагогических исследованиях. В ДДЦ есть кружки по интересам. Оценки воспитанникам ДДЦ не ставятся, но есть баллы за все жизненные аспекты: подъем, уборку, поведение, старательность в учебе, помощь на кухне и пр. За день можно набрать не более 10 баллов, тем, кто набирает 70 баллов в неделю, делается поощрение, например, поездка в Прагу и др. В первое воскресенье месяца допускается свидание с родителями, при котором присутствует психолог и социальный работник, задача которых досконально разобраться во всех особенностях взаимоотношений ребенка со своей семьей.

В Венгрии активную работу проводят психолого-педагогические центры (ППЦ), подчиняющиеся органам народного образования и социальной защиты. Каждое ППЦ обслуживает определенное число школ и детсадов. Связь между школой и ППЦ осуществляют школьные психологи, которые с ведома родителей, учителей или опекунов ребенка могут направить сюда ребенка. В ППЦ с ребенком работают по методу команды,

вырабатывающей программу действия по отношению к воспитаннику. Многие проблемы стремятся разрешить с помощью игротерапии, активно работают психологи с воспитанниками. Школьным успехам в Венгрии придается большое значение, полагая, что они являются гарантом заслона от негативного поведения. ППЦ проверяет и готовность ребенка к обучению в школе, если ребенок к обучению не готов, то дается отсрочка от школы на год (6-7-лет). Особое внимание ППЦ уделяет детям, чьи родители находятся в стадии бракоразводного процесса. Психолог, социальный работник часто становится третейским судьей в вопросе о том, с кем из родителей останется ребенок, он же может поставить вопрос о разделе жилплощади, об определении ребенка на время в семейный детский дом, если в его собственной семье складывается тяжелая ситуация. Психологи ППЦ следят за взаимоотношениями родителей и учителей, а также и за тем, чтобы учителя и учащиеся не испытывали перегрузок в учебе и работе.

В Голландии также делается упор на социальную работу. Большой вклад в развитие социальной работы в Европе вообще внесло женское движение, церковь и традиции благотворительности. В Голландии опыт социальной работы опережает всю Западную Европу. Это связано с тем, что высокий экономический статус страны позволяет координировать всю социальную работу в целом. Цель социальной службы в Голландии формулируется так: в тяжелые моменты жизни человек не должен оставаться один (безработица, болезнь, личные/семейные драмы, принудительные аресты и пр.). В школе работает психолог, работа с подростками – обязательный компонент всей социальной работы, но новизна голландских социальных служб заключается в том, что по месту жительства обязательно работает свой участковый социальный работник. На каждого такого сотрудника приходится до 250-280 квартир в многоэтажных домах, или 1, 2 небольших дома. В местных социальных службах Голландии работает социальный помощник, но его статус ниже, чем у социального работника, хотя он и является выпускником социальной академии. Социальный

помощник начинает действовать только в том случае, если подросток сам обратился к нему (от поиска временного убежища для подростка до патронажных функций по отношению в несовершеннолетнему, нуждающемуся в поддержке). Статус же социального работника очень высок: он может поставить вопрос об опасности для физического и психического здоровья несовершеннолетнего со стороны конкретного учебного заведения, учителя, родителя, врача, частного лица и пр. По его заявлению собираются юридические доказательства и привлекаются к ответственности любые частные лица и организации. Часто социальный работник – эксперт в бракоразводных процессах и в решении вопроса о том, с кем будет в дальнейшем проживать ребенок. Сейчас получает большое развитие система временного содержания – приемные родители (незнакомые семьи или семьи товарищей), которые получают плату от государства за содержание и опеку приемных детей.

Во Франции также активно действует социальный работник. Организацией социальной работы в государстве занимается Министерство социальных дел и национальной солидарности. Большое внимание сейчас уделяется педагогике окружающей среды. Еще в 70-90 гг. была определена главная задача общества – беречь среду обитания, что становится и одной из основных задач педагогики в целом. В этой логике школа становится воспитательной средой, «домом для детей, а не фабрикой аттестатов», где признается свобода личности ребенка и ее право на автономию. Много внимания уделяется архитектуре школы, пришкольному участку, интерьеру. Для организации внеурочной деятельности детей введен школьный аниматор. Анимация становится частью воспитания и осуществляет связь школы с общественными институтами (библиотеками, спортивными кружками и художественными мастерскими). Главная задача школьного аниматора – заполнить свободное время ребенка значимым содержанием. Много внимания школьные аниматоры уделяют организации школьного туризма в каникулярное время.

В Германии профессия «социального работника» возникла в начале XX века и была сугубо женской. В современной Германии представлен и социальный работник и социальный педагог, но практически эти сферы деятельности мало разделены, что характерно вообще для современного процесса развития «социальной педагогики в действии». Как правило, социальный педагог в Германии – это специалист, занятый воспитательной деятельностью или в сфере социальной работы. В целом деятельность всех социальных служб связана с семьей и ее окружением. Специальные социальные службы создаются не только в больших городах, но и сельских местностях, в армии, пенитенциарных учреждениях, в судах, на предприятии и даже при посольствах пр. Много внимания уделяется работе с «уличными группировками», деятельность которых социальные педагоги стремятся перевести в позитивное русло.

Швеция буквально вся охвачена социальной работой (на 8 млн. человек населения приходится 20 тыс. специалистов). Из 120 человек шведского парламента 15 человек являются социальными работниками, что также свидетельствует о значимости данной профессии в государстве. Социальных работников (социономов) начали готовить еще в 1921 году в Стокгольме, а на профессиональную основу социальная работа встала окончательно с 70-х годов. Социальные педагоги здесь действуют наряду с социальными работниками, но последние работают, как правило, в службе социального патронажа. Много внимания социальные педагоги уделяют окружению ребенка и подростка (его семье, друзьям, соседям, родственникам и пр.). Для решения проблем ребенка необходимы объединенные усилия – таков тезис социальных педагогов в Швеции.

В Великобритании все социальные службы финансируются государством после второй мировой войны. Таким образом, все социальные службы являются бюджетными организациями и оказывают населению бесплатные услуги. Административно все социальные учреждения подчиняются местным органам городского или районного уровня.

Полномочия социального работника очень велики: он может привлечь к судебной ответственности; определить уровень финансовой помощи семье; улучшить жилищные условия семьи; способствовать трудоустройству молодых людей и пр. Главное в работе социального работника – контакт с молодыми людьми и подростками и их семьями. Британские педагоги и социальные работники полагают, что все проблемы ребенка коренятся в его семье. Как правило, все социальные центры специализируются по конкретному роду деятельности (помощь алкоголикам; помощь семьям; помощь наркозависимым и пр.). Все социальные работники и педагоги являются не сотрудниками школы, а службы социального обеспечения образования, что выводит их из системы школьного подчинения и делает независимыми экспертами при разрешении тех или иных вопросов и ситуаций.

Италия стала лабораторией для всего остального мира и образцом по работе с детьми с особыми потребностями в обучении. В 1971 году вышел закон об обучении данной категории детей в общих школах и о закрытии интернатов для детей с нарушениями в развитии. При этом в классе должно обучаться не более 20 человек детей и не более 2-х инвалидов, для школьного учителя создана целая команда поддержки из социального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда. Если в классе учится глухой или слепой ребенок, то весь класс учит язык жестов или азбуку Брайля. В Италии такая практика в образовании называется «национальной политикой включения», предполагающей, что все учителя обязаны проходить курсы повышения квалификации не менее 40 часов в год. При этом школы не были одиночками в этом движении, оно было заявлено как приоритет национальной политики в области образования, здравоохранения, была и поддерживается целая кампания в СМИ, направленная на информирование населения в данной сфере общественных преобразований. Педагоги разделяют ответственность за обучение детей с особыми потребностями с медиками и родителями, с которыми много и

активно сотрудничают. Большое внимание уделяется в школьном обучении совместной работе учеников над усвоением учебного материала. Большое развитие в Италии получила служба помощи инвалидам, которая бесплатно оказывает им услуги сопровождения, перевозки и иные услуги. В данной службе работают молодые люди, не желающие служить в армии и обязанные здесь отработать в течение 9 месяцев. Для этого же создана и служба мобильного телефона спасения More, призванная с точностью определять местонахождение абонента.

В США программы повышения квалификации социальных работников финансируются федеральным правительством. Их 37 комитетов конгресса США 13 занимаются вопросами, касающимися детей и молодежи. Очень многие частные и общественные организации вовлечены в оказание помощи детям и подросткам в решении различных проблем их жизни. Много внимания в работе социальных работников уделяется сохранению целостности семьи, замене традиционной системы наказания (арест, изоляция) системой опеки и реабилитации. Опека может осуществляться как в собственной семье, так и в общине, ближайшем окружении. Только 10% подростков, совершивших насильственные действия в тяжелой форме, находится в учреждениях закрытого типа. Обычно они проживают в детских учреждениях в том же квартале и проходят программу личной и семейной терапии, например, в центрах круглосуточного надзора или школах по перевоспитанию. Реабилитацией подростков, ставших жертвой насилия в той или иной форме, занимаются различные молодежные лагеря и ранчо. Если ребенок становится бесприютным в силу тех или иных обстоятельств, то для этой категории созданы приюты и общежития, воспитательные учреждения, детям ищут приемных родителей и пр.

Итак, сделанный нами обзор позволяет судить об активном этапе развития «социальной педагогики в действии» за рубежом, реальном слиянии понятий «социальная педагогика» и «социальная работа» в практике работы зарубежных специалистов и о высоком признании в обществе статуса данных

специалистов, призванных содействовать этическому взаимодействию общества и конкретного человека, нуждающегося в поддержке на том или ином отрезке своего социального существования.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бысюк А.С.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психологическая готовность, условия включения

Keywords: inclusive education, socialization, students with disabilities, psychological readiness, the inclusion criteria

Аннотация: В статье показана возможность инклюзивной формы образования как необходимого условия социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, перечислены условия успешной инклюзии.

Annotation. The article shows the possibility of inclusive forms of education as a necessary condition of socialization of students with disabilities, lists the conditions for successful inclusion.

Вопросы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) приобрели сегодня особую актуальность. И связано это не только с ратификацией РФ ряда документов, касающихся прав лиц с ОВЗ (Всемирная декларация по обучению для всех, Саламанская декларация, Конвенция ООН о защите прав инвалидов и т.д.), и существующей нормативно-правовой базой в области образования (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Концепция развития образования РФ до 2020 г., Федеральные государственные образовательные стандарты, ряд профессиональных стандартов педагогов), закрепляющей инклюзию на законодательном уровне.

На данном этапе развития нашего общества необходимо говорить о социальном заказе государства на воспитание активного, целеустремленного, конкурентоспособного, динамичного, способного к независимому образу жизни, самостоятельного в различных сферах жизни человека. Следовательно, одна из задач современной образовательной организации (школа или колледж)- формирование личности, умеющей адаптироваться к многообразию мира, взаимодействовать с другими, личности толерантной и коммуникабельной, самостоятельно мыслящей и способной к состраданию и сопереживанию, личности, способной найти «свое место в социуме». Сказанное приобретает особую актуальность в отношении детей с ОВЗ или детей с особыми образовательными потребностями.

Сегодня в Российской Федерации насчитывается более 2 000 000 детей с ограниченными возможностями здоровья (8% от детской популяции), из них около 700 000 составляют дети-инвалиды (2% от детской популяции). [4] По данным Министерства социальной защиты населения Тверской области на 01.01.2014 года в Тверской области проживает более 116 000 инвалидов (9,1 %). Из них - 1 026 человек - инвалиды-колясочники; 5 126 человек - с ограничениями по зрению (слепые и слабовидящие); 1 328 человек – с ограничениями по слуху (глухие и слабослышащие); 8 700 человек – инвалиды с хроническими заболеваниями психики. Социально-значимую группу среди детей с ОВЗ составляют дети с нарушением слуха и речи - 271 ребенок (5,5%) [5]. Порядка 70% выпускников школ с инвалидностью (в том числе дети с ОВЗ) являются потенциальными абитуриентами для образовательных организаций, осуществляющих профессиональное обучение.

Обеспечение реализации права детей с особыми образовательными потребностями на образование является сегодня основным условием их успешной социализации, включения в социальную жизнь общества, возможности реализовать себя в социальной и профессиональной деятельности. Приглашение детей с особыми потребностям к соучастию,

событийности, содейтельности – дает возможность приобрести новые ориентиры в своей жизни и пережить ситуацию личного успеха. Известно, что главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья – нарушение связей с внешним миром, ограниченная мобильность, небольшое число контактов со сверстниками. Следовательно, можно говорить о некотором нарушении в развитии личности ребенка. Проявляться это может в изменениях в эмоционально-волевой сфере, неуверенности в себе, сложности самоорганизации и т.д.

Задача же образовательной организации – оказание поддержки в социальном взрослении личности студента с ОВЗ, в формировании его социальной компетентности и социальной ответственности, развитие социальной активности. В этой работе следует учитывать достаточно оптимистичное отношение к жизни студентов с ОВЗ, выражающееся в стремлении к достижению своих целей (51% студентов), осознание норм, обязанностей, обязательств на уровне группы, социума, собственных потребностей, проблем здоровья, правового и социального статуса, мотивов поведения, ценностных ориентаций, правил поведения в академической группе (40% опрошенных)[1, С. 34].

Сегодня с уверенностью можно говорить о том, что организации среднего профессионального образования становятся тем местом, где происходит не только образовательная и социальная интеграция.

Образовательный процесс современного колледжа – это профессиональное обучение, профессиональное общение и опыт профессиональной деятельности на базах практики, это участие во всевозможных конкурсах профессионального мастерства, это и внеучебная деятельность (социальные проекты, акции, спортивные мероприятия, конкурсы), в которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут проявить себя и раскрыть свои способности.

Однако следует подчеркнуть, что результат работы со студентами с особыми потребностями будет зависеть от того, насколько грамотно

организован процесс включения обучающихся с ОВЗ в перечисленные направления деятельности. Насколько готовы к совместному обучению студенты и педагоги. Сформирована ли команда специалистов, разделяющая идеи сотрудничества, принимающая ценности разнообразия людей, и осуществляющих на основе этих принципов воспитательную деятельность (сформирована ли инклюзивная готовность педагогов). Созданы ли условия включения обучающихся с ОВЗ (инклюзивная культура, архитектурная среда и материально-техническая база).

Принятие участниками образовательного процесса идей и ценностей инклюзии – это условие личностного развития студента с ОВЗ, его самореализации в различных видах деятельности.

Очевидно, что усвоение новых, более зрелых форм поведения и деятельности, включение нового опыта в структуру личности обучающегося с ОВЗ, значительно успешнее будет проходить в среде сверстников (а подростковый возраст принимает ценности только своих сверстников) и взрослых – педагогов, готовых к принятию людей «отличных» от них. Только в этом случае возможна полноценная адаптация и социализации ребенка с ОВЗ в социуме, формирование представления о себе не как об «ином», а как о «таком же», формирование нового «Я». Идея инклюзивного образования – «...гармоничное взаимодействие здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, приобретение опыта социальных отношений, формирование полезных для всех социальных навыков, включение активных процессов личностного саморазвития» – не будет дискредитирована, выстраивание единого воспитательного пространства в образовательной организации будет происходить более спокойно.

Задачей педагогического коллектива, работающего со столь «неоднородным» подростковым сообществом, будет создание воспитательной среды, «... в которой *каждый ребенок*: будет чувствовать персональную поддержку и собственную значимость...»[2, 164 с.]. Подросток будет чувствовать себя таким же как все, но при этом останется

самим собой, будет активно включаться в совместную деятельность, переживать ситуацию *своего* успеха, признаваться и приниматься коллективом сверстников и коллективом взрослых.

В такой среде социализация как включение ребенка в жизненные события коллектива сверстников, как включение во взаимодействие со взрослыми, как усвоение социального поведения, как осознание происходящего, как получение информации в совместной деятельности будет проходить более успешно.

Совместная деятельность студентов в психологически безопасной среде будет способствовать формированию общих для студентов с ОВЗ и их здоровых сверстников традиционных для нашей культуры духовно-нравственных ценностей, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности [3]. Лишь в психологически комфортных условиях возможно «принятие» обучающимися друг друга, открытие их друг для друга. А это выход на формирование нового общества с новыми установками, новыми ценностями.

Литература:

1. Богинская Ю.В. Социальная активность и социальная ответственность студентов с ограниченными возможностями: результаты исследования // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 14-16 мая 2015 года, г. Ялта. – В 2-х частях. – Ялта-Москва: ГПА - МГППУ, 2015. – Часть 1. – С. 27-40.

2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории. – Казань: изд-во «R-пресс», 2000. – 164 с.

3. Казакова Л.А. Специфика инклюзивного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современных российских условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.science-education.ru/113-10945 (дата обращения: 31.08.2015).

4. <http://www.minzdravsoc.ru/>

5. <http://www.szn.tver.ru/>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

Дарижапова М.Н.

Ключевые слова: жертва, насилие, жестокое обращение, стресс, психологическая травма.

Key words: victim, violence, abuse, stress, psychological trauma.

Аннотация. В данной статье рассматриваются социально-психологические особенности, причины, социальные проблемы детей, подвергшихся насилию. Рассмотрены последствия насилия - психологической травмы таких детей.

Abstract. This article discusses the socio-psychological characteristics, causes, social problems of children who have been abused. Examined the impact of violence and psychological trauma these children.

Насилие – это крайняя форма человеческого поведения. Это такое отношение, обращение одного человека с другим, которое нарушает право другого быть личностью [1,с.5].

Ученые определили, что причиной плохого обращения являются личные качества родителей. В семьях таких родителей обострены социальные проблемы, чаще это неполная семья, родители – алкоголики, наркоманы, религиозные фанатики, несовершеннолетние до 17 лет, беженцы или безработные, с физическими недостатками (глухие, слепые), умственно отсталые или с психическими заболеваниями.

Наиболее часто жертвами насилия, как со стороны взрослых, так и сверстников становятся:

- дети, воспитывающиеся в условиях жестокого обращения в семье, которые враждебно воспринимают мир, готовы быть жертвами насилия со стороны сильных и сами проявлять его в отношении слабых;

- дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, заброшенности и эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода и эмоционального тепла, а также имеющие отставание в психофизическом развитии, легко внушаемые, не способные оценить степень опасности и сопротивляться насилию;

- уличные дети;

- дети, которые воспитываются в обстановке беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с нечеткими внутренними границами личности, делающими их неспособными сопротивляться насилию, боязливые, тревожные;

- дети с нервно-психическими расстройствами (олигофрения, расстройства личности – психопатии, последствия органического поражения головного мозга и пр.);

- малолетние дети в силу своей беспомощности;

- недоношенные или с малым весом при рождении (так как они обычно более раздражительны, больше плачут и доставляют больше проблем родителям) [2, с.12].

Насилие, совершенное по отношению к ребенку, является одной из самых тяжелых психологических травм. Дети, ставшие жертвами насилия, по сравнению с детьми, пережившими травмирующее событие ненасильственной природы, демонстрируют более интенсивные посттравматические реакции.

У детей, переживших насилие, развивается полная картина посттравматического стресса, причем он более интенсивен, чем у детей, переживших другой травматический опыт. Центральное место в протекании посттравматического стресса у детей - жертв насилия занимает критерий упорное избегание стимулов, связанных с травмой; и скованность общего реагирования. Такие дети избегают любого напоминания о насилии: мыслей; разговоров, мест или людей, которые могут напомнить, ребенку о произошедшем. В результате, они не всегда могут вспомнить детали случившегося с ними, а иногда эпизоды, связанные с насилием, амнезируются на много лет.

Избегание любых напоминаний о пережитом, у детей - жертв насилия связано с повышенной тревожностью, особенно в ситуациях, связанных с размышлениями о себе, своем будущем и результатах своей деятельности. Дети, пережившие насилие, считают себя испорченными, порочными,

оскверненными. Для них характерно ощущение укороченного будущего[3, с.2].

Насилие приводит также к росту у ребенка тревожности в сфере взаимоотношений с другими людьми (социальной тревожности). Это связано с тем, что насилие является антропогенной травмой, травмой, связанной с общением. Ребенок, переживший насилие, с одной стороны, теряет четкие представления о дозволенном и недозволенном в общении между людьми, с другой стороны, опираясь на свой негативный жизненный опыт, он либо ожидает нападения от других людей, либо сам становится на позицию агрессора. Кроме того, виновным в случившемся является человек, и, зачастую, это - родитель или другой близкий ребенку человек. Он недоверчив и осторожен по отношению к людям, полагая, что окружающие намерены причинить ему вред. У детей-жертв насилия снижена мотивация на общение со сверстниками. В обществе других детей они часто чувствуют себя «чужими» и одинокими.

Переживание насилия приводит к крушению привычного образа мира у ребенка. Он больше не может чувствовать себя в безопасности в стенах своего собственного дома, он чувствует себя преданным самыми близкими людьми. В восприятии ребенка разрушается граница между добром и злом, допустимым и недопустимым. Ребенок пытается избавиться от воспоминаний о произошедшем, как бы «вычеркнуть» насилие из своей жизни, что сопровождается признаками повышенной возбудимости и нарушениями в значимых сферах деятельности. Все это не позволяет ребенку верить в себя и в свои силы. В результате самооценка ребенка снижается.

Насилие, перенесенное ребенком, влияет на восприятие жертвой своего тела, поскольку в сексуальном и физическом насилии воздействие агрессора на тело жертвы играет важное значение. Поэтому для детей, переживших насилие, характерно непринятие, отвержение собственного тела, которое часто кажется им виновным в произошедшем.

Такие дети склонны возлагать на себя вину за то, что случилось с ними. Чувство собственной виновности, порочности мешает ребенку устанавливать доверительные отношения с другими людьми, препятствует его успешности в учебе и других видах деятельности.

Став более реактивным, раздражительным, возбудимым после травмы, ребенок, переживший насилие, не может контролировать свои аффективные вспышки, в результате чего он не может прогнозировать собственное поведение и не уверен в себе [4, с.8].

Дети, пережившие насилие, более склонны к агрессии, которая окольным путем направлена на другое лицо, а также к агрессии, которая ни на кого не направлена - взрывам ярости, проявляющимся в крике, топании ногами, битье кулаками по столу и т.п., характеризующийся ненаправленностью и неупорядоченностью.

Ребенок часто произвольно старается избавиться от вторгающихся мыслей, снов и других напоминаний о произошедшем насилии. С одной стороны, эта неспособность может восприниматься ребенком как собственная интеллектуальная несостоятельность. С другой - мысли ребенка постоянно заняты воспоминаниями о травматическом опыте, ему становится трудно сосредоточиться, что приводит к снижению школьной успеваемости.

Отражение происходящего с ребенком-жертвой насилия можно найти в рисунках таких детей: их рисунки; могут быть сексуализированными или включают сцены агрессии или насилия. Также чаще других детей жертвы насилия отказываются от рисования семьи. Такие рисунки должны стать, сигналом для специалистов и говорить о необходимости проведения дополнительной диагностики ребенка, по поводу вероятности свершаемого над ним насилия.

Цель психологической помощи жертве насилия состоит в уменьшении отрицательного влияния пережитой им травмы на его дальнейшее развитие, предотвращение отклонений в поведении, облегчение реабилитации в обществе.

Таким образом, насилие, совершенное над ребенком, является одной из самых тяжелых психологических травм, его последствия; затрагивают все сферы личности ребенка. Дети, пережившие насилие, остро нуждаются в своевременной и адекватной психологической помощи.

Литература:

1. Насилие в семье. Как бороться с ним государству. – М., 1999.
2. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154с.
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.– М.: «Академия», 2005. – 288с.
4. Тудупова Т.Ц., Каратаева Г.Н. Индивидуальная психологическая помощь детям в посткризисной ситуации сексуального насилия: уч. пособие. – Улан-Удэ: изд. БГУ, 2013. – 188 с.

ТАТАРСТАН КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Князькина Е.А., Муравьева Е.В., Осипов П.Н.

Ключевые слова: научно-технический потенциал, техническое творчество, профессиональное образование, инновационная среда, инженерно-технические направления, рабочие профессии, профессиональное мастерство.

Keywords: scientific and technical potential, technical creativity, vocational training, an innovative environment, engineering and technical direction, working professions, professional skills.

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию привлекательности Республики Татарстан в качестве среды для реализации научно-технического потенциала детей и молодежи. В статье представлены результаты социологического опроса среди детей и молодежи на степень реализации потенциала на территории Республики Татарстан. Отражены результаты социологического опроса, позволяющие определить уровень привлекательности Республики Татарстан среди регионов Поволжья.

Abstract. This article is devoted to research of the attractiveness of the Republic of Tatarstan as a medium for the realization of scientific and technical potential of children and youth. The article presents the results of a poll among children and youth on the degree of realization of the potential on the territory of the Republic of Tatarstan. It reflects the results of a sociological

survey for determining the level of attractiveness of the Republic of Tatarstan among the Volga regions.

В настоящее время Россия находится на пути инновационного развития и широкого использования научных достижений в реальном секторе экономики [3, с. 194-198]. Формирование и становление инновационной экономики призвано способствовать реализации успешного потенциала детей и молодежи в области науки - техники.

Сегодня один из наиболее активных субъектов Российской Федерации, способствующих развитию научно-технического творчества в современной системе образования – Республика Татарстан, где активно развивается инновационная инфраструктура, пропагандируются инженерно-технические направления инновационного творчества: создано 14 Центров технического творчества, которые представляют собой площадки по работе с талантливыми детьми и молодежью, состоящие из набора оборудования, ориентированного преимущественно на современные технологии [2].

Будучи центром развития инновационного творчества, на территории Республики Татарстан реализуется уникальная платформа - WorldSkills Russia, на которой молодые специалисты демонстрируют свои навыки и творческие способности в самых разных направлениях. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [4].

По результатам движения WorldSkills с 7 по 9 апреля 2016 года в г. Казани состоялся открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан 2016, где подведены итоги проведения чемпионата. Республика Татарстан заняла первые места по всем компетенциям среди участников Приволжского

федерального округа, соревновавшихся «в зачет». Чемпионат посетили более 60 тыс. зрителей: школьники старших классов, студенты колледжей и вузов, которые смогли ознакомиться с направлениями будущей профессии. По итогам регионального чемпионата определены лучшие представители республики для участия в полуфинале по Приволжскому федеральному округу и национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016.

Сборную от Республики Татарстан представляли победители регионального чемпионата по всем 26 профессиям, которые были заявлены в рамках конкурсной программы. По итогам полуфинала республиканская сборная заняла первое общекомандное место, завоевав 20 призовых мест (11 золотых, 4 серебряных и 5 бронзовых медалей). Республиканская сборная команда была представлена 69 участниками и 54 экспертами по 47 профессиям. По итогам Финала республиканская сборная заняла 3 общекомандное место, завоевав 24 призовых места (12 золотых, 6 серебряных и 6 бронзовых медалей) [1].

Республика Татарстан вошла в топ-10 лучших регионов согласно результатам проведения Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills. Наглядно результаты можно увидеть на рисунке 1.

**Национальный чемпионат профессионального мастерства
WorldSkills (итоги финала, ТОП-10 регионов)**

№ п/п	Регион	Количество баллов	Золото (4 балла)	Серебро (3 балла)	Бронза (2 балла)	Медаль за мастерство (1 балл)
1	МОСКВА	127	15	13	11	6
2	МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	90	9	10	6	12
3	РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН	82	12	6	6	4
4	СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	43	3	8	2	3
5	ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	32	3	5	2	1
6	КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ	32	3	3	4	3
7	КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ	26	2	1	6	3
8	ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ	24	5	0	2	0
9	САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	24	1	2	7	0
10	НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ	23	2	3	2	2

Рис.1 – Национальный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills [1].

Развитие технического творчества детей и молодежи позволяет создать условия для внедрения в экономику Республики Татарстан инновационных технологий, оказать содействие в стимулировании инженерно-технической деятельности молодого поколения и повысить ее потенциал в области технического творчества.

Одним из практических примеров привлекательности Татарстана и реализации потенциала стало анкетирование среди студентов технических вузов и колледжей на предмет привлекательности нашей республики в их будущей профессиональной деятельности. Положительным моментом, с точки зрения авторов, представляется факт, что 92% опрошенных проявляют интерес в области научно-технического творчества и планировали развиваться в данном направлении на территории Татарстана. Помимо этого, авторы выявили 78% опрошенных считают РТ привлекательным регионом для инвестиций на дальнейшее научно-инновационное и экономическое развитие, на поддержку малого и среднего предпринимательства в научно-технической сфере.

Уровень привлекательности трудоустройства для молодого поколения в Республике Татарстан авторы исследования оценили, как 26% на 7 и 8 баллов согласно 10 балльной шкале (0– наименее привлекателен, 10 – очень привлекателен). Результаты представлены на рисунке 2.



Рис.2 – Оценка респондентов по 10 – балльной шкале уровень привлекательности трудоустройства в Республике Татарстан.

Авторам удалось выявить в процессе исследования уровень удовлетворенности условиями труда в Республике Татарстан среди молодежи. В конечном результате, согласно 10 - балльной шкале – 18% опрошенных ответили на 0 баллов; 21-22% опрошенных ответили на 5 баллов; 12% на 7 баллов; 18% на 8 баллов; 8% на 6 и 9 баллов и 10% на 10 баллов. Результаты представлены на рисунке 3.

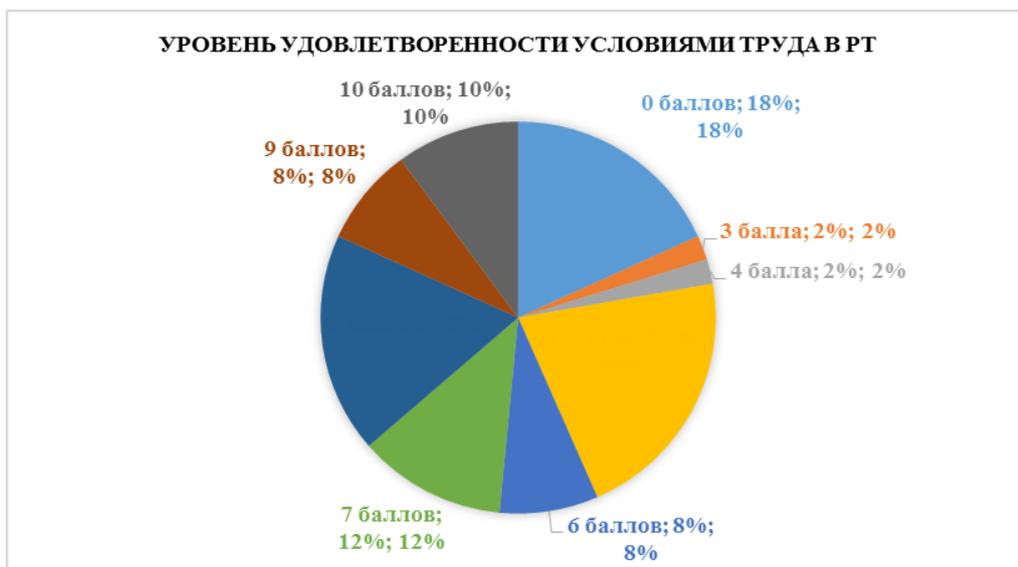


Рис.3 – Оценка респондентов уровня качества труда в Республике Татарстан по 10-балльной шкале.

Согласно социальному опросу среди детей и молодежи на Территории Республики Татарстан авторами была выявлена средняя оценка по привлекательности нашего региона. Результаты представлены на рисунке 4.



Рис.4 – Средняя оценка привлекательности регионов.

Сегодня Республика Татарстан является кластером инженерного образования, научно-технического творчества и является привлекательным регионом для поддержки молодежи и реализации их потенциала. Результаты анкетирования показали:

92% опрошиваемых проявляют интерес в области научно-технического творчества и планировали развиваться в данном направлении на территории Татарстана;

78% опрошиваемых считают РТ привлекательным регионом для инвестиций на дальнейшее научно-инновационное и экономическое развитие, на поддержку малого и среднего предпринимательства в научно-технической сфере;

уровень привлекательности трудоустройства для молодого поколения в Республике Татарстан остановился в среднем на уровне 26% согласно диапазону 7 - 8 баллов;

средняя оценка привлекательности Республики Татарстан достигает уровня 28% и занимает первое место среди представленных регионов.

Таким образом, важным приоритетом социально-экономической политики Республики Татарстан становится привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий - от рабочих до инженеров. Несмотря на государственное внимание в стратегии развития системы научно-технического творчества и неплохие показатели практического эксперимента, спроецирован пилотаж проблемы – отсутствие специальных институтов, механизмов развития, направленных на решение задач выявления, развития, реализации интеллектуально-творческого потенциала и дальнейшего закрепления детей и молодежи в Республике Татарстан.

Литература:

1. Министерство образования и науки Республики Татарстан: «Образование в Республике Татарстан: состояние и тенденции развития» 2016 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/rus/avgust_2016.htm (дата обращения 23.08.2016).

2. Министерство экономики Республики Татарстан: Программа совместной итоговой коллегии Министерства экономики Республики Татарстан и Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mert.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/556999.htm> (дата обращения: 06.02.16).

3. Сумина Е.В., Чалкин Т.А. Роль научно-технического творчества молодежи в построении инновационной инфраструктуры // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. 2010. № 6. С.194-198.

4. Официальный сайт - <http://worldskills.ru/> <http://worldskills.ru/home/missiya>.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Муравкина М.А.

Ключевые слова: социализация личности, социальная ситуация, формирование личности.

Keywords: socialization of personality, social situation, personality formation.

Аннотация. в статье рассматривается проблема социализации личности, этапы социализации. Подчёркивается, что становление личности - это трудный и долгий процесс.

Abstract. The article considers the problem of socialization, stages of socialization. It is emphasized that the personality formation is a difficult and lengthy process.

Социализация личности - одна из тех фундаментальных проблем социально-гуманитарного познания, актуальность изучения которых не ослабевает с течением времени. Более того, с учетом реалий современного российского общества, находящегося на этапе трансформации, необходимость разработки проблемы социализации лишь усиливается. Это вызвано, с одной стороны, выдвиганием новых требований к личности со стороны общества, размыванием и девальвацией системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и нарушением преемственности между ними, модернизацией важнейших сфер жизни постсоветского общества, внедрением чуждых ему духовных ценностей, вытеснением и забвением отечественных культурных традиций, отвечающих за социокультурный иммунитет общества. С другой стороны, в периоды трансформаций общественной жизни нормы социализации личности, как правило, либо теряют свое значение, либо отсутствуют. Общество

переживает кардинальное изменение основных институтов социализации, сопровождающееся серьезным дисбалансом целенаправленных и стихийных форм социализации в сторону доминирования последних. В этой связи возникает стихийная, деструктивная для развития человека, опасная и непредсказуемая по своим последствиям социальная ситуация. В современном обществе обнаруживается множество форм социальности, которые появляются и начинают действовать раньше, чем их можно предсказать и поставить под управляемый контроль их возможные негативные социальные последствия. Это заключение относится и к социализации. Ежедневная трудовая деятельность и острые политические события, статья в газете, реплика, брошенная в городском транспорте, личный пример лидера страны, общение с товарищами, дискуссия в "курилке", критика со стороны руководителя и задушевная неторопливая беседа с отцом, неодобрительный взгляд попутчика и интересная книга - все это влияет на человека, формирует его внутренний мир, направляет поведение. Причем, одно и то же обстоятельство, событие на одного человека может оказать глубокое воздействие, на другого же - вообще не окажет никакого влияния, он даже не обратит на него внимания. Пройдя через аналогичные жизненные испытания, люди отличаются своими взглядами на мир, убеждениями: во имя чего жить и как жить.

Формирование личности - процесс очень сложный, в нем участвует такое множество факторов, что создание какой-либо единой модели, способной объяснить духовный мир каждого человека, пути его становления, крайне затруднительно. Социология стремится лишь наметить основные направления, по которым можно вести анализ социализации - процесса формирования социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей. Социализация - достаточно широкий процесс, она включает в себя как овладение навыками, умениями, знаниями, связанными с природными объектами, так и формирование

ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения. Рассматривая проблемы личности, мы фактически уже приступили к анализу, осмыслению процесса обретения личностью социальных свойств и качеств. Напомним, были выделены две составляющие процесса развития личности, ее духовного мира. С одной стороны, социально-групповые, классовые, этнические, профессиональные и т.д. стандарты, образцы ролевого поведения, предлагающие (предписывающие) личности определенный тип поведения, подкрепленные различными формами социального контроля. С другой стороны, - автономная, независимая личность, содержащая потенциальную возможность собственной позиции, неповторимости, которая проявляется в процессе поиска, выбора и осуществления социальных ролей. Длительный процесс вхождения, адаптации и постижения различных общественных ролей имеет свои этапы. Этапы социализации, или ее периоды, разделяют на первичные и вторичные. Первичные начинаются в детстве, когда в основном формируется личность человека. Это очень важные и значимые ее периоды, существенную роль в которых играет самое близкое окружение (родители, другие родственники и друзья), это становление и развитие межличностных отношений. Первичные периоды социализации – это периоды постижения и освоения межличностного общения, они способствуют тому, что человек становится полноценным членом общества. Более поздние этапы социализации человека принято называть вторичными. Они относятся ко второй половине его жизни, когда он сталкивается с различными общественными институтами – государством, армией, учебным и производственным коллективом, влияние которых на становление и развитие индивида более значимо и ощутимо уже в сознательном возрасте. Вторичные этапы социализации – это этапы, которые позволяют уже социализированной личности постигать новые социальные роли, входить в неизвестные, но важные области объективного мира. Где можно провести границу между первичными и вторичными периодами социализации? Как правило, принято считать, что этапы социализации личности сменяют друг друга при

достижении ею политической, экономической и социальной самостоятельности, а именно, получение паспорта, профессии и работы, создание семьи и т.д. Процесс социализации – процесс взаимодополняющий и двусторонний. Входя и постигая систему социальных связей, индивид приобретает значимый для себя опыт, с другой стороны, в процессе деятельностного усвоения социальной среды он не пассивно принимает полученный опыт, а преобразует его в собственные установки, ценности и ориентации. Социализация обязательно проходит при чем-то постороннем участии и помощи. Людей и учреждения, с которыми человек сталкивается при постижении социального опыта, называют агентами социализации. Так же как и этапы социализации, агентов подразделяют на первичных (близкое значимое окружение) и вторичных (общественные институты и учреждения, их администрация, представители и т.д.). Социализация – это не просто процесс взросления, это последовательное постижение личностью незнакомых, но значимых для нее норм и ролей, продолжающееся на протяжении всей жизни. Этапы социализации совпадают с основными жизненными циклами человека, которые обозначают главные события его биографии.

Социализация это трудный и долгий процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования личности в данном обществе. Механизм социализации человека состоит из принятия решений, целеобразования, мобилизации внутренних ресурсов, построения различных стратегий поведения. От того, какой будет та равнодействующая, которая сложится из систем таких воздействий, зависит конкретный результат социализации.

КЛЮЧЕВАЯ КОНЦЕПЦИЯ РИСКА УЛЬРИХА БЕКА

Гайнцева С.А.

Ключевые слова: риск, общество риска, У. Бек.

Keywords: risk, society of risk, U. Beck.

Аннотация. В статье приведен анализ ключевых положений концепции общества риска Уирлиха Бека.

Summary. The analysis of key provisions of the concept of society of risk of Uirlikh Beck is provided in article.

Человек постоянно подвергает себя рискам: питаюсь, одеваюсь, выполняя любые привычные действия. Не замечая опасности вокруг себя, индивид считает себя «кем угодно, но не тем самым, с кем случится что-то ужасное». Подверженность опасности иногда отражается в отрицании этой самой опасности из-за страха, ощущаемого человеком. Мы не реагируем на вероятные угрозы и легче обращаем внимание на нестандартные, экзотические угрозы. Если люди не всегда в силах заметить «скрытый риск», находящийся в их повседневной обыденной жизни, то риск в более крупных масштабах для них по какой-то причине ощутим[3; 4].

Понятие риска Ульриха Бека сводится к рассмотрению опасности «природных» проблем. Даже зная очевидную человеческую ошибку, нельзя забывать о природных факторах, приводящих к этому. Почему люди, которые, казалось бы, готовы ко всему, подвергают себя природным рискам? Этим вопросом и задавался Ульрих Бек. В современном мире в развитых странах богатство и благо сопровождается огромными рисками. Здесь затрагивается проблема распределения богатств между продвинутыми развитыми странами и отсталыми. Из-за этой проблемы отсталые страны переживают различного рода конфликты. В богатых развитых странах наблюдается такой процесс, при котором проблемы с голодом, нехваткой продуктов меняются на так называемую проблему «толстого брюха», так как продуктов становится излишне много. Проблема распределения богатства часто тесно сталкивается с проблемой общества, распределяющего риски.

Также в рассуждениях Бека можно заметить такую мысль, которой он пытался объяснить, что в определениях риска нарушается монополия науки на рациональность. Всегда есть две конкурирующие стороны. Ученые часто берутся за какие-то крупные и масштабные проекты, мирясь при этом с возможностью экологической катастрофы ради какого-то экономического блага. Когда наука берется за экологические и цивилизационные риски, она часто поступает нелогично, теснясь с политикой, экономикой, этикой и так далее. Часто причины «разрушения» вскрываются и обнаруживаются тогда, когда какие-то массовые экологические проблемы (как, например, массовое умирание лесов, каких-то видов животных) признаются как следствие индустриализации. Именно на этом уровне признания проблемы в ход идет политика, которая решает или же пытается решить эти проблемы с помощью введения законов или какого-либо свода правил. Риски распределяются в классовой схеме: риски в нижних слоях, а богатства – в верхних. Суть заключается в том, что люди, имеющие высокий доход, статус и власть, могут просто на просто купить себе безопасность от риска, возможность избежать ущерба. Поэтому люди ниже статусом имеют вероятность столкнуться с риском намного выше, чем те, кто выше их по карьерной лестнице[1, с. 25].

Научная состоятельность, как отмечал У. Бек, говоря о причинных цепях нанесения ущерба, не является убедительной в рассмотрении данной темы, так как даже касаясь одной дисциплины внутри науки мнения на один и тот же счет часто сильно расходятся. Каждый бездействующий тоже является соучастником проблем, приносящих такие риски и ущерб природе[1, с. 22].

Свобода от риска в любой момент может повернуться таким образом, что человек получит ущерб тогда, когда этого не ожидает. От риска нет никакой стопроцентной защиты, никто не может быть точно уверен в том, что случится с ним, что может произойти и т.д. Эффект бумеранга в случае с богатыми и бедными странами работает таким образом, при котором богатые

страны пытаются избавиться от различных рисков производства, а это, в свою очередь, отражается на жизни отсталых стран – химические выбросы загрязняют воздух, воду, пищу, жители этих стран становятся переносчиками опасных болезней. Также Ульрих Бек задавался вопросом, являются ли привычными нам понятия о благосостоянии, экономическом росте, научной рациональности такими, какими мы их представляем. Ведь то, что люди могут считать за прогресс (например, развитие какой-то технологии) может сказаться на природе да и человечестве в целом ровно наоборот. Индустриальные риски касаются всей нашей Земли – все, что принято в «стенах» государства сказывается напрямую на природе.

Ульрих Бек писал и о том, как воспринимаются и производятся риски. По его мнению, невидимые риски преобладают над видимыми, так как первые часто игнорируются. На оттягивание решения проблемы с невидимыми рисками появляются оправдания устранения всеми видимой бедности. Вся эта видимость и очевидность вытесняет ощущение и восприятие рисков, но не вытесняет при этом их наличие и воздействие.

Риски, по мнению Бека, возникают естественно, мирно. Но сейчас, в отличие от бедствий, происходящих в доиндустриальных условиях, истоки возникновения рисков кроются в решениях, принимаемых целыми организациями и производствами[2, с. 163]. В середине 20 века, после индустриальной революции, людям стало привычно быть гарантированно защищенными от разного рода происшествий (например, пожар)[2, с. 165].

Казалось бы, люди имеют все, чтобы быть застрахованными от опасностей, но последствия производств и электростанций говорят об обратном. Тем самым появляется парадокс – то, что защищает нас, однажды перестает это делать по мере роста опасностей.

Литература:

1. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну» / Пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой– М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 187 с. – Пер изд.: BeckU. Risikogesellschaft. –FrankfurtamMain: Suhrkamp, 1986

2. Бек У. От индустриального общества к обществу риска / Пер. А.Д.Ковалева. – М: Thesis 1994 , №5 – 261 с. – Пер. изд: UlrichBeck. From Industrial Society to the Risk Society. Теория, культура и общество 1992, № 1.

3. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.

4. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Симонян А.В.

Ключевые слова: религия, религиозные ценности, молодежь, социологическое исследование.

Keywords: religion, religious values, youth, social research.

Аннотация. В статье на основе вторичного социологического исследования анализируются религиозные ценности современной российской молодежи. Автор приходит к выводу, что в подавляющем большинстве случаев религиозность не является результатом духовного поиска, она передана детям от родителей, что свидетельствует о достаточно сильной связи поколений.

Summary. In article on the basis of secondary social research religious values of modern Russian youth are analyzed. The author comes to a conclusion that in most cases religiousness isn't result of spiritual search, she is given to children from parents that demonstrates rather strong connection of generations.

Исследование религиозных ценностей современной молодежи является, несомненно, актуальным, потому что во многом именно религия способствует формированию мировоззрения молодежи, и, как следствие, формирует настоящее и будущее духовной культуры нашего общества. Важно сказать, что религия является фактором социализации личности. И для того, чтобы узнать завтрашнюю картину общественного сознания,

необходимо изучить составляющие общественного сознания тех, кто будет составлять основу этого общества[4; 5], то есть сегодняшней молодежи. Общественное сознание, как индивидуальное, так и общее, отражает аспекты всех сфер общества политической, экономической, правовой и духовной. Но лишь духовная сфера общества устроена так, что сами члены общества определяют ее. Вначале целесообразно охарактеризовать в общих чертах понятия «религиозность» и «религиозные ценности». Религиозность – характеристика сознания и поведения людей, верующих в сверхъестественное и поклоняющихся ему. Религиозные ценности – это ценности, обусловленные верой в сверхъестественное и возможностями непосредственного общения с ним, направленные на осуществление высшего смысла жизни человека, не сводимого его биологическому существованию[2].

Все многообразие религиозных ценностей – в сущности своей есть то, что открыто человеку в качестве исходных посылок для приближения к Богу, следования воле Божьей и исполнения замысла Творца. Богом заповедованы и санкционированы основные нравственные ценности и требования. Соответственно все, что приближает к Богу, возвышает человека. Непосредственная связь человека с Богом проявляется через Библию и другую религиозную литературу, во время чтения молитв, посещения церковных служб. В системе религиозных ценностей также немало важны институты религиозной культуры (церкви, воскресные школы) [3].

Итак, перейдем к рассмотрению религиозных ценностей молодежи (на примере Курской области) в условиях современного общества. По данной тематике был предпринят вторичный анализ социологического исследования «Особенности религиозных представлений молодежи в современной России (на примере Курской области)», проведенного А. А. Побережным, кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии и социологии Курской ГСХА им. И. Иванова, г. Курск [1].

Так, на вопрос «Что такое религия в Вашем понимании?» 80 % школьников и 88 % студентов и аспирантов ответили «Вера в Единого Бога», 14 % и 12 % – «вера в любые сверхъестественные силы».

На вопрос «Читаете ли Вы Библию и другую религиозную литературу?». На него утвердительно ответили 24 % школьников, 8 % студентов и 8 % аспирантов, отрицательно – 28 % школьников, 60 % студентов и 17 % аспирантов, ответ «Иногда» дали 48% школьников, 32 % студентов и 75 % аспирантов. При этом более 90 % респондентов заявили, что у них дома есть Библия и религиозная литература.

На вопрос «Почему Вы придерживаетесь этого вероисповедания?» 68 % школьников, 60 % студентов и 75 % аспирантов ответили «Эта религия тесно связана с национальной культурой и историей моей Родины», по 25 % в каждой группе – «Это традиционная религия моей семьи» и лишь 4 человека (7,5 % студентов и 16,5 % аспирантов) дали ответ «Это мой самостоятельный выбор».

Следующим был вопрос «Посещали ли Вы воскресную школу?». На него утвердительно ответили 20 % школьников, 20 % студентов и 17 % аспирантов, отрицательно – 80 % школьников, 80 % студентов и 83 % аспирантов.

Затем ставился вопрос «Как часто Вы посещаете церковные службы?». На него опрашиваемыми были выбраны следующие ответы: «Никогда» – 12 % школьников, 8 % аспирантов, «Очень редко» – 16 % школьников, 56 % студентов и 42 % аспирантов, «Время от времени (по праздникам)» – 72 % школьников, 36 % студентов и 42 % аспирантов, «Часто» – 8 % студентов и 8 % аспирантов.

Важным показателем вовлеченности студентов в религиозную жизнь является индивидуальная молитва. На вопрос: «В каких случаях Вы молитесь Богу?» ответы распределились следующим образом: «В беде, опасности» – 20 % школьников, 22,5 % студентов, «На богослужении» – 4 % школьников, 24 % студентов и 17 % аспирантов, «Иногда» – 36 % школьников, 8 %

студентов и 17 % аспирантов, «Регулярно, каждый день» – 16 % школьников, 20 % студентов и 50 % аспирантов, «Никогда не молюсь» – 7,5 % школьников, 7,5 % студентов и 16 % аспирантов.

На основании проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

Во-первых, у современной молодежи в понимании религии первое место занимает такая ценность, как «вера в Бога», она же занимает и в структуре прочих ценностей одну из лидирующих позиций.

Во-вторых, религиозная литература не актуальна среди большинства молодежи, но следует отметить, что у многих дома есть Библия.

В-третьих, в подавляющем большинстве случаев религиозность не является результатом духовного поиска, она передана детям от родителей и может свидетельствовать о достаточно сильной связи поколений. Обучение основам религиозных знаний не имеет большого влияния.

В-четвертых, наличие трёх групп опрашиваемых даёт возможность оценить возрастные тенденции в развитии религиозного сознания. Между старшеклассниками 16-17 лет и студентами 2-го курса 19-20 лет отличия в религиозности очень незначительные. Заметно, что ответы аспирантов 22-23 лет более определены, они ответственнее относятся к религиозности, чаще молятся, больше читают религиозную литературу.

Литература:

1. Общественное мнение – 2013. М.: Левада_Центр, 2014. – 252 с.
2. Ткаченко А. В. Итсизм как основная форма религиозных представлений современной молодёжи // Системная психология и социология. – 2012. - № 6 (II) – с. 112 – 120.
3. Сучкова, О. В. Психологическая функция религии – обеспечение безопасности для верующей молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 3 – с. 84– 89.
4. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.

5. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // TheFuturesWeWant: GlobalSociologyandtheStruggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУБКУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: РИСКИ И ОПАСНОСТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Репринцева Е.А.

Ключевые слова: социология культуры, культурная антропология, педагогика и психология игры, игровая культура детства, тенденции развития детской игровой культуры.

Keywords: sociology of culture, cultural anthropology, pedagogy and psychology of the game, the game of childhood culture, development trends of children's culture.

Аннотация. В статье обозначены основные тенденции развития игровой культуры современного детства. Автор обращает внимание на утрату современной детской игрой её коллективного и этнического характера, ассимиляцию в детской игровой культуре зарубежных эталонов и штампов.

Abstract. The article outlines the key trends in the development of game culture of modern childhood. The author draws attention to the loss of the modern child's play its collective and ethnicity, assimilation in children's culture and standards of foreign stamps.

Детство имеет исключительную важность и уникальность для социального и личностного развития ребенка. Этот этап важен уже тем, что он «программирует» все последующие события жизни, закладывает фундамент для социальной и профессиональной самореализации человека. «Детство – это не просто возраст или период жизни человека. Детство – это еще и социокультурное явление. Существует очень тонкая и специфичная *культура детства*, особым образом вписанная в культуру того или иного общества. Культурное обособление детства происходит не сразу: в традиционных народных культурах детство – это часть общей культуры, а ребенок рассматривается как маленький взрослый» [4, с. 68]. Однако масштабные

процессы социокультурной трансформации затронули и мир детей, культуру детства, изменив весьма устойчивые, базовые ее элементы. Особенно заметны такие изменения в традиционных детских сказках, в детских играх и игрушках. Как справедливо подчеркивает Т.А. Хагуров, мир детской игры выступает важнейшим элементом, «конституирующим мир детства», «уходящим корнями в глубочайшую древность» [11, с. 156]. Глобализация культуры активно проникает и в сферу детства, наполняя ее совсем недетским содержанием. Дети оказываются вовлечены и поглощены информационными потоками, в которых игра становится всеобщей формой социальных отношений, моделью социального существования. Социокультурная ситуация в российском обществе характеризуется проникновением игры во все сферы человеческого бытия, – такое явление получило в гуманитаристике название *игроизации*, на что обращают внимание многие известные философы и социологи (В.А. Разумный, В.М. Розин, С.А. Кравченко, Л.Т. Ретюнских, Т.А. Хагуров и др.). Последствием активного распространения этого явления становится выхолащивание социально-ценностных смыслов бытия человека и обесценивание ценностно-смыслового содержания традиционной культуры.

Эти явления говорят об устойчивых *негативных тенденциях в развитии современной игровой культуры – социального отчуждения* (О.В. Долженко, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, В.А. Разумный, О.И. Тарасова, Т.А. Хагуров, Э. Тоффлер, Э. Эриксон), *виртуализации сознания* (А.Г. Асмолов, В.Н. Дружинин), *гедонизации, эгоизации и индивидуализации игрового процесса, «варваризации» содержания детской игры*, – эти тенденции уже были охарактеризованы нами в ряде публикаций [5 - 10]. Каждая из этих тенденций имеет свое специфическое отражение в содержании игры и последствия влияния, проявляясь в наиболее характерных особенностях социального поведения молодых людей и отношениях между ними, в наборе жизненно важных для них смыслов и ценностей бытия, в доминирующих параметрах молодежной субкультуры. Для современной детской игровой культуры характерно усиление тенденции индивидуализации игры, и, как следствие,

обнаруживается явление социального отчуждения ребенка. Причины этого кроются не только в изменении характера детской игры, но и в тех моментах развития детской индивидуальности, на которые когда-то не обратили внимание взрослые – родители и педагоги. Одним из них можно считать «чувство глупого и незрелого саморазоблачения, которое мы называем стыдом, и ... «удвоенного» недоверия, которое мы называем сомнением, – сомнением в себе и сомнением в твердости и проницательности своих учителей» [12]. Желание избежать чувства стыда и недоверия порождает у ребенка стремление удалиться от всех тех, кто вольно или невольно породил у него эти чувства. В результате отчуждения усугубляется «уход в себя», замыкание на собственных комплексах и недостатках, погружение в личностные интересы, не получающие поддержки и признания извне.

Изучая причины явления отчуждения в подростковой и молодежной среде, Э. Эриксон обратил внимание на то, что одной из них может быть «спутанность идентичности», которая проявляется в неспособности молодежи найти свое место в жизни и основывается на «предшествующих сильных сомнениях в своей этнической идентичности, или ролевой спутанности, соединяющейся с застарелым чувством безнадежности» [12]. Это явление обнаруживается в современной детской игровой культуре, и обусловлено оно широкой миграцией этнических групп. Приспособление ребенка к другой этнической культуре осложняется отсутствием представлений у тех, кто его не принимает, об игровом опыте первого и тех традициях, которые свойственны для него, как представителя другой этнической общности. Подобное отчуждение опасно еще и потому, что на представителя другой этнической группы проецируется сначала образ чужака, а потом и врага, что, в конце концов, приводит к разрыву отношений между детьми.

Социальное отчуждение может иметь индивидуальный и групповой характер. Автономность личности, осознающей собственную самодостаточность, не вызывает тревог и опасений. Самоизоляция же ребенка-изгоя, находящегося под гнетом комплекса неполноценности, – проблема

серьезная, требующая особого внимания со стороны всех субъектов педагогического процесса. Однако игра – это «оружие» обоюдоострое, так как она в одних случаях выступает эффективным педагогическим средством, в других – антипедагогическим.

Уход в виртуальную реальность проще всего осуществить при помощи компьютера. Особенно опасна тенденция для тех детей и подростков, которые выбрали, в качестве ухода, «жизнь-блуждание по виртуальной реальности». По данным современных исследований зависимые от компьютерных игр подростки и взрослые отличаются повышенной тревожностью, депрессивным фоном настроения, проблемами во взаимоотношениях с близкими. Любая компьютерная игра представляет собой упрощенную модель подлинной жизни, а компьютерная графика позволяет создать «эффект присутствия», чтобы играющий мог уйти от жизненных проблем. У игрока, увлеченного компьютерной игрой, возникает иллюзия обратимости действия и ощущение вечности, возобновляемости существования [2]. Компьютерная виртуальная реальность – это еще одна разновидность «игры-грезы», позволяющая забыться, уйти от проблем реальной жизни, ощутить себя вне времени. Постоянное пребывание в виртуальном пространстве размывает границы между реальным и виртуальным» [3, с. 10-16].

Огромный поток заманчивых шоу, рекламируемых как инновационные игровые проекты и программы, захлестнувших современное телевидение, нацелены лишь на реализацию гедонистических функций, подавление свободы индивида и манипуляцию его сознанием. Под таким же прессингом инновационных игровых технологий находится незащищенная детская душа, неокрепшее детское сознание. И если взрослый человек в состоянии противопоставить этому электронному «монстру» свой опыт, активизировать силу воли, или просто выключить телевизор или компьютер, то ребенок, не обладающий устойчивым жизненным опытом, попадает в зависимость от виртуальных игровых программ. В результате постоянного погружения в виртуальное пространство ребенок теряет самого себя, расстаётся с ощущением

себя реального и начинает воспринимать себя как часть виртуального мира. Человек с «виртуализированным» сознанием не несет ответственности за свои действия и поступки. Этот момент как раз и является наиболее привлекательным для детей, увлекающихся компьютерными играми. Жизнь в виртуальном мире позволяет избежать ответственности за действия, не соответствующие нормам человеческого бытия: тебя никто не призовет к ответу за сотни погубленных тобой жизней – они все виртуальные. Оголтелое насаждение такого рода игр осуществляется с целью притупления развития рациональных способностей человека, отвлечения его от аналитико-критической рефлексии.

Какие же факторы могут противостоять размыванию индивидуальности и идентичности человека? На этот вопрос дает ответ В.А. Лекторский, отмечая, что одним из средств спасения человека является *сохранение традиций и ценностей культуры*. Игра, являясь одной из составляющих традиционной культуры, также нуждается в защите, поскольку все изменения, происходящие в обществе, затрагивают и ее сферы. Размываются понятия «коллективизм», «коллективный», а вместе с ними обнаруживается тенденция угасания интереса детей к коллективным играм. В лучшем случае сохраняется игра в малых группах. Игры детей носят преимущественно индивидуальный характер, следовательно, постепенно утрачивается потребность в коллективных играх. Преданы забвению многие народные игры, однако, именно они предполагали коллективное взаимодействие детей разного возраста, именно в них ребенок впервые ощущал принадлежность к этнической группе, свою этнокультурную идентичность. В современной детской культуре утрачивается коллективность и солидарность игры, так как обесцениваются переживания одного за успехи или поражения других, перестали быть актуальными признание за другими, как за самим собой, равных прав и обязанностей в оказании содействия и поддержки, а также требовательные отношения к себе, как и к игрокам команды. Размывается мотивация субъекта к переживаниям и действиям в отношении другого, как

если бы этим другим являлся он сам. Вместе с тем, усиливается эгоизация игры, характеризующаяся предпочтением личных интересов и действий в игре интересам игрового коллектива. Основными мотивами выступают себялюбие и своекорысть на фоне утверждения исключительности своего Я. Индивидуализация игры проявляется в самоизоляции личности, в создании своего замкнутого мира, утрате потребности в социальных контактах, отношениях, связях. Погружение в игру с виртуальным партнером восполняет утраченные способы бытия в реальном мире.

Для того чтобы не растратить до конца все то ценное в детской игре и игровой культуре, что было накоплено предшествующими поколениями, нужно вводить строгие запреты на пропаганду насилия, жестокости, человеконенавистничества. Культура начинается с запретов (Ю. Лотман). Именно запреты (табу) вывели человечество из состояния дикости на уровень развитых цивилизаций, именно запреты лженаук дали толчок развитию истинных наук, именно запреты регулируют отношения на основе норм морали и нравственности, именно запреты творят внутренний мир человека. На взрослых лежит ответственность за духовное здоровье детей. Поэтому во многих странах мира идет борьба с пропагандой насилия и жестокости, кроющейся в содержании детских компьютерных, настольных игр, игровых телевизионных программ, комиксах и мультипликационных фильмах. Вероятно, в отношении детской игры и игрушки нужна четкая стратегия, основанная на традициях отечественной культуры, способная противостоять влиянию чуждых тенденций, навязываемых извне. Эта стратегия должна быть принята как доктрина отечественной игровой индустрией, которая способна переориентироваться со слепого и бездумного копирования зарубежных образцов игровых программ (компьютерных и телевизионных) на разработку отечественных композиций, направленных не на трансляцию способов разрушения мира человеком, а на созидание, творение добра, справедливости, мира, красоты, человечности.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М., Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
2. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН, 2000.
3. Лекторский В.А. Умер ли человек? // Человек. – 2004. – № 4. – С. 10-16.
4. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 196 с.
5. Репринцева Е.А. «Невинные забавы» российского студенчества: симптомы «болезни роста» или признаки деградации? // Alma mater. – 2003 – №11. – С.17-22;
6. Репринцева Е.А. Гедонизм как феномен современной игровой культуры // Мир образования – Образование в мире. – 2003. – №4. – С. 21-43;
7. Репринцева Е.А. Игра в образовании ребенка: от прошлого к настоящему. – Курск: Изд-во Курского гос.ун-та, 2004;
8. Репринцева Е.А. Традиционная игра в системе средств воспитания русских детей: перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.162-182.
9. Репринцева Е.А. Тревожные тенденции и векторы надежды // Alma mater. – 2005 – №6. – С.6-13;
10. Репринцева Е.А. Феномен игры в культуре и образовании. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Saarbrucken, ФРГ, 2011.
11. Хагуров Т.А. Война с детством // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.152-162.
12. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: ЛЕНАТО АСТ, 1996.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ИДЕОЛОГИИ «МОДЕРНИЗАЦИИ» ДУХОВНОЙ СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

Репринцев А.В.

Ключевые слова: философия образования, аксиология образования, профессиональное образование, социализация и воспитание личности, этнокультурная идентичность личности.

Key words: philosophy of education, axiology of education, vocational training, socialization and education of the individual, ethnic and cultural identity of the individual.

Аннотация. Автор размышляет о проблемах социализации молодежи в контексте социальной и экономической модернизации российского общества, прогнозирует сужение пространства для личностного роста и реализации личностью ее созидательного и творческого потенциала. Автор убежден в том, что основным критерием оценки результативности реформ должны стать консолидация общества, возрождение общественной морали, улучшение качества жизни людей, преодоление кризиса идентичности, создание предпосылок для всестороннего развития природных сущностных сил человека.

Abstract. The author reflects on the problems of socialization of young people in the context of social and economic modernization of the Russian society, predicts the narrowing of the space for personal growth and realization of its creative personality and creativity. The author is convinced that the main criterion for evaluating the effectiveness of the reform should be the consolidation of the society, the revival of social morality, improving the quality of life, overcoming the crisis of identity, creation of prerequisites for the full development of natural essential powers of man.

Одним из самых сложных для воспитания сегодня является вопрос о социальном успехе личности – кого можно считать социально успешным человеком? В чем измеряется социальный успех? Ради чего живет человек? В чем состоит смысл социального бытия человека? Ради чего стоит жить? – Без ответа на эти вопросы не может быть построено никакой модели социального воспитания [2, с. 11-27]. Действительно, деструкция всей системы социального воспитания молодежи приобрела в последние два десятилетия тревожные масштабы: в произошедшей социальной трансформации человек перестал быть творцом, созидателем, перестал ориентироваться на труд как важнейшее и необходимое условие социального бытия гражданина, а

превратился в простого потребителя – услуг, благ, ценностей, – потребителя, не имеющего отношения к их производству. Трудно представить что-либо подобное в других культурах, в которых *труд всегда считался важнейшей предпосылкой и условием обретения человеческого счастья, социального признания и успеха личности.*

Социальная стратификация в современном обществе болезненно сказывается на идентичности личности, порождая опасные «цепные реакции»: в сознании молодого человека, ищущего ответы на самые важные, экзистенциальные вопросы – «кем быть?», «каким быть?», «в чем мое предназначение?», «делать жизнь с кого?», «к чему стремиться в жизни?», «ради чего стоит жить?», «на каких идеях и принципах строить свою социальную и профессиональную биографию?» [1]. Отсюда возникает «нравственный дуализм», когда моральные императивы социального воспитания опровергаются реалиями жизни, когда идеи общего блага на поверку оказываются благом только для социальной элиты и бедственным положением для всех остальных; когда роскошь и блеск образа жизни богатых людей оказываются не связаны с мерой их вклада о совокупное общее благо; – отсюда возникают протестные настроения, быстро перерождающиеся в массовые формы неповиновения и экстремизма; отсюда возникают попытки молодежи найти новых идейных вождей, которые помогут обрести дорогу к социальному раю; тогда идеология разрушения становится философией толпы, неформальных объединений, выводя юношество на Манежную и Триумфальную площади, на путь отрицания опыта и культуры предков, подвергая культурные ценности и традиции этноса духовному остракизму и моральному презрению [4, с. 146-152].

Одним из самых коварных и опасных с точки зрения последствий «реформ» является размывание этнотипичного в культуре этноса, усиление «кризиса идентичности» в сознании людей, особенно – молодежи [8, с. 14-35]. Идентичность, как известно, представляет собой набор личностных качеств человека, позволяющих ему осознавать и ощущать себя частью целого –

социального мира, органично войти в социокультурную среду, воспринимать и принимать ее как свою собственную, – референтную, комфортную, релевантную. Как отмечают психологи, идентичность (тождественный, одинаковый) – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода [17], является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Она оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни. Идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям внешнем мире.

И главной причиной, усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентировавших социальные проявления каждого индивида и понимание им смысла своего социального бытия [3, с. 50-66]. Большинство молодых людей считают, что система образования сегодня не дает ответы на эти вопросы, что школа и университет формирует чаще всего установку на лицемерие, на ложь, на извлечение выгоды, личной пользы из отношений с окружающими людьми. Здесь уместно сослаться на результаты эмпирических исследований И.Е. Булатникова, убеждающих в том, что прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром [5; 6; 7].

Весьма выразительным следствием происходящих социокультурных трансформаций, усугубляющих преодоление юношеством кризиса идентичности, является заметно увеличивающееся количество молодежи, которую можно с полным основанием отнести к рыночному типу личности.

Такие молодые люди открыто презирают традиционную русскую культуру и мораль, иронично относятся к национальной истории и традициям, убеждены в преимуществах западного образа жизни, либеральных ценностей, верят в абсолютную свободу и демократию, ориентированы на развлечения, потребительство, гедонизм, плотские утехи. Для таких молодых людей всякие попытки просвещения, приобщения к достижениям науки и культуры предстают как обременительная и ненужная деятельность; они не привыкли к интеллектуальному и духовному напряжению, мобилизации своей воли и физических сил, – их влечет яркая и беззаботная жизнь клубных тусовок, светских раутов, – все, что составляет образ жизни звезд шоу-бизнеса, крупных бизнесменов. Жизнь для таких молодых людей предстает бесконечным калейдоскопом ярких красок, удовольствий, приключений. В ней нет каждодневного труда и волевого напряжения, в ней не идет речи об общественном благе или пользе, в ней нет ничего социального! Это уже та стадия «социального декаданса», за которой неизбежно следует моральное разложение, духовное опустошение, распад личности, ее окончательное и необратимое отторжение от социальной среды, от пуповинной связи ее с национальной культурой, со *своим* этносом. Такие кризисы идентичности «золотой молодежи» сегодня встречаются все чаще, проявляя не только несоответствие деятельности институтов образования «растущим потребностям общества», но и нарастание социальной стратификации в обществе, эскалацию отрыва социальной элиты от других социальных страт, усиливающиеся антагонизмы между ними. Но кризис идентичности весьма ощутимо бьет и по тем молодым людям, кто придерживается традиционной шкалы ценностей, кто готов верой и правдой служить своему Отечеству, своему народу.

«Будущее общества, состояние его общественного сознания, его морали, образ жизни и поведение людей, их отношение к социальной реальности, к выполнению своих профессионально-трудовых функций во многом зависит от внешних – идеологических, социально-политических факторов, влияния которых образовательные институты преодолеть не в состоянии. Более того,

вписанные в социально-политическую систему, в конечном счете, они неизбежно превращаются в инструмент целенаправленного формирования определенного типа личности, с заданными свойствами, востребованными рыночной моделью социально-экономического устройства общества. Это означает, что сегодня в образовательных институтах, осуществляющих целенаправленное социальное воспитание молодежи, готовящих будущих граждан к жизни и труду в новых социально-экономических реальностях, происходит сложный и болезненный дрейф, связанный со сменой традиционной общественной, коллективистской морали на «новую», рыночную, индивидуалистическую, в которой мерилom нравственности человека, его ответственности становится прагматический расчет, финансовый успех, реальная выгода, получаемая человеком от совершаемых поступков или действий; иными словами – не общественное благо, а личная польза; не служение обществу, а своим собственным интересам. Неизбежным следствием этого станет дальнейшее социальное расслоение, атомизация социального бытия человека, нарастание индивидуализма, социального эгоизма, распад межпоколенных связей, рост неудовлетворенности, агрессивности людей, их социальное разочарование, утрата социального оптимизма и т.д.» [8, с. 23-35].

Остается только солидаризироваться с нравственным выводом молодого ученого: «В этой связи мы должны честно сказать, что интересы сохранения целостности российского государства, консолидации, сплочения всего общества, обеспечения его суверенитета, его социально-экономического и культурного развития требуют восстановления традиционных нравственных ценностей, коллективистской общественной морали, целенаправленного развития в молодежи ответственного отношения к своему народу, своей истории, культуре, национальному достоянию, колоссальным природным богатствам, к своему труду, совершаемому во благо всего общества, а не отдельного человека» [8, с. 14-35].

Глядя на современную российскую действительность, отслеживая новости в политической, экономической, духовной жизни страны, неизбежно приходишь к выводу о том, что каждая социальная страта живет в каком-то своем, особом, замкнутом пространстве, не сопрягаясь тысячами невидимых нитей с другими социальными стратами. Выборы, обещания, декларации, клевета, публичная ложь и лицемерие, подтасовка исторических фактов, дебаты, переходящие в публичную брань, многочисленные совещания с продолжительными докладами, происшествия, контр-террористические операции, техногенные катастрофы. Мелькают мозаичные картинки, лица, слова, события... Только нет ЧЕЛОВЕКА! Глядя на эти срезы социальной реальности, невольно вспоминается емкий и многозначительный вывод Протагора: Человек – мера всех вещей!

Литература:

1. Башманова Е.Л. Социальная стратификация как проблема педагогической теории и практики. – Курск: Курский гос. ун-т, 2011. – 240 с.
2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.11-27.
3. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. – Курск: Мечта, 2011.
4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».– С. 146-152.
5. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
6. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 1 (17).

7. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
8. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. С.131-137.
11. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
12. Российская идентичность : Аналитический докл. Ин-та социологии РАН. – М., 2007.
13. Социальные трансформации в России / ред. В.А.Ядов. – М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
14. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.
15. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.
16. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

17. Хёсле В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности // Вопросы философии. – 1994. – №10. – С. 112 – 123.
18. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М., 2006.
19. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социологический журнал. – 1994. – № 1. – С. 35–52.

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. ТОЛЬЯТТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Подгорная К.С.

Ключевые слова: социальное самочувствие, моногород, социологическое исследование.

Keywords: social well-being, monotown, sociological research.

Аннотация. В статье представлен социологический анализ социального самочувствия жителей г. о. Тольятти – крупного российского моногорода. Исследование показало, что социальное самочувствие населения имеет тенденцию к усилению тревожности в связи со снижением жизненного уровня большинства граждан.

Summary. The sociological analysis of social well-being of inhabitants of Togliatti – the large Russian monotown is presented in article. The research has shown that social well-being of the population tends to strengthening of uneasiness in connection with decline in living standards of most of citizens.

Социальное самочувствие выступает одним из главных показателей эффективности социальной политики, проводимой в обществе, а также успешности социального развития территории и качества жизни людей её населяющих. Важным аспектом социологического изучения современных тенденций развития общества, является исследование социального самочувствия людей, их эмоционально-оценочная реакция на общественные изменения и своё положение в нем в контексте прошлого и ожидаемого будущего [1]. За последние годы в нашей стране произошли существенные изменения. Произошедшие реформы не могли не сказаться на социальных настроениях, ценностных ориентациях людей, их укладе и образе жизни, качестве жизни, а также уровне социального самочувствия.

Проблема социального самочувствия в последние годы приобрела актуальность для города Тольятти, в связи с ухудшением социально-

экономического положения населения, снижением материального благосостояния граждан, ростом цен, и общей нестабильной ситуацией на градообразующем предприятии – АВТОВАЗе (массовые сокращения, низкая заработная плата) [2; 3].

На первоначальном этапе исследования мы выяснили отношение жителей к городу Тольятти. Результаты показали, что 42% из числа опрошенных нравится город, и они хотели бы жить в нем в дальнейшем, 23% – трудно оценивают свое отношение к городу, вариант ответа «мне нравится этот город, но я собираюсь уехать» выбрали 15% из числа опрошенных, 10% – не нравится этот город, но жить собираются здесь, и еще 10% горожан собираются покинуть город, так как он им не нравится.

Большинство людей отметили довольно актуальные проблемы, существующие в городе, такие как проблема качества жизни и низкий уровень доходов (74%), далее достойное трудоустройство по специальности (68%), на третьем месте экологическая безопасность в городе (57%). Удовлетворенность вызывают следующие аспекты жизни: отношения в семье (89%), жилищные условия (58%), состояние здоровья (69%). Скорее удовлетворены респонденты условиями труда (47%) и уровнем безопасности в городе (48%).

В связи с этим чуть менее половины опрошенных не видят перспектив развития города в будущем и считают, что в городе не произойдет существенных изменений (45%), а 27% полагают, что положение в городе ухудшится, в том, что город преодолет статус моногорода и будет процветать уверены 11% опрошенных, 17% затруднились ответить на данный вопрос.

Несмотря на различные жизненные трудности, тольяттинцы удовлетворены своей жизнью в целом (8% - полностью удовлетворены и 59% - удовлетворены), лишь 8% ответивших полностью удовлетворяет своя жизнь. Ответы на этот вопрос дают обобщенную характеристику самочувствия населения города. За самооценкой просматривается и оценка

условий жизни, предоставляемых обществом, т.е. служит обобщенной субъективной характеристикой социального порядка. Можно сделать вывод о том, что люди довольны той социальной средой, в которой они живут, т.е. практически каждый имеет счастливую семью, уютный дом, работу, которая приносит доход. Население приспособилось к существующим условиям жизни.

Несмотря на существующие проблемы в городе, жители смотрят в будущее с оптимизмом. На вопрос «Как вы относитесь к своему будущему?» 46% респондентов ответили, что надеются на лучшее, несмотря на наличие поводов для беспокойства, лишь 5% ответивших ничего хорошего от жизни не ждут. Выражая своё отношение к будущему, человек неизбежно исходит из личного ощущения настоящего и своего места в этом настоящем. Человек переносит свои настоящие (во временном смысле) чувства на будущий период, тем самым, отражая основные характеристики своего социального самочувствия.

По проведенному исследованию можно сделать несколько выводов. Мы выяснили, что горожан волнуют такие проблемы, как качество жизни и уровень доходов, достойное трудоустройство по специальности, экологическая безопасность города. Удовлетворены респонденты такими показателями социального самочувствия, как отношения в семье, жилищные условия, состояние здоровья. Среднюю оценку респонденты дают таким показателям, как условия труда и уровень безопасности в городе. Также наблюдается ухудшение материального положения населения по сравнению с прошлым годом. Однако исследование показало, что существуют определенные объективные причины, которые препятствуют повышению благосостояния граждан. К наиболее значимым, причинам относятся, во-первых, постоянное повышение цен на основные товары и услуги, во-вторых, низкий уровень оплаты труда, не позволяющий поддерживать достойный уровень жизни, в-третьих, общая нестабильная ситуация на ОАО «АВТОВАЗ». Свою жизненную ситуацию они рассматривают как сложную,

но при этом разрешимую. В их жизни есть поводы для беспокойства, но они надеются на лучшее. Но, несмотря на довольно тяжелое свое материальное положение, жители города смотрят в будущее без лишнего пессимизма.

Исследование показало, что, с одной стороны, социальное самочувствие населения в настоящее время имеет тенденцию к усилению тревожности в связи со снижением жизненного уровня большинства граждан. С другой стороны, сохраняется надежда на то, что власти города смогут в ближайшей перспективе обеспечить желаемый социально-экономический рост. Состояние социально-экономической сферы, а не политической и социокультурной, определяет в первую очередь направленность и содержание самочувствия подавляющего большинства граждан [4].

У основной массы опрошенных, как и следовало ожидать, социальное самочувствие повышается при улучшении материального положения. Следовательно, решения местных органов власти должны быть направлены на формирование позитивного отношения к деятельности администрации, должны быть связаны с социально-экономической политикой[5], которая ведет как к росту заработной платы населения, так и к снижению цен на товары первой необходимости.

Литература:

1. Крупец, Я. Н. Социальное самочувствие как интегральный показатель адаптированности // СоцИс. – 2003. – № 4. – С. 143 - 144.
2. Желнина, Е. В., Иванова, Т. Н., Цветкова И. В. Социальное самочувствие работников ОАО «АТОВАЗ» в условиях модернизации предприятия // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 3 (29) – С. 151 - 154.
3. Желнина, Е. В. К вопросу о значении градообразующего предприятия в социокультурной и экономической жизни моногорода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 4 (18). – С. 129 – 133.
4. Бочканова, Е. Н. Социальное самочувствие горожан – ориентир муниципальной социальной политики // Известия УрГУ. Серия 3: Общественные науки. – 2007. – Т. 3. – № 5. – С. 29 – 37.

5. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. -electronic data-Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕСТВА

Пашкова М.И.

Ключевые слова: социализация и воспитание, этнопедагогика, традиции народного воспитания, семья и семейное воспитание.

Keywords : education and training, natural environment, environmental education, pedagogy and traditions of public education, the family and family education.

Аннотация. Автор обращается к возможностям семьи в формировании экологической культуры детей. Опираясь на традиции этнопедагогики, автор обосновывает основные направления и способы влияния семьи в строительстве отношений ребенка с природной средой, говорит об опасностях современной постиндустриальной цивилизации в утверждении потребительского отношения общества и человека к природной среде.

Abstract. The author refers to the capabilities of the family in the formation of ecological culture of children. Building on the tradition of ethnopedagogics, the author proves the main trends and methods of family influence in construction child's relationship with the natural environment, talks about the dangers of the modern post-industrial civilization in the approval of the consumer society and the human relationship to the natural environment.

Сегодня традиционная семья сегодня явно переживает кризис, усиливающийся тенденциями социальной стратификации, деструкции общественной морали [5, с. 23-35]. И главной причиной, усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентировавших социальные проявления каждого индивида и понимание им смысла своего социального бытия [2, с. 11-27]. Тревожную картину состояния социального и психического здоровья детей и молодежи приводит И.С. Сухоруков [16-18]. По его данным, социокультурная

ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия [17, с. 92-101]. Исследования И.С. Сухорукова свидетельствуют о том, что у подростков и молодежи исчезает установка на приверженность традициям и нравственным нормам общества [18, с. 297-298].

Современная семья испытывает большие проблемы, связанные с ее благополучием, стабильностью, здоровьем детей, в основе которых недостаточная нравственная устойчивость в сфере межполовых отношений, отсутствие необходимых знаний в сфере морали. Поэтому необходимо использование всех воспитательных возможностей общества, школы, семьи в сфере нравственно-половой ориентации, укрепления духовного и физического здоровья подрастающего поколения, в т.ч. репродуктивного, – способности быть полноценными родителями [14, с. 5-19]. При решении данных проблем, на наш взгляд, необходимо считаться с историей, культурой, традициями и обычаями нашего народа, которые отличаются специфическим отношением к вопросам пола и нормам взаимоотношений между мужчинами и женщинами, учитывать при этом национально-религиозную специфику. А ее разрешение возможно в случае утверждения (провозглашения, возвышения!) семьи как ценности, отцовства и материнства – как важнейших социальных функций человека, формирования ответственности за свое поведение в сфере половых отношений в соответствии с теми нравственными нормами, которые сложились и приняты в обществе, что позволит выработать соответствующие взгляды, вкусы, опыт, учитывающий этнические и национальные особенности, культурные традиции этноса.

Именно незнание или недостаточное внимание к особенностям национального русского менталитета с учетом многофакторных различий человеческих общностей, их национальной специфики, культурно-этнического уклада, религиозной ориентации, принятых философских,

мировоззренческих, политических парадигм и доктрин является первопричиной несостоятельности по своим последствиям решений и поступков взрослых в воспитании подрастающего поколения [7, с.14-35]. Значительное число родителей не имеют педагогического образования и не являются профессиональными воспитателями, – такие родители очень нуждаются в помощи со стороны педагогов в разрешении проблем, которые их беспокоят в воспитании детей. Но есть и родители, предпочитающие оставаться в «тени», – такие родители, как правило, взаимодействуя с педагогами, стараются не задавать вопросов о своих детях, боятся «скомпрометировать себя», «показаться невежественными, некомпетентными», «навлечь на своего ребенка гнев, раздражение, пристальное внимание со стороны педагогов». Эти данные свидетельствуют о различных воспитательных возможностях, активности родителей, их педагогической культуре, влияющей на воспитание и обучение детей.

Проблема повышения педагогической культуры родителей требует скорейшего решения, ее первоначальное разрешение возможно через активное взаимодействие с педагогами, совместное сопровождение развития личности ребенка. В подходах к ее разрешению мы исходим из идеи о том, что педагогическая культура родителей – это такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Уровень педагогической культуры зависит от образования родителей, их общественной направленности, а также индивидуальных особенностей, профессиональных черт, богатства жизненного опыта (И.В. Гребенников). В основе педагогической культуры родителей лежат знания (психолого-педагогические, физиолого-гигиенические, правовые), а также воспитательные умения и навыки. Воспитательная деятельность родителей сводится к постоянному решению своеобразных педагогических задач, связанных как с будущим детей, так и повседневной, ежеминутной жизнью.

В работе по повышению педагогической культуры родителей школа играет главную роль, так как является ведущей организацией по обеспечению социализации подрастающего поколения. Изучением семей, условий воспитания детей занимаются педагоги-практики, регулярно общающиеся с детьми, как правило, живущими с ними одной жизнью, входящие в круг жизненных проблем ребенка, понимающие его заботы и трудности, внутренние переживания и барьеры, помогающие ему найти наиболее приемлемые выходы из сложившихся обстоятельств. Никто лучше их не знает индивидуальных особенностей детей, проблем их социализации. Именно образовательное учреждение, его педагоги призваны поделиться профессиональными знаниями, умениями и навыками с родителями.

Оптимальными направлениями и формами педагогического просвещения родителей являются: лектории, конференции, открытые занятия и мероприятия, индивидуальные, тематические консультации, творческие группы, группы по интересам; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс посредством проведения родительских дней, совместных творческих дел, выпусков стенгазет, семейных гостиных, социологических опросов; участие родителей в управлении образовательным учреждением, в работе совета УДО, родительских конференций по обмену опытом. Интересной формой педагогического просвещения родителей, на наш взгляд, являются «памятки родителям» по воспитанию детей разного возраста, где возможны советы и рекомендации педагогических действий взрослых, они могут вывешиваться на специальных стендах, распространяться в виде листовок и малотиражных изданий в образовательном учреждении. Перечисленные формы работы с родителями способствуют повышению их педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и учреждения дополнительного образования к воспитанию детей. Обсуждение важнейших проблем воспитания возрастающего поколения с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов способствует формированию умения

всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. А участие совместно с детьми в различных видах деятельности – познавательной, досуговой, трудовой – позволяет родителям формировать соответствующие умения и навыки их организации и проведения, а самое ценное – лучше узнавать своих детей, а детям своих родителей.

Возникает вполне закономерный вопрос: что же делать? Здесь уместно привести вполне конструктивный ряд мер, предлагаемых И.Е. Булатниковым, которые призваны помочь изменить ситуацию в социальном воспитании, обеспечить формирование социально и нравственно зрелых граждан России: «Надо просто хорошо воспитывать детей, надо предлагать им действительно достойные образцы нравственного поведения и отношений. Думается, что задача сохранения национальной культуры, целостности и независимости Отечества, требует решительных и неотложных мер, связанных с укреплением общественной морали, интеграции усилий всех субъектов, способных обеспечить целенаправленные социально-педагогические влияния на сознание, чувства и поведение вступающего в жизнь поколения молодежи, ориентируя ее на истинно нравственные ценности и смыслы, формируя устойчивые навыки творения добра и красоты в окружающем мире» [6, с.60-72]. Среди этих мер – укрепление института семьи и брака, пропаганда здорового образа жизни, формирование в общественном сознании культа семьи и семьянина; интенсификация и обеспечение условий для продуктивности межпоколенного взаимодействия, естественной ретрансляции совокупного социокультурного опыта этноса; ретрансляция подлинной национальной культуры и национальной истории, ее героизация, акцент на «вечных» ценностях и смыслах национальной культуры; всемерная интеграция детей и подростков в единую социальную общность, восстановление идей и принципов коллективного воспитания как одной из важнейших традиций русской национальной культуры; целенаправленное формирование в детях и подростках этнокультурной идентичности, гордости за свою этническую

принадлежность, освоение и соблюдение национальных культурных традиций и обычаев; пропаганда средствами социально-педагогической деятельности и через СМИ традиций и норм национальной культуры, формирование уважительного отношения к национальной истории; восстановление ценности семьи, материнства, отцовства; ценности общественно-полезного труда, человека труда; восстановление ценности воинства, воинской славы, пропаганда примеров подлинного воинского мужества и героизма; восстановление ценности гражданственности и патриотизма, бескорыстного служения Отечеству [6, с.60-72]. И.Е. Булатников предупреждает: «Просчеты в социально-нравственном воспитании сегодня обернутся – уже в обозримом будущем! – неизбежным разрушением всей социальности человека, всей системы его смысложизненных координат, падением в бездну всех табуированных норм и границ социально одобряемого поведения и отношений. Человек в этом случае превратится в животное, станет хищником, для которого останутся всего лишь несколько внутренних регуляторов поведения – голод и инстинкт размножения... Вернуть человеку человеческое может лишь соблюдаемая всеми, одинаково значимая для всех, признаваемая всеми членами социума общественная мораль» [6, с.69].

Литература:

1. Башманова Е.Л. Социальная стратификация как проблема педагогической теории и практики. Курск: Курский гос. ун-т, 2011. 240 с.
2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015. 256 с. С.11-27.
3. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. Курск: Мечта, 2011.
4. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова.

2012. № 1. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». С.146-152.

5. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. №4(24). С.23-35.

6. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. №3 (23). С.60-72.

7. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. 2014. №3. С.14-35.

8. Забелин И. История русской жизни с древнейших времен. М., 1876.

9. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М.: Экономика, 1993.

10. Мальковская Т.Н. Семь и власть в России XVII-XVIII вв. М., 2002.

11. Мальковская Т.Н. Семья в объятиях власти: XIX в. СПб., 2004.

12. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. 2013. №1 (25). С.26-39.

13. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. 2011. №4. С.131-137.

14. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. Курск: Мечта, 2013. С. 5-19.

15. Репринцев А.В. Рыночный тип личности как «социальный заказ» современному социальному воспитанию: традиции этноса и дебри «модернизации» // Ярославский педагогический вестник. 2012. №5. С.18-27.

16. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.

17. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

18. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар. научно-практ. конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. 580 с. С.287-301.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Осипов П.Н. , .Зиятдинова Ю.Н.

Ключевые слова: социализация, образование, студент, интернационализация.

Key words: socialization, education, student, internationalization.

Аннотация. Основным вектором развития образования в мире – и Россия не исключение – сегодня стала его интернационализация. Опираясь на результаты своих теоретических и прикладных исследований, авторы акцентируют внимание на том, как она влияет на социализацию обучающихся.

Abstract Internationalization is the main vector for education development in the world, and Russia is not an exception. Taking into account the results of theoretical and empirical research, the authors focus the attention of the reader on the influence of internationalization on socialization of the students.

В последнее время прослеживается тенденция, в соответствии с которой личность может выполнять свои социальные роли не только в отдельно взятой стране, но и ощущать себя как профессионал «человеком мира», но для этого необходимо обладать «планетарным» мышлением [2,4].

Так, человек имеет право получить образование в любой стране, о чем свидетельствует активное развитие процессов академической мобильности на разных уровнях образования, с преобладанием обучения в магистратуре и постдипломного образования. Таким же образом человек получает возможность трудоустройства и жительства в любой стране мира, при условии его адаптивности и конкурентоспособности.

Система образования становится единой для всех стран, и Россия также входит в нее, чему способствует участие во Всемирной торговой организации, Болонском процессе, а также международных университетских рейтингах.

Являясь социокультурным феноменом, интернационализация выполняет ряд функций:

- одно из оптимальных средств приобщения человека к мировым достижениям науки и производства;
- способ социализации и интеграции личности в международное пространство;
- механизм формирования социального и профессионального сознания;
- процесс трансляции культурно оформленных образцов поведения и деятельности;
- активный ускоритель перемен и преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.

Интернационализация образования предъявляет новые требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций, важнейшей характеристикой которых становится конкурентоспособность [2,4].

«Конкурентоспособная личность, – по мнению В.И.Андреева, – личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества напряженной борьбе со своими конкурентами» [1, с.26].

Глобально-ориентированный мир дает социальный заказ на специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на международном уровне, однако выпускники российских вузов недостаточно готовы к этому, в силу целого ряда причин, среди которых особое место занимает отсутствие навыков осуществления межкультурной коммуникации.

Отсутствие межкультурной компетенции проявляется в том, что отечественные инженеры не достаточно подготовлены для работы с

оборудованием высокотехнологичных промышленных производств, закупаемых Россией у зарубежных производителей.

Сегодня глобальная экономика все более определяет карьерный путь студентов. Карьера становится «предпринимательским приключением», которое требует смелых и творческих решений.

Студенты инженерных программ стремятся повысить свою стоимость на глобальном рынке труда через выбор самого лучшего университета, в котором они получают не только профессиональные знания, но и максимально разовьют лидерские качества и социальные навыки.

В этих условиях инженерные университеты ищут новые возможности создания особой университетской образовательной и исследовательской среды, максимально способствующей полной реализации потенциала студента.

Именно из таких университетов выходят инженеры, обладающие глобальной компетенцией, понимающие культурное многообразие мира, готовые к конкуренции на глобальном рынке труда.

В то же время, достижения современной науки, которым обучают студентов в инженерном вузе, могут быть использованы как во благо общества, так и для угрозы человечеству, о чем говорят частые в последнее время трагические события в мире. Поэтому интернационализация подразумевает деятельность инженерного университета на основе общечеловеческих ценностей, что обеспечит устойчивое развитие общества для настоящего и будущего поколений.

Цель интернационализации образования заключается в подготовке конкурентоспособных на международном рынке труда и услуг специалистов через организацию образовательной, исследовательской, предпринимательской и административной деятельности университета на основе общечеловеческих ценностей и общемировых стандартов, а также достижение высокой международной репутации в академической среде и бизнес-сообществе.

На первый план выдвигается способность быть субъектом своего личностного и профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющейся действительности [6].

Большинство обучающихся (89%) убеждены, что образовательный процесс в университете должен быть направлен на подготовку конкурентоспособного специалиста международного уровня, что при планировании образовательного процесса, включая создание новых учебных планов и программ, необходимо учитывать успешный опыт ведущих вузов мира.

Безусловно, это требует в первую очередь владения иностранным языком. Учитывая это, 48,1% опрошенных студентов изучают в настоящее время его в рамках основного учебного плана, 26,6% – в рамках основного учебного плана и дополнительных программ, а 10,7% ещё и самостоятельно. Причем количество изучающих иностранный язык самостоятельно находится в зависимости от возраста и курса обучения. Так, если среди первокурсников таких 8,7%, то на старших курсах уже 17,9%, а среди аспирантов – каждый четвертый.

Студенты довольно критично оценивают свой уровень владения иностранным языком: всего лишь 4,78% юношей и девушек считают его высоким, ещё 15,54% – скорее высоким. И здесь четко проявляется зависимость от возраста и курса обучения. Для большинства юношей и девушек (89,14%) характерно желание более совершенно владеть иностранным. Варианты ответа «скорее нет» и «нет» выбрали всего лишь 6,4% опрошенных.

22,7% студентов и аспирантов планируют сдавать международные экзамены по иностранному языку (TOEFL, IELTS, DAF, DELF), причем опять же такое желание проявляют те, кто старше.

На вопрос о том, как часто обучающиеся общаются на иностранном языке, получены следующие ответы: 14,3% часто, примерно каждый третий

молодой человек ответил, что вообще не общается. Формы общения самые различные – 35,56% предпочитают личное устное общение, 33,96% – социальные сети, 22,71% – переписку, 7,57% – скайп.

Сегодня практически все молодые люди пользуются интернет-ресурсами, вполне понятно, что нас интересовал вопрос, как часто используют они иноязычные Интернет-ресурсы? Оказалось, что 11,55% – постоянно, 23,71% – часто, примерно половина – редко, каждый десятый вообще ими не пользуется.

В ходе исследования удалось выяснить, что многие студенты имеют друзей за рубежом, причем 24,6% в дальнем зарубежье, 18,23% – в СНГ.

В условиях присоединения России к Болонскому процессу, интернационализации образования мы не могли не спросить студентов о том, хотели бы они, чтобы преподавание в вузе шло на иностранном языке. Безусловно, да – 8,96%, скорее да – 19,92%. Очевидно, что факт нежелания преподавания на иностранном языке для 56% студентов объясняется его незнанием и боязнью непонимания содержания учебного материала и особенно последующей сдачи зачетов и экзаменов.

Вполне понятно, что совершенствованию языковой подготовки способствует практика общения, поэтому 47,6% студентов выразили желание участвовать в сопровождении иностранных делегаций, члены которых не говорят по-русски.

В ходе исследования установлено, что приоритетными направлениями интернационализации студенты и аспиранты считают: обучение российских студентов за рубежом (52,99%), сотрудничество между вузами (49%), обмен стажерами (46,12%). Желание учиться в других странах изъявили 68,53% опрошенных. К сожалению, для большинства это так и останется мечтой, поскольку о возможности оплатить учебу или стажировку заявили только 7,97% опрошенных.

Обучению российских студентов за рубежом способствуют различные грантовые программы, однако многие о них не знают. Так, 36,66% назвали

программу «Алгарыш» (действует в Республике Татарстан), 15,94% – «Фулбрайт» и 10,36% – ДААД. К сожалению, не велико количество тех, кто подавал заявки и намеревается это сделать в ближайшее время.

Таким образом, происходящие в настоящее время в системе российского высшего образования изменения предъявляют студентам требование быть субъектом его интернационализации, проявлять готовность к академической мобильности. Возможность получить образование, трудоустройства и жительства в любой стране мира является важным фактором социализации выпускника вуза, способствующим развитию взаимопонимания и доверия между странами и народами.

Литература:

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.
2. Зиятдинова Ю.Н., Осипов П.Н. Социально-педагогические вызовы и требования к человеку и его образованию в XXI веке // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII межд. научно-практ. конф. / Под ред. А.В.Репринцева. В 2-х т. Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – С.57-62.
3. Императивы интернационализации / Отв. ред. М.В. Ларионова, О.В. Перфильева. – М.: Логос, 2013. – 420 с.
4. Осипов П.Н., Зиятдинова Ю.Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов // Высшее образование в России. – 2015. – №1 – С. 140-145.
5. Осипов П.Н. Единство воспитания и самовоспитания как основа подготовки конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2012. – №4. – С.3-8.
6. Осипов П.Н. Социальная ответственность, дисциплина и самодисциплина как средства формирования конкурентоспособных специалистов // Образование и саморазвитие. – 2010. – №5. – С.11-17.

НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ: МИССИЯ ИНСТИТУТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Пашкевич В.В.

Ключевые слова: философия образования, теория нравственного воспитания, аксиология образования, нравственные ценности, нравственное самоопределение личности, поликультурное образование.

Keywords: philosophy of education, moral education theory, axiom-logy education, moral values, moral self-identity, poly-cultural education.

Аннотация. Автор статьи обращается к анализу ситуации в социально-нравственном воспитании подростков и молодежи, условиям и факторам ее продуктивной социализации в современном поликультурном обществе. В поле зрения автора оказываются проблемы и тенденции, отражающие общий вектор эволюции нравственного сознания подростков и юношества. Автор называет пути и способы возрождения общественной морали в сознании молодежи, формирования традиционных нравственных ценностей вступающего в жизнь поколения.

Abstract. The author refers to the analysis of the situation in the social and moral education of adolescents and young people, conditions and factors of formation of experience of the behavior and vital activity in a modern, multicultural society. In the view of the author are pro-problems and trends, reflecting the general direction of the evolution of moral consciousness undergrowth-ing and youth. The author calls the ways and means of public morals co-revival in the knowledge of young people, forming traditional moral values in the life of the incoming generation of young citizens.

Значительные социальные и экономические изменения, произошедшие в мире на рубеже XX и XXI веков, породили значительные перемены в культуре людей, общественной морали, представлениях людей о нравственных нормах и ценностях. Происходящие изменения затрагивают все сферы общественной жизни, в первую очередь – самого человека, его сознание, его духовный мир, его нравственную культуру. Одним из важнейших направлений социализации подростков и юношества является обеспечение условий для нравственного самоопределения. Самоопределение рассматривается как центральный механизм становления личностной зрелости, сущность которого в осознанном выборе человеком своего места в системе разносторонних социальных отношений [1, с. 28-50]. Появление потребности в самоопределении

свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре связей с другими людьми. Нравственное самоопределение имеет ценностно-смысловую основу, основывается на осознанном и ответственном нравственном выборе личности. Особенно важным этапом в становлении школьника как нравственного субъекта, его нравственном самоопределении является подростковый период и ранняя юность. Психологи отмечают, что именно в этом возрасте процесс формирования нравственных ценностных ориентаций, становления личности как субъекта протекает наиболее эффективно. В старшем школьном возрасте происходит качественный скачок в развитии самосознания; юношество осознанно выбирает жизненную цель, будущую профессию, важность и необходимость того или иного вида деятельности с учетом специфики будущей профессии, стиля поведения и т.д. В это время активно вырабатываются личностные нравственные позиции, убеждения, формируется нравственный идеал, нравственные ценностные ориентации [4, с. 60-72].

В какой же степени современная социокультурная реальность способствует нравственному самоопределению личности? Здесь уместно сослаться на ряд публикаций последних лет, в которых констатируется нарастание негативных тенденций в социально-нравственном развитии юношества [1 – 5; 9 - 11]. Значительное снижение нравственной воспитанности юношества И.Е. Булатников объясняет размыванием традиционных нравственных императивов, деструктивными явлениями в развитии общественной морали, доминированием внешних, социокультурных причин в снижении уровня нравственной культуры современной молодежи; *нарастание индивидуализма, социальной аномии, социального дистанцирования, растущей эгоизации сознания, социального отчуждения и обособления*. И.Е. Булатников называет наиболее тревожные тенденции в этой сфере:

– тенденцию социального отчуждения, индивидуализации человеческого бытия, сокращения межпоколенного, межвозрастного взаимодействия;

- тенденцию «варваризации» культуры, гедонизации сознания молодежи, иллюзорности восприятия мира молодыми людьми;
- тенденцию сокращения коллективных форм организации социально значимой и досуговой деятельности молодежи, обеднения тематики и содержания межличностного общения школьников и студентов;
- тенденция «омассовления» социального воспитания юношества, опасного снижения качества нравственной воспитанности молодежи;
- тенденция размывания социально-нравственных норм, социальной дезориентации юношества, выхолащивания представлений о границах допустимого и недопустимого в поведении и отношениях людей и др. [2, с. 146-152].

Вызывают значительную тревогу и тенденции усиления националистических, экстремистских установок, роста ксенофобии, интолерантности. В частности, о сложившейся ситуации в социальном воспитании, мере обретения подростками и юношеством этнокультурной идентичности пишет И.С. Сухоруков [10, с. 92-101]. Так, по его данным, социокультурная ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия [11, с. 287-301]. Эмпирические и статистические данные, полученные И.С. Сухоруковым, показывают, что у подростков и молодежи исчезает установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам общества [9, с. 230-240]. Кроме того, И.С. Сухоруков подчеркивает: «В сознании подростков и юношества нет внутреннего ощущения принадлежности личности к целому – к этносу, к гражданскому обществу, к культуре, к национальной истории, а ведь это основополагающее свойство, фундамент этнокультурной идентичности личности. Восполнить эти пробелы можно лишь включением молодежи в социально значимую деятельность, в общественно-полезный коллективный труд, реализующий не

только общие цели коллективной деятельности, но и формирующий всю социальность, всю систему жизненных координат входящего в самостоятельную взрослую жизнь гражданина» [11, с. 287-301].

Не в меньшей степени озабоченность и тревогу в нравственном облике современного юношества вызывают: тенденция доминирования личностного над общественным; индивидуализации человеческого бытия; локализации духовных интересов молодежи; примитивизации нравственных оценок явлений и процессов окружающей действительности; сокращение интенсивности и содержания межвозрастного взаимодействия; обеднение содержания и интенсивности общения молодежи с представителями старшего поколения, с носителями традиций и норм этноса; выхолащивание тематики и содержания межличностного общения – все это неизбежно приводит к искажению представлений о сущности социального и профессионального бытия личности в сознании молодого человека. Этому способствуют и такие тенденции, как снижение уровня социально-нравственной, эмоциональной отзывчивости юношества, опыта рефлексии своих поступков, способности молодых людей к эмоционально-волевой саморегуляции поведения, волевой иммобилизации, способности к волевому напряжению, сформированности эмпатических способностей, ответственного отношения к выполняемой социальной и профессиональной деятельности [3, с. 11-27].

Об опасности нравственной деформации морального сознания молодежи предупреждает и А.В. Репринцев, подчеркивая, что «дуализм сознания – опасное социально-нравственное явление: с одной стороны – человек хорошо знает, как должно себя вести, на какие нормы и ценности следует ориентироваться, но – с другой стороны – социальная действительность не дает примеров, образцов такого поведения, предлагает прямо противоположные варианты выбора нормативов социального поведения. Внутренне противоречие между «хочу – могу – надо – должен» порождает опасный тип человека – человека-конформиста, подлеца, социального негодяя, а впоследствии – предателя, готового ради личной выгоды пойти на любые,

самые безнравственные способы достижения собственной цели. Для такого человека «все средства хороши», «цель оправдывает средства»... Это – типичный манкурт, маргинал, утративший социальность, всю свою внутреннюю сопряженность с культурой, миром, ориентирующийся только на внутреннее Я, на удовлетворение своих личных потребностей и интересов. Такое внутреннее ощущение самоизолированности от социальной среды, от общества порождает неизбежно доминирование личного над общественным, индивидуального над социальным. Тогда уже совершенно очевидно: «не я – для общества, а общество – для меня»; тогда уже «не наше, а мое», тогда уже не коллективное, а индивидуальное как смысл и норма социального бытия индивида» [6, с. 26-39].

В этой связи нельзя не согласиться с мнением А.В. Репринцева, утверждающего, что доминирование внешних причин закономерно ведет к формированию социально дезориентированной личности, у которой возникает весьма расплывчатая картина социальной действительности, размытость системы ценностей и норм, регламентирующих общественно одобряемое поведение и отношения индивида, субъективный взгляд на мир, в котором нет внятных очертаний социально типичного, этнически традиционного нравственного эталона, с которым входящий в жизнь молодой человек мог бы соотносить свое собственное поведение, адекватно оценивать его, выстраивать логику строительства своей социальной и профессиональной биографии. Разрушение всей системы смысложизненных и нравственных координат неизбежно приводит к социальной дезориентации личности, потере ею своей духовно-нравственной основы, утрате «морального стержня», удерживающего человека в рамках сложившихся общественных стандартов поведения [8, с. 28-70].

Констатируя нарастание негативных тенденций в состоянии нравственной культуры молодежи, следует отметить то, что И.Е. Булатников предлагает вполне реалистичные пути преодоления сложившегося положения: «Разумеется, было бы наивно на каждую негативную тенденцию в развитии

общественной морали предлагать систему мер, разработать «план» и «программу преодоления деструктивной тенденции»... *Надо просто хорошо воспитывать детей, надо предлагать им действительно достойные образцы нравственного поведения и отношений.* Думается, что задача сохранения национальной культуры, целостности и независимости Отечества, требует решительных и неотложных мер, связанных с укреплением общественной морали, интеграции усилий всех субъектов, способных обеспечить целенаправленные социально-педагогические влияния на сознание, чувства и поведение вступающего в жизнь поколения молодежи, ориентируя ее на истинно нравственные ценности и смыслы, формируя устойчивые навыки творения добра и красоты в окружающем мире [5, с. 86-100].

Процесс нравственного самоопределения школьников будет протекать успешно при условии, что основой его будет гуманная педагогика, способствующая осознанному принятию ценностей, их выбору, а не навязывание с установкой беспрекословного исполнения. Знание педагогом особенностей процесса нравственного самоопределения и в особенности возрастных возможностей и потребностей учащихся в самоопределении будет содействовать более быстрому и прочному нравственному развитию и совершенствованию школьников.

Литература:

1. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. – Курск: Мечта, 2011.
2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – С. 146-152.
3. Булатников И.Е. Кризис культуры и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира / И. Е. Булатников // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е. П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2015. – 367 с. – С.11-27.
4. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях

деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 3 (23). С.60–72

5. Булатников И.Е. Этические основания социально-педагогической концепции В.А. Сухомлинского в диалоге эпох и общественных отношений // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 3 (27). С.86–100

6. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

7. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4.– С.131-137;

8. Репринцев А.В. Смыслы и ценности русского мира как основа созидания национально ориентированной системы образования человека: идеи и открытия научно-педагогической школы Е. П. Белозерцева / А. В. Репринцев // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е. П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2015. – 368 с. – С.28-70.

9. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.

10. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

11. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

БУККРОССИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Кандаурова О. В., Якупова Р. В.

Ключевые слова. Буккроссинг, социализация, самореализация, зеркальные нейроны.

Keywords. Bookcrossing, socialization, self-actualization, mirror neurons.

Аннотация. Статья посвящена вопросу влияния общественного движения Буккроссинг на процессы социализации и самореализации посредством зеркальных нейронов. Рассматривается общественное движение Буккроссинг и зеркальные нейроны как инструменты успешной реализации указанных процессов.

Annotation: the article is devoted to the influence of the «Bukkrossing» social movement on the processes of socialization and self-realization through the mirror neurons. The article deals the social movement of Bookcrossing and mirror neurons as tools of successful implementation of these processes.

Молодежь является необходимым элементом любого общества, ее потенциалом. От того, какой будет молодежь, зависит будущее общества, его развитие. В связи с этим, мы полагаем, что на уровне государства, общества необходимо создавать благоприятные условия для успешной интеграции молодого поколения в культуру современной цивилизации, нравственные, этнические и религиозные традиции, принятие им как ценности этических и правовых норм, общегуманистических принципов образа жизни общества, а также целостного мировоззрения, что в совокупности обеспечивают его социализацию [1; с. 43].

Социализация играет важную социальную роль особенно на первых ее этапах – в подростковый и юношеский период. Во-первых, это сложные этапы и чреватые разными социальными последствиями; во-вторых, в это время формируются социальные качества; в-третьих, происходит самореализация, проявляющаяся в построении и корректировке, перестройке «концепции Я», включая «идеальное Я», картины мира и своего жизненного плана [2].

Таким образом, актуальность вопросов социализации и самореализации очевидна. Поскольку от того, как будут проходить эти процессы, зависит настоящее и перспективное развитие общества, его возможный прогресс или

деградация. Студенты первых и вторых курсов системы среднего профессионального образования находятся на начальном этапе социализации, который, как указывалось выше, является достаточно сложным. Поэтому, мы считаем, необходимым разрабатывать и реализовывать эффективные меры и способы по успешной социализации и самореализации молодежи. В качестве одной из таких мер и способов нами предлагается использование общественного движения Буккроссинг, вовлечения в него молодого поколения посредством воздействия на зеркальные нейроны.

Тема социализации находится на пересечении двух наук – психологии и социологии.

Существуют различные определения процесса «социализация», единые в одном – она формирует личность и неразрывно связана с ее самореализацией. Более того, социализация – это двусторонний процесс: усвоение индивидом социального опыта через социальную среду и воспроизведение системы социальных связей за счет активного вхождения в среду. На ее результат оказывают влияние определенные факторы. Их три: макро-; мезо-; микро-. В своей работе мы рассматривали микрофакторы, влияющие на социализацию, с помощью воздействия зеркальных нейронов. Последние отвечают за наше понимание других людей, за развитие социальных навыков и человеческой культуры в целом. Эти необычные клетки головного мозга ответственны за понимание нами действий и намерений других людей, способность к сопереживанию и эмпатии, а также процессы обучения и передачи знаний, за развитие человеческой культуры и за процесс социализации.

Общественное движение Буккроссинг уже давно приобрело всемирную известность, в России этот проект только приобретает широкую известность. Одна из задач нашей работы – исследовать уровень развития общественного движения Буккроссинг в современном обществе и отношение к нему людей для его использования в качестве инструмента социализации и

самореализации личности. Так, нами установлено, что 80,6% респондентов не слышали об общественном движении Буккроссинг в Альметьевске и 82,65% – не знают об организации этого движения в Альметьевском политехническом техникуме. Из опрошенных информированы о Буккроссинге в нашем техникуме лишь 17,35%.

Всего в этом движении принимали участие только 4,08% опрошенных. Наряду с этим, 87,76% респондентов ответили, что читают в свободное время.

Хотят участвовать в городском движении Буккроссинг 44,90% опрошенных. 55,10% сочли это движение ненужным, учитывая отсутствие у них информации о нем. В необходимости данного движения обществу уверены 55,10% опрошенных. 41,84% опрошенных считают Буккроссинг ненужным для общества, 3,06% опрошенных затруднились с ответом. Одновременно, 71,43% участников опроса считают, что данное движение необходимо техникуму, 25,51% – уверены, что оно не представляет необходимости для техникума, 3,06% опрошенных затруднились с ответом на поставленный вопрос. Менее половины опрошенных студентов уверены в том, что будут рекомендовать своим знакомым и друзьям участие в данном проекте (44,90%), 52,45% – не будут рекомендовать его своим знакомым.

Кроме того, был предусмотрен вопрос открытого типа для высказывания предложений по развитию Буккроссинга. Все предложения едины в одном – он нуждается в привлечении внимания и дополнительной информации о нем.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что активация и информированность студентов о Буккроссинге возможна посредством социально-психологического эксперимента по воздействию на зеркальные нейроны участников и наблюдателей эксперимента. Суть эксперимента состоит в том, что в техникуме будет проведен фото-конкурс в поддержку социального движения Буккроссинг с последующим размещением фотографий на официальном сайте техникума и в официальной

группе студенческого актива. Лучшее фото будет выбрано по результатам электронного голосования.

Как уже говорилось выше, зеркальные нейроны – это система, которая резонирует, когда вы видите, как кто-то делает то, что умеете вы. Учитывая, что 87,76% респондентов ответили положительно на вопрос о чтении в свободное время, мы считаем, что наш социально-психологический эксперимент, привлечет внимание студентов к общественному движению Буккроссинг и будет способствовать их успешной социализации и самореализации.

Литература:

1. Архипов В. А., Чаевич А. В. Молодежь как объект социализации и проблемы ее самореализации. Сервис в России и за рубежом. – 2012. – №3. – С. 42-49.

2. Сергеева Т. Ф. Социализация и самореализация личности в образовательном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: на сайте <http://www.asou-mo.ru/2012/12/sergeeva-three.pdf>

НЕОБХОДИМОСТЬ ГАРМОНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРА ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Чехонин А.Д.

Ключевые слова: Социализация, семья, гармонизация семейного воспитания, система образования, стратегия.

Аннотация: Статья посвящена определению актуальных оснований гармонизации семейного воспитания в пространстве системы образования. На основе анализа проявлений текущего социально-экономического кризиса, предложена идея о необходимости стратегической поддержки семейного воспитания, как фактора первичной социализации личности.

Keywords: Socialization, family, harmonization of family upbringing, education system, strategy

Summary: The article is devoted to defining the actual grounds of harmonization of family upbringing in the space of the education system. Based on the analysis of the current socio-economic crisis, the idea of the strategic support of family education as a factor of primary socialization is proposed.

Создание условий для благополучия семьи является приоритетным направлением российской социальной политики, среди которых поддержка семейного воспитания является сегодня актуальным фронтиром деятельности системы образования. Семья является первичным по значимости и степени влияния институтом социализации личности, а семейное воспитание - мощнейшим фактором эффективности этого процесса. При этом, в условиях современных социокультурных тенденций, выполнение семьей социализирующей и воспитательной функции осложнено, в том числе - разницей в восприятии мира поколениями детей и родителей, скоростью увеличения полярности ценностно-смысловой сферы детско-родительских отношений. В период актуальной трансформации российского общества под воздействием дестабилизирующих социальных факторов и смене социокультурных условий (лавинообразный рост технологий, латинизация языка, появление доступных средств коммуникации, позволивших расширить круг социального взаимодействия), происходят экзистенциальные метаморфозы в жизни многих семей. Дав возможность для новой и эффективной коммуникации, современные информационные технологии в значительной мере расширили и возможности для развлечений, "бегству от свободы" (то есть - от ответственности, по Э.Фромму) в виртуальную реальность. Красноречива статистика, согласно которой половина населения нашей страны ежедневно проводит часть своей жизни в сети интернет[1]. Фактически, новый уровень возможностей информационной среды и "свобода" от коммунистической философии аскетизма Советского Союза, одновременно и парадоксально "подарили" новую жизнь "рыночной" философии меновых отношений и приоритету (прежде всего - чувственного) удовольствия, как основной целевой категории. Гедонизм как доктрина социального бытия стал прочно входить в систему ценностей и ориентиров молодежи. Сегодня социологи отмечают возрастание уровня гедонистических притязаний радикального характера(по принципу "после нас хоть потоп") [8], который не может не отражаться на динамике

изменений отношения к необходимости сохранения традиционных семейных ценностей. Сомнения в целесообразности построения семьи как таковой, всё чаще звучат в молодежной среде, а статистика разводов в современной России только подчеркивает отмеченную тенденцию. Вместе с тем, в сложившейся ситуации государство сосредотачивает основные усилия на стимулировании демографической функции семьи. Преобладающими мерами поддержки семьи являются экономические, ориентированные на обеспечение её материальных потребностей. Разумеется, они крайне важны, но потребности, связанные с воспитанием и развитием детей в новых социокультурных условиях, в значительной мере находятся вне поля деятельности государства. В официальных государственных программах по развитию российского общества и культуры, часто упоминается о необходимости поддержки семейного воспитания, сохранении семьи как социального института, усиления мер по обеспечению потребностей современной семьи. Так, в "Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года", среди прочего, указывается на необходимость возрождения семейных и нравственных ценностей[3], в "Стратегии государственной культурной политики до 2030 года" говорится о повышении социального статуса семьи как общественного института, обеспечивающего воспитание детей, создании условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания[5]. Однако, принятое распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р "Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года", идей фундаментального осмысления стратегической поддержки семейного воспитания не обозначило. В качестве целевых индикаторов эффективности реализации концепции обозначены такие, как "уменьшение доли семей с детьми до 16 лет в общей численности семей, совокупный среднедушевой доход которых ниже установленного прожиточного минимума в субъекте Федерации; сокращение числа неработающих родителей", и т.д.[4] Именно целевые индикаторы определяют ориентир фактических работ. Таким

образом, стратегическая поддержка семейного воспитания на административном уровне, к сожалению, может остаться лишь внушительной, но не актуализированной в практике, формулировкой.

Вместе с тем, на сегодняшний день пространство системы образования, включающее в себя образовательные институты различного уровня и профиля обладает мощным потенциалом эффективной поддержки семейного воспитания, и не ограничивается только лишь тиражом и распространением книг по воспитанию ребенка, указанного в качестве её основного варианта в указе президента РФ, определяющего основные направления государственной семейной политики в России от 14.05.1996 года (№712), и еще до недавнего времени являющегося, по инерции, актуальным[2]. Сегодня пространство системы образования даёт возможность для реализации эффективных, проверенных временем педагогических идей, научно-апробированных инноваций, разработки новых педагогических стратегий опережающего развития социума. В педагогической науке уже накоплено значительное количество исследовательских данных, позволяющих актуализировать поддержку семейного воспитания, поскольку ряд аспектов взаимодействия семьи и системы образования, возможностей и механизмов педагогического сопровождения во многом изучены и могут являться методологической основой для реализации семейной политики в современных условиях. Педагогические аспекты формирования и развития ценностно-смысловой сферы семьи рассмотрены как классиками отечественной педагогики - П.Ф. Каптеревым, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким, так и нашими современниками - Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, В.А. Караковским, Л.И. Маленковой, А.В. Мудриком, А.С. Спиваковской, С.Л. Соловейчиком, Н.Е. Щурковой и многими другими. Тематика семейного воспитания и социализации отнюдь не является сугубо педагогической, но междисциплинарной, и требует привлечения социальных, психологических и других научных исследований, которые проводятся в нашей стране на

протяжении значительного количества лет известнейшими учеными (И.С.Кон, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис, и др.), не говоря о сотнях опубликованных исследований зарубежных специалистов. Тот факт, что интерес науки к проблемам семьи и семейного воспитания является актуальным, определяет возможность стратегического подхода к педагогической гармонизации семейного воспитания. Обозначенная актуальность крепнет и в связи с последними политическими тенденциями российской образовательной системы - внимания государства к решению проблем системы образования и расширению его возможностей, появлением многообещающей фигуры нового министра образования - О.Ю.Васильевой, с её ответственным отношением к проблемам школьного образования, в том числе - партнерству семьи и школы, а также последним посланием президента России В.В.Путина к Федеральному собранию 1 декабря 2016 года, в котором поддержка семьи была обозначена. Думается, что современная социальная ситуация и накопленный психолого-педагогической наукой "багаж" знаний, закономерно определяют **необходимость построения стратегии педагогической гармонизации семейного воспитания**, которая позволит обозначить основные приоритеты, направления и условия позитивного преобразования современной семейной ситуации в аспекте семейного воспитания (как первоочередного "драйвера" социализации личности ребенка) в пространстве системы образования, детерминировать цели, сообразные с общими тенденциями развития и актуальными потребностями семьи и общества, сможет определить ресурсы системы образования в указанном аспекте, и тем самым, эффективно ответить на сложные социальные "вызовы" современности.

В монографии "Наступит ли эпоха Возрождения?.." (от 2015 года), посвященной стратегии инновационного развития российского образования, академик РАО В.И.Загвязинский среди проблем, которые нужно сегодня решать, в качестве приоритетной определяет проблему воспитания, которая требует "пересмотра логики построения всей системы образования"[9].

Осмысление актуальных фронтов развития системы образования неразрывно связано с вопросом о необходимости взаимодействия системы образования и семьи, поскольку только гармоничное семейное воспитание, эффективно поддерживаемое образовательными институтами, позволит решать фундаментальные проблемы социализации новых поколений, которые будут определять будущее нашей страны.

Литература:

- 1.Опрос ВЦИОМ "О цифровой грамотности россиян". URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115657> (дата обращения: 01.12.2016)
- 2.Основные направления государственной семейной политики (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. N 712). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9338> (дата обращения: 01.12.2016)
- 3.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года> <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html> (дата обращения: 01.12.2016)
- 4.Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р <Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года><http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html> (дата обращения: 01.12.2016)
- 5.Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71243400/#ixzz4RWG0X1T3> (дата обращения: 01.12.2016)
- 6.Загвязинский В.И. "Наступит ли эпоха возрождения?.." Стратегия инновационного развития российского образования: монография. – М.: Логос, 2014. 140 с

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Шигапова Д. К., Патрушев Г.А.

Ключевые слова. Социализация, концептуальный аппарат, этапы социализации, поведенческие привычки, коллективистское общество.

Keywords. Socialization, conceptual apparatus, stages of socialization, behavioral habits, collectivist society.

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения процессов социализации личности с учетом специфики каждого общества и его особенностей в существующих условиях и при определенных субъективных факторах.

Abstract. The relevance of article topics, the study determined the need of socialization processes, taking into account the specificity of each society and its peculiarities in the existing conditions and certain subjective factors.

Социализация охватывает широкий спектр явлений, которые изучают социология, культурология, психология, социальная психология, педагогика, и этнография и др. Эти науки подходят к изучению этого процесса с разных позиций, например, педагогика рассматривает процесс социализации через призму воспитания, а этнография на сравнительно-историческом изучении процессов социализации в разных культурах. Психология делает акцент на таком аспекте социализации как способы освоения нового опыта, в том числе на разных стадиях жизненного цикла, а социальная психология, на воздействии непосредственного окружения и межличностных отношений. Социология рассматривает этот процесс через специфику групп и институтов общества, участвующих в процессе социализации, проблемы социализации личности в конкретном обществе, ценности, нормы и поведенческие привычки, передающиеся в процессе социализации от одного поколения к другому.

Так, на пути обособления процессов социализации личности постепенно формируется адекватный каждому процессу социализации концептуальный аппарат, учитывающий специфику каждого общества и реализующегося в нем процесса социализации. И одновременно формулируется основание, согласно которому оказываются различимыми

соответствующие типы общества: индивидуалистические и коллективистские. В индивидуалистическом обществе личность социализируется таким образом, чтобы в этом обществе личность обрела социальный комфорт и формировалась как личность индивидуалиста, для которого существенными, главным образом, являются только потребительские качества действительности. В свою очередь, в коллективистском обществе личность социализируется иначе: в процессе социализации у нее формируются такие качества, которые позволяют обрести социальный комфорт, согласно которому актуализируется, прежде всего, необходимый уровень совершенства общественных отношений между людьми и между природой и обществом. Следовательно, процессы социализации в каждом обществе должны иметь соответствующие специфике процесса социализации институциональные оформления. Это необходимо для того, чтобы личность, социализируясь, могла в процессе социализации не только обрести богатый творческий потенциал, но и успешно реализовать его в повседневной жизни, не вступая в конфликт с обществом, не растрачивая непродуктивно свой потенциал. В результате адекватной социализации личности она оказывается востребованной обществом и с оптимальными усилиями может найти свое место в жизни.

Значимость разных аспектов социализации создает предпосылки для анализа проблем социализации личности с точки зрения междисциплинарного подхода для более адекватного описания столь сложного в социальной жизни явления.

Социализация характеризуется И. С. Коном и В. Б. Ольшанским как «процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, обеспечивает преемственность исторического развития» [1, с.22].

По мнению ряда ученых, социализация понимается как процесс приспособления личности к жизни в обществе, предполагает:

- процесс упорядочивания и оформления социальных связей и отношений;
- процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому;
- формирование личности происходит в наличной совокупности общественных связей и отношений [2, с.136].

Социализация личности не может проходить вне общества и полностью зависит от его специфики. Следовательно, благодаря процессу социализации происходит сохранение и развитие общества.

Всякое общество предполагает различные социальные институты, в которых совершается становление и функционирование личности и несмотря на то, что данные социальные институты различны по своим задачам, структуре и способам деятельности, но все они генерируются обществом для целей своего развития и своего социального воспроизводства.

Этапы социализации свободных личностей связаны с процессом освоения ими своих свобод и поэтому различимы два основных этапа социализации [3, р.95]:

- 1) социализация личностей до обретения ими статуса полноправных граждан;
- 2) социализация личности после обретения ими статуса, граждан страны.

Поскольку свободная личность свободна лишь в пределах изложенных в нормах права, постольку процесс социализации свободной личности выступает как процесс самореализации личности в рамках принятых норм права.

Таким образом, процесс социализации свободной личности предполагает дифференциацию актуальных социальных отношений, в рамках которых должно происходить его совершенствование. И это процесс социализации личности зависит от того, каков статус в обществе тех социальных институтов, которые отвечают за реализацию соответствующих социальных отношений.

Литература:

1. Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. - М.: Наука, 2011.- 58 с.
2. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки // Научное обозрение, 2014.- №4.- С.134-137.
3. Shigarova D. Legislative Provision of the Quality of Working Life in Russia// Elena Fakhrutdinova, Liliya Safina ect.- Procedia Economics and Finance.-2013.-№ 27.- P.92-97.

ИДЕАЛЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ И ВКЛЮЧЕНИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Муравьев С.А.

Ключевые слова: социальная философия, философия образования, история образования, история культуры, смысл жизни, идеал, воспитание, нравственность, духовность.

Keywords: social philosophy, philosophy of education, history of education, history of culture, the meaning of life, the ideal, upbringing, morality, spirituality.

Аннотация. Автор предпринял попытку раскрыть роль идеалов воспитания в обеспечении социализации молодежи и ее включения жизнь гражданского общества в постиндустриальном мире. Размышляя о проблемах социализации юношества, автор акцентирует внимание на ценностях и нормах демократического мира, апеллирует к идеям философов, социологов, политологов, размышляющих о реалиях постиндустриальной, информационной цивилизации.

Abstract. The author made an attempt to reveal the role of the ideals of education in providing young people socialization and inclusion of civil society life in post-industrial world. Reflecting on the socialization of youth issues, the author focuses on the values and norms of the democratic world, appealing to the ideas of philosophers, sociologists, political scientists, who reflect on the realities of the post-industrial, information civilization.

Рождение и внедрение в социальную реальность *нового* всегда сопряжено с отрицанием традиционного, типичного, уже известного, апробированного практикой и ставшего привычным, обыденным. «Новое» (modern), к какой бы сфере бытия оно ни относилось, может возникнуть только тогда, когда у него есть корни, а у людей есть прочный источник силы для его создания – то есть традиция. «Модерн» актуализирует именно это

универсальное измерение Традиции (реализуемое уже во множестве локальных «традиций») как культивирование особого типа человека. Это тип человека, в первую очередь определяемый наличием в его сознании и деятельности особой интенции на реализацию сверхценности, а вследствие этого – и способностью воспроизводить лучшие традиции своей локальной культуры. Это создает и саму способность к культуротворчеству – в очень трудных условиях экспансии принципиально «посткультурного» (В.В. Бычков) общества потребления. Для человека, культивируемого Традицией как способностью реализовать сверхценности Истины, Добра и Красоты в их живом и конкретном творческом воплощении, центр личностной идентичности находится не в эмпирических особенностях своей «индивидуальности», но – в сверх-индивидуальном образе «вечного человека» (Г.К. Честертон).

Нынешняя цивилизация вырывает человека из непосредственной включенности в природные циклы, опосредуя и почти сводя на нет его контакт с «упругой плотью бытия», замыкает его в особой сфере эфемерной реальности внутри мира межчеловеческих условностей. Эта тенденция достигает своего полного выражения в «постиндустриальном» мире, где производятся и циркулируют огромные потоки искусственной информации, почти полностью «замусоривающей» человеческое сознание, теряющее способность к самостоятельному мышлению и целостному, осмысленному взгляду на мир и самого себя. Новым мощным фактором процесса этой «новой варваризации» является распространение новых информационных технологий: «Общность, формируемая с посредством Интернета, предстает как обезличенная и освобожденная от теоретического мышления совокупность потребителей и носителей информации» [Громыко, 2002]. И за всей «технической» точностью описания происходящих деструкций образования отчетливо просматривается конечный результат: разрушение образа человека, вследствие человек начинает воспринимать себя исключительно как носителя и переработчика «информации», а не как мыслящую личность.

Антропологическая «матрица» культуры, при условии ее сознательного и творческого воспроизводства, становится базовым фактором современной стратегии образования, способным успешно противостоять экзистенциальной деструктивности «цивилизации потребления», «идеологии мультикультурализма». Императив преобразования человека является именно таким универсальным смыслом, который может давать человеку силы для активной инновационной деятельности даже и в самых трудных исторических обстоятельствах, о чем ярко свидетельствует вся русская, в том числе и советская история. Этот императив может быть смысловой основой стратегии современного образования при условиях достаточной активности людей, работающих в этой сфере, а также и создания соответствующих организационных форм. Современный опыт показывает, что это возможно, тем более что русской цивилизации и всегда была свойственна «независимость совсем особого рода, редкая во всем мире», при которой явно доминировали «типы творчества, удаленные от институций и корпораций, обязанные своим существованием лишь неутомимому энтузиазму личности» [14, с. 13]. Таких людей и сейчас много, а в будущем их, несомненно, будет все больше и больше.

Красноречивые доказательства происходящих в социальном воспитании процессов приводит в своих публикациях И.С. Сухоруков [17, с. 96]. В частности, он отмечает, что социокультурная ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия [16, с. 234]. Полученные И.С. Сухоруковым эмпирические данные говорят о том, что у молодежи практически отсутствуют установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам русского мира [18, с. 293].

Одним из самых коварных и опасных с точки зрения последствий «модернизации» является размывание этнотипичного в культуре этноса, усиление «кризиса идентичности» в сознании людей, особенно – молодежи.

Идентичность, как известно, представляет собой набор личностных качеств человека, позволяющих ему осознавать и ощущать себя частью целого – социального мира, органично войти в социокультурную среду, воспринимать и принимать ее как свою собственную, – референтную, комфортную, релевантную. Как отмечают психологи, идентичность (тождественный, одинаковый) – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность формируется в процессе социализации личности и обретает конкретные личностные характеристики и проявления, связанные с осознанием собственного Я, своей принадлежности к конкретному социуму, готовностью к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств личности по отношению к социальной среде, способностью отвечать за результаты своего поведения и отношений. Помимо осознания собственной уникальности, неповторимости своих индивидуальных личностных качеств, внутренней целостности личности, для человека чрезвычайно важная социальная «солидарность» – «ощущение внутренней солидарности с идеалами общества и подгруппы в нем, ощущение того, что собственная идентичность имеет смысл для уважаемых данным человеком людей (референтной группы) и что она соответствует их ожиданиям» [11, с. 31]. Достижение идентичности возможно только тогда, когда общество оказывает позитивное, созидательное влияние на личность, обеспечивая устойчивую позитивную социализацию индивида, освоение им всего комплекса ценностей и норм поведения социально зрелого, ответственного человека, способного не только интериоризировать достижения национальной культуры, не только быть носителем традиционных ценностей и духовных идеалов этноса, но и стать субъектом собственной жизни, творцом социальной и профессиональной биографии. В этом плане особую роль играют подростковый и юношеский возраст, когда завершается формирование характера личности, происходит закрепление всего комплекса функций социально зрелого человека – социальных, морально-правовых, профессионально-трудовых [12, с. 135].

Конечно, размывание этно-типичного в культуре, вытеснение национальной культуры продуктами «массовой», глобализирующейся культуры неизбежно ведет к «патологии идентичности» (Э. Эриксон), «регрессии личности к инфантильному уровню». Эти личностные психологические состояния становятся сегодня весьма распространенными в среде подростков и юношества, приводят молодых людей к утрате социального оптимизма, неверию в себя, аномии, самоизоляции, толкают к суицидальным поступкам [14, с. 17]. Здесь уместно обратиться к результатам эмпирических исследований И.Е. Булатникова, убеждающих в том, что прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром [3, с. 20-21].

В понимании И.Е. Булатникова *«этические основы традиционного русского образования»* предстают в качестве важнейших идейно-смысловых ценностей и принципов, пронизывающих все содержание обучения и воспитания русских детей, определяют его целевые аспекты, логику и виды деятельности, методики, технологии и условия организации. «Этические основы русского образования предполагают осознание каждым входящим в самостоятельную взрослую жизнь человеком своей этнической идентичности, внутренней психологической принадлежности к русскому миру. Без этого ощущения внутреннего родства с русским миром не может появиться ощущение солидарности, сопричастности, кооперированности личности с социальной средой, не может появиться внутренней сопряженности с прошлым, настоящим и будущим русского этноса. Общность религиозного культа, поклонение общим, единым идеалам и героям, единая и универсальная (справедливая, равная для всех) система нравственных норм, моральных императивов, прозрачность общественного и личного бытия человека в русском мире, личная подотчетность этому миру, внятные критерии и параметры оценки социальных проявлений человека в общественном мнении, образный и метафоричный язык, богатая и выразительная музыкальная культура,

разнообразные обычаи, традиции, праздники, демократичные и справедливые формы организации коллективной жизни, – все эти проявления образуют особый строй русской души, в которой «я» и «мы» сливаются воедино, в которой «мое» и «наше» становятся неразрывными сторонами одной сущности – русского человека» [6, с. 27].

Порожденный на рубеже XX-XXI веков кризис идентичности в массовом общественном сознании закономерно ведет к разрушению самого общества, его культуры, всей системы его внутренних отношений, всей совокупности регулятивных механизмов, регламентирующих для каждого человека пространство социально одобряемого поведения. Но кризис идентичности – время смены общественной парадигмы, когда происходит ревизия всей системы общественных ценностей, позволяющих человеку адаптироваться к новым условиям социального и физического существования» [15, с. 21].

Литература:

1. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. – Курск: Мечта, 2011.
2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – С. 146-152.
3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.11-27.
4. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 1 (17). – С. 79-90.

5. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
7. Громько Н.В. Интернет и постмодернизм – их значение для современного образования // Вопросы философии. – 2002. – № 2. – С. 177-178.
8. Кара-Мурза С. Матрица «Россия». – М.: Алгоритм, 2007. – 320 с.
9. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. – Краснодар: Куб.гос.ун-т, 2012. – 196 с.
10. Репринцев А. В. В поисках идеала Учителя. – Курск: КГПУ, 2000. – 272 с.
11. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
12. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. С.131-137.
13. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
14. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. – Курск: Мечта, 2013. – С. 5-19.
15. Репринцев А.В. Рыночный тип личности как «социальный заказ» современному социальному воспитанию: традиции этноса и дебри «модернизации» // Ярославский педагогический вестник. Т.П. – 2012. – №5. – С.18-23.
16. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. /

отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.

17. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

18. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

19. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. – М., 2006.

СТРУКТУРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Шигапова Д. К., Мирсаев С.С.

Ключевые слова. Социализация, структура социализации, социальная норма, целенаправленная социализация.

Keywords. Socialization, socialization structure, social norm, deliberate socialization

Аннотация. В статье исследуется структура социализации личности, понятие целенаправленной социализации, акцентируется особое внимание на понятии социальной нормы как средстве социализации.

Abstract. The article investigates the socialization of personality structure, the concept of purposeful socialization, attention is focused on the concept of social norms as a means of socialization.

Социализация, как и всякий процесс, имеет свою структуру. М. И. Шилова включает в структуру социализации: субъект, объект, содержание, цель и средства, при этом отмечает, что «цель существует не сама по себе, а включается во все средства социализации: декларируется в образовании, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, проявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения» [2, с.26].

Исходя из деления социализации на целенаправленную, планомерно организованную и спонтанную, нецеленаправленную, отметим, что при нецеленаправленной социализации цели и средства, по-нашему мнению, не будут поставлены и определены. Кроме того, влияние различных факторов

будет условно, его может и не быть. В свою очередь, целенаправленная социализация ставит своей целью становление социализированной личности, способной адаптироваться в обществе, самосовершенствоваться, способной противостоять негативным моментам, одновременно находясь в гармонии с окружающим миром. Эти цели определяются субъектами социализации, заложены в основу деятельности социальных институтов и различных групп.

Цели определяют содержание отношений при социализации личности, а также средства социализации – те приемы и способы, которые социализирующие субъекты («агенты социализации») используют для реализации своих целей. Для педагогического осмысления процесса социализации акцентируем особое внимание на понятии социальной нормы как средстве социализации [1, с.17].

Субъектами социализации следует считать и социализируемого и социализирующего, то есть мы предполагаем наличие субъект-субъектных отношений. Отношения между субъектами, как правило, не односторонние, поэтому можно говорить о взаимовлиянии субъектов. Однако для того, чтобы оказывать социализирующую роль социализирующий должен обладать определенными способностями и возможностями, уметь определить или скорректировать цели социализации с учетом индивидуальных особенностей социализируемого, с учетом состояния и изменений окружающей среды. От степени социализированности агента социализации зависит успешность социализации. Таким образом, при целенаправленной социализации мы можем говорить о наличии субъект – субъектных отношений, а, следовательно, подразумеваем и наличие субъект – объектных отношений, нецеленаправленная социализация – продукт влияния различных факторов.

Под содержанием социализации, вслед за общепринятым ее пониманием, мы подразумеваем характеристику отношений, которые существуют между субъектами с учетом различных факторов, которые оказывают огромное влияние на развитие этих отношений, а также, в целом,

на весь процесс социализации. При этом важно учитывать в какой стране развиваются эти отношения, каков уровень развития общества, какие традиции сохранены, какой жизненный опыт передан предыдущими поколениями, какое влияние оказывают на субъектов средства массовой информации, семья, школа и другие агенты социализации, а также в какой степени социализированы сами субъекты социализации. Следовательно, содержание социализации во многом определяют три сферы, в которых осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание.

Выбирая вид деятельности, определенную социальную роль для реализации своих способностей личность осуществляет поиск рода занятий, активно включаясь в творчески - преобразующую деятельность, изменяя самого себя, для того, чтобы стать востребованным обществом. Например, студент, как правило, выполняет в социуме социальные роли учащегося, сокурсника, общественного деятеля, молодого специалиста, молодого родителя и т.д. [1, с.29].

В процессе социализации посредством общения личность имеет возможность контактировать с различными социальными группами, приобретая определенный опыт и знания, тем самым обогащая свою личность. Личность становится, вырабатывается в диалектическом процессе межчеловеческих общений, в диалектическом столкновении разнородных общественных выражений деятельности индивидов. Только благодаря этим сложным процессам совместной деятельности и взаимного общения личность становится для себя самой самосознанием.

Самосознание как сфера социализации. Самосознание означает становление в человеке образа его Я. «Я» не возникает сразу, а складывается на протяжении всей жизни под воздействием различных факторов. Иначе говоря, в процессе взаимодействия человека в обществе у него возникает совокупность представлений о самом себе, в которую входит как осознание своих физических, умственных и других качеств, так и самооценка, а также

субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов. Комплекс установок, направленных на самого себя, свойственен каждому человеку, есть «Я - концепция» [1, с.44].

Итак, процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер, помогающих индивиду глубже осознать окружающий социум, свое «Я» и место в этом обществе, освоить не только микросферу, но и систему социальных отношений. Следовательно, отношения человека с окружающим миром, как правило, складываются как активные, при этом основными устремлениями человека являются стремления к выбору своего призвания, стремления к «актуализации», к коллективной жизни в труде на благо общества, к освоению социальных ролей в процессе приобретения социального опыта.

Литература:

1.Фазлеева Л.В. Формирование организационной культуры студентов как фактор социализации личности: дис.... д-ра пед. наук. - М., 2000. - 414 с.

2.Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников / М. И. Шилова. —М.: Педагогика, 2002. - 104 с.

СТУДЕНЧЕСТВО В АСПЕКТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Шигапова Д. К., Тимиргалеев М.М.

Ключевые слова. Социализация, социокультурное пространство, студенчество, социальный статус, идентичность.

Keywords. Socialization, socio-cultural space, students, social status, identity.

Аннотация. В условиях нестабильности современного российского общества, именно студенты наиболее восприимчивы по отношению к происходящим в разных сферах жизни переменам, наиболее остро и непосредственно реагируют на новые для нашего общества социальные проблемы.

Abstract. Given the instability of the modern Russian society, that students are most susceptible in relation to what is happening in different areas of life change most acutely and directly respond to the new for our society social problems.

Процесс развития личности в любом возрастном периоде определяется, в первую очередь, особенностями социальной ситуации развития. Многие ученые отмечают, что в условиях нестабильности общества, именно подростки и юноши в большей степени восприимчивы по отношению к происходящим в разных сферах жизни переменам, наиболее остро и непосредственно реагируют на новые для нашего общества социальные проблемы. В этих условиях традиционный конфликт поколений, проблема отцов и детей проявляется, пожалуй, особенно остро. В связи с этим всем субъектам социокультурного пространства непосредственно заинтересованным в полноценном личностном развитии студентов, важно обеспечить соответствующие условия для этого развития. В виду того, что преподаватели, социальные партнеры, родители имеют иногда неадекватные представления о проблемах подрастающего поколения (преувеличивают или оставляют без внимания), дадим обзорную характеристику этого возрастного периода с целью разностороннего понимания личности студента, предотвращения или исправления конфликтных ситуаций и, в конечном счете, для оптимизации процесса обучения.

В процессе осмысления социально-психологических особенностей студентов мы обратились к сущности понятия «студент». Этот термин

латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями. Время учебы в вузе совпадает с периодом юности, который Г. М. Андреева относит к дотрудовой стадии социализации [2, с.21].

Рассматривая студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организованно объединенных институтом высшего образования, можно выделить основные характеристики студенческого возраста, что отличает его от других групп населения: высокая познавательная мотивация, социальная активность и сочетание интеллектуальной и социальной зрелости. В плане общепсихического развития студенчество является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Если рассматривать студенчество с позиций биологического возраста, то его следует отнести к периоду юности как переходному этапу развития человека между детством и взрослостью. Поэтому в зарубежной психологии этот период связывают с процессом взросления [6, с.119].

Период юности исторически рассматривался как период подготовки человека к взрослой жизни, хотя в разные исторические эпохи ему придавался разный социальный статус. Несмотря на это в исследованиях ученых возрастные границы этого периода были нечетки, а представления о психологических, внутренних критериях юношеского возраста были наивны и не всегда последовательны. По мнению П. П. Блонского, научное изучение юности стало относительно поздним достижением человечества [3, с.56].

Юность однозначно оценивалась как этап завершения физического, полового созревания и достижения социальной зрелости и связывалась с взрослением, хотя представления об этом периоде развивались со временем, и в разных исторических обществах оно было отмечено различными возрастными границами.

Представления о юности исторически развивались. И. С. Кон отмечал, что «возрастные категории во многих, если не во всех языках первоначально обозначали не столько хронологический, сколько социальный статус, общественное положение» [4, с.35]. Связь возрастных категорий с социальным статусом сохраняется и сейчас, когда предполагаемый уровень развития индивида данного хронологического возраста определяет его общественное положение, характер деятельности, социальные роли. Возраст испытывает на себе влияние социальной системы, с другой стороны, сам индивид в процессе социализации усваивает, принимает новые и оставляет старые социальные роли. К. А. Абульханова-Славская, указывая на социальную обусловленность зрелых возрастов, считает, что периодизация жизненного пути личности, начиная с юности, перестает совпадать с возрастной и становится личностной [1, с.98].

В молодости человек максимально работоспособен, выдерживает наибольшие физические и психические нагрузки, наиболее способен к овладению сложными способами интеллектуальной деятельности. Легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии знания, умения и навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества (организаторские способности, инициативность, мужество, находчивость, необходимые в ряде профессий, четкость и аккуратность, быстрота реакций и т.д.) [5, с.43].

Время учебы в вузе совпадает с периодом, который отличается сложностью становления личностных черт: усиление сознательных мотивов поведения; укрепление качеств, которых не хватало в полной мере в старших классах (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой); интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в семнадцать лет развита не в полной мере. Нередки

немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Студенчество - это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений [5, с.51].

Общепринятое понимание юности как этапа самоанализа и самооценок предложена Э. Эриксоном. Юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «я» с реальным. Но идеальное «я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости [6, с.119].

Юношеский возраст, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям:

- 1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
- 2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;
- 3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;
- 4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Таким образом, можно выделить поэтапное развитие идентичности, измеряемое степенью профессионального, религиозного и политического самоопределения молодого человека.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 2011. - 299с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Наука, 2009.-288с.
3. Блонский П.П. Избранные психологические и педагогические сочинения в 2-х т. / под. ред. А.В. Петровского. - М.: Наука, 2013. - 399 с.
4. Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования. - М.: Наука, 2011.- 58 с.
5. Фазлеева Л.В. Формирование организационной культуры студентов как фактор социализации личности: дис.... д-ра пед. наук. - М., 2000. - 414 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. - М.: Флинта, 2011. - 342 с.

СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Мироненко А. А

Ключевые слова: социальный феномен, спорт, социологическое исследование.

Keywords: social phenomenon, sport, social research.

Аннотация. В статье на примере хоккея рассмотрен спорт как социальный феномен. Автор пришел к выводу, что спорт как социальный феномен включает комплекс взаимосвязанных социальных ценностей, социальных норм и ролей, социальных институтов и организаций, социальных движений.

Summary. In article on the example of hockey the sport as a social phenomenon is considered. The author came to a conclusion that the sport as a social phenomenon includes a complex of the interconnected social values, social norms and roles, social institutes and the organizations, social movements.

Спорт многогранное и всеобъемлющее понятие. Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной, с физической культурой и спортом, поскольку они являются общепризнанными материальными и духовными ценностями общества в целом и каждого человека в отдельности. Физическая культура и спорт занимают прочное положение в системе явлений общей культуры человечества [3]. Современный спорт относится к числу важнейших феноменов культуры общества [5]. При правильной организации спортивной деятельности физкультура может стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни и стиля

детей и молодежи. Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития и общества, и личности [6].

Для изучения столь важного общественного явления начинает развиваться наука, способная рассмотреть и выявить важные аспекты становления спорта в современном обществе. Путем обособления, с одной стороны, от социологических дисциплин, а, с другой стороны, – от других «спортивных наук» появилась социология физической культуры и спорта.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, эстетические ценности, образ жизни людей [4]. Спорт обладает мощной социализирующей силой, способен сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, побудить людей стремиться к успеху, к победе.

Спорт изучается разными отраслями научного знания, каждая из которых создает свое представление о нем, как предмете исследования [1]. Однако социологическое изучение спорта, особенно социальные процессы управления спортом, остается недостаточно исследованным. Интерес к решению определяется многими обстоятельствами, в том числе и тем, что спорт оценивается как неиссякаемый источник общественных нововведений. Отсюда становится понятным стремление современных исследователей выявить потенциал спорта как социального института, найти его внутренние резервы и новые возможности управления им.

Спорт как социальный институт представляет собой определенную систему. Она включает в себя те организации в обществе, которые организуют, направляют, и контролируют деятельность человека в различного рода ситуациях, связанных со спортом.

Современный спорт в социологии рассматривается как определенная совокупность социальных ролей, норм и образцов поведения, социальных

отношений и социальных функций. Выполняя данные многочисленные социальные функции, спорт становится полифункциональным и многомерным. Ему по силам решение необычайно широкого круга задач, начиная с укрепления здоровья населения, отвлечения молодежи от пагубного влияния улицы, удовлетворения спроса на зрелищные услуги, экономических стимулов, защиты чести страны, формирования патриотизма и т.д.

Тольятти – один из промышленных центров России. Молодой и небольшой город за свое недолгое развитие добился значительного успеха. Строительство Волжского автомобильного завода положило начало развитию многим отраслям города[2], в том числе спорту, где особое внимание уделялось становлению хоккея. В настоящее время хоккей оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности города.

«Тольятти без хоккея, как Москва без Кремля» – популярное высказывание болельщиков хоккейного клуба «Лада». Значимость данного вида спорта в городе невозможно переоценить. Формирование этой исторически неотъемлемой части города началось в 1976 году со времени основания команды "Торпедо" на базе ВАЗа. Иметь сильную хоккейную команду на промышленных предприятиях в ту пору считалось делом чести и государственным долгом. Значительных успехов «Лада» (в 1989 году ХК «Торпедо» сменила свое название на имя самой популярной в России марки автомобиля, выпускаемого владельцем команды – ОАО «АвтоВАЗ») добилась в 90-е годы, став первой немосковской командой, которая выиграла чемпионат страны. Команда оставила свой незабвенный след не только в рамках России, но и добилась огромных высот на международной арене. Завоевав мировые награды, такие как Кубок Европы и Континентальный кубок, ХК "Лада" получила широкое признание во всем мире.

Автоград – хоккейная столица великой державы. Хоккей в Тольятти из категории спорта перерос в социально значимое явление, поскольку имеет

колоссальное влияние на формирование, как социальной реальности города, так и личности каждого человека в целом. Он обладает мощной социализирующей силой, сплотившей общество единой идеей, побудив людей стремиться к успеху, к победе. Большое влияние было оказано на стимулирование творчества в новой сфере. Написание стихов, музыки, картин, репортажей, посвященных достижениям и поддержке команды, профессиональная спортивная фотография – все это набирало популярность среди увлечений молодежи.

Развитая инфраструктура и правильно действующее руководство Тольяттинской школы хоккея позволили заполучить статус – «кузницы чемпионов». Подготовка юных хоккеистов ведется на высоком профессиональном уровне [7]. Главная цель - воспитание и развитие моральных качеств личности, проявление мужества, патриотизма, трудолюбия, привитие любви к своему делу. Закладываются гуманистические убеждения, немаловажное значение имеет чувство уважения к сопернику. Происходит гармонизация физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Популяризация и развитие хоккея в Тольятти не прекращается. Проведение и организация традиционных детско-юношеских турниров имени Безукладникова и Сахарова привлекают к спорту молодое поколение. Наличие большого числа открытых ледовых площадок в городе предоставляют возможность заниматься хоккеем всем социальным слоям населения. Ценность хоккея закладывается с ранних лет и пронизывает каждого тольяттинца до глубины сердца.

Продолжая многолетние традиции, вазовская дружина выступает в самой престижной в России Континентальной хоккейной лиге. В новый действующий сезон команда вошла под лозунгом «Возвращение легенды», преодолев долгосрочные финансовые трудности, текучесть игровых кадров, сохранив команду в самое тяжелое время и создав абсолютно новую структуру.

Тольятти и хоккей – это общее целое. Достижение городской команды привлекает население к занятию хоккеем – таким образом, детей с самого юного возраста отправляют в школу Лады, а взрослые принимают участие в любительских лигах.

Тольяттинский хоккей – устоявшееся словосочетание, положившее начало возникновению его как социального феномена в городе [7]. Это важнейший традиционный элемент городской истории и неотъемлемая часть всего населения.

Таким образом, социологический анализ спорта показывает, что его структура как социального феномена включает в себя комплекс взаимосвязанных социальных ценностей, социальных норм и ролей, социальных институтов и организаций, социальных движений. Значит, спорт представляет собой определенную социальную систему. Эта система обладает относительной автономией, независимостью от других социальных систем общества, а вместе с тем взаимодействует с ними: подвергается их влиянию и сама оказывает на них определенное воздействие.

Литература:

1. Визитей Н. Н. Курс лекций по социологии спорта :учеб пособие / Н. Н. Визитей. – М.: Физическая культура, 2006.– 328 с.
2. Желнина, Е. В. К вопросу о значении градообразующего предприятия в социокультурной и экономической жизни моногорода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 4 (18). – С. 129 – 133.
3. Желнина Е. В. Культура как значимый фактор воздействия на инновационную активность современных промышленных предприятий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5 (май). – С. 96–100.
4. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
5. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта :учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л. И. Лубышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия»,2010. – 272 с.

6. Столяров В. И. Социология физической культуры и спорта: учебник/ В. И. Столяров – М. Флинта : Наука, 2004. – 400 с.

7. Хоккейный клуб «Лада» / под. общ. ред. : Сахаров К.Г. - [Тольятти : ДИСАО «АВТОВАЗ», 2002]. – 251 с.: ил.- Книга посвящена 25-летию хоккейной команды «Лада». - ISBN-(в пер.).

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ)

Абдрахманова Р.Я.

Ключевые слова: социализация, социально-педагогическое партнёрство, социальные партнеры, межличностное общение.

Keywords: socialization, social and pedagogical partnership, social partners, interpersonal communication.

Аннотация: культура межличностного общения – это умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе. Это умение составляет основу жизненного и профессионального успеха. Создание климата делового сотрудничества, доверия и уважения - залог успеха любых начинаний делового человека, какую бы задачу он ни решал.

Abstract: the culture of interpersonal communication is the ability to build relationships with people, to find an approach to them, to arrange them yourself. It is the basis of life and professional success. Creating a climate of business cooperation, trust and respect is the success of any business person endeavors, whatever task he may decide.

Влияющее на социальное становление личности старшеклассника, социальное партнерство набирает широкое распространение и это обусловлено расширением социализирующих возможностей субъектов образования, образовательной политики. Социально-педагогическое партнерство призвано оказать помощь в формировании предприимчивой личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. В связи с изменением воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей, снижением возможностей для их социального развития по месту жительства приводит

к серьезным последствиям: асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики, массовой безнадзорности несовершеннолетних. Социальное одиночество у подростков, когда нет поддержки и опоры в семье, в школе, индивидуальные особенности ребенка, из-за которых он испытывает трудности при общении с взрослыми или сверстниками, родителями, - все это стало в настоящее время серьезной проблемой, влияющей на социализацию и обозначающей вопросы поиска новых форм взаимодействия образовательных учреждений, семьи и социальных институтов с целью решения обозначенных проблем.

Следует отметить, что современный этап качества образовательного потенциала населения России подразумевает появление новых функций системы образования, формирование таких форм социального партнерства между властью, бизнесом, личностью, родителями, семьями и образовательными учреждениями, работодателями и профессиональными учебными учреждениями, которые бы способствовали развитию процессов образовательной и профессиональной подготовки, а также новым формам взаимодействия, обеспечивающим наибольшие возможности для успешной социализации молодого человека и взрослого населения.

Социальное партнерство - одна из сравнительно новых форм взаимодействия, которая стала стремительно развиваться в России, особенно в образовательной сфере. Она связана с тем, что произошел распад социальной структуры общества советского образца и складывается общество с рыночной экономикой. В новых условиях налицо снижение результативности воспитательных и социализирующих аспектов взаимодействия семьи, образовательных учреждений и общественных институтов, следствием чего стало проявление множественности асоциального поведения среди молодежи: депривации, девиантности, дезадаптации детей, растерянности родителей и какое-то смирение педагогической общественности со сложившейся ситуацией.

Необходимость формирования культуры межличностного общения мы объясняем тем, что в настоящее время существует потребность в подготовке специалистов высокого профессионального уровня, способных придать формирующимся рыночным отношениям цивилизованный характер. Искусство общения крайне необходимо специалистам, работа которых предполагает постоянные контакты типа «человек - человек», политикам, бизнесменам, менеджерам и многим другим. Умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, расположить их к себе нужно каждому. Это умение составляет основу жизненного и профессионального успеха. Создание климата делового сотрудничества, доверия и уважения - залог успеха любых начинаний делового человека, какую бы задачу он ни решал.

Усилия педагогов, родителей, представителей государственной и местной власти и общественных организаций, направленных на формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условиях партнерского взаимодействия позволит решить назревшие проблемы изменившегося социума и позволит молодым людям достичь жизненного и профессионального успеха.

Под термином «социальные партнеры» можно понимать систему взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленную на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Подчеркнем, что, прежде всего, через систему образования социальные партнеры обращается к развивающемуся человеку как к личности, через неё оно утверждает его (или отказывает ему) вправе быть (становиться) личностью. Только в образовании может быть задана форма обращения общества к растущему человеку как к личности, притом как форма личностного общения.

Деятельность социальных партнеров, учителей (образовательно-воспитательный процесс), родителей (семья) оказывается совместной,

согласованной, «ансамблевой». Она совместна уже потому, что в процессе общения обязательно присутствуют активные стороны: учитель - ученик, представитель общественной организации - подросток. В этой связи говорят, что совместная деятельность строится по законам общения. Высшим критерием совместной деятельности представляется не просто взаимодействие: учитель - ученик, представитель общественной организации - подросток, но их взаимодействие, направленное на достижение конечного результата. Этим конечным результатом является повышение уровня культуры межличностного общения старшеклассников в условиях социального партнерства.

Значительная часть подростков, стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность жизни «здесь и сейчас». Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что планета и мир могут прямо повлиять на процесс формирования и развития подростка, ибо средства массовой информации позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут и общаются люди в любой точке земного шара. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии жизни. Планы, мечты подростков, юношей в модернизированных обществах стали формироваться, ориентируясь не только на нормы, правила общения, характерные для их непосредственного окружения, но и те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными. У подростка возникает необходимость формирования культуры межличностного общения.

Знание правил общения, владение культурой диалогического общения старшеклассниками позволит им решить проблемы отношений с новыми субъектами социокультурного пространства на культурном уровне.

Поскольку человек существо социальное, он постоянно испытывает потребность в общении с другими людьми, что определяет потенциальную прерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности. У подростков есть свойственное их возрасту переживание своего одиночества,

непричастности к другим людям. Одиночество подростков- не пустота, это энергетический источник, который требует направленного выхода энергии- требует действия, иначе он может взорваться. В связи с этим процесс формирования культуры межличностного общения старшеклассников становится необходимым предметом исследования современной психологической и педагогической науки.

В содержательном плане требования к культуре межличностного общения, присущей человеку, можно свести к трем основным: разбираться в людях и верно оценивать их психологию, адекватно эмоционально откликаться на их поведение и их состояние, выбирать по отношению к каждому из них такой способ общения, который, не расходясь с требованиями морали, и будучи направлен на утверждение гуманистических идеалов, в то же время наилучшим образом соответствовал индивидуальным особенностям тех, с кем приходится общаться. Три перечисленные требования максимально тесно связаны друг с другом.

Главным средством воспитания является личность (личный пример) воспитателя (учителя, родителя, представителя социальных институтов). Процесс воспитания происходит в передаче и усвоении воспитанниками присущих воспитательным системам компонентов духовного порядка – знаний, идей, убеждений, идеалов, умений. В процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников происходит усвоение этой культуры воспитанниками, она превращается в их знания, умения, навыки, идеалы и другие социально-значимые качества. В процессе общения передается и усваивается социальный опыт.

Следовательно, в процессе формирования культуры межличностного общения старшеклассников необходимо учесть его специфику, которая характеризуется культурой речи, культурой диалогового общения, культурой невербального общения. Межличностную коммуникацию мы определяем как взаимодействие небольшого числа коммуникаторов, которые имеют

возможность видеть, слышать, касаться друг друга, легко осуществлять обратную связь.

КЛУБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ ПОДРОСТКОВ: БЕЛГОРОДСКИЙ ОПЫТ

Матренин П.В.

Ключевые слова: философия образования, социальная педагогика, социальное воспитание, социализация, инкультурация, этнокультурная идентичность личности.

Keywords: philosophy of education, social pedagogy, social education, socialization, inculturation, ethno-cultural identity of the individual.

Аннотация. Автор обращается к анализу возможностей клубной деятельности в обеспечении социализации подростков, размышляет о сложностях и противоречиях формирования этнокультурной идентичности личности в современном поликультурном мире. В поле зрения автора оказываются важнейшие содержание и организация клубной деятельности, условия ее эффективного влияния на социально-нравственное развитие воспитанников клуба.

Abstract. The author refers to the analysis of the possibilities of club activities to ensure the socialization of adolescents, thinking about the complexities and contradictions of the formation of ethnic and cultural identity of the individual in a modern, multicultural world. In the view of the author is more important than the content and organization of the club's activities, the conditions of its effective influence on the social and moral development of pupils of the club.

Необходимость развития демократических основ гражданского общества в России, обеспечения вхождения в самостоятельную взрослую жизнь социально активных, ответственных, инициативных молодых людей, небезразличных к своей стране, ответственно относящихся к ее прошлому, настоящему и будущему, многие педагоги связывают с деятельностью молодежных общественных объединений [5, с. 14-35]. Основой для организации деятельности клубных объединений становится общность интересов подростков, их ценностных ориентаций, взгляды на жизнь, на способы самореализации и самоутверждения в сообществе сверстников, общие планы на будущее, пути и способы их реализации, ответственность за будущее страны, в которой им предстоит жить и трудиться. В этом случае объединения подростков

приобретают устойчивые черты коллектива клубного типа, открывающем значительные горизонты для социального и личностного развития школьников [7, с. 35]. Значительные социализирующие возможности клубной деятельности остаются нереализованными, о чем вполне красноречиво говорят итоги ряда исследований. В частности, о сложившейся ситуации в социальном воспитании, мере обретения подростками и юношеством этнокультурной идентичности пишет И.С. Сухоруков [15, с. 92-101]. Так, по его данным, социокультурная ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия [17, с. 287-301]. Эмпирические и статистические данные, полученные И.С. Сухоруковым, показывают, что у подростков и молодежи исчезает установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам общества [16, с. 270-246]. Кроме того, И.С. Сухоруков подчеркивает: «В сознании подростков и юношества нет внутреннего ощущения принадлежности личности к целому – к этносу, к гражданскому обществу, к культуре, к национальной истории, а ведь это основополагающее свойство, фундамент этнокультурной идентичности личности. Восполнить эти пробелы можно лишь включением молодежи в социально значимую деятельность, в общественно-полезный коллективный труд, реализующий не только общие цели коллективной деятельности, но и формирующий всю социальность, всю систему жизненных координат входящего в самостоятельную взрослую жизнь гражданина» [14, с. 230-240].

Социально-педагогическая практика последних двух десятилетий показывает, что развитие клубных форм работы с подростками и юношеством способно решить очень важные социально-педагогические задачи, привлечь в сферу клубной жизнедеятельности значительное количество старших школьников, помочь им в социально-нравственном, творческом и профессиональном самоопределении [10, с. 131-137]. В Белгороде в конце 90-х гг. XX века были созданы и действуют ряд

подростково-молодежных клубов, ориентированных преимущественно на реализацию программ дополнительного образования детей. Однако в большинстве из них нет ни выраженной социокультурной направленности, ни сопряжения с традициями и достижениями региональной культуры.

Значительные возможности в развитии ценностного отношения подростков к природной и культурной среде малой родины открывает деятельность клубных коллективов, выступающих своеобразной социально-педагогической средой, оптимизирующей процесс социально-нравственного развития подростков посредством обеспечения комплекса условий для освоения нравственных норм, ценностей культуры, алгоритмов социально одобряемого поведения и отношений, реализации творческих способностей воспитанников [11, с. 75-93]. Среда клуба представляет собой комфортную, лично привлекательную социально-психологическую и предметно-эстетическую среду, ориентированную на удовлетворение социальных и творческих потребностей школьников, в которой происходит функционирование сообщества подростков, включенных в клубную деятельность, реализующих совместно генерируемые социальные проекты общественно полезной направленности, обретающих опыт делового сотрудничества, партнерства, взаимодействия в достижении коллективных целей, развивающих навыки организации коллективной деятельности, ее планирования, распределения поручений и контроля за их выполнением, социального лидерства и принятия на себя социальной ответственности [3, с. 23-35].

Нами разработана и реализована *теоретическая модель деятельности клубного объединения подростков с этнокультурной направленностью*, ориентирующегося на достижение вполне конкретной цели – освоение, сохранение и возрождение традиционных культурных ценностей и святынь белгородчины. Предлагаемая нами *теоретическая модель* включает в себя: целевую установку жизнедеятельности подросткового клуба, его функции, механизмы и способы его влияния на социально-нравственное развитие

подростков; принципы организации жизнедеятельности клубного сообщества, основные направления и содержание его деятельности, этапы и логику развития коллектива; методики и технологии формирования этнокультурной идентичности подростков; характеристику критериев, показателей, уровней сформированности этнокультурой идентичности, условия продуктивного влияния клубной деятельности на социально-нравственное развитие включенных в нее воспитанников [6, с. 93-103]. Идеино-смысловой основой организуемого в рамках клубного коллектива процесса этнокультурного воспитания является развитие социально-нравственных качеств подростков, их этнокультурной идентичности, гражданской позиции, субъектности, опыта социального взаимодействия в общественно полезной деятельности воспитанников. *Содержание социального воспитания подростков реализуется в трех направлениях:*

- **первое** связано с когнитивной сферой личности и ориентировано на обогащение социальных интересов воспитанников, осознание ими личной ответственности за историю и культуру своего народа, формирование традиционных социально-нравственных ценностей, гражданской позиции, ориентированных на сохранение своей национальной истории и культуры;

- **второе** связано с эмоциональной сферой и предполагает развитие в подростках способности к эмоционально-волевой саморегуляции поведения; эмпатических, перцептивных качеств; способности к со-переживанию, со-страданию, милосердию, переживания за успехи и неудачи своего клубного коллектива;

- **третье** связано с деятельно-практической сферой и предполагает формирование у школьников стремления к активной общественно-полезной деятельности, коллективному творчеству, проявлению активности, инициативы, равнодушного отношения к окружающей действительности и делам своего социума.

Базовыми ценностями подросткового клуба с этнокультурной направленностью «Дружинники» стали *гуманизм, ответственность,*

патриотизм, гражданственность, трудолюбие, бескорыстие, сотрудничество, взаимопомощь, творчество, познание, долг, честность, чуткость, точность, дружба, коллективизм, здоровье и др. Сам клуб «Дружинники» представляет собой подростковый коллектив, характеризующийся рядом специфических признаков: автономность жизнедеятельности, предполагающая особый образ жизни коллектива, закрепленный в традициях, законах, уставе и атрибутике; наличие и освоение собственного пространства жизнедеятельности; разновозрастный состав членов коллектива; самоуправление (соуправление), присущее самой природе самодеятельного коллектива; особый стиль взаимоотношений – «дух коллектива», дух «крестьянской общины», специфическая атмосфера заинтересованности в высоких социально-значимых результатах совместной деятельности; динамичность развития, обусловленная быстрым оперативным реагированием коллектива на изменение событий, происходящих в жизни сообщества; открытость коллектива, предполагающая как свободное вхождение в клубный коллектив, так и выход из него; развитие внешних связей с другими детскими и молодежными объединениями; официальный характер коллектива [13, с.5-19].

Включение подростков в деятельность клубного коллектива позволяет в определенной мере преодолеть «кризис идентичности», воспитывать истинных патриотов своей Родины. Понятно, что такая работа требует грамотной педагогической поддержки социального становления подростков, приобщения их к традиционной системе этнокультурных ценностей русского этноса [9, с. 26-39].

Миссия клубных сообществ подростков чрезвычайно ответственна, поскольку они способны выступать важным фактором социализации и инкультурации будущих граждан России. Но деятельность клубов может быть успешной лишь тогда, когда с ними работает мудрый и опытный наставник, понимающий свою ответственность, ощущающий помощь и поддержку со стороны общества и государства [8, с.23]. Только в этом случае можно

надеяться, что в жизнь придет поколение молодежи, которое уважительно относится к прошлому, к духовному наследию своих отцов и дедов. *Надо учиться заново быть русскими, любить и ценить свой народ, свою историю и культуру, уважать прошлое и моральный выбор отцов. Надо перестать заниматься переписыванием своей истории в угоду политической конъюнктуре. Надо ценить жизнь и понимать ее быстротечность. Надо уважать человеческую личность и ее право быть самой собой.* Только в этом случае в самостоятельную взрослую жизнь выйдут действительно духовно богатые, интеллектуально состоятельные молодые люди, способные жить в демократическом гражданском обществе, строить свое будущее, опираясь на традиции и опыт своей национальной культуры» [1, с. 26].

Литература:

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.11-27.
2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – С. 146-152.
3. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
4. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
5. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
6. Деева Е.В., Матренин П.В. Теоретические подходы и опыт формирования ценностного отношения подростков к истории малой родины в деятельности общественных объединений // Известия РАО. – 2014. – №4. – С.93-106.
7. Пашков А.Г., Репринцев, А.В., Трубников А.П. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников в клубно-профильной деятельности. – Курск: КГУ, 2013.

8. Полукаров В.В. Подростковый клуб: самодеятельность, творчество, самоопределение. – М.: Знание, 1988.
9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. 2011. №4. С.131-137.
11. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
12. Репринцев А.В. Развитие капитализма в российском образовании: взгляд из провинциального вуза // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №2 (18). – С.24-42.
13. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. – Курск: Мечта, 2013. – С. 5-19.
14. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. – Кострома : КГУ, 2016. – 337 с. – С.230-240.
15. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. – 2016. №2 (29). – С.92-101.
16. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как результат социализации личности: миссия институтов социального воспитания в условиях глобализации культуры // Социально-нравственное становление личности в культурно-образовательной среде Отчего края: Мат-лы XI междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева, О.А. Воробьевой: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2015. – 404 с. – С.270-276.
17. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова А. О.

Ключевые слова: образование, социологический анализ.

Keywords: education, sociological analysis.

Аннотация. В статье представлен теоретико-методологический анализ современной российской системы образования. Автор пришел к выводу, что образование является открытой социальной системой, связанной с другими социальными системами, являющейся одним из важнейших механизмов социализации человека.

Summary. The theoretic-methodological analysis of a modern Russian education system is presented in article. The author has come to a conclusion that education is the open social system connected with other social systems, which is one of the major mechanisms of socialization of the person.

XX век называют веком образования. В настоящее время реформирование образования происходит во всех развивающихся странах. Проблемы национального образования становятся приоритетными в программах многих политических лидеров. Основной целью образования является передача новому поколению и усвоение им опыта предшествующих поколений, развитие индивида, его личностных способностей, которые необходимы ему и обществу. Образование играет огромную роль в обществе, оно обладает возможностью влиять на будущие поколения и привлекает к себе внимание представителей разных отраслей знания. Поэтому изучение сферы образования является интересным и актуальным в любое время.

Образование представляет собой наиважнейшую сферу «социальной жизни, которая создает внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения, воспитания и самовоспитания, развития и социализации, то есть многоуровневое пространство, создающее условия для развития личности» [7]. Система образования возникла в связи с тем, что обществу необходимо воспроизводить и передавать знания, умения, подготавливать новые поколения для жизни. Э. Дюркгейм подчеркивал, что главной функцией образования является передача ценностей доминирующей культуры.

Посредством системы образования осуществляется трансляция культурного опыта, способствующего накоплению интеллектуального и духовного потенциалов. Но, несмотря на то, что, с одной стороны, образование как институт несет вполне определенные, «универсальные» функции вне зависимости от геополитического контекста того или иного государства, с другой стороны – система образования должна отвечать практическим целям и задачам конкретного общества.

Образование как система – это социальный институт, который развивает и приумножает человеческий капитал, создает идеи, формирует социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, надежды, которые конструируют будущее общество в целом. Образование – это система проектирования будущего [6]. На сегодняшний день образование занимает ведущую позицию среди социальных институтов общества, оказывает огромное воздействие на его развитие.

Сегодня глобальные мировые процессы находят свое отражение в различных изменениях в системе современных обществ. Одним из таких изменений, отражающих динамику развития и состояние общества, как в масштабе малых групп, так и государств, являются изменения в системе образования, как одного из фундаментальных социальных институтов. Связь с экономическим, социальным, духовным и социокультурным уровнем развития государства дает возможность рассматривать систему образования как базовый инструмент формирования поведенческой модели индивидуумов.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования: ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору; переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное

расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с этим важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности.

Сегодня российское образование находится в состоянии реформирования, сопровождающегося структурными изменениями на всех уровнях системы. Российское образование в целом представляет собой комплексную систему, призванную формировать определенный тип личности, включаемой в экономическую, социокультурную и политическую жизнь. Система образования неоднократно переживала периоды трансформаций. Наиболее масштабные программы по реформированию образования–государственная программа «Образование» (2006-2010 гг.) и программа «О развитии образования» (2013-2020 гг.).

В настоящее время определяющим в процессе реформирования становится стремление к оптимизации управления образованием, к использованию рыночных механизмов как фактора саморазвития образования, установления баланса между различными источниками его финансирования [1, 3, 8]. Несомненные достижения не отменяют серьезных и пока не нашедших решения проблем. В частности, стремление активно использовать западный опыт приводит к игнорированию национальных традиций.

Образование имеет огромное значение в современном обществе [5], и вместе с тем и социология образования как наука. Спецификой социологического подхода к изучению образований является социальная сторона образования: как с помощью образования человек входит в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет различные роли в обществе.

Образование является открытой социальной системой, оно связано с другими социальными системами. Процесс образования взаимодействует с другими социальными процессами и является одним из важнейших механизмов социализации человека, продолжающимся всю его жизнь.

Современное образование является своеобразной точкой пересечения множества интересов и ожиданий учащихся, их родителей, преподавателей, руководства учебных заведений, ученых, министерств и ведомств, регионов, государства в целом и др.[4]. Они во многом противоречивы, однако сходятся в том, чтобы все заинтересованные стороны имели максимальную возможность влиять на повышение качества образования.

Литература:

1. Иванова, Т. Н., Желнина, Е. В. Социологическая оценка профессионального потенциала руководителя образовательного учреждения (школа) и молодого учителя в контексте Профессионального стандарта педагога: эмпирический анализ Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 328 – 338.

2. Иванова, Т. Н., Желнина, Е. В. Профессиональный стандарт педагога. Социологическое изучение оценки нового профстандарта работниками образовательных учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 1 (5). – С. 5 – 15.

3. Желнина, Е. В. Инновационные потребности: понятие, классификация, тенденции изменения // Карельский научный журнал. – 2015. № 3 (12). – С. 53 – 56.

4. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.

5. Ростова, А. В., Желнина, Е. В. Инновационная открытость населения: концептуализация понятия // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 9 (сентябрь). – С. 193–198. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16204.htm>

6. Филиппов, Ф.Р. Социология образования. - М., 1980. – С. 19.

7. Электронное учебное пособие. Педагогика: тезисы лекций и практические занятия. – Режим доступа: URL:<http://vaniorolap.narod.ru/theme10.html> (Дата обращения: 21.09.15).

8. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. -electronic data-Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

СТЕРЕОТИПЫ АМЕРИКАНСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ Г. ТОЛЬЯТТИ)

Коркина К. А.

Ключевые слова: социальный стереотип, образ жизни американский образ жизни, социологическое исследование.

Key words: social stereotype, way of life American way of life, sociological research.

Аннотация. В статье представлены выводы социологического исследования, выявляющие доминирующие в современном российском обществе стереотипы американского образа жизни.

Summary. The conclusions of a sociological research revealing the stereotypes of the American way of life dominating in modern Russian society are presented in article.

На протяжении долгих лет в мировом сообществе культивировался «светлый образ Америки». Страны свободы, безопасности и с «правом на поиск счастья» [6]. Продвижение «красивой американской жизни» особенно происходило в СССР. Начиная с 60-х годов 20 века через «железный занавес» происходило культурное вторжение идеи «Американской мечты». Уже к 70–90-м годам происходило перенимание американского стиля, музыки и идеологии. Данная идея настолько оказалась удачной, что за 180 лет, в период с 1820 по 1999 г., из разных стран мира на территорию современных Соединенных Штатов прибыло более 65 миллионов иммигрантов [3]. Все это стало фактором успешной саморекламы и влияния на массы через культуру. Однако с развитием глобализации, урбанизации и американской политической деятельности в обществе изменялась и «Американская мечта». Кроме того, это важно для налаживания партнерских [2, 7] межгосударственных отношений России и США.

Для того чтобы выявить отношение, существующие стереотипы и каналы их формирования, нами был проведен опрос жителей г. Тольятти. Гипотезы исследования были построены на основе сравнения мнений жителей по двум возрастным группам «18–25 лет» и «35–60 лет», поэтому выборочная совокупность представлена в пропорции 50/50.

Для начала, нам было важно выяснить, уровень знания английского языка. На основе полученных данных можно прийти к выводу, что уровень знания английского языка выше у представителей молодого поколения. Однако стоит отметить, что большое количество респондентов не обладают высокими знаниями.

Далее нам необходимо узнать, что жители города понимают под выражением «американский образ жизни». Большинство респондентов понимают, как «Образ жизни граждан США» – 66 % (по 33 % в обеих группах). Наименьшее число респондентов выбрали варианты «Передовой» – 16 % и «Образ жизни изобилия, свободы и равенства» – 14 %. На основе полученных данных можно сказать о том, что американский образ жизни трактуют скорее негативно. Преобладание негативных оценок со стороны молодого населения опровергает гипотезу о положительном отношении данной возрастной группы.

При анализе стереотипов нам было важно узнать уровень доверия информации в СМИ. Большинство 54 % не доверяют, 29 % – затрудняются ответить на данный вопрос. Выразили доверие только 17 %.

Далее мы хотели выявить основные источники формирования стереотипов. Большинство респондентов (72 %) выбрали «Кино» и «СМИ» (63 %). Проанализировав полученные данные можно сказать о том, что популярными источниками информации являются кино и СМИ (подтверждает гипотезу о каналах распространения информации).

В следующем блоке вопросов мы хотели выяснить, положительные и отрицательные стороны американского образа жизни. Наиболее привлекательные черты: «Хорошие дороги и другие условия для жизни» (43 %), «Высокий уровень жизни» (41 %), «Правовая защищенность» (32 %), «Качественное медицинское обслуживание» (30 %) и «Широкие возможности для развития способностей и талантов» (24 %). Тройку отрицательных черт составляют: «Феминизм» (5 %), «Высокая плата за обучения» (4 %) и «Недоброжелательное отношение к иммигрантам» (3 %).

Основываясь на полученных данных можно сказать, что людей привлекает, прежде всего, комфорт, но отталкивает «жизнь в кредит» и однополые браки.

С помощью следующего вопроса, мы хотели выделить основные черты «типичного американца». Пятерку популярных черт составляют: «Интеллектуальность» и «Самоуверенность» по 38 %, «Стремление к независимости» (36 %), «Патриотизм» (33 %), «Меркантильность» (29 %). Наименьшее число выбрали: 3 % «Дисциплинированность», 2 % «Чистоплотность» и по 1 % «Правдивость», «примитивный юмор» и «Жизнерадостность». Таким образом, среди респондентов сформировался противоречивый образ интеллектуального, самоуверенного американца который патриот своей страны, стремящийся к независимости. Гипотеза о противоречивости в представлениях подтвердилась.

Следующий блок вопросов был направлен на выявление оценки США в различных жизненных сферах. Отрицательные оценки получили такие сферы, как: *Мировая финансовая система* – 55 % (29 % в первой группе и 26 % во второй); *Политическая стабильность в мире* – 76 % (36 % – молодое население и 40 % старшее); *Распространение западной демократии* недовольство выражают 53 %; *Мировая культура* – 40 % (21 % – первая группа и 19 % вторая). Положительное влияние США, по мнению респондентов, связано с такими сферами: *Создание информационных технологий* 84 (по 42 % в обеих группах); *Создание передовой техники* 73 % (35 % молодое население, 38 % старшего возраста); *Развитие науки* 72 % (по 36 % каждая группа). На основе данных можно сказать, что положительное влияние США, по мнению респондентов, как правило, связано с созданием и развитием технологической и научной деятельности. Геополитическую и культурно-экономическую деятельность респонденты оценивают негативно. Гипотеза о неоднозначности оценки сторон американской деятельности в различных областях подтвердилась.

Далее мы хотели узнать оценку отношений наших стран и оказали ли они влияние на представления об американцах. Почти половина

респондентов отмечают как «плохие» 49 %, «В чем-то хорошие, в чем-то плохие» 37 %, затрудняются ответить 13 % и считают хорошими только 1 % (из старшей группы). Можно утверждать, что мнение практически одинаково в обеих группах.

На основе данных, полученных в ходе исследований, можно выделить ряд закономерностей. В обществе преобладают скорее негативные оценки в отношении образа жизни. Прежде всего, это связано с американской деятельностью в мире. Так же существует преобладание отрицательных стереотипов в отношении «типичного американца», подобную особенность выделяли и другие исследователи [1, 4]. Однако желание посетить и отчасти подражать США существует среди представителей обоих поколений. В заключении, важно отметить, что основное распространение и формирование стереотипов происходят через средства массовой культуры [5]. Тем самым, можно сказать, что оценка Америка, «великой державы» с высокой степенью влияния, неоднозначна, так как она содержит в себе большое количество противоречий относительно многих аспектов.

Литература:

1. Бодрийяр Ж. Америка. – СПб.: Владимир Даль, 2000. – С. 26.
2. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
3. Неймер Ю. Л. Иммиграция в США, русская и иная // Мир России. Социология. Этнология. – № 1.– 2003.– С. 121 – 137.
4. Руткевич Е. Д. Типология социального характера Д. Рисмена / Е. Д. Руткевич // Социологические исследования. – 1993. – № 3. – С. 118 – 121.
5. Чеснокова Л. В. Стереотипы в межкультурной коммуникации // Концепт. –2015. – № 4 – С. 91 - 95.
6. Шпенглер О. Закат европы [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://az.lib.ru/s/shpengler_o/text_1922_zakat_evropy.shtml / (Дата обращения: 12.09.2016).
7. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global

Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. -electronic data-
Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows
XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Ильинская И.П.

Ключевые слова: глобализация культуры, поликультурная среда, социальное воспитание, образовательная среда, национальная культура, эстетическое воспитание младших школьников.

Keywords: globalization of culture, multicultural environment, social education, educational environment, national culture, the aesthetic education of younger schoolboys.

Аннотация. Автор размышляет о сложностях социализации и инкультурации школьников в условиях становления поликультурного общества. Особое внимание автор уделяет эстетизирующему влиянию среды, механизмам формирования картины мира и освоения школьниками ценностей и нормативов традиционной культуры, ее общечеловеческого аксиологического базиса.

Abstract. The author reflects on the difficulties of socialization and enculturation of schoolboys in the conditions of a multicultural society. Particular attention is paid to the influence of aestheticized environment, mechanisms of formation and development of the picture of the world schoolchildren values and standards of the traditional culture, its universal axiological basis.

Одним из важнейших и очевидных проявлений глобализации стало взаимопроникновение локальных этнических культур, «стирание» их существенных отличий, что не может не учитываться в реальной образовательной практике. Известно, что в буржуазном обществе культура оказывается неоднородной, «многослойной», ориентированной на удовлетворение духовных запросов различных социальных групп [11, с.24-42]. Неизбежным следствием этого оказывается ослабление гражданских и патриотических чувств. Это происходит потому, что *«граждане лишаются взаимной идентификации на основе коллективно разделяемых представлений о человеческом совершенстве. Без такого коллективистского ценностного фундамента даже ключевая задача либерального общества – достижение социальной справедливости – оказывается трудно достижимой»* [7, с.26].

Интеграция культур, культурный плюрализм в современном мире уже воспринимается как вполне обычное явление, не вызывающее культурного шока у людей: вполне убедительные примеры такой культурной ассимиляции демонстрируют страны и народы «Старого света» – Германия, Франция, Великобритания, в которых нашли прибежище и условия для «культурной жизни» выходцы из Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии. Однако резко выросший поток мигрантов в Европе заставил многие «коренные» европейские этносы задуматься о сохранении своей этнической самобытности, ограничении притока новых переселенцев в экономически развитые страны Европы [17, с. 235].

Наглядную иллюстрацию происходящих в социальном воспитании процессов приводит И.С. Сухоруков [17 – 20], подчеркивающий, что социокультурная ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия [18, с. 95]. Полученные ученым эмпирические данные свидетельствуют о том, что у детей и молодежи исчезает установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам общества [19, с. 273]. И.С. Сухоруков подчеркивает: «В сознании подростков и юношества нет внутреннего ощущения принадлежности личности к целому – к этносу, к гражданскому обществу, к культуре, к национальной истории, а ведь это основополагающее свойство, фундамент этнокультурной идентичности личности. Восполнить эти пробелы можно лишь включением молодежи в социально значимую деятельность, в общественно-полезный коллективный труд, формирующий всю социальность, всю систему жизненных координат входящего в самостоятельную взрослую жизнь гражданина» [20, с.297-298].

Оценки И.С. Сухорукова разделяет и А.В. Репринцев, которые говорит о вероятных «результатах» такой «модернизации»: «Одним из самых коварных и опасных с точки зрения последствий «реформ» является размывание

этнотипичного в культуре этноса, усиление «кризиса идентичности» в сознании людей, особенно – молодежи [7, с. 31]. Идентичность формируется в процессе социализации личности и обретает конкретные личностные характеристики и проявления, связанные с осознанием собственного Я, своей принадлежности к конкретному социуму, готовностью к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств личности по отношению к социальной среде, способностью отвечать за результаты своего поведения и отношений [10, с.81]. А.В. Репринцев подчеркивает: достижение идентичности возможно только тогда, когда общество оказывает позитивное, созидающее влияние на личность, обеспечивая устойчивую позитивную социализацию индивида, освоение им всего комплекса ценностей и норм поведения социально зрелого, ответственного человека, способного не только интериоризировать достижения национальной культуры, не только быть носителем традиционных ценностей и духовных идеалов этноса, но и стать субъектом собственной жизни, творцом социальной и профессиональной биографии [8, с.135].

Размывание этнотипичного в культуре, вытеснение национальной культуры продуктами «массовой», глобализирующейся культуры неизбежно ведет к «патологии идентичности» (Э. Эриксон), «регрессии личности к инфантильному уровню» [17, с.234]. Эти личностные психологические состояния становятся сегодня весьма распространенными в среде подростков, приводят молодых людей к утрате социального оптимизма, неверию в себя, аномии, самоизоляции, толкают к суицидальным поступкам. «Главной причиной, усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали» [8, с.131-137]. А.В. Репринцев ссылается на результаты исследований И.Е. Булатникова, убеждающих в том, что прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром [1 – 6]. В понимании И.Е. Булатникова (и с его мнением невозможно не согласиться!)

«этические основы традиционного образования» предстают в качестве важнейших идейно-смысловых ценностей и принципов, пронизывающих все содержание обучения и воспитания русских детей, определяют его целевые аспекты, логику и виды деятельности, методики, технологии и условия организации [6, с.14-35].

Понятно, что погружение ребенка в культуру происходит преимущественно через художественное образование, через искусство [13]. Какие же тенденции сегодня складываются в процессе социализации и инкультурации младших школьников? В понимании этих тенденций наиболее близкими нам, представляются позиции А.В. Репринцева [9, с.182-186], раскрывающего тенденции эстетического воспитания в современной школе, Е.А. Репринцевой [14 – 16], выявившей современные тенденции развития игровой культуры, И.Е. Булатникова [3, с.148-157], охарактеризовавшего тенденции развития морального сознания современного российского общества, в значительной мере осложняющих процесс социализации молодежи, формирования ее нравственной культуры. В широком социальном плане в настоящий момент мы наблюдаем две противоположные тенденции: с одной стороны – глобализации культуры, с другой – роста национального самосознания, выражающегося в интенсивном развитии традиционно-национальных культур [3, с.148-157].

Негативное влияние на формирование эстетической картины мира младшего школьника оказывают и такие тенденции, как *гедонизации эстетического образования*, преобладания гедонистической функции искусства в противовес воспитательной; *«стагнации» эстетического образования*, снижения информативности содержания эстетического образования в школе; *«ахаизации» эстетического образования*, отрыва содержания эстетического образования младших школьников от реалий социокультурной среды; *снижения «эстетического потенциала» образовательной среды*; *мероприятийный подход к организации эстетического воспитания детей.*

Немаловажными являются и тенденции, отражающие помимо аспектов содержания образования и организации педагогического процесса, внутренние потребности и интересы, внутренний мир ребенка. В первую очередь к ним относятся тенденции, охарактеризованные А.В. Репринцевым [12, с.137-142]:

Индивидуализация потребления эстетических ценностей превращается в неумеренное и неконтролируемое освоение ребенком стандартов и нормативов массовой культуры. Результатом этого становится *размывание вкусов как основы нравственно-эстетического отношения человека к действительности*, утрата социально типичных представлений о критериях оценки эстетически значимых предметов и явлений окружающего мира [12, с.137-142].

Заметной тенденцией последнего десятилетия стало *сужение и локализация эстетических интересов школьников*, проявляющееся как свертывание интереса к чтению литературы, занятиям в творческих коллективах, посещению культурно-просветительных и образовательных центров, пассивное, созерцательное отношение к восприятию результатов творческой деятельности сверстников, сокращение количества школьников, занимающихся в творческих коллективах художественно-эстетического профиля [12, с.137-142].

Вызывает тревогу *тенденция выхолащивания эстетических эмоций, эстетических переживаний детей*. Она скорее результат, чем причина стремительного падения качества нравственно-эстетического воспитания детей, отражающая снижение общей способности школьников к эстетическому восприятию явлений и предметов окружающего мира [12, с.137-142].

Роль современной школы должна заключаться, на наш взгляд, не в том, чтобы формировать грамотного компетентного потребителя, не в том, чтобы гасить ложные потребности, формирующиеся у ребенка под влиянием стихийных факторов среды, а в том, чтобы формировать адекватное мировосприятие окружающих явлений действительности на основе

национальных и общечеловеческих ценностей. Именно формирование ценностных ориентаций – по сути своей ориентаций эстетически значимых – и является сегодня одной из основных задач школы, целью процесса эстетического воспитания современного школьника. Важно чтобы традиционная культура не прошла мимо мировосприятия ребенка, а для этого необходима целенаправленная совместная культуротворческая деятельность школы, семьи и учреждений образования. Такой союз может помочь сохранить этнокультурные ценности и дать им новую жизнь в целостной картине мира современного ребенка.

Литература:

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.11-27.
2. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. – Курск: Мечта, 2011.
3. Булатников И.Е. Проблемы формирования ответственного отношения студентов ССУЗов к профессиональной деятельности в массовой практике социального воспитания: тревожные тенденции и векторы надежды // Психолого-педагогический поиск. 2010. №4(16). С.148-157.
4. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 3. – С.56-67
5. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания в современном российском обществе как проблема социального воспитания молодежи // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 3 (19). – С.43-57
6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
7. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.

8. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. С.131-137.
9. Репринцев А.В. Нравственно-эстетическое развитие современных школьников: тревоги и надежды // Культура и глобальные вызовы мирового развития: Материалы V Международных Лихачевских чтений. – СПб.: СПбГУП, 2005. – С.182-186.
10. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
11. Репринцев А.В. Развитие капитализма в российском образовании: взгляд из провинциального вуза // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №2 (18). – С.24-42.
12. Репринцев А.В. Что происходит с эстетическим воспитанием в современной школе? // Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы: Мат-лы междунар.науч.-практ.конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – Ч.1. – С.137-142.
13. Репринцев А.В. Эстетическое отношение личности к действительности: сущность, структура. Формирование. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2000. – 182 с.
14. Репринцева Е.А. Тревожные тенденции и векторы надежды (О статусе игры в практике современного профессионального образования). // Альма матер. – 2005. – № 6. – С.6-13.
15. Репринцева Е.А. Проблемы и тенденции в развитии игровой культуры молодежи: тревоги и сомнения // Психолого-педагогический поиск. – 2006. – № 1(4). – С. 82-89;
16. Репринцева Е.А. Трансформация современной игровой культуры молодежи: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2009. – № 3 (11). – С. 30-37.
17. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.
18. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

19. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как результат социализации личности: миссия институтов социального воспитания в условиях глобализации культуры // Социально-нравственное становление личности в культурно-образовательной среде Отчего края: Материалы XI международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева, О.А. Воробьевой: В 2 тт. Т.1. Курск: ООО «Мечта», 2015. 404 с. С.270-276.

20. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар. научно-практ. конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. 580 с. С.287-301.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Иванов М. Н.

Ключевые слова: экологическая культура, экологизм, теоретический анализ.

Keywords: ecological culture, ekologizm, theoretical analysis.

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа понятия «экологическая культура». Автор приходит к выводу, что необходимо формирование экологического поведения, учитывающего особенности природных объектов.

Summary. Results of the theoretical analysis of the concept «ecological culture» are presented in article. The author comes to a conclusion that formation of the ecological behavior considering features of natural objects is necessary.

Сложная экологическая ситуация, постоянно осложняющая в современном мире, поставила вопрос о необходимости формирования экологической культуры [2; 11]. Однако разработка теоретико-методологических основ в данной области существенно затрудняется, так как все внимание уделяется в первую очередь решению практических проблем. Но вскоре научное сообщество приходит к выводу о том, что для грамотного и рационального решения экологических проблем нужно разработать актуальную теоретическую базу, которая будет отвечать запросам современного общества.

Само понятие экологической культуры появилось во второй половине двадцатого века. На данный момент существует множество различных

интерпретаций данного термина. Приведем некоторые из них. С. Н. Глазачев вводит следующее понятие. «Экологическая культура – совокупность духовных ценностей, принципов правовых норм и потребностей, обеспечивающих оптимизацию взаимоотношений общества и природы» [1]. А. Н. Кочергин определяет экологическую культуру как «определенную программу, на основании которой субъект строит свой исторически конкретный процесс взаимодействия с природой, раскрывает содержание регулятивно-деятельностно-поведенческого компонента» [5]. Часто понятие экологической культуры связывают с категорией «повседневность». Такие ученые как В. Майстренко, Н. Курамелина, С. Павлова дают следующее определение. «Экологическая культура – это усвоение основ современной экологии, природопользования и отношения к природе, которыми необходимо постоянно руководствоваться в повседневной жизни – на работе, в быту, во взаимоотношениях с людьми» [3]. В. А. Кобылянский в своей концепции взаимодействия природы и общества в определении экологической культуры делает акцент на том, что «она позволяет выявить качественные различия природы и общества, область их взаимопроникновения, разграничить экоориентированный и экологический подходы к исследованию систем» [6]. А. М. Испандиярова дает следующее определение. Экологическая культура – «часть общей культуры, совокупность гармонично развитых интеллектуальной, деятельностной, эмоционально-чувственной сфер, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающим миром» [5]. Один из современных ученых, Г. А. Пирсаидова объясняет экологическую культуру как «сложное интегративное образование, в центре которого находятся экологическое мировоззрение, практическая деятельность и поведение, способствующие устойчивому, взаимосвязанному развитию человека, общества и природы» [8].

«Экологическая культура – это способность вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей

среде, воспитание ответственного отношения к природе; отражение целостного восприятия мира, синтез многообразных видов деятельности человека, основанный на уникальности свойств биосферы, доминирующего положения в ней человека; органическая, неотъемлемая часть культуры, которая охватываетте стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой; этап развития общечеловеческой культуры, которая характеризуется общим осознанием важности экологических проблем в жизни человека» [7;8]. В рамках информационного подхода заложена идея о том, что формирование экологической культуры – один из множества процессов глобализации. Одни из наиболее ярких представителей данного подхода, ученые Месарович и Пестель разработали концепцию органического роста. Ее суть заключается в том, что если рост мировой экономики будет сбалансированным и рациональным, то человечеству не придется отказаться от нее для преодоления экологических трудностей.

Интересна по своему содержанию теория экологической модернизации, в которой рассмотрены пути выхода из экологического кризиса. Один из представителей данной концепции, И. П. Кулясов дает следующее определение экологической модернизации. «Это изменения в соответствии с новейшими, современными экологическими требованиями и нормами, выполнение которых ведет к устранению проблем между человеком и средой его обитания, обществом и природой»[7]. В рамках данной теории выделены восемь основных направлений. Одним из важнейших экологических вопросов в современном мире является формирование экологической культуры. Ее эффективность измеряется не только приобретенными знаниями, но и активным экологическим поведением.

О. Н. Яницкий выделял следующие формы экологической культуры: консервационизм, экологизм, утилитаризм и «глубокая экология» [9]. Основная идея консервационизма заключается в сохранении тех природных ландшафтов, которые считаются природными памятниками. Здесь делается акцент на культурных и эстетических сторонах экологической безопасности.

Экологизм пропагандирует соединение охраны окружающей среды и целей эффективного хозяйствования[11]. Суть утилитаризма в признании национальных парков и различных природных памятников бесполезными и замене их на полезные сельскохозяйственные предприятия. Глубокая экологизация напротив выступает за равные права между природой и человеком. Следовательно, необходимо создание экологического поведения, учитывающего особенности природных объектов. Данные формы экологической культуры актуальны на сегодняшний день и часто используются в основе идеологий тех или иных политических партий.

Литература:

1. Глазачев, С. Н. Сохраним и приумножим ценности экологической культуры мира / С. Н. Глазачев // Эпос-информ. – 1998. – № 6 – С.45.
2. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
3. Захарова, Е. Ю. Концептуализация понятия «экологическая культура» / Е. Ю. Захарова. –Тамбов: Грамота, 2012. – С. 64.
4. Испандиярова, А.М. Формирование экологической культуры у учащихся в процессе обучения (аксиологический аспект): дисс. ... канд. пед. наук / А.М. Испандиярова.– Шымкент, 2005. – С. 68.
5. Кочергин, А. Н. Экологическое знание и сознание: особенности формирования / А. Н. Кочергин. – М.: Новое тысячелетие, 1987. – С.89.
6. Кобылянский, В. А. Философия экологии / В. А. Кобылянский. – М.: Академический проект, 2010. – С. 115.
7. Кулясов, И.П. Экологическая модернизация: теоретические аспекты / И. П. Кулясов // Социология и социальная антропология. – 2005. – № 3. – С. 106.
8. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под.ред. В.М. Захарова. – М.: Акрополь, 2008. – С. 16-17.
9. Яницкий, О.Н. Экологическая социология / О.Н. Яницкий. – М.: ЭКМОС, 1998. – С. 129-130.
10. Zhelnina, E. V. Attitudes to Innovations of Employees of the Modern Russian Industrial Enterprises // В сборнике: Differences, Inequalities and Sociological Imagination: View from Russia Papers of Russian Sociologists for the 12 th Conference of the European

Sociological Association. Russian Society of Sociologists; Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences (IS CAS); European Sociological Association; Editor-in-Chief V. Mansurov. – 2015. – С. 324–327.

11. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data- Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Школьная Н. Ю.

Ключевые слова: комплекс, девиация, профессия, среда, страх

Keywords. Complex deviation, profession, environment, fear

Аннотация. Создание образовательных комплексов должно помочь решить школе задачу социализации подростков через профессиональное обучение. Создание проекта «Профессиональное образование без границ» меняет отношение девиантных подростков, отношение к образованию и позволяет им получать специальность без аттестата об образовании.

Abstract. The creation of educational complexes should help to solve the school problem of the socialization of adolescents through vocational training. The creation of the project "Vocational training without borders" is changing the attitude deviantid adolescents related to education and allows them to obtain a specialty certificate of education.

В условиях создания образовательных комплексов проблема социализации учащихся «группы риска» стала очень актуальной. Одной из главных задач, стоящих перед образовательными комплексами - успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подростков «группы риска» (девиация). Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Девиация – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, т.е. этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным [1, с. 1]. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое уклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. Проблема девиации подростков - это проблема общества.

Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения, в таких группах объединяющим стержнем является образ жизни. Это воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, специфических увлечениях. Такие подростковые объединения часто пугают простых обывателей, вызывает опасение за правопорядок, а порой и за собственную жизнь. , [2, с. 2]

Решение проблемы с «трудными подростками» стоит перед педагогами и родителями.

Каждый комплекс выбирает свой путь решения. Нельзя замалчивать ситуацию, т.к. она сама собой не решается, а только усугубляется. Опыт нашего комплекса показал один из путей решения этой серьезной задачи.

Позволив подростку осознать свою значимость, принять и понять сложившуюся ситуацию в семье, найти свое место в обществе, выстроить взаимоотношения с родителями и сверстниками, мы даем ребенку возможность развеять главный страх – страх враждебно- настроенного

против него мира. Осознание подростком, что мир может быть иным, чем рисует ему его воображение, сотрудники комплекса помогают увидеть подросткам многогранность мира, разные пути, по которым может пройти каждый человек.

Работа педагога построена на ликвидацию страхов у подростков, начиная с первого дня пребывания в школе. Многие из новеньких учеников боятся выйти к доске на уроке, не то, что на сцену. Опыт работы показывает, что необходимо создавать ситуацию успешности для подростка в будни, а бурные овации зрителей в праздники сотворят с детьми чудо. Желание еще раз согреться в лучах всеобщего восхищения приводят подростков к стабильному участию в общих мероприятиях и праздниках.

Особой популярностью пользуются патриотические мероприятия, которые красной нитью проходят через весь учебный год. Между учителями и учениками устанавливаются ровные, спокойные, деловые отношения. А подготовка к общим мероприятиям перерастает в дружеские, открытые для конструктивного общения, встречи и общие дела. Решая вопросы общих полезных дел, мы подводим учащихся к необходимости посещать занятия, учить тексты наизусть, читать, писать, развивать общеучебные умения и навыки, помогаем подросткам осознать собственную силу и уверенность в будущем, формируем умение ставить и достигать цели, повышаем самооценку и самоуважение.

Не все подростки готовы идти на контакт. Привычки и асоциальный образ жизни, недоверие и не желание менять свою жизнь приводят к сложным ситуациям. Внутренняя истерия подростков иногда настолько сильна, что никакие доводы не могут повлиять на сложившуюся ситуацию.

Обучение трудных подростков – один из самых сложных этапов школьной жизни. Недополученные знания в начальной школе обрушиваются снежным комом на них к выпускным классам. Сдача

экзаменов для многих подростков – неподъемный труд. Заставить подростка учиться против его воли практически невозможно. Умственный труд один из самых сложных видов деятельности, без определенных усилий знания не формируются в сознании учащихся. Эти усилия должен выполнить человек самостоятельно. Нежелание подростков искать пути решения сложившейся проблемы, приводит к тому, что они не могут сдать экзамены и остаются на повторное обучение. Повторное обучение не решает проблему обучения, а только усугубляет. Наш образовательный комплекс возник через слияние школы и колледжей. Данное слияние дало новое решение для сложной задачи. Профессиональная ориентационная работа напрямую связана с колледжами, вошедшими в комплекс. Начиная с уроков технологии, на которых ребята на практике изучают азы реставрации, деревообработки, парикмахерского искусства и до выходов в учебные мастерские, участие в профессиональных конкурсах, позволяют видеть подросткам реальные возможности дальнейшего обучения, получения профессии и реализации себя в жизни.

Программа учебного предмета «Технология» в 9 классе в разделе «Профессиональное самоопределение» для осознанного и грамотного выбора профессии позволяет исследовать и повышать уровень готовности старшеклассников и помогает выстраивать индивидуальные планы карьеры.

Проект «Профессиональное образование без границ», который был запущен в этом году в городе Москва, позволяет ребятам, не сдавшим государственную итоговую аттестацию, получить рабочую специальность, документ о квалификации и приступить к работе. Аттестат об образовании становится не столь актуальным. Со временем, если встанет вопрос о повышении квалификации, подросток может продолжить образование и получить при необходимости аттестат об образовании. Только через осознание и прилагая усилия, а не хитростью и обманом.

Каждодневная работа учителей и воспитателей с детьми «группы риска» начинается с простого человеческого общения. Создание школьной семьи для большинства детей необходимо. Стремление подростков к группировкам, в том числе и экстремистским, объясняется стремлением создать замену «несостоявшейся» родительской семьи, компенсировать нехватку общения, внимания, симпатии и т.д. Работая с подростками особенно важно помнить, что учитель должен держать свое слово, как бы трудно ему это не давалось. Авторитет учитель завоевывает своим примером.

Приоритетом в школе должна стать работа по социальной адаптации учащихся, формированию их активной жизненной позиции, обеспечению толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления и освоения личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. В современной науке социальная адаптация в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором и личность и социальная среда активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга. Общение со студентами колледжей для подростков школы является наглядным доказательством возможности получения профессионального образования и трудоустройства на предприятия.

Каждой образовательной организации надо помнить, что для успешной социализации подростков необходимо:

- осуществлять комплексную программу профилактики беспризорности, правонарушений и асоциального поведения среди детей и подростков;
- формировать у детей лидерские качества, умения работать в команде, а также выявлять талантливую молодежь;

- формировать процесс социализации через профессиональное самоопределение, введение профильного и предпрофильного обучения, знакомство с основами конкурентных профессий;
- стабильно повышать качество знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- создать единое воспитательное пространство на основе интеграции системы дополнительного и профессионального образования, обеспечивать полноправное участие в школьной жизни всех участников образовательного процесса на основе поддержки и развития различных ресурсов ребенка.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - Москва, 1997, [1, с. 1]
2. Э.А. Здановская Э.А., Кожевникова Н.В., Гомзякова И.П. Социальная педагогика. - Санкт-Петербург, 2011, [2, с. 2]

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Деева Е.В.

Ключевые слова: социальная педагогика, юногогика, общественные объединения подростков, система воспитания, социальная зрелость, гражданско-патриотическое воспитание.

Keywords: social pedagogy, yunogogika, associations teens, education system, social maturity, civil-patriotic education.

Аннотация. В статье дан анализ современных подходов к обеспечению процесса социализации подростков в деятельности детских общественных объединений, опыта и проблем формирования социальной зрелости подростков в жизнедеятельности таких сообществ. Автор прочно связывает формирование социальной зрелости с формированием гражданских качеств подростков. Обращаясь к практическому опыту социального, гражданского воспитания подростков в общественных объединениях, автор приводит результаты собственного эмпирического исследования, показывает условия эффективности исследуемого процесса.

Abstract. The article analyzes modern approaches to the process of socialization of adolescents in the activities of children's public associations, experience and problems of formation of a social maturity of adolescents in the life of these communities. The author firmly binds the formation of a social maturity of the formation of civil qualities of teenagers. Turning to the practical experience of the social, civil education of teenagers in public associations, the author presents the results of our empirical research shows the effectiveness of the conditions of the test process.

Процесс развития социальности личности тесно связан с включением подростка в жизнедеятельность детских и молодежных общественных объединений, специфика которых заключается в построении деятельности на базе интересов самих детей, социально значимой направленности, многообразия функций и программ по их реализации, широтой форм включения ребенка в систему социальных ролей [1, с.127]. В рамках детского объединения, воспитанник овладевает социальными навыками, которые он не может освоить и реализовать в социальных средах. В детских общественных организациях происходит самовыражение подростков в позициях деятеля, преобразователя, открывателя, охранителя, творца, созидателя, формируется опыт солидарного участия в обустройстве общественной жизни и общественно-приемлемых способов социального самоутверждения, общественного самоуправления и социальной ответственности [5, с.11].

В системе факторов социализации подростков общественные объединения занимают особое место: подросток, стремясь доказать свою «взрослость», входя в какое-либо сообщество, чувствует свою причастность к нему и это становится основанием для выработки общих целей, включенности в совместную деятельность, строительства разнообразных отношений. Иными словами, стихийно происходит процесс рождения социальной общности, в основе которой лежат общие социально значимые интересы, общие цели и ценности, общие переживания, совместная деятельность и ее продукт – гуманные отношения. Если обозначить социально-психологические признаки общественного объединения, то в первую очередь следует отметить характерную для него социальную однородность его членов. Можно считать, что общественное объединение – это, прежде всего, форма социальной

кооперации, это своеобразная статусная, референтная группа. Предпосылкой объединения является типичность социальных статусов, социальных ролей определенной группы подростков, что находит оформление в соответствующем стиле, форме и образе совместной жизни, мотивации поведения и отношений членов сообщества, поиске и определении эталонов социально-нравственного развития, понимании членами сообщества важнейших, экзистенциальных основ повседневного человеческого бытия. Подросток идентифицирует себя с определенной и субъективно значимой для него социальной группой, накладывая тем самым на себя определенные ограничения, но принимая при этом и определенные обязанности [7, с. 135].

Эффективность влияния общественного объединения на социализацию школьников обусловлена тем, что способы реализации потенциала такого сообщества зиждутся не на основе прямого воздействия педагогов на личность воспитанника, а на основе создания специально структурированной гуманистической социальной среды, условий совместной деятельности, стимулирующих внутригрупповые и межгрупповые механизмы социализации личности [6, с.26-39]. Социализация воспитанников общественных объединений основывается на структурировании социальной среды с высокими характеристиками совместной жизнедеятельности, главными субъектами которой являются сами члены сообщества, первичный коллектив, то есть создается особый микросоциум, отличающийся по ряду существенных показателей от обычной среды – своего рода «социальный оазис» (Э. Фромм). Среди показателей эффективного влияния общественного объединения являются: высокий уровень общественного признания социальной общности в регионе; содержательная совместная деятельность, ориентированная на высокие социальные ценности; значительная автономия личности, первичных коллективов и стимулирование их инициативы (субъектности); взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемой в едином физическом и психологическом пространстве; стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; паритетность

взаимоотношений педагога-руководителя и общественного объединения [11, с. 95-56].

Каковы же методики построения гуманистической развивающей среды общественного объединения подростков? Что может предложить практике социального воспитания опыт белгородских общественных объединений? Практика работы общественных объединений школьников Белгородской области привела руководителей региона к пониманию необходимости создания комплекса психолого-педагогических условий и внедрения эффективных технологий крупномасштабного социализирующего воздействия на подростков с целью их социализации и реабилитации, повышения социально-адаптивных возможностей, что в итоге позволяет вполне успешно осуществлять формирование в подростках ценностного отношения к малой родине, ее истории и культуре, развивать патриотические чувства, закладывать фундамент гражданственности.

Таковыми методиками в опыте белгородских общественных объединений стали методики создания ситуации успеха (методика направлена на формирование позитивной социальной мотивации, «социального оптимизма» личности); методика регуляции эмоционального настроения (ориентирована на оптимизацию коллективного эмоционального настроения, является одним из фундаментов эффективных психологических изменений личности); методика развития способности личности к социальной интеграции (ориентирована на развитие индивидуальности в сочетании с усвоением социально-типичного, интеграцию личности в коллектив, групповое единство, обеспечение групповых интеракций); методика формирования способности к гибкой групповой идентификации личности (ориентирована на обеспечение статуса личности и группы, межгрупповое сотрудничество, социальную и персональную идентификацию, интеграцию личности в коллектив, устранение дискриминации, достижение паритета межгруппового различия); методика формирования мотивации достижения успеха (ориентирована на развитие мотивов достижения успеха, обеспечение

удовлетворенности подростков совместной жизнедеятельностью, развитие самостоятельности подростков и всего коллектива, формирование позитивного эмоционального настроения членов общественного объединения); методика моделирования совместной деятельности (направлена на актуализацию групповых и межгрупповых механизмов самоопределения личности и всего сообщества); методика актуализации надежности группы (связана с диагностикой основных характеристик группы в нормальном режиме работы); методика формирования межгруппового сотрудничества и др. [8, с. 47-48].

Какие же результаты дает применение подобных методик? Есть ли различия в подростках и старшеклассниках, прошедших через общественные объединения и в «обычных» воспитанниках общеобразовательных школ? Да, такие различия есть, и они существенны. Приведем лишь некоторые из полученных нами эмпирических результатов. Заметно отличается структура ценностных ориентаций подростков из общественных объединений и обычных школ – здесь явно просматривается крен в пользу воспитанников названных общественных объединений. Впечатляют отличия в интересах школьников – диапазон общекультурных интересов, духовного кругозора членов таких сообществ несоизмеримо шире, глубже, устойчивее. Очень заметны различия в мотивах включения в деятельность – у воспитанников общественных объединений гораздо больше альтруизма, ориентаций на милосердие, добротворчество, подлинное товарищество, взаимопомощь и взаимовыручку.

Но самые значительные отличия обнаруживаются в жизненных девизах. Мы воспользовались методикой И.Е. Булатникова [1, 2, 3, 4] и проанализировали жизненные девизы членов клуба и обычных школьников. Наши результаты полностью подтверждают выводы И.Е. Булатникова о нарастании в *жизненных девизах* современного юношества социального эгоизма, аномии, обособления, отторжения межпоколенческих связей [2, с.79-90]. В течение 2010 – 2016 гг. мы проводили анализ жизненных девизов подростков и старшеклассников средних школ г.Старый Оскол. Как показано в исследованиях И.Е. Булатникова, в

девизах воспитанников обычных школ просматриваются тенденции социального обособления, индивидуализма, аномии, гедонизации сознания подростков. И.Е. Булатников справедливо отмечает, что «общий вектор эволюции морального сознания подростков и юношества очевиден – в нем явно просматривается акцент на собственном Я, нарастание индивидуализма, доминирование индивидуального над социальным, осязаемая утрата внешних, регламентирующих рамок общественно одобряемого поведения, растущая власть денег, грубой физической силы, стремление к обособлению от внешней среды, ориентация на «красивую жизнь» без выраженного стремления достичь такую «красоту» собственным трудом, установка на социальный эгоизм, индивидуализм, отчуждение, обособленное существование молодых людей в социальном пространстве, легковесное, беззаботное отношение к жизни» [4, с. 76-92].

Разумеется, И.Е. Булатников прав, говоря о том, что в процессе социального воспитания молодежи сегодня необходимо как можно чаще обращаться к экзистенциальным основам человеческого бытия, к выявлению вечного и временного, национального и общечеловеческого в общественной морали, (шире – в человеческой культуре!), к анализу нравственных констант, определяющих человеческое в человеке. Тогда моральное сознание (как одна из форм бытия общественного сознания) не останется для входящего в самостоятельную взрослую (нравственную!) жизнь человека чем-то непознанным, неосвоенным, некоей «terra incognita», не переведенным во внутреннее достояние личности, не интернализированным ею, а станет прочным внутренним регулятором поведения и отношений юноши, основой мотивации его поступков, фундаментом реализации его стремлений и жизненных целей, выбора средств их достижения, оценки окружающих людей и себя самого, интерпретации социальных процессов и явлений [4, с.76-92].

Совершенно иначе на этом фоне выглядят жизненные девизы тех, кто прошел через систему социально-нравственного воспитания в общественных объединениях региона. Апробированный многолетней педагогической

практикой опыт социального воспитания подростков и юношества через деятельность общественных объединений убеждает в том, что высокогуманистическая, психологически комфортная, лично и социально значимая деятельность, возможность реализовать себя и найти единомышленников делают такие сообщества незаменимым и продуктивным средством социализации подростков, формирования в них патриотизма и гражданственности, приобщения их к высоким достижениям культуры, обеспечения условий обретения индивидуальности, социального и профессионального самоопределения в жизни.

Литература:

1. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Курск: Мечта, 2011.
2. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 1 (17). С. 79-90.
3. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. 2012. №3 (23). С.60-72.
4. Булатников И.Е., Исаев И.Ф. «Кризис культуры» и его отражение в состоянии общественной морали: диалектика вечного и временного в социально-нравственном воспитании молодежи // Евразийский форум. 2012. №4. С. 76-92.
5. Глушковская М.А. Социально-педагогические условия взаимодействия общественной организации детей и организации педагогов-общественников. Кострома. 2009.
6. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. 2013. №1 (25). С.26-39.
7. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. 2011. №4. С.131-137.
8. Репринцев А.В. Региональная культура как фактор профессионального воспитания // Alma mater (Вестник высшей школы). 2003. № 5. С.46-50.

9. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. Курск: Мечта, 2013. С. 5-19.

10. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.

11. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

12. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Гонохова Т.А., Буханько И.С., Свидерских М.И

Ключевые слова: активность, социальная активность, теоретический подход, отражательный процесс, высшие психические функции личности.

Keywords: activity, social activity, theoretical approach, reflective process, the highest mental functions of the personality.

Аннотация: В статье представлен анализ теоретических подходов исследования активности личности, анализ философских, социологических и психологических исследований в области активности личности. Описаны смысловые оттенки содержания активности. Особое внимание обращается на концепции как важнейшие теоретические основы изучения активности личности. Подчеркнуто четкое разделение подходов в понимании природы активности в социологии и психологии.

Annotation: The analysis of theoretical approaches of a research of activity of the personality, the analysis of philosophical, sociological and psychological researches in the field of activity of the personality is presented in article. Semantic shades of maintenance of activity are described. Special attention is paid on concepts as the most important theoretical bases of studying of activity of the personality. Clear split of approaches in understanding of the nature of activity in sociology and psychology is emphasized.

В настоящее время в России происходят определенные преобразования, которые определяют становление активной личности. Социальная реальность требует эффективного взаимодействия субъектов общества и государства. Понятие «активность» широко используется в различных областях знания. Активность личности дает возможность решать свои проблемы, преобразовывать общество, в котором живет гражданин, помогать ближнему и быть человеком. Понятие активности широко используется в науке как самостоятельно, так и дополнительно в различных сочетаниях. В некоторых случаях уже сформировались самостоятельные сочетания с этим понятием: активный человек, активная жизненная позиция, активное обучение, активист, активный элемент системы. В связи с этим понятие активности приобрело широкий смысл.

Активность следует рассматривать в двух аспектах. В первом активность характеризуется применительно к живой природе и

общественной жизни, во втором - активность рассматривается как свойство всех материальных образований и в неживой природе. Исследование человека, его активности продолжает оставаться актуальной задачей науки, поскольку «истинное бытие человека есть его действие», - подчеркивал Гегель [3].

Рассмотрение активности как важнейшей характеристики отражательного процесса приводило многих исследователей к стремлению сделать активность философской категорией, разработать общую теорию активности. Если последняя так и осталась благим пожеланием, то определений активности как предельно широкой философской категории было предложено немало. В.П. Сагатовский, например, предлагал считать активность «мерой направленного действия»[11]. Активность как понятие содержит большое количество смысловых оттенков разного содержания, несет в себе информацию, отражающую общность явлений, характеризующих их со стороны усиления сверхнормативного действия. Но активность выражает качественное состояние объекта или процесса, и оно должно быть выражено понятием. Определение активности, данное Мордковичем В.Г. как «свойство объектов неживой и живой природы, субъектов социальной жизни взаимодействовать со средой, изменять ее и себя. Эта активность есть мера данного взаимодействия», расширяет объем и содержание понятия, напоминает понятие силы в механике. К тому же взаимодействие может происходить без изменения себя и среды [10].

Несколько иной подход к определению активности предложил Л.Е. Хоруц: «Категорию активности лучше всего определить как меру способности материальной системы к упреждению взаимодействия с теми или иными системами окружающей среды». Под «упреждением» он понимает «способность материальной системы до взаимодействия с какой-то определенной внешней системой изменять ход внутренних процессов так, чтобы в результате взаимодействия обеспечивала наибольшая из возникающих ступеней устойчивости данной системы». [13, с. 42].

Научно обоснованный подход к осмыслению понятия активности подготовлен в отечественной психологии идеями Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Н.С. Лейтеса, работами К.А. Абульхановой, А.Г. Асмолова, А.В. Брушлинского, А.В. Петровского, В.А. Петровского и др. [7]. Интересен культурно-исторический подход к личности, в котором личность рассматривается как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Автор этого подхода, Л. С. Выготский, нашел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности в значении слова. Большое значение придается «принципу активности» в работах Н.А. Бернштейна. Он ввел в психологию этот принцип, представляя его суть в постулировании определяющей роли внутренней программы в актах жизнедеятельности организма [9].

При рассмотрении понятия «активность», В. И. Андреев, М. Г. Гарунов, О. Г. Сущенко, Г. И. Щукина обращают внимание на её деятельностный аспект, утверждая, что активность побуждается предметом деятельности, а сама деятельность, таким образом, выступает в качестве мотива активности. По мнению Г. И. Щукиной, если деятельность представляет собой единство субъект-субъектных свойств, то активность - принадлежность человека, и в большей мере - субъекта деятельности. Отсюда активность выражает не саму деятельность, а её уровень и характер. Она влияет как на процесс целеполагания, так и на создание мотивации, и на выбор способов деятельности [14].

Анализ исследований Т.А. Заславской, В.А. Ядова, О.И. Шкаратана, И.А. Халий показывают, что в российском обществе активность, прежде всего, связана с социальными трансформациями, возникновением новых социальных неравенств, формированием новых социальных институтов и с тем обстоятельством, что состояние современного российского общества отражает обратную связь влияния, преобразования базовых институтов на содержание и направленность активности населения [12].

Социологи не принимают во внимание влияние на активность людей психологических особенностей личности, специфических для представителей разных больших групп (таких, например, как стремление к риску или высокая покорность), а также те виды активности, которые хоть и выражались в различных формах поведения, но не имели при этом формально фиксируемых результатов [4].

Таким образом, активность - реализация потенциальных возможностей природы во всем своем многообразии. Человек - результат и средство активности природы, обладатель этого универсального свойства. Развивая и реализуя свою собственную активность, человек продолжает сохранять её природную основу. Содержание активности, её действительной сущности приводило отдельных мыслителей к признанию специфики человеческой активности, к разрыву её природных ограничительных границ и выходу человека в иную сферу, сферу социальности, которая позволяет ему создавать новую реальность, быть над природой, над самим собою, своей телесностью, творить то, чего в природе никогда не было [6].

Литература:

1. Батищев, Г.С. Введение в диалектику творчества / Г.С. Батищев. - СПб., 1997. - 464 с.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский; отв. ред. В.В. Знаков. - М.: Изд-во ИП РАН; - СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.
3. Гегель, Г. Энциклопедия философических наук: В 3-х. т. / Г. Гегель. - М.: Мысль, 1977 - Т. II. – 695.
4. Дубов И.Г. Содержание категории «активность» в отечественной психологии // Социальная психология и общество. - М., 2010. № 1. С. 40-61.
5. Воробьев, Ю.Л. Природа человеческой активности: дис. ... докт. филос. наук: 09.00.11 / Ю.Л. Воробьева; 2002. – 323 с.
6. Воробьев, Ю.Л. Логико-семантический анализ понятия активности / Ю.Л. Воробьев // Материалы межвузовской научной конференции по проблеме возрастания активности общественного сознания. - Курск, 1968. - С. 33-35.
7. Коверзнева, И.А. Психология активности и поведения / И.А. Коверзнева. - Мн. : изд-во МИУ, 2010. – 316 с.

8. Леонтьев, А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. - 1966. - №12. - С.4-7.

9. Моисеев А.С. Психологический подход к определению понятия «социальная активность» [Электронный ресурс] // Социально-экономические и психологические проблемы управления // Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете с 23 по 25 апреля 2013 года / Под общей ред. М.Г. Ковтунович. Часть 1. – М.: МГППУ, 2013. URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63212.shtml (дата обращения: 29.07.2016)

10. Мордкович, В.Г. Активность как философская категория / В.Г. Мордкович // Материалы межвузовской научной конференции по проблеме возрастания активности общественного сознания в период строительства коммунизма. - Курск, 1968. - С. 31-35.

11. Сагатовский, В.Н. Философия развивающейся гармонии: философские основы мировоззрения. Ч.3. Антропология / В.Н. Сагатовский. – СПб. : Петрополис, 1999. - 288 с.

12. Страдзе, А.Э. Социальная активность в российском обществе: аксиологический аспект / А. Э. Страдзе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20).

13. Хоруц, Л.Е. Активность, деятельность и познание / Л.Е. Хоруц // Материалы межвузовской научной конференции по проблеме возрастания активности общественного сознания. - Курск, 1967. - С. 42-43.

14. Щукина, М.Ю. Социальная активность субъектов устойчивого развития сельских территорий: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / М.Ю. Щукина; 2015. - 159 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ЛАТВИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА .

Татаринцева А.М.

Ключевые слова: адаптация, идентичность, кризис, личность, личностная идентичность, подросток, развитие, общество.

Keywords: adaptation, crisis, development, identity, personality, personal identity, teenager, Self, society.

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена противоречивыми тенденциями развития современного общества в Латвии. На фоне социально - экономического кризиса, усиливается и кризис личности. В ситуации социальной нестабильности, подростки сталкиваются с проблемой кризиса идентичности, будучи вынужденными переоценивать свои убеждения и искать себя в новой реальности. В решении данной проблемы, наиболее важным автору представляется изучение условий формирования личностной идентичности в подростковом возрасте, то есть в периоде, наиболее оптимальном для формирования идентичности и личностного самоопределения. Цель исследования - изучение формирования личностной идентичности подростков в Латвии. Методологическую основу исследования составили психологические подходы к проблеме личностной и социальной идентичности (Erikson, 1996), положения о структуре и развитии личности (Рубинштейн, 1998; Леонтьев, 1985). Результаты: полученные данные теоретического анализа научной психологической и социологической литературы по проблеме исследования позволяют определить основные пути оптимизации процесса адаптации подростков в социум, уменьшая трудности в формировании их идентичности.

Abstract. The actuality of the present research is stipulated by discrepant development tendencies of modern society and the complicated social situation in Latvia. The crisis of personality is strengthened against a background of a social and economical crisis. A teenager being forced to reappraise his/her values and beliefs comes into collision with the problem of the crisis of own identity and she/he should look for Self in the situation of instability in a new reality. In order to solve this urgent problem one should analyze conditions of forming a personal identity at a teenager's age that is the most optimal period of forming his /her identity and personal Self-determination. The Aim of the research is the analysis of forming conditions of a teenager's personal identity in Latvia. The methodological base of the research is the theoretical analysis of scientific pedagogical and psychological literature on the given problem. The Results of the research: data obtained in the result of the theoretical analysis of the scientific psychological and sociological literature on the problem of the research with the help of principles of the development and systematization allow to determine major ways of the

process optimization of a teenager's adaptation to the community by decreasing difficulties of forming his/her identity.

1. Личностная идентичность как интерперсональный феномен

Актуальность данного исследования определяется возрастающим вниманием педагогов, психологов и социологов к личности подростка, процессу социализации и становлению уникального жизненного стиля, в формировании которых личностная идентичность играет главенствующую роль. Современное общество предлагает подростку широкий спектр альтернатив для осуществления выборов, но осуществить эти выборы, сложно. Годы социального политического и экономического кризиса в Латвии, привели к размыванию ценностных ориентиров, необходимых для самоопределения личности. В настоящее время, когда нередко говорят о кризисе идентичности в обществе в целом, когда ориентиры противоречивы, проблема поиска и обретение личностной идентичности является основной задачей подросткового возраста. Необходимо рассмотрение проблемы личностной идентичности в теоретическом аспекте, проанализировав определения ученых о формировании идентичности как интерперсонального феномена и эмпирическое исследование уровней сформированности идентичности у подростков в Латвии. Существует множество определений личностной идентичности в различных психологических школах. Идеи о том, что люди имеют свободу воли, могут влиять на мировые события, развивались в Европе начиная с XVI в. Гуманизм, Ренессанс, картезианство прославляли силу личности, сознания, личную ответственность человека. В философии XVII в. понятие „личностная идентичность” определялась как „осознание индивидом непрерывности, тождественности во времени собственной личности” (Лейбниц, Локк). Два столетия спустя, в конце XIX века, американский философ и психолог Джеймс дал определение личностной идентичности как о “последовательности, непротиворечивости личности” (James, 1991). Джеймс проанализировал идентичность как

« состояние, когда в человеке наиболее интенсивно и глубоко ощущение собственной активности и жизненной силы, когда внутренний голос говорит: „ Это и есть настоящий Я”». Джеймс выделил четыре формы Я:

- I. Материальное Я (тело, имущество человека);
- II. Социальное Я (дружба, престиж, оценка другими);
- III. Духовное Я (процессы сознания, психические способности);
- IV. Чистое Я (чувство идентичности).

Джеймс(1991) отмечал, что личности не являются тождественными, так как всегда существуют определенные физические и социальные различия. Но так же существуют более значимые составляющие: убеждения, жизненные цели отношение к себе, к обществу, система ценностей, регулирующая поведение и т.д. Кроме того, изменения в личности происходят постепенно и никогда не касаются сразу всего ее существа, что и обеспечивает ее непрерывность. Джеймс представляет тождественность в форме умозаключения, основанном или на сходстве существенных черт, или на непрерывности сравниваемых явлений. Он отмечает, что термин „тождество личности” не следует понимать в смысле абсолютного, метафизического единства, в котором стираются все различия, так как личность в ее настоящем и прошлом лишь постольку тождественна, поскольку в ней действительно есть тождественность. В трудах Кули[10], проблема личностной идентичности решается с позиции теории "зеркального Я", как представлении человека о самом себе, складывающегося под влиянием мнений окружающих. Эта структура, "Идея Я", включает три компонента:

- 1) представление о том, каким я кажусь другому лицу;
- 2) представление о том, как этот другой меня оценивает;
- 3) связанную с этим самооценку, чувство гордости или унижения.

„Идея Я” начинает формироваться в раннем возрасте в ходе взаимодействия с группами „значимых других”: семьей, сверстниками и т.д. Считается, что исторически первой социально-психологической концепцией

идентичности следует считать концепцию Я (Self) Мида[12]. Развивая идеи Джеймса и Кули[10], Мид[12] различал следующие составляющие личности:

- I - импульсивное, то, что является источником развития, изменения, творческим началом;
- ME - нормативное Я, принятие личностью норм группы;
- SELF - личностное Я - результат взаимодействия I и me: me направляет I, с тем чтобы личность достигала положительного результата.

Согласно Миду[12], идентичность связана со способностью человека относиться к самому себе рефлексивно. Это становится возможным, так как взаимодействующий субъект предвосхищает установку партнера и может воспринимать себя с точки зрения партнера ("принятие роли другого"). Термин „идентичность”, впервые употребленный Фрейдом, стал центральным элементом оригинальной концепции идентичности, предложенной известным американским психологом, Эриксоном[22], одним из основателей эго-психологии. Эриксон[22] предположил, что существуют психологические стадии развития „Я”, в ходе которого индивид устанавливает основные ориентиры по отношению к себе и своей социальной среде. Эриксон[22] утверждал, что каждой стадии присущи свои собственные параметры развития, способные принимать положительные и отрицательные значения. По мнению Эриксона развитие личности не заканчивается в подростковом возрасте, а продолжается всю жизнь. Рассматривая фазы развития человека, Эриксон[22] указывал, что на каждой фазе развития индивид должен решить главную задачу, которая становится доминирующей. Главной задачей подросткового возраста является обретение чувства личностной идентичности. Его обретение несет с собой решение проблем детства и готовность лицом к лицу встретиться с проблемами взрослого мира. Обретение личностной идентичности настолько важно, что индивид может предпочесть обрести негативную идентичность, чем остаться без идентичности. Индивид, указывает Эриксон[22], сталкивается с кризисом, который заключается в том, чтобы сделать выбор, совместимый с ним самим

и с возможностями общества. Все усилия подростка направлены на прояснение своей роли как члена общества. Работу в области возрастных задач продолжил Хэвигурст[21], который определяет задачи подросткового возраста следующим образом:

- Достичь новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола;
- Достичь женской или мужской социальной роли;
- Принять свой физический облик и научиться эффективно использовать тело;
- Добиться эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- Подготовиться к супружеству и семейной жизни;
- Подготовиться к профессиональной карьере.
- Совершенствовать свою систему ценностей и этическую систему, регулирующие поведение;
- Стремиться к социально ответственному поведению и достичь его.

То есть, основные задачи подросткового возраста охватывают кардинальные изменения, происходящие практически во всех областях жизни. Проблема возрастной периодизации и определения задач развития в каждом возрасте со всей остротой была поставлена также Выготским, для которого реальным основанием периодизации было внутреннее изменение самого развития. Выготский [26]. Критериями определения конкретных эпох развития личности для Выготского выступали те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени в каждую данную возрастную эпоху. Личность подростка изменяется как целое в своем внутреннем строении и законами изменения этого целого определяется движение каждой его части. Таким образом, для Выготского центральным моментом развития является изменение. Из всего вышесказанного следует, что способствовать развитию - это значит способствовать изменению,

которое различно в каждом конкретном возрасте. Изменение, с одной стороны, осуществляется на основе того, что уже сформировано, достигнуто, а с другой - ориентировано на то, чего еще нет, что только находится на стадии становления (новообразование возраста). И то и другое - ресурсы возрастного развития, его ресурсные механизмы. Проблемы у подростка возникают тогда, когда: 1. у него недостаточно ресурсов для осуществления необходимого изменения; 2. Эти ресурсы по какой-либо причине неиспользуются. Для успешного осуществления возрастного изменения необходима активизация ресурсных механизмов возраста, заключающаяся в использовании уже имеющихся возможностей и в их ориентации на то, что должно быть сформировано. В данном исследовании рассмотрены две наиболее широко представленные линии теоретической интерпретации и эмпирического анализа личностной идентичности. Первую можно отнести к современному психоаналитическому направлению, так как авторы, работающие в данной парадигме, опираются на теорию идентичности и концепцию психосоциальной идентичности Эриксона Erikson [22] и эмпирический подход Марсиа [24], разработавшего Статусную Модель Идентичности. Вторая линия исследований опирается на концепцию Мида и объединяет ученых когнитивного подхода. Основываясь на вышеизложенных теориях, понятие „личностная идентичность” определяется как - набор черт или иных индивидуальных характеристик, отличающийся определенным постоянством или преемственностью во времени и пространстве, позволяющий дифференцировать данного индивида от других людей. Под личностной идентичностью понимается набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других.

2. The Empirical Research

Цель исследования :

1. Определить статусы персональной идентичности подростков в Латвии;
1. Разработать шкалы уровней самоактуализации подростков в Латвии.

Участники эмпирического исследования-ученики 7-12 классов средних школ Латвии. Методический блок эмпирического исследования включает в себя:

I.Определение статусов личностной идентичности в подростковом возрасте [Marcia J. (1966, 1988, 1994)], базирующиеся на концепции психосоциальной идентичности Эриксона (1996);II.Самоактуализационный тест (САТ), теоретической основой которого является концепция самоактуализирующейся личности Маслоу. В статусной модели Марсиа выделяются четыре состояния (статуса) идентичности:

1. Диффузная идентичность;
2. Предрешение;
3. Мораторий;
4. Достигнутая идентичность.

Для построения модели используются два параметра:

- 1) наличие или отсутствие кризиса — состояния поиска идентичности;
- 2) наличие или отсутствие единиц идентичности — лично значимых целей, ценностей, убеждений.

Таблица 1. Состояния (статусы) идентичности по Марсиа [24]

Единицы идентичности	До кризиса	Кризис	После кризиса
Сформировались	Преждевременная идентичность	-	Достигнутая идентичность
Не сформировались	Диффузная идентичность	Мораторий	Диффузная идентичность

Достигнутая идентичность. Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и сформировавший определенную совокупность лично значимых для него целей, ценностей и убеждений. Этот человек знает, кто он и чего он хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Свои цели, ценности и убеждения такой человек переживает как лично значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

Мораторий. Этот термин Марсиа использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно пытающемуся разрешить его, пробуя различные варианты. Такой человек постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса.

Преждевременная идентичность(предрешение). Этот статус приписывается человеку, который никогда не переживал состояния кризиса идентичности, но, тем не менее, обладает определенным набором целей, ценностей и убеждений. Эти элементы формируются относительно рано в жизни, в основном, вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми. Принятые таким образом цели, ценности и убеждения могут быть сходными с родительскими или отражать ожидания родителей.

Диффузная идентичность. Такое состояние идентичности характерно для людей, которые не имеют прочных целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно сформировать их. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными решить возникшие проблемы.

Актуальными для подросткового возраста являются статусы диффузии, предрешения и моратория. Наиболее прогрессивным из них признан уровень моратория, который Марсиа считает существенной и необходимой предпосылкой достижения личностной идентичности (Марсиа,1988).

Table 2. Статусы личностной идентичности подростков 7 – 12 классов общеобразовательных школ Латвии

Статус	7 кл. (%)	8 кл. (%)	9 кл. (%)	10 кл. (%)	11 кл. (%)	12 кл. (%)	Всего (%)
	47						
Диффузная идентичнос	10 (21,3)	12 (33,3)	12 (35,3)				

ть							
Предрешение	28 (59,7)	12 (33,3)	16 (52,9)				
Мораторий	7 (14,9)	11 (30,6)	4 (11,8)				
Достигнутая идентичность	2 (5,1)	1 (2,8)	0 (0)				

- Следующий этап исследования – определение самоактуализации подростков. САТ измеряет самоактуализацию по двум базовым и ряду дополнительных шкал. Базовые шкалы: Шкала Компетентности во времени (Тс), состоящая из 17 пунктов; Шкала поддержки (I), состоящая из 91 пункта.

Дополнительные шкалы

В отличие от базовых, измеряющих глобальные характеристики самоактуализации, дополнительные шкалы ориентированы на регистрацию отдельных ее аспектов.

- Шкала Ценностных ориентации (SAV) (20 пунктов);
- Шкала Гибкости поведения (Ex) (24 пункта);
- Шкала Спонтанности (S) (14 пунктов);
- Шкала Самоуважения (Sr) (15 пунктов);
- Шкала Самопринятия (Sa) (21 пункт);
- Шкала Представлений о природе человека (Nc) (10 пунктов);
- Шкала Синергии (Sy) (7 пунктов);
- Шкала Принятия агрессии (A) (16 пунктов);

- Шкала Контактности (С) (20 пунктов);
- Шкала Познавательных потребностей (Сог) (11 пунктов);
- Шкала Креативности (Сг) (14 пунктов).

Таблица 3. Определение самоактуализации подростков

Шкалы самоактуализации	7 кл. (%)	8 кл. (%)	9 кл. (%)	10 кл. (%)	11 кл. (%)	12 кл. (%)	Всего (%)
Компетентности во времени (Тс) (17)							
Поддержки (I) (91)							
Ценностных ориентации (SAV) (20)							
Гибкости поведения (Ех) (24)							
Спонтанности (S) (14)							
Самоуважения (Sr) (15)							
Самопринятия (Sa) (21)							
Представлений о природе человека (Nc) (10)							
Синергии (Sy)							

(7)							
Принятия агрессии (А) (16)							
Контактности (С) (20)							
Познавательных потребностей (Сог) (11)							
Креативности (Сг) (14)							

Заключение

Предложенная Эриксоном[22], а затем развитая Марсиа[24] и его последователями концепция становления личностной идентичности отражает процесс развития личности, происходящий как в ее взаимодействии с социальным миром, так и в ее внутреннем психическом пространстве. Идентичность в этом аспекте есть феномен, расположенный на границе личности и мира.

Установлено, что статус личностной идентичности подростка связан с его способностью понимать взаимодействующих с ним и лично значимых людей: более высокая определенность подростка в отношениях с миром, наблюдаемая в статусах достигнутой и предопределенной идентичности, в целом связана с более высоким пониманием ими значимых для них других людей.

Достигнутая идентичность, представляющая собой итог исследовательской активности подростка и личного принятия ценностей, а также предполагающая опыт переживания кризиса идентичности, обеспечивает более точное понимание сверстников.

Четверть подростков в возрасте 13 лет характеризуется достигнутой идентичностью, более четверти - статусом идентичности – моратории, почти половина – размытой идентичностью. У подростков со сформированным статусом идентичности Я-образ не меняется в различных ситуациях, независимо от их проблемности. Уровень сформированности идентичности оказывает влияние не на осознание, а на переживание проблем, т.к. проблема на уровне переживаний связаны с личностными особенностями подростка.

Среди проблем наиболее важными для наших подростков оказались:

1. будущее (наиболее «проблемная» ситуация);
2. школа;
3. родители,
4. потивоположный пол и сверстники
(наименее «проблемная» ситуация).

Литература:

1. Белова О.В. (2001) Использование рисуночных методик для идеографической диагностики // Прикладная психология. № 5. с. 27-39
2. Беляева О.В. (2001) Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте Канд. дисс. - М
3. Болотова А.К., Штроо, В.А. (2002) Временная динамика Я-концепции в подростковом возрасте. // Мир психологии и психология в мире. № 2.с. 106
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов, С.М. (1999) Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев
5. Гинзбург М.Р. (1995) Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире, № 3, с. 21-28
6. Гозман Л.Я., Кроз, М.В., Латинская, М.В. (1995) Самоактуализационный тест. - М.
7. Идентичность: хрестоматия (2003) Сост. Л.Б. Шнейдер. М.: Издательство МПСИ
8. Карабанова О.А., Орестова В.Р. (2005) Методы исследования идентичности в концепции статусов эгоидентичности // Психология и школа, №1
9. Кули Ч.Х. (1994) Социальная самость / Ч.Х.Кули - М.: Наука
10. Локк Дж. (1985) Опыт о человеческом разумении. - М.: Мысль, - с.78 с примечаниями.

11. Мид Дж. (1988) Культура и мир детства: Избранные произведения. - М.: Наука
12. Орестова В.Р. (2001) Формирование личностной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Дис. канд. психол. наук. - М., - с. 207
13. Поливанова К.Н. (2000) Психология возрастных кризисов. М.: Академия
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. (1990) Подросток в учебнике и жизни. - М., - с. 76
16. Романова Е. С., Потемкина О.Ф. (1992) Графические методы в психологической диагностике. - М.
17. Хаббермас Ю. (1999) Морал, право и демократия, Спб.: Речь – с. 29
18. Bernard H.,S.(1981). Identity Formation during late adolescence: a review of some empirical findings//Adolescence, Vol.16, N.62.
19. Cote J., & Levine D., Marcia J. & Ericson E. (1983). The Relationships Among Ego Identity Status, Neuroticism, Dogmatism, and Purpose in Life//Journal of Youth and Adolescence, Vol.12, N.1.
20. Edwards M., Levine D., Havighurst R.,J.(1989). Society &Education. Boston: Allyn & Bacon.
21. Ericson E.,H.(1996). Identity, Youth And Crisis. New Yoork: Faber&Faber.
22. Hellman H.(2007). Great Feuds in Science: Ten of the Liveliest Disputes Ever. London :Allyn &Bacon.
23. Marcia J.(1988). Identity in adolescence. Handbook of Adolescent psychology. NY:Willey.
24. Shostrom E.(1996). Personal Orientation Inventory// Educational & Industrial Service. NY:Jossey-Bass.
25. Vygotsky L.(1986).The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge: Cambridge University Press.

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ АУТЕНТИЧНОСТИ И АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Казакова М.А., Евтюгина А.А.

Ключевые слова: аутентичный материал, аутентичный текстовый материал, аутентичность, коммуникативная компетенция, иностранный язык.

Key words: Authentic material, authentic text, authenticity, communicative competence, foreign language.

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью выбора эффективных средств формирования коммуникативной компетенции. В данной статье дано определение понятиям «аутентичность» и «аутентичные материалы», приведена классификация аутентичности и перечислены аспекты аутентичности текста.

Annotation: The importance of the research is provided by need to choose the effective methods of communicative competence forming. This article is devoted to the examination of using authentic material in the process of teaching a second language. Authenticity and authentic materials are defined as notions of methodology, authenticity classification is presented.

Достижение цели формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка, относящейся к числу центральных проблем современной лингводидактики, невозможно без соблюдения ряда основополагающих принципов. Среди них принцип индивидуализации, принцип аутентичной ситуативности, то есть требование создания реальной ситуации общения; принцип речемыслительной активности, принцип функциональности, принцип новизны. Одним из способов формирования коммуникативной компетенции при соблюдении указанных принципов может выступать аутентичность обучения и используемых материалов. Однако, понятие «аутентичность» в связи с многогранностью рассмотрения данного вопроса в современной лингводидактике еще не приобрело четкого определения. К сожалению, обращение к рассмотрению указанного понятия приводит к терминологической путанице. В современной методической науке не даётся четкого определения аутентичности, в то же время не прослеживается терминологической границы между понятиями «аутентичный», «оригинальный» и «подлинный». В силу этого, попробуем

дать определение аутентичности и выяснить соотношение данного понятия с родственными ему.

В переводе с греческого аутентичный означает подлинный, что соотносится с английским - естественный. Согласно словарным определениям понятия «аутентичный» и «подлинный» как свойства аутентичности и подлинности в широком смысле попадают в ряд синонимов. Так, например, в Новом словаре русского языка *Ефремова Т. Ф. определяет понятие «аутентичный» как «исходящий из первоисточника, соответствующий подлиннику; подлинный».* При этом «подлинный» означает «являющийся оригиналом; не скопированный»[2]. Очевидно, что в рамках лингводидактической науки понятия «аутентичность» и «аутентичный» приобрели другой оттенок значения, что позволило методистам классифицировать аутентичность. В работах зарубежных и русских методистов обнаруживаются разные классификации аутентичности. Так, Л. Лиер выделяет три типа аутентичности [7]. Во-первых, он выделяет аутентичность материала, проявляющуюся в использовании адаптированных текстов при сохранении присущих им аутентичных свойств. Во-вторых, выделяется прагматическая аутентичность, то есть аутентичность контекста, коммуникативной цели, аутентичность речевого взаимодействия. В-третьих, Л. Лиер говорит о существовании личностной аутентичности, означающей четкое осознание субъектом причин и целей выполнения коммуникативных действий, предвосхищение результата данных действий, последующую коррекцию языкового поведения. По сравнению с Л.Лиер М. Брин выделяет не 3, а 4 типа аутентичности: аутентичность текстов, используемых в процессе обучения; аутентичность восприятия данных текстов; аутентичность учебных заданий, а также аутентичность социальной ситуации на уроке [5, с.60-70]. При этом аутентичность текстов М. Брином выдвигается на первый план.

Отечественные методисты Носонович Е.В. и Мильруд Р.П. отдают предпочтение рассмотрению аутентичных текстов и выделяют ряд аспектов аутентичности учебного текста, в числе их [4, с.10-14]:

- 1) Культурологическая аутентичность – использование текстов, формирующих представления об основных особенностях функционирования общества носителей изучаемого языка;
- 2) Информативная аутентичность – использование текстов, содержащих актуальную, значимую информацию, соответствующую возрастным характеристикам обучающихся;
- 3) Ситуативная аутентичность – создание естественной ситуации коммуникации, обладание заявленной темой интересом для носителей языка, естественность обсуждения указанной темы;
- 4) Аутентичность национальной ментальности - разъяснение уместности или её отсутствия в использовании той или иной речевой единицы.
- 5) Реактивная аутентичность – способность текста вызывать у обучаемых аутентичный эмоциональный, мыслительный и речевой отклик;
- 6) Аутентичность оформления – соответствие оформления текста в учебном пособии его оформлению в оригинале;
- 7) Аутентичность учебных заданий к текстам – способность заданий стимулировать взаимодействие обучающихся с текстом, т.е. они должны быть основаны на операциях, совершаемых во внеучебное время при работе с различными источниками информации.

Исходя из приведенных классификаций аутентичности, представляется возможным заключить, что аутентичность в рамках лингводидактики и методики преподавания иностранного языка можно определить как соответствие содержательных, организационных и индивидуальных аспектов обучения иностранному языку естественному способу функционирования иностранного языка в иноязычном социуме.

Наряду с трудностями объяснения явления аутентичности, в лингводидактике существует проблема определения сущности аутентичного

материала, в частности, какие материалы могут быть признаны аутентичными, и большинство ученых, аналогично Носонович Е.В. и Мильруд Р.П., говорят преимущественно об аутентичных текстовых материалах. Так, например, Г.И.Воронина определяет их как тексты, заимствованные из коммуникативной практики носителей языка [1, с.23-25]. В противоположность Г.И.Ворониной согласно К.С.Кричевской, в число аутентичных материалов включаются подлинные произведения литературы, музыка, фольклор, произведения изобразительного искусства [3, с. 13-17]. Кроме того, выделяется отдельная группа прагматических материалов, обслуживающих бытовую сторону жизни общества (объявления, анкеты, меню, карты и пр.). К их числу могут быть отнесены различные аудиовизуальные материалы, в том числе информационные теле- и радиопрограммы, прогнозы погоды, объявления в местах общего пользования. По мнению зарубежных лингвистов, таких как Д. Хармер под аутентичным текстом понимается текст, изначально написанный для носителей языка носителями этого языка [6, с. 146]. В отличие от Д. Хармер, Д. Нунан рассматривает не только аутентичные тексты, но и другие материалы, утверждая, что любой материал, созданный не с целью изучения языка, может считаться аутентичным [8, с.54].

Обобщая все перечисленные определения аутентичных материалов, можно заключить, что аутентичные материалы – это материалы, продуцируемые носителями языка для носителей языка, представленные на языке носителей в текстовом, видео- и аудио- формате, а также в виде иллюстраций.

Таким образом, можно сказать, что под аутентичностью, как свойством следует понимать соответствие организации обучения иностранному языку во всех его аспектах естественному способу функционирования иностранного языка в социуме. А аутентичные материалы являются результатом процесса использования иностранного языка представителями соответствующего общества, и могут быть использованы в качестве

основного средства создания аутентичной учебной ситуации при обучении иностранному языку.

Литература:

1. Воронина Г.И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка / Г.И.Воронина // Иностранные языки в школе. 1999. № 2. С. 23-25.
2. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. VII. М.: Русский язык. 2000. С. 1213.
3. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К.С.Кричевская // Иностранные языки в школе. 1996. № 1. С. 13-17.
4. Носонович Е.В. Мильруд Г.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. 2008. № 2. С. 10-14.
5. Breen M.P Authenticity in the Classroom / M.P. Breen // Applied Linguistics. 1985. № 6/1. P. 60–70.
6. Harmer J. How to teach English / J. Harmer. 6th impression. London: Pearson. 2010. PP. 290.
7. Lier L. V. The Classroom and the Language Learner / L.V. Lier. N.Y: Longman. 1988. PP.
8. Nunan, D. Designing tasks for the communicative classroom / D. Nunan. Cambridge: Cambridge University Press. 1989/2000. PP. 215.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Албитова Е.П., Рогалева Г.И.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, социальная адаптация, модель социальной адаптации студентов на основе педагогической поддержки.

Keywords: pedagogical support, social adaptation, support teacher model of social adaptation of students.

Аннотация: В данной статье представлена модель социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Модель включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В модель входит структура и содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов.

Abstract: This article provides a model for social adaptation of University students on the basis of pedagogical support. The model includes interrelated units: target, meaningful activity, and impact evaluation. The model includes the structure and content of pedagogical support of social adaptation of students.

Успешная социальная адаптация студентов в вузовском образовательном пространстве проходит противоречиво и сложно, поскольку в ежедневной практике высших учебных заведений не всегда уделяется внимание ее организации и значимости. В исследованиях проблем студенческого отсева в российских вузах отмечается, что ежегодно в среднем до 20% студентов не заканчивают то высшее учебное заведение, в которое поступили. Одной из причин является непродуманная система социальной адаптации студентов к вузовскому пространству и его социальному окружению. Решение данной проблемы во многом определяет актуальность изучения в организациях высшего профессионального образования процесса социальной адаптации студентов с использованием различных стратегий организации педагогической деятельности.

Нам представляется, что в качестве основы педагогической деятельности в данном направлении стоит рассматривать педагогическую поддержку. Теоретические обоснования педагогической поддержки, разработанные О. С. Газманом и его последователями (Е.А. Александрова,

Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин), а также идеи современных исследователей (М.В. Баку, Н.Б. Подсосова, А.Н. Руденко) позволяют рассматривать и определять педагогическую поддержку в качестве основы педагогической деятельности для процесса социальной адаптации студентов вуза. Социальная адаптация студентов, как неотъемлемая часть социализации, выступает значимым процессом включения и интеграции личности в вузовскую среду посредством деятельности. Таким образом, педагогическая поддержка социальной адаптации студентов вуза рассматривается нами как особая педагогическая деятельность, способствующая выявлению трудностей и разрешению индивидуальных проблем студентов на этапах социальной адаптации, а также определению возможностей и путей их дальнейшего личностно-профессионального становления, влияющего на формирование субъектной позиции и социального статуса «студент вуза». [2.с.480-483]

Теоретические и методологические подходы изучения данного процесса изложены в диссертационном исследовании Албитовой Е.П. «Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки», в предложенной публикации, представляем модель данного процесса.

Для создания модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки выделены ее структура и содержание. Структура педагогической поддержки социальной адаптации студентов рассматривается как единая целостная система, состоящая из целей, задач, направлений, форм, тактик, соотносящихся с этапами социальной адаптации студентов вуза. Содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов вуза представляет собой систему последовательных и взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса, представляющую многообразное и многостороннее субъект-субъектное взаимодействие и договоренность.

Модель социальной адаптации студентов на основе педагогической

поддержки в своей структуре содержит четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи; содержательный блок характеризуется условиями реализации и методами социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки. Организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; оценочно-результативный содержит компоненты, показатели, уровни и критерии сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Определяя компоненты, показатели, критерии и уровни субъектной позиции, социального статуса «студент вуза», в качестве основного показателя выделено личностно – профессиональное становление студента за счет формирования его субъектной позиции, социального статуса «студент вуза». Выделяются ценностно-смысловой, мотивационный и деятельностный компоненты субъектной позиции и социального статуса «студент вуза», которым соответствуют следующие показатели: ценностно-смысловому компоненту – целеполагание, мотивационному – идентичность и деятельностному – мобильность и активность.

Оценка сформированности субъектной позиции и социального статуса «студент вуза» осуществляется по следующим критериям: наличие целей, интереса, ценностей, смысла и удовлетворенности в профессиональном направлении; удовлетворенность студенческим коллективом, отсутствие конфликтных ситуаций в социальном окружении вуза, характер взаимоотношений студентов с социальным окружением вуза; характеристика организации микросоциального взаимодействия с субъектами образовательной среды, участие и включенность студентов в различные виды деятельности, направленные на самореализацию личности.

Среди уровней сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза» выделяем высокий, средний, низкий. Данные уровни

характеризуют процесс социальной адаптации студентов вуза как «адаптировались полностью», «адаптировались частично», «не адаптировались».

Результатом реализации модели становится успешная социальная адаптация студентов, выраженная в сформированности субъектной позиции, социального статуса «студент вуза».

Для реализации модели социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе вуза необходимо учитывать комплекс педагогических условий, ориентированный на особенности и специфику социальной адаптации в конкретной вузовской и региональной образовательной среде. Среди прочих выделяем следующие условия: реализация принципов гуманистической педагогики в процессе социальной адаптации студентов вуза; учет особенностей вузовской и региональной образовательной среды; разработка научно-методического обеспечения социальной адаптации для субъектов образовательного процесса; готовность субъектов образовательного процесса к организации социальной адаптации студентов вуза на основе педагогической поддержки; учет индивидуальных особенностей студентов вуза.

Представленная модель была использована в практической деятельности направленной на социальную адаптацию студентов вуза в Забайкальском государственном университете на факультете « Экономика и управление», в настоящий момент находит применение на факультетах Бурятского государственного университета.

Литература:

- 1.Албитова Е.П. Социальная адаптация студентов вуза на основе педагогической поддержки: автореф. дис. ... к-та пед. наук:13.00.01.- Улан-Удэ, 2015.-26с.
- 2.Рогалева Г. И. Социальная адаптация студентов на основе педагогической поддержки / Г. И. Рогалева // Молодой ученый. -2015. -№1. - С. 479-484.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рахуба К.А.

Ключевые слова: образовательная среда, обучение, воспитание, социализация, личность.

Keywords: training, socialization, citizen civil society, learning environment.

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования образовательной среды на основе осуществляющей взаимосвязи обучения и воспитания и влияния ее на становление личности.

Annotation. The article deals with the formation of the educational environment on the basis of carrying out the relationship of training and education.

В России происходит формирование гражданского общества, складывается обновлённая система ценностей. Изменения в обществе, связанные с переходом к новым социально экономическим отношениям, привели к возникновению множества противоречий, которые негативно сказываются на формировании личности современных студентов. При этом заметно утратился интерес молодежи к искусству, национальным традициям, обычаям, сформировав при этом ряд нежелательных качеств (нигилизм, национальный снобизм, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданина).

Одним из выходов из сложившейся ситуации является усиление воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и во время внеурочной работы. Образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Так, Я.А. Коменский утверждал, что необходимо погружение ребенка в специально созданные условия, в которых будет происходить обучение и воспитание подрастающего поколения [1, с - 656]

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике. В общем случае, понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. Как отмечает в связи с этим О.Ю. Мондонен, «среда стимулирует развитие личности и участвует через предъявление наличных возможностей в формировании новых потребностей личности, а личность, в свою очередь, реализует активный поиск в среде необходимых ей возможностей для удовлетворения потребностей либо непосредственно участвует в создании новых возможностей, изменяя среду» [4,с -330].

Формируя развивающую образовательную среду необходимо учитывать взаимодействие учебных и воспитательных компонентов среды. Организация взаимосвязи учебной, профессиональной и досуговой деятельности обучающихся. В связи с этим, мы говорим о «лично-развивающей» и об «обучающей» среде не как о двух различных типах образовательной среды, а как о двух необходимых функциях единой образовательной среды, соотношение между которыми должно определяться в зависимости от уровня и типа получаемого образования.

На примере учебно-воспитательной работы, которая ведется в Альметьевском политехническом техникуме, в данной статье нами представлен опыт формирования образовательной среды на основе осуществляющей взаимосвязи обучения и воспитания.

Практика показывает, немалую роль в воспитании студенчества играет изучение народных традиций своего народа, обычаи, народные песни, былины и эпосы, танцы, которые способствуют воспитанию уважения к своему родному краю, к своему отечеству. Также не стоит забывать о традициях других национальностей, ведь мы живем в многонациональном государстве. Преодоление межнациональных конфликтов и противоречий,

стабильное, взвешенное отношение к представителям иной культуры часто мешает недостаточное знакомство с данным этносом.

На базе Альметьевского политехнического техникума создан хореографический ансамбль народного танца «Мириданс». Коллектив отличается бережным отношением к народным традициям, высокой сценической культурой. Каждый народ имеет свой уклад жизни, обычаи, свои неповторимые песни, танцы. Ансамбль «Мириданс» в каждом танце воплощает дух, характер того народа, у которого он зародился. Кроме того, занятия танцевальным искусством развивают у студентов творческие способности, инициативу, самостоятельность. Студенты, принимающие участие в таких мероприятиях, не испытывают затруднения при общении в многонациональном социуме, быстрее адаптируются в профессиональном коллективе.

Также развитию творческих способностей способствует студенческая команда КВН «Политех». С первого курса идет вовлечение студентов в творческий процесс. Подростковый возраст, хоть и труден, но очень податлив. Ребята стараются самоутвердиться, у них нет прочной связи между тем, что есть и что будет. Когда они попадают в дружественную и интересную ситуацию, то раскрывают свои скрытые таланты и потенциал. Итогом работы команды является дружный, творчески развитый, самостоятельный коллектив, ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни. Кроме того, в процессе групповой работы у них вырабатывается самостоятельность, творчество, активность, интерес к происходящему вокруг, умение выступать на сцене. Мы считаем, что развитие таких способностей является своеобразной гарантией социализации личности подрастающего поколения.

Говоря о внеклассной работе, не стоит забывать и образовательный аспект. Воспитание социально активной личности студента реализуется во всех дисциплинах, но, в первую очередь, это, конечно же, предметы гуманитарного цикла. Курс обществознания позволяет обучающимся

усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Обществознание помогает обучающимся успешно ориентироваться в социальной реальности, приобретать опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя,), усваивать идеалы и ценности демократического общества. Образовательная среда создает определенную атмосферу, дух, комфортность к которому человек стремится, хочет погрузиться вновь, построить ее на новом месте.

Студенты Альметьевского политехнического техникума на уроках создают свои партии с названием, программами и целями. Также большое значение имеет создание педагогических ситуаций, которые включают элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание обучающимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция. Пользуются особым интересом у студентов практические занятия с использованием судебных ситуаций, где ребята рассматривают актуальные темы. Уроки строятся так, чтобы ребята становились активными участниками процесса, перевоплощались в судей, адвокатов, прокуроров, ответчиков, истцов. Элементы игры позволяют каждому участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность, ее индивидуальность. По мнению А.М.Новикова мотивация способствует тому, что «исчезают проблемы дисциплины и мотивации учащихся и студентов к учению – они сами хотят учиться. Во главу угла ставится самостоятельная работа обучающегося, самоорганизация его учебной деятельности. Формирующаяся личность подростка постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности. Путем подражания у молодого человека формируются социально-

нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности и т.п.» [3,с-270]

На современном этапе развития общество ставит перед человеком все более усложняющиеся задачи на самоопределение и самореализацию, с которыми под силу справиться только лишь свободной, самостоятельной, социально активной личности. Поэтому вопрос воспитания уверенного в себе, социально зрелого гражданина остается одной из важнейших педагогических задач. Свободное проявление всех своих способностей – вот, вероятно, главная задача переустройства общества сегодня. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит образованию – как общему, так и профессиональному.

Литература:

- 1 Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
- 2 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИН-ТЕГ. – 2007 – 630с.
- 3 Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес,2000. – 270 с.
- 4 Мондонен О.Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов:– СПб., 2006.-330 с

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРИРОВАННОЕ СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ФОРМИРУЕМОЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА»

Белякова Т.В.

Ключевые слова: социальная компетентность, компоненты социализации, этика.

Main words: social competence, components of socialization, ethics.

Аннотация: В статье рассматривается важность социальной компетентности для межличностного взаимодействия и возможность ее целенаправленного формирования в процессе освоения студентами дисциплины «Этика». Знания и умения, полученные студентами на занятиях, способствуют их успешной социализации, личностному и профессиональному совершенствованию.

Annotation: The article discusses the importance of social competence for interpersonal interaction and the possibility of purposeful formation during studying “Ethics” discipline by students. Knowledge and skills which students gained in the lessons, will contribute to socialization, personal and professional improvement.

Реалии современной жизни и быстро меняющаяся экономика предъявляют к образовательным организациям всё более высокие требования в плане подготовки квалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, способных быстро адаптироваться к разным условиям различных видов деятельности, умеющих работать в коллективе, команде, добросовестно исполняющих свои обязанности, неконфликтных, имеющих высокий уровень этической культуры.

Однако ситуация, складывающаяся в последние годы в системе среднего профессионального образования, далека от идеальной: уровень грамотности, нравственного воспитания, самоорганизации бывших выпускников общеобразовательной школы, пополняющих ряды студенчества, заметно снизился. Сложный подростковый возраст ребят, их неумение контролировать свое поведение, желание самоутвердиться среди сверстников даже за счет нарушения поведенческих норм, инфантильность, нежелание учиться ставят перед педагогическими коллективами архисложные задачи. Как разрешить подобное противоречие?

Современные акценты в сфере профессионального образования

отражены в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования и направлены не только на овладение студентами профессиональных, но и общих компетенций, актуализируют внимание на формирование личностных качеств, востребованных в любой профессиональной деятельности, являющихся полезными для любого гражданина современного общества. Поэтому система среднего профессионального образования напрямую связана с идеей социализации личности, которая выражается, прежде всего, в овладении студентами социальной компетентностью.

Социальная компетентность – это интегрированное свойство личности, возникающее в результате профессиональной подготовки выпускника, при котором уровень его подготовленности к жизни и деятельности в обществе на основе сформированных знаний, умений, навыков и освоенных социальных норм и ценностных ориентиров позволяют прогнозировать и продуктивно взаимодействовать с профессиональной и социальной средой [3, с.21].

Структура социальной компетентности включает три составляющие: **социально-личностную, социально-деятельностную и социально-профессиональную компетенции**. В таблице представлены базисные составляющие социальной компетентности [3, с.22].



Основными содержательными компонентами социализации являются:

- ценностно-мотивационный (социальная ответственность, интерес к выбранной профессии, доминирование социально-ценностных мотивов в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми, стремление к самообразованию, саморазвитию, самореализации в обществе);
- когнитивно-содержательный (социальный интеллект, профессиональное мышление, знание, необходимое в профессиональной деятельности, знания особенностей делового общения и способов преодоления конфликтных ситуаций);
- коммуникационно-деятельностный (социальная активность, умение осуществлять коммуникационное взаимодействие с партнерами, владение вербальными и невербальными средствами общения, направленность на межличностное общение, готовность к общению, ориентированность на диалог и сотрудничество, эмпатию, управление своими эмоциями, самоанализ, рефлексия результатов своей деятельности) [1, с. 6].

Структура социальной компетентности и перечисленные аспекты социализации составляют основу этики межличностных отношений.

Этика отношений подразумевает такое этическое поведение, в котором уважение к человеку и традициям становится залогом эффективной коммуникации [2, с. 3-5]. Поэтому особое внимание должно уделяться духовно-нравственному воспитанию молодежи.

В процессе обучения в средних профессиональных учебных заведениях студенты в возрасте 15-18 лет проходят первичную стадию социализации посредством включения их в различные виды урочной и внеурочной деятельности. В этот период личность получает профессию и гуманитарные знания, профессиональную, личностную и общекультурную подготовку. Во-вторых, в этот возрастной период осуществляется процесс интенсивного мировоззренческого поиска главных жизненных ценностей, образа своего «Я», личного образа жизни. Поэтому необходимо обеспечить положительное влияние на личность студента в процессе обучения и воспитания, создать

условия для его полноценного развития и самосовершенствования. Перечисленные основания и существующие проблемы духовно-нравственного развития подростков определили необходимость введения в учебные планы Торжокского государственного промышленно-гуманитарного колледжа дисциплины «Этика» для студентов, обучающихся по профессиям и «Этика деловых отношений» для студентов, обучающихся по специальностям. Содержание дисциплин обеспечивает полипрофессиональную направленность обучения. В ходе теоретических занятий студенты получают знания об основных категориях этики, о культуре нравственных отношений, о психологической структуре личности, о видах и формах делового общения, о принципах, приемах и способах бесконфликтного межличностного взаимодействия, этике профессиональных и служебных отношений, повседневном и деловом этикете, имидже, этике трудоустройства.

Особую роль в формировании социальной компетентности играют практические занятия. В ходе которых студенты имеют возможность самопознания личностных качеств посредством выполнения различных психологических тестов, ведения психологической карты личности, анализа и самоанализа морально-этических ценностей и жизненных планов, развития коммуникативных умений в процессе организации бесед, публичного выступления, отработки умений бесконфликтного общения, соблюдения этикетных норм и правил.

В процессе обучения на занятиях используются такие методы обучения как проблемная лекция, групповая дискуссия, беседа, консультация, ситуативные и игровые методы, тренинги, семинар, наглядно-демонстрационные методы с применением различных фрагментов документальных и художественных фильмов, социальных роликов.

Использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся и методов обучения повышает интерес студентов к рассматриваемым вопросам, способствует расширению и углублению знаний студентов об окружающей действительности и о себе, стимулируют приобретение и развитие социально и профессионально значимых качеств, способностей и умений, которые позволят им более успешно ориентироваться в жизненно важных процессах, становиться конкурентоспособными специалистами, обладать необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда, адекватно реагировать на воздействия социальной среды, и тем самым повышать защищенность от ее агрессивных и других негативных воздействий.

Таким образом, формирование и развитие соответствующих социальных знаний и умений студентов составляет основу их успешной социализации, базу для личностного и профессионального становления.

Литература:

1. Габидулин Т.К. Психолого-педагогические аспекты социализации студентов/ Т.К. Габидуллин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №6. – С. 3-7.
2. Мирошниченко А.А. Этика деловых отношений / А.А. Мирошниченко. – МИЭМП, 2011. – 86 с.
3. Слесарев Ю.В. Теория и методика формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании: Автореф. дис. д-ра. пед. наук.- Санкт-Петербург, 2012. – 40 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Семёнова Н.В.

Ключевые слова: социальное развитие личности, социализация, адаптация, Я – концепция.

Key words: social development of personality, socialization, adaptation, self – concept

Аннотация. В статье рассматриваются фазы социального развития личности, процесс социализации. Выделяются группы социализации среди участников образовательного процесса, освещается содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Abstract. The article deals with the social phases of personality development, the process of socialization. There are groups of socialization among participants in the educational process, covers the content of the program of education and socialization of students.

Три фазы социального развития личности человека (в трактовке

А. В. Петровского):

детство (адаптация индивида) - овладение нормами социальной жизни;

отрочество (индивидуализация) - потребность индивида в максимальной персонализации (самобытное выполнение определенной социальной роли, активное влияние на восприятие людьми себя и оценку собственной личности и деятельности), стремление ``быть личностью";

юность (интеграция) - приобретение черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития.

Таким образом, **социализация - это непрерывный процесс.** Полученные в процессе социализации знания, приобретенные личностные качества не станут лишь индивидуальным достоянием, а станут достоянием общества, так как человек не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

Социализация - это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Социализация — это процесс, необходимый ребёнку, для получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить.

В рамках системы профессионального образования можно выделить среди участников образовательного процесса несколько **групп социализации**:

- 1) потенциальный абитуриент;
- 2) абитуриент;
- 3) обучающийся;
- 4) выпускник.

1. Будущие абитуриенты.

Социализация будущих абитуриентов может проводиться в рамках Дней открытых дверей при помощи профориентационного консультирования. Проводится оценка способностей и склонностей будущих абитуриентов, предполагает выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей к определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий у тестируемых.

Для того чтобы молодой человек захотел выбрать определенную рабочую профессию необходимо не только при помощи профессиональной ориентации определить сферу «хочу-могу-надо», но и помочь определиться с конкретной профессией в этой сфере.

2. Абитуриенты.

При поступлении в учебное заведение системы профессионального образования абитуриенты проходят анкетирование для выявления мотивации учебной деятельности и формирования социального портрета обучающихся первого курса.

Данная информация необходима, чтобы ближе узнать абитуриента на первом этапе адаптации в учебном заведении, понять, с какими проблемами можно столкнуться в процессе обучения.

3. Обучающиеся.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада студенческой жизни, обеспечивающую создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов народа, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

После перехода из школы учащиеся вступают на новый этап развития как

интеллектуального, так и развития в социальной сфере.

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся.

Каждое направление программы представлено в виде *модуля*, который является составляющим **Я-концепции** и содержит задачи и планируемые результаты.

Я-концепция - совокупность всех представлений человека о себе, сопряженная с их оценкой.

<Я-концепция> играет, по существу, тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Модуль «Я и моя профессия»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

4. Выпускник.

Под адаптацией выпускников следует понимать не столько пассивное приспособление обучающихся к рыночным условиям, сколько активную реакцию на изменяющиеся события, демонстрацию собственных личностных установок, отражающихся в ценностных ориентациях и адаптационных стратегиях.

Процесс адаптации можно разделить на **четыре этапа**, каждый из которых имеет определенные цели, называемые задачами социализации.

1. Оценка уровня подготовленности новичка

2. Ориентация

3. Действенная адаптация

4. Функционирование или этап приспособления и принятия

Основными факторами, препятствующими трудоустройству молодых специалистов и рабочих кадров, выходящих на рынок труда, являются:

- несоответствие спроса и предложения рабочей силы на рынке труда, структуры потребностей и выпуска специалистов;
- недостаточная обоснованность среднесрочных и долгосрочных прогнозов специалистов;
- отсутствие необходимого опыта и навыков работы, низкая квалификация выпускников, недостаточные знания и отсутствие опыта работы на компьютере;

- преобладающая ориентация выпускников на занятость в непромышленной сфере с установкой на высокую заработную плату;
- низкий уровень оплаты труда и отсутствие в большинстве организаций социальных гарантий (прежде всего перспектив обеспечения жильем);
- недостаточная информированность выпускников учебных заведений о тенденциях и навыках поведения на рынке труда.

Для успешного процесса социализации в образовательном учреждении предлагается вести работу по следующим направлениям:

1. Использовать прогрессивные и инновационные методы организации учебного процесса с учетом современных технологий, тенденций и традиций.
2. Укомплектовать комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС 3 поколения.
3. Совершенствовать и обновлять учебно-материальную базу и условия работы педагогов и обучающихся.
4. Поддерживать научно-исследовательскую и проектную деятельность преподавателей и обучающихся.
5. Развивать взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования в решении актуальных учебно-методических проблем.
6. Организовывать воспитательный процесс, ориентированный на создание максимальных возможностей для жизненного самоопределения, самопознания и самовоспитания обучающихся.
7. Сохранять контингент и проводить работу по адаптации обучающихся.
8. Развивать социальное партнерство.
9. Развивать дополнительные образовательные услуги, услуги по опережающему обучению.

10. Организовать успешное функционирование службы содействия трудоустройству выпускников.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Сафина З.М.

Ключевые слова: гуманитаризация образования, ценности, образовательная среда компетенция.

Key words: humanization of education, values, educational environment competence

Аннотация. Статья рассматривает роль гуманитаризации в формировании личности, как фактор, влияющий на мировоззрение и общую компетентность студентов в системе профессионального образования.

Annotation. Article examines the role of humanization in the formation of identity, as a factor affecting the outlook and overall competence of students in vocational education.

На современном этапе модернизации системы образования в Российской Федерации большое внимание уделяется развитию новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Современное общество характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке. Особенно болезненно непредсказуемость и неопределенность общественного развития сказывается на молодом

поколении, которое еще не выработало ценности и нормы, позволяющие ему интегрироваться в общество, получить поддержку и опору. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения. А.М.Новиков подчеркивает, что «... враждебными силами – как внешними, так и внутренними – стали активно насаждаться чуждые идеологии – идеология западного образа жизни, наживы, фашизма, различных сортов и мастей секты и т.п.[1, с.5].

Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен общества. Духовное равновесие нарушилось, и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

И именно сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми, патриотичными личностями. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека, поэтому важная роль в этом процессе отводится гуманитарным дисциплинам.

Общественные науки не только знаниевые, но и, в первую очередь, ценностные. Они формируют критическое восприятие информации, учат осмысленно относиться к ней. Гуманитарные науки имеют обширный

ценностный пласт; они принципиально гуманистически направлены; существует множество разнообразных форм трансляции ценностного содержания гуманитарных дисциплин в процессе преподавания.

Например, изучая историю, студенты первокурсники Альметьевского политехнического техникума в виде зачетной работы собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Многие, что происходило с близкими, студенты пытаются объяснить опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины), т.е. наглядно удастся сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, изучая которые в текстовом, учебном варианте не всегда можно заинтересовать.

Составление генеалогического древа вызывает у студентов большой интерес, а главное – такая работа способствует преемственности разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Подобная работа необходима для развития навыков обработки информации, умении грамотно и лаконично излагать свои мысли, воспитанию патриотизма.

Место, где родился человек – это самое дорогое для него. Будь это город, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не рвутся... С любви к малой Родине начинается осознание себя...

Так например, студентка первого курса группы ЭКС-12 Гарапшина Гульназ пишет об этом: «У каждого человека на земле должен быть уголок, где он испытывает сокровенные чувства, где его предки пахали землю, отдавая ей душевное тепло и любовь». Шарифуллин Ленар (БУР-11) – о родных сердцу родниках, таких красивых и с очень вкусной водой с оригинальными названиями «Ярган», «Олытау», «Паси бабай

чишмясе»: «Еще до возникновения деревни Мамат пришел бабай по имени Паси, сел отдохнуть, снял лапти, отряхнул их и спустился вниз попить родниковой воды и решил остаться здесь, больно вода показалась вкусной ».

Еще одним из примеров гуманитаризации образования является, безусловно, исследовательская работа студентов. На базе Альметьевского политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация «Инноватика» (СНО). Студенты выступают на научно-практических студенческих конференциях различного уровня. Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума разных лет. Студентам доставляет удовольствие работать с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение с историей. Они с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных. Серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью, лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности. Общаются через Интернет с выпускниками прошлых лет. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя востребованными в обществе.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не участь ничему. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, понимание сопричастности семье

и роду, выражаемое через почитание родителей, предков моральное удовлетворение от признания и любви родителей, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные. « Национальная идея может консолидировать общество, чтобы народ почувствовал «собственные мускулы», увидел перспективу и поверил в возможность ее достижения, и дать оплодотворяющее начало воспитанию молодежи» [2, с.12]. Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

Литература:

- 1.Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. - М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 270 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сарманаева Р.М., Сафина З.М.

Ключевые слова: компетенция, духовные ценности, мировоззрение, патриотизм, гуманность, мораль, нравственность, самореализация, профессиональное становление, родословная, архивы, исторические факты, генеалогическое древо, Родина, поисковая работа, студенческая научная организация.

Аннотация. Рассматривается роль гуманитаризации в формировании личности, как фактор, влияющий на духовные ценности, мировоззрение, патриотизм и компетентность студентов в системе профессионального образования.

Key words: competence, cultural values, ideology, patriotism, humanity, morality, self-realization, professional development, genealogy, archives, historical facts, family tree, the Motherland, the search operation, student research organization.

Abstract. Examines the role of humanization in the formation of personality as a factor in spiritual values, ideology, patriotism and competence of students in vocational education.

Современный этап развития общества характеризуется глобальными переменами во всех сферах жизни, которые повлекли существенные изменения в образовании и науке. Особенно болезненно непредсказуемость и неопределенность общественного развития сказывается на молодом поколении, которое еще не выработало ценности и нормы, позволяющие ему интегрироваться в общество, самоидентифицироваться, получить поддержку и опору. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения.

Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен. Духовное равновесие нарушилось, и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем

возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

И именно сегодня перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит вопрос о подготовке молодых специалистов, способных к успешному вхождению в мир труда и профессий, они должны быть высокогуманными, нравственно и морально устойчивыми, патриотичными личностями. Образовательная среда – наиболее благоприятное место для самореализации, саморазвития, профессионального и личностного становления молодого человека, поэтому важная роль в этом процессе отводится гуманитарным дисциплинам.

Общественные науки не столько знаниевые, сколько ценностные. Они формируют критическое восприятие информации, учат осмысленно относиться к ней. Гуманитарные науки имеют обширный ценностный пласт; они принципиально гуманистически направлены; существует множество разнообразных форм трансляции ценностного содержания гуманитарных дисциплин в процессе преподавания.

Например, изучая историю, студенты первокурсники Альметьевского политехнического техникума в виде зачетной работы собирают и анализируют информацию о своей родословной. На наш взгляд – это одна из форм ассоциации исторических событий в лице людей тебе близких, т.е. история с судьбами конкретных людей. Много, что происходило с близкими, студенты пытаются объяснить опираясь на исторические события (например, раскулачивание, переезды семей в Среднюю Азию, освоение целины) , т.е. таким образом удастся сконцентрировать внимание на таких исторических фактах, изучая которые в текстовом- учебном варианте не всегда можно заинтересовать.

Составление генеалогического древа вызывает у студентов большой интерес, а главное – такая работа способствует и общению разных поколений, формирует чувство гордости за своих близких, о многих из которых они слышат порой впервые. Подобная работа необходима для

развития навыков обработки информации, умения грамотно и лаконично излагать свои мысли, воспитанию патриотизма.

Место, где родился человек – это самое дорогое для него. Будь это город, село или деревня, оно навсегда остается в сердце человека. Ведь это маленькая Родина, где прошли самые счастливые дни жизни. Узы, связывающие человека с Родиной, могут лишь ослабевать, но они никогда не рвутся... С любви к малой Родине начинается осознание себя...

Вот послушайте, как пишет об этом Гарапшина Гульназ (ЭКС-12) «У каждого человека на земле должен быть уголок, где он испытывает сокровенные чувства, где его предки пахали землю, отдавая ей душевное тепло и любовь».

Шарифуллин Ленар (БУР-11) пишет о родных сердцу родниках, таких красивых и с очень вкусной водой с оригинальными названиями «Ярган», «Олытау», «Паси бабай чишмясе». «Еще до возникновения деревни Мамат пришел бабай по имени Паси, сел отдохнуть, снял лапти, отряхнул их и спустился вниз попить родниковой воды и решил остаться здесь, больно вода показалась вкусной».

Еще одним из примеров гуманитаризации образования является, безусловно, поисково-кружковая работа студентов. На базе Альметьевского политехнического техникума уже не один год существует студенческая научная организация. Студенты выступают на конференциях различного уровня. Одним из ключевых направлений работы СНО стал поиск выпускников техникума. Студентам доставляет удовольствие работать с архивными документами 50-летней давности, для них это настоящее соприкосновение с историей, с нескрываемой радостью делятся впечатлениями, когда находят в списках своих знакомых и родных; серьезно готовятся, когда необходимо взять интервью, лучше знают о своих односельчанах студенты из сельской местности; общаются через интернет с выпускниками прошлых лет. На наш взгляд, такая работа помогает ребятам ощущать себя нужными, востребованными в обществе.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Перед обществом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что сложно стать человеком, не участь ничему. Доброта, милосердие, забота, порядочность, честность, образованность, понимание смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков моральное удовлетворение от признания и любви родителей, умение владеть собой, жить по нравственным законам – это нравственные принципы – вечные и неизменные.

Современная молодежь – очень разная, но в целом – творческая, позитивно настроенная, добрая, сочувствующая, находящаяся в поиске своего места в современном обществе, своей позиции, своего пути. Она не отказывается от традиций, она слушает и слышит, она анализирует и выбирает. И наша задача – напомнить, помочь, объяснить. И тогда молодежь сделает правильным свой жизненный выбор.

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать – М.- 1988 г.
2. Битина Б.П. Введение в философию воспитания – М. , 2001 г.
3. Большой словарь иностранных слов в русском языке. – М. 1998. - с. 482
4. Бордовская В.Н., Реан А.А. Педагогика – С.-П., 2001 г.
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса - Л., 1988 г.
6. Роксанова Е. Социально-психологические проблемы патриотического воспитания.

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Петрова М.А.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, межведомственное взаимодействие, здоровьесберегающая адаптация, самоуправляющиеся механизмы развития личности.

Keywords: health-saving technologies, interdepartmental co-operation, health-saving adaptation, selfmanaging mechanisms of development of personality.

Аннотация. В статье рассматривается процесс здоровьесберегающей адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, имеющих подтвержденный статус «инвалида»; процесс доступного образования для каждого в образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адаптированных целей для всех студентов, процесс ликвидации адаптивных барьеров для успешной социализации каждого студента и максимального раскрытия его личностного потенциала.

Abstract. In the article is examined process of health-saving adaptation of students with the limited possibilities of health, students of having the confirmed status of «invalid»; process of accessible education for each in educational establishments, forming of processes of teaching with raising of the adapted aims for all students, process of liquidation of adaptive barriers to successful socialization of every student and maximal opening of his personality potential.

Цель успешной здоровьесберегающей адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - сохранить выпускнику образовательного учреждения уровень реального здоровья (физического, психологического, социального), вооружая его необходимым багажом знаний, умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей [2].

При переходе на новый образовательный уровень (колледж) необходимо обращать особое внимание на сохранение эмоционального фона студентов ОВЗ, на здоровье студентов, имеющих подтвержденный

статус инвалида. Учитывая при этом следующие направления: проблемы адаптации к новым формам деятельности, информационные перегрузки, трудности, связанные с самостоятельной жизнью, межличностные конфликты, необходимость совмещать обучение с работой [1, стр.56 - 60].

С целью быстрой и комфортной адаптации студентов с ОВЗ в образовательном пространстве колледжа проводится работа по следующим направлениям: диагностическому, профилактическому, медико-психологическому, социально-правовому.

Комфортная адаптация и социализация студентов с ОВЗ, студентов имеющих подтвержденный статус «инвалида» базируется на самоуправляющихся механизмах развития личности каждого студента (рис.1).

Важным фактором адаптации и социализации студентов, имеющих ограниченные возможности физического здоровья, является среда.

Студенческая среда - это тот фактор, который оказывает большое



Рис.1 Самоуправляющие механизмы развития личности

влияние на быструю и комфортную адаптацию студента, имеющего определенные проблемы с физическим здоровьем, комфортная адаптированная среда позволяет чувствовать себя полноценным человеком, способствует успешной социализации не только в студенческой коллективе, но и в социуме в целом.

В ГБПОУ «Тверской промышленно – экономический колледж» наравне со здоровыми студентами обучаются студенты, имеющие ОВЗ, инвалиды. Для них, создаются оптимальные условия и благоприятная среда для их личностного и творческого развития в процессе профессиональной подготовки.

Структуру сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в нашем колледже можно представить в виде схемы: педагог – психолог колледжа - куратор учебной группы- преподаватели - социальные педагоги - воспитатели студенческого общежития- педагоги дополнительного образования - наставник постинтернатного сопровождения для студентов, имеющих подтвержденный статус студента, относящегося к категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное структурное сопровождение значительно повысило успешность процесса адаптации и социализации студентов, имеющих подтвержденный статус «инвалида», студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Решение всех этих задач невозможно без конструктивного, позитивного и эффективного межведомственного взаимодействия. В нашем колледже схема межведомственного взаимодействия представлена в виде схемы жизнеобеспечения подростка (рис.2).



Рис.2. Схема межведомственного взаимодействия в рамках реализации сопровождения студентов – инвалидов, студентов с ограниченными возможностями здоровья

Объединение усилий и

возможностей нашего Учредителя, Министерства образования Тверской области, и Министерства социальной защиты населения и конструктивное сотрудничество каждой из сторон в преодолении важных проблем позволило нам эффективно осуществлять сопровождение студентов, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, студентов, имеющих подтвержденный статус инвалида. С территориальными отделениями по опеке и попечительству, ТОСЗН колледж взаимодействует по обеспечению социально – правовых гарантий наших студентов. ОПДН ОУУП УМВД России по городу Твери и КДН и ЗП помощники колледжа в реализации направления профилактики правонарушений, преступлений и подростковых зависимостей. Формы работы самые разные: профилактические лекции, беседы, рейды в общежитии колледжа, экскурсии в отделения полиции, волонтерское движение, совместные мероприятия.

Центры психологической помощи подросткам и молодежи – дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время и в период каникул. Социально – психологическая помощь и поддержка подросткам, межкультурная гармонизация отношений, профилактика экстремизма, терроризма, формирование психологической культуры, пропаганда здорового образа жизни – все эти направления интересно и разнопланово реализуются через центры и отделения дополнительного образования в колледже.

Реализация здоровьесберегающих технологий студентов в колледже – приоритетное направление – осуществляется через организацию отдыха, досуговой деятельности, спортивно – массовых мероприятий, проведение медицинских осмотров, оформление квот на медицинское обслуживание, подтверждение статуса, профилактики заболеваний, Комплексное социально-правовое и медико-психологическое взаимодействие реализуется через межведомственное взаимодействие с Центрами медико-психологической помощи для детей и подростков, центрами охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи, медицинскими

учреждениями города Твери и города Москва.

Профессиональная ориентация, трудоустройство, интеграция в социуме - важнейшие аспекты социализации выпускников. Обучение в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена, получение нового жилого помещения, воспитание детей, трудоустройство по полученной специальности, вступление в официальный брак – вот этапы, которые проходят студенты-выпускники колледжа вместе с педагогами и воспитателями.

Осуществляя мониторинг социализации студентов с ОВЗ оцениваем следующие показатели: социальное положение, средства к существованию, семейное положение, законопослушность, жилищно-бытовые условия, круг общения.

Адаптация и социализация выпускников проходит комфортно, обратная связь поддерживается, по необходимости оказывается практическая помощь в обустройстве нового жилья, трудоустройстве, поступлении в ОУ города Твери, подтверждении статуса, консультирование по вопросам жилищного, семейного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства.

Здоровьесберегающая адаптация студентов в колледже реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Активное участие самого студента в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей - залог успешной здоровьесберегающей адаптации студентов и социализации в образовательном пространстве сегодня и здоровый успешный специалист завтра [2].

Литература:

1. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2013, № 6.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2003. - 270 с.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Осипов П.Н.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, социализация, молодежь.

Keywords: vocational education, socialization, young people.

Аннотация. Возрождение отечественной экономики требует сегодня специалистов, которых готовит система среднего профессионального образования (СПО). Со знанием дела, на конкретных примерах автор показывает его преимущества. Содержание статьи может быть использовано при проведении профориентационной работы.

Abstract. The revival of the Russian economy requires specialists of the system of secondary vocational education (HRE). The author shows the advantages of HRE, some examples and practical recommendations. The paper may be useful for people who are responsible for the occupational guidance of prospective students.

Ежегодно тысячи выпускников 9-х и 11-х классов по всей России решают один и тот же вопрос: что делать дальше, куда пойти учиться? Результаты проводимых в последние годы многочисленных исследований профессиональных намерений школьников [1-5] свидетельствуют, что большинство старшеклассников (от 75%) хотят продолжать свое обучение в вузах. Основная причина этого – доступность поступления в них, особенно на коммерческой основе. Однако многие выпускники вузов сегодня не трудоустраиваются по специальности и вынуждены продолжать профессиональное самоопределение с его первой стадии – определения профессиональных намерений. В сложившейся ситуации все большей привлекательностью пользуется среднее профессиональное образование.

Почему выпускники школ выбирают для продолжения своего образования учебные заведения среднего профессионального образования – техникумы, училища, колледжи? Попробуем разобраться в причинах.

Особо выделим группу учебных заведений среднего профессионального образования творческой направленности – музыкальные, хореографические, театральные, художественные и иные подобные училища, которые никогда не знали и не знают проблем с набором студентов, они престижны, там всегда конкурс, прежде всего творческий.

Не менее популярны педагогические и медицинские училища и колледжи, выпускники которых получают образование, позволяющее им быть конкурентоспособными не только в России, но и за рубежом. Скажем, наши медицинские сестры ценятся там больше, чем выпускники медицинских вузов.

Основную часть системы среднего профессионального образования составляют учебные заведения производственной сферы. Обратим внимание на то, что эти учебные заведения в отличие от вузов ведут прием абитуриентов на базе основной (то есть 9 классов) и полной средней (11 классов) школы. И это тоже влияет на причины их выбора. Не секрет, что половина студентов приходят в техникумы из-за того, что не хотелось продолжать учебу в школе после окончания 9-ти классов, многим учиться там было скучно и неинтересно, были не лады и конфликты с учителями.

Что касается выпускников 11-х классов, то в техникум они поступают по следующим причинам: 1) неуверенность в том, что смогут учиться в вузе (особенно у юношей, ибо это чревато армией); 2) не пройдя по конкурсу в государственный вуз и 3) не имея материальной возможности учиться там на внебюджетной основе или тем более в коммерческом вузе.

Немаловажно, что многие выпускники школ (в нашем исследовании почти каждый второй) понимают, что школьных знаний для учебы в вузе у них недостаточно.

Поступить в техникум (колледж), пусть даже более престижный по сравнению с другими, все же легче, и даже на внебюджетном отделении (а они есть и здесь) платить за обучение также надо меньше, чем в вузе.

Определенная часть юношей и девушек поступает в техникумы (училища, колледжи) по стопам родителей и близких, которые в свое время закончили это учебное заведение.

В техникуме (колледже) значительно меньше срок обучения, на базе 11 классов он составляет два года, к тому же, если программы обучения интегрированы с родственным вузом, то можно сразу без вступительных экзаменов поступить на третий курс и продолжить образование по избранной специальности. Выгода налицо: к окончанию обучения можно обладать тремя, а то и более документами об образовании различных уровней – начального, среднего профессионального и высшего образования, чем не обладают выпускники вузов, ставшие студентами сразу по окончании 11 классов.

Не секрет, что многие школьники не хотят сдавать единый государственный экзамен, поэтому после 9 классов поступают в техникум (колледж). Здесь они получают «компенсацию» за недополученные в школе знания.

Терпеливо и настойчиво педагоги техникума занимаются ликвидацией пробелов в знаниях, допущенных общеобразовательной школой, показывают взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки. И когда вчерашний троечник или того хуже поймет, что без физики ему не стать профессионалом и не получать высокую зарплату, он будет изучать даже нелюбимый в школе предмет. В колледже, как, например, в Чебоксарском электромеханическом (ЧЭМК), молодые люди используют компьютер не для игр, а для разработки программ, ибо хорошо понимают, что быть хорошим программистом – и престижно, и высокооплачиваемо.

В ЧЭМК студенты становятся специалистами по электрическим машинам и аппаратам, технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрооборудования, вычислительных машин, комплексов, систем и сетей, прикладной информатике (по отраслям). Кроме основных специальностей они приобретают за время обучения дополнительные рабочие специальности

оператора ПЭВМ, электромонтера по ремонту бытовой техники или радиоаппаратуры.

Сегодня техникумы (колледжи) готовят рабочих и специалистов по востребованным потребителями образовательных услуг профессиям, причем по интегрированным профессиям, по 2-4 специализациям, что в значительной степени повышает шансы выпускников на рынке труда. Кроме того, они оказывают дополнительные образовательные услуги, осуществляя дополнительное профессиональное образование. Спектр этих услуг разнообразен. Например, получая знания и умения по своей специальности, студенты Буинского ветеринарного техникума, помимо основной профессии, приобретают дополнительные профессии из 12-ти профессиональных квалификаций (оператор машинного доения, оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, пчеловодство и даже по такой редкой для России, как судебно-ветеринарная экспертиза и др.).

Может возникнуть вопрос: если техникум лучше вуза, почему же все-таки подавляющее большинство выпускников школ и их родителей ориентируются на вуз? Безусловно, это и дань общей моде, и доступность высшего образования – не секрет, что для того, чтобы стать студентом, сегодня не обязательно иметь знания, достаточно заплатить.

Для тех, кто, обучаясь в школе, целенаправленно хотел этого, имеет склонность к академическим наукам – безусловно, да. Однако исследования показывают, что таких немного, в среднем 20%. Кстати, примерно столько же и нужно специалистов с высшим образованием. Как бы хорошо создать им более лучшие условия для подлинного овладения знаниями, чтобы сокурсники не мешали им учиться и чтобы преподаватели могли больше уделить внимания именно тем, кто может и хочет учиться!

Кроме того, есть специальности, по которым не предусмотрено среднего профессионального образования – например, филология, психология, социология, журналистика и др.

Как бы то ни было, налицо очевидный факт, что для многих основными мотивами получения высшего образования сегодня являются желание повысить социальный статус, получение высокооплачиваемой работы, самореализация. В структуру предпочтений также входит стремление родителей оградить детей от агрессивного влияния социальной среды, службы в армии, нарастить социальный капитал.

Сегодня вуз не гарантирует не то, что высокооплачиваемую работу, даже трудоустройство. Между тем, выпускники техникумов требуются повсюду – производство-то возрождается, и специалисты, имеющие документы о начальном и среднем профессиональном образовании, востребованы.

Это выгодно всем – и обществу, и личности. Общеобразовательную программу завершенной ступени средней школы учащиеся техникумов и училищ осваивают в отличие от своих сверстников из общеобразовательной школы в более свернутом виде. Но зато в техникумах обеспечивается взаимосвязь общего и профессионального образования обучающихся, они лучше знают, где и зачем в их предстоящей профессиональной деятельности понадобятся те или иные знания по школьным предметам, а потому у них реже возникают вопросы: надо ли и зачем их изучать.

Безусловно, на выбор профессии (специальности) влияют такие факторы, как ее престиж, возможность устроиться на работу, высокая и стабильная оплата труда, а для выпускников техникумов еще и желание получить наряду с профессиональной подготовкой хорошую общеобразовательную подготовку, позволяющую продолжить образование в вузе. Немаловажно, что большинство выпускников намерены это делать.

Конечно, что лучше – быть безработным с высшим образованием или иметь среднее профессиональное образование, престижную и хорошо оплачиваемую работу и продолжать учиться в вузе по избранной специальности – решать каждому. Главное – владеть правильной информацией о состоянии рынка труда, его перспективах в том регионе, где

человек планирует жить, соотносить все это со своими способностями и возможностями, тогда можно быть уверенным, что профессиональное становление личности состоится.

Литература

1. Бабанова И.А., Осипов П.Н. Особенности профессионального самоопределения студентов технологического колледжа // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – №. 4. – С.319-325.
2. Осипов П.Н. Особенности профессионального развития молодежи на разных этапах образования // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов межд. научно-практ. конф. / Сост. и ред. И.Ю. Синельников. – М.: ИСРО РАО, 2016. – С.275-278.
3. Осипов П.Н. Профессиональное развитие студента среднего специального учебного заведения (Социально-психологический аспект). – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 196 с.
4. Осипов П.Н., Журавлева М.В., Зиннурова О.В., Китаева Л.А., Котова Н.В. Профессиональное становление молодежи в научно-образовательном кластере нефтегазохимического комплекса: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2015. – 460 с.
5. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.

МАРКЕТИНГОВЫЕ СЛУЖБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Сергеева М.Г.

Ключевые слова. Образовательные услуги, маркетинговые исследования рынка образовательных услуг, рыночно-ориентированная система предоставления образовательных услуг, сфера образования, рыночная ориентация образовательного учреждения.

Keywords. Educational services, marketing researches of the market of educational services, рыночно - the focused system of granting of educational services, an education sphere, market orientation of educational institution.

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи, основные направления деятельности маркетинговой службы учреждений профессионального образования; определена сущность и особенности образовательных услуг. Маркетинговая служба представлена как эффективный инструмент взаимодействия рынков труда и образовательных услуг.

The summary. In article the purposes, problems, the basic lines of activity of marketing service of establishments of vocational training are considered; the essence and features of educational services is defined. The marketing service is presented as the effective tool of interaction of labour markets and educational services.

Современное образование характеризуется большим выбором и высокой конкуренцией предоставляемых образовательных услуг со стороны как государственных, так и негосударственных профессиональных образовательных организаций. Во многих регионах существует достаточно большое количество образовательных организаций, которые предоставляют возможность получить среднее, высшее профессиональное или дополнительное образование с выдачей государственного диплома по одинаковым специальностям.

Сложившаяся ситуация требует от профессиональных образовательных организаций серьезных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, которые должны привести к совершенствованию управления образовательным процессом, методов поиска и набора

абитуриентов, качественному изменению образовательных технологий. Маркетинг и маркетинговая деятельность уже стали неотъемлемой частью работы многих российских компаний и организаций. Производственные объединения и банки, торговые и посреднические фирмы открывают отделы маркетинга и ведут поиск специалистов. Учебные заведения пока еще не полностью осознали необходимость маркетинговой деятельности [8].

Профессиональное образование переживает переход на рыночно-ориентированную систему предоставления образовательных услуг, поэтому введение системы маркетинга в сфере образования необходимо. Сейчас маркетинговые службы создаются во многих учреждениях профессионального образования. Становление рынка образовательных услуг стало возможным по мере формирования рыночных отношений в экономике России. Именно рыночная среда способна обеспечить множественность учебных заведений, вариативность форм и методов обучения, разнообразие образовательных услуг, свободу выбора образовательных услуг и т.п. Объективные потребности формирующегося рынка диктуют предложение образовательных услуг в товарной форме [4].

Цель маркетинга: согласование возможностей профессионального образовательного учреждения с потребностями общества.

Цель управления маркетингом: постановка и достижение целей согласования возможностей профессионального образовательного учреждения с потребностями общества.

Цель маркетинговой службы: создание эффективной системы получения маркетинговой информации, принятие на ее основе управленческих решений и координация их использования для достижения профессиональным образовательным учреждением поставленных целей в рыночных условиях.

Основными направлениями деятельности маркетинговой службы профессионального образовательного учреждения являются:

- проведение маркетинговых исследований;

- реализация образовательных услуг;
- рекламная деятельность;
- издательская деятельность.

Задачи маркетинговой службы:

- исследование потребностей учащихся выпускных классов школ региона и их родителей в образовательных услугах;
- реализация образовательных услуг для населения города и студентов региона;
- расширение спектра образовательных услуг;
- разработка рекламных проектов;
- осуществление издательской деятельности: издание различных методических пособий для преподавателей и обучающихся;
- оперативное информирование руководства профессионального образовательного учреждения по интересующим вопросам деятельности маркетинговой службы.

Основные направления деятельности маркетинговой службы в процессе функционирования профессиональных образовательных учреждений в условиях рыночных отношений:

- изучение тенденций развития рынка труда;
- изучение конкуренции на рынке образовательных услуг.

Изучение тенденций развития рынка труда. Маркетинговая деятельность, осуществляемая профессиональным образовательным учреждением, имеет ряд особенностей, так как основным продуктом, который реализуется на рынке, является особый вид товара – образовательная услуга.

Покупая образовательную услугу, потребитель повышает стоимость своего товара “рабочая сила” на рынке труда, поэтому положение учреждений образования напрямую зависит от состояния отрасли, для которой они осуществляют подготовку специалистов [2, 3].

Благодаря влиянию рынка труда на рынок образовательных услуг

возникают волновые процессы изменения спроса. Спрос на образовательные услуги формируется под воздействием изменений на рынке труда и последующего изменения общественного мнения о престижности и выгодности профессий. Этим объясняется инерционность спроса на образовательные услуги, то есть задержка реакции потребителей образовательных услуг по отношению к изменениям на рынке труда - “временной лаг”. Цикл изменения спроса на образовательные услуги может составлять величину порядка 10 лет.

Содействуя трудоустройству своих выпускников профессиональные образовательные организации могут ставить перед собой задачи “минимум” и “максимум”. Первая заключается в установлении и поддержании обратной связи с потенциальными работодателями, что будет облегчать трудоустройство выпускников и повышать имидж профессионального образовательного учреждения. Задача “максимум” включает получение средств от потенциальных работодателей на развитие.

Такая деятельность предполагает изучение спроса на специалистов различного профиля. Непосредственный предмет подобных исследований - сфера рыночных отношений “профессиональная образовательная организация – студент - предприятие” в системе профессионального образования. Профессиональным образовательным организациям необходимо на ближайшие годы знать, какие предприятия готовы брать на работу молодых специалистов, сколько они заплатят за их подготовку и требуемый уровень качества подготовки последних. Удовлетворяя потребности предприятий в молодых специалистах, организации системы профессиональной школы получают возможность не только роста доходов, но и в конечном счете упрочения своего положения в этой системе [1].

При изучении конкуренции на рынке образовательных услуг необходимо рассматривать следующие направления:

- спрос на рынке образовательных услуг, в том числе желание абитуриентов получать профессиональное образование; доходы и

возможность оплачивать обучение;

- предложение на рынке образовательных услуг, включающего в себя количество профессиональных образовательных учреждений, в том числе государственных и негосударственных, филиалы, представительства других городов; профиль образования, формы и сроки обучения; другие условия, составляющие конкурентные преимущества профессиональных образовательных учреждений;

- исследование структуры предлагаемых специальностей на рынке образовательных услуг;

- исследование цен предложения на рынке образовательных услуг.

На основе всестороннего анализа рынка образовательных услуг делаются выводы о перспективах развития данного рынка с учетом развития отраслей народного хозяйства, динамики доходов населения, привлекательности данного региона с точки зрения развития платных образовательных услуг.

Постоянное исследование рынка образовательных услуг, анализ динамики основных его составляющих - спроса, предложения и цены, дает возможность правильно определить стратегию в области маркетинга и менеджмента, от которых зависит эффективность управления деятельностью образовательной организации.

Основными задачами образовательного маркетинга в регионе при создании маркетинговых служб являются:

- исследование рынка труда региона для определения наиболее востребованных профессий и перспектив развития данных потребностей в связи с реструктуризацией экономики;

- изучение рынка образовательных услуг, запросов потребителей этих услуг;

- привлечение потенциальных потребителей образовательных услуг;

- создание в профессиональном образовательном учреждении условий постоянной адаптации к социальному запросу региона на специалистов по профилям;
- организация управлением профессиональным образовательным учреждением для максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- учет геополитического положения региона для определения оптимальной стратегии в маркетинговой политике.

Для определения сущности образовательных услуг и выявления их особенностей необходимо проанализировать понятия «образовательная услуга», «сфера образования».

По мнению Агаповой Л.В., *образовательная услуга* - это персонифицированное образование, образование отдельного человека в соответствии с его индивидуальными способностями, возможностями, желаниями. Потребность в образовательных услугах - это желание человека получить образование как услугу, то есть в соответствии со своими способностями и возможностями. Современное гуманитарное понимание содержания образования трактует систему образовательных услуг как некое социально-культурное окружение человека с его ценностями и потребностями, интересами и самовыражением [7].

Образование призвано научить человека в современном мире преодолевать стоящие перед человечеством проблемы. Образованием охвачены все возрастные категории обучаемых, из которых формируются профессиональные слои в обществе, развиваются наука, культура, искусство.

Если система образования достаточно развита, то она предоставляет услуги всем категориям заказчиков и потребителей образования. Образовательные услуги, оказываемые учебными заведениями, являются товаром и имеют определенные особенности, которые должны учитываться при оценке конкурентоспособности образовательного учреждения:

- неосязаемость образовательных услуг: лекции, практические

занятия, лабораторные работы и семинары, проводимые преподавателями учебного заведения, не воплощаются в готовый продукт. Данный факт делает затруднительным оценку качества услуги. Для привлечения потребителя и убеждения его в качестве услуги учебные заведения знакомят со своими лицензиями, свидетельствами о государственной аккредитации, учебными планами, рабочими программами, перечнем специальностей и возможных специализаций, наличием различных форм и методов обучения и т.д.;

- совмещение во времени процесса производства и потребления образовательной услуги;

- неотделимость от конкретного физического лица: многие курсы ведутся по собственным методическим разработкам, существуют авторские курсы, читаемые только в данном учебном заведении и конкретным преподавателем, существуют свои научные школы и ее последователи;

- непостоянство качества образовательной услуги: сказывается потенциал преподавателя, его добросовестное отношение к учебному процессу, физическое и психологическое состояние. Кроме этого на качестве учебного процесса будет отражаться наличие и состояние материально-технической базы. Существующие стандарты специальностей так же дают большую свободу в выборе читаемых дисциплин учебным заведением, что в свою очередь приводит к различному качеству образовательной услуги. Качество специалистов имеющих диплом одной специальности, но получивших образование в разных учебных заведениях, будет разным даже при одинаковых оценках в дипломах;

- невозможность хранения образовательной услуги: с одной стороны услугу невозможно заготовить как товар и хранить на складе, но при этом возможно заранее изготовить, например, различные учебные пособия, методические указания, обучающие программы на компьютерах и т.д. С другой стороны, информация, полученная студентом в процессе обучения, забывается и через некоторое время устаревает. Поэтому возникает необходимость в процессе трудовой деятельности в дополнительном

обучении, переподготовке и получении новых наработок и информации, необходимых в сфере его деятельности.

Образовательные услуги отличаются от других нематериальных услуг по своим потребительским свойствам (потребительской стоимости): они удовлетворяют потребности личности в духовном и интеллектуальном развитии и приобретении определенной специальности или квалификации. Кроме этого для образовательных услуг присущи *следующие специфические особенности*:

- уровень образовательной услуги зависит от предшествующего уровня подготовки студента, его способностей и желания потребления образовательной услуги;
- потребление образовательной услуги ведет к совершенствованию качества специалиста;
- с точки зрения потребителя отдаленность материальной выгоды в момент приобретения образовательной услуги;
- образовательные услуги отличаются от других услуг, как правило, более высокой стоимостью, которая является следствием более высокой квалификации исполнителей образовательной услуги;
- образовательные услуги приносят пользу не только студенту, приобретающему услугу, но и обществу [5].

С точки зрения заказчика и потребителя образовательных услуг, каждая услуга должна иметь определенные границы, наполнение, стоимостные и другие параметры. Предмет услуги должен отвечать определенным требованиям, а сама услуга должна быть определенным образом структурирована. Прежде всего, должна быть реально достижимая цель образования: что ожидает заказчика в результате оказания услуги. Одна и та же цель может быть достигнута различными путями, разные учебные задачи могут быть применены для реализации цели. Поэтому заказчик или потребитель услуги должен знать те способы, с помощью которых будет достигаться цель. При этом каждый способ обучения будет иметь свои

значения параметров: стоимость обучения, продолжительность, объем знаний. Очень важно заранее определить с заказчиком способ контроля (тестирование) усваиваемых предметов услуги: знаний, умений, психологических функций.

Таким образом, образовательная услуга включает в себя следующие компоненты: цель, желаемый результат; учебные задачи, обеспечивающие достижение цели, так как каждый способ обучения должен сопровождаться детерминацией параметров; контроль усвоения, условий предоставления услуг, достижения цели.

Важной чертой образовательных услуг в целом является то, что они производятся и потребляются одновременно. Но при этом образовательная услуга - всегда достаточно длительный процесс. В. Д. Маркова определяет следующие характеристики, отличающие образовательные услуги от товара: неосвязаемость, изменчивость качества, непрерывность производства и потребления, неспособность к хранению. Следовательно, говоря об особенностях образовательных услуг, необходимо отметить их неосвязаемость, неуловимость или нематериальный характер услуг, что их невозможно продемонстрировать, увидеть, попробовать, транспортировать, хранить, упаковывать или изучать до получения этих услуг. Образовательные услуги должны соответствовать единообразным критериям качества, вырабатываемым органами государственного, муниципального или общественного управления образованием либо международными организациями и зависящим от уровня цели и качества получаемого образования, определенных соответствующими стандартами [6].

Сфера образования, с одной стороны, интегрирует различные по форме компоненты учебной деятельности в единую подсистему общества, с другой - выступает полем взаимодействия учебного процесса, учебной деятельности. Особое место в системе образования занимает профессиональное образование, являющееся самостоятельной подсистемой образования, реализующее присущие ему функции специфическими способами. По

мнению Зыкова В.В., система профессионального образования формируется исходя из потребностей региональных рынков труда в подготовке специалистов и квалифицированных рабочих и обладает следующими важными свойствами:

- система профессионального образования является открытой системой, для которой свойственно динамическое взаимодействие с окружающим миром. Такая система тяготеет к нарастанию усложненности и дифференциации;
- система профессионального образования является нелинейной, в ней нет жесткой детерминации, в ней нельзя однозначно предсказать конечный результат;
- система профессионального образования является в определенной мере самоорганизующейся, способной к рефлексии, количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию, которые непрерывно проходят во внешней и внутренней среде [1].

Профессиональное образование последние годы функционирует в рыночных условиях. Рынок - это сложная система взаимоотношений между производителем и потребителем товаров и услуг, функционирование которой происходит, в свою очередь, в системе политических, экономических, социальных отношений, обеспеченных развитой правовой инфраструктурой.

Основные характеристики рынка - это свобода выбора производителем номенклатуры товаров и услуг, поставляемых на рынок, и форм организации (экономических, технологических и др.) их производства, а потребителем - приобретаемых товаров и услуг; свобода ценообразования на товары и услуги в режиме колебания спроса и предложения; свободная конкуренция товаропроизводителей. Основной целью рыночной экономики является получение прибыли. Рынок труда - сфера купли-продажи на основе договорных условий между покупателем рабочей силы - работодателем и продавцом способностей человека, которые в дальнейшем используются в

процессе материального производства. Формирование рынков труда и образовательных услуг, происходящие в них процессы всегда находятся в прямой зависимости от состояния экономики. Вместе с тем на рынке образовательных услуг складываются отношения между прямыми потребителями образовательных услуг - различными категориями населения, и производителями этих услуг - различными типами государственных и альтернативных учебных заведений.

Специфика рынка образовательных услуг, отличающая его от других рынков, состоит в том, что покупатель оплачивает нематериальную услугу, ожидая получить от этой услуги доход. Продавец обязуется реализовывать образовательную услугу за определенное время (срок обучения) путем общеобразовательной и профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации работников посредством своей программы. По утверждению Сагиндикова Е.Н., рынок образовательных услуг формируется и функционирует на основе свободы выбора потребителем профиля услуг и типа учебного заведения и права всех граждан на получение первоначального, базового профессионального образования на конкурсной основе, а также переобучения и повышения квалификации по инициативе работодателей, служб занятости и собственной. Таким образом, решение проблем профессионального образования, обучения и занятости населения как единого социального комплекса в экономике всех регионов требует изучения соответствующих рынков, а также социально-профессиональной структуры населения. При этом необходимо осмыслить вопросы теории и методологии формирования и использования человеческого капитала, а также анализа рынка труда и образовательных услуг, оценки современных тенденций и последствий их развития для населения, проводимых преобразований в сфере образования.

Одной из проблем дальнейшего развития системы профессионального образования, повышения его конечной результативности является определение рациональных путей, средств и методов его включения в

формирующуюся систему отношений рыночной экономики: определение рациональных путей, форм и методов распространения на систему профессионального образования системы рыночных отношений.

Одним из существенных теоретико-методологических положений, содержащихся в трудах отечественных и зарубежных авторов, является утверждение того принципа, что развитие образования не может осуществляться непосредственно под действием механизма рыночных отношений, хотя бы потому, что одной из основ этих отношений является система замкнутых, эгоистических, индивидуально-личностных либо ограниченно - корпоративных интересов отдельных групп и слоев общества, вступающих в различного рода противоречия, с такими же замкнуто-эгоистическими интересами других групп и слоев в процессе производства, распределения, перераспределения и потребления товаров, услуг.

В условиях рынка профессиональное образование, дающее человеку свойства работника, рабочей силы (следовательно, товара на рынке труда), может быть рассмотрено в аспекте процесса, результатом которого является данный товар (рабочая сила) в системе соотношений затраты - прибыль применительно к работнику, на чем и строится вся концепция человеческого капитала. Конечный продукт профессионального образования (совокупность знаний, умений, навыков - всего того, что определяется как способность человека к труду), *во-первых*, реализуется не сразу, а в течение длительного периода, а *во-вторых*, может быть использован с различной полнотой (а в определенных случаях и вообще не востребован) вследствие того, что условия производства меняются очень динамично, и человек, проходящий обучение, к его окончанию может получить знания, умения, навыки, в той или иной мере не отвечающие требованиям производства. В связи с этим инвестиции в образование имеют высокую степень риска, поэтому они объективно чужды большинству хозяйствующих субъектов. Однако совокупный общественный интерес требует поддержания образования как одного из важнейших системообразующих факторов жизни общества,

совершенно необходимых для нормального его функционирования и развития. В связи с этим институт образования входит в так называемый общественный сектор экономики, который в отличие от рыночного имеет дело с общественными благами. Общество в лице государства берет на себя функции финансового обеспечения образования за счет средств, полученных от субъектов хозяйствования и отдельных граждан в виде налогов, что предопределяет и значительную роль государства в управлении профессиональным образованием, в поддержании определенных пропорций его функционирования. Игнорирование этой связи, как показывает отечественная практика, приводит ко многим негативным явлениям. Так, например, в последние годы высокими темпами развивалось платное образование, причем преимущественно в спектре профессий и специальностей, имевших спрос в период развертывания рынка: в области сугубо рыночных видов экономической деятельности - менеджмента, маркетинга, финансов и кредита; в области правовой деятельности и некоторых других, где высокий спрос на специалистов сопровождался высокими заработками. Однако уже сейчас в этой группе специальностей нарастает перепроизводство специалистов, и вряд ли платежеспособный спрос населения на получение такого образования сохранится в существующем масштабе. Поэтому необходимо изучать тенденции развития профессионального образования с тем, чтобы сопоставить их с развитием рынка образовательных услуг.

Отечественные и западные эксперты отмечают, что в XXI веке преимущество будет на стороне экономически развитых стран, готовящих образованных и высококвалифицированных специалистов, представляющих интеллектуальный потенциал страны. По их оценкам, до 40% темпов экономического роста, как правило, обеспечивает образование.

Маркетинг как философия участников рыночных отношений не есть философия понятий или учений. Это не система знаний как таковых, и тем более — не инструмент создания единомыслия субъектов рынка. Это

элемент устройства их сознания, соотносимый со стилем жизни на рынке. Для производителей товаров и услуг, в т. ч. образовательных, степень приверженности маркетингу как философии рынка воплощается в степени, ступенях перехода от производственно-сбытовой ориентации фирмы к рыночной, маркетинговой ориентации.

Для образовательных учреждений основные различия между этими типами ориентации состоят в следующем.

При «производственной» ориентации:

1. Оказываются только те услуги, которые традиционны для данного образовательного учреждения или которые возложены на него руководящими органами профессиональной школы, системы образования, запросами региона.
2. Ассортимент регионального рынка образовательных услуг (РОУ) весьма узок, традиционен, медленно обновляется. Сами образовательные процессы и технологии производства образовательных услуг (ОУ) в регионе негибки, трудно переналаживаемы.
3. Цены на оказываемые услуги формируются исходя из нормативов затрат, утвержденных вышестоящими органами, а также исходя из утвержденного плана приема и фактических величин финансирования. Понятие прибыли или отсутствует, или вводится в оборот как жестко определенный уровень (например, рентабельности), с ориентиром на себестоимость образовательных услуг. Все это, впрочем, не мешает образовательным учреждениям в регионе произвольно определять цены на отдельные услуги.
4. Реклама и другие формы коммуникаций с потребителями и возможными посредниками при продвижении услуг на региональный рынок образования не развиты, т. к. распределение и сбыт ранее происходили централизованно, а теперь переданы в руки самих выпускников.

5. Руководят образовательным учреждением, как правило, специалисты определенного профиля подготовки, часто не имеющие потенциала и опыта работы на рынке образования и труда региона.

6. Научно-педагогические исследования мало связаны с потребностями и особенностями конкретных групп потенциальных потребителей ОУ.

7. Функции руководства коммерческими отношениями учреждения с другими участниками рынка региона фактически возложены на проректора по административно-хозяйственной работе или на коммерческий отдел, т. е. на сотрудников, далеких от основного профиля деятельности учреждения.

Рыночная ориентация образовательного учреждения предполагает прямо противоположные установки и решения в отношении перечисленных аспектов его деятельности:

1. Оказываются (производятся) только (в основном) те образовательные услуги, которые пользуются и будут пользоваться, с учетом лага времени на оказание услуг, спросом на региональном рынке. В соответствии с этим осуществляется перестройка потенциала и всей системы работы образовательного учреждения.

2. Ассортимент продукции РОУ достаточно широк и интенсивно обновляется с учетом требований общества, научно-технического прогресса. Соответственно процессы и технологии оказания услуг гибки, легко перенастраиваемы.

3. Цены на ОУ формируются под значительным воздействием регионального рынка, действующих на нем конкурентов, величины платежеспособного спроса. При этом стержневым компонентом ценовой политики учреждения выступает не сама по себе цена продажи образовательной услуги, а вместе с ней – величины прогнозируемого эффекта и потребных дополнительных затрат потребителей на использование услуги, включая и процессы их освоения.

4. Коммуникационная деятельность в регионе ведется активно, направлена на конкретные целевые группы потребителей ОУ, на возможных посредников. Продвижение и продажи образовательных услуг децентрализованы.

5. В руководстве образовательного учреждения стратегические решения готовятся и принимаются людьми, компетентными в конъюнктуре образовательных услуг, в вопросах региональной экономики. В этой связи может быть введена должность заместителя директора образовательного учреждения по маркетингу, руководящего, в т. ч. коммерческой, деятельностью учреждения.

6. Научно-педагогические исследования ведутся как по профилю учреждения, так и в сфере исследований и прогнозирования конъюнктуры регионального РОУ, в т. ч. соответствующего профиля.

7. В организационной структуре учреждения формируется подразделение (отдел, служба, группа) маркетинга, несущее ответственность за коммерческие успехи и имидж учреждения и обладающее полномочиями контролировать и эффективно обеспечивать выполнение своих рекомендаций функциональными и другими подразделениями учреждения.

Суть маркетинга как философии рынка для предпринимателя выражается прежде всего в том, что во главу угла ставятся запросы потребителя. Причем речь идет не о каком-то усредненном потребителе (кроме стратегии массового, недифференцированного маркетинга) и тем более не об обществе в целом, а о конкретных целевых группах потребителей, о четко очерченных сегментах рынка с присущими им особыми запросами и возможностями в отношении спроса на товары и услуги.

Это ново и непривычно для всех отраслей отечественной экономики, но особенно – для сферы образования, включая и профессиональную школу. Именно здесь государственно-патерналистский подход в отношении ко всем участникам образовательного процесса проявлялся и наиболее

всеобъемлюще, и наиболее долгосрочно, т. к. формировал целые поколения. Это воплощалось в декларации приоритетов «народного хозяйства», общества в целом, отраслей экономики как ведущих потребителей кадров специалистов. Реально же за декларациями такого рода скрывались властные потребности государственных органов управления, которые монопольно учреждали, финансировали образовательные учреждения, диктовали им свою волю и потребные себе модели подготовки специалистов. Образовательные потребности личности, как единственного конечного потребителя ОУ, фактически игнорировались.

Основополагающий принцип маркетинга образовательных услуг сфокусирован в его философии и ставит в центр внимания не нужды производителя товаров и услуг, а запросы и нужды потребителя. Но это не смогло бы воплотиться в жизнь, если бы на реализацию этого базисного принципа не были нацелены остальные принципы маркетинга. Выделим наиболее устоявшиеся из них.

1. Сосредоточение ресурсов профессионального образовательного учреждения на предоставлении таких образовательных услуг, которые реально необходимы потребителям в избранных учреждением сегментах регионального рынка.

2. Понимание качества образовательной услуги как меры удовлетворения потребности в ней. Поэтому ненужные услуги не могут быть качественными. Более того, любое качественное отличие данной услуги от другой значимо не само по себе, а в зависимости от субъективного веса той потребности, на удовлетворение которой нацелено измеряемое свойство, характеристика услуги.

3. Рассмотрение потребностей не в узком, а в широком смысле, в т. ч. за рамками традиционных, известных способов их удовлетворения. Профессиональное образовательное учреждение не может ограничиваться предоставлением образовательных услуг одного свойства. Вариации в данном случае не только уместны (для образования это возможность выбора

формы обучения – дневной, вечерней и заочной; специальности; уровня подготовки – магистр, бакалавр и пр.), но и жизненно необходимы, так как иначе маркетинг не будет эффективен.

4. Ориентация на сокращение совокупных затрат потребителя в регионе (прежде всего, затрат по потреблению образовательных услуг) и учет их в ценообразовании, т. е. доминирование цены потребления над ценой продажи.

5. Предпочтение методов не реактивного, а предугадывающего и активного формирующего спрос типа (это становится очень значимым в условиях реструктуризации экономики региона, когда профессиональное образовательное учреждение должно заниматься не только удовлетворением потребности в специалистах на данный момент, но и прогнозировать динамику спроса на ту или иную группу специалистов в регионе).

6. Доминирование ориентации на долгосрочную перспективу регионального рынка на решающих направлениях.

7. Непрерывность сбора и обработки информации о конъюнктуре рынка труда региона и его реакция.

8. Использование различных вариантов прогнозов рынка труда, оценок и решений на мультифакторной основе.

9. Комплексность, взаимоувязка конкретных проблем, а также способов и инструментов их решения.

10. Оптимальное сочетание централизованных и децентрализованных методов управления – центр управленческих решений переносится как можно ближе к потребителю.

11. Ситуационное управление – принятие решений не только в установленные сроки, но и по мере возникновения, обнаружения новых проблем, изменений ситуации.

Начинающих активное применение маркетинга образовательных услуг в регионе гораздо больше привлекают такие его аспекты как стратегии и особенно тактики рыночной деятельности, ее «инструментальная

составляющая», рецептура действий. Однако любой инструмент и тем более рецепт может быть правильно и к месту применен, приведет к рыночному успеху только в том случае, если его применение — не случайность и не дань моде, а следствие понимания и принятия для себя, освоения общих принципов, методов, способов бытия и познания в рынке.

В среде образовательных учреждений такая работа пока еще проводится малым количеством вузов. В результате ведущие принципы маркетинга практически не оказывают действия на поведение субъектов РОУ в регионе, а их поступки оказываются мало увязанными друг с другом, противоречивыми и в результате — неэффективными.

Реальной практики и психологического настроя на участие в реализации принципов маркетинга у наших научно-педагогических кадров, как правило, явно не хватает: сказывается психологическая усталость, пессимизм интеллектуальных кадров. Тем более необходимо создание в профессиональных образовательных учреждениях специализированных маркетинговых подразделений. Службы, отделы маркетинга смогли бы выступить ответственными исполнителями, заказчиками и координаторами маркетинговых исследований и разработок, взаимодействуя с соисполнителями как в коллективе профессиональных образовательных учреждениях (т. е. с факультетами, кафедрами, отдельными научными сотрудниками и педагогами), так и за его пределами.

Отметим, что современное образование характеризуется большим выбором и высокой конкуренцией предоставляемых образовательных услуг со стороны как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений. Во многих регионах существует достаточно большое количество образовательных учреждений, которые предоставляют возможность получить среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование с выдачей государственного диплома по одинаковым специальностям.

Однако маркетинг особо актуален для системы образования в регионе,

т. к. способен помочь разрешению обострившихся противоречий между кризисным состоянием экономики и высокими темпами роста сферы образования, между спросом и фактическим предложением образовательных услуг, между государственным и негосударственным образованием, определить рациональные пропорции между гуманитарными и техническими специальностями, потребностями народного хозяйства и выпуском специалистов образовательными учреждениями.

Таким образом, сложившаяся ситуация в регионе требует от профессиональных образовательных учреждениях серьезных маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, которые должны привести к совершенствованию управления образовательным процессом, методов поиска и набора абитуриентов, качественному изменению образовательных технологий.

Литература

1. Залкина Н.П., Сергеева М.Г. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2013. – 246 с.
2. Сергеев А.А., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. – Тверь: ВА ВКО, 2008. – 204 с.
3. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 422 с.
4. Сергеева М.Г. Методические аспекты исследования рынка образовательных услуг при подготовке конкурентоспособного специалиста// Маркетинг в России и за рубежом. 2007. № 6 (62). С.92-95.
5. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования// Alma mater. 2010. № 6. С. 19- 24.
6. Сергеева М.Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: РФЭИ, 2010. – 249 с.
7. Сергеева М.Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического

возрождения России// Экономическое возрождение России. 2008. № 1. С. 50-55.

8. Сергеева М.Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического возрождения России// Экономическое возрождение России. 2008. № 2. С. 63-68.

МОНИТОРИНГ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Воропаева И.М.

Ключевые слова: адаптация, детский дом, дети - сироты, институт наставничества, наставник, постинтернатное сопровождение

Keywords: adaptation, child's house, children of orphan, institute of tutorship, tutor, postinternatное accompaniment

Аннотация. Выпускники детских домов, поступившие в колледж, к жизни во внешнем мире приспособлены очень плохо. Институт наставничества является инструментом решения проблем. У выпускника детского дома должен быть педагог - наставник, который заботится о нём персонально: выслушивает, помогает в решении проблем, лечит, жалеет, ругает, контролирует, а главное учит.

Abstract. Graduating students of child's houses, entering college, to life in the outer world adjusted very badly. An institute of tutorship is the instrument of decision of problems. For the graduating student of child's house there must be a teacher - tutor which cares of him personally: hears, helps in the decision of problems, treats, spares, scolds, controls, and the main teaches.

Выпускники детских домов, поступившие в колледж, к жизни во внешнем мире приспособлены очень плохо. Как сходить в магазин, вызвать врача, рассчитать деньги, приготовить пищу, не потерять жилплощадь, как общаться, справиться со своим волнением и страхами? Этого они не умеют. Плюс море эмоциональных проблем, проблем подросткового возраста, да ещё и установка на то, что им, сиротинушкам, всё будет преподнесено «на блюдечке с голубой каёмочкой».

Вот комплекс проблем, который встаёт, как перед самим ребёнком, оказавшемся в другом городе в новой, непривычной, пугающей обстановке, так и перед педагогическим коллективом колледжа.

Конечно, институт наставничества является инструментом решения обозначенных проблем. У выпускника детского дома должен быть педагог - наставник, который заботится о нём персонально: выслушивает, помогает в решении проблем, лечит, жалеет, ругает, контролирует, а главное учит.

Моё решение стать наставником не было простым, но опыт работы с такими детьми был, ведь я начинала свою педагогическую деятельность в системе начального профессионального образования: учила и выпускала много детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Хочу рассказать об особенностях своих воспитанников, как я осуществляю свою деятельность, каковы реальные результаты моей работы.

Я являюсь наставником трех студентов колледжа, поступивших на обучение их детских домов Тверской области: Чистореченского, Некрасовского и Калязинского детских домов.

Одна из них, студентка третьего курса по специальности «Операционная деятельность в логистике», на момент поступления в колледж была впечатлительной, поверхностной, беспечной; не умела добиваться результатов. Быстро увлекалась, но также быстро и остывала. Мотивация к обучению присутствовала, но она была недостаточно активна в учебном процессе. Я часто беседовала с ней, вникала в её проблемы, советовала как поступить. Мы вместе ходили на выборы. Когда у неё были материальные трудности, я находила ей варианты трудоустройства. На сегодняшний день она хорошо учится, у неё полностью сформированы бытовые навыки: она аккуратна, чистолюбива, умеет обслуживать себя, готовить, планировать свои расходы; адаптирована в учебной деятельности и получении профессионального образования. Регулярно посещает занятия, аттестована по всем предметам, обучается на «хорошо» и «отлично», успешно прошла учебную и производственную практику в ТД «Глобус». В

свободное время активно занимается дополнительными видами внеучебной деятельности: посещает тренажёрный зал, участвует в областных соревнованиях по настольному теннису, в общежитии является старостой блока, отвечает за чистоту и порядок. В этом учебном году выпускается из колледжа. На этом этапе моя задача - оказать ей практическую помощь в устройстве на производственную и преддипломную практики, помочь в работе над дипломным проектом, оказать помощь в трудоустройстве.

Другой мой подопечный, студент второго курса, обучающийся по профессии «Радиомеханик». Их характеристики, выданной детским домом, он - общительный, любознательный, владеет трудовыми навыками и умениями, не привык выполнять работу аккуратно, работать над собой; не доводит начатое дело до конца, не дисциплинирован, склонен к частой смене настроения. Возможно проявление лживости, неискренности в ответах. Желает показать себя весёлым и добродушным при внутренней агрессии и злопамятности. Свою задачу видела и вижу в постоянном контроле его учёбы, планирую оказать ему помощь в устройстве на производственную практику на предприятие, посещаю в общежитии, контролирую успеваемость и посещаемость занятий. На сегодняшний день он адаптирован в учебную деятельность, успешно окончил первый курс, аттестован по всем предметам. В социально-бытовой сфере - адаптирован, сформированы навыки ухода за собой, своей одеждой, умеет покупать продукты и самостоятельно готовить. В свободное время активно занимается спортом.

Самый сложный из моих воспитанников - выпускник Калязинского детского дома, до которого он находился 2,5 года в специальной школе закрытого типа за побои и бродяжничество. Из характеристики, выданной детским домом, мотивация обучения полностью отсутствует, учиться не хочет, замкнут, тяжело идёт на контакт, конфликтных ситуаций не избегает, может поддаться под дурное влияние, своеволен, упрям, имеет слабое представление о дисциплине. На сегодняшний день у меня с ним сложились доверительные отношения, хотя много усилий вызывает дисциплина: может

проспать, не пойти на занятия, уйти с последней пары. Приходится постоянно будить, отправлять на занятия, контролировать чистоту и порядок в комнате. Первый курс закончил с оценками «удовлетворительно», аттестован по всем предметам.

Формы работы со своими подопечными у меня разные, если одному из них требуется и важно дружеское участие, совет взрослого человека, помощь в трудоустройстве; его не надо излишне контролировать и проверять, то с другим приходится проводить много времени, контролировать, учить, требовать. Мною проведена экскурсия по городу с целью знакомства с месторасположением необходимых для них организаций: поликлиники, отделения банка, пенсионного фонда. В каникулярное время посещаю их в общежитии, проверяю порядок и наличие продуктов, учу готовить; в летний период - способствую организации отдыха в лагерях.

Работы предстоит много, задачи и цели серьезные, но в одном я абсолютно уверена - эти дети нуждаются в постинтернатном сопровождении, а я готова с ними взаимодействовать.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА.

Зубова С.А.

Ключевые слова. Социализация, коммуникативная компетенция, иностранный язык, устная иноязычная речь, диалог культур.

Keywords: Socialization, communicative competence, foreign language, oral foreign language speech, dialogue of cultures.

Аннотация. Данная статья посвящена роли коммуникативной компетентности в процессе социализации. Особенно важной становится проблема овладения навыками эффективного общения на иностранном языке. В статье рассматривается аспект формирования коммуникативной компетентности студентов – развитие устной иноязычной речи.

Abstract. This article focuses on the role of communicative competence in the process of socialization. Especially important is the problem of mastering the skills of effective communication in a foreign language. The article considers one aspect of communicative competence formation of students - development of the oral foreign-language speech.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [1, с.4] указывается, что целью программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Современное общество диктует новые требования к образовательной подготовке молодого поколения. Молодому человеку, заканчивающему колледж, для полноценной жизни в обществе недостаточно одних лишь предметных знаний. Для социализации личности обучающегося необходимы: личная успешность, социальная успешность и профессиональная успешность. Перед образованием ставится задача развития таких качеств личности, как толерантность, открытость, коммуникабельность, предприимчивость, ответственность. В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования отмечена необходимость формирования коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной

социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. [2, с.8]

Высокий уровень владения не только родным, но и иностранным языком, правильная речь - сегодня это одна из визитных карточек интеллигентного и образованного человека XXI века.

В гуманистической психологии, представителями которой являются Г.Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс и др., под социализацией понимают процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своего потенциала и творческих способностей, процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих её саморазвитию и самоутверждению. [5, с. 108-117].

Так как успешная социализация невозможна без вербального общения, а вербальное общение невозможно без языка, то от студента требуются устойчивые навыки успешно решать следующие коммуникативные задачи:

- 1) устанавливать и поддерживать контакт с собеседником/ группой;
- 2) определять темы и наполнять содержанием коммуникативные мероприятия;
- 3) активно участвовать в коммуникативных мероприятиях на протяжении всего времени диалога (монолога).

Студенты должны уметь использовать приобретенные знания и умения в области иностранного языка в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и

достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативная компетенция имеет особую значимость в жизни человека, так как является одним из важных компонентов любой профессиональной деятельности. Независимо от выбранной специальности выпускникам в будущем предстоит работать с людьми, а, значит, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия.

« Никакие другие способности, - утверждает Д.Карнеги, - которыми может обладать человек, не позволят ему сделать столь молниеносную карьеру и добиться признания, как умение хорошо говорить».

Важную роль играет языковая профессиональная социализация будущих специалистов, позволяющая повысить их мобильность и конкурентоспособность на мировом рынке труда, так как специалист, обладающий кроме профессиональных знаний ещё и хорошими знаниями иностранного языка, особенно в области своих профессиональных интересов, имеет намного больше шансов. В этой связи «особое значение приобретает вопрос профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, нацеленного на развитие профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов».[6, с.176]

Коммуникативная компетентность обучающихся целенаправленно формируется на уроках и во внеурочное время (на факультативах, предметных неделях, внеклассных мероприятиях, олимпиадах) через разнообразные формы, методы и приёмы работы.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает организацию процесса обучения иностранному языку как модели процесса общения. Уроки иностранного языка становятся уроками обучения общению через общение. В процессе обучения студенты учатся технике общения, его операционной стороне, овладевают речевым этикетом, учатся решать

различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами.

Особую роль в успешной социализации студентов колледжа играет развитие **устной** иноязычной монологической и диалогической речи как составляющей коммуникативной компетенции.

Конкретными целями в говорении являются: умение сообщить, объяснить, одобрить, осудить, доказать и т.д.; происходит развитие речевых способностей (фонематический слух, чувство языка, способности к догадке, имитации, к логическому изложению и др.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память во всех ее видах, внимание, восприятие и т.д.); развитие умения общаться.[3, с.5]

Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки в устной речи, необходима активная устная практика для каждого. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы рассуждать над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Монолог – сравнительно развернутый и активный вид устной речи. Монологическая речь состоит в связном непрерывном изложении мыслей одним лицом, обращенном к одному или нескольким лицам (аудитории). Психологической особенностью монологической речи является то, что она создается одним человеком, поэтому она в большинстве случаев бывает спланированной, подготовленной частично или полностью в отношении содержания и языковых форм.

В зависимости от вида информации различают: монолог-сообщение, монолог-рассуждение, монолог-описание, монолог-повествование, монолог-убеждение и т.п. Студенты должны уметь высказаться по содержанию текста, высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты, передавать

содержание аудио – и визуального текста, делать доклад или сообщение по заданной проблеме, высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, книг, журналов.

По мнению Гез Н.И., [4, с.124] некоторыми видами упражнений для обучения подготовленной и неподготовленной монологической речи могут быть:

Для обучения подготовленной речи: воспроизведение связных высказываний с некоторой модификацией (изменение конца, начала, изменение композиции изложения); составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану на заданную тему и т.д.); воспроизведение ситуаций в которых использованы названные слова, обороты, клише; объяснение на иностранном языке заголовка (реалий); выделение в сообщении смысловых частей, озаглавливание их; сокращение высказывания или развертывание его; изложение диалогов в монологической форме и др.

Для обучения неподготовленной монологической речи: придумывание заголовка к тексту и его обоснование; описание картин, схем, не связанных с изученной темой; составление аналогической ситуации с опорой на ранее прослушанное или прочитанное; ситуативное высказывание; оценка прослушанного или прочитанного; обоснование собственного суждения или отношения к фактам.

Готовность к диалогу – один из универсальных показателей сформированности индивида как личности. Студенты должны уметь:

вежливо представляться и представлять других; вежливо задавать вопросы и отвечать на них; выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения; беседовать по телефону; инсценировать диалог, интервью, беседу по прочитанному тексту; обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии; обмениваться мнениями (впечатлениями) о будущей профессии или о дальнейшем обучении.

В зависимости от степени зрелости внутренней мотивации участников диалога целесообразно определить уровни готовности к речевому общению на иностранном языке: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный, продуктивный (исследовательский). Для репродуктивного уровня, как подготовительного этапа к общению, характерны одношаговые речевые действия (например, выражение одобрения/неодобрения действий партнера. Типичные формулировки заданий: «Узнайте», «Пригласите», «Сообщите», «Подтвердите сказанное», «Примите приглашение», «Откажитесь дать ответ» и т.п. Второй уровень (репродуктивно-продуктивный) – это общение, имеющее коммуникативную мотивацию, разрешающее проблемную ситуацию, чтобы убедить другого человека в чем-то, обменявшись мнениями, впечатлениями, воспоминаниями (о фильме, хобби и т.д.). Речевые поступки этого уровня мотивируются стремлением к самовыражению, самоутверждению, познанию, общению. Для этого формулировка задания должна включать коммуникативно - психологическую установку: «Обменяйтесь мнениями о каком-либо событии», «Обсудите фильм, который вам обоим понравился», «Убедите друг друга в преимуществах того вида спорта, которым занимается каждый из вас» и т.п.

Третий уровень – продуктивный (исследовательский), характеризуется постановкой исследовательских задач, предполагающих самостоятельные речевые действия, определяющие личностные цели, смыслы, задачи общения и отражающие интересы, активность, и самостоятельность участника диалога. Таким образом, речевая деятельность на разных уровнях общения проходит путь: восприятие – выражение - воздействие. Так реализуется смысл речевого общения на иностранном языке, обеспечивающего саморазвитие личности. Следовательно, чтобы диалог как педагогическая технология обучения общению на иностранном языке содействовал саморазвитию личности, важно не сводить диалоги к формально подготовленному «общению», а конструировать их на основе внутренней мотивации участников. Однако, эти технологии могут быть использованы

только в том случае, когда аудирование и чтение обогатили лексикон студента и говорение настолько, что могут доставить радость общения на языке, а значит и уверенность в успехе его изучения.

Ролевая игра особенно актуальна для студентов неязыковых специальностей, которые изучают иностранный язык с учетом своей будущей профессии, поэтому такая игра называется «деловая игра». Она повышает интерес студентов к иностранному языку, так как они понимают, что могут реально использовать его в моделируемой профессиональной деятельности. Кроме того, ролевая (деловая) игра стимулирует активность и развивает творческие способности студентов. Ролевая игра может быть проведена в конце изучения учебного материала с целью практического применения знаний, умений и навыков. Естественно, что ролевая игра требует предварительной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Заранее составляется сценарий, каждый студент получает свою роль, продумываются ситуации, в которых каждый должен принять участие. Домашнее задание по подготовке своей роли требует от студента творческого подхода: он должен продумать свой стиль поведения, что и как должен говорить, чтобы быть более убедительным. Роли распределяются в зависимости от количества студентов в группе, от характера студента, от его языковых способностей. Ролевая игра дает возможность каждому участнику привнести свой личностный элемент в развитие конкретной ситуации, заставляет студента самостоятельно работать в поисках дополнительной информации для раскрытия своей роли. Ролевая игра активизирует речевую деятельность студентов и учебный процесс. Этот метод помогает сблизить подготовленную и неподготовленную речь.

Принцип функциональной направленности образовательного процесса, обучение всем видам речевой деятельности, осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, близких практике повседневного общения.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов формируются такие качества, как: толерантность по отношению к иной культуре; способность к иноязычному общению; умение аргументировать свои мысли в контексте диалога культур; извлекать новую актуальную информацию при помощи иностранного языка; уместно использовать адекватные ситуации, словесные и несловесные средства общения.

Критическое мышление, умение самостоятельно работать, творческая инициатива и богатый словарный запас являются составляющими социальной компетенции студента, способствующими его успешной социализации.

Литература:

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#) [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
3. Абдрашитова Н.Т., Лисачева Л.В. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и культур в школе и вузе (Оренбургский государственный университет. conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf2)
4. Гез Н. И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения (Тезисы доклада на Всесоюзной научной конференции «Коммуникативные единицы языка». М: МГПИИЯ им. М.Тореза, 1984)
5. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982.
6. Потемкина Г.Г. Обучение монологическому высказыванию в процессе взаимосвязанного профориентированного обучения речевой деятельности на неязыковых специальностях (Оренбургский государственный университет) orenport.ru/docs/281/work_stud...Potemkina.htm

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Минькова Е.В.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативные способности, коммуникативные знания и умения, коммуникативный потенциал

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования коммуникативной компетентности обучающихся колледжа как важной составляющей общих компетенций при подготовке специалиста для современного рынка труда. Сформулированы предложения по развитию коммуникативных навыков у студентов для психологической службы и преподавателей.

Keywords: communicative competence, communicative abilities, communicative knowledge, communication skills, communicative potential

Abstract. The answers of the formation of communicative competence of college students as an important component of general competence to the modern specialists have discussed in the article. The proposals to the development of student's communication abilities for the psychological service in educational organization were formulated.

Одной из важнейших задач современного профессионального образования является формирование у обучающихся коммуникативных компетенций.

Коммуникативная компетентность определяется как готовность и способность к коммуникации и является важнейшим качеством, необходимым людям во всех жизненных ситуациях.

Одними из первых ученых, соединивших два термина «компетентность» и «коммуникативный» в сочетании «коммуникативная компетентность» был американский лингвист Д. Хаймс. Он считал, что для того, чтобы вести полноценное общение, мало знать язык, необходимо уметь им пользоваться в различных меняющихся социальных ситуациях [7].

Американский психолог Т. Гордон первым разработал критерии коммуникативной компетентности.

В отечественной науке понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А. Бодалевым. Он трактовал его как

«способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)» [2].

В.И. Жуков определял коммуникативную компетентность как «психологическую характеристику человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты» [3].

В.Н. Куницина коммуникативную компетентность называет просто «успешность общения» [7].

Структура коммуникативной компетенции, по мнению различных авторов отечественной науки, включает разноплановые компоненты, но среди всего многообразия можно выделить коммуникативные знания, коммуникативные умения и коммуникативные способности.

Коммуникативные знания – это информация об общении, его видах, фазах и закономерностях развития, коммуникативных методах и приемах и действиях, которые они оказывают, а также возможностях и ограничениях.

Коммуникативные умения – конструирование речевых текстов сообщения в адекватной форме, гармонизация внешних и внутренних проявлений в общении, получение обратной связи, преодоление коммуникативных барьеров и т.д.

Коммуникативные способности – индивидуально-психологические свойства личности, которые отвечают запросам коммуникативных отношений и обеспечивают их быструю и эффективную реализацию [5, с. 225-227].

Исходя из того, что социализацию можно определять как интеграцию индивидуума в социокультурную среду общества посредством усвоения образцов поведения, деятельности и взаимодействия с другими людьми, живущими в определенной среде и ориентированными на определенные ценности и нормы, которая проходит на протяжении всей жизни человека и осуществляется в процессе социальной коммуникации (смысловой аспект

социального взаимодействия), то значение коммуникативной компетентности в этом процессе трудно переоценить [9].

Обучающиеся колледжа находятся на переходном этапе от дотрудовой к трудовой стадии социализации, поэтому важное значение приобретает и коммуникативная компетентность в профессиональной сфере [1].

В развитии коммуникативных компетенций обучающихся существует целый ряд проблем: недостаточное владение, особенно первокурсниками, навыками слушания и пояснения (продолжения) мысли, высказанной собеседником; частая демонстрация недоразвития навыков деловой коммуникации, что проявляется в неспособности организации сотрудничества с малознакомыми людьми, а также нежелании выполнять учебные задания с сокурсниками, которые неприятны в личном плане, что является отсутствием достаточного опыта группового взаимодействия в школьном коллективе; слабое развитие диалогового взаимодействия (пассивное слушание) в учебном процессе и неумение (нежелание) задавать четко сформулированные вопросы даже при высокой степени осознания учебной информации; неспособность большинства обучающихся излагать свою точку зрения, приводя аргументы и используя научные знания и собственный опыт, невзирая на отсутствие связи с развитием речи, информированности или словарным запасом, что является следствием отсутствия опыта ведения дискуссии.

Коммуникативная компетентность как знание норм и правил общения, владения его технологией, является составной частью более широкого понятия «коммуникативный потенциал личности» [8].

Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения. Он включает, наряду с компетентностью в общении, ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения, и коммуникативные способности – способность владеть инициативой в общении, способность проявить

активность, эмоционально откликаться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении [4].

С целью повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся колледжа можно рекомендовать:

- 1) психологической службе колледжа проводить диагностические исследования, определяющие уровни развития показателя коммуникативной компетентности;
- 2) на занятиях по профессиональным дисциплинам (этика и психология профессиональной деятельности, психология общения, менеджмент, управление персоналом и др.) делать акценты на вопросы развития коммуникативных компетенций, создавая для этого условия;
- 3) при создании рабочих программ профессиональных модулей разрабатывать задания для самостоятельной работы, включающие приемы формирования коммуникативных умений и навыков;
- 4) в программах учебной, производственной и преддипломной практик дополнительно составлять задания, требующие активных коммуникаций на уровнях обучающийся – обучающийся, обучающийся – преподаватель, обучающийся – работодатель, обучающийся – получатель услуг, клиент, гость;
- 5) заместителю директора по воспитательной работе, кураторам учебных групп совместно с психологической службой колледжа создавать и реализовывать программу мероприятий, включающих тренинги, круглые столы, встречи с интересными людьми и др. с целью развития коммуникативных компетенций обучающихся.

Таким образом, социализация реализуется через общение и деятельность, которые без навыков межличностных контактов становятся затруднительными. Вследствие этого, коммуникативная компетентность является важной составляющей процесса социализации.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] /Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст]/А.А. Бодалев. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Н.П.О, «Модек», 1996. – 256 с.
3. Езова, С.А. Коммуникативная компетенция [Текст]/С.А. Езова // Научные и технические библиотеки. - 2008. - № 4.
4. Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Соловьева, О.В. Введение в практическую и социальную психологию [Текст]/Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – М.:, Смысл, 1996. – 373 с.
5. Зотова, И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности [Текст]/И.Н. Зотова// Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика», Таганрог, 2006. – № 13(68). – С.225-227.
6. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. [Текст]/В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
7. Ландрева, К. С. Значение коммуникативной компетентности в профессиональном становлении студентов психологических факультетов [Текст]/К.С Ландрева //Журнал Сборники конференций НИЦ «Социосфера», 2012. – № 17
8. Руденский, Е.В. Социальная психология: Курс лекций [Текст]/Е.В. Руденский. – М.: ИНФА-М; Новосибирск: ИГАЭиУ,1997. – 224с.
9. В словаре [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://vslovar.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/kommunikatzija/249394> свободный. – Загл. с экрана.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ С НЕПРОФИЛЬНЫМ БАКАЛАВРСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

Ахметвалиева А.И., Журавлева М.В.

Ключевые слова: подготовка магистров, нефтегазохимический комплекс, управление, компетенции.

Key words: masters preparation, petrochemical complex, management, competence.

Аннотация. Представлен опыт ФГБОУ ВО «КНИТУ» на факультете нефти и нефтехимии подготовки магистров направления «Химическая технология». Рассмотрены принципы проектирования содержания подготовки магистров управленческого профиля.

Abstract. The article presents the experience of Kazan National Research Technological University preparing of masters direction "Chemical technology". The article shows principles of designing the content of training of masters with managerial profile.

Нефтегазохимический комплекс (далее - НГХК) представляет собой важнейшую отрасль экономики с разноуровневой технической оснащенностью и технологичностью, сложной структурой предприятий, логистической системой. В связи с этим выпускники технологического университета должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки, быть способны к различным видам деятельности, и, в зависимости от этого, обладать определенным набором знаний. Это определяет многообразие магистерских программ, по которым осуществляется подготовка магистров. Возможность подготовки специалистов с приоритетом различных видов деятельности позволяет решить проблему подготовки магистров, имеющих непрофильное бакалаврское образование.

Анализ литературных источников и кадровой ситуации на предприятиях показывает, что достаточная часть специалистов работает, в том числе в сфере нефтехимии и нефтепереработки, не имея при этом профильного образования. Это связано с общей тенденцией низкого уровня самоопределения, повышенного интереса к предприятиям НГХК в связи с высокой оплатой труда, а также переизбытка выпускников гуманитарных факультетов, которые вынуждены приспосабливаться к рыночной ситуации.

Такое положение дел характерно как для НГХК России, так и для региональных отраслевых предприятий Республики Татарстан.

Ключевым вузом по обеспечению нефтехимического комплекса трудовыми ресурсами является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Факультет нефти и нефтехимии - крупнейшее подразделение ФГБОУ ВО «КНИТУ», осуществляющее подготовку специалистов в области нефтедобычи, нефтепереработки, химической технологии органических веществ. На данном факультете ведется подготовка магистров на направлении «Химическая технология» по таким программам, как:

- «Комплексные технологии и проектирование предприятий нефтедобычи и нефтепереработки»;
- «Сложные системы нефтехимического инжиниринга»;
- «Проектирование технологий переработки и подготовки углеводородного сырья»;
- «Химическая технология производства реагентов для нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности»;
- «Современные каталитические технологии в нефтехимии и нефтепереработке»;
- «Управление жизненным циклом нефтехимических производств»;
- «Технологические основы производства органического и нефтехимического синтеза»;
- «Инженерия бережливых производств продуктов органического и нефтехимического синтеза».

Анализ контингента студентов, поступающих в магистратуру, показал, что около 18-20% обучающихся не имеют высшего профильного технологического образования. Несмотря на это, студенты успешно прошли вступительные испытания, но существует проблема выстраивания системы

знаний в области химических технологий. Конкурентным преимуществом этого контингента студентов возможно рассмотреть наличие экономических, управленческих, общехимических, общетехнических компетенций в зависимости от конкретной ситуации.

Управление на предприятиях НГХК является сложной, актуальной задачей по обеспечению конкурентоспособности, экологической безопасности и устойчивого технологического развития производств. В целях решения задачи в области подготовки специалистов по управлению реализуется магистерская программа «Управление жизненным циклом нефтехимических производств», потенциально рассматриваемая для подготовки магистров с непрофильным бакалаврским образованием.

Учитывая требования ФГОС ВО к уровню подготовки магистров по направлению 18.04.01 «Химическая технология», проектирование данной магистерской программы имело свою специфику. В основу учебного плана программы «Управление жизненным циклом нефтехимических производств» были положены следующие принципы:

- принцип системности, который позволяет формировать у обучающихся целостную систему знаний и умений в их логической последовательности и преемственности [2, с. 154]. В выстраивании содержания дисциплин технологического профиля учитывалось поэтапное усложнение содержания специальных химико-технологических дисциплин;

- принцип интеграции - ведущий принцип при разработке целеполагания, определяющий содержание обучения, а также предполагающий взаимосвязь всех компонентов учебного процесса [2, с. 165]. Знания, полученные при изучении дисциплины, выполнении лабораторных и практических работ, применяются студентами при прохождении производственных практик на предприятиях НГХК;

- принцип междисциплинарности, основанный на усилении взаимосвязи и взаимопроникновения различных научных дисциплин [2, с. 176]. В результате синтеза управленческих и технологических элементов в

организации производства проектировалось содержание большинства дисциплин, в их числе «Управление инновациями в нефтегазохимическом комплексе», «Менеджмент на основе менеджмента качества в нефтехимическом комплексе»; «Управление жизненным циклом нефтехимического предприятия»;

- принцип самообразования - наличие большого блока самостоятельной работы студента в дисциплинах химического и технологического профиля, предусмотренного ФГОС ВО, предполагающий самостоятельное освоение студентами недостающих знаний в области химических технологий, на которые придется опираться в профессии.

Таким образом, разработанный учебный план позволяет формировать профессиональные и специальные компетенции по управлению химико-технологическими производствами у магистров с непрофильным бакалаврским образованием

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1494 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2014 N 35129);

2. Кирсанов А.А., Кочнев А.М. Интегративные основы широкопрофильной подготовки специалистов в техническом вузе. – Казань: Издательство «АБАК», 1999.- 290с.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Фролова Н.А.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, формы адаптации, профессиональное самоопределение.

Keywords: adaptation, social adaptation, the forms of adaptation, professional selfdetermination.

Аннотация: в данной статье затрагиваются вопросы адаптации студентов первого года обучения в колледже. Рассмотрены формы адаптации студентов к условиям обучения в колледже, проведен сравнительный анализ особенностей адаптации студентов к обучению в колледже и определены основные направления деятельности для успешной адаптации студентов.

Abstract: this article deals with the problem of adaptation of the first year college students. The author studied the forms of adaptation of students to training conditions in college, described a comparative analysis of the peculiarities of adaptation of students to the college and identified key activities for the successful adaptation of students.

Колледж – это не только учебное заведение, в котором получают знания. Колледж - это коллектив, в котором протекает важная для формирующегося человека часть жизни. Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже представляет собой одну из важных проблем. Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Каждому преподавателю учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами.

Все подростки индивидуальны, приходят в колледж с определенным набором способностей, наделенные от природы суммой задатков. И если правильно выстроить работу с учащимся в урочной и внеурочной деятельности, то раскроются именно положительные задатки, способности,

склонности, что будет способствовать самоутверждению студента как личности, а это в свою очередь создаст условия для положительной адаптации.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Различают три формы адаптации студентов – первокурсников к условиям обучения в колледже:

- **Адаптация формальная**, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре среднего специального учебного заведения, к содержанию обучения.
- **Адаптация общественная**, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов – первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.
- **Адаптация дидактическая**, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в колледже.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, т.е. должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель – создавать для этого условия.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу

обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей.

Особенно важен каждый день первого месяца адаптации. Поэтому в рамках адаптационного периода проводятся кураторские часы на ознакомление с нормативными документами, экскурсия по колледжу, анкетирование, «День правовых знаний».

Направления деятельности:

- сплочение коллектива;
- создание условий для создания благоприятного психологического микроклимата в группах;
- обучение конструктивным навыкам общения;
- формирование позитивных мотивов учения;
- профилактика потребления психоактивных веществ (алкоголь, курение, наркотики);
- профилактика межнациональных и межрелигиозных конфликтов;
- профилактика заболеваний передающиеся половым путем (ВИЧ/СПИД).

Необходимо уделять особое внимание следующим мероприятиям по адаптации первокурсников:

1. Ознакомление студентов со структурой учебного заведения, с режимом, требованиями и правилами поведения, с обязанностями студентов.
2. Анкетирование первокурсников, выявление причин поступления в колледж. Определение возможных причин неуспеваемости, интересов студентов, выделение «групп риска»
3. Знакомство студентов с требованиями организации учебного процесса в колледже.

4. Введение более строгого контроля посещаемости студентов 1 курса, анализ полученных результатов, выявление причин частых пропусков.

5. Организация малых педсоветов и рассмотрения на них вопросов по учебной и воспитательной работе, решение текущих проблем + прямая работа с родителями.

Исходя из вышесказанного, можно считать, что процесс адаптации студентов-первокурсников очень значимый, сложный и долгий. Будет ли студент овладевать знаниями с радостью и желанием и будет ли тем самым обеспечена высокая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебных коллективов, между студентами и преподавательским составом, между студенчеством и администрацией колледжа на начальном этапе обучения.

Литература:

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 92-100.

2. Боронина Л.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции / Л.И. Боронина, Я.В. Дидковская, С.И. Минеева // Университетское управление. – 2011. – № 4. – С. 65-69.

3. Голубева Т.А. Профессиональная деятельность субъектов образования по развитию адаптивности личности студентов-первокурсников ССУЗА: дис. канд. психол. н.: 19.00.03 / Т.А. Голубева. – Тверь, 2003. – 205 с.

4. Соловьёв В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов / В.Н. Соловьёв // Материалы научно-практической конференции. – Ижевск, 2012. – С. 252-258.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ПЕРВОКУРСНИКАМИ

Чуева А.А.

Ключевые слова: Мотивация, обучаемость, методы, приемы повышения мотивации.

Keywords: Motive, Learning, Methods, techniques for increasing motivation.

Аннотация: Мотивация – это совокупность всех факторов, определяющих побуждение к учению и решению учебных задач.

В центре мотивационной сферы учения – система разнообразных мотивов по отношению к самой деятельности учения:

Обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатами труда.

Специфика, особенности студентов-первокурсников среднего учебного заведения:

Современные педагогические методы и приемы повышения мотивации студентов к процессу обучения.

1. Кластер;
2. Синквейн;
3. Двухчастный дневник;
4. Мозговой штурм.

Abstract: Motivation is the combination of all the factors that determine the demands should be tion to the doctrine and decision of educational tasks.

In the center of the motivational sphere of the teaching – various motifs in relation to the activities of the exercise:

Learning is associated with productivity, that is, the quality, the pace of work, its volume per unit of time, absence of stress and fatigue over a long period, satisfaction with the results.

Specifics, especially first-year students secondary school:

Modern teaching methods and methods of improving the motivation of students to learning process.

1. Cluster;
2. Cinquain;
3. Two-part diary;
4. Brainstorming.

Важными факторами успешного педагогического процесса в Тверском химико-технологическом колледже являются такие аспекты личности, как обучаемость и мотивация учебной деятельности.

Мотивация – это совокупность всех факторов, определяющих побуждение к учению и решению учебных задач.

В центре мотивационной сферы учения – система разнообразных мотивов

по отношению к самой деятельности учения:

а) внутренние – интерес к самому процессу учения, стремление к получению новой информации, потребность в саморазвитии;

б) внешние – потребность в общественном признании, в получении необходимых для общества специальностей, потребность в достижении успеха, в достижении социального и материального благополучия, осуществление карьеры и т.д.

По степени осознанности: осознаваемые и неосознаваемые.

По тому, насколько студент готов принять и открыть для себя и других мотивы своего учения: понимаемые, называемые, истинные и действующие.

Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, отношением к ней, обучаемостью.

Обучаемость связывается с продуктивностью, под которой понимается качество, темп работы, ее объем в единицу времени, отсутствие напряжения и утомления в течение длительного периода, удовлетворенность результатами труда.

Одной из проблем химико-технологического колледжа является низкое качество общеобразовательной подготовки первого курса, отсутствие у большинства из них форсированности общеучебных умений, навыков организации самостоятельной работы, мыслительной деятельности, недостаточная развитость коммуникативной культуры. В результате они испытывают затруднения с овладением на требуемом уровне стандартов СПО, с получением полноценного общего и профессионального образования.

С первых дней пребывания в колледже первокурсников надо обучать навыкам учебной работы, что позволит им безболезненно адаптироваться в учебном процессе, повысит качество обучения.

Специфика, особенности студентов-первокурсников
среднего учебного заведения

«переходный» этап в становлении личности, несоответствие статуса студента возрастным закономерностям.

возрастные особенности – подвижность, утомляемость, трудности в концентрации внимания в течение 1,5 часов спаренных уроков.

3) отсутствие прежнего ежедневного контроля со стороны родителей, отдаленное расположение учебного заведения от дома, невозможность частых встреч с родителями.

4) продолжение изучения общеобразовательных предметов и дисциплин в более сжатые по сравнению со школой сроки.

5) уровень подготовленности учащихся низкий, мотив выбора профессионального учебного заведения - нежелание и неспособность продолжать обучение в школе.

Современные педагогические методы и приемы повышения мотивации студентов к процессу обучения в тверском химико-технологическом колледже:

1. Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Представляет собой метод, в котором на доске записывается ключевое слово или предложение, затем предлагается учащимся высказывать слова или словосочетания, связанные с данной темой. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

2. Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Всего пишется 5 строк: в первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным), вторая

строка – описание темы двумя словами (прилагательные), третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия), четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи), пятая строка – одно слово, синоним темы.

3. Двухчастный дневник – педагогический прием, который даёт возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом. Предлагаем учащимся подготовленный текст, затем просим разделить тетрадный лист вертикальной чертой на две части. Далее учащиеся слева записывают цитаты (идеи, мысли) автора, которые понравились (или не понравились, озадачили). Справа учащийся записывает комментарий к цитате (тезису) автора, т.е. обосновывает свой выбор и понимание прочитанного. По завершении этой части задания предлагаем учащимся (добровольно) зачитать цитаты (по одной) и свои комментарии к ним. По ходу ознакомления можно задавать вопросы либо предлагать свой вариант комментария на ту или иную цитату. Далее учащиеся могут поработать в парах (в тройках, малых группах), обсудить услышанное и отметить то, что понравилось в работах партнеров.

4. Мозговой штурм – универсальный педагогический метод по свободной выработке множества идей на заданную тему. Рассаживаем учащихся в непринужденной манере. Готовим доску или большие листы бумаги для записи идей. Записью на доске или листе бумаги обозначаем проблему мозгового штурма. Проводим мозговой штурм, предварительно определив правила проведения. Все идеи учащихся фиксируются ведущим (преподавателем, учащимся) и записываются в ее первоначальной формулировке. Убедившись, что идеи иссякли, упорядочим полученный перечень (т.е. убираем повторы, снимаем после обсуждения то, что не относится к проблеме.). Проверяем перечень на полноту описания (тщательно обсудив каждую формулировку, проверив, служит ли она описанию данной проблемы). Спрашиваем учащихся, можно ли принять перечень в данной редакции как свидетельство достижения цели.

Литература:

- 1) «Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия» составители И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин, М., Academia, 2003
- 2) Журнал «Профессиональное образование» №9.2005, №11.2005
- 3) И. А. Зимняя «Педагогическая психология»
- 4) «Педагогика профессионального образования» под ред. В. А. Сластенина, М., Academia, 2004
- 5) «Психология. Словарь» под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, М., Издательство политической литературы, 1990
- 6) Якобсон П. М. «Психология чувств и мотивации», М., 1988

РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Желнина Е. В. , Иванова Т. Н.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, ИКТ, инновации в образовании, молодой учитель, образовательное учреждение (школа).

Keywords: professional standard of the teacher, information and communication technologies, innovations in education, the young teacher, educational institution (school)

Аннотация. В статье изложены результаты социологического исследования «Профессиональный стандарт педагога». Представленное исследование направлено на выявление отношения к профессиональному стандарту со стороны работников образовательных учреждений согласно выделенным целевым группам: руководитель и молодой учитель.

Summary. In article results of the sociological research «Professional Standard of the Teacher» are stated. The presented research is directed to identification of the relation to the professional standard from employees of educational institutions according to the allocated target groups: head and young teacher.

Многие школы в условиях реформирования и модернизации российского образования особые надежды возлагают на молодых учителей, поскольку молодежь, как правило, быстро адаптируется к любым изменениям внешней среды, осваивает высокотехнологичные области, а также более мобильна и социально активна. В связи с этим в марте 2016 г. было проведено исследование, цель которого заключалась в изучении уровня профессиональной подготовки молодых учителей – выпускников Тольяттинского государственного университета. Требования к учителям оценивались с позиций профессионального стандарта «Педагог».

Для того, чтобы оценить интерес респондентов к преподавательской деятельности, было изучено мнение о мотивах выбора профессии учителя. Опрошенные отметили, что в процессе учительской деятельности развиваются их коммуникативные навыки, пропадает страх выступления

перед аудиторией, а также появляется замечательная возможность пообщаться с аудиторией школьников и «отдать» им свои знания. Для респондентов деятельность учителя играет большую роль в реализации их педагогического потенциала, а также помогает всесторонне развиваться. У основной массы респондентов интерес к преподаванию появился еще в детстве, когда их любимой игрой была «Школа». Опрошенные указали на то, что профессия учителя – замечательная возможность идти в ногу со временем, быть в курсе всего нового. Только для некоторых учителей выбор профессии оказался случайным.

Затем мы попросили респондентов выразить в нескольких словах их отношение к своей работе. Выяснилось, что большинство опрошенных положительно относится к учительской деятельности, отмечая, что работа очень ответственная, но творческая и интересная, «где каждый день происходит что-то новое». Также, по мнению респондентов, профессия учителя позволяет развиваться, общаться с «огромным числом самых разных людей». Отраднo, что среди молодых учителей нашлись такие, которым «нравится быть источником знаний и умений школьников, наблюдать, как они обретают все новые навыки в своей профессии». Однако были и менее положительные отзывы о работе учителя, как, например, «профессия учителя школы не слишком полезна для психоэмоционального здоровья, и вообще при текущих методах преподавания не действенна в силу удаленности глубинных знаний от реальности», «профессия учителя очень утомительна, к тому же зарплата не радует». Опрошенные респонденты высказались о том, что сегодня в нашей стране существует много факторов, которые просто не дают возможности наслаждаться своей работой.

Далее мы спросили у респондентов, что, по их мнению, является главным в работе современного учителя. Почти все опрошенные сошлись во мнении, что учитель, главным образом, должен уметь находить понимание с разными школьниками, заинтересовывать их своим предметом и мотивировать на дальнейшее обучение. Респонденты также подчеркнули, что

учитель должен постоянно развиваться и совершенствовать профессиональную компетентность, а также проявлять повышенный интерес к своему предмету.

Завершил первый блок вопрос о том, все ли устраивает учителей в их профессиональной деятельности. Как и предполагалось, большая часть респондентов не удовлетворена низкой заработной платой и отсутствием финансирования на развитие своей профессиональной деятельности. Учителя указали на то, что в их работе постоянно растет объем «никому не нужной «бумажной» работы», которая сваливается на плечи учителя, тем самым увеличивая нагрузку, что негативно сказывается на здоровье. Один респондент также отметил, что его не устраивает отсутствие заинтересованности школьников к предмету.

Далее мы посчитали интересным спросить у респондентов, с какими трудностями им пришлось столкнуться в самом начале профессиональной деятельности. Как выяснилось, для большинства опрошенных сложность состояла в поиске контакта со школьниками, так как возрастная разница была незначительной. Респонденты также отметили, что психологически тяжело было перестроиться в отношениях с другими учителями, поскольку они «буквально вчера были наставниками, а сегодня стали коллегами». Большинство респондентов указали на нехватку времени при подготовке к занятиям и разработке рабочих программ. Что касается адаптации, то только пятеро респондентов признались в том, что в начале профессиональной деятельности испытали стресс, связанный, как правило, с большим объемом работ, плохой самоорганизацией и проведением первых занятий. Остальные же отметили, что «стресса как такового не было».

Главной причиной, по которой молодые учителя часто покидают стены школы в начале своей профессиональной деятельности, респонденты единогласно назвали низкую оплату труда. Как правило, молодежь хочет «добиться всего и сразу», однако в учительской деятельности процесс построения карьеры «выстраивается довольно продолжительный период

времени и включает в себя не только преподавание, но и ведение исследовательской деятельности, что также влияет на доход». Кроме того, чтобы получить определенный статус учителя, нужны также определенные финансовые вложения. Как следствие, получается, что «построить карьеру в коммерческой деятельности гораздо проще и быстрее, чем в образовании», поэтому молодые учителя начинают пробовать себя в других сферах. Ко всему прочему, на сегодняшний день ощущается «дисгармония внутри школы, обилие ненужной писанины, бесконечных планов», что негативно влияет на настроения начинающих учителей.

На сегодняшний день развитие инновационных технологий и внедрение их в образовательный процесс происходит неумолимыми темпами. В связи с этим мы решили оценить отношение респондентов к различным образовательным инновациям. Почти все респонденты сошлись во мнении, что инновации ни в коей мере не должны противоречить сложившейся социокультурной среде школы, они должны быть обоснованны и реальны, а участники образовательного процесса, непременно, должны уметь применять их в своей деятельности. Опрошенные отметили, что в нашей стране недостаточный уровень информационного развития для того, чтобы внедрять в систему образования инновационные технологии. «Сначала нужно изучить эти инновации», а потом применять в различных общественных сферах, включая систему образования. Также, по мнению респондентов, инновации «способствуют прогрессивному развитию учительской деятельности, учитывая факт перехода к информационному обществу и особенности современных детей: гиперактивность, неусидчивость, любовь к компьютерной графике, анимациям, развлечениям». Респонденты отметили, что с внедрением в систему образования информационных технологий постепенно «теряется традиция отечественной системы образования», а усугубляющаяся компьютеризация «обезличивает» образовательный процесс. Однако использование мультимедийных

оборудований в процессе обучения все же «интересно и увлекательно для школьников, многое запоминается, так как работает зрительная память».

Как выяснилось, под образовательными инновациями молодые учителя все чаще понимают информационные технологии, и это неудивительно, так как последнее время большая часть реформ в образовании связана именно с информатизацией. Роль информационно-коммуникационных технологий, используемых в процессе обучения, сегодня существенно повысилась. У учителей появилась замечательная возможность расширить спектр воздействий на школьников через применение различных информационных средств, например, через использование социальных сетей для обсуждения учебных тем и т.д.

На сегодняшний день считается, что учитель, в первую очередь, должен быть интеллигентным человеком. В связи с этим мы спросили респондентов, согласны ли они с данным утверждением и считают ли они себя интеллигентными людьми. Интересным оказалось то, что интеллигентность как таковую учителя интерпретировали по-разному. Респонденты интеллигентом назвали «человека, обладающего критическим способом мышления, высокой степенью рефлексии, способностью к систематизации знаний и опыта». Опрошенные указали, что интеллигентность входит в умение общаться с аудиторией, и учитель, по их мнению, должен уметь говорить со школьниками «на одном языке», то есть находить «золотую середину» между интеллигентностью и молодежным сленгом. Респонденты также сошлись во мнении, что интеллигентный учитель, прежде всего, должен быть высоконравственным, образованным и талантливым, несмотря на то, что школьниками интеллигентность учителя часто расценивается, как «скромность и забитость». Респонденты отметили, что учитель «должен вызывать уважение в сердцах и умах школьников, чтобы они внимали его речам. Для этого учителю необходимо соответственно одеваться, выражать свои мысли, вести себя». Несмотря на различное понимание интеллигентности, практически все респонденты

отметили, что учитель все-таки должен быть интеллигентом. Однако один из опрошенных указал на то, что педагог «не всегда может быть интеллигентным, очень важно, чтобы он был сильной личностью, за которой потянутся учащиеся». Что касается интеллигентности наших респондентов, то большинство считает себя таковыми. Двое же учителей признались, что считают себя не совсем интеллигентными людьми.

Подводя итоги, отметим, что современные молодые учителя, несмотря на низкую оплату труда, невероятный объем «бумажной» работы, незаинтересованность многих школьников в получении знаний, все-таки остаются верными своему делу. Отрадно, что среди начинающих учителей есть прирожденные учителя, которые вкладывают душу в свою работу, наблюдая, как формируется личность каждого школьника. Сам педагогический процесс позволяет молодым учителям каждый день узнавать много новой информации, что помогает им развиваться как профессионально, так и творчески.

В освоении образовательных инноваций молодые учителя очень заинтересованы, однако считают, что прежде чем использовать нововведения в образовательной деятельности, их необходимо тщательно изучить. К информационным средствам, используемым в процессе образования, начинающие педагоги относятся положительно, но выделяют и ряд минусов, связанных, прежде всего, с внедрением в учебный процесс сети Интернет.

Литература:

1. Приказ № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://online.lexpro.ru/document/print?docid=20782272> (Дата обращения: 21.05.2016 г.).
2. Рабочая версия макета профессионального стандарта учителя [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/223/29012.php> (Дата обращения: 21.05.2016 г.).

3. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика.Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://2020strategy.ru/2020> (Дата обращения: 21.05.2016 г.).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Французова О.А.

Ключевые слова: финансовая грамотность, повышение квалификации, социализация педагога

Keywords: financial literacy, professional development, socialization of the teacher

Аннотация: В статье идет речь о повышении квалификации педагогов в области финансовой грамотности. Рассмотрены основные финансовые компетенции взрослого населения.

Annotation: The article deals with the training of teachers in financial literacy. Describes the main financial competencies of the adult population.

Тенденции развития современной российской экономики свидетельствует о базовых сдвигах в понимании гражданами необходимости личной финансовой устойчивости в период кризисов, в важности овладении знаниями о базовых институтах и инструментах финансового рынка, рациональном распоряжении доходами, ведении семейного и личного бюджета в условиях вынужденного снижения стандартов потребления. Повышение финансовой грамотности населения является процессом закономерным, содействующим повышению экономической компетенции, повышению благосостояния граждан и их финансовой безопасности. При этом особое внимание уделяется преподаванию предмета «финансовая грамотность» в общеобразовательных школах и в учреждениях среднего профессионального образования. На этих уровнях формируются базовые знания и навыки финансовой грамотности, которые в дальнейшем позволяют выстраивать траекторию движения гражданина, его взаимодействия с экономическими институтами государства, налоговыми органами, банками,

страховыми организациями, защищать свои интересы, распознавать и защиты от финансового мошенничества.

Отсутствие финансовой грамотности может привести к возникновению «закредитованности» населения, большого количества неликвидных долгов, сделанных в следствии неграмотных финансовых решений. Безграмотность в данной области может иметь негативные последствия не только для человека и его финансового благополучия в результате неэффективных решений, но и для экономики государства.

Для преодоления таких негативных факторов создаются ресурсы для тех, кто хочет больше узнать о финансах, в том числе курсы повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности. В этой связи особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов и работников общеобразовательных и средних профессиональных учреждений, поскольку их воспитанники в ближайшем будущем станут активными участниками финансовых отношений. Важно научить будущих потенциальных пользователей финансовых услуг быть компетентными в области управления личными финансами. В таких условиях возрастает значимость повышения квалификации преподавателей таких учреждений в области финансовой грамотности.

Что же такое финансовая грамотность ? *Финансовая грамотность* заключатся знаниях и практических умениях оперировать финансами в самых различных финансовых областях. Наиболее востребованным из них является управление личными финансами, включая знания и практические умения в соответствующих областях, умение эффективно решать финансовые вопросы, включая принятие решений о личных и семейных финансах, например, знания и принятие эффективных решений при оплате за товары и услуги, составлении бюджета семьи, об инвестировании свободных средств, страховании имущества и жизни, покупки недвижимости, пенсионного и налогового планирования.

Финансовая грамотность также включает в себя знания финансовых принципов и концепций, таких как финансовое планирование, сложные проценты, например, проценты по ипотеке или кредиту на товары длительного пользования, управлении долгом, методы экономии и стоимость денег с учетом фактора времени (стоимость денег во времени). Основные шаги для достижения финансовой грамотности включают обучение навыками составления бюджета, отслеживания расходов, изучения методов погашения задолженности и эффективного планирования пенсионных накоплений, консультации экспертов в финансовых вопросах. Финансовая грамотность предполагает понимание того, как работают деньги, создавая возможности для достижения финансовых целей, а также управления внутренними и внешними факторам. Грамотность в сфере финансов содействует экономической независимости и самостоятельности граждан, их финансовой стабильности [6, 270-273]. Гражданин, как субъект экономических правоотношений учится оценивать возможности для покупки, различать текущие необходимые покупки и те, которые не являются обязательными, по карману ли они ему и сможет ли он отвечать по финансовым обязательствам за крупные покупки в будущем, например, обязательства при приобретении квартиры или автомобиля.

Финансовая компетентность демонстрирует поведение человека и его отношение к деньгам, которые используются им в повседневной жизни при принятии финансовых решений. Это затрагивает область интересов всех граждан, выступающих производителями и потребителями товаров и услуг, создает возможность избежать риска стать жертвой финансовых мошенничеств, таких как финансовые пирамиды, если есть навыки финансовой грамотности. Базовые навыки позволяют контролировать свой банковский счет, оплачивать вовремя налоги, погасить долг и контролировать свои расходы [5, 348-353].

Одной из ключевых проблем в данной области является формирование личного или семейного «Финансового плана» (финансовое планирование

бюджета хозяйства), включающего комплексную оценку состояния активов, прогнозирование будущих денежных потоков (заработной платы, стипендии, субсидий, пособий и другие), текущих и будущих расходов, в том числе налоговых обязательств перед государством (подходный налог, налог на недвижимость и другие), определение стратегии минимизации налоговых расходов, например, получение льгот, допустимых Налоговым кодексом РФ.

Финансовая грамотность в широком смысле включает в себя и представления о таких понятиях, как макроэкономика, макроэкономический рынок, экономический кругооборот, Валовой внутренний продукт (ВВП), экономический росте и кризис, инфляции, экономический цикл и роль государства в экономике. Одним из путей получения новых знаний об этих системах, процессах и явлениях выступает, в том числе, повышение квалификации преподавателей.

Организационная форма реализации курсов по финансовой грамотности предполагает как очное участие педагогов, так и очно-заочное, и заочное обучение. Педагогические работники получают возможность без отрыва профессиональной трудовой деятельности пройти повышение квалификации по предмету «финансовая грамотность», выбрав курс обучения, соответствующий условиям и возрастным особенностям обучающихся.

Одной из таких организаций, проводящих курсы повышения квалификации для педагогов, стала Высшая школа экономики (ВШЭ), реализующая совместный проект Всемирного банка и Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации» по направлению «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»[7]. В 2015-2016 годах ВШЭ был разработан курс для дополнительного образования обучающихся, созданы учебно-методические

комплекты, включая методические рекомендации для педагога, контрольно-измерительные материалы (КИМы), учебную программу по предмету «Финансовая грамотность». В 2016 году на сайте ВШЭ был размещен курс лекций по предмету по следующим темам:

- Курс лекций «Управление личными финансами» (Управление личными финансами; Управление инвестиционным капиталом);
- Курс лекций «Фондовый рынок»;
- Курс лекций «Взаимоотношение человека и государства»;
- Курс лекций «Банковские услуги и отношения людей с банками»;
- Курс лекций «Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество»;
- Курс лекций «Страхование»;
- Курс лекций «Создание нового бизнеса»

Среди основных финансовых компетенций взрослого населения РФ, созданных в ходе реализации совместного проекта Минфина и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации» выделены несколько предметных областей:

- 1) Доходы и расходы. Знать и понимать, что такое личный доход и доход семьи; знать общие принципы управления расходами (обязательные, необязательные, непредвиденные); умения и поведение: принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей; осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями и другие.
- 2) Финансовое планирование и бюджет. Знать и понимать необходимости планировать свои доходы и расходы; уметь составлять бюджет семьи или домохозяйства; соизмерять свои возможности и потребности.

- 3) Личные сбережения. Понимать необходимость делать сбережения на будущее; понимать необходимость пенсионных отчислений; иметь финансовые цели и мотивацию к их достижению.
- 4) Кредитование. Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты. Знать, что такое кредитная история и почему за ней нужно следить; уметь оценивать возможности для возврата кредита
- 5) Инвестирование. Страхование. Понимать, что такое инвестирование и в чем его отличие от кредита. Уметь сравнивать различные виды страховых продуктов.
- 6) Финансовые риски и финансовая безопасность. Понимать, что такое финансовое мошенничество, знать основные виды финансовых мошенничеств, и как не стать жертвой таких мошенничеств.
- 7) Защита прав потребителей. Умение читать договор в финансовой организации. Проявлять активность в отстаивании своих прав.

Литература:

1) Городецкая Н.И. Профессиональное самоопределение как средство социализации учащейся молодежи в условиях рынка труда // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества. Сборник материалов международной научно-практической конференции. -2016, с. 462-565;

2) Лазебникова А.Ю. Рутковская Е.Л. ЕГЭ по обществознанию: что нам показал взгляд изнутри. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, с. 57-60;

3) Романова М. Ю., Сергеева М. Г., Коростелева А. А., Французова О. А. Подготовка обучающихся к предпринимательской деятельности в условиях непрерывного экономического образования // Профессиональное образование и общество”, 2016, № 4, С.8-87.

4) Французова О.А. Акмеологический аспект социализации воспитанников детских домов посредством формирования финансовой грамотности. // Акмеологические ресурсы социально-психологического здоровья молодежи. Материалы международной научно-практической интернет-конференции 12-13 декабря 2016 года / отв.ред. А.Н.Тесленко:

Университет «КАЗГЮУ». – Астана: АФ АО «Республиканский центр научно-технической информации», 2016, с. 348-353;

5) Французова О.А. Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов как возможный путь их социализации // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества. Сборник материалов международной научно-практической конференции. -2016, с. 270-273.

6) Видеолекции по финансовой грамотности [электронный ресурс, дата доступа: 08.01.2017] <https://fmc.hse.ru/video>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Лобанов И.А.

Ключевые слова: информатизация, профессиональное образование, компетентность.

Key words: Informatization, professional education, competence.

Аннотация: в статье рассмотрены подходы к формированию компетентности современного учителя обществознания с учетом процесса информатизации

Abstract: the article considers approaches to formation of competence of the modern teacher of social studies based on the process of Informatization

Повышение качества подготовки учителей по всем школьным предметам является одной из важных государственных задач. На заседании Госсовета по вопросам общего образования в декабре 2015 г. Президент В.В. Путин назвал ряд положений, касающихся роли учителя в современной школе и требованиях со стороны государства к его компетентности: «Во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают.» Далее было отмечено, что должны создаваться условия для их самосовершенствования, повышения квалификации [1]. Говоря о задачах, которые определяют профессиональную деятельность учителя В.В. Путин заметил: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить.» [1] В поручениях Правительству по итогам заседания Госсовета есть

соответствующий пункт: «г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.» [2]

Понятие «профессиональная компетенция» обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к учителю и употребляется с такими терминами, как «квалификационная характеристика», «профессиограмма личности», «профессиональная готовность», «профессионализм» [3, с. 159]. Внедрение компетентного подхода в профессиональное образование напрямую связано с тенденциями развития современного общества и образования. Современный российский философ А.О. Карпов так характеризует эту закономерность: «В конечном счете, именно структура и содержание индивидуальных знаний в культуросообразной аранжировке, понятых, в том числе как «знание - деятельность», составляют сегодня фундаментальный базис конкурентоспособности и, конечно, востребованности личности» [4, с. 61]. Данная закономерность нашла свое отражение на нормативном уровне как в отечественных, так и в зарубежных документах. Так, в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг., утвержденной Правительством РФ в 2014 году, эта закономерность обращена в задачу «создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития... Указанная задача направлена на инновационное развитие модели деятельности вуза, кардинальное совершенствование модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизацию образовательных

программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения» [5].

Подобные задачи ставятся и перед европейским образованием. В Бухарестском коммюнике встречи министров образования Евросоюза в 2014 г. на основе данной закономерности ставится следующая задача: «Современные выпускники должны объединить трансверсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции, с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести свой вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда» [6].

Проблемы применения информационных технологий позволяют сделать вывод о необходимости формирования единого информационного пространства, в основе которого лежит информационное взаимодействие. Единое информационное пространство функционирует в следующих условиях: распределение информационного образовательного ресурса; комплекс воспитательных и организационных форм и методов обучения, а также организационно-правовых норм по защите авторских прав; содержание обучения и определенной навигационной структуры для него; средства и механизмы информационного взаимодействия образовательного назначения. Использование всех видов информационных ресурсов должно соответствовать следующим требованиям [8, с. 60]:

- единство способов доступа к информационным ресурсам, обмену, передаче и транслированию информации;
- единство форм и методов осуществления информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- возможность извлечения информационного ресурса в соответствии со статусом субъекта образовательного процесса;

- возможность извлечения информационного ресурса в соответствии с психофизиологическими особенностями субъекта образовательного процесса.

Литература:

1. Речь Президента В.В. Путина на заседании Госсовета по вопросам образования [электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/51001>. Дата обращения: 19.09.2016 г.
2. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета [электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/events/state-council/51143>. Дата обращения: 19.09.2016 г.
3. Овсянникова О.А., Сущностные характеристики профессиональной компетенции педагога-психолога [текст]// О.А. Овсянникова. Сущностные характеристики профессиональной компетенции педагога-психолога /Социально-гуманитарные знания №1, 2014. – с 159.
4. Карпов А.О. Образовательный институт, власть, общество в эпоху роста культуры знаний. – СПб.: Алетейя, 2013. - С. 61.
5. Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг.[электронный ресурс]: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
6. Бухарестское Коммюнике [электронный ресурс]: http://ipehea.in.ua/sites/default/files/documents/2014/10/07/9._buharestskoe_kommyunike_2012.pdf
7. Кастронова В.С. Научно-методические условия функционирования образовательного пространства//Вектор науки ТГУ- №3, 2010. – С. 60.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП СОЦИАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА

Кутузова А.А.

Аннотация. В статье рассказывается о наставничестве как важном этапе социализации молодого преподавателя.

Abstract. The article tells about mentoring as an important stage in the socialization of the young teacher.

Ключевые слова: наставник, адаптация, молодой педагог, план работы молодого специалиста, взаимодействие, помощь.

Keywords: Mentor, adaptation, beginning teacher, a young specialist working plan, interaction, help.

Социализация – процесс вхождения педагога в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, а также развитие и самореализация на протяжении всей жизни.

Основы профессиональной социализации закладываются еще при обучении в педагогическом учреждении (вузе, сузе). Но подготовки в высшем или среднем

учебных заведениях недостаточно. Связано это, прежде всего, с малым объемом педагогической практики. Адаптация на новом рабочем месте молодого специалиста проходит «со скрипом». И поэтому, чтобы быть успешным в профессии, необходима помощь коллег. Взаимодействие молодого педагога с соратниками – важнейший этап социализации преподавателя. Для того, чтобы недавно вышедший из стен учебного заведения специалист, начиная свою педагогическую карьеру, легко адаптировался к новой профессиональной среде, и организуется в педколлективе система наставничества.

Обратимся к моему опыту работы с наставниками. Я окончила университет 3,5 года назад. Пошла работать в школу. У меня возникли следующие проблемы: неумение поддерживать дисциплину, боязнь учеников-подростков, эмоциональное напряжение на уроках. Очень важно, что весь педагогический коллектив пытался помочь: давали различные советы по организации уроков, приглашали на свои занятия, предоставляли методическую литературу. Администрация (в лице завуча) посещала мои уроки с целью выявления пробелов в структуре урока; помогала исправлять их, давала важные методические советы. Классный руководитель присутствовала на занятиях, чтобы помочь с дисциплиной. Родители детей также не остались в стороне, активно включались в работу (вели беседы со своими детьми, реагировали на их плохие отметки, следили за выполнением домашнего задания).

Не малый вклад в мою социализацию внес наставник. Во-первых, задавала правильный психологический настрой. Во-вторых, оказывала помощь при заполнении школьной документации (различные отчеты, электронный журнал), обучала работе с вспомогательными техническими средствами (интерактивная доска, проектор). В-третьих, помогала с составлением планов и конспектов уроков, давала рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам, к сдаче ОГЭ.

Вся эта работа наставника, администрации, других учителей, родителей помогла быстро адаптироваться в условиях школы, справиться с проблемами, почувствовать себя увереннее.

После переезда в г.Тверь пришла работать в «Тверской колледж транспорта и сервиса». Здесь также прикрепили ко мне опытного педагога-филолога. Мы обменивались методами и приемами преподавания дисциплин: посещали уроки друг друга. Обсуждали возрастные особенности 15-17-летних подростков и их обучение на уроках. Всегда оказывает оперативную помощь: предоставляет методическую литературу, художественные тексты к урокам, учебники. Дает рекомендации по ведению занятий, помогает поддерживать дисциплину среди студентов. Наставник ознакомила с тем, как разрабатывается программа по русскому языку и литературе (ФГОС), фонд оценочных средств, помогла с составлением тематического и перспективно-тематического планирования. С ее помощью были созданы план работы и паспорт рабочего кабинета. Давала полезные советы по оформлению кабинета. Всегда помогает с заполнением документации колледжа: журналов, отчетов, зачетных книжек студентов и студенческих билетов.

Наставник создала план работы молодого специалиста. Сюда входят такие пункты, как изучение нормативных документов (ведение журнала, работа куратора, изучение коллективного договора); знакомство с методикой разработки программы по предметам; знакомство с методикой разработки фонда оценочных средств и разработка фонда оценочных средств для своих групп; знакомство, обсуждение методической литературы для преподавателя; методика проведения входного контроля; посещение открытого урока наставника; проведение открытого урока молодым специалистом; написание методических статей по предметам; обсуждение внедрения экзаменационных заданий на уроках русского языка, литературы; обсуждение использования заданий, необходимых при сдаче ЕГЭ и поступления в вуз; подготовка к аттестации.

Для меня вхождение в новую среду сопровождалось высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу смогла педагог-наставник. Своим личным примером. Ее любовь к своей работе, ответственность во всех видах деятельности

«заряжали» и меня; сформировали мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию.

Очень важно для молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность, развивать его личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в поддержке. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста: на требования к организации учебного процесса; требования к ведению документации. Обеспечить поддержку молодым педагогам в области: практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); разработки программы собственного профессионального роста; подготовки к предстоящей аттестации.

Литература:

1. Арьяева Л. В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография.- СПб.: ИПК СПО, 2012; с 55.
- Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей/ Аминов Н. А. Вопросы психологии. 2012. -№ 5. — с 71–77.
2. Ведерникова Л. В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М: МАНПО- № 4 2010 — с 87–99; Ведерникова Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала — Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П.Ершова — 2006, с.109.
- 3.Вершловский С. Г. Учитель-методист — наставник стажера: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2003, с. 210.
4. Онушкин В. Г., Кулюткин Ю. Н., Вершловский С. Г. Профессия — учитель: Беседы с молодыми учителями.- М.: «Педагогика», 2001.-104с.
5. Родионова Н. Ф. Современные ориентиры обновления педагогического образования и федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения / Родионова Н. Ф. с. 89.
6. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 845-847.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Данилова Г.Н.

Ключевые слова: социализация педагога, сельский учитель, специфика.

Keywords: socialization of the teacher, village teacher, the specifics.

Аннотация. Сельский учитель – больше, чем обычный учитель. Он - носитель культуры, образованности, интеллигентности на селе. Учителю приходится выполнять множество ролей. Он и учитель, и психолог, и социальный педагог, и воспитатель, наставник в одном лице. Успешность социализации учителя положительно влияет на социализацию подопечных.

Abstract. In this article is discussed some aspects of teachers socialization in a village in the case of a concrete school.

Социализация – процесс социальной адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой [3]. Процесс профессиональной социализации учителей сопровождается освоением ими профессиональных норм и ценностей, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В настоящее время в России большую часть школ составляют сельские школы. В них обучается примерно третья часть всех детей школьного возраста, работает более трети всех педагогов страны. Сельский учитель – это больше, чем обычный учитель. Он - носитель культуры, образованности, интеллигентности на селе.

Учитель на селе всегда находится под пристальным вниманием. Его знают все. К его мнению прислушиваются. Несмотря на то, что в последнее время из-за негативной атаки на учительство со стороны средств массовой информации профессия учителя была несколько принижена, учитель на селе остается значимым человеком: на него равняются, его ставят в пример, избирают в органы местного самоуправления, он активный участник общественных мероприятий и инициатор многих дел в селе и районе. В нашей школе 13 педагогов. Из них 3-е избраны депутатами сельского поселения, 1 – член Совета общности Рамешковского района. Село держится на школе, на учителе. Всегда, при любых условиях, он идет в класс

и начинает урок, из года в год сея разумное, доброе, вечное. Поэтому учитель должен быть ориентирован не только на высокий профессионализм в своем деле, но и быть готовым к выполнению более широкой, социально-педагогической миссии. Наши учителя неоднократно выезжают с обучающимися на различные слёты по учебным предметам, которые проводятся на природе, в более неформальной обстановке, чем классный кабинет. Здесь педагог имеет много возможностей для беседы с детьми «по душам», касаясь возникающих жизненных ситуаций.

После уроков дети не расходятся по домам, а занимаются в кружках, факультативах, готовятся к конкурсам, репетируют к предстоящим мероприятиям, готовят реквизит и т.д. Учитель находится с детьми с утра и до вечера. Организовывать многочисленные мероприятия тоже приходится самому. В селе нет театров, домов творчества или других центров развития, которые можно посетить с классом. Организовать поездку в город – дорого, мало кто из родителей сможет оплачивать.

Учителю приходится выполнять множество ролей. Он и учитель, и психолог, и социальный педагог, и воспитатель, наставник в одном лице. Рядом нет специалистов, которые могут оказать помощь при работе с труднообучаемыми или трудновоспитуемыми детьми. А таких детей очень много, иногда более 50% от всех обучающихся в классе. Поэтому индивидуальная работа – большая и важная составная часть труда педагога. Такое же положение и с асоциальными семьями, которые учителю приходится неоднократно посещать, беседовать с родителями, постоянно держать ситуацию на контроле. Это специфика села.

Сельскому учителю приходится работать в относительной изолированности по отношению к остальному педагогическому сообществу по причине территориальной удалённости от больших школ, к тому же часто не работает Интернет. Возможность профессионального общения и обмена опытом с коллегами осуществляется через заседания методических объединений, которым приходится собираться часто и работать насыщенно.

В связи с малочисленностью данных объединений, учителю необходимо работать активно: готовить выступления, проводить открытые уроки, участвовать в обсуждении и принятии решений по различным вопросам обучения и воспитания.

Учитель на селе - это учитель-универсал, многопрофильный профессионал. Из шести уроков, которые он готовит к следующему учебному дню, нет ни одного повторяющегося, так как нет возможности работать в параллельных классах, как в городских школах. Даже преподаваемые предметы в большинстве случаев разные, так как чаще всего в сельских школах не хватает учителей-предметников, и каждый учитель ведет дополнительно предметы не своего профиля. Это требует больших физических и моральных затрат и постоянного самообразования.

Коллектив сельских учителей — это единая семья, которая способна объединиться в трудной ситуации, поддержать друг друга. Своей сплочённостью отличается и весь школьный коллектив от коллектива большой школы. Здесь многие – родственники, друзья, соседи, почти всем и всё известно о жизни каждого члена коллектива.

Рассматривая процесс социализации педагога, не стоит забывать о том, что социализация – процесс двусторонний. Учителю вместе с детьми приходится разбирать, проживать многие жизненные ситуации. Предлагаемые варианты выхода из конкретной ситуации могут оказаться неожиданными и полезными не только для детей, но и для педагога. Ведь многие ребята обладают интуицией, жизненной мудростью, способны нести духовные традиции своего микросоциума. Опыт моей работы говорит о том, что такие случаи не так редки. Ярким примером служат походы, поездки на фестивали детских и молодёжных общественных объединений ЦФО «Содружество», которые мы посещаем уже более десяти лет. Каждый фестиваль проводится в форме палаточного лагеря в течение недели, где и дети, и педагог поставлены в нелёгкие условия. Это требует от педагога умения не только способствовать социализации ребят, но и быстро

адаптироваться самому. Это может проявляться даже в мелочах. Когда мы едем на фестиваль, никогда не знаем заранее, где будет располагаться наш лагерь. Иногда это оказывается лесная зона, иногда чистое поле, иногда есть рядом водоём, а иногда он очень далеко. Мы имеем только схему проезда до места или карту местности. После выгрузки педагогу необходимо быстро сориентироваться относительно местных условий, возможностей группы, наличия имеющегося оборудования, чтобы правильно и удобно разбить лагерь. Ведь от организации турбыта во многом зависит настроение внутри коллектива, его работоспособность в течение недели пребывания на фестивале.

Часто выручает коллективная смекалка. На первый обед, когда мы приезжаем на место проведения фестиваля, готовим пельмени, пока они свежие. Один раз пельмени успели слипнуться. Если варить, будет выглядеть не очень аппетитно. Ребята, которые уже привыкли жить в походных условиях, быстро сообразили, что из этого можно сделать пиццу. Добавив несколько ингредиентов, мы получили вкусное блюдо. Мальчики очень быстро могут разжечь самовар, а это на природе не так просто.

Проживая в сельской местности, учителю приходится много заниматься не только педагогической деятельностью, но и хозяйственными делами. Не содержать хозяйство нельзя, ведь на тебя равняется подрастающее поколение, формировать у которого трудовую функцию без личного примера достаточно сложно. Сельский учитель вынужден соответствовать... без скидок на специфические условия его жизни и работы.

Список различий в специфике работы учителя в городе и на селе можно продолжать, но уже перечисленного выше достаточно, чтобы утверждать, что работа учителя на селе требует специальной подготовки. И, не смотря на бытующее среди городских педагогов мнение, что «в деревне работать легче, там платят больше», педагогов в сельской школе становится всё меньше. Большинство школ держится благодаря педагогам пенсионного возраста, молодых специалистов очень мало. В нашей школе 77% педагогов

уже на пенсии. Молодые педагоги приехать не спешат: нет жилья со всеми удобствами, тяжелее организовать быт, чем в городе, удалённость от города - 100 км, удобное транспортное сообщение отсутствует. По многим нуждам, например, чтобы оформить какие-либо документы, взять справку, снять деньги с банковской карты, необходимо ехать за 40 км в районный центр. Ситуация в ближайшем будущем вряд ли изменится, через несколько лет детей в школе учить будет почти никому.

В наше изменчивое время сельский учитель должен быть более конкурентноспособным, мобильным, коммуникабельным, чем несколько лет тому назад. Поэтому требуется особая профессиональная и психологическая подготовка учителя, который планирует работать в сельской школе. Современный сельский учитель, как и любой другой, должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе современные технологии и накопленный опыт работы, в совершенстве владеть преподаваемым материалом и учитывать все условия, влияющие на образовательный процесс.

Процесс социализации педагога продолжается непрерывно, ведь успешность социализации учителя положительно влияет на социализацию подопечных. А умение быстро и правильно адаптироваться к различным жизненным ситуациям будет помогать обучающимся на протяжении всей жизни.

Литература

1. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия [Текст]: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасева [и др.]; под общей ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.

2. www.sites.google.com/site/psychologpenza/Home/kafedra-pedagogiki-i-psihologii-professionalnogo-obucenia/lazareva-lana-viktorovna/professionalnaa-socializacia-sovremennogo-pedagoga-kak-psihologo-pedagogiceskaa-problema Л.В. Лазарева «Профессиональная социализация современного педагога как психолого-педагогическая проблема».

3. www.proshkolu.ru/ Светлана Васильевна Цыден-Ешиева «Сельский учитель, какой он?»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКУМА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Соколов С.А.

Ключевые слова: агенты, факторы и механизмы социализации, педагогическая самоидентификация, социализация, социальные установки.

Keywords: socialization agent, socialization factors, pedagogical self-identity, socialization, social attitudes.

Аннотация. Статья посвящена вопросу социализации молодого педагога на заключительном этапе получения педагогической специальности посредством специально разработанного практического курса в условиях педагогического колледжа.

Abstract. The article deals with an individual's socialization a young teacher mastering of the pedagogical profession during the vocational secondary education at a teacher training college. The article contains a specific case study for managing the process of socialization off young specialists at the final stage of a teacher training education by means of a dedicated practical course offered within the teacher training college.

Междисциплинарный статус понятия «социализация» не имеет стабильности с позиции его содержания и однозначности трактовки. Несмотря на разноплановость толкования сущности этого понятия, тем не менее, можно выделить две взаимосвязанные составляющие процесса социализации: *интериоризация*, как процесс присвоения личностью социального опыта путём вхождения в социальную среду и систему социальных связей, и *экстериоризация*, как обратный процесс, характеризующий активность личности в плане воспроизводства и преобразования системы социальных связей в новых социальных ситуациях, усвоенных социальных ролей, ценностей, норм, способов социального самоопределения.

Данная трактовка позволяет понять субъектную позицию личности в процессе социализации, позволяющую преодолеть «принудительную конформность» субъекта деятельности, возможность существования которой вероятна при навязывании общепринятых норм и ценностей конкретного общества посредством разновидностей социальных установок. Именно

субъектная позиция личности определяет её индивидуальность, позволяет быть свободным, независимым в плане выбора, креативных взглядов и подходов, осмысления сущности явлений социальной действительности. Очевидно, что процесс социализации личности взаимодействует с процессом индивидуализации и отражает личностный аспект данного процесса, поскольку субъективное видение и понимание социальной действительности позволяет личности адаптироваться к жизни в социуме и имеет непосредственное отношение к личностному самоопределению [4, с. 15].

Особенностью первичной социализации, как её первичного агента, является постижение общепринятых общественных ценностей через общение в малых социальных группах, со значимыми людьми, которыми является ближайшее окружение индивида на первых ступенях его онтогенетического развития. Именно влияние ближайшего окружения закладывает фундамент будущей личности, поскольку объективная реальность, транслируемая, как правило, родственниками воспринимается субъектом социализации как неизбежность, поскольку на этой стадии отсутствует выбор других значимых взрослых [3, с. 143].

Вторичная социализация, будучи вторичным агентом, осуществляется на основе уже сложившегося опыта личности на основе освоенной им ранее объективной реальности и, как правило, совпадает со снижением роли родительской семьи как агента социализации. С присвоением субъектности индивид пытается созидать и изменять социальность, что и является проявлением экстерииоризации и проявлением индивидуальности личности [2, с. 7-8].

Этапы социализации, которые являются весьма условными с одной стороны, и удобными с социально-педагогической точки зрения с другой, совпадают возрастными периодами развития личности (до этапа юности), что даёт возможность анализа влияния разного рода факторов (мега-, макро-, мезо-, микро-) на процесс социализации личности [1, с. 42].

Не всегда влияния факторов могут быть осмыслены личностью, сложно спрогнозировать последствия всей гаммы такого рода воздействий, но педагогу, как человеку, обладающему специальными знаниями и ответственному за формирование юных душ, нельзя не знать характера влияния тех явлений, которые максимально важны для процесса социализации на том или ином возрастном этапе детства.

Именно педагог имеет возможность целенаправленно управлять процессом социализации формирующейся личности, способствовать созданию воспитывающей социокультурной среды. Но для этого он сам должен представлять собой гармоничную, сформированную личность, пройдя педагогическую самоидентификацию и имея адекватное представление о той важной педагогической миссии, которую ему предстоит выполнить. Всё это накладывает определённую ответственность на образовательную организацию, реализующую функцию подготовки молодых специалистов-педагогов и осуществляющую образовательно-воспитательный процесс с учётом личностно-ориентированного подхода и дифференциации.

С 2016 учебного года в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» в учебный план за счёт часов вариативной части ведён спецкурс «Практикум по социализации», реализация которого предусмотрена на выпускном курсе специальностей 44.02.01 «Дошкольное воспитание» и 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Несмотря на практическую направленность образовательного процесса в колледже за счёт разнообразия педагогической практики и реализации процесса обучения в рамках деятельностного подхода, студенты колледжа не всегда демонстрировали на квалификационных экзаменах глубокий анализ социально-педагогических ситуаций и конфликтов, основанный на знании этапов социализации личности и возможностей управления этим процессом. Вставшая проблема была вызвана приоритетностью дидактического компонента в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и недостаточностью учебного времени, отведённого на осмысление

механизмов воспитания личности через управление процессом её социализации на разных возрастных этапах, а также причин нарушения этого процесса и возможных способов коррекции.

Введение спецкурса «Практикум по социализации» имело целью, в первую очередь, скорректировать педагогическую самоидентификацию самих студентов колледжа, будущих молодых специалистов, что и объясняет его введение на последнем этапе обучения, предполагающем достаточный компетентностный уровень студентов и их общую готовность к образовательной деятельности. Содержание курса было составлено с учетом требований ФГОС СПО, ФГОС НОО, ФГОС ДО и Стандарта педагога.

Рабочая программа «Практикума по социализации» предполагает реализацию двух разделов.

Первый раздел «Социализация, как условие успешного развития личности» включает в себя, в основном, общие вопросы социализации личности и представляет собой интеграцию содержания психолого-педагогических дисциплин по вопросам, касающимся развития личности на разных возрастных этапах. Три часа в неделю (в день) обеспечивают глубокое погружение в тематику урока, а разнообразные формы работы в зависимости от структуры урока гарантируют познавательную активность обучающихся на протяжении всего учебного времени. Среди форм работы на уроке можно назвать:

- актуализацию теоретических аспектов той или иной проблемы (например, «Влияние мультипликационной индустрии на эмоционально-личностную сферу ребёнка», «Возможности социализации детей с ОВЗ в условиях массовой школы»);

- работу в микрогруппах (например, создание визитки «Я – личность», анализ иллюстраций Х. Бидструпа с последующими выводами);

- тренинги («Российский экспресс», саморефлексия эмоциональных состояний);

– практические задания (например, составление портрета известного человека (политики, музыканты, художники и др.) с яркой индивидуальностью) с использованием Интернет-ресурсов, написание сочинений-эссе (например, «Моё отношение к отличникам»));

– просмотр мультипликационных фильмов и художественных фильмов в режиме стоп-кадр с последующим анализом социально-педагогических конфликтов.

Последняя форма работы (просмотр мультипликационных и художественных фильмов) как правило, вызывает, наибольшую познавательную активность студентов. Подбор лучших кинофильмов педагогической направленности («Доживём до понедельника», «Уроки французского», «Чучело», «Ключ без права передачи», «Это было у моря»), сочетание визуального и аудиовосприятия, анализ конфликтных ситуаций по сюжету фильма совместно с педагогом, имеет целью обогатить педагогический опыт обучающихся, научить сопоставлять поведение и реакции персонажей с временной и исторической эпохой, социальными установками, этическими и нравственными нормами общества, переносить ценный опыт прошлого в настоящее, отождествлять себя с тем или иным персонажем на основе эмпатии и идентификации. Учитывая, что каждый художественный или мультипликационный фильм подобран в качестве иллюстрации теоретических аспектов той или иной темы (например, тема: «Социализация, как фактор развития индивидуальности в воспитании личности», м/ф «Фитиль» - «№310 Средняя индивидуальность», «Что случилось с крокодилом?», «Непохожесть»), наилучшим образом реализуется дидактический принцип наглядности и связи теории с практикой.

Все вышеназванные формы работы в условиях практикума по социализации направлены на развитие различных сторон будущих специалистов в рамках как общих, так и профессиональных компетенций.

Глубокий анализ социально-педагогических конфликтов и установление причинно-следственных связей и зависимостей в рамках проблемного подхода обеспечивает развитие аналитического мышления обучающихся и способствует уточнению нравственных и этических категорий будущего педагога.

Методически грамотное использование студентами на занятиях Интернет-ресурсов под руководством педагога развивает ИКТ-компетентность будущих специалистов и учит их ориентироваться в информационном поле.

Тренинговые занятия, относясь к активным формам обучения, имеют целью формирование личностных и деловых умений и навыков, формируют навыки саморефлексии, позволяют актуализировать латентные возможности, лежащие в основе психологического здоровья будущих педагогов.

Практические занятия в микрогруппах определяют формирование коммуникативной компетентности студентов, развивают элементы проектной и исследовательской деятельности, организуют и дисциплинируют деятельность обучающихся.

Второй раздел учебной программы «Практикума по социализации» - «Нормативно-правовая база образовательной организации, как основа профессиональной социализации молодого педагога», - включает в себя детальное изучение обучающихся с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регулирующими развитие и содержание образования в РФ, а также знакомство с нормативно-правовыми документами образовательной организации. В рамках изучения этого раздела студенты, помимо теоретического изучения ФГОС НОО, ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога, Устава ОО, должностных инструкций педагога и др. учатся на практических занятиях рассчитывать свою заработную плату с учётом педагогической нагрузки и стажа работы, подготавливать и анализировать документы к педагогической аттестации, анализировать психолого-педагогические и социальные ситуации с позиции

положений нормативных документов. Таким образом, данный раздел учебной программы нацелен на социализацию будущих педагогов с учётом знаний нормативно-правовой базы и формирования компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Таким образом, курс «Практикум по социализации» представляет собой интегрированное образование, призванное решить задачи профессиональной идентификации будущих педагогов на допрофессиональном уровне, погрузить их в информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями, сформировать психологическую компетентность в разрешении психолого-педагогических и социальных ситуаций в рамках эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Литература

- 1 Абрамова, М.А. Социокультурная адаптация молодёжи севера к условиям современных трансформаций (на материалах исследований в Республике Саха (Якутия)) [Текст] / М.А. Абрамова, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк. – Новосибирск: Нонпарель, 2011. – С. 42.
- 2 Дубровина, Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: автореф.дис. ...канд.психол.наук [Текст] / Д.Н. Дубровина. – М., 2005.
- 3 Ковалёва, А.И. Социализация [Текст] / А.И. Ковалёва // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2004. – № 1.
- 4 Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004.
- 5 Фортова, Л.К. Роль социализации в становлении личности человека в современном обществе [Текст] / Л.К. Фортова, М.С. Фабрикова // Молодой учёный. – 2015. – № 6.

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Шевченко Е. В.

Ключевые слова: молодой специалист, социально - трудовая адаптация, профессиональная адаптация, квалификационные требования.

Keywords: young specialist, social-labor adaptation, professional adaptation, qualification requirements.

Аннотация. В статье представлен рефлексивный анализ деятельности молодого педагога и ее результативности в условиях адаптации в соответствии с требованиями современного среднего профессионального образования.

Abstract. The article presents a reflexive analysis of the young teacher activities and performance while adapting to the demands of the modern secondary vocational education.

На современном этапе реформирования профессионального образования, сопровождающемся появлением федеральных образовательных и профессиональных стандартов, к молодому специалисту, принятому на работу в колледж предъявляются особые не только личностные, но и профессиональные требования. Профессиональная адаптация молодого педагога связана с уровнем мастерства, умением быстро перестроиться, переобучиться и действовать в новых для него условиях современного среднего профессионального образования.

Существуют следующие трудности, которые могут возникнуть у молодого педагога:

- а) основной проблемой в адаптации молодого специалиста становится переход от теоретического обучения к практической деятельности;
- б) от деятельности молодого специалиста (начинающего педагога) зависит качество подготовки будущих выпускников колледжа, а это большая ответственность;
- в) адаптация является ключевым моментом в профессиональном становлении педагога, от нее зависит успешность, профессиональный рост педагога и принятие решения «остаться ли в образовании» [2, с. 124].

С точки зрения Аграновича М.Л. и Фруминой И.Д. *трудовая адаптация* является трудовым процессом, при котором личность осваивает

новые для себя трудовые функции. Этот процесс двусторонний. Сама личность и трудовая среда, непосредственно взаимодействуя, оказывают активное влияние друг на друга. В педагогической деятельности взаимная профессиональная адаптация осуществляется между педагогом, коллегами, детьми и так далее. Из этого следует вывод, что *социально-трудовой адаптацией молодого педагога* является процесс освоения не только образовательного процесса, но также и норм, различных правил поведения при взаимодействии с обучающимися и их родителями, а также с коллегами, администрацией колледжа. [1, с. 69].

К основным требованиям, которые предъявляются к современному педагогу (в том числе и к молодому специалисту) следует также отнести: владение информационно-коммуникационными технологиями, непрерывное самообразование, высокий уровень предметной и социально-психологической компетентности.

Итак, с какими проблемами при адаптации может столкнуться выпускник с педагогическим образованием сегодня?

1. Необходимость ориентироваться в образовательных стандартах общего и профессионального образования. На сегодняшний день старшеклассники обучаются по госстандартам, а начальная и средняя школа перешли на образовательные стандарты второго поколения. В профессиональном образовании за последние три года неоднократно были внесены изменения в федеральные государственные стандарты третьего поколения. Среднее профессиональное образование вынуждено учитывать требования профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills. Специальные курсы повышения квалификации, конечно, в чем-то помогут молодому педагогу, но вряд ли педагог научится быстро в них ориентироваться и использовать в работе.

Обучаясь в университете, будущий педагог формирует представление о работе в колледже на основе наблюдений за функционалом в университете. При поиске подходящего места работы он может не знать о существовании

квалификационных характеристик работников образования, а теперь и профессиональных стандартов.

В Тверском колледже транспорта и сервиса создана система по оказанию помощи молодым педагогам, которая решает, на мой взгляд, следующие задачи:

- помощь в личностной и социально-педагогической адаптации (наставничество);
- включение педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность (конкурсы, публикация статей на сайте колледжа, участие в конференциях);
- развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям (изучение в колледже международных технических стандартов и использование самых актуальных ориентиров World Skills);
- предупреждение наиболее типичных ошибок, разрешение противоречий и ликвидация затруднений в организации учебных занятий в колледже осуществляется благодаря работе методической службы.

2. Коллапс дополнился введением с 01 января 2017 года профессионального стандарта педагога. Квалификационные характеристики работников образования 2010 года заменяются профессиональными стандартами. Работники, принятые в 2016 году по старым квалификационным требованиям, в ближайшие три года должны поднять свою квалификацию до того уровня, чтобы они могли соответствовать современным требованиям к преподавательской деятельности в среднем профессиональном образовании, *предъявляемым профессиональным стандартом педагога.*

Как же выйти из данного положения?

Используя полученные в университете профессиональные компетенции (включая исполнительность, активность, социально-психологическую, предметную, творческую, информационно-коммуникативную компетенцию, содержащую в себе умение работать в сфере ик-технологий, умение

добывать, сортировать и отбирать нужную информацию, быстро выполнять в сроки различные виды задач благодаря свободному владению ПК, мобильности, готовности переучиваться, и перестраивается в зависимости от поставленных задач) *реализовать их в работе*.

3. Молодому специалисту необходимо также в ходе преподавательской деятельности учитывать актуальные тенденции в требованиях работодателей к будущим выпускникам колледжа и мировые тенденции к повышению престижа рабочих профессий и их популяризации.

Условия адаптации молодого специалиста в колледже:

1. Наличие сформулированных требований к выполняемым трудовым функциям, критериев и показателей оценки деятельности.
2. Полнота выполнения плана самообразования.
3. Понимание «чему учиться», «у кого учиться». Эффективность педагогического наставничества.
4. Наличие перспективного планирования периода адаптации и социализации педагога.
5. Подведение промежуточных итогов и корректировка плана саморазвития. [3, с. 133].

Профессиональная адаптация молодых педагогов способствует достижению оптимальной пропорции между комплексом требований, предъявляемых работодателем к профессии педагога в целом, и их реализацией в собственной практической деятельности молодого специалиста в условиях конкретной образовательной организации (например, Тверского колледжа транспорта и сервиса). Процесс адаптации предполагает профессиональную социализацию личности через потребность к самореализации и самообразованию молодого специалиста.

Сложившаяся система взаимодействия администрации, педагогического коллектива, наставников и методической службы Тверского колледжа транспорта и сервиса оказывает положительное влияние на профессиональную адаптацию молодых, начинающих педагогов. Для этого в

колледже созданы все необходимые условия труда, способствующие самореализации и развитию молодого педагога как специалиста.

Литература

1. Агранович М.Л., Фруммин И.Д. «Кадры образования – больше дешевых или меньше дорогих»//Теоретические и прикладные исследования. - С. 68-80.
2. Котова С.А. «Адаптация в должности и освоение профессии учителя»//Народное образование. № 8, 2010, с.124.
3. Щербаков А. В. «Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте»// Народное образование. № 6, 2009. С. 133.

Интернет-ресурсы:

4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/04/25/protsess-adaptatsii-molodogo-pedagoga-v-svobodnyy> (дата обращения: 03.11.2016).

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Соколова Ж.В.

Ключевые слова: социализация, индивидуальность педагога, профессиональная деятельность, профессиональная социализация.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы педагогической деятельности преподавателя, социализация которого напрямую связана с дальнейшим обучением и формированием системы знаний и умений, личностных свойств и личности в целом развитием индивидуальных качеств, индивидуальности.

Keywords: socialization, personality of the teacher, professional activity, professional socialization.

Abstract: The article considers the problems of pedagogical activity of teacher socialization which is directly connected with the further training and formation of knowledge and skills, personal characteristics and overall personality development of the individual personality.

С понятием «социализация» человек связан всю свою жизнь. На социализацию человека влияет ряд факторов, требующих от него определенного поведения и активности. Это различные факторы, занимающие в жизни человека либо первостепенное, либо второстепенное значение.

Исходя из этого, социализация представляет собой целостный процесс, состоящий из ряда педагогических процессов (обучения, воспитания и развития) и обстоятельств, не исчерпываемых этими процессами (семья и другие социумы). В центре этого процесса находится педагог, социализация которого напрямую связана с дальнейшим обучением и формированием системы знаний и умений, личностных свойств и личности в целом, развитием индивидуальных качеств, индивидуальности. В условиях гуманизации образования, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, формирование индивидуальности, социализация педагога становится важнейшей целью профессиональной подготовки.

Индивидуальность педагога как профессионала предполагает особый стиль деятельности, складывающейся в целом из известных теории и практике приемов, - такая индивидуальность обусловлена синтезом индивидуальных особенностей развития человека и уровня его профессиональной компетентности. [2]

Интеллектуальная сфера студентов благодаря высоким требованиям испытывает в условиях учебно-познавательной деятельности значительно большие нагрузки, чем старших школьников. В связи с этим от педагога требуется хорошо развитый комплекс познавательных способностей - целеполагание, анализ учебной задачи, выбор способа решения и др. Разумеется, не всякий педагог обладает такими способностями. Специальные исследования психологов (Н.М. Пейсахов и др.) определили многообразие интеллектуальной деятельности, в которой выделяется такой характерный признак, как интеллектуальная инициативность. [1] В зависимости от наличия познавательной потребности и способностей педагога его познавательная деятельность протекает на том или ином уровне интеллектуальной активности.

Также для педагога творчество является важной чертой профессиональной деятельности. Поэтому развитие индивидуальности должно предполагать развитие соответствующих характеристик психики, и

прежде всего креативности мышления интеллектуальной потребности, стремления к оригинальному, необычному.

В профессиональной деятельности педагога основным противоречием, обеспечивающим развитие (при наличии надлежащей мотивации), является противоречие между способностями, одаренностью человека и требованиями педагогической деятельности, поведения.[2] Разрешение возникающих в педагогическом процессе противоречий осуществляется каждым педагогом своеобразно, в соответствии со своими способностями, компетентностью.

Таким образом, содержание процесса профессиональной социализации определяется заинтересованностью общества в целом и системы образования конкретно в том, чтобы педагог успешно овладел своей социальной ролью и стал субъектом социальной жизни. Получается, что педагог тогда становится профессионалом, когда усваивает нормы и ценности своей профессии в единстве с реализацией своей индивидуальности, активности, саморазвитием, т.е. являясь субъектом социализации. Это процесс взаимодействия, «взаимопроникновения»: педагог изменяет мир (студентов, коллег), но и меняется сам, т. к. его первоначальные цели могут быть нереальны и неадекватны его личностным возможностям и ресурсам. Обнаружив это, педагог может изменить цели, искать другие пути их достижения, т. е. осуществлять самокоррекцию.[3]

В практике педагога, в силу его профессии, часто возникают педагогические ситуации, которые необходимо разрешать (порой решение должно быть мгновенным). Исходя из стереотипа поведения и житейского опыта большинство людей, педагогическую задачу можно решить неверно. Выручает интуиция и профессиональный навык, т. е. «социальная роль» педагога. Это спасает ситуацию, и удачное действие закрепляется в сознании, что ведет к становлению через навыки новых умений. Наполнение интересов преподавателя социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений, освоение и использование этого опыта, в преобразовании

окружающей жизни к лучшему является одной из главных задач педагогов различных учебных заведений.

Таким образом, в процессе социализации педагога происходит его личностный и профессиональный рост.

Литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие [Текст] / Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.
2. П.И. Пидкасистый. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России. 1998. - 640 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика[Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. В словаре [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://vslozare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/kommunikatzija/249394> свободный. – Загл. с экрана
5. В словаре [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://vslozare.ru/slovo/psihologicheskii-slovar/kommunikatzija/249394> свободный. – Загл. с экрана

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Минькова Е.В.

Ключевые слова: социализация, трудовая социализация, профессиональная социализация, педагогическая деятельность, педагогическое общение, самосознание, рефлексия.

Keywords: socialization, work socialization, professional socialization, pedagogical activity, pedagogical communication, self-awareness, reflection

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессиональной социализации преподавателя через педагогическую деятельность и педагогическое общение, а также рефлексия как феномен сознания.

Abstract. In the article the questions of professional socialization of the teacher through pedagogical activity and pedagogical communication, and reflection as a phenomenon of consciousness.

Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества [1].

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, в котором выделяются три сферы: деятельность, общение, самосознание.

В науке существуют различные подходы к периодизации процесса социализации. Среди отечественных подходов наиболее известна периодизация Г.М. Андреевой, в которой выделяется дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации [1].

Трудовая социализация – это процесс включения индивида в систему общественного разделения труда, а ведущими социальными функциями являются трудовые. На этой стадии происходит профессиональная социализация, которая представляет собой процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества.

Профессиональная социализация педагога имеет свои особенности, так как учитель несет ответственность за сущность и содержание воспитания, обучения и развития ребенка, а преподаватель системы среднего и высшего образования – за содержание профессиональной подготовки, адекватное современному состоянию техники и технологии, требованиям рынка труда.

Процесс социализации преподавателя, как часть процесса социализации личности, осуществляется через деятельность, к которой относят следующие виды:

- диагностическую, связанную с изучением обучающихся, установлением уровня их воспитанности и особенностей учебной деятельности и поведения;
- ориентационно-прогностическую, выражающуюся в умении преподавателя на основе знания особенностей и уровня воспитанности обучающегося определять цели, задачи и направления предстоящей педагогической работы;
- конструктивно-проектировочную, сущность которой состоит в том, чтобы, определив цели и задачи предстоящей педагогической работы, смоделировать и детализировать содержание, формы и методы ее осуществления;
- организаторскую, направленную на вовлечение обучающихся в намеченную учебно-воспитательную работу, придавая ей увлекательные формы и побуждая к проявлению активности;
- информационно-объяснительную, в которой педагог выступает как источник знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей;
- коммуникативно-стимулирующую, связанную с умением преподавателя общаться и воздействовать своей личностью;

- аналитико-оценочную, сущность которой заключается в постоянном анализе (на основе обратной связи) проводимой учебно-воспитательной работы, выявлении в ней положительных сторон и недочетов;
- исследовательско-творческую, состоящую в применении творческого подхода к воспитанию и обучению;
- научную, основное значение которой заключается в постоянном повышении уровня профессиональных знаний и, следовательно, авторитета в глазах коллег и обучающихся [2].

Сфера общения рассматривается в контексте социализации, так как общение неразрывно связано с деятельностью.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся [3].

Ценности и нормы преподавателя, влияющие на его профессиональную деятельность, формируются в педагогической среде, имеющей определенные традиции, в процессе общения с другими преподавателями, в результате которого приобретаются новые знания и опыт, оказывающие существенное влияние на профессиональную социализацию педагога.

Развитие самосознания личности является третьей сферой социализации.

Самосознание определяется как осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля [6].

Явные формы сознания, когда те или иные феномены сознания становятся предметом специальной аналитической деятельности человека, называются рефлексией.

Существуют различные подходы к выделению видов рефлексии. С позиции функционального подхода определяют:

- 1) ситуативную рефлексия, которая выступает в виде «мотивировок» «самооценок» и обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов и анализ происходящего;
- 2) ретроспективную рефлексия, которая служит для анализа уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом;
- 3) перспективную рефлексия, которая включает размышление о предстоящей деятельности, представление о ее ходе, планирование и выбор наиболее эффективных способов выполнения, прогнозирование возможных результатов.

Отдельно определяется понятие «профессиональная рефлексия», и вопрос этот является особенно актуальным в деятельности «человек-человек». Осознание личностью своих притязаний в профессии, которые формируют навыки и способности, развивающиеся в работе знаний и умений – это и есть профессиональная рефлексия, которая образуют целостное представление личности о себе, своих качествах, физических и интеллектуальных перспективах, значимых социальных ролях и функциях, ценностных ориентациях, целях и профессиональных способностях [5].

Для успешной педагогической деятельности преподавателю необходимо обладать навыками рефлексии при анализе учебных ситуаций с учетом личностных особенностей обучающихся и характера учебных задач для принятия оптимальных решений, при этом используя как ситуативную, так и ретроспективную и перспективную виды рефлексии. Только думающий, сомневающийся, анализирующий себя педагог становится настоящим мастером своей профессии.

Таким образом, успешная социализация преподавателя реализуется через различные виды профессиональной деятельности, педагогическое общение и самосознание, проявляющееся в рефлексии многофункциональных действий педагога.

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] /Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. [Леонтьев, А.А.](#) Психология общения: учеб. пособие [Текст] /А.А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. – М.: Смысл: ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
4. Барабошкина, Л.А., Валишина, З.Р., Каримова, М.Е. и др. Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] /Л.А. Барабошкина, З.Р. Валишина, М.Е. Каримова и др. Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/659584/> свободный. – Загл. с экрана
5. Романова, М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Электронный ресурс] /М.В. Романова //Современные проблемы науки и образования. – 2012. - № 2 – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-refleksiya-studentov-pedagogov-psihologov-metodologicheskiiy-aspekt> свободный. – Загл. с экрана.
6. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/3251/САМОСОЗНАНИЕ свободный. – Загл. с экрана.

РАЗДЕЛ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суходимцева А.П.

Ключевые слова: компетентностный подход, система непрерывного образование, педагогическое проектирование, конкурентоспособность, структурно-функциональная модель.

Keywords: competence approach, continuous education system, pedagogical design, competitiveness, structural-functional model.

Аннотация: В статье рассматривается проблема профессиональной социализации будущих специалистов – педагогов общего образования. Автор подчёркивает важность формирования профессиональной компетентности посредством освоения будущими учителями педагогического проектирования, развития проектной компетентности.

Annotation: In the article the problem of professional socialization of future specialists – teachers. The author emphasizes the importance of building professional competence through the development of prospective teachers pedagogical design, development of project competence.

В педагогической литературе последнего времени поднимается вопрос об актуальности освоения педагогами методов формирования проектной компетентности учащихся, связывая это с переводом учителей на позиции компетентностной парадигмы, «выходом в надпредметное методологическое осмысление своей педагогической практики, по сути, формирование новой профессиональной компетентности учителя» (Н.Ю. Пахомова).

Это связано с необходимостью обеспечить успешную социализацию выпускников школ. Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе [1]. Обеспечить эти процессы возможно погружением школьников в деятельностьную систему образования, основанную на компетентностном

подходе. Под компетентностным подходом принято понимать «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [3, с.3]. Посредством реализации компетентностного подхода в образовательном процессе происходит формирование и развитие определённых компетенций (в ФГОС ВО выделяются общекультурные и профессиональные компетенции). Чтобы будущие учителя могли освоить новую компетенцию – проектную компетенцию (как заданное содержание проектной компетентности), необходимо «обеспечить студентам опыт творческой и исследовательской деятельности по решению возникающих профессиональных проблем, практику социально-оценочной и социально-преобразовательной деятельности непосредственно в период вузовского обучения» [2, с. 35], в итоге чего достигается развитие социальной зрелости будущего специалиста.

Будущие педагоги должны быть профессионально социализированы, конкурентоспособными, т.е. подготовленными жить и эффективно действовать в современном быстроизменяющемся мире, способными постоянно осознанно строить и перестраивать (преобразовывать) свою деятельность, осваивать новые виды деятельности, а также «организовать учебную деятельность каждого ученика» [5, с. 34].

Процесс осуществления деятельности А.М. Новиков рассматривает в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по фазам, стадиям и этапам (временная структура организации деятельности), которые образуют жизненный цикл проекта (от идеи до полного завершения). Проект – завершённый цикл продуктивной деятельности: отдельного человека, коллектива, организации или совместной деятельности многих организаций и предприятий [4, с. 22-36].

Профессиональную деятельность будущих педагогов можно рассматривать как деятельность последовательной разработки и реализации взаимосвязанных педагогических проектов, направленных на развитие

жизненного опыта обучающихся в условиях постоянно изменяющейся образовательной практики. С этой позиции рассматривается система непрерывного образования, составляющими элементами которой (по А.М. Новикову) являются:

– в первую очередь, система образовательных процессов (образовательных программ), направленных на обеспечение становления и дальнейшего развития личности человека специалиста в соответствии с его потребностями и социально-экономическими требованиями;

– во вторую – система организационной структуры (организации) на различных уровнях образования. Важной характеристикой системы непрерывного образования на современном этапе развития общества является ее способность выстраивать процессы и программы, учитывающие личностные устремления и профессиональные потребности личности специалиста, профессионально социализированного.

В связи с вышесказанным необходимо предусмотреть в образовательных программах дидактические элементы, использование которых позволит будущим педагогам уже в процессе обучения достичь компетентностного уровня. По мнению В.В. Серикова, такой уровень достигается в ситуациях, моделирующих условия реальной педагогической деятельности, при самостоятельной формулировке и решении реальных образовательных проблем, в условиях применения проектно-исследовательских технологий обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникативных средств. [5, с. 103-104]. В качестве дидактического средства используется разработанная нами и апробированная в образовательной практике структурно-функциональная модель (см. рис 1). Модель помогает студентам увидеть целостность образовательной системы и проектировать занятие, двигаться в логике проекта и реализовывать задуманное, отслеживая при этом, как свою деятельность, так и деятельность обучающихся. Следуя по направлениям стрелок, студент может спроектировать урок (занятие) во взаимосвязи со структурой деятельности

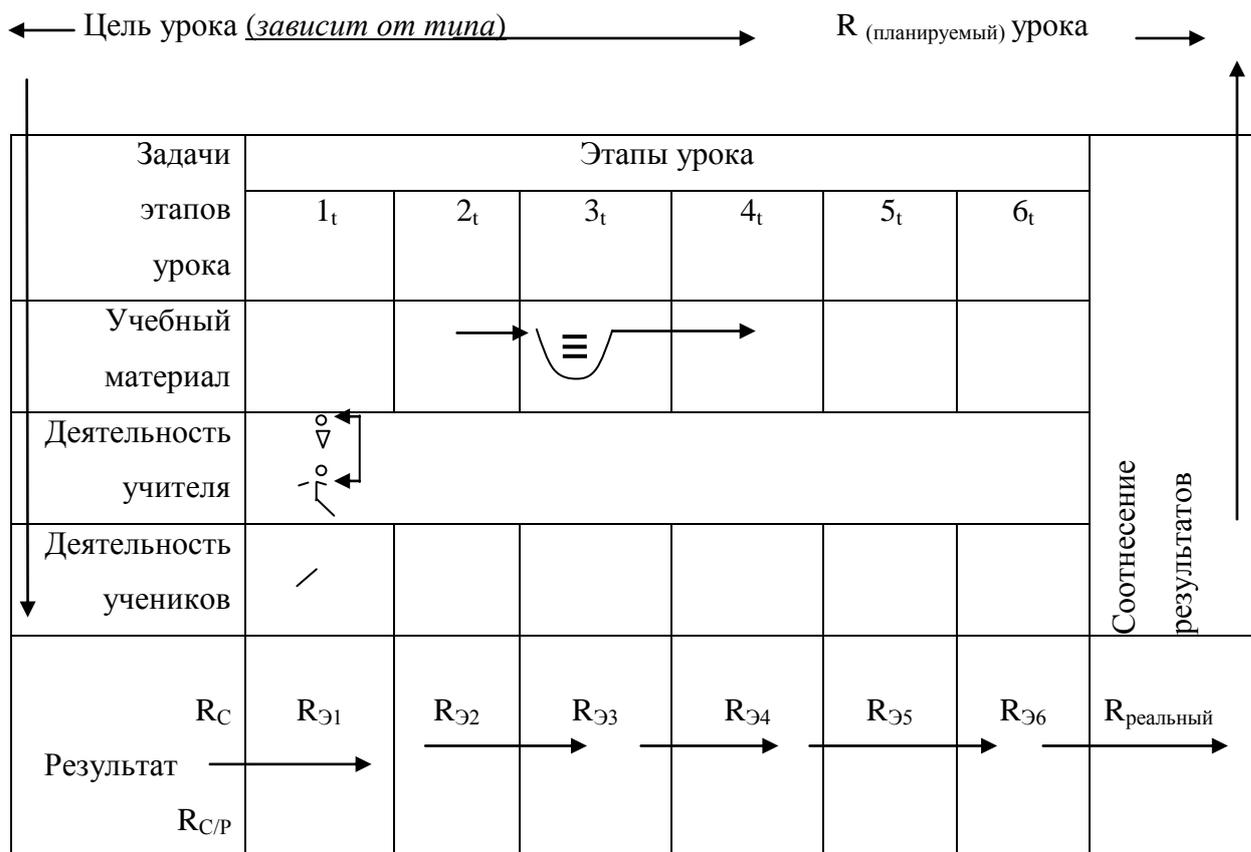
«цель, средство, результат», представить единство «содержательного и процессуального».

**Структурно-функциональная модель -
основа для разработки проекта урока/занятия**

Тема урока Формулировка проблемы урока

Тип урока (зависит от его места в теме)

Форма урока (зависит от реальных условий)



Обозначения:

$\rightarrow \curvearrowright \rightarrow$ – символ указывает на этап урока, где учителем смоделирована ситуация непосредственного иноязычного общения (для приобретения учащимися компетентностного опыта);

\rightarrow – символ указывает, на каком этапе урока учитель дает установку на коммуникативную задачу, подводит учеников к проблеме общения, сформулированной в теме урока (т.е. создает условия для «входа» в ситуацию приобретения учащимися компетентностного опыта);

\curvearrowright символ указывает, на каком этапе урока ученики «погружаются в коммуникацию», самостоятельного (индивидуально или в группах, в парах, иногда под руководством учителя) обсуждения проблемы (события, явления и т.п.); решения значимого вопроса, не имеющего однозначного решения, требующего привлечения знаний из различных учебных дисциплин, из собственного жизненного опыта или их приобретения в результате исследования;

$\curvearrowleft \rightarrow$ – символ указывает на выход из «ситуации погружения», вопрос решен в той или иной степени, возможен переход к рефлексии получения опыта;

R, R_C, R_{C/P}, R_{Э1...} – соответственно: результат, результат по содержанию учебного материала, результат по способу работы, результат на этапах урока.

1_t, 2_t... – цифрами обозначен номер этапа урока, а буквой «t» – необходимое время для его проведения.

Рис. 1.

Это обеспечивает логику урока: целенаправленность, целостность, динамику и связность. Систематическая работа с моделью позволяет студентам формировать прочные качества, необходимые им в будущей педагогической деятельности, чтобы успешно действовать, как в повседневных условиях, так и в сложных профессиональных ситуациях. Подробнее [6].

Приведем фрагмент проекта занятия обучения иноязычному чтению младших школьников, разработанного студенткой Московской

международной академии М. Лупан. В проекте использованы идеи Пассова Е.И.

Перед началом проектирования занятия, были выбраны тема, тип и форма урока.

Тема урока: What do you like for your tea?

Тип урока: Совершенствование речевых навыков.

Форма урока: Интерактивная беседа.

Целевая группа: младшие школьники 10 лет.

Далее были определены цели урока, которые заключаются в следующем:

- Формирование речевых навыков на основе разговорного текста (РТ);*
- Контроль уровня развития умения говорения.*

Кроме того, в ходе занятия будут развиты следующие компетентности:

- Учебно-познавательные компетенции: составлять план работы и работать по нему; осознанно строить свою речь; анализировать, обобщать полученную информацию; работать в ситуации выбора;*
- Коммуникативные компетенции: работать в группе; слушать и понимать собеседника; уметь высказывать свою точку зрения; вести дискуссию и доказывать мысль;*
- Информационные компетенции: умение выбирать информацию, обрабатывать и использовать её;*
- Социальная компетентность: способность учащихся брать ответственность, решать проблемы;*

Также были сформулированы задачи:

- Научить выделять основную мысль текста, смысловые связи, логику построения текста, его функциональную направленность и осознать текст как образца высказывания*
- Учить выразить отношение к тексту и отраженной в нем проблеме*
- Учить использовать материал текста применительно к себе и своим близким.*

Более того, важной частью при проектировании занятия является определить планируемые результаты. Для нашего урока были выделены следующие результаты:

- используют в своих высказываниях Лексические единицы уроков I этапа;*
- умеют выражать законченную мысль в соответствии с речевой задачей, основной мыслью текста;*
- умеют высказываться логично и связано;*
- умеют выражаться самостоятельно применительно к себе, обращаясь к конкретному лицу;*

В том числе была определена схема урока, которая состоит из 4 этапов.

- 1) Речевая подготовка;*
- 2) Чтение разговорного текста (РТ) с определенной задачей;*
- 3) Основная часть (упражнения с материалом РТ)*
 - Комбинирование*
 - Перефразирование*
 - Трансформация материала текста на основе УРУ и РУ. Речевые упражнения при помощи логико-синтаксических схем (ЛСС).*
- 4) Итог;*

Далее рассмотрим подробно каждый этап урока. На каждом этапе урока присутствуют задачи, учебный материал, деятельность учителя, деятельность ученика, результат по содержанию и результат по способу работы.

1-ый этап – Речевая подготовка.

2-ой этап – Предъявление РТ.

3-ий этап – Автоматизация употребления речевого материала (Комбинирование, Перефразирование, Трансформация).

1. Комбинирование. На этом этапе важно научить выделять смысловые связи речевого текста. Деятельность учащихся заключается в том, что они должны высказываться на уровне четырех – пяти предложений при помощи

содержательных и иллюстративных опор. При этом искать необходимые предложения в РТ. Результаты: уметь высказаться на основе доказательств на уровне четырех – пяти предложений, используя опоры.

2. Перефразирование. Задачей является научить выражать отношение к тексту и отраженной в нем проблеме. Учащиеся в то время, слушают и следят по РТ. Готовят высказывания с опорой на ЛСС. Результаты: Уметь высказывать свое мнение по логико-синтаксическим схемам на уровне не менее 5 высказываний.

3. Трансформация. На этом этапе задачей является научить учащихся использовать материал текста, высказываясь применительно к себе и своим близким. Учебный материал – иллюстративные опоры. Что касается учащихся, они составляют свои высказывания и отвечают. Результаты: учащийся знает логику и последовательность высказывания и помнит о логике РТ; умеют высказываться на уровне шести предложений.

4-ый этап – Итог.

На данном этапе происходит комментарий деятельности учащихся на уроке и домашнего задания. Учитель записывает на доске домашнее задание и комментирует его. Учащиеся осуществляют самооценку деятельности на уроке и записывают домашнее задание. Результаты: учащиеся фиксируют, что усвоили и что не усвоили и знают, как сделать домашнее задание.

Продолжительность данного занятия: 45 мин.

Межпредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство, мировая художественная культура (МХК).

На практических занятиях со студентами подробно рассматривается материал рекомендованных Минобразования учебников. Нужно сказать, что студенты отмечают несовершенство отечественных учебников. Учитывая, что все-таки наши студенты в своей профессиональной деятельности будут работать по таким учебникам, они уже сейчас имеют возможность в рамках курсовой работы или выпускной квалификационной работы попытаться спроектировать образовательный процесс с учетом полученного на

практических занятиях опыта. Более того, в рамках преддипломной практики они проверяют разработанный проект и оценивают его эффективность.

Литература:

1. Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. – ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
2. Глебова Л.Н., Щелина Т.Т. Возможности социально-профессионального проектирования в подготовке специалистов для социальной сферы//Изв. Санкт-Петербургского ун-та экономики и финансов. 2008. – № 4. – С. 34-40.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
4. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006. – 488с.
5. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
6. Суходимцева А.П. Структурно-функциональная модель – дидактическое средство в иноязычном образовании будущих педагогов//[Текст] / А.П. Суходимцева // Вестник Московской международной академии. – 2016. – № 1. – С. 148-153.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА КАК ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ПО ЭКОНОМИКЕ

(Статья подготовлена в рамках темы «Обновление содержания образования и методов обучения в условиях современной информационной среды». Проект № 27.6122.2017/БЧ)

Королева Г. Э.

Ключевые слова: школьное экономическое образование, учебное содержание, информационно-коммуникационные технологии, электронная форма учебника.

Keywords: school economic education, educational content, information and communication technology, the electronic form of the textbook.

Аннотация: Приведены результаты анализа учебно-методической литературы с точки зрения содержания школьного экономического образования. Раскрыты возможности электронной формы учебника в решении актуальных педагогических задач. Обозначена существующая проблема: педагогическая практика опережает педагогическую теорию.

Abstract: The article presents the results of the analysis of methodological literature from the perspective of the content of school economic education, the possibilities of the electronic form of the textbook in addressing the pedagogical problems. Marked problem: pedagogical practice is ahead of theory.

Актуальность темы исследования определяют следующие факторы: возрастающая общественная значимость подготовки экономически грамотных граждан, значимость экономического образования для формирования личности старшеклассника, его самоопределения и самореализации; недостаточная эффективность современного российского школьного экономического образования; стремительно развивающееся информационное общество, быстрый рост возможностей информатизации образования и новые требования к выпускнику XXI века; отсутствие комплексных научно - педагогических исследований по проблеме информатизации экономического образования в старшей школе; опережающее развитие педагогической практики применения ИКТ в учебном процессе, стихийное формирование учителями электронных материалов экономического содержания, в том числе, распространяемых в сети Интернет [1].

Говоря о специфике экономики как сферы знаний, ученые-экономисты отмечают, что экономика - это одновременно и гуманитарная, и точная наука. Поэтому процесс преподавания экономики должен сочетать в себе методы, свойственные как гуманитарным предметам (работа с источниками, эссе, метод проектов, обучающие игры и упражнения), так и методы точных предметов (задачи, математические модели, статистические методы обработки информации, графики, диаграммы). Задачи современного школьного экономического образования предъявляют специфические требования к моделям учебного содержания: формализация сложных взаимосвязей между изучаемыми экономическими понятиями, конкретизация абстрактных экономических понятий на основе использования актуальных примеров и иллюстраций, графическое представление статистических данных, отражение межпредметных связей [2].

Насколько эти задачи могут быть решены в рамках традиционного учебно-методического комплекта? Нами разработан УМК по экономике для 10 - 11 классов, в котором мы задались целью максимально повысить качество представления ключевых экономических понятий и их существенных связей [3]. Так, каждый параграф учебника содержит логические схемы, отражающие зависимости между элементами содержания. Там, где это необходимо, приведены графики, иллюстрирующие микроэкономические и макроэкономические модели. В разделах, отражающих состояние современной экономической ситуации в России и в мире, приведены не только таблицы статистических данных, но и наглядные графики и диаграммы, помогающие ученикам выполнить быстрый и точный анализ происходящего. Рабочие тетради данного комплекта в еще большей степени опираются на графическое представление экономической информации. Эту же роль выполняет и раздаточный материал, включающий цветные тематические схемы по всему курсу.

Но даже целенаправленные усилия по повышению качества традиционного полиграфического учебника не являются исчерпывающими и не решают проблему наглядности представления экономического содержания в той мере, как того требует современный урок экономики. Речь идет о принципиальной неспособности традиционного полиграфического учебника соответствовать этим требованиям. Во-первых, традиционный учебник ограничен в возможности наглядного представления содержания, поскольку это существенно увеличивает объем учебника. Действительно, стремясь обеспечить наглядность учебного материала, нам пришлось пожертвовать текстовой частью содержания, минимизировать объяснения и комментарии, которые, на самом деле, были бы полезны учащимся, - чтобы остаться в рамках заданного объема. Во-вторых, в связи с особенностями долгого, многолетнего технологического цикла полиграфического учебника, такой учебник не в состоянии предоставлять свежие иллюстрации и соответственно, адекватно отражать текущее состояние экономики. Понятно, что работа с устаревшими цифрами и фактами не способствует повышению мотивации учащихся.

Мы обратились к мнению учителей о том, каким должен быть идеальный учебник по экономике (обществознанию)? Были опрошены учителя Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Саратова, Брянска, Челябинска, Нижнего Новгорода, Оренбурга. Учителям были предложены для оценки различные характеристики учебно-методического комплекта [4].

Один из вопросов касался необходимости применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках экономики. Опрошенные учителя единодушно признают особые иллюстративные возможности применения таких форм обучения, как компьютерные презентации лекций, электронное сопровождение учебников и одобряют проведение с учащимися деловых компьютерных игр. Учителя считают необходимым и применяют уже сегодня электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

При этом нередко учителя вынуждены самостоятельно разрабатывать необходимые электронные ресурсы. Причина, судя по отзывам респондентов, в недостаточном учебно-методическом обеспечении курса школьной экономики: учителя не располагают цифровыми образовательными ресурсами хорошего качества и методическими рекомендациями по их применению. Наряду с удачными презентациями по экономике, среди учительских разработок, представленных в сети Интернет, нередко оказываются уроки слабые в методическом отношении, не проработанные ни по глубине изложения материала, ни по качеству оформления учебного материала. Тем не менее, такая активность учителей в обращении к информационным технологиям и созданию собственных наглядных пособий - вынужденная мера: они не понаслышке знают, насколько тяжким испытанием становится работа с традиционными учебниками, статичными черно-белыми иллюстрациями, для современных старшеклассников, воспитанных на ярких компьютерных видеоклипах и 3D-фильмах.

Таким образом, в школьном экономическом образовании назрели противоречия: между требованиями к наглядности представления учебного содержания, которые вытекают из специфики экономической сферы знаний, и реальным уровнем применения визуальных средств в традиционных учебниках по экономике и обществознанию; между теорией и практикой в разработке наглядных электронных образовательных ресурсов экономического содержания; между высоким уровнем мотивации старшеклассников к изучению экономики и устаревшими формами учебников по экономике и обществознанию.

Опыт наиболее активных и успешных учителей экономики показывает, что работа учащихся с электронной формой учебника раскрывает исследовательские способности учащихся, наглядно демонстрируют решение задачи, позволяет рассмотреть в короткий временной промежуток различные виды решения - таблицы, графики и т.д.,

дают возможность исследовать различные критические случаи решения задачи, убедиться на практике в правильности изученной теории.

Таким образом, интерактивные модели, представленные в электронной форме учебника, позволяют решать актуальные педагогические задачи: повышают мотивацию обучения; позволяют рассмотреть различные виды решения - таблицы, графики и т.д., убедиться в правильности изученной теории; повышают вариативность рассмотренных учебных ситуаций; сокращают непроизводительные потери; развивают коммуникативные навыки, интуицию, исследовательские и предпринимательские способности.

В целом, если применить экономическую терминологию, можно говорить о повышении производительности труда как учителя, так и ученика, в результате включения в учебно-методический комплект электронной формы учебника.

Литература:

1. Королева Г.Э. Информатизация социально-гуманитарного образования: актуальность задачи и опыт ее реализации в школьном образовании //Международная научно-практическая конференция «Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества»: Москва, 2016
2. Королева Г.Э., Сергеева М. Г. Информационно-коммуникационные технологии в экономическом образовании старшеклассников / Г. Э. Королева, М.Г. Сергеева. Монография. Курск, 2016.
3. Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова "Экономика: 10 - 11 классы". Базовый уровень. Учебник. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Вентана-Граф, 2016
4. Г.Э. Королева. Компьютерные технологии для изучения экономики в старшей школе/ Г. Э. Королева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015 № 5.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Мушкирова А.Н.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональные ценности, классификация профессиональных ценностей.

Keywords: professional activity, professional values, classification of professional values.

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональные ценности, значение ценностей в профессиональной деятельности. Представлены способы классификации профессиональных ценностей.

Abstract. The article examines professional values, importance of values in professional activity. The methods of classification of professional values are given.

Приоритетным направлением современного профессионального образования становится ориентация студентов на осмысленный выбор профессиональных ценностей, служащих регулятором профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональная деятельность» в научной литературе трактуется как трудовая деятельность человека, осуществляемая в пространственно-временных рамках. Данную деятельность определяют системность и многокомпонентность, где основными компонентами выступают субъект труда и объект труда, взаимосвязанные общими целями и задачами.

В структуре профессиональной деятельности интегративным началом выступает субъект деятельности, «личность, обладающая необходимыми профессиональными знаниями, умениями, навыками и реализующая их в ходе предметного преобразования окружающего мира» [1], т.е. специалист, объектом – предметная сфера профессиональной деятельности.

Исследователи (А.М. Булынин, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, А.М. Столяренко, В.А. Сластенин и др.), выделяя значимость профессиональной деятельности в жизни человека, отмечают существенную роль профессиональных ценностей в профессиональной деятельности индивида, регламентирующих выполнение данного вида занятия. Для каждой определенной профессиональной группы,

по утверждению Е.А. Климова, характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей [2].

Профессиональные ценности в широком смысле представляют собой предметы, явления, при помощи которых удовлетворяются личные и социальные потребности. Профессиональные ценности, определяя цели и задачи профессиональной деятельности, наполняют смыслом ее содержание, служат вектором личностного развития в данной сфере, ориентирами, с помощью которых человек избирает, овладевает и исполняет свою профессиональную деятельность. В качестве данных ценностей выделяют профессионализм (характеристика человека, владеющего высоким уровнем компетенции в какой-либо профессии), профессиональные знания, умения, навыки; профессионально важные качества – организованность, самостоятельность, ответственность, творческий подход к делу, дисциплинированность, инициативность, эффективность в делах и др.

Профессиональные ценности, выражая мотивацию и направленность личности в сфере профессионального труда, служат системообразующим компонентом в структуре ее профессиональных компетенций. Так, опираясь на классификацию компетенций И.А. Зимней [3], мы можем выделить следующие группы ценностей:

- в группе компетенций, относящихся к самому себе как личности, мы фиксируем ценность здоровья, жизни, культуры, знаний, саморазвития и патриотизм;
- в группе компетенций, относящихся к социальному взаимодействию,
 - ценность сотрудничества, общения.
- в группе компетенций, относящихся к деятельности человека, – ценность познания, деятельности, владения информационными технологиями.

Таким образом, мы определяем *профессиональные ценности как положительную значимость объектов профессиональной сферы, определяющую смысл труда и выполняющую системообразующую функцию*

в структуре профессиональных компетенций субъекта профессиональной деятельности.

И.Ф. Исаев, основываясь на концепции терминальных и инструментальных ценностей, произвел классификацию профессиональных ценностей преподавателя, связанных с системной организацией профессионально-педагогической деятельности. Исследователь, установив уровни существования ценностей, выделил общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные ценности.

1. Общественно-педагогические ценности функционируют в масштабе всего общества и концентрируются в общественном сознании в форме морали, религии, философии.

2. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность определенных групп специалистов.

3. Индивидуально-личностные ценности – это система ценностных ориентаций личности, отражающая ее целевую и мотивационную направленность. Каждый специалист, ассимилируя общественно-профессиональные и профессионально-групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей [4, с. 77].

Далее исследователем были определены группы педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры: 1 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ценности-цели);

2 группа – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности (ценности-средства); 3 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности (ценности – отношения); 4 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности (ценности-знания); 5 группа –

ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя (ценности-качества).

Группы педагогических ценностей, по мнению И.Ф. Исаева, образуют содержательную основу, стержень профессионально-педагогической культуры.

Представленная классификация представляется нам универсальной и применимой ко всем видам профессий. Следовательно, мы выделяем общественно-профессиональные, профессионально-групповые и индивидуально-групповые ценности. Среди групп профессиональных ценностей – ценности - цели, раскрывающие значение и смысл целей профессиональной деятельности; ценности-средства, выявляющие значение способов и средств осуществления профессиональной деятельности; ценности-отношения, открывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования профессиональной деятельности; ценности-знания, раскрывающие значение и смысл профессиональных знаний в процессе осуществления трудовой деятельности; ценности-качества, выявляющие значение и смысл качеств личности специалиста.

Таким образом, профессиональные ценности представляют собой организованную систему, в качестве компонентов которой выступают ***общественно-профессиональные, профессионально-групповые и индивидуально-личностные ценности.***

Литература:

- 1.Ангеловский, А.А. Анализ понятий *профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм* / А.А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. -2010. Т. 12. -№5(2).- С.306-314.
- 2.Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е.А. Климов // Психологический журнал. - 1994. Т. 14. - №4. - С. 130-136.
- 3.Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 36-45.
- 4.Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. – 208 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ОСМЫСЛЕННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Белякова Е.Г.

Ключевые слова: педагогическое образование, практикоориентированность подготовки, осмысленный педагогический опыт

Keywords: teacher education, practical orientation training, pedagogical experience meaningfulness.

Аннотация: Обосновывается значимость осмысленности индивидуального педагогического опыта студентов педагогических направлений. Предложен алгоритм для создания условий стимулирования процесса понимания студентами содержания и смысла педагогической деятельности, разработаны критерии для оценки его результативности.

Abstract: Article emphasizes the value of individual pedagogical experience meaningfulness of students in teacher education. The algorithm concerning the conditions to encourage students' content and meaning of the pedagogical activity understanding is offered. Criteria for assessing the effectiveness of the algorithm are described.

В последние годы в отечественном образовании приобрела особую актуальность идея практикоориентированности вузовской подготовки педагога, предполагающая достижение высокого уровня готовности студентов к осуществлению профессиональных функций и профессиональных действий, что позволило бы успешно адаптироваться в профессиональной среде и осуществлять дальнейшее развитие в профессии, способствовало профессиональному самоопределению и стимулировало процесс профессиональной самоидентификации [4, с.2].

Отметим, что при реализации идей профессионального стандарта «Педагог» (2013) нельзя придерживаться узко-прагматической трактовки практикоориентированности. Творческая природа педагогической деятельности предполагает, что педагог-практик должен не только уметь «действовать», но и быть способным к сознательному и целенаправленному проектированию действия, в том числе – уметь, отталкиваясь от конкретной практической задачи, перемещаться в плоскость ее научного (теоретического, методического) осмысления, с тем, чтобы, выявив ее суть, сконструировать способ решения (или выбрать из культурных аналогов) и

творчески его применить в конкретных (опять же уникальных как со стороны ситуации, так и возможностей самого педагога, а также особенностей воспитанников) условиях. Другими словами, педагог-практик занимает исследовательскую позицию, он должен обладать фундаментальной базой знаний и методологической культурой, которые будут важнейшим ресурсом его профессиональной эффективности в условиях новых вызовов времени и изменяющейся образовательной ситуации [3, с.6]. При этом необходимым требованием к организации процесса становления педагогической деятельности является развитие у студентов понимания смысла того, «что именно» и «ради чего» они делают.

Осмысленность профессиональной деятельности как необходимое качество работы современного педагога может быть структурно охарактеризовано на нескольких взаимосвязанных уровнях. Методологический уровень отражает глубину понимания сущности, внутренних закономерностей образовательного процесса. Это мировоззренческая позиция педагога, основанная на фундаментальных знаниях из целого ряда наук, связанных с педагогикой и образованием (философия, культурология, этика, социология, физиология, психология и т.д.), которая дает понимание развивающих возможностей различных моделей образовательной деятельности в широком социокультурном контексте, позволяет сопоставлять их базовые смыслы и инструментально-результативные характеристики. Общепедагогический уровень соотносим с закономерностями педагогического процесса и отражает понимание педагогом современных теорий, подходов, концепций, что в свою очередь является основой для овладения методами, технологиями, приемами, формами обучения и воспитания. На конкретно-педагогическом уровне восприятие педагогической реальности происходит в форме «живого» педагогического процесса, ситуации, конкретных фактов школьной жизни. Здесь педагог проектирует и реализует реальное педагогическое действие, которое должно быть органичным принятым им ценностям и теоретико-

методологическим ориентирам. Наконец, индивидуально-педагогический уровень включает принятые педагогом смыслы и ценности его деятельности, практиконаправленные принципы, словом все то, что выступает персональной основой для понимания и интерпретации педагогической реальности, предпочтения способов решений проблем, актуализации потребности в саморазвитии и приобретении нового опыта. Индивидуальный педагогический опыт интегрирует смысл, знание, действие и рефлексивную оценку собственной активности, являясь «содержательным единством опыта познания, ценностного переживания, практической деятельности и творчества человека в освоении мира и познании своих возможностей <...>, основанием для компетентных решений в новых ситуациях» [1, с.145].

В связи с этим важным является создание условий для появления у студентов – будущих педагогов потребности в осмыслении собственной, пока еще формирующейся профессиональной деятельности, а также - в овладении рефлексивными средствами и соответствующими умениями. Для реализации предложенного подхода нами был апробирован алгоритм, использованный в сочетании с методом «профессиональных проб» в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения практики [2, с.243], но имеющий более широкие возможности применения в процессе подготовки студентов педагогических направлений. Прохождение этапов алгоритма предполагает возвратно-поступательную логику, то есть при необходимости возврат к предыдущим «шкагам» с целью углубления достигнутого ранее понимания вопроса.

1. Мотивирование, стимулирование понимания смысла предлагаемого задания.

2. Анализ феноменологии на конкретных примерах проявлений изучаемого явления в образовательной практике с использованием результатов наблюдения, монографических описаний, личного опыта. Риск данного этапа состоит в возможности упрощения представления о сущности

изучаемого явления, поскольку уже на этапе описания потребуется концептуализация объекта исследования на основе теоретических подходов.

3. Постановка исследовательских и практических задач на основе понимания сущности изучаемого явления, механизмов и закономерностей, важных для последующего проектирования педагогического действия.

4. Создание информационной базы, освоение теоретико-методологического знания об изучаемом объекте. Уточнение исследовательских и практических задач для последующей разработки программы исследования.

5. Планирование исследования. Целеполагание, постановка системы задач, определение содержания этапов исследования и методического инструментария.

6. Практическая реализация исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.

7. Разработка вариантов решения практикоориентированной задачи в соответствии с полученными результатами.

8. Рефлексия достигнутых исследовательских и практических результатов. Осмысление полученного опыта освоения профессионально-педагогической деятельности, ее ценностей и смыслов. Осмысление полученного опыта в контексте профессионального становления. Выявление затруднений, постановка новых задач саморазвития.

Результативность алгоритма может оцениваться по системе критериев, которые отражают качество осмысленности формирующегося индивидуального педагогического опыта студентов.

1. *Критерий уровня понимания проблемы.* Понимание связи содержания изучаемого предмета и реальных проблем образовательной практики, в том числе – их значимости, сущности и конкретных проявлений, причин, факторов.

2. *Критерий уровня методологической и исследовательской культуры.* Понимание необходимости научно-обоснованного подхода к решению

практической задачи, способность к установлению связи конкретных фактов образовательной практики с исследовательскими задачами.

3. *Критерий уровня методической культуры.* Степень овладения умениями методического оформления поставленной практической задачи.

4. *Критерий качества базы знаний.* Объективная и субъективная оценка обеспеченности ориентировочной информационной основы для решения изучаемого вопроса как научной проблемы и практической задачи. Степень активности студентов в процессе самостоятельного поиска недостающей информации и ее освоения (самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, педагогическим опытом).

5. *Ценностно-смысловой критерий.* Осознание выявленных практических проблем образовательной практики как «зоны» своей профессиональной ответственности, понимание значимости проблемы в контексте реального образовательного процесса и собственной роли в ее научно-обоснованном решении.

Литература:

1. Белякова Е.Г. Смысловой опыт личности и его становление // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. № 9. С.142-148.

2. Белякова Е.Г. Формирование практикоориентированной исследовательской деятельности студентов - будущих педагогов // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Том 1. № 4(4). С. 239-250.

3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М. : ИЦ «Академия», 2010. – 176 с.

4. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 6, № 2. С. 1-18.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.

Черняева Н.В.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, моделирование, дополнительное образование, дистанционное обучение, .

Keywords: additional education, modeling, language learning environment, communicative competence, distance learning

Аннотация: В статье представлена модель дополнительного иноязычного образования для формирования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, которая предоставляет возможность каждому обучающемуся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию по развитию коммуникативной компетенции, участвовать в образовательном процессе в имеющемся наборе образовательных программ с учетом индивидуального уровня коммуникативной компетенции и в зависимости от потребностей и запросов обучающегося в выборе программ, включая и дистанционное обучение.

Annotation. The article deals with a model of language learning environment of additional education for the communicative competence development of high school students. A range of educational programs for the development of communicative competence is offered according to their needs and demands, including distance learning.

При переходе среднего образования на новые федеральные государственные стандарты владение иностранным языком определяется как одна из важнейших общекультурных компетенций выпускника - будущего специалиста на рынке труда, следовательно, иностранный язык приобретает роль обязательного предмета в базовом, гуманитарном социальном и экономическом цикле. Для современного иноязычного образования как института социального развития характерна многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Чтобы соответствовать потребностям времени и общества иноязычное образование на всех уровнях должно гарантировать "качество человека", способного меняться вместе с социокультурной реальностью. Современное общество нуждается в образованных людях, которые обладают самостоятельностью и динамизмом, способностью к

сотрудничеству, способностью к межкультурному взаимодействию, ответственному выбору[1]. Такие идеи отражены в целом ряде законодательных и нормативных документах, посвященных состоянию образования в современной России («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., документ национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС общего образования и др.).

В современных условиях иноязычное образование обретает качественно новый смысл, выступает как содержание, система и среда становления познавательного и личностного опыта человека (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман) методически проектируемая педагогом. Это связано с тем, что язык является эффективным инструментом создания и интерпретации образа мира, проникновения в мировую культуру и осознания своей национально-культурной принадлежности. Он выступает инструментом социального взаимодействия, формирования и социализации личности. В качестве главной цели обучения языку определяется развитие языковой личности, эффективно осуществляющей межкультурное общение во всех доступных сферах (Е.М.Верещагин, В.В.Виноградов, Ю.Н.Караулов, В.Г.Костомаров, И.И. Халеева и др.). Становление глобального коммуникационного пространства расширяет и обогащает сферу межсубъектного взаимодействия представителей различных стран и культур и ставит вопрос о качестве межкультурного взаимодействия, готовности к осуществлению межкультурной коммуникации.

Необходим выпускник - межкультурный коммуникант (термин Г.В. Елизаровой), готовый и способный к общению на межкультурном уровне. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столь в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность

есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено[2].

Целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции является достижения такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Введение обязательного экзамена ЕГЭ по иностранному языку за курс средней школы включен в перечень необходимых условий реализации ФГОС[3]. Одним из средств, способствующих усилению лингвистической подготовки старшеклассников является программа, реализуемая в рамках дополнительного иноязычного образования. Специфика дополнительного образования состоит в добровольности и свободе выбора направления деятельности, места освоения образовательных программ, в возможности учета индивидуальных потребностей каждого обучающегося, что обуславливает высокий потенциал дополнительного образования в решении задач иноязычного образования и развития детей в современном мире. Дополнительное образование старшеклассников обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности[4].

Идея развивающей образовательной среды привлекательна сегодня для творчески мыслящих учителей, родителей и главное, самих старшеклассников. Моделирование развивающей образовательной среды дополнительного образования позволяет организовать целенаправленное изучение иностранного языка на основе современных подходов к образовательной деятельности и обеспечивает оптимальные условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников.

Использование моделирования в обучении имеет два аспекта. Во-первых, моделирование служит тем содержанием, которое должно быть усвоено обучающимися в результате обучения, тем методом познания,

которым они должны овладеть. Во-вторых, моделирование является учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное обучение (Л.М. Фридман)[5]. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели (Т.Ю. Основина)[6].

Разнообразная и структурно сложная образовательная среда предоставляет комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности. Наиболее ярким примером такой развивающей образовательной среды может служить парк аттракционов, где человеку невольно хочется все попробовать, во всем принять участие[7].

Таким образом, мы моделируем образовательную развивающую среду дополнительного иноязычного образования как модель для формирования коммуникативной компетенции, которая предоставляет возможность каждому обучающемуся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию в изучении иностранного языка в образовательном процессе в имеющемся наборе образовательных программ или дискретно с возможностью прервать обучение на любом уровне, а затем продолжить его с учетом индивидуального уровня иноязычной коммуникативной компетенции в зависимости от потребностей и запросов обучающегося в выборе программ. Нами создано образовательное пространство с использованием цифровой лаборатории, модульного и дискретного обучения, направленное на развитие иноязычной коммуникативной компетенции; разработаны и реализованы модульные программы для старшеклассников. Использование on - line лаборатории My Grammarlab способствует повышению мотивации [8]. Обучающиеся имеют возможность работать как в совместном доступе с преподавателем, так и самостоятельно. Сегодня использование данной цифровой лаборатории является удобным инструментом сотрудничества педагога и обучающегося.

У педагога появляется возможность наблюдать за динамикой и достижениями каждого обучающегося с учетом уровня владения языком по европейской шкале (Common European Framework of Reference CERF)[9]. Это повышает информационную культуру и коммуникабельность. Следует подчеркнуть, что автономная деятельность обучающихся повышает личную ответственность, а самостоятельность принятия решений порождает уверенность в себе. В процессе обучения осуществляется постоянный мониторинг качества и наблюдение за динамикой каждого обучающегося индивидуально, выстраивается индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ 17.11.2008г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.menobr.ru>
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учебное пособие / Е.И. Пассов - М.: Просвещение - 1991. с. 223
3. Стандарты второго поколения Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. – 342 с. [Электронный ресурс]. URL [www/prosv.ru/attachment](http://www.prosv.ru/attachment)
4. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015 [Статья 75] . [Электронный ресурс]. URL: <http://www.menobr.ru>
5. Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] : Кн. для учителя / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – с. 224.
6. Основина, Т.Ю. Эффективность использования тренингов и деловых игр при изучении курса «Менеджмент социальной работы» [Текст] / Т.Ю. Основина // Социальная работа в регионе: итоги и перспективы: материалы регион. науч.-практ. конф. / Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т. – Тюмень, 2006. – с. 62–66
7. Ясвин В.А. . Образовательная среда от моделированию к проектированию: учебное пособие / В.А. Ясвин - М, Смысл - 2001. с. 260
8. Электронный ресурс : <http://www.mygrammarlab.com/>
9. Электронный ресурс http://wikipedia.org/wiki/Common_European_Framework

МНОГОУРОВНЕВЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ – ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОЕКТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Емельянова О.П., Журавлева М.В., Башкирцева Н.Ю.

Ключевые слова: многоуровневые проектные группы, подготовка инженеров, нефтегазохимический комплекс, непрерывное образование

Keywords: multi-level project teams, engineers training, petrochemical complex, continuing education

Аннотация. В статье представлен опыт организации многоуровневых проектных групп в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для мирового нефтегазохимического комплекса

Abstract. The article presents the experience of multi-level project teams in order to prepare highly skilled professionals for the global petrochemical complex

Важной особенностью развития экономики является глобализация мирового рынка ресурсов. Вектор развития мировой промышленности задает нефтегазохимическая отрасль, ориентированная на экологическую и промышленную безопасность, реализацию исследований в труднодоступных регионах и сложных климатических условиях.

Как правило, трудноизвлекаемые месторождения разрабатываются несколькими компаниями в совместных проектах. Примером является «Сахалин-2» по производству сжиженного природного газа, который предусматривает разработку двух шельфовых месторождений - Пильтун-Астохского и Лунского, где операторами выступают ПАО «Газпром», «Shell», «Mitsui & Co. Ltd», «Mitsubishi Corporation» [1]. На проекте «Сахалин-3» реализуется подводная добыча углеводородов компаниями ПАО «Роснефть» и «Sinoprec», а на «Сахалин-1» осуществляется освоение трех морских месторождений в субарктических условиях международными корпорациями «ExxonMobil» и ПАО «Роснефть» [3]. Совместные исследования в области сейсморазведки проводят «British Petroleum», ПАО «Роснефть» и «Schlumberger» [3].

Компания ПАО «Лукойл» ведет проекты на шельфе Западной Африки (Кот-д'Ивуаре, Сьерра-Леоне), а также разрабатывает месторождения в

иранском городе Ахваза [2]. ПАО «Газпром» совместно с компанией «Petrovietnam» реализует проекты по разведке и добыче углеводородов на шельфе Вьетнама, а с индийской компанией «GAIL» осуществляет деятельность в области эксплуатации нефтегазовых месторождений [1].

Организация трудоемких, затратных и долговременных проектов нефтегазохимической отрасли предъявляет к будущему члену проектной группы требования, в числе которых знание технологий добычи и переработки нефти и газа, стратегических вопросов развития нефтегазохимии, владения технологиями партнера в совместных проектах, готовность к командной работе и работе в условиях ограниченного времени.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (КНИТУ) осуществляет подготовку инженеров в области добычи, переработки нефти и газа и нефтехимического синтеза. На факультете нефти и нефтехимии КНИТУ имеется опыт внедрения в учебно-воспитательный процесс многоуровневых проектных групп.

Многоуровневая проектная группа является эффективной и актуальной формой непрерывной подготовки высококвалифицированных специалистов для деятельности в совместных международных нефтегазохимических корпорациях.

Целью таких групп является поэтапное формирование компетенций, актуализация знаний, полученных во время освоения различных дисциплин, и непрерывное усложнение практического опыта работы в лаборатории.

Деятельность групп организуется по тематике предприятий и выполняется на базовых кафедрах и по тематике исследований совместных лабораторий с ведущими компаниями.

Многоуровневые проектные группы могут иметь вариативный состав: руководитель–преподаватель – магистр – бакалавр – школьник; преподаватель – магистр – школьник; руководитель–преподаватель –

бакалавр – школьник; руководитель–преподаватель – магистр – бакалавр; руководитель-магистр – школьник, руководитель-аспирант – магистр – школьник.

Перед обучающимися в таких командах ставятся разноуровневые задачи.

Задачи, решаемые школьником: поиск источников и подбор необходимой информации о предприятиях нефтехимического комплекса, о составе вещества, его химических свойствах, об области применения продуктов реакции, ознакомление с методикой работы на конкретной лабораторной установке и освоение принципов анализа на ней. Школьники получают навыки в решении и постановке задач научного исследования. Обучающийся, начиная работать в проектной группе, поступает в вуз с осознанием собственных дальнейших научных изысканий в своей же команде и продолжает начатый исследовательский проект.

Задачи, решаемые бакалаврами: обретение практических навыков проведения эксперимента в области профессиональной направленности, применение технических средств для изучения объектов исследования (наблюдения, контроля, измерения), поэтапный анализ научной литературы.

Магистранты решают следующие задачи: приобретение практических навыков для подтверждения теоретических положений (закономерностей, законов, зависимостей), проведение опытов согласно техническому заданию компании-партнера или руководителя. Магистранты могут взять кураторство над всей проектной группой, особенно над деятельностью школьника.

Аспиранты, возглавляя проектную группу, приобретают опыт руководства над целой командой, решают управленческие задачи, отвечают за профессиональные результаты каждого члена.

Результатом работы проектной группы является проект, который совместно презентуется на научной сессии факультета (где экспертами выступают представители предприятий), статьи в научные журналы, а также каждый обучающийся индивидуально участвует в различных вузовских,

городских, всероссийских и международных научно-исследовательских конференциях и конкурсах.

Многоуровневые проектные группы поэтапно формируют необходимые компетенции для эффективной профессиональной деятельности будущих инженеров в международном нефтегазохимическом комплексе.

Литература:

1. ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2016. – Режим доступа: [http:// gazprom.ru](http://gazprom.ru), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 28.11.2016).

2. ПАО «ЛУКОЙЛ» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2016. – Режим доступа: [http:// lukoil.ru](http://lukoil.ru), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.2016).

3. ПАО «Роснефть» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – М., 2016. – Режим доступа: [http:// rosneft.ru](http://rosneft.ru), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.11.2016).

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Груздева И.И., Евтюгина, А.А.

Ключевые слова. Управление системой образования, модели управления образованием, централизация и децентрализация, дерегулирование управленческих полномочий.

Keywords. Management of education system, management models of education, centralized and decentralization, deregulation of the administrative authorities.

Аннотация. Проводится описание современных зарубежных моделей управления образованием, построенных на принципах децентрализации и дерегулирования управленческих полномочий; дается характеристика централизованных и децентрализованных систем управления образованием в современном мире.

Annotation. There is description modern foreign administration models of education, built on the principles of deregulation and decentralization of administrative authorities; characteristics are given to centralized and decentralized systems of management of the Public Education in modern world.

Рассматривая вопрос о развитии системы образования в России в условиях глобализации и интеграции образовательных процессов в мировом сообществе, нельзя не сказать о важности изучения опыта западных стран в

управлении образовательными системами. В связи с этим нами представлены различные классификации управленческих моделей системы образования зарубежных авторов, которые являются основополагающими и используются при описании современных систем управления образованием в мире.

Развитие системы образования России и других стран мира во многом зависит от существующей модели управления данной системой и единой государственной политики в образовательной системе.

Зависимость развития системы образования от политики государства, проводимой в отношении управления сферой образования очевидна, поскольку только высокий приоритет образования в современном мире способен обеспечить необходимый уровень управления образованием.

Обеспечение эффективного управления системами высшего образования приобретает все большее значение в связи с тем, что, во-первых, значительно вырос спрос на высшее профессиональное образование в мире, а во-вторых, произошло осознание обществом его роли в экономическом развитии страны.

Необходимость поиска более эффективного механизма управления образованием вызвана усложнением и расширением системы высшего профессионального образования.

Имеющиеся ограничения «системы централизованного администрирования» [2, с.33] являются причиной стагнации высшего образования, поэтому в большинстве стран с развитыми образовательными системами появляется необходимость в поиске альтернативных подходов к управлению высшими учебными организациями, одним из которых является делегирование полномочий центральной власти в сфере образования.

В современной научной литературе по проблемам управления образованием делегирование полномочий называется децентрализацией, либо дерегулированием [1, с.19]. Процесс дерегулирования основан на максимальном уменьшении влияния государства на образование с целью создания условий проявления образовательными организациями

конкуренции для повышения качества образования. В отличие от дерегулирования, децентрализация представляет передачу компетенций в принятии решений от центральных государственных органов управления образованием к нижестоящим организациям. По мнению Л. Эрхольма, в результате процесса децентрализации происходит повышение эффективности работы организации за счет повышения качества принимаемых решений и вероятности принятия единственно верного решения, а также за счет увеличения скорости принятия решений[4, с. 52.]

Государственное управление системой образования в мире вообще и системой высшего образования в частности позволяет выделить три ключевые классификации существующих государственных практик управления образованием[1, с. 19].

В первой, дуальной, выделяются две модели управления образованием: централизованная и федеральная. Согласно первой модели, управление системой образования целиком находится в руках государства, согласно второй модели, значительная часть полномочий: содержание, финансирование, аккредитация образовательных организаций и другие вопросы переходят в ведомство региональных и местных органов власти.

В основе второй модели заложен принцип делегирования полномочий. Существует три вида моделей делегирования полномочий от центрального государственного ведомства по вопросам образования (Министерства), в соответствии с разными уровнями управления.

В первой модели полномочия могут передаваться региональному органу управления. При этом центральные образовательные ведомства сохраняют за собой функции координации в реализации государственной образовательной политики.

Во второй модели полномочия могут передаваться специализированному агентству, которое находится в собственности государства, но фактически не является частью Министерства и имеет свою структуру управления, регулируемую Министерством, но не

подчиняющуюся ему напрямую. Этой организации передаются отдельные функции Министерства. Преимущество такой модели, заключается в том, что организация-посредник берет на себя функции Министерства, связанные с решением ключевых вопросов; недостаток - министерства в малой степени делятся функциями, и на практике организация-посредник становится лишь департаментом Министерства, это не только не повышает эффективность системы, но скорее снижает ее из-за дополнительных бюрократических барьеров.

В третьей модели полномочия могут передаваться напрямую организациям, осуществляющим образовательную деятельность. Здесь центральный орган управления образованием продолжает непосредственно осуществлять управление вузами, делегируя им значительные полномочия, оставляя за собой лишь стратегическое управление.

Н. Монс, предлагает классификацию управленческих моделей образования, основываясь на принципе большей или меньшей степени децентрализации, состоящих из четырех типов систем децентрализованного управления образованием [5, с. 109]:

1. Страны с «минимальной» децентрализацией полномочий.
2. Страны с «уравновешенной» децентрализацией полномочий.
3. Страны с «кардинальной» децентрализацией полномочий.
4. Страны с федеральным устройством.

Согласно исследованию Н.Монс, система государственного управления первой группы стран основывается на минимализации передачи полномочий от центральных органов управления образования периферийным.

Вторая группа стран «уравновешенной» децентрализации старается найти «золотую середину» в процессе перераспределения полномочий. Особенность управления образованием таких стран заключается в том, что государство оставляет за собой право определения стандартов образования: определение обязательных дисциплин, объема часов на их изучение, а также размера заработной платы и т.д. Субъекты образования и управления

образованием на местах имеют право выбора педагогических стратегий, подбора персонала и т.д.

Третья группа– страны «кардинальной» децентрализации пришли к полному отказу от централизации полномочий в управлении образованием. Государство координирует и контролирует процесс управления. Местные власти осуществляют оперативное управление системой образования. Образовательные учреждения обладают максимальной автономией.

Особенностью систем государственного управления образованием стран с федеральным устройством является единство и борьба двух противоположностей: децентрализации и централизации.

Описанные классификационные модели являются достаточно условными и в целом сводятся к двум традиционно сложившимся системам: централизованной и децентрализованной. Учитывая специфику управления системой образования различных стран мира, в отношении России можно сказать, что управление образованием в Российской Федерации подвержено децентрализационным тенденциям. Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления[3].

Литература:

1. Засыпкин В.П. Модели государственного управления образованием: анализ зарубежного опыта [Текст] // Научные проблемы гуманитарных исследований. № 10. – 2008. – 143 с.
2. Система управления в секторе высшего образования: сравнительный анализ и возможные варианты стратегии для Российской Федерации.– М.: ТОРГТРАСТ, 2005. – 68 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Эркхольм Л. Децентрализация системы высшего образования: опыт Швеции в Европейской перспективе // Предпринимательство и преобразование российских университетов. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – С.50 – 62.

5. .Mons N. Décentralisation: y a-t-il une exception française? Les enseignements des comparaisons internationales // La revue de l'inspection générale 03 "Existe-t-il un modèle éducatif français?" – P., 2003. – P.108 – 115.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Погорелов А.Н.

Ключевые слова: личность, военнослужащий, взаимодействие, социализация, социальная военная среда.

Keywords: personality, serviceman, interaction, socialization, social military environment.

Аннотация: в статье рассматривается социальная система «личность военнослужащего – военно-социальная среда», особенности этой среды и механизмы регулирования социального поведения военнослужащего в ней.

Abstract: the article deals with "serviceman's personality – social military environment" system, the features of this environment and the ways of controlling social behavior of a serviceman in this environment.

Социализация военнослужащего протекает в рамках его взаимодействия с *военно-социальной средой*, под которой понимается всё социальное пространство, вся совокупность элементов и сторон военно-социальных отношений, в которой функционирует военнослужащий, и в которой он приобретает социальные и военно-профессиональные качества [3, с.64].

Военно-социальное пространство имеет ряд сфер взаимодействия: служебно-функциональную, социально-коммуникативную, социально-бытовую. В результате таких социальных взаимодействий, которые соотносятся со структурой военно-социального пространства, формируются военно-социальные отношения между военно-социальной средой и личностью военнослужащего. Эти отношения регулируются как институционально военной службой, так и различными социальными

группами военнослужащих посредством системы военно-профессиональных норм, ценностей, символов.

В процессе социального взаимодействия личности военнослужащего и военно-социальной среды образуется социальная система «личность военнослужащего – военно-социальная среда», которая характеризуется целостностью и обладает такими качествами, которых нет ни у одного из включенных в нее элементов в отдельности. Это заставляет искать и измерять показатели именно этого взаимодействия. В таком взаимодействии реализуется основное противоречие процесса социализации в социальной группе военнослужащих – между притязаниями отдельного военнослужащего, выраженными в его потребностях, мотивах, интересах, ценностных ориентациях и других, и ожиданиями (экспектациями) этой социальной группы относительно нормативных результатов социального поведения военнослужащего. Особенно остро это противоречие проявляется в первоначальный период адаптации вновь прибывшего военнослужащего к условиям той социальной группы, где он призван выполнять обязанности военной службы.

Здесь важно подчеркнуть и тот факт, что такое взаимодействие определенным образом социально организовано, т. е. речь идет о взаимодействии, которое обуславливает взаимное поведение людей на основании определенного, повторяющегося порядка, где права и обязанности членов группы институционально определены, где каждый знает что и как он должен делать, как вести себя по отношению к другим людям. Социальная группа военнослужащих, воинский коллектив, подразделение, часть, Вооруженные Силы и т. д. как устоявшиеся формы социальной организации выступают примером такого организованного взаимодействия.

Функциональное содержание осваиваемых и усваиваемых в ходе социального взаимодействия в процессе социализации служебно-профессиональных ролей опосредованно представляет особенности военно-социальной среды как совокупности элементов социальной системы, с

которой взаимодействует личность военнослужащего. Если на макроуровне – это вся военная организация общества, условия и факторы функционирования института военной службы, то на микроуровне – это прежде всего ценности и нормы первичной группы военнослужащих.

Необходимо учитывать тот факт, что в современных условиях социальное взаимодействие социальной группы военнослужащих и личности в большинстве своем носит противоречивый, дисфункциональный характер, что резко снижает эффективность социализационного процесса в условиях воинского коллектива, а нередко выражается и в десоциализационных процессах. Все это значительно осложняет деятельность офицерского состава по регулированию и оптимизации процесса социализации [1, с.97].

Оптимальная организация социальной военной среды в условиях военной службы предполагает особое внимание к трём основным механизмам регулирования социального поведения военнослужащего в группе:

1. *Механизм отбора.* Для осуществления тех или иных социальных функций от индивида требуются определенные способности, психические качества, необходимый уровень подготовленности и другие. Далеко не каждый военнослужащий может рассчитывать на ту или иную социальную роль по своему выбору. Например, для того чтобы быть командиром, начальником, водителем, оператором и т. д., не только нужно иметь желание, но и предрасположенность, определенную подготовку, необходимые индивидуально-психологические качества и т. д. Устанавливая своеобразное разделение воинского труда, социальная военная среда определенным образом как бы распределяет конкретных людей по тем или иным социальным ролям. Принципы отбора в определенной степени уточняются и видоизменяются в зависимости от конкретных особенностей личности воина, характера военно-социальной среды, характеристик того или иного воинского социума, а также конкретной ситуации.

2. *Механизм предписывания.* Военно-социальная среда устанавливает образцы выполнения социальной роли каждым военнослужащим и тем самым функционально и социокультурно (традиции, обычаи, привычки) предписывает личности стандартный набор качеств, которыми она должна обладать и соответствовать.

Для военнослужащих такими предписаниями выступают воинские уставы и другие, жестко фиксированные требования (например, сложившееся в воинском социуме общественное мнение), следовать которым обязательно. Ролевое поведение военнослужащих регулируется и другими неформальными более «мягкими» предписаниями и пожеланиями к личности, однако в институте военной службы они выступают как дополнения к основным нормативным предписаниям.

3. *Механизм контроля.* Социальная военная среда в целом, любая военная социальная группа всегда стремятся подчинить поведение военнослужащего нормам и ожиданиям, общепринятым в данной группе (групповым нормам). Военнослужащий должен вести себя так, как принято в группе, членом которой он стал, он обязан исполнять свою роль в группе так, как от него ждут. Сила воздействия группы на ролевое поведение военнослужащего зависит от уровня социальной сплоченности группы, степени формализации роли и важности того или иного компонента ролевого поведения. Социальный контроль осуществляется в самых различных формальных и неформальных формах: от социальных репрессий до воздействия общественного мнения. Несмотря на наличие общих механизмов регуляции ролевого поведения военнослужащего, его реальное поведение определяется в значительной мере индивидуально-психологическими качествами [2, с.36].

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что военно-социальное управление, как целенаправленное воздействие на личность военнослужащего, всего лишь часть социального взаимодействия. Преобразованию должна подлежать и социальная военная среда с её

формирующими личность факторами и механизмами регуляции социального поведения военнослужащих. Это преобразование должно распространяться как на социальную военную макросреду (реформа Вооруженных Сил, социально-правовая защита военнослужащих, повышение социального статуса военнослужащих в общественном сознании и другие), так и на социальную военную микросреду, воинский социум, конкретный воинский коллектив.

Литература:

1.Бочаров Г.В., Морев А.В., Погорелов А.Н. Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления – Ч.2: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2009. – 160 с.

2.Погорелов А. Н. Военная социология и проблемы социального управления в Вооружённых силах: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2005. – 87 с.

3.Погорелов А. Н., Кудрявцева Е. Ю. Социологические аспекты военного управления: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2010. – 96 с.

с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Горбункова Д. Н.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, НИРС, профессиональная компетентность, социологическое исследование.

Keywords: research activities of students, professional competence, social research.

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования научно-исследовательской деятельности студентов (на примере Тольяттинского государственного университета).

Summary. In article results of social research of research activities of students are provided (on the example of the Tolyatti state university).

На современном этапе развития общества все сферы жизнедеятельности человека отмечаются различными нововведениями и преобразованиями [2; 6]. Социально-экономические модификации, увеличивающийся объем информации, ценностные трансформации в обществе, а также расширение управленческих функций в профессиональной деятельности – все это повлияло на изменение требований, предъявляемых обществом к системе высшего профессионального образования.

Современный специалист должен обладать не только фундаментальными и специальными знаниями, но и способностями к творческому решению практических задач, повышению квалификации, к быстрой адаптации в изменяющихся условиях [1, с. 283]. Формирование всех этих навыков относится к периоду обучения специалистов в ВУЗе, а воспитываются они, главным образом, через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС), как правило, отождествляется с формами привлечения студентов к научной работе кафедр, выполнению учебных исследовательских, курсовых и дипломных работ, участию в семинарах и конференциях. Ведущими принципами организации научно-исследовательской работы выступает обеспечение единства научного и учебного процессов и, как следствие,

повышение качества подготовки специалистов, укрепление связи науки с производством [4; 5]. Активность студентов в научно-исследовательской деятельности во многом зависит от того, как организована научная работа студентов, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются [3, с. 51].

Для изучения мнения студентов Тольяттинского государственного университета относительно участия в научной деятельности использовались анкетирование и метод Стефенсона. Респонденты распределялись по ряду критериев: специализация (студенты технических и гуманитарных профессий в равном соотношении), пол, курс обучения.

В результате исследования было установлено, что 46 % респондентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности. Следует отметить, что студенты гуманитарного профиля обучения чаще склонны к участию в НИРС, нежели студенты технических профессий. Вероятно, это объясняется тем, что для проведения исследований в гуманитарной сфере нужно меньше затрат и оборудования, чем в технической. 54 % респондентов отметили, что не принимают участие в научно-исследовательской работе.

Подобное распределение характерно как для студентов 1-2-х курсов, так и для студентов 3-4-х курсов. Для участников научно-исследовательской деятельности характерны более высокие показатели успеваемости. Среди них 65 % опрошенных имеют высокие показатели успеваемости, а среди тех, кто не участвует в научно-исследовательской работе, – 43 %. Было установлено, что в составе НИРС больше девушек (52 %), чем юношей (48 %).

С помощью номинальной шкалы мы установили, в каких научных мероприятиях студенты принимают участие наиболее часто. Больше половины студентов принимают участие в олимпиадах и конференциях в качестве слушателя (53 % и 52 % соответственно). В качестве участников на конференциях выступает примерно треть опрошенных. В данном научном мероприятии чаще принимают участие студенты гуманитарных профессий (44 % от числа студентов-гуманитариев), чем студенты технического

профиля обучения (26 %). Следует отметить, что активными участниками научных мероприятий, которые могут предъявить результаты своих исследований является только треть опрошенных. Больше половины респондентов выступают в роли наблюдателей, слушателей. 16 % опрошенных отметили, что не принимали участие ни в одном научном мероприятии.

Анализируя утверждения, касающиеся значения научно-исследовательской деятельности, мы выяснили, что студенты не представляют возможным отсутствие научно-исследовательской работы в университете. Вероятно, это связано с тем, что на сегодняшний день НИРС активно пропагандируется среди студентов и поощряется (морально и материально). Однако было установлено, что для многих студентов научно-исследовательская работа – это, прежде всего, написание курсовой (выпускной) работы.

В ходе исследования мы попытались выяснить, какими навыками научно-исследовательской работы владеют студенты по шкале: «владею хорошо» – «имею некоторые навыки» – «не владею».

41 % респондентов считают, что хорошо владеют техниками подбора и анализа теоретического материала. Следующим навыком – подготовка презентаций на конференциях – хорошо владеют 35 % участников опроса. Сравнивая полученные показатели по двум группам (технические и гуманитарные специальности), мы получили, что гуманитарии больше компетентны в подготовке научных публикаций (20 %), нежели студенты технических специальностей (8 %). Проведением же расчетов больше владеют студенты технического профиля обучения (32 %), чем студенты-гуманитарии (6 %). Результаты опроса показывают, что навыки исследовательской работы большей частью сформированы на уровне теории. Практическими навыками проведения исследований владеет менее пятой части участников опроса.

По мнению студентов, научно-исследовательская деятельность оказывает существенное влияние на качество профессиональной подготовки. Больше половины участников опроса считают, что научная работа развивает творческие способности, побуждает к поиску и углублению профессиональных знаний. Интересно, что только 4 % опрошенных считают, что научная работа никак не влияет на качество профессиональной подготовки.

В отношении утверждения «Мое участие в НИРС predetermined поступлением в магистратуру» студенты высказались неоднозначно. Скорее всего, многие студенты на сегодняшний день просто не задумываются о дальнейших планах в контексте образования. Причем, у студентов гуманитарного профиля обучения более выражено согласие с данным высказыванием, а у студентов технического профиля – несогласие.

В ходе исследования мы попытались установить, с какими проблемами сталкивается студент в ходе научно-исследовательской деятельности.

Относительно высказывания «Мне не хочется тратить больше усилий и времени для подготовки научных работ» студенты выражают полное несогласие. Научно-исследовательская работа важна для студентов, интересна и подталкивает их к более глубокому, осмысленному изучению проблемы. Респонденты отмечают, что не стараются воспользоваться готовыми работами в Интернете, а стремятся к написанию собственных качественных работ. Материально-техническая база университета большинством студентов признается удовлетворительной, однако, студенты технического профиля не проявляют единой позиции в данном вопросе.

Согласно мнению студентов, занимающихся НИРС, информированность о проведении научных мероприятий, а также моральная практика поощрения за участие в НИРС в университете находится на высоком уровне.

Однако многие студенты указывают на существование такой проблемы, как невозможность практической реализации результатов

исследования. Причем, студенты технической специализации чаще отмечают существование данной проблемы.

Выдвинутые на подготовительном этапе гипотезы в ходе исследования были частично или полностью подтверждены. Так, было установлено, что:

1. Студенты гуманитарного профиля обучения чаще принимают участие в НИРС, нежели студенты технических профессий.

2. Для участников НИРС характерны более высокие показатели успеваемости.

3. Студенты технического профиля обучения больше владеют проведением расчетов, а студенты гуманитарного профиля – подготовкой публикаций.

4. В составе участников НИРС больше девушек, чем юношей.

5. Студенты 3-4-х курсов проявляют больший интерес к участию в научно-исследовательской работе, чем студенты 1-2-х курсов обучения.

6. Поступление в магистратуру может послужить стимулом участия в НИРС.

В заключение следует отметить, что научная работа студентов является основой успешной профессиональной деятельности в дальнейшем. Она направлена на развитие интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой и, как следствие, воспитание компетентного профессионала.

Однако следует отметить, что меньше половины студентов принимают участие в НИРС, а студенты, которые могут представить результаты своих исследований, составляют лишь треть опрошенных. Также исследование показало, что навыки научной работы лучше сформированы на уровне теории, а практическими навыками владеют немногие. Таким образом, проблема активизации научно-исследовательского потенциала студентов в настоящее время – одна из важнейших задач профессионального обучения.

Литература:

1. Боцманова Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 283 – 286.
2. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
3. Майкова Э. Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов: монография / Э. Ю. Майкова, В. А. Миронов. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 150 с.
4. Иванова, Т. Н., Желнина, Е. В. Профессиональный стандарт педагога. Социологическое изучение оценки нового профстандарта работниками образовательных учреждений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 1 (5). – С. 5 – 15.
5. Иванова, Т. Н., Желнина, Е. В. Социологическая оценка профессионального потенциала руководителя образовательного учреждения (школа) и молодого учителя в контексте Профессионального стандарта педагога: эмпирический анализ Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 328 – 338.
6. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Погорелов А.Н.

Ключевые слова: личность, адаптация, военнослужащий, социализация, военная служба, управление.

Аннотация: в статье рассматривается понятие социализации военнослужащего в рамках статусно-ролевой теории личности, выделяются социальные механизмы социализации, а также особенности и этапы социализации в условиях военной службы.

Keywords: personality, adaptation, serviceman, socialization, military service, control.

Abstract: the article deals with the process of a serviceman's socialization in the context of "Status and role of personality" theory, it also distinguishes social ways of socializing, characteristics and phases of the socializing process during military service.

Управляя воинскими коллективами, военный руководитель сталкивается со сложными проблемами, которые нельзя эффективно решать лишь административными методами и область разрешения которых лежит в основе социально-психологических механизмов взаимодействия социальной группы военнослужащих и личности отдельного воина. В этой сфере находится ключ к разрешению многих негативных явлений в жизни современных Вооруженных Сил: неуставных взаимоотношений, фактов суицида, дезертирства, преступлений против личности и т. д.

В современной социологической науке закономерности, которым подчиняется поведение и деятельность личности, включенной в социальную группу, исследуются в рамках процесса социализации. Данный термин, несмотря на его широкую распространенность, до сих пор не получил однозначного толкования среди представителей различных научных школ и направлений в социологии. Всё это многообразие определений понятия социализации во многом объясняется многозначностью трактовки самого понятия «личность». В современной науке социологи сумели добиться единообразия и унификации в толковании этого популярного понятия во многом благодаря статусно-ролевой концепции личности.

В рамках статусно-ролевой теории личности под социализацией понимается процесс формирования личности посредством усвоения индивидом ролевого поведения, норм, ценностей, требований окружающей его социальной среды [2,с.81].

Многие отечественные социологи выделяют два основных содержательных социальных механизма социализации, представляемых как её стадии, фазы – социальную адаптацию и интериоризацию.

Социальная адаптация означает приспособление индивида к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным нормам, к среде его жизнедеятельности.

Интериоризация – это процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.

В некоторых исследованиях социализации можно встретить указание на ещё один механизм этого процесса *социальную идентификацию*, посредством которой приобретаются и усваиваются нормы, ценности, роли, качества представителей тех социальных групп, к которым принадлежит (желает принадлежать) данный человек.

В современной отечественной социологии преобладающей является точка зрения, рассматривающая социализацию как процесс, продолжающийся в течение всей жизни человека. Процесс социализации обычно разделяют на этапы. Например, выделяют два основных, но качественно различных периода социализации. Первый – это «первичная социализация» – от рождения человека вплоть до формирования зрелой личности. Второй этап – «вторичная социализация» (ресоциализация) своеобразная перестройка личности уже в период её социальной зрелости.

Свойства личности, сформировавшиеся на ранних этапах социализации, не остаются неизменными. В некоторых случаях (крупные экономические, политические, социальные и культурные изменения в обществе, вхождение индивида в новые социальные общности и группы) наблюдается процесс ресоциализации – освоение и усвоение новых

ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Отдельно нужно выделить процесс, когда утрата гуманности в общественных отношениях оборачивается отказом личности от общественно значимых целей, норм, ценностей и утратой собственной индивидуальности и социальности – десоциализация личности.

Современная военная социология рассматривает социализацию личности в условиях военной службы как процесс статусно-ролевого освоения и усвоения, определения и ориентации в институционально-организованной военно-социальной среде, в ходе которого формируется личность военнослужащего. При этом в ходе социализации формируются общие, устойчивые черты и свойства личности военнослужащего, проявляющиеся в институционально-организованной деятельности [3, с.63-64].

Особенности социализации в условиях военной службы обусловлены рядом факторов:

резко выраженной военно-профессиональной направленностью социализации;

жестко нормативным характером (по требованиям, содержанию, установкам, времени) данного процесса;

тесной взаимосвязью глубины процесса социализации и результатами социальной адаптации к условиям военной службы и формирования военно-профессиональной мотивации;

высоким динамизмом процесса социализации в период боевых действий и другими.

Процесс социализации в условиях военной службы включает в себя ряд универсальных этапов, среди которых можно выделить:

- 1) подготовку к военно-профессиональной деятельности;
- 2) освоение и усвоение военно-функциональных ролей, соответствующих служебным статусам;

3) совершенствование военно-профессиональной деятельности на основе повышения военно-профессиональных знаний, умений и навыков;

4) завершение военной службы и подготовку к увольнению в запас [1, с.48-49].

Таким образом, личность военнослужащего, представляя собой единство типичного (социального) и своеобразного (индивидуального), формируется в процессе социализации, одной из форм которой является воспитание.

Воспитание направлено на формирование всех компонентов структуры личности воина, к которым относятся: её направленность (цели, мотивы, установки, интересы, перспективы); характер как система отношений военнослужащего (к окружающему миру, к деятельности, к другим людям и самому себе); темперамент (психологическое свойство, выражающее динамику протекания психических процессов и проявления других свойств личности); способности (организаторские, профессиональные, художественно-творческие), а также эмоционально-чувственные и волевой компоненты. Наиболее интенсивно, данный процесс протекает в условиях первичной военно-социальной группы (воинского коллектива). Постоянное внимание, контроль и продуманное регулирование данного процесса офицерами - руководителями на микросоциальном уровне (расчет, взвод, рота, батарея) – важнейшее слагаемое эффективного военно-социального управления в современных условиях.

Литература:

1. Бочаров Г.В., Морев А.В., Погорелов А.Н. Социологические и психолого-педагогические аспекты военного управления – Ч.2: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2009. – 160 с.

2. Погорелов А. Н. Военная социология и проблемы социального управления в Вооружённых силах: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2005. – 87 с.

3. Погорелов А. Н., Кудрявцева Е. Ю. Социологические аспекты военного управления: Учеб. пособие. – Тверь: ВА ВКО, 2010. – 96 с.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЯ» В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИИ.

Сандер Н. А.

Ключевые слова: проектное мышление, дизайн-проектирование, дизайн-образование

Keywords: design thinking, design education, design

Аннотация. В данной статье описана методика развития проектного мышления у детей среднего школьного возраста в рамках предпрофессионального дизайн-образования. Кратко представлены авторские разработки по данному вопросу, принципы и методы работы с учащимися.

Abstract. This article describes the method of developing of design thinking among 10-16-years old children in the pre-vocational design education. There are briefly presented author's developments, guidelines and educational methods.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание объективной реальности – высшая психическая функция головного мозга, которая развивается по мере взросления человека. В школьные годы мышление прогрессирует, переходя от конкретных к абстрактным понятиям, от поверхностных связей к глубоким. Такое развитие объясняется не только физиологическими процессами, происходящими в организме ребенка, но и интеллектуальными задачами, встающими перед ним в системе образования. Предпрофессиональное дизайн-образование формирует и развивает у ребенка мышление проектное – тип самостоятельного продуктивно-творческого мышления, свободного от стереотипов и шаблонов, который определяется такими признаками, как *креативность, рациональность, критичность, латеральность и методологичность*. Результат проектного мышления будущего дизайнера - объект, который определен идеями, наиболее оригинальными и креативными, решающими задачи, поставленные перед автором, художественные характеристики при этом подчиняются практическим и эргономическим. Процесс создания такого объекта – проектная деятельность.

Предмет «Основы дизайн-проектирования» (предметная область ПО.01 «Художественное творчество») дополнительной предпрофессиональной

программы в области изобразительного искусства «Дизайн» - основополагающая дисциплина, направленная на формирование и развитие проектного мышления у учащихся через проектную деятельность. Цели «Основ дизайн-проектирования» - развитие художественно-творческих способностей на основе знаний, умений и навыков в области дизайн-проектирования, а также определение одаренных детей и их подготовка к продолжению обучения в сфере профессионального дизайн-образования. Одаренными в области дизайна детьми можно считать тех учащихся, которые успешно используют навыки проектной деятельности при решении поставленных художественных задач, т.е. обладают развитым проектным мышлением. Методика, применяемая при реализации предмета «Основы дизайн-проектирования» в предпрофессиональном дизайн-образовании, способствует формированию проектного мышления и пониманию дизайна как социокультурного феномена через знакомство с историей дизайна, с деятельностью отечественных и зарубежных дизайнеров, а также непосредственно через творческие задания, выполняемые обучающимися. Цель методики – наиболее эффективное развитие проектного мышления у детей среднего школьного возраста. Задачи преподавателя – познакомить с основами дизайн-проектирования и научить анализировать объекты творческой работы. Результаты методики – формирование у детей среднего школьного возраста проектного мышления, способности самостоятельно решать поставленные дизайн-задачи.

Проектная деятельность (дизайн-проектирование) реализуется через несколько основных этапов: 1) подготовительный этап; 2) проектирование, т.е. создание дизайн-объекта; 3) представление и защита проекта. Методика развития проектного мышления опирается на самостоятельную работу учащихся, преподаватель направляет творческую деятельность учеников, помогает анализировать результаты проделанной работы.

Работа над дизайн-проектом в рамках курса «Основы дизайн-проектирования» начинается с определения преподавателем задач,

поставленных перед учащимися, представлением наглядных пособий по проблеме, к числу которых можно отнести работы других учеников, примеры деятельности известных зарубежных и отечественных дизайнеров. Подготовительный этап проектирования заключается в выборе темы проекта учащимися. Большинство творческих заданий в системе предмета «Основы дизайн-проектирования» определяют только область проектной деятельности, таким образом, учащийся применяет свой жизненный опыт для решения художественных задач, поставленных преподавателем. Индивидуальный подход к выбору темы способствует развитию *креативности* мышления, так как позволяет ученику выражать личные предпочтения, работать в интересующей его сфере. «Самый важный выбор, поскольку он предшествует всем прочим, это выбор темы дизайнерского проекта» [3, с. 44], - говорит Рик Пойнор, британский исследователь феномена дизайна, графического дизайна, типографики и визуальной культуры. Учащийся создает нескольких неконкурирующих между собой идей, тренируя таким образом *латеральность* (параллельность) мышления. На данном этапе работа проходит по методу «мозгового штурма», изобретенному в конце 30-х годов Алексом Осборном [2, с. 74], при котором после постановки проблемы происходит генерация идей, а в последствии отбор наиболее перспективных решений. Выбор конкретной темы происходит под влиянием такого свойства проектного мышления, как *рациональность* – оценивание предполагаемого результата проектирования с точки зрения трудо- и материалозатрат.

Второй этап – непосредственное проектирование – проходит под руководством преподавателя, который направляет усилия учащегося на получение наилучшего результата. Способность к *критическому* оцениванию своего художественно-проектного творчества – навык, приобретаемый детьми при консультировании преподавателем и совместном обсуждении проектов с другими учениками во время «круглого стола». Принцип работы будущего дизайнера - последовательность от общего к частному, нагляднее

всего такой способ ведения проекта описал Артемий Лебедев в своем методе прогрессивного джипега, особенность которого заключается в том, что «в любую секунду любой проект готов на 100%, хотя проработанность может быть и на 4%»[1, с. 394]. Проектирование начинается с эскизирования, во время которого ученики совместно с преподавателем отмечают свои наиболее удачные дизайнерские находки. Далее следует этап основной проработки дизайн-объекта, в зависимости от области проектирования это может быть конструирование из бумаги, работа с компьютерными редакторами, папье-маше (бутафория) и т.д. Задача преподавателя – подсказывать особенности материалов, помогать осваивать практические навыки работы с ними, уточнять детали проекта.

Заключительный этап проектирования – представление и защита работы – это обобщение и систематизация учащимся знаний, умений и навыков, полученных во время работы над дизайн-объектом, оценка результата собственного труда. Самостоятельные выводы, сделанные учеником, выявление слабых и сильных сторон дизайн-проекта – неотъемлемая часть образовательного процесса и процесса становления проектного мышления в рамках предпрофессионального дизайн-образования. Четкое понимание методологии проектирования, критериев оценки дизайн-объекта – результат успешного освоения курса «Основ дизайн-проектирования» детьми среднего школьного возраста.

Отдельно следует упомянуть методы создания комфортной для формирования проектного мышления обстановки – это отношение к ученику, как в самостоятельной творческой единице, вовлечение всей группы учащихся в обсуждение дизайн-проектов (создание условно-неформальной обстановки во время творческих занятий, при которой все участники процесса выражают свои мысли по поводу объектов проектирования). Материальная база такого подхода – организация помещения, в котором проходят занятия, по принципу конференц-зала, когда все учащиеся находятся в равных относительно друг друга условиях.

Проектное мышление не может быть усвоено лишь на основе теории, для его формирования детям среднего школьного возраста необходима достаточная практика, основные принципы методики развития проектного мышления– принцип наглядности, самостоятельности и последовательности работы. Предмет «Основы дизайн-проектирования», реализующийся 5 лет (528 академических часов) в рамках дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» дает учащимся необходимую практику для формирования и развития проектного мышления в системе предпрофессионального дизайн-образования.

Литература:

1. Лебедев А. Ководство, - М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2011.
2. Стариков П.А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие. — Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. — 92 с. — ISBN 978-5-904314-42-2.
3. Что такое графический дизайн? / Квентин Ньюарк; пер. с англ. И. В. Павловой. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – с.44

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Румянцева Н. В. -

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональный стандарт, парикмахерское искусство, проектная деятельность.

Keywords: professional education, professional standard, hairdressing, project activities

Аннотация: В статье рассматривается роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в социализации обучающихся колледжа по специальности «Парикмахерское искусство».

Abstract: The article discusses the role of design and teaching and research activities in the socialization of students of College on a speciality "Hairdressing"

Современное среднее профессиональное образование является частью непрерывной системы образования и в тоже время самостоятельной ступенью обучения. Изменяются приоритеты и включаются такие качества, как инновационный стиль мышления, готовность к творчеству, постоянный поиск нестандартных способов осуществления деятельности. Работа в индустрии красоты будущих специалистов парикмахерского искусства отличается стремительной сменой ориентиров: моды, стилей. Парикмахерское искусство, являясь одним из видов творчества, более других связано с человеком, даже неотделимо от него. Прическа - один из элементов мировой национальной культуры. В ней, как в капле воды, отражен огромный мир: политические и исторические события, опыт народов, темперамент и образ жизни, культурные особенности, художественные направления и стили, изменения моды. Изучается исторический и культурный опыт человечества. Педагогом не ставится задача обучить подростков «высокому» парикмахерскому искусству, главное - организовать их полезную досуговую занятость, обучить начальным навыкам парикмахерского мастерства.

Современная карьерная лестница специалиста по оказанию парикмахерских услуг с позиций профессионального стандарта выглядит так:

парикмахер – парикмахер широкого профиля, парикмахер - модельер, парикмахер - стилист, технолог, модельер-художник. Плюс узкие специализации: мастер по наращиванию волос, мастер постижерного искусства. Вершиной карьеры является преподаватель. Преподаватель - это человек, который весь накопленный годами опыт, весь свой творческий потенциал хочет и может передать другому. Задача преподавания во все времена состояла в том, чтобы помочь молодому специалисту овладеть техническими приемами, что несомненно очень важно. Но, при таком подходе мы получаем неплохого ремесленника, но не больше. Как показывает мониторинг рынка образовательных услуг, мастеров выпускают тысячами после "условных" курсов для парикмахеров, которые затем «оседают» в салонах, но по-настоящему грамотные специалисты до сих пор большой дефицит.

Тереза Георгиевна Браже подчеркивает, что профессиональная компетентность людей, работающих в системе парикмахерского искусства, определяется не только определёнными профессиональными и образовательными стандартами и результатами обучения, но и мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг себя, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, способностью к развитию своего творческого потенциала [1, с.237].

Развитие новых тенденций парикмахерского искусства - это процесс, в котором каждое новое поколение впитывает опыт своих предшественников, их достижения и пытается создать нечто новое. Конкуренция между мастерами парикмахерского искусства всех времен была и является условием развития их профессиональных компетенций. Поэтому проведение конкурсов мастерства стало открытой формой соревнования, развития профессионального мастерства участников конкурсов, а также источником новых идей и направлений развития моды.

Обучающиеся «Тверского колледжа транспорта и сервиса» ежегодно участвуют в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. В 2016

году колледж стал организатором регионального чемпионата «Молодые профессионалы», где выпускник колледжа стал победителем. Этот результат доказывает, что путь становления, пройденный выпускником, включавший множество соревновательных мероприятий различного уровня (от внутригрупповых до международных) сформировал у него веру в свои возможности и потребность в самооценке на самых высоких уровнях.

Три-четыре года обучения в колледже - небольшой срок для подготовки лауреатов и победителей. Поэтому, начиная с первого семестра обучения, каждый студент погружается в проектную деятельность. Самый скромный продукт деятельности парикмахера - это выполненный проект, т.к. все клиенты со своими индивидуальными особенностями уникальны. Теоретические основы проектной деятельности студенты осваивают при изучении одноимённого курса.

В процессе выполнения исследовательской работы студенты учатся извлекать информацию из различных источников, определять собственную позицию в освещении проблемы. Выполненная на первом курсе обучения курсовая работа носит характер исследования. Заданная преподавателем тематика («Работа парикмахера по созданию женской причёски стиля эпохи Рококо», «Работа парикмахера по созданию женской причёски стиля 90-х годов», «Выполнение парикмахерской услуги по основным тенденциям моды современности») предопределяет исторический экскурс разработчика либо в прошлое, либо в будущее. Изучение истории развития парикмахерского искусства в России помогает глубже понять и почувствовать национальные особенности, преемственность национальных традиций не только в причёске, но и самом образе жизни. Будучи частью мировой культуры, причёска является существенной характеристикой личности. Студенты анализируют образцы прошлого, осуществляют перенос авторских разработок прошлых лет на современные модели. Подобный подход обусловлен социальными требованиями к специалисту, востребованному в индустрии с быстроменяющимися модными приоритетами.

При приобщении обучающихся к научно - исследовательской деятельности происходит становление специалистов в области парикмахерского искусства, повышается уровень развития обучающихся, воспитывается уверенность в трудоустройстве. Вместе с тем, нестабильность на рынке труда и ориентированность на непрерывность профессионального образования, настоятельно требуют от молодого специалиста готовность к родственным видам и сферам деятельности. Преимущественно выпускники по специальности «Парикмахерское искусство» находят рабочие места в салонах красоты и парикмахерских. Но, если рассматривать запросы и возможности современного рынка труда, то в последнее время активно развивается малый бизнес. Сегодня мало быть хорошим парикмахером. Причёска не создаст образа в отрыве от других компонентов имиджа: костюма, соответствующих аксессуаров, макияжа, маникюра, которые требуют приложения усилий специалистов иного профиля. Глядя на причёску, макияж, особенно в сочетании с костюмом можно судить о вкусе человека, творческих способностях, часто о профессии, образе жизни, аккуратности, темпераменте, положению в обществе, достатке. В современном обществе с его оперативностью контактов и необходимостью быстрых оценок имидж человека и одна из его главных составляющих - причёска - все чаще отождествляется с самим человеком.

В период обучения в колледже обучающиеся по специальностям «Парикмахерское искусство», «Стилистика и искусство визажа» изучают Постижерные работы, История моды, Дизайн постижей в причёсках, История костюма, Искусство создания стиля, Технология фейс-арта и боди-арта, Искусство и технология макияжа.

При освоении дополнительных профессиональных компетенций также выполняются учебные проекты и проводятся соревновательные мероприятия.

Для того, чтобы вырастить такого специалиста, который заключал бы в себе:

- а) умелого ремесленника

б) умного психолога

в) хорошего продавца и даже артиста, который в творческом порыве способен создать шедевр, в образовательном пространстве должны соблюдаться следующие принципы:

- *психологическая комфортность*: снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;
- *развитие*: направленный воспитательный процесс от развития и формирования личности в коллективе к появлению устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;
- *успех*: способствующий формированию активной жизненной позиции, самоутверждению и самореализации. Имеет в своей основе обязательное обеспечение ситуации успеха в деятельности [3, с.5].

Одним из условий качественной подготовки специалистов является не просто взаимодействие, а тесное сотрудничество учебного заведения с работодателями. Такие отношения носят главным образом партнерский, то есть добровольный и инициативный характер. Они основаны на учете взаимных интересов: студентов - в получении добротного профессионального образования и включении в трудовую деятельность; педагогического коллектива - в качественной реализации своих функций; работодателей - в привлечении квалифицированных кадров; общества - в развитии профессионально-образовательного потенциала. Обучающиеся проходят -производственную практику в ведущих салонах и парикмахерских.

Для более качественной подготовки обучающихся по парикмахерскому искусству, преподаватели и мастера повышают квалификацию на семинарах и мастер-классах. Именно благодаря высокому мастерству современных мастеров, парикмахерское искусство приобрело престижность и вошло в список элитных профессий. Выпускники нашего колледжа востребованы на предприятиях сферы услуг. Многие из них открывают свои салоны и парикмахерские, уже приглашая на практику и работу наших студентов.

Литература:

1. «Профессиональная компетентность педагога. Пути и средства повышения результативности подготовки учителя на курсах повышения квалификации в условиях реализации компетентностного подхода в образовании © 2011 С.Л. Орлова, соискатель Институт развития образования Омской области, Омск (Россия).
2. Иванова Татьяна Николаевна «Формирование профессиональных компетенций студентов, как основа качественной подготовки специалистов парикмахеров»/ Автономное учреждение «Новочебоксарский политехнический техникум.
3. Педагог дополнительного образования: Орлова Светлана Серафимовна Дополнительная общеразвивающая программа «ГАРМОНИЯ» (парикмахерское искусство) г. Волхов 2014 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яруллина Л.Р.

Ключевые слова: социализация личности, студент, профессиональное образование, факторы социализации

Keywords: socialization of the individual, student, professional education, socialization factors

Аннотация: Обучение в период профессионального обучения можно определить как результат профессиональной социализации личности молодого специалиста. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но, прежде всего, приобретение навыков жизни во взрослом обществе, социально-психологической и профессионально значимой направленности в целях обеспечения успешной деятельности как результата самореализации.

Abstract: Education in a period of vocational training can be defined as the result of the professional socialization of the young specialist. Socialization of students in the learning process includes not only the acquisition of knowledge and skills, but above all, the acquisition of life skills in the adult society, socio-psychological and professionally meaningful direction in order to ensure the success of the self as a result.

Социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентации, успешное личностное и профессиональное развитие определяется успешным развитием общества в целом, и деятельностью

учреждений профессионального среднего специального и высшего образования, в частности. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных ориентиров. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную социализацию учащихся.

В современных условиях развития социума профессиональная школа теряет функцию профессионализации, хотя именно система профессионального образования призвана обеспечить социализацию личности. Обучение в период профессионального обучения можно определить как результат профессиональной социализации личности молодого специалиста. Так, образовательная среда может быть рассмотрена как совокупность ряда факторов и условий, которые способствуют развитию личностных и профессиональных возможностей личности, что обеспечивает движение процесса социализации [2, с. 245].

Одной из главных задач учреждений профессионального образования, наряду с профессиональной подготовкой будущего специалиста, является обеспечение оптимального процесса социализации студента. Мы считаем, что результатом социализации является социализированность, которая представляет собой сформированность универсально-эффективных в непрерывно изменяющихся обстоятельствах личностных и социальных качеств, установок, способов социального взаимодействия и является необходимым условием для активного самосовершенствования, достижения желаемого уровня развития и статуса без ущерба для здоровья.

Следует отметить, что социализация не является одноактным или единовременным процессом. Это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен.

При социализации индивид играет активную роль, сам выбирает определенный идеал и следует ему, а круг людей, которые оказывают социализирующее воздействие, - широк и очерчивается неопределенно. Студенческий возраст, как отмечалось, характеризуется именно стремлением самостоятельно и активно выбирать тот или иной жизненный стиль и идеал. Таким образом, вузовское обучение является мощным фактором социализации личности студента, и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей. Свойства и качества - это целостное выражение личности, включающее познавательные, мотивационные, эмоциональные и волевые компоненты в своеобразном сочетании их как по содержанию, так и по форме проявления. Так, например, самостоятельность складывается из понимания, соответствующей оценки ситуации и выбора способа поведения [1, с.110-111].

Общение и складывающиеся межличностные отношения на основе привязанностей, желания совместного общения и совместной деятельности в процессе практического разрешения острейших проблем коллективной жизнедеятельности являются действенным средством воспитания и развития личности студента. Поэтому студенческое самоуправление может выступать как мощный фактор воспитательного процесса.

Необходимо отметить важность для становления личности в период профессионального образования, когда закладываются основные базисные ценности, формируются самосознание, ценностные ориентации и социальные установки личности. В частности период студенчества – это время, когда идет процесс активного становления индивида как члена общества. Социализация студенческой молодежи в процессе обучения включает не только усвоение знаний и умений, но, прежде всего, приобретение навыков жизни во взрослом обществе, социально-психологической и профессионально значимой направленности в целях обеспечения успешной деятельности как результата самореализации.

В учреждениях профессионального образования человек знакомится со своей будущей профессией, приобретает определённые профессиональные навыки, учится взаимодействовать и вести коммуникацию с широким кругом лиц различной статусной направленности. На этом фоне углубляется самосознание, самопонимание, происходит самоидентификация человека, принадлежащего к определённой культуре, обществу [3, с.256-257].

Учебные заведения являются одним из основных факторов, которые влияют на процесс социализации личности современного студента. Как мы уже отмечали выше, период обучения является очень важным этапом социализации молодой личности. Именно студенческий возраст является сенситивным для процесса активного формирования социальной зрелости человека. На протяжении всего периода обучения в вузе обучающийся подвергается непрерывному воздействию различных факторов, которые являются частью учебного заведения, к числу которых мы относим:

1. **Образовательный процесс**, являющийся неотъемлемой частью любого учебного заведения и подразумевающий целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

2. **Корпоративную культуру вуза**, являющуюся атрибутом организации и представляющую собой совокупность поведенческих норм, символов, ритуалов, мифов, традиций и т. п., которые соответствуют ценностям, присущим организации, разделяемым ее сотрудниками и передающимся в виде «жизненного опыта» организации, отражающим ее индивидуальность.

3. **Личность преподавателя**, который в процессе преподавания учебной дисциплины привносит свои оценочные суждения и таким образом, не явно, формирует, культуру и мировоззренческие установки студента.

4. **Социально-воспитательную среду**, которая включает в себя студенческое самоуправления, участие студентов в работе творческих, спортивных, общественных организаций [2, с. 445-46].

Таким образом, вузовская социализация - это процесс создания условий, способствующих формированию социально-ориентированной личности, которая характеризуется следующими наиболее значимыми компонентами:

1) **умениями**: принимать решения в сложных ситуациях, адекватно ставить перед собой цель и достигать ее наиболее эффективным способом, регулировать свою эмоциональную сферу, строить свое поведение с учетом интересов других людей;

2) **способностями**: учитывать желания и права других людей, адекватно воспринимать социальные требования социума и если необходимо изменяться в соответствии с ними, эффективно вовлекаться в процесс межличностного взаимодействия;

3) **социализирующими качествами**: уверенностью в своих способностях, целеустремленностью, мобильностью, эмпатией, эмоциональной устойчивостью, толерантностью, волевым контролем, адекватной самооценкой[1, С.108-109].

В заключении отметим, что одним из условий, способствующим эффективной социализации обучающегося в учреждениях профессионального образования, является использование современных педагогических технологий, которые позволяют построить диалоговую модель обучения, характеризующуюся равенством позиций коммуникантов (преподавателя и студента), включенностью в процесс познания всех студентов группы, активным взаимодействием обучающихся друг с другом и др.

Литература:

1. Савинова И. А. Факторы, влияющие на социализацию личности в ВУЗе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.– С. 106-110.

2. Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 445-447.

3. Яруллина Л.Р. Учебная мотивация как фактор развития субъектности личности студентов-строителей// Материалы Международной научно-практической конференции «Субъектность студента и преподавателя в стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан»: – Казань, УУ «ТИСБИ», 2015, С. 256-259.

В ПОИСКЕ НОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ

Блохин В.Н.

Ключевые слова: профессиональная составляющая социальной нормы, Национальная система квалификаций, движение World Skills, образ будущего, демонстрационный экзамен

Keywords: the professional component of the social norms, National system of qualification, World Skills movement, the way of the future, demo exam

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы влияния национальных стандартов подготовки кадров на практику обучения рабочим профессиям в колледже

Annotation: The article discusses the impact of the national training standards for the practice of apprenticeship in College

Студенческая молодежь это стратегический социально-профессиональный ресурс общества. Студенческие годы, с одной стороны, благоприятны для приобретения социального опыта, с другой стороны, - приобретение важных профессиональных ориентаций и норм поведения затруднено неустойчивостью во взглядах, а также неадекватной самооценкой и чрезмерными притязаниями.

Модель профессиональной социализации студентов Тверского колледжа транспорта и сервиса [1, с.3] включает пять условных этапов профессиональной социализации. На всех этих этапах студенты осваивают базовую систему ценностей и норм поведения на рабочем месте,

составляющую основу социального поведения в профессиональной сфере. «Профессия» - это то, что объединяет мастера производственного обучения и студента. У них общие цели, единая критериальная система оценки профессиональных ценностей и социальных нормативов, они - команда единомышленников. На первом этапе осознания первокурсником запускаящей роли образования в формировании жизненной карьеры все, зачисленные на обучение по профессии «Сварщик», проходят опрос. Результаты свидетельствуют о том, что представление о профессиональной деятельности, о вариативности развития собственной траектории формируются под воздействием агентов социализации, принадлежащих той же возрастной и социальной категории, что и сам абитуриент. 21% опрошенных выбрали профессию под воздействием профориентационных мероприятий.



Уже в течение первых лет обучения можно выделить тех, кто осознаёт движение сильные стороны профессии и мотивационный аспект у них достаточно сформирован. В случае, когда личный смысл профессиональной деятельности и сфера приложения усилий не совпадают, возникает необходимость помочь студенту разобраться в сложившейся ситуации. Возможно подросток не готов к сложному, требующему больших затрат энергии труду и важно найти причины такой неготовности, в том числе и

психологические. Иначе, студент может потерять важнейший ресурс развития,— ценностный. Принципиально важным является наличие вообще этого *образа будущего*. В сложившейся ситуации, здоровой и нормальной должна стать профессиональная составляющая социальной нормы, наиболее распространённая в команде «мастер+студенты». Эта норма всегда складывалась исходя из собственного опыта работы мастера производственного обучения в реальном производстве и опыта его выпускников. Но сегодня этого недостаточно. Ориентиры современного профессионального образования направлены на «компетенции будущего». Поднять престиж опытных профессионалов и показать, как важны навыки мастерства для достижения личного успеха и для экономического роста страны – одна из задач движения World Skills. «Компетентность» и «мастерство» в аспекте WorldSkills - это не только «качество» и «востребованность», это «приложение сил», «самоуважение», «превосходство», «самоуважение». Это не только признание лидеров, но и повышение национального уровня мастерства рабочих. [2,с.5]. По оценкам организаторов движения, 58% молодёжи считают, что именно среднее профессиональное образование увеличило их шансы найти работу, а глобальный дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в 2020 году составит 85 миллионов человек.

Студенты – будущие сварщики уверены в своем будущем:

- ✓ наличие рабочих мест, следовательно, гарантия трудоустройства;
- ✓ высокая заработная плата;
- ✓ возможность профессионального и карьерного роста.

Уровень проведения национальных чемпионатов по компетенции Компетенция «Сварочные технологии» - это ещё и квалификационная планка современного рынка труда , поэтому вслед за развитием технических стандартов World Skills корректируются рабочие учебные программы. Уже сегодня каждому мастеру производственного обучения необходимо изучить

технологии проведения демонстрационного экзамена, а будущим выпускникам готовиться к независимой оценке квалификаций. Еще раньше это были просто разговоры, предсказания и догадки о том, какими должны быть навыки и профессии будущего, что между рабочими с навыками настоящего и будущего пройдет несколько поколений. Однако, как показывает практика, уже сейчас в колледжах необходимо обучать студентов не устаревшим компетенциям, которых не будет на рынке труда к тому моменту, как они выпустятся из образовательных учреждений, а учить их тем профессиям, которые будут востребованы через 3-5 лет.

Процесс формирования позитивного отношения к сфере профессиональной деятельности, проявление интереса к профессии, получение новых знаний о ней для успешного «вхождения» в данную сферу деятельности невозможен без тесной связи с работодателями. Традиционным остаётся их участие в профориентационных мероприятиях колледжа, работа в составе жюри олимпиад и ГИА, руководство выпускными квалификационными работами. Производственную этику общения сложно формировать, ограничиваясь учебно-производственными мастерскими колледжа. Формирование чувства принадлежности трудовому коллективу, человеческих взаимоотношений в рабочем коллективе на производственной практике должно происходить с соблюдением ряда правил, которые способствуют созданию атмосферы доверия скорейшей адаптации, исключают обман и дезориентацию практиканта. Результат - четкое осознание собственной профессиональной значимости.

Литература:

1. Залкина Н.П. «Профессиональная социализация обучающихся в условиях многопрофильного колледжа» / сборник статей международной конференции / 2016 г.
2. «WORLD SKILLS RUSSIA Наш бренд 2015» /Москва <http://worldskills.ru/wp-content/uploads/2015/11/Brandbook>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Белякова Н. В.

Ключевые слова: модернизация образования, инновационные технологии, оценивание результатов деятельности, портфолио, самопрезентация, презентация индивидуальных достижений, профессиональная мобильность.

Аннотация: в статье говорится о значимости использования технологии портфолио абитуриентами для поступления в вуз, преемственности его использования в самоопределении студентов и формировании их позитивной профессиональной социализации.

Key words: modernization of education, innovative technologies, evaluation of performance, portfolios, self-presentation, presentation of individual achievements, professional mobility.

Abstract: the article talks about the importance of technology portfolio applicants for admission to the University, the continuity of its use in-determination of students and building positive professional socialization.

В условиях модернизации системы образования в России [2], внедрения компетентностного подхода в образовательную практику высших учебных заведений [1], введения инновационных технологий оценивания результатов образовательной деятельности [3], а также форм аттестации, методик оценки уровня квалификации работников [5] и аккредитации (ЕГЭ, рейтинговая оценка, кастинг, ротация профессиональных кадров и т.п.), демонстрация показателей образовательного процесса и компетентности всех его участников приобрела новый характер. Это обусловило необходимость участников образовательного процесса предпринимать больше усилий для того, чтобы лучше презентовать свои достижения.

В этих целях, а также для обобщения и представления накопленного опыта в целом, для создания положительного имиджа и информирования заинтересованных лиц (в том числе и потенциальных будущих работодателей), активно внедряется технология портфолио, что в последнее время приобретает популярность в процессе создания условий для профессиональной социализации студентов, обучающихся в вузах по

различным профилям подготовки и специальностям на разных образовательных ступенях освоения программ высшего образования.

По мнению А.В. Иванова - специалиста в области внедрения технологии портфолио в школьную образовательную практику, «Работа над портфолио – это, прежде всего, возможность для ведения *диалога* ученика (членов его семьи) и учителя по поводу планируемых и достигнутых результатов обучения» [2].

Как показывает практика, создание портфолио или портфеля индивидуальных достижений уже на ранних этапах образовательной траектории обучающегося способствует формированию его мотивации к различным видам деятельности, а также максимальному раскрытию индивидуальных способностей и потенциальных возможностей для самореализации и получения признания у окружающих. Кроме этого, данная технология позволяет более эффективно выстраивать взаимодействие и сотрудничество с ними каждого презентующего себя.

Работа в технологии портфолио строится на основе взаимосвязи ведущих компонентов (целевого, содержательного, организационного, экспертно-оценочного), которые образуют целостную систему и рассматриваются комплексно в тесной взаимосвязи с каждым из указанных компонентов.

В рамках преемственности между ступенями образования в настоящее время при поступлении в вуз абитуриентам все чаще предлагается представить результаты индивидуальных достижений за период обучения в школе, чему способствует ведение портфолио. Это необходимо для более объективной оценки уровня сформированности его навыков, знаний и умений, универсальных учебных действий и способствует позитивной социализации будущего студента, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в стенах вуза.

Портфолио абитуриента с учётом индивидуализации и дифференциации процесса обучения на допрофессиональной ступени,

личностного и профессионального самоопределения, формирования мотивации на достижение ожидаемых результатов обучения и воспитания, может быть выстроено с ориентиром либо на портрет выпускника профильного класса, заданный школой, обучение в которой он завершил, либо с ориентиром на критерии определенные приемной комиссией вуза. Во втором случае эти критерии могут стыковаться с набором предполагаемых к формированию учебным планом, по которому будет обучаться студент, компетенций или с необходимыми для будущей профессиональной деятельности личностными качествами.

Работа в данной технологии должна строиться последовательно. По мнению педагогического коллектива ГОУ ЦО № 1472 г Москвы, апробировавшего технологию портфолио в образовательном учреждении, работающем в режиме развития, портфолио выпускника школы, это «...комплект документов и материалов, цель которого – систематизация и презентация значимых результатов образовательной деятельности, обеспечение процессов мониторинга, анализа и самоанализа на всех уровнях деятельности...» [6, с. 5] ученика в период школьного обучения.

Для формирования полноценного портфолио к окончанию школьного обучения абитуриенту важно ориентироваться на следующие параметры:

1. Структура, включающая практикоориентированные параметры с учетом возрастных особенностей.
2. Определение места индивидуального портфолио абитуриента в возможном рейтинге конкурса на зачисление в вуз среди портфолио всех претендентов на вакантные места на этапе поступления в вуз.
3. Презентабельность, емкость, содержательность и информативность.
4. Открытость и дополняемость.

Портфолио, начатое в школе, должно дополняться и при обучении в вузе, а имеющаяся в нём информация будет расширяться с учетом

активности студента в жизни университета, а также появления новых творческих и профессиональных интересов.

На наш взгляд, это обеспечит готовность студента к более значимым возможностям социального выбора, формированию ключевых компетенций, его коммуникабельности и толерантности в условиях межкультурного взаимодействия, креативного мышления для разрешения различных проблемных ситуаций и реализации инновационных проектов с использованием информационных технологий, социальной и профессиональной мобильности.

Самостоятельное заполнение портфолио происходит постепенно. Проведенная работа позволяет говорить о том, что портфолио студента — это не только копилка его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, но и то, что ориентирует на новые социальные, профессиональные, научные и творческие достижения. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов собранного портфолио и качества его представления, делается вывод:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий;
- о сформированности навыков самопрезентации;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Следует отметить, что работа по составлению портфолио способствует усилению взаимодействия студентов между собой в рамках здоровой конкуренции, проявлению студенческой инициативы в представлении инновационных проектов и идей на разных уровнях и ступенях обучения в вузе, получению ими признания в профессиональном кругу.

Таким образом, портфолио студента может стать «хорошим багажом», который формируется поступательно, начиная со школьной ступени. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении позволит

рассмотреть процесс развития важных нравственных и профессиональных качеств личности, оценить широкий спектр индивидуальных достижений каждого, выделить специфические особенности в развитии и предпосылки к образовательному и карьерному росту.

Литература:

1. Белякова Н.В. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании и школе первой ступени: учеб.-метод. пособие / Н.В.Белякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: ВИТ - принт, 2012. – 108 с.
2. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. – М.: Прометей, 2015. – 520 с. ISBN: 978-5-7042-2542-3 - [Электронное издание] // URL: [https:// www. litres. ru](https://www.litres.ru) (Юрайт – ЛитРес)
4. Климов А.А. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. – М.: РАНХиГС, 2016. – 130 с. ISBN: 978-5-7749-1091-5 - [Электронное издание] // URL: [https:// www. litres. ru](https://www.litres.ru) (Юрайт – ЛитРес)
5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
6. Технология «Портфолио» в условиях реализации ФГОС. Городская экспериментальная площадка «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия». Методическое пособие по реализации технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 96 с.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Редкодубская А.А.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, профессиональная мобильность работников социальной сферы, саморазвитие, качества личности.

Keywords: professional mobility, professional mobility of social workers, professional competent, self-development, personality

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу научных подходов к понятию «профессиональная мобильность». Выделены основные подходы к понятию, проанализирована сущность профессионально-педагогической мобильности, рассмотрены особенности формирования профессиональной мобильности работника социальной сферы

Annotation. The article is devoted to theoretical analysis of scientific approaches to the concept of "professional mobility". The author identifies the main approaches to the concept, analyzed the essence of professional and pedagogical mobility, considered the features of formation of professional mobility of social workers.

Вступление. Развитие профессиональной мобильности будущих специалистов является чрезвычайно актуальным направлением развития современной педагогической науки, ведь стремление стать успешным в различных сферах жизнедеятельности можно достичь лишь при условии мобильности, динамизма, конструктивности, развитого чувства ответственности в профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. В течение последних лет учеными активно разрабатываются технологии и модели развития профессиональной мобильности специалистов. Так, особенности формирования профессиональной мобильности в процессе обучения в высшей школе разрабатывается в трудах. И. Хомюк, И.Шпекторенко, А.Яненко и др.

В то же время, практически отсутствуют специальные исследования, в которых рассматривался бы процесс формирования профессиональной мобильности будущих работников социальной сферы.

Целью статьи является анализ проблемы развития профессиональной

мобильности работников социальной сферы в научной литературе.

Изложение основного материала. В большой современной педагогической энциклопедии Е. Рапацевич определяет профессиональную мобильность как «возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных способов и умений эффективно их использовать для выполнения каких-либо заданий в смежных областях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. [1, с.482].

Анализируя понятие «профессиональная мобильность», Л. Горюнова делает вывод о том, что его можно рассматривать в триплексе, что включает качество личности (обеспечивает внутренний механизм развития человека через формирование ключевых и общепрофессиональных компетентностей); деятельность человека (детерминированная событиями, которые изменяют среду и результатом которой является самореализация человека в жизни и профессии); процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды) [3, с. 186].

Анализ современных научно-педагогических трудов доказывает существование нескольких различных точек зрения на понятие профессиональной мобильности. Так, ряд ученых подчеркивают, что профессиональная мобильность, как мега профессиональное качество специалиста, которое определяет его профессиональную компетентность, то есть профессиональная мобильность является составляющей профессиональной компетентности.

Другая группа ученых определяет профессиональную компетентность как неоспоримое условие формирования профессиональной мобильности. Также существует мнение о том, что профессиональная мобильность, как и профессиональная компетентность – относительно самостоятельные, хотя взаимообусловленные характеристики специалиста.

А. Капская, С. Архипова, А. Карпенко в своих исследованиях

отмечают, что формирование профессиональной мобильности возможно лишь на основании формирования определенных компетенций специалиста. На первый план исследователи ставят базовые знания по профессиям, уровень информационной компетентности, понимания социально-ролевой функции специалиста. Кроме выше обусловленных, учеными было выделено способность работать в команде, коммуникативные и управленческие умения. Следующими, не менее важными умениями, ученые определяют исследовательские умения и адаптивность к новым ситуациям.

Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии. В условиях быстрых изменений техники и технологии производства профессиональная мобильность выступает важным компонентом квалификационной структуры будущего специалиста.

В общем, профессиональная мобильность формируется по трем направлениям:

1) освоения новой совокупности профессиональных знаний в различных сферах профессионального труда (в основе данного вида профессиональной мобильности лежит конъюнктура на рынке труда);

2) появление интегрированных профессий (например, работник социальной сферы, который включает знание таких видов деятельности, как социальный работник, педагог, социолог, психолог, медицинский работник, юрист и др., что позволяет ему на базе одной профессии осваивать в дальнейшем перечисленные виды профессиональных знаний, новые профессии);

3) освоение профессий, имеющих обще профессиональный, характер (например, экономист, менеджер, юрист и др.

В связи с этим изменяется и характер требований профессии к человеку. Сущность профессионально-педагогической мобильности выражается в готовности личности к саморазвитию, к самообразованию и

преобразованию себя, построение конструкта своего профессионального «Я», готовности в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям профессионально-педагогической среды.

Дементьева А. М рассматривает профессиональную мобильность как качество личности, что позволяет ей быть социально активным, конкурентоспособным, профессионально компетентным, способным к саморазвитию и модернизации собственной деятельности и изменения видов деятельности [4 , с. 6];

Мещеряков Б. Г. определяет ее как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно осваивать новую технику и технологию, приобретать знаний и умений, которых недостает, что обеспечивает эффективность подготовки к новой профессиональной деятельности [6, с. 24].

Итак, изложенный материал позволяет сделать следующие **выводы**: формирование профессиональной мобильности будущих работников социальной сферы – это динамический, системный педагогический процесс, характеризующийся единством целей, инновационных технологий путем внедрения форм и методов обучения, направленных на формирование личности, готовности к саморазвитию и адаптации в изменяющихся условиях профессиональной среды в процессе профессиональной деятельности. Под профессиональной мобильностью будущих работников социальной сферы понимают способность будущего специалиста решать широкий круг задач в социальной сфере, способность оперативно, быстро освоить новые специальности, быть готовым справиться с новыми профессиональными функциями, успешно овладевать новыми инновационными технологиями, знаниями, умениями и навыками.

Литература:

1. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич.- Мн.: Современное слово, 2005.- 720 с.
2. Рассказов Ф. Д. Современный процесс формирования профессиональной мобильности студентов нефтяного техникума [Электронный ресурс] / Ф. Д. Рассказов, Р. З. Балягова // [Современные исследования социальных проблем](#). – 2011. – Вып. № 4, Т. 8. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyyu-protsess-formirovaniya-professionalnoy-mobilnosti-studentov-neftyanogo-tehnikuma>. – Загл. с экрана.
3. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.08 / Горюнова Лилия Васильевна. – Ростов-на-Дону, 2006. – 337 с.
4. Дементьева О. М. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / О. М. Дементьева. – Москва, 2009. – 22 с.
5. Безпалько О.В. Компоненти професійної мобільності майбутніх соціальних педагогів Наук часопис Нац пед університету імені М. П. Драгоманова : зб. наук. праць. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 14, Ч. 2 / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова ; [редкол. В. П. Андрущенко [та ін.]]. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – с. 15-26
6. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

Репринцев М.А.

Ключевые слова: профессиональное образование, проектная деятельность, творческие способности личности, дизайн-проектирование, композиционное мышление.

Keywords: professional education, psychology high school, project work, creative team, creative abilities of the individual, design engineering, compositional thinking, expressive means.

Аннотация. Автор обращается к анализу феномена «проектная деятельность» применительно к социализации и профессиональной адаптации дизайнеров и иллюстрирует ее развивающие, актуализирующие личностный потенциал студента возможности. Автор показывает возможности проектной деятельности, комплекс психологических условий, обеспечивающих ее эффективность в профессиональной подготовке студентов дизайнерских специальностей.

Abstract. The author refers to the analysis of the phenomenon of "project activity" in relation to the training of designers and illustrates its developing and actualizing personal potential student opportunities. The author shows the possibility of project activities, the complex psychological conditions to ensure its effectiveness in the training of students of design specialties.

Сегодня уже очевидно, что дизайн прочно вошел в повседневную жизнь человека, предопределяя всю систему его отношений с окружающим миром, оказывая очень мощное влияние на предпочтения человека, осуществляемый им выбор, содержание и характер социального взаимодействия. Действительно, дизайн стал важным фактором в формировании жизненной позиции личности, всей палитры ее отношений с внешним миром и к самой себе [3, с. 17-21]. Однако дизайн не появляется «ниоткуда», – он является продуктом деятельности человека, профессионала – дизайнера, от позиции которого и понимания цели творческой задачи зависит конечный продукт дизайнерской деятельности, способный влиять на поведения и отношение других людей к содержащимся в дизайн-продукте идеях и смыслах. Следовательно, понимание своей социальной миссии, высокий гуманистический потенциал самого дизайнера определяет и результат его творческой деятельности, способность взаимодействовать с другими людьми, влиять на них, определять их позицию и

поведение. Столь высокое понимание миссии дизайнера рождается из понимания проникновения дизайна во все сферы человеческого бытия. И чаще всего такое «проникновение» происходит в виде телевизионной картинки, рекламного продукта, упаковки, тенденций моды, одежды, обустройства интерьеров жилища, производственных и офисных помещений – всего того, с чем каждый человек сталкивается ежедневно, чаще всего неосознанно, но фиксируя некую субъективную привлекательность воспринимаемых предметов, их соответствие не только личным вкусам, но и принятым на данный момент в обществе «стандартам» моды. «Предмет дизайна расширяется до проектирования социального события, конструирования стиля и образа жизни, синтеза новых культурных, моральных, социальных ценностей. Отсюда особые требования к среде, организации жизненного пространства, эргономике, комфорту, производственной, эксплуатационной и потребительской безопасности (физической, техногенной, экологической)» [2, с. 8-14]. Значит, дизайнер уже не только ориентируется на сложившиеся общественные традиции и стереотипы, но и в значительной мере формирует их.

Дизайн и механизмы его психологического влияния на общество увязываются со спецификой социокультурной ситуации в обществе, уровнем общественной культуры, характером социально-экономической, политической, ситуации в обществе, традициями духовной культуры, уровнем технологического развития. В этом плане справедливо суждение А.П. Бредихина: «Нарастающее многообразие феноменов современного индустриального и постиндустриального общества глубоко изменяет сущность, природу дизайна, качественно расширяя, раскрывая его возможности во всем – и в формировании единичных предметов, и в воздействии предметного мира на человека через дизайнерски организованную их массовость, комплексность, системность. Современный дизайн становится дизайном среды в широком понимании этого слова» [2, с. 8-14].

Уровень духовно-нравственной культуры дизайнера напрямую определяет идейно-смысловую суть, общественную ценность и пользу

создаваемого им продукта. Очевидно, обретение профессионального опыта студентом-дизайнером не может происходить в отрыве от накопления нравственного опыта, без опоры на важнейшие, экзистенциальные ценности и смыслы национальной культуры. Закрепление такого опыта будущих дизайнеров происходит в процессе выполнения проектной деятельности, в рамках которой проявляет себя весь спектр профессионально-личностных качеств будущего специалиста [7, с.24-26]. И здесь особенно важны гуманистические установки студента, его понимание собственной ответственности за благополучие и судьбу людей, на которых он сможет влиять, создав свой дизайнерский продукт. В проекте сходятся линии взаимодействия преподавателя и его ученика; именно здесь происходит важнейший момент проявления будущим специалистом меры человеческого в нем, его ориентированности на принесение социальной пользы, облаченной в эстетически привлекательную и выразительную форму. Для любого студента проектная деятельность начинается с осмысления концептуальной идеи, смысла, который ему предстоит облачить в привлекательную, дизайнерски (художественно!) изящную форму. Без осмысления идеи, без понимания ее концептуальной сущности проект не может быть выполнен. Это аксиома профессиональной деятельности дизайнера. И вот здесь чаще всего проявляет себя мера «окультуренности» студента, его ориентированности на принесение социальной пользы, творение Добра через соиздание Красоты.

Развитие профессионально-личностных качеств будущего дизайнера не может происходить в отрыве от процесса формирования его общей культуры, приобщения к истории и культуре России. Понятно, что такое сопряжение возможно не только через изучаемые дисциплины, но в гораздо большей степени – через систему специальных творческих проектных заданий, позволяющих закрепить профессиональные умения и навыки, обеспечить соединение высокой теории с практикой, связать цели профессиональной деятельности дизайнера с жизнью и проблемами окружающих его людей. Решение этих задач возможно через проектную деятельность студентов,

выполнение ими дизайн-проектов выраженной социальной направленности. Такая направленность обнаруживает себя не только в тематике выполняемых заданий, но и в их содержании, ориентированности на решение важных социальных проблем, организацию коллективной творческой проектной деятельности. Работа в малых творческих группах над разработкой дизайн-проекта – одно из важных психологических условий, определяющих коллективный успех, моделирующих содержание и характер межличностных отношений в студенческой группе, ее сплоченность, организованность, ценностно-ориентационное единство [11, с.26].

Дизайн-проектирование – сложный, многогранный и многоуровневый процесс, обладающий целым рядом психологических особенностей [1, с.75-79]. Разумеется, всякое проектирование начинается с интенсивного мыслительного процесса, обеспечивающего «погружение» дизайнера в проблему, ее всесторонний анализ. На этом этапе очень важны способности дизайнера к систематизации, анализу, обобщению, синтезу, способность к интуиции, предвидению и предвосхищению результата проекта. Такое перспективное видение открывает дизайнеру некий гипотетический образ воображаемого результата, его идеальную модель. Этот процесс воображаемого моделирования хорошо описан в литературе, в мемуарах великих живописцев, зодчих, архитекторов. Достаточно полистать трактаты Л. Альберти, Д. Вазари, Леонардо да Винчи, А. Дюрера, А. Палладио и др. В трудах западноевропейских мастеров часто встречаются упоминания о важности этого начального, стартового этапа работы над проектом. Именно здесь формируется общий замысел, определяются его выразительные средства, возможные варианты решения дизайнерской задачи. Значимость мыслительных процессов на этом этапе подчеркивают именитые мастера П. Беренс, В. Гропиус И. Иттен, В. Кандинский, Н. Ладовский, А. Родченко, Ю. Фельтен, П. Чистяков и др. [9, с.74-75].

В ходе выполнения проекта одним из важнейших способов проверки готовности дизайнера к самостоятельной проектной деятельности является

такой вид учебных упражнений, которому в равной мере свойственны как признаки проектного эскиза, так и особенности упражнений развивающих творческие способности учащихся, – клаузура [6]. Клаузура обеспечивает развитие воображения, образного мышления, фантазии, композиционных способностей, навыков яркого отражения творческих замыслов в графике и макете. Начиная с XVI в. клаузурой называются короткие, продолжительностью от 2 до 6 часов творческие задания, широко распространенные в архитектурных, дизайнерских, художественных школах [6]. Так, например, в ходе работы над большим учебным заданием «Декоративное панно в интерьере», студентам предлагалось выполнить три формальные композиции на темы: «Город будущего», «Медицина» и «Техника». Эти задания преследовали вполне конкретную цель – приобретение навыков логического выделения существенных свойств и признаков из содержательного объёма общих понятий, их перевода на язык формальной композиции с последующим визуальным выражением с помощью художественно-композиционных средств. Выполнение заданий предполагало детальный анализ студентами содержания понятий «город будущего», «медицина» и «техника», выделение наиболее существенных их свойств и признаков, а также определение принципов разработки проекта, организации и систематизации рабочих понятий по следующим позициям: качественная природа, степень сложности, метрический и пространственный масштаб, объёмно-пространственная структура, пластические и цвето-фактурные характеристики. После этого определялись необходимые формально-композиционные и художественно-образные средства для их комплексного визуального выражения.

Опыт показывает, что студенты хорошо понимают огромную степень важности этих «малогабаритных» творческих заданий, их роль в их профессиональном развитии, но на младших курсах берутся за их исполнение с большой робостью и опасением, – их страшит возможность получить невыразительные, «вялые» работы. В этом случае задача преподавателя состоит

в том, чтобы психологически раскрепостить будущих дизайнеров, «позволить им больше», чем при исполнении долгосрочной учебной работы, направить их творческий потенциал на усиленный мозговой штурм, на генерацию ярких дизайнерских идей и на смелое, выразительное художественное воплощение задуманного, побудить смелому высказыванию и оформлению собственной идеи, к практическому действию. На этом этапе особенно важна психологическая поддержка студента, эмоциональное раскрепощение, снятие в нем внутреннего психологического «зажима», пробуждение ощущения творческой свободы и полета воображения. Обеспечение этих психологических условий способно принести желаемый педагогический эффект: получить достойные творческие работы, которые одновременно способны чётко показать истинные границы знаний, умений и навыков каждого студента и научить будущих дизайнеров оперативно выстраивать собственную графическую композицию, профессионально решать поставленные творческие задачи.

Конечно, проектная деятельность студентов не сводится только к клаузуре, – арсенал возможных вариантов проектов значительно шире и предполагает постепенное углубление их профессионального опыта, освоение всего комплекса профессионально-личностных качеств дизайнера. Но при этом клаузура остается проверенным и апробированным многовековой академической практикой образовательным средством, позволяющим решать задачу подготовки социально ориентированных, профессионально грамотных дизайнеров, понимающих меру своей ответственности за облик мира, в котором им предстоит жить.

Литература:

1. Барышева В.Е. Актуальные вопросы дипломного проектирования в современных условиях // Дизайн и дизайн-образование в поликультурном пространстве современности: Мат-лы междунар. научно-практ.конф. / под ред. А.П. Бредихина. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010. – С.75-79.
2. Бредихин А.П. Современное состояние дизайна и дизайн-образования в России: проблемы, тенденции, перспективы развития // Дизайн и дизайн-образование в

поликультурном пространстве современности: Мат-лы междунар. научно-практ. конф. / под ред. А.П. Бредихина. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2010. – С.8-14.

3. Быстрова, Т. Ю. Философия дизайна: учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Быстрова. — 2-е изд., перераб. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 128 с.

4. Илющенко В.Л. Активизация композиционного мышления студентов художественно-графических факультетов на занятиях по рисунку портрета: Дисс. ...к.п.н. – М., 2000.

5. Кларк П., Фриман Д. Дизайн. – М.: АСТ: Астрель, 2003. –144 с.

6. Курьерова Г.Г. Феномен дизайн-образования в Италии // Подготовка дизайнеров за рубежом. – М., 1986.

7. Мосорова Н.Н. Философия дизайна: Социально-антропологические проблемы. Автореф. дис. ...д.ф.н. – Екатеринбург: УрГУ, 2001. – 36 с.

8. Ньюарк К. Что такое графический дизайн? / пер. с англ. И.В. Павловой. – М.: АСТ: Астрель, 2005.

9. Фильчакова Ю.А. Воспитание искусством (Развитие проектной культуры у подростков) // Внешкольник. - 2000. - №7-8, - 0,2 п.л.

10. Чернышев О.В. Формальная композиция. Творческий практикум. – Мн.: Харвест, 1999. – 312 с.

11. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8.

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТНЫХ СВОЙСТВ УЧЕБНЫХ ГРУПП

Еремина А.Н., Шеховцова О.О.

Ключевые слова: лидерство, самоуправление, малая группа.

Keywords: leadership, self-government, small group.

Аннотация: в статье представлен опыт социального сотрудничества студентов через систему студенческого самоуправления, основанный на психологической теории малых групп.

Abstract: The article describes the experience of social cooperation of students through student government system based on psychological theory of small groups.

Традиционно воспитательная система ВУЗа предполагает максимальную включенность студентов в организацию занятий вне расписания, проявление ими социальной активности. Направленность социальной активности и гражданская позиция являются существенной характеристикой профессиональной воспитанности будущего специалиста, особенно педагога [3]. Одним из механизмов включения в социальную активность гуманистической направленности является создание студентами органов самоуправления. Данный процесс регламентирован Болонской конвенцией, нормативными документами Министерства образования и науки России.

Для актуализации потенциала студенческих объединений эффективно применение психологических моделей малой группы. В основу могут быть положены следующие подходы: идеи организации коллектива А.С. Макаренко, стратометрическая концепция группы А.В. Петровского, параметрическая концепция группы (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.), концепция коллективного субъекта (А.Л. Журавлев, К.М. Гайдар) и др.

Как показывает наш опыт работы, курирование работы студенческого самоуправления эффективно с применением теоретических основ параметрической концепции группы Л.И. Уманского-А.С. Чернышева. При этом студенческий совет каждого факультета функционирует как малая

группа, включенная в большую социальную группу студенческого самоуправления ВУЗа.

Психологическая структура малой группы включает три блока:

1) «общественный» блок с подструктурами социальной направленности, организованности и подготовленности, отражающими соответственно идеологическую, управленческую и профессионально-деловую сферы групповой жизнедеятельности; 2) «личностный» блок с подструктурами интеллектуальной, эмоциональной и волевой коммуникативности, отражающими три стороны сознания входящих в группу личностей и соответствующих сфер жизнедеятельности группы; 3) блок общих качеств: интегративность, микроклимат, референтность, лидерство, интрагрупповая активность, интергрупповая активность. Это положение сохраняется и в настоящее время в концепции Л.И. Уманского и А.С. Чернышева [6].

На уровне факультета малая группа представляет собой объединение студентов с первого по четвертый курс. Вхождение в систему самоуправления добровольное. Однако в процессе совместной деятельности активизируется механизм саморегуляции, основанный на характере включенности в социальную активность. Необходимым условием является оптимальное включение студентов в разнообразные виды совместной деятельности, предполагающее проявление субъектной активности индивида, пристрастность к активности других, знание и предвидение форм поведения членов группы.

На нашем факультете студенты могут включиться в «широкий веер деятельности» [6]. Основные направления представлены психологической службой факультета (под руководством И.В. Юрченко), проведением праздников («Посвящение в первокурсники», «Новогодний капустник», «Праздник сказки») с учетом специфики приобретаемой профессии (учителя начальных классов, социального педагога или психолога образования), волонтерской работой (оказание помощи детским садам, сбор средств в

рамках благотворительных акций), участием в научных конференциях, олимпиадах и школах молодежного актива («Комсорг», «Монолит», «Славянское содружество»). Нормы и традиции учебной группы обогащаются в процессе приобщения к народной праздничной культуре в ходе спортивных и культурно-массовых мероприятий (например, праздник «Проводы русской зимы»).

Современной тенденцией является включение учащихся в создание коммуникационных систем, реализующих задачу профессионального и нравственного просвещения молодежи. Например, сообществ факультета в социальных сетях, видеорепортажей, отражающих наиболее значимые события из жизни учебной группы или организации. Взаимодействие друг с другом, с профессионалами в интересующей теме расширяет представления о нормах взаимоотношений с различными категориями людей. Работа студентов над статьей предполагает осознание, сравнение и выбор собственной позиции, что актуализирует процесс самоопределения. Чтение статей, авторами которых являются знакомые люди, актуализирует процесс оценки и сопоставления точек зрения.

Традиционно староста выступает как организатор основных жизненных событий группы. Однако проявление инициативы актива, возможность объединения усилий студентов-лидеров наиболее благоприятно через работу студенческого совета. При этом складываются благоприятные условия для формирования ядра лидеров-организаторов с гуманистической направленностью. С этой целью организуется обучение студентов правилам организаторской работы, предложенным Л.И. Уманским, А.Н. Лутошкиным, А.С. Чернышевым [4,5, 6].

В работе с группой деятельность старост строится на теории развития группы как совокупного субъекта: деятельности, общения, взаимоотношений. Согласно параметрической концепции, группа в своем развитии проходит ряд этапов. При этом крайней верхней точкой континуума признан коллектив, крайней нижней точкой континуума являлась группа-

конгломерат. Л.И. Уманский предполагал существование не только положительной, но и отрицательной ветви континуума, в которую входили группы, замкнутые извне, но отличающиеся внутригрупповой антипатией, межличностным эгоцентризмом и эгоизмом (интраэгоизмом), активной дезинтеграцией, конфликтностью и агрессивностью. Низшую точку он условно обозначил словом «антиколлектив» (два уровня этого континуума, соответствующие положительным точкам кооперации и автономизации, условно названы терминами «дезинтеграция» и «интраэгоизм»).

Работа студенческого самоуправления нацелена на развитие студенческих групп в направлении положительной ветви континуума. Таким образом, выстраивается цепочка: группа-конгломерат – номинальная группа – группа-ассоциация – группа-кооперация – автономия – коллектив [6].

Группа-конгломерат определяется как «группа ранее непосредственно незнакомых людей оказавшихся (или собранных) на одном пространстве и в одно время». Номинальная группа – это группа, имеющая свое имя. На этом уровне развития появляется перспектива социального самоопределения личности через механизм групповой идентификации. Возникает чувство «Мы» Группа-ассоциация определяется как группа, в которой установились определенные эмоциональные отношения и начинают развиваться деловые связи и отношения. Организационные отношения могут иметь место, однако согласование действий осуществляется медленно. Группа-кооперация отличается, прежде всего, сугубо деловым характером отношений, подчиненных достижению высокого результата в выполнении конкретной задачи в том или ином виде деятельности. Группа-автономия имеет развитые организационные отношения, которые регулируют деловые и эмоциональные отношения. Социальное самоопределение личности замыкается внутри группы, как наиболее значимой. Коллектив от всех названных групп отличается гуманистической направленностью, когда группа непосредственно включается во взаимодействие с другими группами для решения общей задачи. Социальное самоопределение личности выходит

далеко за рамки групповых интересов и открывает новые перспективы развития. Группа проявляет высокую активность во многих сферах деятельности [6].

Следовательно, студенческое самоуправление создает условия для реализации способности группы проявлять различные формы активности. Именно этот признак рассматривается А.Л. Журавлевым как генеральный признак коллективного субъекта наряду с взаимосвязанностью и взаимозависимостью индивидов в группе, и способностью группы к саморефлексии [2].

Литература:

1. Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп: история и современное состояние. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – С. 12– 31.
2. Журавлев, А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни, психологические типы // Псих. журнал. – 2009. – Т. 30, № 5. – С. 72-80.
5. Репринцев А.В. . Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 4 (24). Т. 1. <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-014.pdf>
6. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. 160 с.
7. Уманский Л.И., Френкель И.А., Лутошкин А.Н., Чернышев А.С. и др. Карта-схема психолого-педагогической группы школьников. Курск, 1971. 33 с.
8. Чернышев А.С., Сарычев С.В. Социально-психологическая модель учебной группы как субъекта жизнедеятельности // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 2 (34) <http://www.scientific-notes.ru/pdf/039-033.pdf> 2015.

РОЛЬ ЦЕНТРА КАРЬЕРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Барлуков А. М.

Ключевые слова. Трудоустройство выпускников, молодежная биржа труда, центр карьеры университета.

Keywords. Employment of graduates, youth labor exchange, career center of university.

Аннотация. Статья посвящена выявлению значения деятельности и роли центров карьеры образовательных организаций высшего образования в области профориентации, профессиональной социализации и профессионализации будущих специалистов и выпускников высших учебных заведений.

Summary. The article is devoted to the identifying the values and the role of the career centers of university in the field of career counseling, professional socialization and professionalization of the future specialists and university graduates.

Социально-экономические преобразования в Российской Федерации конца XX – начала XXI в. привели к системным переменам, изменениям в различных сферах общества. Экономические реформы, кардинальные изменения в сфере производства и распределительных отношений чрезвычайно обострили проблему трудоустройства. Для того, чтобы развитие общества отвечало требованиям действительности, а население реализовывало свои потребности, в современных условиях необходимо изучение специфики рынка труда, тенденции его развития, а также отслеживание спроса на труд и предложения труда. Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи созданы службы и центры занятости, кадровые агентства, осуществляющие комплексное регулирование вопросов трудовой сферы. Оказание помощи в трудоустройстве молодежи – одно из приоритетных направлений деятельности центров занятости населения.

Центр карьеры – это информационная площадка, способствующая наиболее эффективному трудоустройству студентов, выпускников и молодых специалистов, в рамках которой они получают консультации по эффективным методам поиска работы, взаимодействия с работодателями,

вопросам трудовых отношений и карьеры, составлению резюме, сопроводительных писем и прохождению собеседований.

Для эффективной работы в системе занятости во многих регионах открыты молодежные биржи труда, которые оказывают содействие подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве. Для трудоустройства студентов, выпускников и молодых специалистов создаются центры карьеры при высших учебных заведениях, основной целью которых являются – комплексная поддержка студентов и выпускников в области карьерного образования, предоставление высококачественных и разносторонних услуг и программ по планированию и развитию карьеры [1, с. 154].

Бурятский государственный университет ежегодно выпускает более 1000 высококвалифицированных специалистов различных профилей. В данном учебном заведении придается большое значение обучению, обустройству обучающихся, также оказывается содействие профессиональной реализации выпускников. Для координации, контроля и управления процессом трудоустройства выпускников в университете функционирует Отдел содействия трудоустройству выпускников, который на основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.04.2015 № 964 в целях повышения эффективности деятельности в области содействия трудоустройству выпускников ВУЗов определен в качестве базового регионального центра содействия трудоустройству выпускников Республики Бурятия среди образовательных организаций высшего образования [3].

Выпускник Бурятского государственного университета достаточно востребован на рынке труда. По статистическим данным проблем в трудоустройстве не возникает у абсолютного большинства выпускников. В целях содействия успешному началу профессиональной деятельности молодых специалистов Бурятским государственным университетом было заключено 80 договоров о сотрудничестве и содействии в трудоустройстве

выпускников. Партнерами Бурятского государственного университета являются органы исполнительной, судебной, законодательной власти Республики Бурятия и других регионов страны; учреждения здравоохранения; учреждения науки и образования; государственные структуры занятости населения - Республиканское агентство занятости населения, Центры занятости населения Республики Бурятия, Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников профессионального образования Республики Тыва; крупные предприятия и организации - ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», ОАО «Желдорремаш» (У-У ЛВРЗ), ОАО «Бурятгаз», ОАО «Улан-Удэнская птицефабрика», Межрегиональная молодежная общественная организация «Объединение студентов, изучающих экономику и управление «АЙСЕК», ГУП «Издательский дом «Буряад унэн», ОАО «Ростелеком», ФГБУ «Заповедное Подлесье», ООО «БИСК+», ООО «Компания «Ниппон», Аутсорсинговый контакт-центр «Телеконттакт», ООО «Байкалстроймонтаж», ФГУП «Почта России», ООО «Туристическое агентство «Байкал-Интур» и т.д. На основе данных договоров, выпускники Бурятского государственного университета проходят стажировку на данных предприятиях и организациях с возможностью последующего трудоустройства.

В настоящее время на рынке труда Республики Бурятия по разным отраслям экономики существует дисбаланс спроса и предложения, откуда возникает необходимость перераспределения потоков молодых специалистов в сторону незаполненных ниш в профессиональном пространстве Республики Бурятия.

Данный дисбаланс также вызван тем, что у выпускников высших учебных заведений недостаточно практических умений и навыков для ведения профессиональной деятельности. Зачастую нехватка необходимых знаний в налогообложении, бизнес-проектировании приводит к потере инновационного потенциала современной молодежи.

Важнейшей стратегической задачей Отдела содействия трудоустройству выпускников БГУ является установление прямых контактов молодых специалистов с будущими работодателями. Оптимальное решение этой задачи состоит в организации продуктивного взаимодействия вузовского центра содействия трудоустройству выпускников с организациями и предприятиями, аналогичными подразделениями других вузов с целью выделения стратегических ориентиров подготовки специалистов с использованием инновационных методов.

Данные инновационные методы должны основываться на внедрении форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда через призму неразрывной связи молодого специалиста и работодателя.

В основе реализации системы неразрывной связи молодого специалиста и работодателя должна лежать совокупность мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда в социально-значимых отраслях экономики и на повышение конкурентоспособности выпускников.

Проблема трудоустройства является одной из глобальных проблем экономики регионов и страны в целом. К примеру, по данным Федеральной службы государственной статистики на сентябрь 2016 года в среднем за месяц количество безработного населения составляло 4,0 миллиона человек [2]. В категорию безработных входят также выпускники ВУЗов, молодые специалисты. Но успешное функционирование центров карьеры при университетах в конечном итоге снижает напряженность на рынке труда в отношении данных категорий граждан, а также является эффективным инструментом в области профориентации, профессиональной социализации и профессионализации будущих специалистов и выпускников высших учебных заведений.

Литература:

1. Барлуков А. М. Инновационные технологии в области профессиональной ориентации и построении карьеры молодых специалистов в секторах экономики / А. М. Барлуков // Модернизация профессионального образования: история, проблемы, современное состояние и прогноз развития: материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 26 мая 2016 г.). – Москва : ИСРО РАО, 2016. – С. 154-157.
2. Занятость и безработица // [Электронный ресурс]. – Электронные данные – URL: http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#
3. Практика и содействие трудоустройству // [Электронный ресурс]. – Электронные данные – URL : <http://www.bsu.ru/content/page/1268/prikaz-moin-rb-po-bazovomu-centru.pdf>

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.

Богачев А. И.

Ключевые слова: профессиональная социализация, *профессиограмма*, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Keywords: professional socialization, *professiogram*, professionally-applied physical training.

Аннотация: В статье рассмотрены сущность и структура понятия «профессионально-прикладной физической подготовки» выявлены педагогические условия успешной профессиональной социализации будущих специалистов.

Abstract: The article considers the essence and structure of the concept of "professionally-applied physical training ", revealed pedagogical conditions of successful professional socialization of future specialists.

По мнению исследователей, современное представление о социализации как о явлении, определяется как двухсторонний процесс. Первая его сторона определяется тем, что индивид насыщается социальным опытом, а вторая заключается в том, что в процессе социализации он создает систему социальных связей путем активного вхождения в среду, влияя при этом на жизненные ситуации, обстоятельства и окружение людей. Сказать, что физическая культура, как вид общей культуры нации, обладает большими возможностями создания условий

социализации индивида, то это значит не сказать ничего или сказать очень мало. Эти возможности огромны, другое дело, имеют ли они место и как реализуются [1, с. 68].

Значение физической культуры в социализации будущего специалиста заключается в том, что она оказывает, точнее, обладает огромными возможностями для оказания глубокого и всестороннего развития [2, с. 116].

Студент напрямую соприкасается с тем явлением, которое называется физической культурой на уроках дисциплины «физическая культура». Следует отметить, что эта учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана. Но помимо этого, и весь образовательный процесс профессиональной образовательной организации должен способствовать процессу физического воспитания молодых людей и формированию их физической культуры [3, с. 216]. Каковы же реалии физической культуры в колледже как базового учебного предмета, предназначенного для получения студентами общего профессионального образования? «Первостепенная цель профессионально-прикладной физической подготовки - это способствовать укреплению здоровья и повышению эффективности труда. Эффективность труда можно повысить за счет расширения физиологически допустимых границ его интенсивности, а также за счет повышения индивидуальной производительности, на уровень которой также оказывает определенное влияние физическая подготовленность. Итак, цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки обусловлены в первую очередь требованиями, предъявляемыми конкретной профессией. Профессионально-прикладная физическая подготовка позволяет развивать физические способности, формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитать необходимые морально-волевые качества, повысить резистентность организма к неблагоприятному воздействию специфических условий профессиональной деятельности. Цели и задачи профессионально-

прикладной физической подготовки основаны на последовательном воплощении общепедагогических и основополагающих принципов методики физического воспитания, которые конкретизируются применительно к особенностям ее содержания и построения в реальных условиях профессионального образования и жизнедеятельности» [4].

Основной целевой направленностью преподавания является формирование у студентов не только совокупности знаний, о предмете физическая культура а, в первую очередь, умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья. В этой связи считаю целесообразным отметить ряд возможностей, реализация которых способствовала бы возвышению роли и значения физической культуры в колледже как важнейшей составляющей профессионального образования будущих специалистов разного профиля. Профессиональная деятельность наших студентов ГБПОУ «ТКТиС», подразумевает физическую работу, а значит, такой человек должен обладать хорошей физической формой и отменным здоровьем. А добиться всего этого можно, регулярно занимаясь спортом и физической культурой. Значимость физической подготовленности человека, обусловленная на данном этапе развития общества потребностью в эффективной рабочей силе, принимает всё большее значение.

В Тверском колледже транспорта и сервиса ведётся подготовка по следующим направлениям:

1. *Строительные профессии:* штукатур; монтажник каркасно-обшивных конструкций. Квалификация строителя предъявляет повышенные требования к силовой выносливости, особенно мышц плечевого пояса, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, способности сохранять равновесие на [высоте](#) и ограниченной опоре, устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Профессионально-прикладная физическая подготовка направлена на

укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, развитие силы, формирование прикладных навыков (лазание по лестницам, канату и шесту и др.); повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды; воспитание трудолюбия, настойчивости, терпения, смелости. **Характерными заболеваниями рабочих-строителей являются** остеохондроз, радикулиты, пневмонии, аллергические заболевания (повышенная чувствительность к красителям и химическим агентам), бронхиальная астма, дерматиты, нарушение иммунитета (снижение защитных сил организма на клеточном уровне). В целях профилактики указанных заболеваний специалистами рекомендуются упражнения по лазанию по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхностям, канату; лёгкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции); элементы спортивной аэробики, атлетической гимнастики; работа на тренажёрах; упражнения гидроаэробики; прыжки в глубину из различных исходных положений; элементы единоборств, спортивных игр; массаж и самомассаж.

2. Специальности сферы обслуживания (парикмахеры, стилисты, гримёры, визажисты) – работники, чей трудовой день связан с нагрузкой на ноги, руки, мышцы спины. **Характерные профзаболевания:** варикозное расширение вен, остеохондроз позвоночника, артрозы, вегетососудистая дистония, сухожильные контрактуры кисти, неврозы, нарушения обмена веществ.

Особенностью профессионально-прикладной физической подготовки является обучение студентов самостоятельному выполнению упражнений вводной, производственной, релаксационной гимнастики, совершенствование дифференцировок (пространственных, временных, динамических); воспитание доброжелательности, уравновешенности. Помимо физической культуры студенты изучают дисциплину «Фитнес-аэробика и пластика движений», «Стретчинг»,

упражнения с чередованием напряжения и расслабления, дыхательные упражнения, массаж и самомассаж.

В таблице 1 представлена профессиограмма мастера по обработке цифровой информации (оператора ЭВ и ВМ), составленная на основании социально-педагогических исследований. Она включает профессионально важные при работе с компьютером психофизические функции и качества и, те виды двигательной активности, которые направлены на их совершенствование.

Таблица 1. Профессиограмма специалиста в области мастер по обработке цифровой информации оператор ЭВ и ВМ.

Профессионально важные качества, психофизические функции	Виды двигательной активности и методы её использования
Качество и количество здоровья	Тренировка аэробной выносливости с помощью циклических видов движений: кросс, лыжи, плавание, фитнес-аэробика, кардиофанк, калланетика, стретчинг, шейпинг, обеспечивающих работу сердечно-сосудистой системы в режиме 130-150 уд./мин.
Состояние зрения	Изучение и индивидуальное использование методов Бейтса, Норбекова, Аветисова, Утехина
Состояние ОДА	Общеразвивающие физические упражнения для укрепления мышц ОДА с использованием метода чередования напряжения с расслаблением; растяжение мышц ОДА.
Состояние нервно-психической сферы	Совершенствование управления движениями, психофизическая регуляция, упражнения с чередованием напряжения и расслабления.

Внимание	Специальные упражнения на внимание; точностные упражнения, направленные на совершенствование управления движениями; подвижные и спортивные игры; элементы йоги.
Мышление	Целенаправленные подвижные и спортивные игры; упражнения с постановкой конкретной смысловой задачи; использование информационного, проблемного и интерактивного методов обучения.
Зрительно-двигательная реакция	Подвижные и спортивные игры с чёткой постановкой двигательных задач, элементы спортивных единоборств.
Статическое напряжение	Упражнения с чередованием напряжения и расслабления, пауэрлифтинг, сквош, бадминтон, штанга.
Пространственная ориентация	Точностные упражнения на ориентирование в пространстве, волейбол, баскетбол, футбол, скейтбординг
Профессионально важные качества, психофизические функции	Виды двигательной активности и методы её использования.
Дифференцировка проприоцепторов	Упражнения мануальной терапии, армрестлинг, бейсбол, настольный теннис, совершенствование сенсомоторики.
Умственная утомляемость	Активный отдых, циклические упражнения, шейпинг, релаксационные упражнения.

Использование профессионально-прикладной физической подготовки в практике физического воспитания студентов создает предпосылки для

сокращения сроков профессиональной адаптации в начале самостоятельной трудовой деятельности, повышения профессионального мастерства, достижения высокой профессиональной работоспособности и производительности труда.

Литература:

- 1.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / : Академия, 2006.
- 2.Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2001.
- 3.Носкова, С. А. Физическая культура и социализация личности студента / С. А. Носкова // Теория и практика ФК. – 2003. – № 6.
- 4.Значение профессионально – прикладной физической подготовки как особой разновидности физического воспитания Федорова Т. Н [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19742> -свободный (дата обращения: 10.11.2016).

ПУТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Писанова Е.В.

Ключевые слова: профессиональная социализация; социальная компетентность; формирование личности; социальная адаптация.

Key words: professional socialization; social competence; formation of personality; social adaptation.

Аннотация. В условиях расширения глобализации и информатизации общества, быстрой смены условий труда и внедрения новых видов оборудования очень остро встает вопрос профессиональной социализации выпускников профессиональных образовательных организаций. Наша задача, как педагогов и наставников, научить студентов быстрее адаптироваться к условиям новой для них среды.

Abstract. In conditions of expansion of globalization and Informatization of society, quick change of working conditions and introduction of new types of equipment there is a question of professional socialization of graduates of professional educational organizations. Our task as teachers and mentors to teach students faster adapt to the new environment.

Под процессом профессиональной социализации понимается, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны – процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие»[4, с.16].

Следовательно, процесс профессиональной социализации студентов в профессиональных образовательных учреждениях является только частью общего процесса профессиональной социализации молодёжи, именно в этот период у будущего специалиста закладываются основные профессиональные взгляды и навыки, и поэтому часто от правильного «старта» в условиях обучения в профессиональном образовательном учреждении зависит успех всей дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

В современных условиях профессионального образования необходимо выделить критерии эффективности профессиональной социализации студентов уровня среднего профессионального образования.

○ ***Объективная и субъективная подготовленность выпускников к будущей профессиональной деятельности.***

Объективная подготовленность определяется такими факторами, как возраст выпускника, получение диплома выпускника системы среднего профессионального образования РФ, психическая дееспособность и т.д. Субъективная подготовленность – это профессиональная и социальная компетентность выпускника.

○ ***Психологическая предрасположенность выпускников к будущей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики, гражданского общества.***

Данный критерий призван показывать сформированность у современных выпускников таких качеств личности, необходимых для профессионала в современных условиях рынка труда, как ответственность за себя и за свои действия, уважение личности другого, предприимчивость, открытость изменениям, новой информации, толерантность взглядов, личностная гибкость.

○ ***Развитость морально-нравственных ценностей выпускников.***

Необходимость развития не только профессиональных качеств, но и формирования личности в процессе любого образования сформулирована в ряде основополагающих документов мирового сообщества, и, прежде всего, во Всеобщей декларации прав человека. В ней говорится: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности, к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми, религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных наций в поддержании мира».

○ *Социальная идентичность выпускников.*

Как доказали психологи, потребность в формировании идентичности у человека является одной из базовых, удовлетворение которой определяет дальнейшее развитие личности (З. Фрейд, Э. Фромм, А. Маслоу, Э. Эриксон, Г. У. Солдатова, В. А. Сосин и др.) [5, с.114-117]

Главной задачей профессиональной подготовки должна стать помощь студенту в развитии и полной реализации своих личностных возможностей, нахождение адекватных приемов и методов персонализации, осуществляемых через учебно-воспитательную деятельность.

На примере нашего колледжа разберемся в проблемах социализации личности студента.

1. Низкая мотивация обучения.

Выбирая будущую профессию и специальность, наши абитуриенты в большинстве случаев ориентируются на следующие критерии:

- приближенность места учебы к месту жительства (часто играет роль материальное положение семьи - 81 % наших студентов из малообеспеченных семей);
- советы родителей, друзей;
- получение водительских прав (для юношей);

К сожалению, доля студентов, пришедших получать целенаправленно конкретную профессию и специальность, составляет всего около 20%.

2. Низкая социально-психологическая адаптация подростков.

В основном, когда затрагивается этот вопрос, обсуждается социально-психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и прибывших из интернатных учреждений. Конечно, проблемы с этими детьми остаются, но в процессе своей деятельности мне пришлось работать с «домашними» студентами, которые по ряду причин не могли приспособиться к условиям пребывания в колледже. К сожалению, имел место случай, когда студентка, находящаяся под попечением и, прожившая в семье попечителя 10 лет, по достижению возраста совершеннолетия не

приобрела элементарных навыков самообслуживания. Конечно, в этом главенствующую роль играет семейное воспитание, но к сожалению, иногда родители озабочены только тем, как одеть и накормить ребенка, а на воспитание времени не хватает. Члены семьи не сохраняют семейные обычаи и традиции. Ребенку зачастую не достает общения и родительского внимания. Как в таком случае говорить о духовно-нравственном воспитании, когда отсутствует элементарная связь поколений.

3. Низкая общеобразовательная подготовка.

Особенно эта тенденция заметна среди выпускников сельских школ. Она является последствием общероссийской проблемы образования - учителей в сельских школах не хватает, молодые специалисты не хотят ехать работать в сельскую местность, и в результате часто преподают лица, не имеющие педагогического образования.

Современные воспитательные концепции направлены на личность отдельного человека и предполагают совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы по социализации личности в условиях профессионального образования охватывает взаимосвязанное единство трех основных сфер жизнедеятельности личности (деятельность, общение, самосознание) и направлено на решение следующих задач:

- естественно-культурных - освоение познавательных, морально-нравственных и ценностно-смысловых понятий, специфичных для профессионально-образовательного социума;
- социально-культурных - принятие системы установок, воспринимаемых формирующейся личностью студента из личной и учебной практики (нравов, обычаев, психологических стереотипов окружения);
- социально-психологических - формирование самосознания студента, его самоопределение в актуальной жизни и на перспективу.

Собственную деятельность студента колледжа характеризуют самообучение, самоопределение, саморегуляция, самоактуализация и

самовоспитание. Поэтому для успешной реализации данных возможностей требуется создание необходимых условий.

- *Создание условий для развития и самореализации личности.*

Создание условий для реализации студентами своих потенциальных возможностей, учитывая индивидуальные особенности личности студента, его природные задатки и способности, возможности и интересы. Создание позитивного отношения к обучению, творчеству, спорту и самовыражению через участие в этих видах деятельности.

- *Формирование жизненных планов студентов.*

Действие данного условия является важнейшим механизмом самоопределения, оно связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности ориентиров, рассчитанных на успешную самореализацию.

- *Включение студентов в различные формы и виды деятельности и общения в процессе профессионального обучения.*

Создание данных условий дает студентам возможность решать различные проблемы социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы), стимулирует самопознание, дает возможность определения своей позиции и проектирование способа адекватного поведения в различных ситуациях, что в свою очередь дает возможность достижения оптимальных результатов в своем жизненном становлении как личности и гражданина.

- *Воспитание культуры личности во всех ее направлениях (экономическая, экологическая, правовая и др.)*

Реализация данных условий дает возможность формирования профессиональной мобильности, ответственности, предприимчивости и т.д.

Таким образом, ориентирование на вышеуказанные условия может заметно оптимизировать процесс профессиональной социализации студентов уровня среднего профессионального образования.

Литература:

1. Абдульханова К.А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности //Избр.тр. М.:Московский психолого-социальный институт; Воронеж, МОДЭК, 2009-244с.
2. Антоненко Н. В., Гладышев А. Г., Доронин А. О. и др. Введение в управление. – М.: Наука-М, 2012. – 415 с.
3. Человек с дипломом: найди себя // Журнал Мир новостей. – 2007. – № 29
4. Митина Л. М., Кричевский Р. Л. Профессиональная социализация личности // Проблемы профессиональной социализации личности / под ред. Л. М. Митиной. – Кемерово, 2006. – 249 с.
5. Модернизация социальной структуры российского общества / Учебное пособие отв. ред. З. Т. Голенкова. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 287 с.
6. Щербатова Д. Д. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в колледже, как ступени к высшему образованию // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 22-25.

ОБОСНОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Керницкий А.М.

Ключевые слова: Будущие инженеры-педагоги, гуманистическая парадигма, методика, методы обучения, субъект-субъектное взаимодействие.

Key words: Future engineers-teachers, humanistic paradigm, methods, teaching methods, subject-subject interaction.

Аннотация: В статье рассмотрены методологические и теоретические аспекты обучения будущих инженеров-педагогов в образовании. Представлена методика формирования готовности будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию и ее компоненты. Личностную направленность методики обеспечивают гуманизация, гуманитаризация и демократизация ее компонентов.

Abstract: The article deals with the methodological and theoretical aspects of the training of future engineers-teachers in education. The technique of formation of readiness of future engineers-teachers to the subject-subject interaction and its components. Personal orientation models provide humanization, humanization and democratization of its components.

Профессионально-педагогическая готовность будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию в учебно-воспитательном

процессе формируется при развитии у них теоретического и практического мышления, профессионально важных качеств и способности оперативно реагировать. Фактор взаимодействия имеет такое же важное значение, как и содержание и методы деятельности будущего инженера-педагога.

В педагогическом аспекте слово «методика» чаще всего употребляется в трех значениях [2]:

1) «методика» как педагогическая наука, которая имеет, с одной стороны, характеристики, присущие любой науке (теоретический фундамент, экспериментальную базу, рабочее поле для проверки научно обоснованных гипотез), а с другой - специфические объекты исследования, обусловленные как особенностями самого предмета, так и путями овладения им;

2) «методика» как совокупность форм, методов и приемов работы педагога; это «технология» профессиональной практической деятельности;

3) «методика» как учебная дисциплина.

При проектировании методики формирования готовности будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию мы учли опыт исследователей (С. Батышев, О. Коваленко, Н. Брюханова, В. Ягупов и др.).

Согласно логическому ряду познавательных актов (восприятие нового материала, понимание, запоминание, формирование навыков и умений, обобщение и систематизация, контроль и оценка) в научной литературе рассматриваются две фазы процесса формирования умений: первая - организуется первичное восприятие и осмысление содержания (проблемно-предметная или познавательно-эмоциональная), вторая - ценностно-регуляционная) - формируются навыки и умения, усваиваются нормы деятельности, способы обобщения и рефлексивного поведения [3]. Поэтому основными этапами методики определены такие: установочно-мотивационный, содержательно-поисковый, контрольно-смысловой, адаптивно-преобразующий, системно-обобщающий, контрольно-рефлексивный. В результате реализации этой методики можно решить следующие педагогические задачи:

- акцентировать внимание на развитии мотивов будущих инженеров-педагогов и активной жизненной установки для будущей деятельности в системе инженерно-педагогического образования;

- обеспечить межпредметные связи между дисциплинами, которые формируют готовность будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию;

- создать условия для оптимального обучения студентов и проектирования траектории их развития как будущих инженеров-педагогов;

- усовершенствовать процесс профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов за счет использования преимуществ личностно-ориентированных и продуктивных технологий обучения студентов;

- целенаправленно формировать профессиональные и социально значимые личностные качества будущих инженеров-педагогов;

- оптимизировать связи специальных дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла с производственной подготовкой будущих инженеров-педагогов;

- преодолеть противоречие между необходимостью полноценного формирования готовности будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию и относительной устарелостью форм и методов в учебно-воспитательном процессе вуза;

- комплексно формировать готовность будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию и избежать различия воздействий учебных дисциплин, которые ее формируют.

В экспериментальной методике при формировании готовности будущих инженеров-педагогов к субъект-субъектному взаимодействию мы предлагаем реализовывать следующие методические приемы:

- демонстрация необходимости овладения знаниями темы, раздела для будущей учебно-профессиональной деятельности средствами организационных форм обучения, учебно-методической литературы и т.д.;

- целенаправленное применение методов интерактивного и продуктивного обучения при овладении знаниями;

- использование учебных возможностей игры в процессе подготовки (анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловые игры, мозговой штурм и т.д.);

- разработка комплексных учебных пособий, дидактических комплектов, которые по дидактической конструкции моделируют структуру учебно-познавательной деятельности;

- индивидуализация учебной работы студента с учетом его склонностей и свойств личности;

- применение разноуровневых тестовых заданий для контроля и самоконтроля результатов обучения.

Система методов обучения является составляющей более широкой категории - технологии обучения, которая также имеет отношение к субъект-субъектному взаимодействию. В современной психолого-педагогической литературе встречаются различные определения этого понятия [1]. Приведем некоторые из них:

- интегративная модель учебно-воспитательного процесса с четко определенными целями, диагностикой текущих и конечных результатов, распределением учебно-воспитательного процесса на отдельные компоненты. Технология обучения предполагает четкое и неукоснительное выполнение определенных учебных действий в условиях оперативной обратной связи;

- продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обязательным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей.

В высших инженерно-педагогических учебных заведениях преимущественно применяется модульная технология обучения с рейтинговым оцениванием знаний студентов. Базисной категорией такого

обучения является модуль - логически завершенная часть теоретического и практического учебного материала, подлежащего усвоению. Модульное обучение в методике призвано:

- обеспечивать обязательную обработку каждого компонента дидактической системы и наглядное его представление в модульной программе и модулях;

- формировать четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса информационно-предметной системой оценки и контроля усвоения знаний, что дает возможность корректировать процесс обучения;

- предусматривать вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям и возможностям студентов.

Методы обучения здесь выполняют следующие основные функции: учебную (образовательную), развивающую, воспитательную, мотивационную и контрольно-корректирующую.

В основу функционирования и развития такой методики должна быть положена гуманистическая парадигма обучения. Основной ее идеей является субъектность студента в учебном процессе, создание ему условий для полной самореализации, проявления собственной индивидуальности в учении и будущей педагогической деятельности.

Таким образом экспериментальная методика базируется на гуманистической парадигме обучения и состоит из таких компонентов: целей, содержания, этапов, принципов, методов и форм обучения, средств обучения и контроля, способов взаимодействия преподавателей и студентов в учебно-воспитательном процессе.

Литература:

1. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 512 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

3. Путляева Л.В. Современные психолого-педагогические проблемы профессионального обучения / Л.В. Путляева. – М., 1990. – 170 с.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР-БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лисна-Миськив Н.Е.

Ключевые слова: будущие специалисты сестринского дела, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

Keywords: future specialists of Nursing, professional training, professional activity.

Аннотация: В статье описываются психолого-педагогические подходы исследования процесса профессиональной подготовки будущих медицинских сестер-бакалавров. Методологическими основами исследования являются психолого-педагогические концепции, раскрывающие возможности развития студентов в процессе образовательной деятельности и современные подходы к организации профессионального образования в медицинских учреждениях.

Abstract: This article describes the psychological and pedagogical approaches to study of the process of training of future Bachelor medical nurses. Methodological principles of research are psychological and pedagogical concepts that reveal the possibilities of students' development during the process of educational activities of professional competence and modern approaches to organizing professional education in medical institutions.

Самой многочисленной категорией работников здравоохранения являются медицинские сестры. К примеру, в Украине по состоянию на 2010 год насчитывалось 302 000 медицинских сестер, что составляло 45,8% от всех медицинских работников [1]. Эти специалисты рассматриваются как ценный профессиональный ресурс системы здравоохранения, которые могут качественно оказывать медицинскую помощь в соответствии со своими профессиональными обязанностями. В целом, сестринское дело – это социально-трудовой процесс, направленный на компетентное выявление проблем пациента, связанных с квалифицированной помощью и социальной поддержкой общего состояния здоровья. Именно поэтому в высших учебных заведениях необходимо осуществлять качественную профессиональную подготовку медицинских сестер-бакалавров к будущей профессиональной деятельности для того, чтобы они были конкурентоспособны на рынке труда.

Очевидно, что ныне основной задачей профессионального образования является подготовка «высококвалифицированного, компетентного специалиста сестринского дела, обладающего смежными медицинскими специальностями, готового к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию» [2, с. 124]. Как показывает практика, уровень профессиональной подготовки медицинских сестер в колледжах и институтах требует внедрения инновационных педагогических технологий.

Неоспоримым считается тот факт, что профессия медицинской сестры относится к такому виду профессиональной деятельности, где высокая профессиональная компетентность обеспечивает своевременную и качественную работу всей медицинской сферы. В понимании С. Шарлович профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена «должна содержать творческую составляющую, которая характеризуется новизной в профессиональной деятельности и может проявляться в личностной и профессиональной сфере деятельности» [4, с. 125].

Считаем, что профессиональная компетентность медицинской сестры базируется на умении работать самостоятельно, формировать цели, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач. Будущая медицинская сестра должна еще во время учебы научиться качественно планировать и осуществлять медицинскую (сестринскую) деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии. В арсенале профессиональной компетентности важное место также занимают рефлексивные умения. Компетентность определяется не только узкоспециализированными знаниями, а охватывает общетеоретические, методологически важные инвариантные знания, помогающие в целостном восприятии картины мира, которые способствуют развитию интеллекта, помогают в творческой самореализации и адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Успешному становлению профессиональной компетентности студентов медицинских учреждений

способствуют развитие основных качеств личности, которыми должен обладать каждый медицинский работник.

В нашем понимании, **профессиональная компетентность медицинской сестры** представляет системообразующий фактор профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности специалиста, которая обеспечивается синтезом профессиональных знаний и умений и определяет готовность, как профессиональной деятельности, так и к дальнейшему профессиональному росту. Профессиональная компетентность подразумевает помимо профессиональной подготовки, целый ряд других компонентов, имеющих, в основном, профессиональный характер. Особенность профессиональной компетентности состоит в том, что ее формирование не может быть ограничено рамками традиционного образовательного процесса. Компетентным можно стать, овладев определенными компетенциями и реализуя их в опыте конкретной профессиональной деятельности. Считаем, что компетентность нельзя «передать» в готовом виде, но ее можно взрастить в самом себе при определенных условиях во время учебы.

Как указано в Отраслевом стандарте специальности 6.110102. «Сестринское дело» [3] будущий специалист сестринского дела готовится к таким видам профессиональной деятельности как: здравоохранение и социальная помощь; деятельность в сфере охраны здоровья человека; деятельность в лечебных учреждениях; охрана материнства и детства; деятельность в санаторно-курортных организациях; медицинская практика, другая деятельность в сфере здравоохранения человека. Итак, можно констатировать, что сфера профессиональной деятельности медицинской сестры довольно многогранна: это и здоровый человек с его проблемами, и окружающая среда, и профилактика заболеваний, и больной человек, нуждающийся в обеспечении надлежащего сестринского ухода.

Отметим, что состояние подготовки средних медицинских работников в стране не удовлетворяет современное общество, так, как имеется

потреба в компетентних медичних працівниках, здатних до самостійного продуктивного вирішення професійних завдань, але поки не вироблені шляхи для цього. В означеному контексті встановлено, що професійна підготовка медичних сестер в останнє десятиліття повинна поглиблюватися інноваційними формами і методами навчання, орієнтованими на формування професійної компетентності на основі практико-логічного підходу. Сьогодні необхідно вирішити проблему інтенсифікації процесу професійної підготовки медичних сестер, що дозволить привести в дію резерви підвищення ефективності праці медичних працівників. Сподіваємося, що одним з важливих напрямків педагогічного пошуку є розробка практико-орієнтованих підходів до освіти, які дозволять суттєво підвищити ефективність професійної підготовки майбутніх медичних сестер-бакалаврів в освітніх закладах.

Література:

1. Галузевий стандарт вищої освіти України спец. : 6.110102. «Сестринська справа» МОН України. – К., 2012. – 28 с.
2. Левківська С. М. Формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер як наукова проблема / С. М. Левківська // Вісник Житомирського держ. ун-ту. – Випуск 1 (73). Педагогічні науки, 2014. – С. 124–131.
3. Радзівська І. В. Формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер у процесі вивчення фахових дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ірина Володимирівна Радзівська. – Київ, 2011. – 20 с.
4. Шарлович З. П. Пошук шляхів формування професійно-педагогічної компетентності медичної сестри сімейної медицини в системі фахової підготовки / З. П. Шарлович // Східноєвропейський журнал громадського здоров'я : Спецвипуск. – 2012. – С. 125–126.

АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Кулагина А.А.

Ключевые слова: студенческая молодёжь, профессиональная социализация, педагог, профессиональные ценности.

Keywords: students, professional socialization, teacher professional values.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и возможные пути построения процесса профессиональной социализации студентов в педагогическом вузе.

Abstract: the article discusses the problems and possible ways of constructing the process of professional socialization of students in pedagogical University.

Поиск ответа на вопрос как подготовить эффективного, конкурентоспособного, востребованного специалиста выходит на первый план в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста в области образования в ходе обучения в вузе. «Реальные потребности системы требуют педагогов, обладающих новыми профессиональными качествами и компетенциями. Если таковых нет и не будет, остаётся лишь, плывя по течению, «сушить вёсла», тихо присутствуя при эвтаназии российского образования» [2, с.9].

Профессиональная социализация – процесс интериоризации личностью базовой системы ценностей и норм профессионального поведения. Наиболее острые проблемы построения системы профессиональной социализации будущих специалистов, которые стоят во многих вузах страны, были высказаны магистрами второго курса Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» на занятиях по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»: читаемые курсы для студентов часто не носят практико-ориентированного характера, практика студентов не позволяет решать задачи профессиональной социализации студентов в полном объеме, практические занятия часто носят характер закрепления теоретического материала изучаемого курса, а не формирования практических умений будущих специалистов, не хватает непосредственного регулярного профессионального

общения с яркими представителями профессионального сообщества. Кроме того у Е.А. Ямбурга читаем: «Как показали исследования социолога В.С. Собкина, в эту профессию приходят через «двойной негативный выбор»: в педвузы абитуриенты идут не по воле сердца, а поскольку больше некуда, а учителями становятся не лучшие выпускники.

Правда, сегодня в Москве и тех регионах, где зарплата учителям существенно повышена, наблюдается некоторый перелом в наборе в педагогические вузы. Если эти вузы коренным образом изменят подготовку будущих педагогов, то тогда можно надеяться, что спустя некоторое время в образовательных организациях появятся педагоги, владеющие необходимыми профессиональными компетенциями» [2, с. 19 – 20].

Профессиональную социализацию студенчества можно рассмотреть как процесс развития адаптационных характеристик личности, благодаря которым формируется мотивация успешного включения молодого человека в процесс профессиональной деятельности и поддержания высокого уровня профессиональной горизонтальной и вертикальной мобильности.

Профессиональная социализация в процессе обучения в вузе осуществляется целенаправленно, но может осуществляться и спонтанно в процессе активного, свободного взаимодействия с представителями своей профессиональной группы. В ходе реализации требований ФГОС ВО к построению образовательного процесса в вузе у будущих педагогов закладываются и формируются гражданская ответственность, правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной самореализации в обществе и активной адаптации к постоянно изменяющимся требованиям рынка труда. Но «меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил**» [выделено Е.А. Ямбургом] [2, с. 90].

Для успешного формирования указанных и других качеств личности, а также формирования социокультурных компетенций необходимо включение

студентов в процесс осуществления волонтерской деятельности. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это деятельность, основанная на различных формах взаимопомощи и самопомощи, которая осуществляется без расчёта на денежное вознаграждение [1]. Одним из основных направлений добровольческой деятельности, реализуемых в Институте педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» является социальная помощь, которая осуществляется, как правило, в виде «натуральной помощи»: сборе одежды, обуви, игрушек, канцтоваров и т.д., а также в форме социально-реабилитационной работы с детьми из домов-интернатов и детских домов: разработка и реализация игровых, тренинговых, развлекательных программ. Результатом добровольческой деятельности студентов часто становится обретение качеств и способностей, позволяющих проявлять активную гражданскую позицию.

С другой стороны, осознание студентом и позиционирование им осознанного запроса на качественный процесс собственного образования является одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава вуза, решение которой во многом зависит от того, будет ли студент активно заниматься самообразованием и включаться в научную исследовательскую деятельность, проявляя методологическую культуру. Важно отметить и тот факт, что выход студентов при грамотном тьюторском сопровождении на качественно новый уровень освоения образовательной программы по своему направлению связан прежде всего с решением воспитательных задач в рамках образовательной программы, с освоением дополнительных профессиональных образовательных программ, регулярным прохождением тренингов, участием в научно-практических конференциях с докладами о результатах исследовательской деятельности, методологических семинарах; использование социо-культурного пространства вуза, в частности общественных организаций, созданных по инициативе студентов и администрации вуза.

Роль вуза заключается в том, чтобы так выстроить образовательный процесс, чтобы студент был адаптирован к профессиональной среде и ориентирован на профессиональный статус. Социокультурная среда вуза целенаправленно выстраивается таким образом, чтобы создать условия для творческого развития личности профессионала, в образовательной среде вуза каждый преподаватель осознает, что необходимо побудить активно осваивать групповые культурные ценности профессиональной среды, формировать у себя базовые личностные ценности. «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества» [2, с.89].

Социокультурная среда вуза целенаправленно выстраивается таким образом, чтобы создать условия для творческого развития личности профессионала, в образовательной среде вуза каждый преподаватель осознает, что необходимо побудить активно осваивать групповые культурные ценности профессиональной среды, формировать у себя базовые личностные ценности и качества. В процессе профессиональной подготовки в вузе необходимо развивать личностные качества, которые помогут будущему специалисту в области образования продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса и осуществлять активное сотрудничество как в ситуации внутреннего социального партнёрства, так и внешнего. По мнению ряда учёных специалист в области образования должен обладать следующими качествами: честность, совесть, внимательность, справедливость, тактичность, наблюдательность, терпимость, коммуникабельность,

оптимизм, эмпатия, ответственность, способность учиться на ошибках, вера в успех, организованность, умение принимать решения, способность к сотрудничеству, дисциплинированность, хорошая обучаемость, эмоциональная сбалансированность, самоуважение, настойчивость и др. На педагогической учебной практике и в процессе освоения дисциплин базовой части психолого-педагогического цикла происходит первичная профессиональная социализация студентов за счет интеграции студента в профессиональную среду и раскрытия профессионального потенциала студента как субъекта образовательного процесса, осуществления воспитательной работы со студентами и развития системы студенческого самоуправления. При этом необходимо понимать, что процесс профессиональной социализации студентов педагогического вуза является двунаправленным: с одной стороны целенаправленная работа всего целостного профессорско-преподавательского состава, представителей педагогического сообщества, с другой – самостоятельная деятельность студента по освоению профессиональных умений и навыков на практике. Это позволяет сформировать у студентов индивидуальный стиль профессионально-педагогической культуры. Задача вуза на современном этапе так выстроить образовательный процесс, чтобы его выпускники научились принимать адекватные нестандартные решения и успешно реализовывать их в соответствии с социальными нормами педагогического сообщества, выстраивать социальные связи и поддерживать их, заниматься профессиональным и личностным саморазвитием.

Таким образом, можно говорить о том, что результатом обучения студентов в вузе должна стать способность и готовность молодого специалиста компетентно решать профессиональные задачи и достигать целей в самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

2. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Кобелева Ю.А.

Ключевые слова: Социализация, квалификация, компетенция, критерии, исследование.

Keywords: socialization, qualification, competence, criterion, study project.

Аннотация: Статья посвящена вопросу профессиональной социализации будущего специалиста в процессе организации исследовательско-проектной деятельности. Автор показывает направления повышения эффективности профессиональной подготовки студентов. Особое внимание обращается на процесс организации исследовательских работ на базе культурно-социальных организаций города Торжка.

Abstract. The article focuses on professional socialization of future specialist in the organization of research and project activities. The author shows the ways of increasing the effectiveness of vocational training of students. Particular attention is drawn to the process of organizing research work on the basis of cultural and social organizations of the city of Torzhok.

Профессиональное образование рассматривается современными учеными как социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ее ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства, развитие способности в различных областях человеческой деятельности.

В этой связи актуализируются задачи повышения качества профессионального образования, обеспечивающего подготовку конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Анализ теории и практики деятельности учреждений среднего профессионального образования позволил выявить направления повышения эффективности профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями современного рынка труда:

- осуществление принципа непрерывности профессионального образования как постоянного приобретения, применения и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, углубление профессионального опыта;

- организация процесса подготовки специалистов в соответствии с социальным заказом, с учетом требований социальных партнеров, на основе культурных и социально-экономических особенностей региона;

- обеспечение качества подготовки выпускников на основе ориентации профессионального образования на модель специалиста, владеющего комплексом профессиональных компетенций [1, с. 72].

Сформулирован ряд качественных критериев, входящих в характеристику современного специалиста:

- профессиональные знания, умения, навыки;

- социально и профессионально значимые качества специалиста;

- ценностные ориентации личности;

- требования к профессиональной компетентности: владению способами деятельности, выполнение профессиональных функций, культурная компетентность [2, с. 647].

Профессиональная подготовка реализуется на основании компетентностного подхода. Под компетентностным подходом принято понимать совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Посредством реализации компетентностного подхода в образовательном процессе происходит формирование и развитие определённых компетенций: выделяются общекультурные и профессиональные компетенции. Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) и способность успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области [3, с. 172].

Образовательный процесс показывает, что обозначенный практический опыт можно получить в результате включения будущего специалиста в проектную и исследовательскую деятельность. Это позволит обеспечить обучающимся опыт творческой и исследовательской деятельности по решению возникающих социальных и профессиональных проблем, практику социально-оценочной и социально-преобразовательной деятельности непосредственно в период обучения, в итоге достигается развитие социальной зрелости будущего специалиста.

Особый интерес у обучающихся вызывает тематика исследований в рамках изучения дисциплины регионального компонента «История культуры и быта Тверского края», дисциплины «Обществознание», профессионального модуля «Продажи гостиничного продукта» (специальность «Гостиничный сервис»).

Особое значение имеет сотрудничество студентов колледжа с Архивным отделом администрации города Торжка, который охотно предоставляет свою документационную базу для организации научно-исследовательской деятельности. Активная интеграция архивной организации и колледжа в процессе организации исследовательской работы показывает возрастающее значение архива не только как хранилища документов, необходимых для воссоздания реальных исторических событий, но и как реального партнера образовательного учреждения, агента социализации, дающего возможность получить глубокие профессиональные разносторонние знания студентам колледжа и сформировать коммуникативные, функциональные и культурные компоненты профессиональной компетентности. В частности, большой интерес обучающихся вызвала тема подготовки генеалогических запросов на базе архивной организации, что позволило многим восполнить утраченную информацию об истории своей семьи.

Также активное сотрудничество колледж осуществляет со Всероссийским историко-этнографическим музеем в городе Торжке. Работа в

фондах музея позволила более глубоко изучить многие вопросы истории развития города и Тверского региона. Например, исследовательская работа «Торжокское купечество и его вклад в развитие города» позволила расширить знания об особенностях деятельности, быта и значения благотворительной деятельности купцов города Торжка, получить навыки работы с историческими документами, сформировать коммуникативные основы взаимодействия с научными сотрудниками музея.

При подготовке специалистов по специальности «Гостиничный сервис» особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, приближенной к профессиональной; применению практикоориентированных методов, актуальная современная проблемная тематика, личностно развивающие технологии при решении практических ситуаций, нестандартный творческий подход. Особое значение имеет сотрудничество с потенциальными работодателями – отельерами города, которые имеют возможность предложить тематику проектных прикладных задач для студентов колледжа. В течение последних лет студенты активно работали над следующими вопросами: разработка фирменного стиля гостиничного предприятия, повышение уровня конкурентоспособности гостиницы, сравнительный анализ методов продвижения гостиничного продукта, дизайн наружной рекламы и другими.

Результатом данных исследований является организация дипломного проектирования на основе создания выпускниками колледжа реальных предпринимательских проектов гостиничного бизнеса, которые были высоко оценены работодателями и использованы в практической деятельности гостиничного предприятия.

Таким образом, профессиональная социализация будущего специалиста возможна только через формирование многочисленных компетенций посредством расширения границ образовательной среды учебного заведения, активного взаимодействия с потенциальными работодателями, практической ориентации тематики исследовательских и

проектных работ, активизации мотивации и творческих способностей обучающихся колледжа.

Литература:

1. Землянский В.В., Плетминцев В.В. Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования. Педагогическое образование и наука, № 1, 2012, С. 71-73.

2. Кузнецова Т. И. Профессиональная социализация будущих специалистов социальной сферы в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 646-648.

3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации/ С.Д. Поляков - М.: Дрофа, 2013. - 271 с.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО РАБОЧЕГО-СТРОИТЕЛЯ

Эль Хаж А.К.

Ключевые слова: самомотивация, самоактуализация, самовоздействие, идеал, World Skills

Keywords: self-motivation, self-actualization, blooming, ideal.

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к формированию самомотивации и самовоспитания, которые в сочетании с установкой на идеал являются системообразующими факторами профессиональной социализации и непременным условием вхождения вчерашнего студента в систему трудовых отношений.

Abstract. The article considers approaches to formation of self-motivation and self-education, which, combined with the ideal are the backbone factors of professional socialization and a prerequisite for the occurrence of the former students in the system of labor relations.

Как показывает статистика приёма в профессиональные образовательные организации, в рабочие пойти хотят не многие. Последнее время всё чаще поднимается вопрос о пропаганде, престиже рабочих профессий в печати, на телевидении и даже в Государственной Думе. Но не всё так просто. Сегодня во многом изменилась система ценностей.

Главная причина- кризис, который выразился, во-первых, в девальвации в общественном сознании таких ценностей, как труд, общественная польза; во-вторых, в ориентации значительной части россиян

на западный образ жизни благодаря его активной пропаганде в средствах массовой информации; в-третьих, в смещении приоритетов в индивидуальном сознании на материальные ценности; в-четвертых, в расчете на быстрые и легкие пути получения прибыли.

Именно поэтому для реализации действительно важной цели повышения качества профессионального образования (поскольку от него зависит и повышение уровня жизни населения) педагогам приходится решать ряд других сопутствующих проблем, главными из которых являются профессиональная мотивация, самомотивация и самовоспитание студентов.

К отдельным звеньям мотивации, выделенным отечественными и зарубежными учёными (В. Пономаренко, С. Довбня, И.В.Клименко [1, с.159-171], Леонтьев Д.А. [2], Л. Маллинз, Дж. Джордж и Г. Джонс), относятся собственные усилия личности по самомотивации, группа, в которой он работает, профессиональные идеалы, задачи, поставленные руководством, материальная заинтересованность. Для реализации механизма мотивировки человек должен осознать необходимость поиска путей для удовлетворения своих потребностей. Исследования мотивации учения показывают, что у значительной части студентов она либо совсем отсутствует («учиться не хочется, но заставляют родители», «учиться вынуждают обстоятельства» и т. п.), либо наблюдаются утилитарно-практические мотивы («получение диплома», «устройство на работу», «достижение материального благополучия» и т. п.). Лишь незначительная часть студентов руководствуется в обучении социально-ценностными мотивами, такими как «общественная польза», «самореализация», «уважение окружающих», «стремление к развитию» и т.п.

В ценностных ориентациях студентов доминируют такие ценности-мотивы, наличие которых не может стимулировать их к самостоятельной познавательной деятельности, к учению и самовоспитанию, поэтому необходима постоянная внешняя мотивация со стороны педагогов.

Прекрасную возможность организации воспитывающих ситуаций во внеаудиторной работе предоставляет технология творческих мастерских. Проявить себя студенты колледжа могут не только на конкурсах профессионального мастерства, но и реализуя творческий потенциал в кружке профессионального творчества. В процессе созидательного труда, студент достигает поставленных целей, совершая волевое усилие над собой. Затем, самостоятельно или с помощью педагога, осуществляет оценку хода и результатов деятельности, что-то корректирует, возвращается назад или выдвигает новые, более высокие цели и задачи, снова продумывает ход их реализации, т. е. организует не что иное, как процесс самоактуализации. Педагог, руководя процессом самоактуализации личности, предлагает информацию о способах работы над собой, оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку студентам в стремлении овладеть средствами и приемами самовоздействия, постоянно мотивирует их к самовоспитанию.

Студенту предлагаются творческие задания разного уровня сложности, которые нужно выполнить самостоятельно, в малой группе или сообществе с мастером. Педагог деликатно корректирует поведение студента в той или иной ситуации, наблюдает за ним, делает выводы, намечает план индивидуальной работы.

Одним из приемов внешней мотивации (external motivation) в арсенале педагога может быть обучение на выпуске полезной продукции. Студенты колледжа тренируются в выполнении трудовых функций, используя реальные объекты колледжа: настилка линолеума, устройство подвесных потолков, подготовка поверхностей под окраску, окраска стен, обшивка стен ПВХ панелями и т.д.). Квазипрофессиональная учебная деятельность моделирует и профессиональную и социальную ситуации: выбираются и рассчитываются оптимальные решения, основанные на сравнении различных вариантов, обговариваются условия с реальным заказчиком и, главное -

продукт деятельности обладает значимостью, а профессиональная деятельность логически завершается расчётами с заказчиком.

В формировании механизма мотивации участвуют также мотивационные характеристики личности. К ним относятся направленность, мотивационные установки члена группы, убеждения и идеалы. Профессиональный идеал ассоциируется в сознании студента с преуспевающим, успешным в профессиональной карьере человеком, а значит, благополучным в материальном смысле. Идеал определяет развитие человеческой личности, поступки, способы деятельности, манеру поведения и взаимоотношений с людьми в социуме. Мотивация студентов-первокурсников может опираться на имена и профессиональные карьеры выпускников колледжа, достигших определенного положения в обществе, создали свое индивидуальное предпринимательство или открыли строительную фирму и достигли хорошего социального и материального положения. Тем более, что специфика профессиональной деятельности будущих мастеров сухого строительства, связанна с индивидуальным строительством и евроотделкой помещений и развитие малого бизнеса поддерживается государственными программами.

В качестве «идеала продукта деятельности» можно использовать изделия и производственные технологии соревнований WorkdSkills Russa. В этом случае задача мастера производственного обучения спланировать ступенчатое повышение сложности и качества выполняемых на практике работ от требований ФГОС СПО до мировых стандартов.

Большим воспитательным потенциалом обладают практики, где наставниками выступают успешные в карьере представители профессии. В итоге появившееся положительное мотивационно-ценностное отношение к определенной области приводит к переводу ресурсов на те виды деятельности, которые позволяют наиболее полно показать, реализовать способности студента.

Образ профессионального идеала в сочетании с системой самомотивации и самовоспитания являются системообразующими факторами профессиональной социализации, непременным условием вхождения вчерашнего студента в систему трудовых отношений. (Сл. 20).

Литература:

1. Клименко И.В. Мотивационно-ценностная направленность студентов на профессиональную деятельность / национально-психологический журнал/ №13 2013/
2. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Пряжникова Е.Ю., Тужилкин А.Ю.

Ключевые слова: обучающаяся молодежь, профориентация, модель профориентационной работы.

Keywords: learning, youth guidance, model career.

Аннотация: в данной статье авторы анализируют проблему организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Представлена Модель организации профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик.

Abstract: in this article, the authors analyse the problem of organizational and pedagogical accompaniment professional self learners in terms of continuity of education. Provides a model for organization of career-oriented work with schoolchildren using the capacities of the various practices.

Анализ документов регламентирующих образовательную политику государства в области профориентации (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Редакция от 23.07.2013), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Принят «17» декабря 2010 г. № 1897), Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях

непрерывности образования, разработанную сотрудниками ФИРО, КОМПЛЕКС МЕР, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (ОГ-П8-2956 «22» апреля 2014 г.), Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2014 – 2016 и до 2022 года» (утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 N 301 (ред. От 26.03.2015)), Перечень поручений Президента России Путина В.В. от 2 января 2016 года №Пр-15ГС, Многоуровневая концепция профессиональной ориентации Нижегородской области, и др.) актуализирует вопрос о необходимости переосмысления организации способов учебной и внеурочной деятельности, в плане большей личностно-ориентированной направленности и создания условий, позволяющих обучающейся молодежи овладеть в условиях рыночной экономики комплексом технико-технологических, социальных и коммуникативных компетентностей, устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в сфере материального производства и предпринимательства.

В целях оптимизации этого процесса Президентом России В.В.Путиным в поручениях, адресованных Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, отмечается необходимость разработки и реализации комплекса мер, предусматривающего создание условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях, их самореализации в высокотехнологичном обществе.

В подпункте «б» пункта 2 перечня поручений Президента предлагается:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности,

- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций,

- использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

Понимание обозначенных проблем, актуализирует в условиях деятельности факультета профессионального и технологического образования ГБОУ ДПО НИРО направления, связанные с решением одной из главных задач отечественной экономики, связанной с дефицитом квалифицированных кадров рабочих и специалистов среднего звена, инженерных кадров на предприятиях.

Данная работа предполагает развитие и сопровождение сотрудничества общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров, внедрению новых форм профориентационной работы. При этом, эффективность профориентационной работы во многом будет определяться системообразующим представлением данной работы в образовательных организациях, с упором на персонифицированные маршруты работы по формированию интереса молодежи по изучению разнообразия рабочих профессий, их перспективности для возможного дальнейшего трудоустройства в современных условиях социально-экономической обстановки.

Анализируя реальную практику организации профориентационной работы в Нижегородском регионе, мы увидели, что на муниципальном и региональном уровне проводится достаточно большое количество мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению

молодёжи. В тоже время проблемным звеном остаётся школьный уровень, на котором отсутствие системной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников приводит к невозможности подавляющим большинством из них познакомиться с реальным сектором производства, системой получения профессии в условиях ГБПОУ и возможностями трудоустройства после их окончания.

Решение проблемы неэффективности профориентационной работы в плане формирования интереса и популяризации среди обучающихся 8-9, 10-11 классов общеобразовательных организаций системы профессионального образования, кафедра теории и методики обучения технологии и экономике предлагает через внедрение в образовательную практику модели обеспечения гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, с использованием потенциала различных практик (рис.1), которая предусматривает в ходе предпрофильной подготовки в 8-9 классах использование возможностей, УДО, УПК, учреждений СПО и организацию профильных технологических программ, в 10-11 классах.



Рис.1. Модель организации профориентационной работы со школьниками с использованием потенциала различных практик

Предлагаемая модель предусматривает на основе персонифицированных подходов:

- организацию продуктивной деятельности и формирование опыта профессиональной деятельности учащимися посредством прохождения профессиональных проб по различным профессиональным сферам в процессе сетевого взаимодействия школ с ресурсными центрами, учреждениями ГБПОУ и ВПО, промышленными и с/х предприятиями.

- использование технологий проектной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированный подход к обучению, способствующей профессиональному самоопределению школьников через включение их в различные виды деятельности (маркетинговую, экономическую, дизайнерскую, аналитическую, технологическую и т. д.).

- внедрение портфолио профессиональных достижений выпускника, в которых должны быть зафиксированы результаты всех тестов и диагностические материалы; результаты участия в деловых играх и тренингах, результаты прохождения профессиональных проб, творческий проект, отчет о деятельности в школьной компании, компьютерная презентация и т.д.

Со стороны ГБПОУ внедрение предлагаемой модели, предполагает необходимость разрешения противоречий, связанных:

- с научно-методической и организационной неготовностью профессиональных образовательных организаций к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками,

- кадровыми вопросам, в плане неготовности преподавателей и мастеров производственного обучения ГБПОУ к педагогической поддержке персонифицированных маршрутов школьников,

- с эффективным использованием возможностей ресурсных центров, создаваемых в организациях профессионального образования и разработкой

программно-методического сопровождения, позволяющего на предпрофильном и профильном уровне организовать учебную и самостоятельную работу школьников с усилением практико-ориентированной составляющей и способствующего сопровождению их персонифицированных маршрутов, посредством реализации программ профессиональных проб и упражнений разных уровней сложности по различным видам профессий,

- реализацией дидактических разработок сценариев совместных профессиональных конкурсов для обучающейся молодежи, способствующих, с учетом персонификации, формированию технико-технологических компетенций и интереса к рабочим профессиям и др.

Практическая реализация представленной модели позволит получить социальные эффекты, обеспечивающие в условиях введения ФГОС системы предоставления гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации школьников к обоснованному профессиональному самоопределению и предпринимательству, а также позволит обеспечить сопровождение персонифицированных маршрутов по формированию интересов школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения и подготовки специалистов для работы в реальном секторе производства, учитывая то, что Нижегородская область является одним из крупных промышленных регионов Центральной России, отличительной особенностью которого является наличие мощной и разветвлённой сети предприятий Авиа - Авто и Судостроения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Усманова Л.М.

Ключевые слова: социализации личности, профессиональная социализация, лингвистическая компетенция, английский язык для специальных целей, профессиональное образование.

Keywords: socialization of the personality, professional socialization, linguistic competence, English for specific purposes, professional education.

Аннотация: рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, которая приобретает особую актуальность в связи с возрастающей ролью иноязычного общения в профессиональной деятельности современных специалистов.

Annotation: the article deals with the problem of professionally oriented teaching a foreign language, which becomes particular important in connection with the increasing role of foreign language communication in professional activity of modern specialists.

Как известно, проблема социализации личности, профессионального ее становления, вопросы подготовки кадров постоянно находятся в центре внимания общества. Насущной данная проблема остается и в настоящее время в процессе совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (среднего, высшего), актуализации их в соответствии с профессиональными стандартами Министерства труда России, со стандартами World Skills.

Студенты – интеллектуальный, культурный и профессиональный резерв любого общества, от качества обучения и воспитания которого зависят судьбы государства. Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений, наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально - трудовых и др. Он характеризуется завершением становления психологической личности и зрелости мышления обучающихся [2]. За время обучения в техникуме, колледже, вузе, при наличии благоприятных условий

у студентов происходит развитие всех уровней психики, формируются общие, профессиональные компетенции, необходимые как для успешного вхождения в профессиональное сообщество, так и для реализации себя в качестве полноценного члена общества. Профессиональная социализация при этом, рассматривается как процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, как процесс активной реализации профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На пути реализации вышеперечисленного, общество в очередной раз осознало необходимость организации тесного сотрудничества всех ступеней образования «школа- среднее профессиональное образование- высшее профессиональное образование- работодатель (производство)». При этом, чем более развито профессиональное сообщество, для которого учреждения готовят своих выпускников, чем выше у него культура организации труда и конкретнее перспективные цели работы, тем более оно заинтересовано в сотрудничестве с образовательными учреждениями, тем более тесным оказывается взаимодействие.

Опыт работы Альметьевского государственного нефтяного института, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», ООО «"ТаграС-РемСервис" основан на многоаспектной деятельности, одним из направлений которой является формирование у обучающихся и работников предприятия профессиональной лингвистической компетенции как необходимой составляющей личности современного специалиста. ТаграС–РемСервис (ранее Татнефть-РемСервис) является дивизионом Холдинга «ТаграС», российской компании, предоставляющая полный комплекс нефтесервисных услуг по геологоразведке, обустройству и развитию инфраструктуры нефтяной и газовой промышленности. [1]. Руководством нефтяного предприятия и преподавательским составом института и техникума осознана важность развития навыков общения обучающихся и работников на трех

языках: русском, татарском, английском. Разработан и реализуется план мероприятий по формированию навыков общения на английском языке как на общебытовую, так и на профессиональную тематику.

В плане совместной деятельности - приобретение качественных учебных пособий, использование в практике преподавания эффективных технологий обучения, интеграция курса «Иностранный язык» со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний формирования профессионально значимых качеств личности; организация совместных мероприятий на трех языках.

В качестве базовых пособий по изучению English for Specific Purposes (ESP) (Английский для профессиональных целей) взяты учебные пособия издательств Oxford, Cambridge, Express Publishing, которые предусматривают грамотное сочетание работы над иноязычными текстами и развитием коммуникативных способностей студентов, формированием навыков и говорения, и аудирования, и чтения, и перевода, и письма. Так для специальностей 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений наиболее удачными учебными пособиями признаны: 1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Petroleum. - Express Publishing, 2011, 2.English for the oil Industry. - Longman, by Evan Frenedo with David Bonamy, 2012, 3.Oil and Gas.- Oxford University Press, by Lewis Lansford and D'Arcy Vallance, 2011.

Программы обучения и учебные пособия курсов ESP предполагают реализацию современных дидактических принципов обучения, отличаются продуманной структурой, аутентичным содержанием, качеством оформления и подачи материала.

В качестве эффективных технологий обучения признаны и активно используются в процессе преподавания: личностно-ориентированные технологии (а именно, принципы дифференциации и индивидуализации

обучения); информационно-коммуникационные технологии обучения; проектная технология обучения; активные и интерактивные подходы к обучению (творческие задания, работа в малых группах, парах, использование возможностей обучающих игр и др.); элементы проблемного обучения; игровые технологии; элементы модульной технологии обучения.

Доцентом кафедры иностранных языков Альметьевского государственного нефтяного института на базе ООО "ТаграС-РемСервис" организован клуб английского языка, осуществляющий расширение знаний английского языка у работников предприятия после окончания обучения в ССУЗах и ВУЗах. Регулярно проводится интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на английском языке с приглашением учащихся средних школ города, студентов средних профессиональных учебных заведений. Организация подобных встреч направлена на активизацию навыков использования иностранного языка в практике повседневного общения, способствует сплочению коллектива единомышленников, способных постоянно расширять свой кругозор, совершенствовать знания во всех областях человеческой жизни.

На базе предприятия, института и техникума в течение года периодически организуются научно-практические конференции, рабочими языками которых являются русский язык и английский.

Осуществление всех вышеперечисленных мероприятий приносит видимые результаты. Студенты, вовлеченные в активную деятельность по использованию иностранного языка в реальной жизни, осознающие его необходимость после окончания учебного заведения, заинтересованные нестандартными методиками его изучения, наблюдающие наглядный пример в лице бывших выпускников, приобретают устойчивую мотивацию учения, которая в конечном итоге оказывается основной движущей силой развития личности в целом, ее профессиональной социализации.

Литература:

1. О компании ООО "ТаграС-РемСервис".- Режим доступа: <http://tagras-rs.ru>, свободный (Дата обращения: 10.12.2016).
2. Яндиева П.Б. Возрастные и личностные особенности студентов вуза. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2014/Psihologia/9_158514.doc.htm, свободный (Дата обращения: 10.12.2016).

РАЗДЕЛ 5 ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КРОССКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВОЗРОЖДЕНИЯ РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Бредихин А.П.

Ключевые слова: традиции общества, национальная культура и искусство, идеалы образования и воспитания, социальное воспитание.

Keywords: tradition, society, national culture and temptation-tion, the ideals of education and training, social education

Аннотация. Автор статьи размышляет о миссии образования в контексте традиций национальной культуры и искусства. В поле зрения автора оказываются идеалы образования и воспитания, их эволюция в условиях масштабных социокультурных трансформаций. Особое внимание автором обращено на противоречивость и сложности реализации идеалов воспитания. Автор рассуждает о сложностях обретения молодежью этнокультурной идентичности, о роли искусства в приобщении юношества к традициям и ценностям национальной культуры.

Abstract. The author reflects on the mission of education in the context of traditions of national culture and art. In the view of the author are the ideals of education and training, their evolution in terms of large-scale socio-cultural transformations. Particular attention is drawn to the contradictions and complexity of the implementation of the ideals of education. The author talks about the difficulties of finding youth ethnic and cultural identity, the role of art in introducing young people to the traditions and values of the national culture.

В начале XX века И.А. Ильин предупреждал об опасности отрыва образования от воспитания личности: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых карьеристов: оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [8, с. 93]. Сегодня образование свелось по сути исключительно к обучению, предельно формализовав и выхолостив всю социально-нравственную основу воспитания, весь его культурный базис. Эта ситуация существенно осложняет социализацию входящего в самостоятельную жизнь поколения молодых граждан страны, не

окультуренных опытом и ценностями прежних эпох, не впитавших в себя все достижения национальной культуры и искусства. Примеров «первых ласточек» такого рода воспитания уже достаточно много. Например, весьма убедительные доказательства происходящих в социальном воспитании процессов приводит в своих публикациях И.С. Сухоруков [16, с. 94], отмечающий, что социокультурная ситуация в обществе работает на усиление кризиса идентичности, размывание социально типичного в сознании молодежи, в понимании подростками и юношеством важнейших, экзистенциальных основ человеческого бытия.

И.С. Сухоруков отмечает, что лишь небольшая часть молодых людей (только 12% опрошенных старшеклассников курских школ и студентов курских вузов!) на вопрос «Какие чувства у тебя вызывает слово русский?» отвечают, что гордятся своей принадлежностью к русскому этносу; 43% испытывают чувство стыда; 45% респондентов безразличны [15, с.235]. При этом явно нарастает негативное отношение к представителям «иных» культур: по данным И.С. Сухорукова, на вопрос «Какие чувства у тебя вызывают мигранты?» 64% опрошенных ответили «отрицательные», 36% относятся к мигрантам равнодушно. Интересные результаты были получены на вопрос «Согласен ли ты с утверждением «Россия – для русских»? абсолютное большинство – 93% респондентов ответили «да, согласен». Полученные И.С. Сухоруковым эмпирические данные свидетельствуют о том, что у детей и молодежи исчезает установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам общества [17, с.296].

С позицией И.С. Сухорукова солидарен и А.В. Репринцев, которые говорит о прогнозируемых «результатах» такой социализации: «Одним из самых коварных и опасных с точки зрения последствий «реформ» является размывание этнотипичного в культуре этноса, усиление «кризиса идентичности» в сознании людей, особенно – молодежи. Идентичность формируется в процессе социализации личности и обретает конкретные

личностные характеристики и проявления, связанные с осознанием собственного Я, своей принадлежности к конкретному социуму, готовностью к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств личности по отношению к социальной среде, способностью отвечать за результаты своего поведения и отношений. Помимо осознания собственной уникальности, неповторимости своих индивидуальных личностных качеств, внутренней целостности личности, для человека чрезвычайно важная социальная «солидарность» – «ощущение внутренней солидарности с идеалами общества и подгруппы в нем, ощущение того, что собственная идентичность имеет смысл для уважаемых данным человеком людей (референтной группы) и что она соответствует их ожиданиям» [9, с. 26-39].

Достижение идентичности возможно только тогда, когда общество оказывает позитивное, созидающее влияние на личность, обеспечивая устойчивую позитивную социализацию индивида, освоение им всего комплекса ценностей и норм поведения социально зрелого, ответственного человека, способного не только интериоризировать достижения национальной культуры, не только быть носителем традиционных ценностей и духовных идеалов этноса, но и стать субъектом собственной жизни, творцом социальной и профессиональной биографии. В этом плане *особую роль играют подростковый и юношеский возраст*, когда завершается формирование характера личности, происходит закрепление всего комплекса функций социально зрелого человека – социальных, морально-правовых, профессионально-трудовых [12, с. 5-19]. Размывание этно-типичного в культуре, вытеснение национальной культуры продуктами «массовой», глобализирующейся культуры неизбежно ведет к «патологии идентичности» (Э. Эриксон), «регрессии личности к инфантильному уровню», стремлению молодежи как можно дольше отсрочить обретение взрослости; порождает смутное, но устойчивое состояние тревоги, чувство социальной изоляции и опустошенности; постоянное пребывание в состоянии чего-то такого, что может изменить жизнь; страх перед личным общением и неспособность

эмоционально воздействовать на лиц другого пола; враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских; презрение ко всему отечественному и иррациональное предпочтение всего иностранного (по принципу «хорошо там, где нас нет»). В крайних случаях имеет место поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения [11, с. 87]. Эти личностные психологические состояния становятся сегодня весьма распространенными в среде подростков и юношества, приводят молодых людей к утрате социального оптимизма, неверию в себя, аномии, самоизоляции, толкают к суицидальным поступкам [17, с. 291].

«Главной причиной, усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентировавших социальные проявления каждого индивида и понимание им смысла своего социального бытия» [11, с. 81]. А.В. Репринцев ссылается на результаты эмпирических исследований И.Е. Булатникова, убеждающих в том, что прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром [1, с. 11-27]. В понимании И.Е. Булатникова *этические основы традиционного русского образования* предстают в качестве важнейших идейно-смысловых ценностей и принципов, пронизывающих все содержание обучения и воспитания русских детей, определяют его целевые аспекты, логику и виды деятельности, методики, технологии и условия организации [7, с.29-33]. Конечно, основу в понимании идеалов воспитания, реализуемых системой образования, задает общественная мораль, складывающаяся система нравственных императивов, регламентирующих границы свободы и ответственности личности, формирующих представление о должном в поведении и отношениях между людьми. Ее деструкция, размывание границ должного, обретающая сегодня вполне устойчивые лексические штампы

(«у каждого – своя мораль», «сколько людей – столько и принципов», «своя рубашка ближе к телу» и др.), указывает на опасный и весьма сомнительный дрейф в сторону социальной аномии, индивидуализации социального бытия, эгоизации сознания человека, отторжения межпоколенческих связей, разрушение коллективистских начал в образе жизни людей, в традиционных способах строительства отношений между людьми в русском социуме. Об этих тенденциях достаточно подробно и убедительно пишет И.Е. Булатников, характеризуя негативные последствия деструкции общественной морали в современном российском обществе [4, с.34-35].

Литература:

1. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015. – 256 с. – С.11-27.
2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – С. 146-152.
3. Булатников И.Е. Деструкция общественной морали как проблема современного социального воспитания молодежи // Ярославский педагогический вестник. Т.П. – 2012.. – №5. – 24-30.
4. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
5. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 1 (17). – С. 79-90.
6. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
7. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
8. Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 1993.

9. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
10. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. С.131-137
11. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
12. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. – Курск: Мечта, 2013. – С. 5-19.
13. Репринцев А.В. Рыночный тип личности как «социальный заказ» современному социальному воспитанию: традиции этноса и дебри «модернизации» // Ярославский педагогический вестник. Т.II. – 2012. – №5. – С.18-23.
14. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму «модернизации» и обеспечения безопасности страны // Известия Российской академии образования. – 2012. – №2 (22). – С.18-25.
15. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. – Кострома : КГУ, 2016. – 337 с. – С.230-240.
16. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. – 2016. №2 (29). – С.92-101.
17. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

ФАКТОРЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Батина О. Э.

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, межэтническое взаимодействие, социологическое исследование.

Keywords: tolerance, ethnic tolerance, interethnic interaction, sociological research.

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования, выявляющего и анализирующего ключевые факторы этнической толерантности в современном российском обществе.

Summary. Results of the sociological research revealing and analyzing key factors of ethnic tolerance in modern Russian society are presented in article.

XXI в. характеризуется активным взаимодействием стран и народов с целью взаимообогащения культур. Современные процессы глобализации, изменившие культуру, экономику и политику приводят к проблеме возникновения нетерпимости, результатом которой является отказ в объединении этносов [3, с. 91]. В этой ситуации возрастает проблема совместного сосуществования различных этнических и социальных групп, приобретает актуальность проблема толерантности.

Анализ межэтнических отношений показывает, что толерантность – это многогранный и далеко не однозначный феномен, имеющий как позитивные, так и негативные стороны [1]. В связи с этим появилась потребность по-новому осмыслить тему межэтнической толерантности, исследовать различные формы ее воплощения в общественном сознании и специфику проявления в сфере нравственности, религии, в праве и политике, выявить причины, препятствующие развитию толерантных отношений, и последствия межэтнической нетерпимости [2; 4].

Целью исследования являлось получение социологической информации, отражающей уровень этнической толерантности горожан и ее значимость в их жизни. В качестве предмета исследования выступает уровень этнической толерантности жителей г.о. Тольятти.

Тип выборки – квотная, пропорциональная. Основным критерий разделения респондентов – возраст. Было выделено две возрастные группы: 18-25 лет – 50 %, и 35-50 лет – 50%. Помимо возраста учитывались пол, национальность и уровень образования. По половой принадлежности респонденты разделились следующим образом: 38 % – мужчины, 62 % – женщины.

По уровню образования респонденты делились на 4 группы: 22 % – высшее образование, 41 % – незаконченное высшее образование, 28 % – среднее профессиональное образование, 7 % – среднее общее образование, 2 % – основное общее образование. По национальной принадлежности большинство респондентов составили русские – 95 %, 5 % – представители других национальностей. Причем 93 % респондентов родились в России или СССР, и всего лишь 7 % – в другой стране.

Важное место в исследовании уровня этнической толерантности занимает отношение к культуре и истории других народов. По полученным данным большинство опрошенных (61 %) частично знают о культуре некоторых народов и считают эти знания достаточными. Интересуются другой культурой и хотят узнать об этом больше 32 % респондентов, и всего 7 % отметили, что им интересна только своя культура, культурой других народов они не интересуются. Если сравнивать респондентов по желанию узнать больше о культуре других народов, то молодежь проявляет в этом плане больший интерес (42 %), чем зрелое поколение (22 %). Стоит отметить, что культурой других народов не интересуются 12 % старшего поколения. У молодежи этот процент не велик – 2 %.

Так же выяснилось, что 58 % респондентов считают то, что в их «городе / доме живут представители других национальностей» нормальным явлением. Всего 11 % нравится данное явление. Стоит отметить, что 31 % респондентов раздражает, что в их доме/ городе живут представители других национальностей. Что касается возрастных различий, то среди взрослого поколения 2/5 (42 %) респондентов отмечает вариант ответа «зачастую это

раздражает». Среди молодежи данный вариант выбрала лишь 1/5 (20 %) часть. Выяснилось что люди с общим, средним и средним профессиональным образованием чаще (47 %) чем респонденты с высшим и незаконченным высшим образованием (29 %) негативно реагируют на то, что в их доме / городе живут люди другой национальности. Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что уровень образования положительно влияет на толерантность человека. Люди с высшим образованием в большей степени проявляют толерантность по отношению к представителям других национальностей.

Стоит отметить, что при общении с представителями других национальностей чувствуют себя скорее комфортно – 57 % и абсолютно комфортно – 15 %. Варианты ответа «скорее некомфортно» и «абсолютно некомфортно» выбрали 25 % и 3 % респондентов соответственно. Так же выяснилось, что молодежь чувствует себя при общении с представителями других национальностей комфортнее – 80 %, чем взрослое поколение – 64 %. Предполагалось, что мужчины обращают внимание на национальную принадлежность меньше и уровень их толерантности соответственно выше, чем у женщин. Данную гипотезу удалось подтвердить, так как среди мужчин 4/5 (84,2 %) чувствуют себя скорее комфортно или абсолютно комфортно. В то время как среди женщин только 3/5 (64,5 %) чувствуют себя комфортно.

Что касается проблемы нетерпимого отношения к представителям другой национальности или веры в районе проживания респондентов, то 56 % считают, что данная проблема существует. Вариант ответа «да, такая проблема проявляется очень остро» выбрало 5 % опрошенных. Половина респондентов считает, что данное явление происходит иногда. Примерно 2/5 респондентов отмечают, что данная проблема в г. о. Тольятти отсутствует, среди них 56 % взрослого поколения и 32 % молодежи. Так же важно, что взрослое поколение не согласно с тем, что проблема нетерпимого отношения в их городе проявляется очень остро. Данный вариант выбрала только молодежь – 10 %.

Немаловажным для нас было узнать, как респонденты реагируют на проявление нетерпимого отношения к представителям другой национальности. Выяснилось, что отрицательно к данному явлению относится 71 % опрошенных, из них вариант «скорее отрицательно, чем положительно» выбрала половина (52 %), а вариант «крайне отрицательно» – 19 %. Стоит отметить, что 22 % респондентов не придают этому никакого значения, выбирая вариант «мне все равно». Среди них 26 % молодежи и 18 % взрослых. Положительно относятся к проявлению нетерпимого отношения 6 % респондентов: 10 % женщин и 3 % мужчин.

Чтобы тщательнее проанализировать ситуацию в сфере межэтнических отношений, респондентам был предложен следующий вопрос «Как Вы относитесь к диаспорам?». Выяснилось, что большая часть опрошенных (43 %) считает, что диаспоры действуют изолированно, озабочены только проблемами людей своей национальности и готовы защищать «своих» любой ценой. Данный вариант ответа отметила 1/2 (50 %) женщин и менее 2/5 (38 %) мужчин. Что касается возрастных различий, то отрицательно к диаспорам относится 30 % молодежи, в то время как среди взрослого поколения – 18 %. Положительно относятся к диаспорам 1/4 (24 %) часть респондентов. Они отмечают, что диаспоры помогают людям иной национальности приспособиться к жизни в другой стране, налаживают мирное позитивное взаимодействие с местным населением. Однако 33 % респондентов затрудняются ответить на данный вопрос.

Также респондентам был предложен ряд позитивных и негативных суждений. Позитивные суждения среди респондентов распределились следующим образом: «Представители всех наций и религий должны жить в мире и согласии» – 42 %; «То, что Россия многонациональная страна, обогащает ее культуру» – 36 %; «Мне интересна любая другая точка зрения, которая отличается от моей» – 20 %; «Любой межнациональный конфликт можно решить путем взаимных уступок» – 15 %; «Без мигрантов наш город не смог бы решить многие проблемы благоустройства, строительства,

торговли, бизнеса и пр.» – 7 %. Что касается негативных суждений, то 41 % отмечает, что есть народы и нации, к которым трудно хорошо относиться; 23 % считают, что Россия должна быть страной для русских; 22 % отметили, что из-за увеличения количества приезжих снижается уровень зарплаты местного населения. С суждением «Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие» согласно 7 % респондентов. Из них 12,2 % молодежи и всего 2 % старшего поколения. Выяснилось, что с суждением «есть народы и нации, к которым трудно хорошо относиться» согласны 1/2 респондентов старшего поколения. Среди молодежи данное суждение выбирают 3/10. Важно, что среди молодежи есть такие респонденты, которые считают, что их «нация подвержена угнетению и эксплуатации другими нациями» – 4,1 %, причем эти респонденты являются представителями национальности «русские».

Так же стоит отметить, что 56 % женщин выбрали негативные суждения, в то время как среди мужчин 31 %. Так же немаловажно, что 26,2 % женщин считают, что «Россия должна быть страной для русских». Что касается возрастных характеристик, то данное суждение отмечало чаще взрослое поколение (26 %), чем молодежь (20 %). Если сравнивать общее число позитивных и негативных суждений, то молодое поколение отмечало положительные суждения чаще (135 %), чем зрелое поколение (104 %), что опровергает предложенную на подготовительном этапе гипотезу о том, что уровень толерантности старшего поколения выше, чем молодого.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что проблема в сфере межнациональных отношений существует, и на сегодняшний день является актуальной. На уровень этнической толерантности оказывает воздействие ряд факторов: пол, возраст и уровень образования. Таким образом, современные процессы глобализации поставили на повестку дня переход к новому толерантному типу социальных и социально-правовых отношений. Для его осуществления необходимо формирование и массовое воспроизводство такого типа

личности, который характеризовался бы развитой правовой культурой, одним из важнейших элементов которой является культура толерантности.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tolerance.ru/declar.html (дата обращения: 10.04.2016).

2. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.

3. Лиджиева И. В. Этническая толерантность как фактор формирования гражданского общества в полиэтническом регионе/ И. В. Лиджиева // Вестник института. – 2012. - № 1(24). – С. 90-93.

4. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ:МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Горбунов Н. М.

Ключевые слова: идентичность, региональная идентичность, методологический подход, регион

Keywords: identity, regional identity, methodological approach, region.

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ методологических подходов к изучению процесса формирования региональной идентичности.

Summary. The theoretical analysis of methodological approaches to studying of process of formation of regional identity is presented in article.

В условиях модернизации социальных институтов и глобализации региональные идентичности являются наиболее динамичными структурами, они тесно связаны с процессами социальной мобильности и миграции [1]. Регион представляет собой «гомогенное пространство, выделенное самими людьми, имеющим физико-географическую, хозяйственную, этнокультурную и языковую общность, а также общность исторической судьбы» [2]. В связи с этим можно утверждать, что, понятие «региона» имеет довольно широкое содержание, которое формируется в соответствии с исследовательскими задачами. В данном случае региональная идентичность рассматривается в качестве одного из уровней территориальной идентичности, при этом нижняя ступенька отдана локальной идентичности. Верхний «этаж» в иерархии территориальных идентичностей занимает национальная идентичность. В другой плоскости находится этническая идентичность, которая также строится иерархично. Результаты исследований показывают, что человек чаще всего идентифицирует себя со своим поселенческим социумом, т. е. в обычной ситуации он отдаёт приоритет локальной идентичности. Соответственно, он выстраивает иерархию территориальных идентичностей «снизу вверх»: от локальной к национально-государственной.

Региональная идентичность как объект социологического анализа отличается смысловым разнообразием [3], что предполагает комплексное

междисциплинарное исследование данного социального феномена. В современной науке проблемы формирования теоретической модели региональной идентичности не нашли глубокой проработки. Задачи создания комплексного социологического инструментария также не рассматривались достаточно подробно [5].

При рассмотрении содержания и характерных особенностей региональной идентичности используется обширный понятийно-категориальный аппарат, связанный с данной проблемой. Ученые оперируют такими терминами и понятиями, как регион, трансграничный регион, регионализация, индентификация, межгосударственная идентичность и т.д.

Раскрытие сути каждого из этих понятий, изучение связей и взаимоотношений между ними позволяют построить теоретическую модель региона, выявить параметры идентификации государства в рамках того или иного региона или регионального образования.

Очевидно, что одним из базовых понятий проблемно-теоретического поля региональной идентичности является само понятие «идентичность». В общем виде идентичность определяется как «тождественность, совпадение чего-нибудь с чем-нибудь; характеристика индивида с точки зрения его принадлежности к какой-либо группе, общности».

В литературе по социально-гуманитарным наукам встречается довольно много определений данного термина, поскольку идентичность и близкие к ней понятия являются объектами исследования политологии, антропологии, этнологии, экономики, философии, психологии и других наук. В рамках каждой из перечисленных выше наук ученые стремятся понять принципы существования идентичности и объяснить ее суть.

Так, известный специалист в области изучения геополитической и региональной идентичности З.А.Жаде полагает, что идентичность, это «самотождественность человека или группы с определенным политическим и социокультурным сообществом; интегрированность человека и общества, их

способность к осознанию самоидентичности и ответу на вопрос: «Кто я такой?»).

Наиболее содержательным является определение, предложенное исследователями М.Х.Фарукшиным и О.И.Зазнаевым, которые понимают под идентичностью «осознание человеком собственного Я, собственной самобытности, а также своей принадлежности к определенной социальной группе, отождествление с некоторыми социальными общностями».

Идентичность имеет многоуровневый характер. Как правило, современные исследователи данного феномена выделяют три уровня идентичности:

- на личностном (микросоциальном) уровне человек идентифицирует себя с наиболее значимыми в его жизни людьми (семьей, друзьями, коллегами и т.д.);

- на социальном уровне человек идентифицирует себя с определенными социальными группами (профессиональными, возрастными, гендерными и т.д.);

- на макросоциальном уровне человек идентифицирует себя с наиболее широкими категориями, такими как нация, этнос, религия, культура, политическое образование и т.д.

Необходимо добавить, что также на макросоциальном уровне индивид может идентифицировать себя и с крупной социальной общностью – регионом. Например, гражданин Российской Федерации может идентифицировать себя со своей областью (малая Родина), со страной (большая Родина), с регионом европейской части России, наконец, со всей Россией.

В этой связи необходимо отметить, что регионы в мире, и в России в том числе, становятся важной частью социального процесса, и различные национальные, наднациональные и глобальные силы вынуждены с этим считаться.

Для понимания сущности феномена идентичности недостаточно учитывать только факт принадлежности индивидуума к той или иной общности. По мнению М.Х.Факрушина и О.И.Зазнаева, «понятие идентичности включает в себя важный субъективный момент – осознание указанной принадлежности самим человеком (самоидентификация)».

Под самоидентификацией понимается процесс выбора человеком той или иной идентичности, а также процесс формирования данной идентичности.

К примеру, в отождествлении индивидом себя с определенным этносом (этнической общностью), наличии у него чувства принадлежности по определенным признакам к этой общности проявляется этническая самоидентификация, которая подразумевает осознание человеком специфичности прочих этнических образований (реализация принципа «мы» - «они»).

Человек при этом может не считаться со своей этнической принадлежностью, однако его идентичность с некоторой этнической группой все равно будет существовать, поскольку эта принадлежность признается этносом (другими людьми), относящими человека к той или иной этнической группе.

Самоидентификацию и идентичность необходимо отличать от идентификации — процесса отождествления индивида с определенным социальным слоем или группой, который заключается в усвоении присущих данной группе социальных ролей и установок, ценностей, поведенческих моделей.

Рассмотрев понятие феномена идентичности и близкие к нему понятия идентификации и самоидентификации, можно сделать вывод о том, что идентичность – сложное многомерное понятие, наполнение которого конкретным содержанием зависит от концептуального и дисциплинарного подходов, применяемых в разных науках.

Управление процессами в региональном сообществе, а также управление процессами территориального развития национального государства требует не просто учета фактора идентичности, а идентичности региональной.

Поскольку региональная идентичность является не только управляемым, но и конструируемым процессом, понимание природы данного феномена позволяет в значительной степени осознать насущные проблемы того или иного регионального сообщества, предложить наиболее эффективное их решение, а также успешно урегулировать возникающие в отдельно взятом региональном образовании кризисы и конфликты, что зачастую не представляется возможными на государственном или международном уровнях.

Анализ научной литературы, посвященной проблематике региональной идентичности, позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время взгляды как отечественных, так и зарубежных специалистов на обозначенную проблему существенно разнятся.

Одни исследователи исходят из того, что региональная идентичность представляет собой самоотношение индивида к той или иной территории на основе некоторых признаков. Например, житель России может соотносить себя с субъектом Российской Федерации (Самарской областью), группой субъектов (Приволжским федеральным округом) или отдельной частью субъекта (городом Тольятти).

Другие исследователи отождествляют региональную и национальную идентичность, в противоположность идентичности цивилизационной (русской, французской, испанской, американской и т.п.).

Третьими исследователями региональная идентичность рассматривается как некая сумма общих черт национальных идентичностей, носители которых проживают на некоторой территории.

Сопоставление мнений специалистов, занимающихся проблемами региональной идентичности, позволяет сделать вывод о том, что определение

этого феномена в значительной мере зависит от того, какое значение исследователи вкладывают в термины «регион» и «региональный»[4].

С точки зрения российских исследователей В.В.Фокиной и Ю.В.Косова, под термином «регион» следует понимать относительно самостоятельную систему, охватывающую одну или несколько областей (провинций, земель, субъектов федерации и т.д.) одного или нескольких соседних государств, сохраняющих собственную независимость, характеризующихся при этом общей географической, политической, экономической, историко-культурной и иной спецификой.

Таким образом, исследование региональной идентичности подразумевает, с одной стороны, изучение основных субъектов ее формирования, а с другой – изучение основных предпосылок возникновения этой идентичности (экономических, политико-правовых, историко-культурных и т.д.).

Зарубежные исследователи Роджерс Брубейк и Фредерик Купер разделили все представленные в научной литературе определения региональной идентичности на пять групп по признаку целей использования данного термина и того, что с его помощью предполагается подчеркнуть:

- идентичность как некоторое глубинное индивидуальное свойство человека;
- идентичность как специфическое коллективное явление, отражающее последовательное и фундаментальное тождество между членами одной группы или категории населения;
- идентичность как неинструментальная основа политической и социальной практики, фундамент социальной и политической активности населения;
- идентичность как специфический продукт политической и социальной активности населения, некоторое процессуальное развитие определенного вида коллективного самопонимания, делающего возможными коллективные действия;

-наконец, идентичность как случайно возникший продукт многочисленных соревнующихся между собой дискурсов.

Среди перечисленных выше групп определений региональной идентичности наиболее подходящим является понимание региональной идентичности как продукта политической и социальной активности.

В то же время региональная идентичности должна рассматриваться как основывающееся на рефлексивном чувстве личной целостности и самоидентичности, непрерывности в пространстве и времени объективное состояние. В этом контексте региональную идентичность можно рассматривать как структурное образование, обладающее своим собственным содержанием, мерой стойкости и противодействием к влиянию извне.

Многие авторы отмечают, что потребность в формировании региональной идентичности в значительной степени связана с особенностями, присущими социально-культурной жизни территориальных систем.

Литература:

1. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V.Mansurov. - electronic data - Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

2. Герасимов, А. С. Подходы к исследованию региональной идентичности в отечественной науке // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – 2003. – № 3. – С. 57 – 63.

3. Еремина, Е. В. Региональная идентичность в контексте социологического анализа Регионология. – 2011 – № 3. – С. 48 –56.

4. Цветкова И. В. Ценностные ориентации выпускников школ Тольятти по отношению к городу // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 07. – ART 14593. – 0,62 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14593.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.

5. Черникова В.В. Формирование региональной идентичности в современной России // Издательство Воронежского государственного университета. — 2012. — №3. — С.81-87.

КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ИММИГРАНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Копрянцева М.В.

Ключевые слова: культурная идентичность, глобализация, иммиграция

Keywords: cultural identity, globalization, immigration

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения культурной и этнической идентичности мигрантов в условиях глобализации. Особое внимание уделяется основным подходам к интеграции мигрантов в принимающее общество, а также их эффективности в вопросах сохранения культурной идентичности.

Summary. The purpose of this article is to consider the problem of preservation the cultural and ethnic identity of migrants in the conditions of globalization. Special attention is paid to the main approaches to the integration of migrants into the host society and their effectiveness in the conservation of cultural identity.

Проблема сохранения культурной идентичности всё чаще стала привлекать к себе внимание не только учёных, но и всего общества. В период глобализации и роста международной миграции вопрос о «размывании» культурных различий стоит крайне остро. Риск потери своих уникальных культурных особенностей поведения и образа жизни возникает, в основном, у представителей малых культур, мигрирующих по тем или иным причинам в развитые страны.

Под культурной идентичностью следует понимать совокупность устойчивых социокультурных, национальных и индивидуальных параметров, которые позволяют человеку осознавать свою принадлежность к определённой группе, с помощью которой он может свободно ориентироваться в окружающем мире и иметь представление о своем месте в социокультурном пространстве[1]. Другими словами, культурная идентичность – это совокупность тех особенностей поведения и образа мышления, которые человек приобретает под влиянием своего социального круга. Это понятие тесно связано с понятием этнической идентичности, которое обозначает совокупность этносоциальных представлений определённой этнической группы об её общей истории, культуре, традициях и государственности[2].

Самоотождествление самого себя с культурами, социоэтническими группами, образцами и ценностями, заложенных в них, является одной из основных потребностей человека. Оно позволяет формировать ценностное отношение человека к самому себе, а также к обществу в целом. Культурная идентичность напрямую связана с тем, как человек выстраивает своё отношение к тем или иным явлениям окружающего мира. Только контактируя с представителем другой социокультурной среды и соотнося себя с ним, индивид начинает в полной мере осознавать свою культурную идентичность[1].

Большинство учёных сходится во мнении, что основной причиной потери культурной идентичности является глобализация. Процесс всемирной интеграции общества в различных сферах сопровождается унификацией образа жизни, стилей поведения, взглядов и вкусов и стиранием или «размыванием» культурных различий между нациями. Глобализация неизбежно влияет на уровень международной миграции. Крупные города с развитой инфраструктурой становятся центрами притока мигрантов, мотивацией для которых в основном служат улучшение качества жизни, поиск работы и получение образования. Британский учёный Э.Г. Равенштейн считал экономические причины миграции одними из главных[3]. Необходимо отметить, что политический фактор на сегодняшний день также становится важным в определении причин миграции. Об этом говорит крупный поток беженцев в Европу из стран Северной Африки, Ближнего Востока и Южной Азии, где вооруженные конфликты и нестабильность привели к вынужденной миграции населения.

Психологи утверждают, что люди, которые мигрируют, склонны испытывать напряжение, влияющее на их психическое состояние, включая утрату культурных норм и изменение их идентичности[4]. Это происходит в результате приспособления индивида к доминирующей культуре и адаптации к новому образу жизни. Потеря культурной самобытности иммигрантов выражается в изменении таких компонентов культурной и этнической

идентичности, как язык, ценности, привычки, религия и традиции. Поскольку религия играет важную роль в формировании нравственных ценностей и устоев, её утрата этносом приводит к немаловажным последствиям, таким, как ассимиляция. В качестве примера можно привести полностью ассимилированный в России немецкий этнос, для которого религия всегда играла роль проводника национальных традиций и нравственных ценностей между поколениями[5].

Меньшинство зачастую усваивает представление большинства о незначительности своей культуры и, находясь в оппозиции к своему культурному наследию, лишает его своего следующего поколения[6]. Например, иммигранты часто начинают ощущать, что их родной язык становится бесполезным, вследствие чего, их дети обучаются только языку большинства. Более того, утрата иммигрантами своего языка способна привести к его полному выходу из обращения. Так, например, убыхский язык, обладающий уникальной фонетикой, стал вымершим языком. В результате Кавказской войны 1817-1864 годов, убыхский народ был вынужден мигрировать в Османскую Империю (Турцию), где их язык, а также элементы культуры постепенно были вытеснены.

Таким образом, ассимиляционный подход к интеграции иммигрантов в наше время является совершенно несостоятельным, поскольку он препятствует сохранению культурного и языкового разнообразия в мире, необходимость которого признаётся международным сообществом. Во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.) отмечается необходимость сохранения культурного разнообразия, как средства, обеспечивающего полноценную интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и духовную жизнь общества[7].

Не стоит также отрицать тот факт, что обособление малых этнических культур может привести к массовым беспорядкам и межэтническому противостоянию. Некоторые главы европейских стран раскритиковали подход мультикультурализма, ссылаясь на отсутствие самого желания

иммигрантов интегрироваться в принимающее общество и создание на этой основе изолированных общин[8]. В частности канцлер Германии, Ангела Меркель, заявила о крахе мультикультурализма в Германии, отметив, что иммигранты должны принимать немецкие ценности, культуру и уважать законодательство страны[9]. Согласно проведённым исследованиям, почти 23% турок, живущих в Германии либо не говорят, либо крайне плохо знают немецкий язык и почти не общаются с немцами[10].

Ассимиляция и мультикультурализм, по сути, являются двумя крайностями, которые не способны обеспечить интеграцию иммигрантов в том виде, в котором этого требует сегодняшнее общество. Баланс между стремлением сохранить культурную и этническую идентичность мигрантов и стремлением относиться к ним как к равноправным гражданам, а не дистанцируя их от основной части общества, по мнению колумниста *The New York Times* Кенана Малика, является важнейшим условием формирования новой идеальной политики[11].

Стремительно развивающаяся глобализация и растущая нестабильность в отдельных странах позволяют сделать вывод о том, что уровень международной миграции со временем будет только увеличиваться. Таким образом, политика государств, становящихся новым домом для сотни тысяч мигрантов каждый год, должна быть направлена на обеспечение здоровой интеграции мигрантов в общество, что требует более глубокого изучения и модернизации интеграционной политики во многих вопросах. На наш взгляд, необходимо обеспечивать качественное образование для детей, в частности образование в вопросах культурного наследия, языкового многообразия и преподавание на родных языках, поскольку коммуникативная практика является основным способом сохранения языка и чувства принадлежности к своей культуре. Немаловажным является устранение расизма, который способен вызывать ненависть к своей культуре и оказывать сильнейший стресс. Для предотвращения усиления этнической напряжённости, следует не допускать формирования обособленных от остального общества общин[8].

Необходимо также расширять участие мигрантов в политической, экономической и социальной жизни принимающего общества.

Литература:

1. [Лысак И.В.](#) Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2010. № 4. С. 91–95.
2. Мухлынкина Ю. В. Этническая идентичность в эпоху глобализации // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. №8 (48). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-v-epohu-globalizatsii> (дата обращения: 14.08.2016)
3. Абылкаликов С.И., Винник М.В. Экономические теории миграции: рабочая сила и рынок труда // Бизнес. Общество. Власть. НУЛ исследований в области бизнес-коммуникаций национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». 2012. №12. С.1-19.
4. Dinesh Bhugra. Migration, distress and culture identity. British Medical Bulletin. URL: <http://bmb.oxfordjournals.org/content/69/1/129.full>(Дата обращения: 15.08.2016)
5. Лейман А.В. Сохранение культуры российских немцев (1941-2000-е гг.) (на примере Красноярского края). URL: <http://www.memorial.krsk.ru/Articles/2008Leiman.htm> (Дата обращения: 19.08.2016)
6. Саарикиви Я. Как и зачем сохранять языки народов России / Я. Саарикиви, А. Пасанен, К. Замятин. – Хельсинки: Vammalan Kirjapaino Oy, 2012. – 181 с.
7. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (Дата обращения: 20.08.2016)
8. Лялина А.В. Опыт наднациональной политики интеграции мигрантов ЕС // Балтийский регион. 2014. №2. С. 128-145.
9. Multiculturalism is a sham, says Angela Merkel. The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/12/14/angela-merkel-multiculturalism-is-a-sham/> (Дата обращения 05.09.2016)
10. Турки плохо интегрируются в Германии. URL: http://www.inright.ru/news/id_984/ (Дата обращения: 05.09.2016)
11. Малик К. Крах мультикультурализма. Общины против общества в Европе. URL: <http://www.globalaffairs.ru/number/Krakh-multikulturalizma-17450> (Дата обращения: 07.09.2016)

ПЕДАГОГИКА «КУЛЬТУРЫ МИРА» КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИЭТНИЧНОМ СОЦИУМЕ: ОПЫТ ПЕДАГОГОВ БЕЛАРУСИ

Литвинович В.Г

Ключевые слова: культура мира, обучение и воспитание, поликультурная среда, глобализация, гражданин мира, самоопределение личности.

Keywords: culture of peace, education and training, multicultural environment, glo-ization, citizen of the world, self-determination of the individual.

Аннотация. Автор статьи обращается к анализу воспитания личности в духе идей культуры мира, акцентируя внимание на его проблемах и тенденциях в условиях современной поликультурной среды и глобализации. Актуальность заявленной проблемы связана с вызовами человеческой цивилизации, стоящими перед современной молодёжью.

Abstract. The author refers to the analysis of the education of the person in the spirit of a culture of peace, focusing on its challenges and trends in today polycultures-term environment and globalization. The urgency of the stated problems associated with the challenges chelove-cal civilization facing today's youth.

В конце 1998 года Генеральная Ассамблея ООН на своей 53-й сессии поддержала ранее выдвинутую ЮНЕСКО программу «На пути к культуре мира», в которой акцент был сделан на образование и воспитание молодых поколений в духе терпимости, ненасилия, сотрудничества в решении конфликтных ситуаций. При этом освоение новых ценностей и новой культуры предполагалось решать в условиях реального и активного участия молодежи в демократическом обновлении общества, развитии прав человека, воспитании гражданина Мира. Эти мощные импульсы, идущие уже в течение многих лет от международного сообщества, способствовали началу осуществления активной политики во многих странах мира, где были разработаны и приняты специальные законы, направленные на улучшение положения молодежи, защиту ее прав и интересов. Ясно, что те общие положения молодежной политики, которые обозначены в документах ООН, не могут быть абсолютным эталоном для всех стран, ибо в каждой из них свои возможности и свои проблемы. Но есть тенденции в судьбах молодого поколения, которые переживает весь мир [1, с. 67-83]. Сегодняшняя молодежь

– это первое поколение в новой истории, живущее не в условиях глобальной конфронтации двух социально-политических систем, а во все более очевидной интеграции мирового сообщества. Это поколение может рассчитывать на открытый доступ к знаниям, опыту, технологиям и ресурсам всей планеты для того, чтобы сделать процесс социального развития более рациональным и эффективным. Это поколение, как никогда ранее являющееся проводником и ускорителем новых идей, инициатив, новых форм жизни, претендует и на доступ к политическим центрам принятия решений [11, с. 24-42]. Ведь цель молодости и заключается в реализации возможности саморазвития, самовыражения, признания.

Перед человечеством и белорусским обществом стоит немислимо сложная задача формирования нового поколения молодежи исторического типа. Проблема «нового человека» возникает всякий раз, когда происходит радикальная ломка старой системы социальных отношений и обществу предстоит решать принципиально новые задачи. Определяющим фактором всех социальных процессов и перемен, всей стратегии развития современной Беларуси является человек. Участвовать в экономических, политических, социальных и культурных переменах должны люди, вполне осознающие, что, почему и зачем они делают. Это требует разработки новой концепции реформ, огромной идеологической и образовательно-воспитательной работы, но самое главное – опережающего перспективного развития новых поколений, ибо обещание вывести страну из кризиса за несколько лет ничем другим, кроме популизма, быть не может. На это может уйти целая жизнь. Поэтому основной участник в реализации идеи опережающего перспективного развития – дети и молодежь.

Молодежь Беларуси лишь частично включена в существующие общественные отношения и структуры, у нее практически нет собственного прошлого опыта, ее сознание поэтому более открыто переменам. Современная молодежь быстро адаптируется к качественно новым обстоятельствам. В связи с этим встала задача определения новых теоретико-методологических и

практических подходов к современному воспитанию, которые определены в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь» [3, с. 11-27]. Основополагающими документами, из которых исходит Концепция, являются Конституция Республики Беларусь и Законы «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребёнка», «Об общих началах государственной молодёжной политики в Республике Беларусь», «О культуре в Республике Беларусь» и др.

В каждом социуме и культуре воспитание обретает свою специфическую предметность и объект, предполагает особые методы и средства. Уже в силу поликультурной ситуации в обществе оно не может быть раз и навсегда однозначно определённым и единым [14, с. 230-240]. В одном случае ставка делается на усвоение групповых образцов и норм коллективной деятельности, стиля мышления той или иной общности; в другом – на духовное развитие личности в соответствии с теми или иными идеалами; в третьем – на развитие структуры потребностей и способностей в зависимости от стадии развития личности, имеющих биологическую, психологическую и социальную основу. Современная ситуация подсказывает, что воспитание должно иметь поликультурную основу [8, с. 26-39]. Социальная обусловленность воспитания позволяет говорить о социальном воспитании как важнейшей функции социальной педагогики. Новая воспитательная парадигма предполагает сохранение естественного характера и порядка социализации индивида, освоения им культурных форм поведения, начиная от своей повседневной культуры, непосредственного социального окружения, естественной среды, формирующих структуру потребностей и интересов личности и развиваясь посредством постепенного наполнения этих потребностей соответствующим духовным содержанием, нравственным и научным смыслом, приобщением к более широким социокультурным горизонтам [10, с. 129-142]. При этом в государстве воспитание выступает первоочередной гражданской общегуманной заботой, которая проявляется в интеграции усилий всех субъектов культурно-образовательного пространства (учреждений образования, семьи, политических

партий, структур производства и бизнеса, конфессий, государственных, общественных организаций и объединений).

Стержневой идеей новой педагогической технологии должно выступать управление инициативой самого воспитанника в процессе педагогического взаимодействия [9, с. 71-80]. Большое значение в воспитании культуры мира имеют принципы патриотического воспитания молодёжи, заложенные в «Концепции патриотического воспитания молодёжи в Республике Беларусь», а именно:

– миротворчество через патриотизм. Молодёжь в ходе патриотического воспитания приходит к неизбежному выводу, что процветание его Отечества без мира весьма проблематично. Таким образом, истинный патриот всегда миротворец, это означает, что патриотическое воспитание молодёжи и миротворчество должны существовать не только на паритетной основе а и во взаимосвязи;

– единство патриотизма и интернационализма. Истинный патриот, пекущийся о процветании своего Отечества, не может не признавать такого же права за патриотами иных государств [6, с. 15-17].

Патриотическому воспитанию молодёжи должно соответствовать и воспитание интернациональное. Многие исследователи (А.Е. Белобородова, М.В. Кабатченко, О.В. Лешер, Э.Р. Тагиров, И.Е. Булатников, А.В. Репринцев, И.С. Сухоруков и др.) указывают на связь экстремизма с инфантилизмом, незрелостью, неразвитостью моральных и гражданских качеств молодых людей, что предъявляет высокие требования к обучению и воспитанию молодежи. «Самые значительные деструктивные процессы произошли в системе нравственных координат бытия человека, вступающий в мир юноша оказался на распутье, не видя и не понимая конкретно и ясно тех социально-нравственных смыслов и границ, ориентируясь на которые только и можно стать Человеком, сохранить в себе человеческое» [15, с. 92-101]. Гуманистические ценности и идеи культуры мира – отказ от агрессии и насилия в разрешении конфликтов, толерантность и веротерпимость, диалог,

альтруизм и гражданственность, приоритеты демократии и прав человека – очень привлекательны своей возможностью заполнить идейный вакуум в молодежной среде. Идеи культуры мира не ограничены проблематикой смены ценностной ориентации. Освоение технологий решения проблем с помощью диалога, обретение практических навыков эффективного общения происходит в процессе обучения и воспитания. Преподаватель, его культура, манеры и стиль отношений со студентами могут служить примером корректности, уважения достоинства своих учеников [5, с. 14-35].

Надежной нравственно-мировоззренческой основой этой работы все чаще выступают концепция и программа ЮНЕСКО о культуре мира, представляющие синтез общечеловеческих ценностей. Система воспитания студентов в духе культуры мира есть процесс формирования личности учителя-воспитателя – проводника идей мира, характеризующейся убеждениями в единстве и целостности мира, осознанием данной категории как аксиологического императива современности, обладающей устойчивыми умениями осуществлять воспитание культуры мира на основе педагогических отечественных и зарубежных теорий и опыта [12, с. 18-27]. Воспитание в духе культуры мира представляет собой целостный педагогический процесс, в котором можно выделить следующие функции: *образовательную* – формирует у молодежи систему знаний о культуре мира; *воспитательную* – формирует жизненные установки и принципы, представления о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах в духе культуры мира и соответствующего личностного социального и профессионального поведения; *развивающую* – способствует формированию студента как личности и подготовке его к самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации в современном мире; *инновационную* – формирует в сознании студента его способности к решению профессиональных задач нового класса и способствует развитию таких качеств, как профессиональная мобильность и возможность адаптации к новым изменяющимся социокультурным условиям в контексте идей

культуры мира [2, с. 99-112]. Формирование гражданственности, как основного и интегрального качества в воспитании гражданина мира, характеризующего его взаимоотношения с обществом, государством, следует рассматривать как необходимый этап в развитии полноценной личности.

Литература:

1. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. – Курск: ООО «Мечта», 2011.
2. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.99-112.
3. Булатников И.Е. Кризис культуры и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира / И. Е. Булатников // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е. П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2015. – 367 с. – С.11-27.
4. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
5. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
6. Литвинович В.Г. Организационно-педагогические условия воспитания студентов университета в духе культуры мира: Автореф. дис... к.пед.н. / В.Г. Литвинович. – Кострома, 2010. – 24 с.
7. Молодёжные и детские инициативы – опыт гражданственности: сб.материалов / под ред. Н.М. Беляевой. – Минск: Пачатковая школа, 2008. –118 с.
8. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
9. Репринцев А.В. Духовно-нравственная культура общества как фактор формирования антикоррупционного стандарта поведения личности: что может воспитание? // Психолого-педагогический поиск. – 2009. – №3 (11). – С.71-80.
10. Репринцев А.В. Миссия современного российского учителя в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.129-142.

11. Репринцев А.В. Развитие капитализма в российском образовании: взгляд из провинциального ВУЗа // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №2 (18). – С.24-42.
12. Репринцев А.В. Рыночный тип личности как «социальный заказ» современному социальному воспитанию: традиции этноса и дебри «модернизации» // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №5. – С.18-27.
13. Репринцев А.В. Смыслы и ценности русского мира как основа созидания национально ориентированной системы образования человека: идеи и открытия научно-педагогической школы Е.П. Белозерцева / А.В. Репринцев // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2015. – 368 с. – С.28-70.
14. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. – Кострома : КГУ, 2016. – 337 с. – С.230-240.
15. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. – 2016. №2 (29). – С.92-101.
16. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как результат социализации личности: миссия институтов социального воспитания в условиях глобализации культуры // Социально-нравственное становление личности в культурно-образовательной среде Отчего края: Мат-лы XI междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева, О.А. Воробьевой: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2015. – 404 с. – С.270-276.
17. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.
18. Тагиров Э. Р. Культура мира – идеология развития человечества / Э. Р. Тагиров. – Казань: Изд-во ООО «Центр оперативной печати», 2002. – С.110-112.

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУРЯТ

Молотова А. З.,

Ключевые слова: этническая социализация, этническая личность, декоративно-прикладное искусство

Keywords: ethnic socialization, ethnic identity, decorative arts

Аннотация. В статье автор описывает опыт работы этнической социализации детей в учреждении дополнительного образования через ознакомление с элементами материальной культуры бурят .

Abstract. In the article the author describes the experience of ethnic socialization of children in institutions of additional education through familiarization with the elements of the material culture of the Buryats.

Этническая социализация это многоуровневое социальное явление, включающее в себя социализацию этносов, то есть межпоколенную социализацию личности под влиянием этнокультурного фактора [1].

Рассматривая вопрос об этнической социализации, мы в рамках нашей работы, вслед за Р.М. Шамионовым, подчеркиваем, что этническая социализация продолжается в течение всей жизни человека и динамика ее различна на разных стадиях. В детстве происходит усвоение информации без какой-либо критичной оценки [2].

Именно в детстве нужно закладывать ростки, которые в будущем, помогут им идентифицировать себя со своим этносом. Идентификация, по мнению Колумбаевой Ш.Ж., это один из механизмов социализации личности, посредством, которого усваиваются определенные нормы поведения, ценности и т.п. тех социальных групп или индивидов, с которыми личность себя идентифицирует [1].

Этническая личность - человек, созидающий свою индивидуальную культуру как носитель этнической и общечеловеческой культур. Образы этнокультурного мира оказывают мощное влияние на культурный контекст развития личности как представителя этнической группы.

Материальная культура является одним из эффективных средств формирования этнического самосознания человека. В данной работе мы хотим описать опыт работы этнической социализации детей через ознакомление детей с элементами материальной культуры бурят на занятиях кружка по декоративно-прикладному искусству в Боханском Доме детского творчества.

Культура Боханского района самобытна и многогранна. В дружбе и согласии проживают здесь представители различных этнических групп: русские, буряты, татары, поляки, армяне и др., и их народное творчество находит отражение в сохранении национальных традиций, обрядов и фольклора. Ведь создание условий для сохранения обычаев и традиций, содействие культурному обмену способствует терпимости во взаимоотношениях людей разных национальностей, пониманию их самобытности и неповторимости, уважению к носителям этнокультурных знаний, воспитанию молодежи в любви, уважении, и в целом к культуре.

Учреждения дополнительного образования сегодня являются одним из основных мест развития творческой личности. Направления работы нашего учреждения – Боханского Дома детского творчества, охватывают такие стороны развития личности: художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-оздоровительную, биолого-экологическую, спортивно-техническую.

Художественно-эстетическую направленность заполняет и наш кружок – «Рукоделие». В программе кружка немного места отвожу ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством бурятского народа. Например, по программе изучаются такие темы: «Цветоведение», «Орнаменты и узоры», «Украшение дома». На занятиях вводим дополнительный теоретический материал про жизнь, и быт бурят, особенностях оформления жилища и т.д.

Очень большой интерес представляет собой бурятский орнамент. С бурятского языка «орнамент» переводится как «угалза» - узор. У каждого народа орнамент относится к культовым ценностям, это наиболее

древнейшее из проявлений народного творчества. В бурятской культуре орнамент можно наблюдать абсолютно во всем: в архитектуре, быте, народном искусстве. У каждого бурятского орнамента имеется своя выразительная особенность, которая отражает уклад, верование и даже особенности природной среды в которой жило то или иное поколение людей [3].

Огромное значение в орнаменте отводилось цвету. Каждый цвет в орнаменте имел свое значение. Рассмотрим самые широко используемые и популярные сочетания цветов. Так, например, самым важным считалось сочетание небесно-голубого и синего цвета означающего божественную силу, верность и постоянство. Белый – символизирует святость, счастье и чистоту. Красный цвет – означает тепло, свет, исцеление, красоту, радость и главное огонь, но в тоже время он может символизировать силу, борьбу и агрессию. Желтый или как чаще его используют и характеризуют золотой – олицетворяет солнце, вечность, прочность, величие. В большей степени бурятские мастера в своих работах использовали такие сочетания как, синий с белым, красный с желтым, оранжевый с зеленым. Традиционные бурятские орнаменты и узоры притягивают взгляд своим необычным внешним видом, яркой расцветкой, а так же глубокой символикой и богатым, глубоким символизмом.

Таким образом, вводя в содержание занятий дополнительную теоретическую информацию, прививаем интерес к познанию нового про культуру своего народа, его особенностях, тем самым способствуем этнической социализации наших подопечных. Дети дома расспрашивают родителей, бабушек и дедушек о том, что нового они узнали параллельно с выполнением практических работ - изготовлением варежек, украшая шапки, жилище и др.

Литература:

1. Колумбаева Ш.Ж. Этническая социализация-процесс развития и саморазвития личности в ходе усвоения этносоциальных ролей. http://www.rusnauka.com/13_EISN_2014/Psihologia/5_168507.doc.htm
2. Шамионов Р.М. О проблеме этнической социализации // http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2009_3/2009_3_Shamionov.pdf
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ, 2004.

КРОССКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рябкина Л.Н.

Ключевые слова: кросскультурное взаимодействие, социально-психологическая подготовка специалиста, межкультурная толерантность.

Keywords: cross-cultural interaction, socio-psychological training, intercultural tolerance.

Аннотация: В статье автор рассматривает проблему социально-психологической подготовки современного специалиста, указывает на необходимость формирования компетенций межличностного взаимодействия.

Abstract: In article the author considers the problem of socio-psychological training of a modern specialist, points to the need of formation of competences of interpersonal interaction.

Структура подготовки современного специалиста предполагает одновременное его развитие в двух направлениях: профессионально-технологической и социально-психологической. Система социально-психологической подготовки специалиста направлена на формирование компетенций межличностного взаимодействия: свидетельством высокого уровня профессионализма является умение создавать благоприятную атмосферу, понимать и уважать коллег, устанавливать эффективный контакт, управлять конфликтами, выстраивать сотрудничество и т.д. Необходимой и обязательной составляющей здесь выступает иноязычная компетенция. *Межкультурная* толерантность определяется как способность терпимого восприятия чужеродной культуры как в общем, так и в отдельных ее представлениях, иной системы ценностей, другого уклада и образа жизни,

отличного поведения и внешнего вида, непохожих традиций, других мнений и убеждений. Рассматривая данное явление как качество личности, можно говорить о принятии окружающей действительности во всем ее многообразии, об уважительном отношении, соучастии и сопереживании, проявлении позитивных предпосылок для установления контактов с другими этносами в условиях гармонии и согласия.

Компетентное кросскультурное взаимодействие помогает студентам, изучающим такие дисциплины как психология общения, педагогика, история, иностранный язык и др. стать полноправными участниками общения. Организацию кросскультурного взаимодействия можно представить как многоступенчатый процесс. Процесс формирования межкультурной толерантности студентов неразрывно связан с развитием эмпатических навыков личности. Отождествлением себя с определенной нацией, этнической общностью, осознания культурной идентичности. Наличием границ собственной идентичности с возможностью их расширения и проникновения в иные культуры. Проявлением мотивированного интереса к культурным отличиям. Являясь целостным личностным образованием, межкультурная толерантность выражает внутренний вектор субъекта взаимодействия по отношению к инокультурным участникам этого процесса. Формирование толерантных установок студентов, которые включают в себя знания о системе общечеловеческих ценностей, ценностей общества, сосредоточенных в культуре, их осмысленное принятие, внутренняя мотивированность к положительному взаимодействию с представителями иной культуры выступает ключевым, обязательным условием готовности и системообразующим фактором продуктивного кросскультурного взаимодействия.

Реализация принципа устойчивого развития России лежит, также, в плоскости обеспечения растущей потребности российской экономики в квалифицированных кадрах, способных решать проблемы современного общества. Конечно, модель выпускника, молодого специалиста, схематична и

условна, но она хороша тем, что каждый шаг позволяет четко обозначить цель, которая должна быть достигнута на определенной стадии. Следовательно, можно более доказательно говорить о компетентном кросскультурном взаимодействии при осуществлении деловых и производственных контактов. И, наконец, успешное кросскультурное взаимодействие достигается целесообразным и эффективным поведением индивидов, которые осознают задачи благотворно воздействовать на мнения, представления и знания друг друга, устанавливают и поддерживают деловое общение. В итоге происходит перестройка индивидуального сознания, возрастает профессиональная компетенция субъектов общения, изменяется их картина мира.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. М., изд-во ФГАУ Федеральный институт развития(ФИРО), 2011. 73с.
2. Дагбаева С.Б. Формирование этнической толерантности подростков средствами этнокультурного [Электронный ресурс] URL: <http://researchjournal>.
3. Зинурова Р. И. Этническая социализация молодежи в условиях современного российского общества : Дис. д-ра социол. наук : 22.01.04 : М.,2005. 382 с.
4. Топилина Е.С. Особенности социализации молодого поколения всовременной России // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2006.№3 – 140 с.

ЭТНИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»

Фалькова М.И.

Ключевые слова: Этническая социализация, этническое самосознание, этническая идентичность,

Key words: ethnisocialization, ethnicself – comprehension, ethnicidentity.

Аннотация: Дан анализ теоретических аспектов изучения этнической социализации в отечественной и зарубежной психологической науке. Описываются различные подходы к определению понятий: этническая социализация, этническое самосознание, этническая идентичность в различных психологических теориях. Даны результаты эмпирического исследования этнического самосознания у студентов колледжа.

Abstract.The article contains the theoretical aspects of the study of ethnic socialization in the domestic and foreign psychological science. Describes and analyses the concept of ethnic socialization, ethnic self – comprehension, ethnic identity in various psychological theories. Given the results of an empirical study of ethnic self – comprehension of college students.

Проблема изучения личностных особенностей, способствующих успешной адаптации и социализации личности, приобретает особое значение и актуальность в период ранней юности. В современной психологической литературе данному возрасту уделяется особое внимание в связи с формированием целостной личности и его сензитивностью к самопознанию, самоотношению и саморегуляции [3, с. 13].

Проанализировав психологические теории, посвященные проблеме этнической социализации в отечественной и зарубежной литературе, мы пришли к следующему выводу: этническая социализация представляет собой усвоение этноспецифичной информации – норм, ценностей и установок личности по отношению к своему народу [1, с. 68].

Этническая социализация продолжается в течение всей жизни человека. Однако ее динамика различна на разных стадиях. Если в детстве действительно происходит усвоение информации без какой-либо критичной оценки, то во взрослом состоянии человек обладает возможностью в

большой степени оценивать нормы и в соответствии с этой оценкой поступать. Вместе с тем интенсивность социализации во взрослом состоянии зависит от ряда обстоятельств [4, с. 232].

В частности, это касается системы межличностных отношений, характера бытовых условий, характера самореализации, особенно в части соответствия целевым установкам результатов общественной деятельности, и ряда прочих условий. Усвоение этнических норм происходит на фоне обращения к этносу как группе поддержки. Особенно интенсивно это происходит в случае, когда индивидуальная жизнь, бытие человека в недостаточной степени реализует цели на фоне снижения интенсивности межличностных отношений [4, с. 233].

Важное значение для понимания этнической социализации имеет этническое самосознание. Структура этого явления, с точки зрения Веры Юрьевны Хотинец, включает:

- 1) осознание особенностей этнической культуры своей этнической общности;
- 2) осознание психологических особенностей своей этнической общности;
- 3) осознание тождественности со своей этнической общностью;
- 4) осознание собственных этнопсихологических особенностей;
- 5) осознание себя в качестве субъекта своей этнической общности;
- 6) социально-нравственную самооценку этничности [2, с. 183].

Исходя из такой конфигурации структуры этнического самосознания, можно отметить его достаточно широкий характер, поскольку оно имеет отношение не только к самосознанию личности как представителя этноса, но и к такому кругу явлений, которые типичны для всей этногруппы.

Таким образом, мы считаем актуальным исследование этнического самосознания у студентов колледжа.

Были выбраны следующие методики исследования: 1) «Кто я?» — тест двадцати высказываний (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В.

Румянцевой), 2) «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжова), методика Д. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности.

Обоснование методик исследования:

Тест «Кто я» позволяет исследовать содержательные характеристики идентичности и дифференцированности самосознания и особенности самоотношения (я-концепции). Достоинство методики заключается в том, что результаты получаемых данных самоописания по сравнению со стандартизированными методами позволяют анализировать самоотношение, выраженное языком самого субъекта, а не навязанное ему исследователем.

Традиционно методика этнической идентичности используется в выявлении выраженности типов этнической идентичности. Этническая идентичность является одним из компонентов (характеристик) этнического самосознания, сознанием тождественности со своей этнической общностью. Методика Дж. Финни позволяет выявить компоненты этнической идентичности, которые характеризуют их выраженность. Следовательно, по результатам данной методики, исследователь может обратить более пристальное внимание на развитие этнического самосознания, этнической идентичности.

В психологическом исследовании приняли участие 55 студентов в возрасте от 15 до 20 лет, обучающиеся на первом и втором курсах ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса».

По результатам тестирования на основе теста «Кто я» был выявлен высокий уровень дифференцированности самосознания, который составил 71 % студентов, что связано со следующими личностными особенностями: общительность, уверенность в себе, ориентированием на свой внутренний мир, высокий уровень социальной компетенции и самоконтроля. У оставшихся 29 % студентов — соответственно низкий уровень дифференцированности самосознания, который говорит о кризисе

идентичности, что связано с такими личностными особенностями, как замкнутость, тревожность, неуверенность в себе, трудности самоконтроля.

Расчеты по показателям-компонентам идентичности были распределены следующим образом:

Шкала «Социальное я» выявляет разные показатели, среди которых показатель учебно-профессиональной ролевой позиции является самым высоким (47%), на втором месте — показатель семейной принадлежности студентов (27%), который проявляется через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, сестра и т. д.). При указании своей семейной принадлежности студенты часто употребляют прилагательные «любимая, младшая, единственный, гордая, папина». Этническо-региональная идентичность, включающая этническую идентичность, гражданство, выявлена у 22% студентов. В ответах студентов подчеркивается гражданство Российской Федерации, Украины, Молдовы. Групповая и мировоззренческая принадлежности выявлены соответственно у 18% и 5% студентов.

Итак, шкала «Социальное я» выражена у 74% студентов, при этом на первом месте испытуемые идентифицируют учебно-профессиональную роль «студент», на втором — семейную роль, на третьем — роль этнической принадлежности и на последнем — групповую и мировоззренческую принадлежности.

По результатам исследования по методике «Типы этнической идентичности», преобладающим типом этнической идентичности является позитивная этническая идентичность (51%), которой свойственно сочетание позитивного отношения к собственному народу с адекватным отношением к другим народам.

Оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа, характеризующееся выраженностью этнофанатизма, выявлено у 18% студентов. Данный тип идентичности проявляется через отказ другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека.

Этническая индифферентность выявлена у 25% студентов, описывающееся как «размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности».

У 4% студентов выражен этноэгоизм, что, может, проявляется в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

Наименьшее количество студентов (2%) демонстрирует такой тип этнической идентичности, как этнонигилизм, представляющий собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

Итак, у студентов наиболее выражен такой вид этнической идентичности, как позитивная этническая идентичность, наименее — этнонигилизм.

По методике Д. Финни, у 41% студентов выражен аффективный компонент: они гордятся и чувствуют сильную привязанность к своей этнической группе, а также хорошо относятся к своему этническому происхождению. Когнитивный компонент проявлен у 18% студентов. Данные студенты соблюдают традиции, обычаи и истории своего народа, общаются с людьми, для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе.

В ходе исследования этнического самосознания студентов выявлено, что, во-первых, для студентов ГБПОУ «ТКТиС» характерна выраженность шкалы «Социальное я» (по тесту 20 высказываний М. Куна); наиболее выражена позитивная этническая идентичность, при этом преобладает аффективный компонент идентичности.

Данные результаты указывают на необходимость проведения профилактики экстремизма и ксенофобии среди обучающихся ГБПОУ «ТКТиС».

Литература:

1. Бондырева С.К. Этнопсихологические и этнокультурные проблемы отношений // Мир психологии. 2007. No 2.
2. Овсебян М.Э. Этническая социализация // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 183-185;
3. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. - Москва: Издательство МГУ, 1989. - 213, [2] с.
4. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание и его роль в развитии индивидуальности человека. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1996.

ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА КУЛЬТУРНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Копрянцева М. В.

Ключевые слова: культурная идентичность, глобализация, влияние фактор.

Keywords: cultural identity, globalization, influence factor.

Аннотация. В статье представлен теоретико-методологический анализ глобализации как существенного фактора, влияющего на феномен культурной идентичности.

Summary. In article the teoretiko-methodological analysis of globalization as the essential factor influencing a phenomenon of cultural identity is provided.

В период глобализации и роста международной миграции вопрос о «размывании» культурных различий стоит крайне остро. Риск потери своих уникальных культурных особенностей поведения и образа жизни возникает, в основном, у представителей малых культур, мигрирующих по тем или иным причинам в развитые страны.

Под культурной идентичностью следует понимать совокупность устойчивых социокультурных, национальных и индивидуальных параметров, которые позволяют человеку осознавать свою принадлежность к определённой группе, с помощью которой он может свободно ориентироваться в окружающем мире и иметь представление о своем месте в социокультурном пространстве [3; 6]. Другими словами, культурная идентичность – это совокупность тех особенностей поведения и образа мышления, которые человек приобретает под влиянием своего социального круга. Это понятие тесно связано с понятием этнической идентичности, которое обозначает совокупность этносоциальных представлений определённой этнической группы об её общей истории, культуре, традициях и государственности [8].

Большинство учёных сходится во мнении, что основной причиной потери культурной идентичности является глобализация. Британский учёный Э. Г. Равенштейн считал экономические причины миграции одними из главных [1].

Психологи утверждают, что люди, которые мигрируют, склонны испытывать напряжение, влияющее на их психическое состояние, включая

утрату культурных норм и изменение их идентичности[11]. Это происходит в результате приспособления индивида к доминирующей культуре и адаптации к новому образу жизни. Потеря культурной самобытности иммигрантов выражается в изменении таких компонентов культурной и этнической идентичности, как язык, ценности, привычки, религия и традиции. Поскольку религия играет важную роль в формировании нравственных ценностей и устоев, её утрата этносом приводит к немаловажным последствиям, таким, как ассимиляция. В качестве примера можно привести полностью ассимилированный в России немецкий этнос, для которого религия всегда играла роль проводника национальных традиций и нравственных ценностей между поколениями[5].

Меньшинство зачастую усваивает представление большинства о незначительности своей культуры и, находясь в оппозиции к своему культурному наследию, лишает его своего следующего поколения[9]. Таким образом, ассимиляционный подход к интеграции иммигрантов в наше время является совершенно несостоятельным, поскольку он препятствует сохранению культурного и языкового разнообразия в мире, необходимость которого признаётся международным сообществом. Во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.) отмечается необходимость сохранения культурного разнообразия, как средства, обеспечивающего полноценную интеллектуальную, эмоциональную, нравственную и духовную жизнь общества[2].

Не стоит также отрицать тот факт, что обособление малых этнических культур может привести к массовым беспорядкам и межэтническому противостоянию. Некоторые главы европейских стран раскритиковали подход мультикультурализма, ссылаясь на отсутствие самого желания иммигрантов интегрироваться в принимающее общество и создание на этой основе изолированных общин[7]. В частности канцлер Германии, А. Меркель, заявила о крахе мультикультурализма в Германии, отметив, что иммигранты должны принимать немецкие ценности, культуру и уважать

законодательство страны[12]. Согласно проведенным исследованиям, почти 23 % турок, живущих в Германии либо не говорят, либо крайне плохо знают немецкий язык и почти не общаются с немцами[10].

Стремительно развивающаяся глобализация и растущая нестабильность в отдельных странах позволяют сделать вывод о том, что уровень международной миграции со временем будет только увеличиваться[4; 13]. Немаловажным является устранение расизма, который способен вызывать ненависть к своей культуре и оказывать сильнейший стресс. Для предотвращения усиления этнической напряженности, следует не допускать формирования обособленных от остального общества общин[7]. Необходимо также расширять участие мигрантов в политической, экономической и социальной жизни принимающего общества.

Литература:

1. Абылкаликов С. И., Винник М. В. Экономические теории миграции: рабочая сила и рынок труда // Бизнес. Общество. Власть. НУЛ исследований в области бизнес-коммуникаций национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – 2012. – №12. – С.1 – 19.. 2. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml (Дата обращения: 20.08.2016 г.).
3. Желнина Е. В. Культура как значимый фактор воздействия на инновационную активность современных промышленных предприятий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 5 (май). – С. 96–100. – [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/15148.htm> (Дата обращения: 05.09.2016 г.).
4. Желнина, Е. В. Россия-2050: образ страны по результатам социологического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2016. – № 3 (7). – С. 47 – 55.
5. Лейман А. В. Сохранение культуры российских немцев (1941-2000-е гг.) (на примере Красноярского края) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.memorial.krsk.ru/Articles/2008Leiman.htm> (Дата обращения: 19.08.2016 г.).
6. Лысак И. В. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – № 4. – С. 91 – 95.

7. Лялина А. В. Опыт наднациональной политики интеграции мигрантов ЕС // Балтийский регион. – 2014. – №2. – С. 128 – 145.

8. Мухлынкина Ю. В. Этническая идентичность в эпоху глобализации // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – №8 (48). [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-v-epohu-globalizatsii> (Дата обращения: 14.08.2016 г.).

9. Саарикиви Я., Пасанен А., Замятин К. Как и зачем сохранять языки народов России / Я. Саарикиви, А. Пасанен, К. Замятин. – Хельсинки: VammalanKirjapainoOy, 2012. – 181 с.

10. Турки плохо интегрируются в Германии [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.inright.ru/news/id_984/ (Дата обращения: 05.09.2016 г.).

11. Dinesh Bhugra. Migration, distress and culture identity. British Medical Bulletin. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://bmb.oxfordjournals.org/content/69/1/129.full> (Дата обращения: 15.08.2016 г.).

12. Multiculturalism is a sham, says Angela Merkel // The Washington Post [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/12/14/angela-merkel-multiculturalism-is-a-sham/> (Дата обращения 05.09.2016 г.).

13. Zhelnina, E. V. Russia-2050: population, education, culture, production // The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia [Electronic resource]: collected papers. The 3rd ISA Forum of Sociology «The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World» / Editor-in-Chief V. Mansurov. - electronic data- Moscow: RSS, 2016. – 378 P. 1 CD ROM; 12 sm - system requirements: Windows XP/Vista/7/10 - Title from disk label. – 2016. – С. 109–115.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО ЭТНОЦЕНТРИЗМА

Клименко В.В.

Ключевые слова: психолого-педагогическая оценка социализации, ценностно-смысловые ориентиры, культурный потенциал ребенка.

Аннотация. Автор анализирует проблемы состояния социального развития личности школьника; культура личности ребенка обладает свойством не только общего, но и базового условия детского развития.

Keywords: psychological readiness of a child to school, axiological reference points, the state of readiness of the child to the school, cultural potential of the preschooler.

Abstract. The author analyzes the problems of social development of the schoolboy; culture of the child's personality has the property not only common, but also the basic conditions of children's development.

В настоящее время становится актуальным обсуждение в научной психолого-педагогической литературе вопросов, связанных с необходимостью резкого обновления социально-педагогических технологий работы с детьми и молодежью в направлении организации процесса их успешной социализации. Во многом это обусловлено тем, что формирование личности современного ребенка происходит в ситуации непростых общественных отношений, поиска идеалов, профессионального самоопределения. Все это естественным образом должно стать составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе, технологий социальной работы с молодежью вообще.

Вхождение ребенка в полноценную социальную жизнь сопряжено с освоением социально-типичного, активным развитием приспособления, адаптации, когда ребенок получает возможность идентификации себя с окружающими сверстниками, но при этом осознать необходимость обособления, обретения собственного Я, поиска своей индивидуальности, обретения опыта противостояния давлению внешней социальной среды, преодоления неизбежного морального и психологического давления. Понятно, что в этих ситуациях чрезвычайно важна роль социально-

психологической помощи ребенку, позволяющей преодолеть возникающие затруднения, снять внутреннее морально-психологическое напряжение, сформировать устойчивые навыки защиты от давления, конфликтогенности внешней социальной среды.

В структуре организации процесса социализации современного школьника его этнокультурная и гражданская идентичность выступает как значимый элемент, хотя исследования этого феномена носят эпизодический характер. Рассматривая понятие «идентичность» в отношении школьника, мы скорее говорим об «одинаковости» в отношении возможностей его социального развития (этнокультурного в том числе), причем эта «одинаковость» имеет относительный характер. Если бы искусство, культура в полной мере характеризовались понятием идентичности, то скорее всего обществу пришлось бы переживать еще одно Возрождение. Развитие личности школьника в аспекте ее идентичности – это, вне всякого сомнения, ее социальный и общепсихологический контекст, которому в онтогенезе еще предстоит в подростковом и юношеском возрасте оформиться в качестве личностного конструкта. От ее качественных характеристик зависит «функционирование личности во взрослой, самостоятельной жизни».

Известно, что идентичность – это явление не только «многоуровневое», но и «многоплановое». Мы делаем акцент на его этнокультурном и гражданском содержании. Исследователи дружно говорят о современном «кризисе» идентичности. И главной причиной этому видят в «деструкции социокультурной сферы», «традиционной морали», в расшатывании «внятных культурных стереотипов личности», трудностей в освоении «твердых моральных принципов и норм поведения», ценностно-смысловых ориентиров для молодого человека (Репринцев А.В., Булатников И.Е., Башманова Е.Л. и др.).

Хорошо известно, что ничего в психологии личности, ее содержании не появляется «вдруг», даже под влиянием адекватной ситуации. Поэтому уместен «антиноминациональный» взгляд на эти непростые проблемы, часть

которых может отражаться в качествах его личности и в содержании психологического состояния школьника. В науке уже давно определено мнение о том, что в рамках школьного детства ребенок переживает несколько «периодов онтогенеза» или возрастных кризисов, которые объективно связаны с его «системными качественными преобразованиями», в первую очередь со сферой его социальных отношений. В условиях подобной психологической нестабильности качества его личности еще не развиты в достаточной степени, но они уже должны составлять психологический базис ее развития, социального поведения. Формально этот подход можно считать правильным, но он же невольно затрудняет возможность реально взглянуть на необходимые характеристики личностной динамики. В настоящее время назрела необходимость продолжения исследований, которые могли бы углубить и «осовременить» представление о состояниях личности ребенка, которые относятся к категории «кризисных состояний», где главным является личность ребенка. Сложившаяся ситуация как бы «подталкивает» нас к поиску общих положений оценки развития школьника через интеграцию различных подходов и идей, то есть через осуществление различного рода «интегративных построений» [2, с. 27]. Но создание «лоскутного одеяла» теоретических идей, особенно касающихся личностной проблемы, успешному ее решению не способствует.

В этой связи обращает на себя внимание та сторона личностного развития школьника, которая обозначается как *культурный потенциал ребенка*, как овладение конкретными формами культурной жизни, как познание «культурного образа человеческой субъективности» [2, с. 29]. Культура личности школьника может выступать ведущей составляющей ее социализации, как "сплав" приобщения его самого к культуре, обязательно соединенного с культурой его семьи и общественной жизни.

Одной из основных форм проявления культуры является «культурный этноцентризм», который благоприятствует образованию культурного эталона, в сопровождении которого человек, окруженный той или иной

этнической группой, формируется как общественный субъект, как личность. Поэтому этноцентризм – это явление еще и личностное (субъективное). Специалисты обращают внимание на то, что этноцентризм играет серьезную роль в образовании национального самосознания людей, групповой интеграции и что еще более значимо – патриотизма [3]. Именно этноцентризм как форма проявления культуры в жизни человека может помочь внимательному педагогу выявить и негативные тенденции личностного развития ребенка в виде национализма, недоверия к детскому коллективу, презрения (скорее, по незнанию) и культуре других сообществ, к людям другого пола, другой религии, другого возраста и т.д.

Еще одной значительной формой проявления культуры в реальной жизни человека является «культурный релятивизм» (от лат. *relativus* – относительный). Каждая культура имеет право на рассмотрение какого-либо своего элемента с точки зрения культурного релятивизма. Понимание этого положения дает в руки воспитателя сильный «рычаг» развития ребенка не только на образцах «своей» этнической культуры, но и усиливает этот процесс в ходе «создания» детской личности, используя образцы и примеры культуры других народов, делая его рациональным. Культурный релятивизм изначально присущ русскому народу, так как в историческом отношении он всегда имел к этому соответствующие предпосылки. Именно школьный возраст создает возможность, глубоко затрагивая личность ребенка, эффективно использовать «этнокультурный потенциал» в формировании Человека и Гражданина. У ребенка в сознании должны активно накапливаться пока еще элементы своей принадлежности к определенной национальности, народу, Родине. Эту возможность педагогу упускать нельзя.

Вопрос о том, как личность усваивает культуру своего народа и человечества является не только теоретически непростым, но и чрезвычайно актуальным для существования самого общества, для его воспитательной практики. К настоящему времени выяснилось, что основополагающие идеи, богатый в прошлом практический опыт воспитания культуры личности

ребенка, в том числе и в школьные годы оказались в определенном отдалении от сегодняшней психолого-педагогической практики. Вопрос становления культуры человека и всей его личности является далеко не риторическим. Современная психолого-педагогическая практика, желая этого или не желая, но стремится как можно скорее избавить ребенка от школьного детства. Между тем, опираясь на идею культуры личности, передовые ученые не отвергают феномена детства, но обозначают его как дополнительную опору в становлении личности ребенка не только на протяжении детства, но и всей последующей взрослой жизни. В нашем современном общественном быте появляется и набирает силу явление «утраты детства», что неизбежно влечет за собой утрату «настоящей зрелости» [1, с. 33].

Полагаем, что культура личности ребенка обладает свойством не только общего, но и базового условия развития школьника, из которого необходимо исходить, в том числе и при психолого-педагогической оценке личностного развития его личности. Если мы не имеем достаточно аргументированного представления об этой стороне развития школьника, то мы обрекаем себя на множественные ошибки в организации социальной адаптации, на различные трудности в обучении и воспитании.

Литература:

1. Репринцев, А.В. Миссия институтов образования в приобщении молодежи к ценностям Добра, Красоты, Истины [Текст] / А.В. Репринцев // Международный симпозиум «Путь, истина и жизнь» : материалы научно-практической конференции «Истина, добро и красота в постсовременной картине мира». Альманах. Выпуск 9. – Курск : Издательство Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2014. – С. 53-56.
2. Труевцев, Д.В. Проблемы психологии личности в эпоху постмодерна [Текст] / Д.В. Труевцев, П.Р. Юсупов // Известия Алтайского государственного университета. – 2001. – №2(20). – С. 27–31.
3. Фролов, С.С. Социология : учебник для высших учебных заведений [Текст] / С.С. Фролов. – М.: Наука, 1994. – 256 с.
4. Хагуров, Т. Постмодернизм как повседневность, или образование в стиле Кафки: заметки социолога / Т. А. Хагуров // Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 3-15.

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТГПГК И МУЗЕЕВ ТОРЖКА)

Мокшев С. Н.

Ключевые слова: традиционная культура, этническая социализация, экскурсии, историческое фехтование.

Key words: traditional culture, ethnic socialization, excursions, historical fencing.

Аннотация. Статья посвящена опыту этнической социализации студентов Торжокского государственного промышленно-гуманитарного колледжа с использованием возможностей музеев, расположенных в городе Торжок и Торжокском районе.

Abstract. The article focuses on the experiences of ethnic socialization of students of Torzhok State College of Industry and Humanitarian Specialties with using of opportunities of the museums located in the town of Torzhok and in Torzhok district.

В современных условиях, когда происходит всё большая утрата разнообразных аспектов традиционной народной культуры и размывание национальной идентичности в условиях глобализации и урбанизации, проблема социализации подрастающего поколения, в частности, студентов, с опорой на народную традицию, становится всё более насущной.

В данной статье будет рассмотрен опыт взаимодействия Торжокского государственного промышленно-гуманитарного колледжа с двумя музеями Торжка и Торжокского района, который так или иначе, но способствует этнической социализации студентов.

Устойчивого определения понятия «этническая социализация» пока не сложилось. Тем не менее, под этнической социализацией, как правило, понимается «процесс, в результате которого формируется этническая идентичность, толерантность, ценностные ориентации, гражданская идентичность и т. д.» [1].

Предлагаются и другие определения, например: «1. Механизм самосохранения этноса, с помощью которого осуществляется его стабильность во времени посредством межпоколенной передачи и воспроизводства этнокультурной традиции; 2. Процесс усвоения этнической культуры индивидом, в результате которого он сознательно отождествляет себя с определенной этнической общностью». [2, с. 14]. Как видим, в рамках

педагогике нам важнее всего третье приведённое определение. Таким образом, можно сказать, что этническая социализация студентов ТГПГК, в подавляющем большинстве русских по национальности, будет заключаться в усвоении именно русской культуры. В этом смысле те возможности, которые предлагают торжокские музеи, занимающиеся прежде всего русской народной традиционной культурой в её региональном разрезе, очень полезны.

Автор представленной статьи до своей работы в качестве преподавателя общественных дисциплин ТГПГК трудился в течение 5 лет в двух музеях, расположенных на территории Торжка и Торжокского района: в архитектурно-этнографическом музее «Василёво» (филиал Тверского государственного объединённого музея) и во Всероссийском историко-этнографическом музее. Мы с коллегами в меру сил и знаний старались знакомить посетителей с народной культурой путем создания выставок, проведения экскурсий, лекций и т. д. Однако музейная работа, безусловно, не может представить традиционную культуру во всей ее полноте в силу различных причин. Действительно, например, практически невозможно показать весь цикл сельскохозяйственных работ или трудов по строительству избы, тем более в полной мере вовлечь посетителей в эти процессы. Поэтому приходится применять все те способы и методы работы, которые, будучи полезными и интересными сами по себе, всё равно в целом достаточно кратко и поверхностно знакомят посетителей с традиционной культурой. Тем не менее, в целом эту работу я могу оценить как достаточно плодотворную.

Перейдя на работу в Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж, я сохранил контакты с бывшими коллегами и стараюсь использовать музейные возможности для знакомства студентов с музеями нашего города и, как следствие, различными аспектами русской народной традиционной культуры, так или иначе представленными там, что способствует как их общему развитию, так и их становлению в качестве представителей русского этноса. В то же самое время, поскольку некоторая

часть студентов не является русским по национальности, их знакомство с русской народной традиционной культурой музейными средствами способствует их адаптации к русскому окружению и развитию взаимной толерантности.

Наиболее простым и в то же время достаточно плодотворным способом знакомства студентов с русской народной традиционной культурой, а также культурой русского провинциального дворянства являются периодические посещения нами архитектурно-этнографического музея «Василёво», филиала Тверского государственного объединённого музея, располагающегося в трёх километрах к северу от Торжка на правом берегу Тверцы на территории бывшей дворянской усадьбы Львовых (дальние родственники знаменитого архитектора Николая Александровича Львова). Как правило, в рамках этих экскурсий мы посещаем также и территорию санатория «Митино» на левом берегу Тверцы напротив музея «Василёво», поскольку и там имеются остатки другой усадьбы Львовых. Отмечу, что и в 2015, и в 2016 годах экскурсии предназначались прежде всего для первокурсников, но студенты 2 и 3 курса также участвовали в них. Экскурсии проводил я, а сотрудники самого музея к ним не привлекались, однако руководством колледжа оформлялась официальная просьба о посещении музея.

В рамках этих занятий студенты знакомятся как с дворянским бытом дореволюционной России (усадебной планировкой, сохранившимися жилыми и хозяйственными строениями, особенностями повседневной жизни местных дворян и т.п.), так и с крестьянской культурой (деревянными постройками, бытовавшими в сельской местности, выявленными в экспедициях в основном в центральных и северо-восточных районах Калининской области в 1970-80-е гг., свезёнными сюда и отреставрированными). Внимание в наших экскурсиях уделяется не только материальной культуре, которую относительно несложно представить, используя музейные памятники, но и отдельным аспектам соционормативной и духовной культуры, в частности, особенностям семейных и общинных

отношений, христианским и восходящим к язычеству верованиям, календарной обрядности, обрядности жизненного цикла и другим традиционным для этнографии сюжетам.

Необходимо отметить, что среди наших студентов всегда есть выходцы из сёл и деревень, поэтому я стараюсь сделать их своеобразными помощниками, которые могут обратить внимание своих сокурсников на те или иные особенности народной культуры, сохраняющие актуальность до сего дня, или, напротив, на то, что многие архаичные элементы культуры утрачены уже и в сельской местности.

Указанные экскурсии, по отзывам участников, интересны и познавательны, а также дают возможность увидеть и почувствовать определённую культурную преемственность.

Отмечу, что, поскольку на территории музея «Василёво» проводятся такие мероприятия, как «Троицкие гуляния», военно-патриотический лагерь «Юный разведчик», фольклорно-этнографический фестиваль «Живая Русь» и другие, в перспективе нами с сотрудниками музея планируется привлечение заинтересованных студентов к организации этих мероприятий или, по крайней мере, участию в них.

Более серьёзное взаимодействие нами налажено со Всероссийским историко-этнографическим музеем. Это музей федерального подчинения, созданный в Торжке в 1988 году и с тех пор ставший одним из наиболее значимых культурных центров города. Музей располагается в нескольких исторически значимых зданиях (в том числе в реконструированной гостинице Пожарских), а также с 2012 года создаёт экспозицию под открытым небом на территории Верхнего городища Новоторжского кремля.

В рамках взаимодействия между ТГПГК и этим музеем нами делается следующее.

Во-первых, студенты периодически посещают экскурсии на экспозициях, посвящённых истории и археологии Торжка, этнографии Тверской области, истории Борисоглебского монастыря и т. п. Эти экскурсии

проводятся либо мной, либо сотрудниками музея. Кроме того, студенты периодически слушают лекции музейных сотрудников как по русской народной традиционной культуре, так и по истории и быту советского времени. Так, в октябре 2016 года студенты посетили лекции «Что значит быть защитником Родины» и «Советское и российское стрелковое оружие», где им не только рассказывали о патриотизме, любви к Родине и её истории, важности изучения традиционной культуры для развития патриотизма, но и предоставили возможность ознакомиться с образцами вооружения и амуниции, применявшегося или даже до сих пор используемого в нашей армии.

Во-вторых, для наиболее заинтересованных студентов, увлечённых историей и культурой России, с 2012 г. при ВИЭМе на экспозиции «Новоторжский кремль», находящейся на Верхнем городище Торжка (бывшая резиденция новоторжского князя либо наместников новгородских князей) действует клуб любителей исторического фехтования и реконструкции «Новоторжская сотня». Большая часть его участников – студенты, причём в основном именно из ТГПГК. В рамках работы этого клуба проводятся занятия по истории России, истории Торжка, этнографии русского народа, археологии, а также разнообразные тренировки по русскому рукопашному бою, борьбе, фехтованию на палках и, наконец, историческому фехтованию с использованием реконструированной одежды и доспехов. Такая форма работы позволяет более полно и глубоко познакомить студентов с народной культурой, причём не только относительно недавней, но и средневековой, полностью отошедшей в прошлое. Более того, эти занятия способствуют тому, что часть полученных знаний и умений может стать частью их современной жизни и деятельности. Прежде всего, учитывая различные опасности, возникающие в нынешнем обществе, это приемы рукопашного боя и фехтования, а также общая физическая подготовка. Также можно назвать, к примеру, способы кроя и шитья одежды, изготовления

обуви. некоторые ремесленные навыки (кузнечные, гончарные, плотницкие и столярные) и т. п.

Кроме того, с целью показать существование и в современной России оригинальных единоборств часть занятий в клубе посвящается так называемым русским стилям, например, системам А. А. Кадочникова и М. В. Рябко. В то же время, конечно, приходится объяснять студентам, что практически все эти стили являются творением современных специалистов по рукопашному бою (часто действительно очень компетентных), не укоренены в реальной народной традиции, грешат большей или меньшей склонностью к преувеличениям или даже фантазиям, а их эффективность преимущественно зависит от тренерского таланта их создателей и способностей занимающихся.

Члены клуба «Новоторжская сотня», как правило, задействованы в музейных мероприятиях в качестве либо помощников, либо непосредственно участников фестивалей, соревнований и т. п. Так, студенты и студентки ТГПГК были участниками и волонтерами на таких неоднократно проходивших музейных мероприятиях, как кулинарный фестиваль «Масленица», фестиваль кузнечного мастерства «Кузьминки», фестиваль средневековой культуры «Новоторжский кремль» и, наконец, наиболее крупный и значительный из них фестиваль средневековой истории и культуры «Новоторжский рубеж».

Кроме того, участники клуба постоянно привлекаются для организации показательных выступлений, как в родном учебном заведении, так и в других, а также и в иных организациях. Так, за последние два года представления с использованием реконструированных одежды, оружия и доспехов два раза демонстрировались студентами на концертах, проводимых в ТГПГК (ноябрь 2015 и ноябрь 2016 года), один раз в Торжокском педагогическом колледже (март 2016 года), два раза на мероприятиях ВИЭМа (март и ноябрь 2016 года), один раз на Дне колонии в ИК-4 г. Торжка (сентябрь 2016 года). Такие выступления неизменно пользуются интересом

зрителей и вызывают у некоторых из них желание присоединиться к реконструкторскому движению или, по меньшей мере, больше интересоваться родной историей и культурой.

Ещё одним вариантом презентации народной культуры в наших условиях является проведение серии занятий в виде лекций или уроков, обязательно с практической частью и объяснением того, что из рассказанного и показанного может быть использовано в жизни. Так, за 2015 год в стенах ТГПГК мной было проведено несколько лекций о средневековых одежде и доспехах с использованием как собственных вещей, так и любезно предоставленных музейными сотрудниками, причём рассказ был дополнен показом некоторых приёмов рукопашного боя и фехтования. Эти занятия также вызвали интерес, в том числе и к обычным урокам истории и обществознания.

Следует указать, что в Торжке, помимо указанных, имеются музей А. С. Пушкина (также филиал ТГОМ), музей фабрики «Торжокские золотошвей», музей «Дом пояса», также организованный этой фабрикой и музей вертолётов при воинской части. С ними на данный момент постоянное взаимодействие не налажено, но оно планируется.

Таким образом, опыт всех наших совместных с музеями мероприятий показывает, что при должной их организации можно не просто вызвать интерес к изучению родной истории и традиционной культуры, но и в той или иной степени актуализировать некоторые её аспекты, вернуть их в современную жизнь студентов и тем самым способствовать их социализации в этническом ключе.

Литература:

1. Дагбаева С. Б. Формирование этнической толерантности подростков средствами этнокультурного тренинга [Электронный ресурс] // URL: <http://researchjournal.org/featured/psychology/formirovanie-etnicheskoj-tolerantnos>.

2. Поздеев И. Л. Проблемы этнической социализации (на примере удмуртского этноса). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Ижевск, 2005. – 23 с.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Тудупова Т.Ц.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, глобализация современного мира, этнопсихологическая подготовка личности.

Keywords: intercultural communication, globalization of the modern world, sociological and psychological science and practice, ethno-psychological training of the individual, ethnopsychological training

Аннотация. В статье отмечается важность этнопсихологической подготовки личности в условиях межкультурного взаимодействия, которая предопределяет развитие таких благоприятных характеристик личности, как этническая социализация личности, этнопсихологическая компетентность, толерантные установки и стереотипы. Разработанная автором концепция этнопсихологической подготовки личности научно обосновывает условия, виды, организационно – методические формы такой подготовки. Автор отмечает, что обнаруживается явное противоречие между уровнем этнопсихологической подготовленности молодежи и динамическими изменениями нашего общества в плане интенсификации межкультурных контактов.

Abstract. The article highlights the importance of ethno-psychological training of the person in the conditions of intercultural interaction that determines the development of these favorable characteristics of the person, as an ethnic socialization of the individual, ethno-psychological competence, tolerance and stereotypes. The proposed concept of ethno-psychological training of the person scientifically substantiates conditions, types, organizational - methodical forms of such training. The author notes that the apparent contradiction is found between the level of ethno-psychological readiness of young and dynamic changes of our society in terms of the intensification of cross-cultural contacts.

Современное состояние общества характеризуется глобализацией всех сторон человеческой жизнедеятельности и представляет собой утверждение нового этапа в развитии социальных связей в общемировом масштабе. Наступление глобализации обусловлено рядом причин, среди которых следует выделить миграцию населения в планетарном масштабе, расширение международных контактов. Глобализация влияет как на целые государства и этносы, так и на личности, обуславливая необходимость для

каждого человека осознать глобальные изменения и иметь возможности для успешной социализации в новых условиях.

Межкультурное взаимодействие занимает одно из центральных мест при изучении и оценке современного состояния человеческого общества, когда особенно важно определить оптимальные границы между глобализацией и сохранением социокультурного плюрализма. Необходимость межкультурного взаимодействия как неперемennого условия успешной социализации индивида в глобальном мире актуализирует осмысление этого процесса в контексте социальной коммуникации представителей разных этнических культур. Важность роли межкультурного взаимодействия возрастает при формировании толерантных отношений между представителями различных этносоциальных групп с целью предотвращения разного рода конфликтов.

В настоящее время все большее количество исследователей обращается к изучению и созданию практических рекомендаций по межкультурному взаимодействию. Центральным понятием данной статьи является понятие «этнопсихологическая подготовка». В современной литературе понятие «этнопсихологическая подготовка» отсутствует, хотя ученые и специалисты используют его в своих работах в том или ином контексте. Комплексная этнопсихологическая подготовка личности заключается в интеграции, разумном балансе этнической и иноэтнической культур, обеспечении тем самым интернационального воспитания на основе взаимного уважения индивидов разной этнической принадлежности в условиях единого социума. Гипервнимание к одной из культур порождает этнический эгоизм, а невнимание к другой – комплекс неполноценности, депривацию самосознания личностей, и, в конечном итоге, создается сложная, стрессогенная атмосфера существования в социуме.

При описании феномена, связанного с этнопсихологической подготовкой личности к эффективному межэтническому взаимодействию, используются разные понятия: «Подготовка к межкультурному

взаимодействию», «Межкультурный диалог», «Межкультурная коммуникация», «Межкультурное обучение», «Межкультурный тренинг» и др. Остановимся подробнее на социально - психологическом аспекте проблемы межкультурного взаимодействия. Нами разработана концепция этнопсихологической подготовки личности к толерантному взаимодействию. *Этнопсихологическая подготовка* – система целенаправленной психологической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека, группы к межэтническому взаимодействию. Главная *цель этнопсихологической подготовки личности* – воспитание у него терпимого отношения к себе и к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности; формирование этнопсихологической подготовленности и развитие этнопсихологических способностей.

Этнопсихологическая подготовка, учитывая ее значимость для каждой личности, должна отвечать определенным требованиям. К числу *основных требований* относятся следующие.

1. *Обязательность этнопсихологической подготовки.* Поскольку отличительной особенностью образовательных учреждений в России является полиэтнический состав обучаемых, то вопрос о том “нужно” это или “не нужно” не стоит. Этнопсихологическая подготовка необходима. Если система образования и воспитания не учитывает этнопсихологический фактор в учебно-воспитательном процессе, специфику межэтнических отношений в полиэтническом коллективе, то это может стать одним из условий проникновения в поведение обучаемых негативных этнических проявлений.

2. *Непрерывность и последовательность.* Этнопсихологическая подготовленность и толерантность личности не могут возникнуть раз и навсегда. Этнопсихологическую подготовку надо вести с детских лет как составную часть непрерывного образования, по мере накопления жизненного опыта с возрастом.

3. *Массовость этнопсихологической подготовки.* Этнопсихологическая подготовка к позитивному межэтническому взаимодействию нужна всем и готовить надо всех. Полиэтнический, поликонфессиональный характер образовательной среды большинства образовательных учреждений обуславливает постоянное вовлечение представителей разных национальностей и разного вероисповедания в непрерывное взаимодействие. Вопрос о массовости этнопсихологической подготовки встает со всей остротой и актуальностью.

Общими задачами этнопсихологической подготовки личности выступают:

- развитие важных этнопсихологических личностных свойств и качеств и повышение на этой основе общей этнопсихологической подготовленности студентов;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих толерантное поведение при взаимодействии с другими;
- повышение специальной этнопсихологической устойчивости к воздействиям со стороны конкретной экстремистско настроенной категории людей.

Таким образом, высокие требования к качеству этнопсихологической подготовки личности к межэтническому взаимодействию обязывают строить и осуществлять ее по педагогическим и психологическим критериям качества и результативности. Этому соответствует система подготовки, базирующаяся на достижениях психологической и педагогической наук при полном учете этнопсихологических реалий.

Литература:

1. Стефаненко Т.Г. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию // Стефаненко Т.Г., Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. – М., 1993. – С.55-78.
2. Тудупова Т.Ц. Этнопсихологическая подготовка подростков к толерантному общению, Улан-Удэ, 2006.-С.203

3. Тудупова Т.Ц. Концепция этнопсихологической подготовки личности // Вестник Бурятского государственного университета.-2012.-№5 .-С.59-63.
4. Тудупова Т.Ц. Теоретико – методические и организационные аспекты обучения межэтническому взаимодействию в поликультурной образовательной среде // Вестник Бурятского государственного университета.-2015.-№15 (1).-С.185-189.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА: РИСКИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Сухоруков И.С.

Ключевые слова: философия образования, социальная педагогика, социализация, инкультурация, этнокультурная идентичность личности, культурная трансмиссия.

Keywords: philosophy of education, social pedagogy, social education, socialization, inculturation, ethno-cultural identity of the individual, cultural transmission.

Аннотация. Автор обращается к анализу феномена этнокультурной идентичности личности, размышляет о сложностях и противоречиях формирования такой идентичности в современном поликультурном мире. В поле зрения автора оказываются важнейшие элементы этнической культуры, которые осваиваются входящим в жизнь человеком и становятся идентификационными индикаторами. Автор приводит результаты собственных эмпирических исследований, иллюстрирующих осложнение процессов социализации и инкультурации молодежи.

Abstract. The author refers to the analysis of the phenomenon of ethnic and cultural identity of the individual, it reflects on the complexities and contradictions of the formation of this identity in a modern, multicultural world. In the view of the author are the most important elements of ethnic culture, which develops within the life of a person and are indicators of identity. The author cites the results of their own empirical studies that illustrate the complicated process of inculturation of youth, formation of its ethnic and cultural identity in the modern multiethnic world.

Современные исследователи особенностей формирования этнокультурной идентичности утверждают, что единство страны может проявляться через многообразие народов и этноидентичностей, через их взаимообогащение и взаимодействие [3; 7; 12; 13]. Государственную монолитность определяет культурная идентичность. Интеграция

полиэтнического населения в единую политическую нацию – одна из ключевых проблем российского государства. Поэтому важную роль в ее разрешении играет разработка целостной социально-педагогической системы формирования этнокультурной идентичности с учетом этнокультурных особенностей, ведь именно подрастающее поколение является основной питательной средой для распространения экстремистских идей. «Социальная стратификация в современном российском обществе очень болезненно сказывается на идентичности личности, порождая опасные «цепные реакции. Возникает «нравственный дуализм», когда моральные императивы социального воспитания опровергаются реалиями жизни, когда идеи общего блага на поверку оказываются благом только для социальной элиты и бедственным положением для всех остальных; когда роскошь и блеск образа жизни богатых людей оказываются не связаны с мерой их вклада о совокупное общее благо; – отсюда возникают протестные настроения, быстро перерождающиеся в массовые формы неповиновения и экстремизма» [10, с. 5-19].

Этнокультурная идентичность является сложным не только психологическим, но и социальным феноменом, который обусловлен потребностью каждого индивидуума в получении представлений о самом себе и «своем месте» в мире; в обретении единства с окружающей его действительностью, которое можно достичь посредством включения в культурное символическое пространство локального социума при использовании различных форм замещения (политической, религиозной, языковой общности и др. [12, с. 130-132]. В этнокультурной идентичности ярко выражено чувство принадлежности к конкретной этнической общности [9, с. 75-93]. Процесс идентификации ребенка с такой общностью, с точки зрения деятельностного подхода, является зависимой величиной, с помощью которой определяется содержание деятельности между группами.

Наши эмпирические материалы показывают, что небольшая часть молодых людей (12% опрошенных старшеклассников курских школ и студентов курских вузов) на вопрос «Какие чувства у тебя вызывает слово

русский?» отвечают, что гордятся своей принадлежностью к русскому этносу; 43% испытывают чувство стыда; 45% респондентов безразличны. На вопрос «Какие чувства у тебя вызывают мигранты?» 64% опрошенных ответили «отрицательные», 36% относятся к мигрантам равнодушно. Интересные результаты были получены на вопрос «Согласен ли ты с утверждением «Россия – для русских»? абсолютное большинство – 93% респондентов ответили «да, согласен». Полученные нами эмпирические данные говорят о том, что у молодежи практически отсутствуют установка на консолидацию, сплоченность со своим этносом, ценностно-ориентационное единство, приверженность традициям и нравственным нормам русского мира; идет процесс нарастания националистических установок, экстремизма, ксенофобии. В сознании значительной части подростков и юношества нет ощущения принадлежности к собственному этносу, к гражданскому обществу, к культуре, к национальной истории, а ведь это основополагающее свойство, фундамент этнокультурной идентичности личности. Наши эмпирические материалы дают основание для тревожных прогнозов и оценок ситуации в подростково-молодежной среде. В частности, 12 % старших школьников ощущают крайне негативные переживания к своему народу и собственной принадлежности к нему, которые выражаются в появлении у них чувства ущемленности или даже униженности; 18 % опрошенных детей не испытывают никакого проявления чувств по отношению к своему народу, что свидетельствует об их отстраненности, отсутствии интереса к социальной жизни собственной этнической группы, а также проявлении ассимиляции культуры; 42 % респондентов отмечают чувство «спокойной уверенности» к своей национальности; лишь 28 % школьников чувствуют гордость за свой народ, его традиции и обычаи, но при этом считают свой народ единственно уникальным и некорректно выражают свое отношение к представителям других народностей.

Невысокая эффективность влияний школы и педагогов на формирование этнокультурной идентичности детей и подростков связана с целым рядом причин, среди которых не только отсутствие системности в

этой работе, но не в меньшей степени – с состоянием социокультурной среды, отсутствием внятной социальной политики государства в этой сфере. «Одним из самых коварных и опасных с точки зрения последствий «реформ» является размывание этнотипичного в культуре этноса, усиление «кризиса идентичности» в сознании людей, особенно – молодежи [8, с. 131-137]. А.В. Репринцев справедливо подчеркивает: «Идентичность формируется в процессе социализации личности и обретает конкретные личностные характеристики и проявления, связанные с осознанием собственного Я, своей принадлежности к конкретному социуму, готовностью к реализации добровольно принимаемых на себя функций и обязательств личности по отношению к социальной среде, способностью отвечать за результаты своего поведения и отношений. Помимо осознания собственной уникальности, неповторимости своих индивидуальных личностных качеств, внутренней целостности личности, для человека чрезвычайно важная социальная «солидарность» – «ощущение внутренней солидарности с идеалами общества и подгруппы в нем, ощущение того, что собственная идентичность имеет смысл для уважаемых данным человеком людей (референтной группы) и что она соответствует их ожиданиям» [7, с. 26-39].

В процессе формирования этнокультурной идентичности возможны некоторые отклонения, сложности, проблемы. В частности, возможно возникновение синдрома «патологии идентичности», выражающегося в таких опасных состояниях как регрессия личности к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса; смутное, но устойчивое состояние тревоги; чувство изоляции и опустошенности; враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям; презрение ко всему отечественному [13, с. 126]. Как отмечает И.Е. Булатников, «эти личностные психологические состояния становятся сегодня весьма распространенными в среде юношества, приводят молодых людей к утрате социального оптимизма, неверию в себя, аномии, самоизоляции, толкают к суицидальным поступкам. И главной причиной,

усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентирующих социальные проявления каждого индивида и понимание им смысла своего социального бытия» [5, с.60-72]. Большинство молодых людей считают, что система образования сегодня не дает ответы на эти вопросы, что школа и университет формирует чаще всего установку на лицемерие, на ложь, на извлечение выгоды, личной пользы из отношений с окружающими людьми. Здесь уместно сослаться на результаты эмпирических исследований И.Е. Булатникова, убеждающих в том, что прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром [1 - 6].

К сожалению, социокультурная ситуация в обществе, неконтролируемое влияние СМИ, телевидения, социальных сетей и Интернета оказывают в целом негативное влияние на формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи. «Весьма выразительным следствием происходящих социокультурных трансформаций, усугубляющих преодоление юношеством кризиса идентичности, является заметно увеличивающееся количество молодежи, которую можно с полным основанием отнести к рыночному типу личности. Такие молодые люди открыто презирают традиционную русскую культуру и мораль, иронично относятся к национальной истории и традициям, убеждены в преимуществах западного образа жизни, либеральных ценностей, верят в абсолютную свободу и демократию, ориентированы на развлечения, потребительство, гедонизм, плотские утехы. Это уже та стадия «социального декаданса», за которой неизбежно следует моральное разложение, духовное опустошение, распад личности, ее окончательное и необратимое отторжение от социальной среды, от пуповинной связи ее с национальной культурой, со *своим* этносом. Такие кризисы идентичности «золотой молодежи» сегодня

встречаются все чаще, проявляя не только несоответствие деятельности институтов образования «растущим потребностям общества», но и нарастание социальной стратификации в обществе, эскалацию отрыва социальной элиты от других социальных страт, усиливающиеся антагонизмы между ними» [10, с. 5-19].

Наши исследования и эмпирические материалы показывают устойчивые тенденции нарастания негативных явлений в подростково-молодежной среде, ощутимый рост экстремизма, националистических настроений. Здесь мы солидарны с позицией И.Е. Булатникова, который охарактеризовал в своих работах тенденцию социального отчуждения, индивидуализации человеческого бытия, сокращения межпоколенного, межвозрастного взаимодействия; тенденцию «варваризации» культуры, гедонизации сознания молодежи, иллюзорности восприятия мира молодыми людьми; тенденцию сокращения коллективных форм организации социально значимой и досуговой деятельности молодежи, обеднения тематики и содержания межличностного общения школьников и студентов; тенденция «омассовления» социального воспитания школьников и студентов, камуфлирования множеством массовых «воспитательных» акций и дел стагнации первичных коллективов, опасного снижения качества нравственной воспитанности молодежи; тенденция размывания социально-нравственных норм, порождающих социальную дезориентацию юношества, выхолащивающих представления о границах допустимого и недопустимого в поведении и отношениях людей и др. Необходимость преодоления этих тенденций, их минимизации может и должна составлять важный аспект деятельности образовательных учреждений, социального и профессионального воспитания будущих граждан России [3, с. 11-27].

Литература:

1. Булатников И.Е. Воспитание ответственности. Монография. – Курск: Мечта, 2011.

2. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1. – Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – С. 146-152.
3. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. – М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015.– 256 с. – С.11-27.
4. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №4 (24). – С.23-35.
5. Булатников И.Е. Социально-нравственное развитие молодежи в условиях деструкции общественной морали // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – №3 (23). – С.60-72.
6. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К. Д. Ушинского // Известия РАО. – 2014. – №3. – С14-35.
7. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №1 (25). – С.26-39.
8. Репринцев А.В. Методологические проблемы современного социального воспитания молодежи или есть ли сегодня социальный заказ на воспитание коллективистов? // Вестник Костромского государственного университета. – 2011.– №4. С.131-137.
9. Репринцев А.В. Проблемы приобщения юношества к истории и культуре Отчего края в контексте традиций и опыта русской педагогики // Известия РАО. – 2014. – № 3 (31). – С.75-93.
10. Репринцев А.В. Русская школа в контексте глобализации культуры: от буржуазных реформ – к пробуждению самосознания этноса. Предисловие ко второму изданию книги // Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. Изд. 2-е. – Курск: Мечта, 2013. – С. 5-19.

11. Репринцев А.В. Рыночный тип личности как «социальный заказ» современному социальному воспитанию: традиции этноса и дебри «модернизации» // Ярославский педагогический вестник. Т.П. – 2012. – №5. – С.18-23.
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Норма, 2013. – 329 с.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

РАЗДЕЛ 6 ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Французова О.А., Артюшенко М.В.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества, школьное образование, качество школьного образования

Keywords: quality of education, quality assurance, school education, quality of school education

Аннотация: В статье исследуется контроль качества школьного образования в условиях информатизации образования, базовые подходы к осуществлению гуманизации школьного образования и альтернативные методы оценивания. Рассматриваются проблемы измерения качества образования, ориентированного на творческую самореализацию и личностное развитие школьников в условиях активного развития медиа-среды.

Annotation: In this article is researching the quality control of school education, basic approaches to the fulfillment of school education humanization. The authors consider the problem of measuring the quality of education based on creative self-realization and personal development

Современные тенденции, характерные для теории и практики школьного образования, свидетельствуют о возрастании внимания к поиску новых подходов и путей в оценивании эффективности образования. Само понятие "качество образования" стало предметом научных и общественных дискуссий, основное внимание которых концентрируется на определении возможностей и путей реализации требований государственных нормативных документов, соответствии этих ключевых требований выводам современной дидактики и методики, а также возможности для усовершенствования контроля качества образовательных технологий и образовательных результатов.

Очевидно, что интенсивность процессов модернизации образования требует усовершенствования как самого качества образования, так и внедрения инноваций и новых механизмов в систему оценивания качественных показателями образовательной среды.

Общественное образование, как и образование всех учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, ориентировано на формирование компетентностей, творческую самореализацию школьников, усвоение практических знаний и умений, важных для выполнения типичных социальных ролей, а также на содействие развитию духовно-нравственных черт личности. Определяя результаты общественной подготовки, следует иметь в виду прежде всего формирование знаний и умений учащихся, учебных навыков, универсальных учебных действий и ценностно-смысловых установок, которые являются объектами контроля.

Академик Л.Н. Боголюбов выделяет множественность функций контроля, среди которых :

- 1) определение достижений и результатов учащихся в учебной деятельности,
- 2) закрепление и систематизацию знаний и умений учащихся,
- 3) стимулирование развития мышления учащихся,
- 4) воспитательный эффект (развитие трудолюбия, усидчивости и т.д.)
- 5) влияние контроля со стороны учителя на рефлексию учащегося, его самоконтроль,
- 6) корректирование содержания и методов обучения,
- 7) принятие административных мер по организации учебного процесса [1].

Представления о контроле и оценке образовательных результатов школьников напрямую зависят от целей общественного образования, зафиксированных в образовательных стандартах, примерных программах и других нормативных документах. Новые требования к стандартам образовательной деятельности зачастую приводят к трансформации и изменению видов и форм контроля, к приобретению ими современного характера и содержания.

Традиционные виды контроля - *входной, текущий, итоговый контроль* и другие - проводятся с помощью различных форм, методов и приемов, например, с помощью устной, письменной и практической проверки.

Устная проверка, в виде опроса, способствует развитию мышления и речи учащихся, учит давать логичный и выстроенный ответ. Однако этот метод не позволяет работать с целым классом и занимает много времени, вытесняя другие виды учебной работы. Многие учителя эффективно используют устную проверку совместно с письменной работой по отдельным заданиям, в том числе на доске. Например, при составлении с помощью учителя и всего класса проверочной таблицы по материалу параграфов, изученных школьниками самостоятельно дома или на прошлых уроках. Аналогичные таблицы оставляются для заполнения учащимися самостоятельно в классе или дома. Возможно заполнение таблицы в электронном виде и сдача учителю задания на электронных носителях (флэш-картах) или в форме файлов через электронную почту (например, Яндекс.Почта, mail.ru, Google.Gmail и другие). Сочетание устной и письменной проверки может быть направлено на выработку умения выделять в учебных текстах основные содержательные линии, термины и понятия, кратко и логично формулировать ответ. Такая форма работы не может быть превращена в основную и единственную и требует комбинирования с другими формами контроля, например, в форме тестирования.

Тестовый контроль по обществуназванию направлен на проверку знаний, умений учащихся логично и доказательно излагать материал, строить рассуждения и делать выводы, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры из личного социального опыта или иных источников информации.

В традиционной системе оценивания, все еще активно используемой учителями, тестирование, проводимое для текущей,

тематической и итоговой проверки, носит индивидуальный характер и проверяет знания и умения школьников. Современный тестовый контроль позволяет проводить тестирование на учебном занятии не только на традиционных бумажных носителях (карточках), но и дистанционно с помощью Интернет-тестов или сетевого оборудования классов. Учащиеся могут выполнять тесты на электронных устройствах он-лайн, когда учитель сразу видит результат, или проходить тестирование за определенный период времени и присылать электронную версию результатов индивидуального теста. Оценивание выполнения тестовых домашних заданий через Интернет не только экономит время учителя и класса, оно проводится в естественных для учащихся условиях, позволяющих снимать стресс и напряжение, в том числе за счет гибкости временных рамок выполнения учебной задачи. Поощряется стремление выполнить задание, углубленное отношение к работе, старательность, масштабность и хорошие технические показатели выполненных работ. Одним из минусов такой проверки можно назвать возможность списывания или выполнения заданий не только индивидуальными усилиями ученика. Чтобы избежать подобной ситуации, создаются многовариантные задания, а рубежное тематическое и итоговое тестирование проводится под непосредственным контролем преподавателя. Допускаются и такие формы оценивания как тестирование "малых групп" (2-4 ученика), каждая группа получает задание и коллективно выполняет его. Такой контроль направлен как на проверку знаний и умений, так и на проверку коммуникативных компетенций и умений коллективно выполнять поставленную учителем задачу.

Чошанов М.А. отмечает, что процесс выполнения задания играет не меньшую роль, чем ее результат. Производится учет не только качественных, но и количественных показателей процесса выполнения работ, большое значение имеет многомерность и системность оценивания всей учебной деятельности школьника по предмету [5, С.265-267]. Важную роль в новой системе оценивания играет применение информационных технологий (ИКТ-

компетенций), участие школьников в научной и исследовательской деятельности, активное включение в интерактивные формы обучения, творческое отношение к работе, оригинальность и изобретательность при выполнении учебных заданий.

Стоит отметить, что тесты, как педагогический инструментарий, также претерпевают изменения. В тестовых итоговых работах уменьшается процент заданий "закрытого типа" (на выбор ответа из предложенного перечня, на установление соответствия, установление последовательности, на выбор суждения и др.). Меняются и задания открытого типа со свободным кратким и развернутым ответом, когда ответ формулируется и записывается учеником самостоятельно (например, эссе). Такие задания направлены на выявление учащихся с наиболее высоким уровнем подготовки и необходимы для соблюдения дифференцированного подхода при контроле знаний и умений.

В качестве заданий единичного инструмента контроля все чаще применяется *работа над проектами*. Проектная деятельность представляет собой особую форму учебной работы, направленную на получение практического результата, что соответствует задаче формирования и развития готовности и способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций. Важной особенностью проектной деятельности является движение «от результата», структура и последовательность действий определяется решаемыми задачами, замыслом и планируемыми результатами работы. Проектная деятельность индивидуальна, менее предсказуема, чем структура освоения нормативных знаний, с другой стороны, представляет особую ценность как педагогическое средство для формирования и развития готовности к личному развитию, инициативности, личной и познавательной рефлексии. Критериями оценки проектной деятельности выступает не столько «предметный аспект», сколько личностный и метапредметный результат.

В своей проектной деятельности учащиеся могут выбирать темы из предложенных учителем вариантов и выполнять работу, используя разнообразные источники социальной информации. Учитель оценивает содержание и качество выполнения проекта на материальном или электронном носителе (например, стенгазета, реферат, слайды, видеорепортажи, флэш-анимация, др.). В проектной деятельности важна устная «защита» проекта учеником в классе, например, в форме сюжетной мини-постановки или устного доклада о результатах своих исследований по выбранной теме, ответы на вопросы одноклассников, обсуждение кейс-ситуаций и проблемных заданий по теме проекта.

При защите проекта учащиеся демонстрируют результаты обществуведческой подготовки в рамках выбранной практико-ориентированной темы. Такая форма работы дает неоценимый опыт публичного выступления и развивает творческий потенциал школьников, а реализация проекта в его основных стадиях (разработка замысла, реализация, предоставление готового продукта) соотносится с задачами формирования регулятивных универсальных учебных действий. В ходе реализации замысла, учащиеся овладевают умениями самостоятельно или с помощью учителя выбирать средства, адекватные стоящей задаче, принимать решения, аргументировать свою позицию.

Наряду с традиционной балльной системой оценивания образовательных достижений школьников, учителя начинают применять рейтинговую систему оценивания (индивидуальную, групповую). Стоит отметить, что подобная проверка позволяет диагностировать учителем знания и умения учащихся, оценивать итоговые показатели, само оценивание становится процессом субъектного сотрудничества (учителя-ученика, ученика-ученика и ученика-учителя), при котором измеряется процесс движения всего класса или малых учебных групп к цели, поощряется партнерское взаимодействие в процессе выполнения учебных заданий. Рейтинговая система оценивания, активно внедряемая учителями-

практиками, принимает во внимание усилия, прикладываемые учащимися к достижению учебных результатов, поощряется групповая и командная оценка, полученная по результатам работы "малых групп". Такой подход к вопросам измерения образовательных результатов отражает общую тенденцию переосмысления традиционной системы контроля.

Завершая рассмотрение основных тенденций в развитии новых подходов к контролю образовательных достижений учащихся, можно отметить дальнейшую гуманизацию образования, приоритетное развитие общекультурных компонентов, концентрирование внимания на творческой самореализации и личностном развитии школьников в условиях высокотехнологичной информационной среды.

Литература:

1) Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л. Методические рекомендации для учителя по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2015, № 4, С. 46-59,.

2) Крючкова Е. А. Метапредметность: формирование понятийных рядов в предметах социально-гуманитарного цикла (история, обществознание, география) в основной школе //Наука и школа. 2016 . № 5. С. 24 – 34.

3) Романова М. Ю., Сергеева М. Г., Коростелева А. А., Французова О. А. Подготовка обучающихся к предпринимательской деятельности в условиях непрерывного экономического образования // Профессиональное образование и общество”, 2016, № 4, С.8-87.

4. Французова О.А. Исследование реализации принципа наглядности на примере школьных учебников Германии // Модернизация профессионального образования: история, проблемы, современное состояние и прогноз развития. 2016, с. 129-134.

5. Чошанов М.А. Система оценивания и стимулирования преподавания в университетах США // Образование и саморазвитие, 2014. №4. С.265-273.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: КУДА ВЕДУТ ЧЕЛОВЕКА ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАТОРЫ?

Пашков А.Г.

Ключевые слова: информационная цивилизация, информационная культура личности, средства социальной коммуникации, социализация личности, социальное воспитание.

Keywords: news, civilization, culture, identity information, the means of social communication, socialization of the individual, social education.

Аннотация. Автор статьи размышляет о проблемах и перспективах широкого распространения электронных коммуникаторов в человеческом сообществе, их влиянии на социальное и духовное развитие молодежи, приобщение ее к традиционным ценностям и нормам культуры. В поле зрения автора оказались вопросы информационной культуры общества, диалектики социального и индивидуального в процессе духовно-нравственного развития личности.

Abstract. The author reflects on the problems and prospects of widespread electronic communicators in the human community, their impact on the social and spiritual development of young people, their inclusion in the traditional values and norms of the culture. In the view of the author were the issues of information culture of the society, the dialectic of social and individual in the moral and spiritual development of the individual.

Образование несет в себе изменения, порожденные общими, глобальными процессами трансформации культуры [2]. «Между тем, образование выполняло и выполняет важнейшую социальную миссию – ретранслирует ценности и достижения культуры входящим в жизнь поколениям молодежи. При этом образование само переживает трансформационные процессы, оказываясь включенным в череду социальных реформ» [2, с. 73]. Философ справедливо замечает: «образование, определяя культурный потенциал общества, обеспечивая научно-технический, социальный и экономический прогресс, несет в себе все имеющиеся социальные пороки и противоречия» [2, с. 74]. Развитие научно-технического прогресса во многом изменило содержание и характер межличностного взаимодействия в обществе, способы коммуникации между людьми, предельно индивидуализировав социальную жизнь человека, выхолостив его общинно-коллективистскую мораль. В последнее десятилетие человечество оказалось

пленником многочисленных электронных устройств, позволяющих оперативно получать доступ к информационным системам, массовым коммуникациям, быть на связи с друзьями, близкими, коллегами, специальными службами, находясь в любой точке земного шара. Как же влияет информационно-компьютерная экспансия, становление электронных социальных сетей и виртуальной реальности на образование и социализацию молодёжи? В последние десятилетия активно изучается влияние ИКТ и электронных социально-образовательных сред на познавательный процесс, речь и мышление школьников и студентов; на изменение роли сознательного и бессознательного в формировании и регуляции их поведения; на интеллект и креативность личности, а также на физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков; на межличностные отношения, эмоциональность, эмпатию воспитанников и другие стороны образования и развития человека [6; 7].

Материалы эмпирических исследований нередко представляют противоположные результаты и несовместимые друг с другом выводы, на что обращает внимание Д. Фримен [16, с. 103]. Это говорит о высокой амбивалентности феномена компьютеризации-интернетизации, воздействие которого может быть одновременно и положительным, и отрицательным. Конечно, повысить определённость и обоснованность отнесения того или иного воздействия ИКТ на человека к миру добра или зла можно посредством рассмотрения этих влияний в контексте (культурно-образовательном, социально-средовом и др.) и в связи с уровнем личностной зрелости пользователей. Для этого необходимы разработка и освоение новых исследовательских методик и процедур, новый взгляд на возможности многофакторного анализа. Это трудный и небыстрый путь.

На протяжении многих веков человек искал информацию, ради чего упорно преодолевал сопутствующие трудности, терпел неудобства и даже лишения. Сегодня этот поиск прост, лёгок и не нарушает привычного комфорта. В результате – эмоциональный и мотивационный штиль, сопровождающий взаимодействие компьютерного человека с информацией,

сменяемый лёгкой рябью в случае обзаведения электронной новинкой – гаджетом. Здесь имеет место типичный сдвиг мотивации с цели на средство, неоднозначно влияющий на состояние учебно-познавательной деятельности. Возможность быстро найти нужную информацию (а попутно застрять в ненужной) выступает рука об руку с её переизбытком. Пресыщенность информацией существенно снижает эффект новизны, мотивацию учения-познания, осознание и понимание содержания.

Плохая переработка избыточной информации сознанием и неразвитость понимающей способности связаны «кольцевой причинностью», когда причина и следствие меняются местами, взаимно усиливая друг друга. Поэтому избыток и доступность информации необычайно актуализируют одну из вечных проблем дидактики и образовательной практики – проблему понимания. Понимание – это интерпретация, представляющая собой индивидуальное или совместное смыслополагание и смыслопорождение, то есть своего рода субъективизация, придание уникально-единичного либо особенного характера всеобщему (содержанию текстов, предметам культуры и т.п.). Сутью понимания выступает постижение или творение смысла – главной идеи, раскрывающей предназначение всеобщего для нас и для меня. Процесс понимания базируется на внутреннем мире субъекта, его предшествующем знании и опыте. В этой работе задействован ум – способность мыслить, рассуждать, делать выводы, а также интуиция и практическая деятельность. Понимание в его психологическом значении также нельзя отделить от эмоционально-волевой сферы субъекта, его переживаний; оно может быть сочувствующим или отвращающим, вызывающим желание или уничтожающим его [6].

Итак, большой массив бурно растущего объёма научной, учебной и культурной информации плохо обрабатывается сознанием. Прежде всего, это визуальная информация, сопровождаемая звукорядом. Эмоционально окрашенные аудиовизуальные образы, нередко приправленные внушением и гипнотическими воздействиями, намного доступнее для восприятия, нежели

та информация, которая поступает через печатно-вербальные каналы. Восприятие аудиовизуальной информации чаще всего не требует напряжённой работы сознания и воображения, интеллектуальной мобилизации, то есть опирается на подсознательные, нежели на сознательные механизмы психики. Такая информация, плохо осмысленная и понятая, не становится нашим истинным знанием как компонентом «Я». Воспринимаясь сублиминально (ниже порога сознания), она проникает непосредственно в подсознание.

Визуализированная информация представляет собой «рафинированную пищу» для человеческого сознания. Она проста для усвоения и не вызывает усталости от усилий по её переработке. Оперирование в основном с такой информацией развивает зрительную память и способность «людей монитора» быстро и интуитивно принимать решения. Вместе с тем, визуализация понижает способности индивида к длительному сосредоточению, выявлению причинно-следственных связей, критическому восприятию информации, а также не стимулирует, в отличие от работы с традиционным текстом, рефлексивный тип сознания – способность «думать о том, как я думаю». Гаджеты сделали основой получения информации и формирования знания зрительное восприятие в виртуальной среде компьютера. Такое развитие основано на предметно-образном восприятии мира, как реального, так и виртуального. (Кстати, предметное восприятие окружающей среды естественно для всех представителей животного мира). Такое восприятие обеспечивает интенсивную познавательную деятельность, высокую скорость обучения и адаптации к среде, а также развитие образного мышления, которое считается непременным атрибутом талантности.

Но тысячелетиями сознание и мышление детей формировались в условиях получения информации со слуха, когда в процессе развития ребёнок овладевал словом, состоящим из акустических образов – звуков речи, устанавливал связи между словами и предметами, явлениями, понятиями. Развитая речь выступала основой вербального мышления, а познание и

саморазвитие были непосредственно связаны с освоением и развитием языковой системы, которая базируется на сложной искусственной кодировке окружающей действительности в ряды звуков и букв. Последующее освоение письменной речи (письма и чтения) направлялось на овладение детьми связью между внешним графическим образом буквы и звуками, которые с её помощью отображаются, и на развитие аналитико-синтетической деятельности по различению сходных по начертанию букв и соединению прочтённых изолированных звуков в слова. То есть в основе письменной речи и языкового мышления – умение формировать фонематический образ написанного слова и записывать его графическими символами, которое, в свою очередь, базируется на слуховом восприятии. Отсюда ясно, что именно в вербальном, языковом мышлении заложены средства, необходимые для систематизации и классификации образов и понятий окружающего мира, для формирования логических и причинно-следственных связей. Пространство вербального мышления практически безгранично, оно охватывает всё многообразие абстрактных понятий. В то же время предметное восприятие ограничено, так как в нём отсутствуют понятия, не имеющие зрительного образа.

Речь и вербальное мышление «гаджетных детей» недостаточно развиты, поэтому они функционально слегка глухие, немые, ограниченные, хотя и считаются талантливыми. Речь перестаёт быть важной составляющей детской жизни, так как многие дети, поглощённые яркой и многообразной виртуальной средой, не умеют слушать и слышать, не умеют выражать свои мысли и чувства. Разносторонние, многомерные понятия нередко понимаются примитивно, а глубокие чувства, не имеющие зрительного образа, сводятся к «смайлам» и «лайкам». Даже самые навороченные гаджеты не могут донести до детей, что такое грех, совесть, честь, долг, отвага, стыд, сострадание, самопожертвование. Однако именно эти понятия делают человека Человеком, выступают культурными и нравственными регуляторами его жизни.

Думается, на нынешнем этапе ИКТ в основном усиливают негативные черты накопительно-сообщающего образования: репродуктивность, перегрузку добросовестных учащихся, низкий компонент творчества, шаблонность мышления субъектов образования, их установки на накопление фактофиксирующих сведений и поиск готовых ответов. Поэтому востребованы самые примитивные функции компьютера и возможности интернета, что оборачивается утратами в развитии. Переход к другой образовательной модели – к образованию как исследованию – актуализирует иные, более человекообразные достоинства компьютерных технологий, хотя и потребует иного уровня компьютерной грамотности. Тогда тренировка и отбор креативной части молодёжи станут вполне организованным делом, основанном на продуманном сочетании новаций и традиций. Но для этого образованию нужен другой политический заказ.

Литература:

1. Булатников И.Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. № 1. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». С.146-152.
2. Булатников И.Е. «Кризис культуры» и русское образование: социально-нравственные основы сохранения и воспроизводства русского мира // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. М.: Издательство «АИРО-XXI», 2015. 256 с. С.11-27.
3. Булатников И.Е. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного // Психолого-педагогический поиск. 2012. №4. С.23-35.
4. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в философско-педагогической концепции Е.П. Белозерцева // Русский мир и русское образование в условиях глобализации культуры. Перечитывая философско-педагогическую антропологию Е.П. Белозерцева. к 75-летию профессора Е.П. Белозерцева. Монография / Под ред. И.Е. Булатникова, А.В. Репринцева. Москва: Издательство «АИРО-XXI», 2015. 256 с. С.73-74.
5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Уч. пособие / Под общ. ред. Т.Г. Щедриной. М.; СПб.: Центр гуманит. инициатив, 2012. 509 с.

6. Доманский Е.В. Информационное общество и образование: мифология и реальность // Народное образование. 2008. №2. С. 261-267.
7. Король А.Д. Информатизация образования и общение в школе // Педагогика. 2011. №7. С. 61-65.
8. Кутырёв В.А. Бытие или ничто. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2009. 496 с.
9. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 196 с.
10. Репринцев А.В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса // Психолого-педагогический поиск. 2013. №1 (25). С.26-39.
11. Репринцева Е.А. «Невинные забавы» российского студенчества: симптомы «болезни роста» или признаки деградации? // Alma mater. 2003. №11. С.17-22;
12. Репринцева Е.А. Тревожные тенденции и векторы надежды // Alma mater. 2005. №6. С.6-13.
13. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.
14. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.
15. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.
16. Фримен Д. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одарённых и талантливых детей // Психология образования. 2015. Т.20. №1. С. 102-109.
17. Хагуров Т.А. Война с детством // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. Т.1. Курск: ООО «Мечта», 2016. 580 с.

ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Борзилова Л.В

Ключевые слова: компетенции, универсальные учебные действия, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: competence, universal educational actions, information and communication technology.

Аннотация: В статье рассматривается потенциал переноса образовательной активности педагога и обучающегося в Интернет-пространство; эффективность использования веб-сайта в учебной работе. Приводится теоретическое обоснование необходимости инноваций в образовании, описывается практический опыт автора статьи.

Annotation: the article examines the potential of transfer of educational activity of the teacher and the learner in the Internet space; the efficiency of using of the website for educational guidance. This work describes theoretical rationale for innovation in education and practical experience of the author.

Учебный процесс — это система организации учебной деятельности, в основе которой лежат органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения[2, с. 1]. Эти цели определяет государство, ориентируясь на социально-экономический заказ (тренды).

Образование формирует образ нового жителя планеты, гражданина конкретного государства; личности, способной внести корректировки в динамику развития всего человечества.

Сегодня в российской образовательной практике происходят кардинальные преобразования, как в целевых образовательных установках, так и методах их реализации. От теоретизированной образовательной парадигмы (знаний-навыков-умений), государство решило перейти к практико-ориентированной (подготовить обучающихся к реальной жизни).

Говоря о подготовке специалистов среднего звена в образовательных организациях (ОО) среднего профессионального образования, в наше время акцент в государственно-целевых установках сделан на компетенции (профессиональные и общие (универсальные, личностные)). В целом, в

системе основного общего образования перед современной ОО ставится задача сформировать универсальные учебные действия (УУЧ), а акценты переносятся с предметных результатов обучения на личностные и метапредметные (универсальные). В широком смысле речь идет об умении учиться всю жизнь.

Учебный процесс – это союз педагога и обучающегося.

Профессиональный стандарт педагога [5, с. 20] декларирует владение педагогом ИКТ-компетенциями, то есть применение последним в образовательном процессе ресурсов информационно-коммуникационных технологий. Ссылаясь на квалификационные требования и Рекомендации ЮНЕСКО («Структура ИКТ-компетентности учителя» 2011г.), профессиональный стандарт педагога выделяет:

- общепользовательскую ИКТ – компетентность;
- общепедагогическую ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (отражающую профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) [5, с. 20].

Среди способов и путей достижения учителем профессиональной ИКТ – компетентности, профессиональный стандарт указывает на наличие потребности у учителя. Современный педагог – это, прежде всего, успешный профессионал, демонстрирующий такие лидерские качества, как готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений[6, с. 68].

Известно, что любой инновационный процесс характеризуется применением новшеств. Несмотря на то, что в последнее время педагогическая наука достигла значительных результатов в разработке прогрессивных педагогических новшеств, учителя применяют их весьма ограниченно. Основная причина ...состоит в ...образе мышления, ориентированном на репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков,

приверженном стереотипам и традиционным алгоритмам деятельности [6, с. 70].

Что является стимулом начала деятельности (перехода от пассива к активности)? Это вопрос уже можно условно назвать риторическим. Конечно, мотивация. Мотив – это побудительная причина; поэтому исследователи ставят мотивационный критерий во главу списка критериальных элементов готовности субъекта к самообразованию (реформированию своей личности). Мотив в совокупности с целеполаганием, подобно крыльям, переносят человека из мира стереотипов в мир креатива и технологических новинок.

Одним из способов мотивации является обмен педагогическим опытом. Итак, новые стандарты – новые цели, новые приемы, новые требования, то есть, изменение педагогической действительности и этот факт становится объективной детерминантой перемен. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), процедура аттестации преподавателя, рейтинг успешности ОО и новая система оплаты труда (по результативности) – вот далеко не полный перечень причин, обуславливающих освоение педагогом новых образовательных инструментариев, например, создание персонального веб-сайта, работа с информационно-образовательными порталами, использование возможностей социальных сетей, электронной почты и т.д.

Веб-сайт позволяет сделать пассивного слушателя урока – студента активным участником образовательного процесса, снять барьеры в общении между обучающимся и педагогом, убрать временные рамки (обе стороны работают с ресурсами сайта в удобное лично для себя время); ... сайт позволяет оперативно передавать информацию пользователю, где бы последний не находился, вступать в диалог, разрешать коллизии; сайт делает информацию не только доступной, но и наглядной [1, с. 138].

Следует помнить, что успешность любой деятельности, а образовательной, прежде всего, зависит от желания обучающегося

включиться в учебно-воспитательный процесс, быть активным участником урока, а не пассивным наблюдателем. А.В. Хуторской отмечал, что в зоне первичного внимания в ходе формирования всесторонне развитой личности находится деятельность самого обучающегося, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование это не столько передача обучающемуся знаний, сколько проявление его в самом себе, формирование себя [4, с. 39].

Содержание образования (информационного портала для обучающегося во взрослую жизнь) по А.В. Хуторскому двухкомпонентное: внешнее содержание всецело детерминировано образовательной средой (это заказ Государства, работодателя), а внутреннее – обуславливается интересами самой личности [3, с. 13].

Из опыта работы преподавателя гуманитарных дисциплин ГАПОУ «АПТ» Л.В. Борзиловой. На основе конструктора сайтов Wordpress в режиме онлайн был создан персональный сайт преподавателя. На сайте выгружаются учебно-методические комплексы по всем преподаваемым педагогам учебным дисциплинам (лекционный материал, задания на самостоятельную работу, зачётные и экзаменационные вопросы). Для визуализации образовательного процесса преподаватель использует выделение ключевых слов, картинки, таблицы, схемы. Сайт позволяет ненавязчиво вовлекать студентов во внеаудиторную работу (участвовать в конкурсах, получать информацию, дополняющую учебный материал).

Литература:

1. Адеев Р.Э., Борзилова Л.В. Методика создания персонального веб-сайта как новой образовательной действительности // Итоги 2015: идеи, достижения: Сб. мат. II Региональной научно-практической конференции с всероссийским участием. Альметьевск: АФ КНИТУ-КАИ, 2015.
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
3. Борзилова Л.В. Интедеффия образования как метод формирования общих и профессиональных компетенций студентов // Формирование ключевых компетенций при

реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования: Сб. мат. I Межрегиональной заочной научно-практической конференции, посвященной памяти Голикова М.Е.. Саранск, 2015.

4. Дайнова Г.З. Факторы и условия формирования конкурентоспособного выпускника // Инновации в образовании. 2014. № 10.

5. Профессиональный стандарт педагога (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., № 544н [Электронный ресурс] // Режим доступа: сайт минобрнауки.рф

6. Савина Н.Н., Шатунова О.В. О критериях готовности будущих учителей к созданию высокоинтеллектуальных образовательных новшеств // Инновации в образовании. 2015. № 11.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ишкова Л.Г.

Ключевые слова: проблемы информатизации образования, социализация студентов.

Keywords : the problems of education's informatization, socialization of the students.

Аннотация. Социализация студентов СПО может быть развита за счёт более широкого применения ИКТ- технологий. Интернет-конференции, конкурсы, мастер-классы должны быть частью планов преподавателей, руководителей учебных заведений, органов исполнительной власти. Более тщательное отслеживание плагиата при работе над проектами и творческими работами обучающимися.

Abstract. Socialization of the students at the secondary professional education may be developed by mean of ICT technologies. Internet conferences, competitions, master classes have to be a part of the teachers' plans, heads of educational institutions, government authorities. More carefully following of plagiarism during the work in projects and creative works of students .

Развитие человеческого общества представляет собой непрерывный процесс овладения новыми знаниями об окружающем мире и о самом обществе, накопления практического опыта применения этих знаний для материального и духовного совершенствования. Каждое поколение, каждый

индивид начинает свою жизнь «с чистого листа» и должен пройти долгий путь вхождения в окружающую социальную среду. Неслучайно поэтому социализацией личности занимается широкий круг общественных наук – философия, психология, социальная психология, социология, история и этнография, педагогика, теология [1, с.1479]. Каждая из них вырабатывает свой методологический аппарат и приёмы изучения проблемы и выработки практических предложений.

Как известно, социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества[1, с.1479; 2, с.540]. Этот процесс предполагает, таким образом, наличие конкретного индивида или группы лиц, являющихся субъектами социализации, и представителей общества (физических и юридических лиц), осуществляющих целенаправленное воздействие на личность и её формирование. Т.е. социализация представляет собой совокупность агентов и институтов, формирующих, направляющих, стимулирующих становление личности.

Агенты социализации – это конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и социальным ценностям.

Институты социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его.

В процессе социализации выделяют несколько этапов:

1. Стадия адаптации (рождение, подростковый период). На этой стадии главным механизмом социализации является подражание.
2. Стадия идентификации – появление желания выделить себя среди других.
3. Стадия интеграции, внедрение в жизнь общества.
4. Трудовая стадия. На этой стадии происходит воспроизведение социального опыта, воздействие на среду.

5. Послетрудовая стадия (характеризуется передачей социального опыта новым поколениям).

Также выделяют факторы, оказывающие влияние на процесс социализации личности:

1. Биологическая наследственность;
2. Физическое окружение;
3. Культура, социальное окружение;
4. Групповой опыт;
5. Индивидуальный опыт.

Когда личности предоставляются определённые условия, она обучается самостоятельности и ответственности.

Социализация особенно интенсивно протекает в молодые годы, что повышает ответственность агентов и институтов за формирование мировоззрения, опирающегося на общечеловеческие и духовные ценности.

В законе «Об образовании в РФ» [4, Ст.2.31], стороны, участвующие в социализации подрастающего поколения, определены вполне конкретно:

«участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность».

В связи с вышесказанным, образовательные учреждения, как институты социализации, а также преподаватели и обучающиеся, как агенты социализации могут сыграть огромную роль для личности в развитии творческого мышления, целеустремлённости, способности находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, потребности в постоянном самообразовании, формировании профессиональных и общечеловеческих качеств.

Именно образовательным учреждениям и их сотрудникам отводится огромная роль в социализации юных, молодых членов общества, поскольку они руководствуются вполне определёнными целями этого процесса и

опираются на проверенные образовательные и воспитательные методики и методы. Здесь же апробируются и внедряются новые достижения педагогической, психолого-педагогической и других наук, информационно-технические средства обучения, решающие задачи социализации. Проводниками этих общественных целей являются педагогические коллективы, играющие огромную роль в деле формирования в личностях творческого мышления, развития целеустремлённости, настойчивости, способности находить оптимальные решения в нестандартных ситуациях, потребности в постоянном самообразовании, овладении профессиональными качествами.

На современном этапе развития человечества большое значение приобретают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), уровень информатизации общества в целом и, как часть целого, информатизация образования.

Опыт преподавания информационных технологий в среднем профессиональном образовательном учреждении даёт основание отметить, что техническое оснащение учебного процесса находится в настоящее время на достаточно высоком уровне. Этот уровень позволяет в значительной степени активизировать учебный процесс, внести в него новые аудиовизуальные элементы, расширить использование информационной базы на лабораторных и практических занятиях, повысить заинтересованность студентов в изучении предметов учебного плана. Но вместе с тем нужно заметить, что возросшая осведомлённость студентов в вопросах информационно-коммуникационных технологий, возможность решения с их помощью бытовых и других жизненных проблем, требуют выработки новых педагогических приёмов подачи материала и контроля выполнения заданий. Так, например, при решении задач программирования некоторые весьма «активные» студенты вместо самостоятельного решения задачи тут же погружаются в Интернет и достаточно быстро находят там аналогичное решение.

Одной из проблем высокого уровня информатизации образования является доступность любой информации, в том числе и варианты решения поставленных перед обучаемыми задач, что притупляет творческую активность.

Конечно, полученные студентами знания являются залогом успешной профессиональной деятельности, но этого часто оказывается не достаточно. Необходимо наличие и других не менее важных качеств, таких как коммуникабельность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, готовность участвовать в дискуссиях, умение отстаивать свою точку зрения и показать качества лидера и т.п. Формированию перечисленных качеств могут способствовать ответы на занятиях, открытые защиты курсовых и дипломных работ, участие в конференциях и профессиональных конкурсах, в том числе проводимых дистанционно.

Ещё одна проблема информатизации образования в том, что такие формы активных творческих коммуникаций, как Интернет-конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы проводятся (в том числе с дистанционным участием обучаемых), не регулярно, эпизодически, недостаточно активно. Ценность же их состоит в том, что работа над выносимыми на них докладами, творческими проектами способствует формированию качеств для успешной социализации обучающихся, а также преподавателей-руководителей, т.е. агентов социализации.

Поэтому, желательно, чтобы Интернет-конференции, конкурсы, мастер-классы, другие виды творческой деятельности (с возможностью дистанционного участия) закладывались в планы министерств и администраций образовательных учреждений. Это благоприятно скажется не только на задаче успешной социализации обучающихся, но и на преподавательском составе, побуждая его к профессиональной активности.

Литература

1. Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. - / Гл. ред.: А. М. Прохоров. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. Кн. 2: Н-Я – 2015 с.: ил.

2. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. 35 тысяч слов. Изд. 3-е, испр., перераб. – М.: Мартин, 2011.- 704 с.

3. Социализация личности в обществе.

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socializaciya-lichnosti.html>

4. <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2/>

Закон «Об образовании в РФ» 2016 новый.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Переславцева Л.И.

Ключевые слова: ФГОС, компетентностный подход, информационная культура, профессиональная компетенция, педагог-музыкант.

Keywords: educational standards, competence approach, information culture, professional competence, teacher-musician.

Аннотация. В статье идет речь о подготовке специалистов для работы в новом информационном обществе. Анализируется содержание и структура информационной культуры будущего педагога-музыканта. Автор отмечает необходимость формирования информационной культуры как профессиональной компетенции выпускника.

Abstract. The article is talking about training of specialists for work in the new information society. Examines the content and structure of information culture of the future teacher-musician. The author notes the necessity of formation of information culture as the professional competence of graduates.

В публикациях последних лет, посвященных проблематике социализации юношества, нравственного воспитания молодежи, философы отмечают, что образование несет в себе изменения, порожденные общими, глобальными процессами трансформации культуры, ее коммерциализации, превращения в рыночный «товар», в «услугу» [2, с. 79-89]. Философ выражает озабоченность тем, что оно, определяя культурный потенциал общества, его духовный и интеллектуальный базис, обеспечивая научно-технический, социальный и экономический прогресс, сегодня деградирует вместе с обществом, предлагая ему выхолощенное образование, суррогат образования, несет в себе все

имеющиеся социальные пороки и противоречия [3, с. 14-35]. Однако «весь цивилизованный мир ищет сегодня модель организации национальных образовательных систем, соответствующей актуальным вызовам глобализирующейся культуры, задачам ускорения социально-экономического развития, обеспечения значительного прогресса стран и народов. Сегодня совершенно очевидно, что социально-экономический прогресс государств напрямую зависит от качества образования, его способности готовить молодежь к жизни и труду в условиях динамично изменяющихся социокультурных условий, быть субъектом своей собственной жизни, социальной и профессиональной биографии» [11].

Современное информационное общество, действительно, предъявляет особые требования к системе образования. Сегодняшние реалии таковы, что достигнутый общий уровень профессионального образования уже не удержать методом экстенсивного развития, за счет увеличения и без того огромного объема учебной нагрузки. Стремительный темп приращения знаний ограничивается возможностями их усвоения во время обучения [17]. Следовательно, ориентир системы профессионального образования на усвоение обучающимися определенной суммы знаний в современных условиях себя полностью исчерпал. Требования к результатам освоения основных образовательных программ и программ подготовки специалистов среднего звена предъявляются в категориях компетенции и компетентности. Понятие «компетенция» становится все более востребованным, так как образовательная практика показывает, что триаду «знания - умения - навыки» нельзя считать достаточной для описания интегрированного результата образовательного процесса. Компетенции как результат образования предполагают развитие способности к эффективному поведению на рынке труда за счет готовности к непрерывному образованию, профессиональной мобильности, умения планировать, реализовать, корректировать профессиональную карьеру, трудоустройства, адаптации на рабочем месте [8].

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей и десять основных компетенций: 1) компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности (компетенции здоровьесбережения, компетенции ценностно-смысловой ориентации в Мире, компетенции интеграции, компетенции гражданственности, компетенции самосовершенствования); 2) компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми (компетенции социального взаимодействия, компетенции в общении); 3) компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах (компетенция познавательной деятельности, компетенции деятельности, компетенции информационных технологий) [8].

Знаниевые или квалификационные модели выпускника отошли на задний план. Этим было обусловлено, в числе прочего, вступление в силу Федеральных государственных образовательных стандартов, в частности, среднего профессионального образования. Характерная черта стандартов третьего поколения – их практикоориентированность. Компетентностный подход, являющийся базой данных стандартов, представляет собой альтернативу абстрактно-теоретическим знаниям и описывает способности специалистов, их общие и профессиональные компетенции. Внедрение компетентностного подхода в корне меняет роль студента в учебном процессе. Во главу угла ставится работа с информацией [8]. Причиной этого является то, что сегодня профессионально значимые качества специалиста основываются не столько на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи.

ФГОС среднего профессионального образования предусматривают, что, например, выпускники по исполнительским и музыкально-теоретическим специальностям должны обладать такими общими компетенциями как способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

задач, профессионального и личностного развития, способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. И это закономерно, поскольку в современном информационном обществе информация и информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека. ЮНЕСКО распространен целый ряд документов, ориентирующих страны мирового сообщества на информационную составляющую системы образования, которая обеспечивает получение человеком не только знаний о возможностях современной информационной инфраструктуры общества, но и умений эффективно пользоваться этими возможностями в своей жизни и профессиональной деятельности. Одним из приоритетных направлений стала информатизация образования, в том числе и музыкального. Это потребовало подготовку педагога-музыканта, свободно ориентирующегося не только в предметной области, но и в информационно-коммуникационных технологиях, связанных с профессиональной деятельностью, умеющего постоянно расширять границы собственных профессиональных знаний, адекватно функционировать в социальном сообществе.

Для будущего педагога-музыканта, должны быть присущи:

- способность и мотивы осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения музыкально-педагогических задач, профессионального и личностного развития,
- способность и мотивы использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования музыкально-педагогической деятельности,
- система ценностей, позволяющая педагогу-музыканту ориентироваться в пространстве музыкально-педагогической деятельности;
- активность информационной деятельности, направленной на решение музыкально-педагогических задач, совершенствование профессиональной деятельности.

Названные сущностные характеристики информационной культуры будущего педагога-музыканта – это профессионально-личностные качества специалиста, включающие в себя систему ценностей и совокупность знаний и умений, позволяющих ориентироваться в пространстве музыкально-педагогической деятельности, направленных на решение музыкально-педагогических задач и совершенствование профессиональной деятельности с помощью как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий. Информационная культура будущего педагога-музыканта включает в себя компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Когнитивный компонент представлен знаниями об информационной среде, компьютерной грамотностью, умениями формулировать потребность в информации, осуществлять поиск необходимой информации, обрабатывать информацию и передавать информацию. Мотивационно-ценностный компонент показывает сформированность информационных мотивов, ценностное отношение к объектам и явлениям информационной среды. Поведенческий компонент отражает активность информационной деятельности, критическую оценку информации, использование информации в различных сферах деятельности. Все компоненты информационной культуры взаимосвязаны, оказывают непосредственное влияние друг на друга.

В ФГОС среднего профессионального образования по исполнительским и музыкально-теоретическим специальностям отсутствует термин «информационная культура». Но мы считаем, что информационная культура должна входить в число профессиональных компетенций выпускника как результат освоения программы подготовки специалиста среднего звена. А поскольку речь идет о подготовке будущего педагога, необходимо не забывать, что «основной идеей профессионального воспитания учителя, формирования его профессионально-педагогической культуры должно стать понимание того, что учитель не только субъект культуры, но и ее объект; он не только воспроизводит, репродуцирует, «опредмечивает» культуру в новых поколениях

людей, но и сам является ее «продуктом». В этом смысле для общества немаловажное значение имеет то, какую культуру несет в себе учитель, ибо от этого зависит, какой будет культура общества в будущем» [10, с. 27-45].

Литература:

1. Булатников И.Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального [Текст] / И.Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – №2 (26). – С.99-112.
2. Булатников И.Е. Социально-нравственное воспитание студенчества в контексте формирования представлений молодежи о социальной свободе и ответственности личности [Текст] / И.Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 1 (17). – С. 79-89.
3. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в зеркале национальной истории и культуры: перечитывая наследие К.Д. Ушинского [Текст] / И.Е. Булатников // Известия РАО. – 2014. – №3. – С.14-35.
4. Булатников И.Е. Этические основания социально-педагогической концепции В.А. Сухомлинского в диалоге эпох и общественных отношений [Текст] / И.Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2013.- № 3 (27). – С.87-102.
5. Булатников И.Е. Этические основы русского образования в философско-педагогической концепции Е.П. Белозерцева [Текст] / И.Е. Булатников // Психолого-педагогический поиск. – 2015.- № 1 (33). – С.110-134.
6. Дайсон, Э. Жизнь в эпоху интернета [Текст] / Э. Дайсон. - М: Бизнес и компьютер, 1998. - 400 с.
7. Дарендорф, Р. После 1989. Размышления о революции в Европе [Текст] / Р. Дарендорф. - М.: Ad Marginem, 1998. - 271с.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
9. Ракилов, А. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России [Текст] // Вопросы философии. – 1994. – №4. – С. 14 - 34.
10. Репринцев А.В. Профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды [Текст] / А.В.Репринцев // Психолого-педагогический поиск. – 2005. – № 1 (3). – С.27-45.

11. Репринцев А.В. Современное университетское образование в России: перспективы развития или риски стагнации? [Электронный ресурс] / А.В. Репринцев // Преподаватель высшей школы в 21 веке: мат. междунар. научно-практ. интернет-конференции. – Режим доступа:

<http://www.t21.rgups.ru/archive2012/upload/files/Reprincev%20A.V.-2013-04-05-15-38-35.doc>

12. Сухоруков И.С. Развитие этнокультурной идентичности подростков и юношества как условие возрождения духовно-нравственных основ российского общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского): монографические материалы Всерос. симп. Кострома, 27–29 окт. 2016 г. / отв. ред., сост. Н.П. Фетискин, А.Л. Журавлев: в 2 т. Т. 2. Кострома : КГУ, 2016. 337 с. С.230-240.

13. Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности детей и молодежи в условиях возрождения Русского мира // Берегиня. 777. Сова. 2016. №2 (29). С.92-101.

14. Сухоруков И.С. Этнокультурная идентичность как феномен социального воспитания: особенности формирования в поликультурном мире // Социальное воспитание молодежи на основе традиционных ценностей Русского мира: Мат-лы XII междунар.науч.-практ.конф./ Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта», 2016. – 580 с. – С.287-301.

15. Фримен Д. Проблема влияния электронной среды на интеллектуальное развитие и межличностные отношения одарённых и талантливых детей // Психология образования. 2015. Т.20. №1. С. 102-109.

16. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь? // Народное образование. 2012. №1. С. 63-68.

17. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы // Высшее образование в России. 2009. №11. С. 61-65.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Потоцкая Е. А.

Ключевые слова: Проблемы информатизации образования, интересы социализации личности

Keywords: Problems of Informatization of education in the interests of socialization

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Abstract. Information and communication technologies in the training of students is a concrete expression of the integration processes in science and in society. These relationships play an important role in increasing practical and theoretical training of students, the essential feature of which is mastery of the generalized nature of cognitive activity.

Развитие современного общества характеризуется непрерывно возрастающими потоками информации, что позволяет определить его как «общество информационных технологий». Уровень квалификации специалистов не может определяться только профессиональной подготовкой. Специалист обязан уметь получать информацию, определять ее важность и своевременно отслеживать ее изменения. Инструментом позволяющим управлять информационными процессами, является компьютер.

Актуальностью темы является то, что информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального

использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [7].

Процесс информатизации образования в России развивается по следующим четырем основным направлениям:

- Оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного процесса.

- Использование современных средств ИКТ, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации, как в своей стране, так и в других странах мирового сообщества.

- Развитие и все более широкое распространение дистанционного обучения, позволяющего существенным образом расширить масштабы и глубину использования информационно-образовательного пространства.

- Пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях, обусловленные стремительным развитием процесса информатизации общества.

Основная задача среднего профессионального образования состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей дисциплины «Информационные технологии в отрасли» с учебной дисциплиной «Экономика отрасли».

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных информационных систем в

решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением информационных процессов.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании общих компетенций студентов, в частности информационно-коммуникативной компетенции, которая чрезвычайно важна и подразумевает:

- умение учиться, искать и находить нужные сведения в огромных информационных массивах;
- способность структурировать и обрабатывать данные в зависимости от конкретной задачи с использованием информационных технологий;
- применение полученных навыков и информации в организации процесса собственного труда для плодотворной работы в группе и коллективе.

Целью работы преподавателя является изучение особенностей, способов и методов проведения занятий с применением информационных технологий, а также формирование навыков применения информационных технологий у студентов в процессе обучения.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- организовать практико-ориентированное обучение студентов;
- сформировать навыки самостоятельного обучения студентов в процессе изучения дисциплины.

Применение информационных технологий на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении.

Цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

С помощью многосторонних информационно-коммуникационных технологий на качественном уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому информационно-коммуникационные технологии являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании студентов.

Состав информационно-коммуникационных технологий определяется содержанием учебного материала, формируемыми навыками, умениями и мыслительными операциями.

Учебные дисциплины «Информационные технологии отрасли» и «Экономика отрасли» могут сочетать полученные знания в написании практической части курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли».

На занятиях по информационным технологиям, изучая различные примеры моделей физических, математических, экономических, экологических и других объектов и процессов и явлений, студенты приобретают знания, умения, навыки, лежащие в основе информационно-коммуникативной компетенции. Для использования полученных знаний, приобретения положительного опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения большими возможностями обладают различные дисциплины. Важным фактором, дающим возможность студентам показать уровень информационно-коммуникативной компетенции и повысить его, являются

интегрированные уроки информационных технологий с различными дисциплинами. Обобщенность дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни, а также при изучении впоследствии других дисциплин отрасли.

Применение информационных технологий на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении.

В изучении темы можно выделить два этапа: начальный (подготовительный), приуроченный к началу изучения учебной темы на широкой межпредметной основе, и основной, представляющий непосредственное раскрытие ведущих положений темы на межпредметной основе.

Суть этих этапов заключается в следующем.

Первый, подготовительный, этап обеспечивает общую ориентацию студентов в содержании учебной темы, их психологическую готовность к изучению учебной темы на межпредметной основе. С этой целью в начале ее изучения ведется работа, которая подводит студентов к осознанию содержания темы, к необходимости при раскрытии ее ведущих положений использовать знания из других предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа. В результате преподаватель вместе со студентами определяет перспективный план изучения темы на широкой межпредметной основе.

На втором этапе в соответствии с разработанным преподавателем планом изучения темы строится следующий, основной этап по непосредственному раскрытию ведущих положений темы. Построение учебного процесса ставит преподавателя перед необходимостью более глубокого проникновения в содержание ведущих идей других предметов,

обуславливая тем самым все более и широкие связи между преподавателями. В результате, работа по осуществлению информационно-коммуникационных технологий не ограничивается уроками, а приводит к организации семинаров, экскурсий, письменных проверочных работ, различных конференций.

При использовании информационно-коммуникационных технологий обычно проводятся интегрированные уроки. Такие уроки снижают утомляемость, перенапряжение студентов за счет переключения их на разнообразные виды деятельности, повышают интерес к освоению будущей специальности. Они служат развитию воображения, внимания, мышления, речи, памяти. Использование преподавателями в учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий способствует более углубленному усвоению студентами учебного материала. Сотрудничество преподавателей разных дисциплин, их взаимные консультации важны для правильного применения в обучении знаний из родственных дисциплин.

Большое значение в системе межпредметных связей имеют интегрированные уроки, которые раскрывают значительные педагогические возможности.

Дисциплины «Информационные технологии отрасли» и «Экономика отрасли» могут сочетать полученные знания в написании практической части курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли».

По предмету «Экономика отрасли» проводятся интегрированные уроки по теме «Курсовая работа». Уроки разделены на несколько этапов. На первом этапе студенты получают задание, в котором предложены темы курсовых работ и методические указания к их выполнению, с помощью которых они выбирают тему курсовой работы. На этом этапе каждый студент формулирует, что он будет делать и что должен изучать.

Второй этап – работа со справочно-правовыми системами «Гарант», «Консультант Плюс». Студенты знакомятся с некоторыми статьями

Гражданского кодекса, с постановлениями Правительства РФ «О поддержке и развитии малого бизнеса»; изучают и закрепляют знания о порядке регистрации и постановки предприятия на учет в налоговую инспекцию и пенсионный фонд; о размерах штрафных санкций за несвоевременную постановку на учет и другие необходимые темы для написания курсового проекта.

Третий этап – работа с текстовым редактором MSWORD. Собирают информацию, проведения анализ, обобщают все в текстовом документе.

Четвертый этап – студенты вырабатывают навыки оформления таблиц EXCEL, каждый создает свой вариант решения поставленной задачи. Студенты работают с написанными курсовыми проектами по предметам специального цикла, откуда берут необходимую информацию для своей новой работы, заносят значения в таблицы и получают необходимый результат для получения итоговых расчетов. Цель 4 этапа: составить решение задач, необходимых для выполнения курсового проекта, в электронной таблице EXCEL. Данный курсовой проект рассчитывает такие показатели как: трудоемкость, нормативная численность, себестоимость, калькуляция, различные виды расходов и затрат, а также начисления заработной платы. Все необходимые показатели для расчетов сводятся в таблицу на начальных этапах курсового проекта, которые легче использовать при работе в ЭТ EXCEL.

Пятый этап – проведя расчеты студентам необходимо совместить вычисления из ЭТ EXCEL с записями текстового материала, выполненного в WORD. После окончательного выполнения работы они представляют уже готовый проект для защиты.

Затем в ходе беседы преподавателя и студента выясняется, достигнуты ли индивидуальные цели учебной деятельности, устанавливалась степень реализации задания. Итоговый момент занятия – оценка студентами своей деятельности и оценки с учетом рекомендаций преподавателя по курсовой работе.

Новые ситуации в обществе и экономике требуют специалиста, сочетающего в себе способность к интеллектуальной и практической деятельности.

При выполнении курсового проекта по экономике студенты, кроме знаний по данному предмету используют возможности информационных технологий: работают с автоматизированными справочно-поисковыми системами, используют возможности текстового процессора WORD, применяют свои знания и умения в ЭТ EXCEL. Все это помогает формировать интеллектуальные умения у студентов.

Формирование интеллектуальных умений проходит в три этапа: 1-й этап – мотивационный (цель: сформировать положительное отношение к решению поставленных задач), 2-й этап – деятельный (цель: сформировать умения использовать свои знания для решения системы задач); 3-й этап – исследовательский (цель: сформировать умения выбирать оптимальные режимы для решения конкретных систем задач). Все три этапа студенты выполняют при написании курсового проекта.

Данная работа дает возможность сформировать методологию использования основных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением экономических и информационных процессов.

На современном этапе перед средней профессиональной школой открываются широкие возможности, связанные с внедрением в учебный процесс информационных технологий и активных методов обучения.

В основе обучения лежит развитие познавательных навыков студентов, умений ориентироваться в информационном пространстве, а также личная заинтересованность студентов в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в будущей специальности.

Практическое применение использования информационно-коммуникационных технологий студентами в своей учебной деятельности

показано на примере проведения интегрированных занятий по курсовому проектированию по дисциплине «Экономика отрасли»

Литература:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. и др. Методика разработки федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на основе модульно-компетентностного подхода. – М.: Редакционно-издательский отдел ФИРО, 2011.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2012.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2012.
4. Педагогические технологии / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2014.
5. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: Словарь / Е.В. Ширшов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
6. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. Н.А. Сафронова. – М.: «Юристъ», 2011.
7. “Национальная энциклопедическая служба России”. [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informatizacija-obrazovaniija>.
8. Антропология – Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. [Электронный ресурс]. URL: http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.

Сойкина О. С.

Ключевые слова: Социализация, социально- личностные компетенции, познавательная деятельность, способность адаптироваться, межличностные отношения ИКТ((информационно - компьютерные технологии), метод проектов,.

Keywords: socialization, social personal competences, ability to adapt, cognitive activity, interpersonal relationships, information computer technology, the project method

Аннотация. Дана характеристика социально - личностных компетенций . Описываются положительные и отрицательные стороны интернета в жизни подростков . Подчеркивается роль ИКТ при подготовки будущего специалиста . Особое внимание уделяется созданию условий для успешной социализации студентов.

Abstract. The characteristic of the socio - personal competences. Describes positive and negative sides of the Internet in the life of teenagers. The role of IT technologies in training of future specialists is very important. Particular attention is paid to creating the conditions for successful socialization of students.

Социализация - это процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности.

Цель процесса социализации - вхождение человека в общество, поэтому социализация является стихийным и направленным процессом одновременно. Человек не станет полноценной личностью, не пройдя процесс социализации, потому что не приобретет определенных социальных качеств.

Одной из основных **задач колледжа** как образовательного учреждения является создание условий для успешной социализации студентов. Обязательным условием успешной социализации личности в образовательном учреждении является создание организационного и структурированного образовательного пространства. Следует учитывать тот факт, что в колледж приходят подростки, не имеющие достаточного жизненного опыта, проходящий сложный этап личностного становления и реально нуждающихся в социально-педагогической и психологической

поддержке.

Они в полной мере отягощены всеми подростковыми комплексами и проблемами. В связи с этим возрастает роль внешних факторов влияющих на направленность их личности и определяющих результаты развития. Перед преподавателями колледжа стоит непростая задача: к концу срока обучения студенты должны быть сформированы как профессионалы, и включены в профессионально-производственную деятельность. В связи со всеми вышеизложенным, роль образовательного пространства колледжа, как фактора социализации студентов трудно переоценить.

В системе факторов, оказывающих влияние на формирование личности в процессе социализации, сегодня активно формируется инновационный вид - **информационные технологии**. Особенно информационные технологии коснулись, а если точнее, стали неотъемлемой частью жизни молодежи, которая теперь именуется "поколением Google".

Новые технологии позволяют молодому поколению оперативно получать самую новую, самую "свежую" информацию о том, что происходит в мире. Интернет - самый популярный источник получения информации среди прочих у молодого поколения. Так, по данным доклада некоммерческой организации Online Computer Library Center, около 83% учащихся школ, колледжей и университетов начинают сбор любой информации с поисковой системы и лишь 2% обращают внимание на сайты библиотек или реальные книжные фонды. Приведем на этот счет интересный факт. Каждый месяц Google обрабатывает 31 миллиард поисковых запросов.

Тысячи обучающих курсов по разнообразным темам существуют в режиме онлайн, позволяют человеку получить дополнительное образование, не выходя из дома. На данный момент, самые популярные из таких курсов специализируются на обучении английскому языку. К тому же, новые технологии способны разбивать языковые барьеры, что так же способствует упрощению процесса общения. Уже изобретен онлайн -

переводчик для программы Skype, который может переводить не более чем 56 языков мира.

Важным фактором является то что студенты открывают для себя новые формы освоения профессиональных практических умений и навыков участвуя в международных конкурсах примером которых является **WORLD SKILLS RUSSIA**.

Информационные технологии открывают новые возможности для общения. Они позволяют найти молодым людям единомышленников, разделяющих их интересы и общаться с ними вне зависимости от местоположения. По статистике, количество отправленных и полученных смс - сообщений за сутки превышает количество людей на планете.

Сегодня можно утверждать, что изложенные факты говорят о развитии другого сознания, совершенного иных ценностей и морали нового поколения, что существенно отличает его от предыдущего.

Использование информационных технологий в образовательном пространстве колледжа значительно повышает степень социализации учащихся .

Использование средств ИКТ на уроках иностранного языка актуальна для развития личности обучаемого и формирования у учащихся **учебных и профессиональных компетенций**: умений сравнивать различные источники информации , использовать поток информации в практической деятельности, планировать время работы с компьютером и использовать его тогда ,когда это действительно необходимо.

Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным , дифференцированным и индивидуальным. Компьютер лоялен к ученику , он развивает их самостоятельность ,придает им уверенности в себе , что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности и делает их конкурентноспособными как будущих профессионалов.

ИКТ создают условия для включения учащихся в активный и добровольный процесс формирования знаний в рамках непрерывного

образования что необходимо для их будущей профессионально - производственной деятельности.

Можно сделать вывод : интернет ,как наиболее активно развивающийся современный сектор киберпространства, представляет собой специфический фактор социализации и имеет как положительные так и **отрицательные стороны** .

Не умоляя роли ИКТ в процессе социализации следует с осторожностью относиться к его неограниченному использованию .

Педиатры не устают повторять, что длительное сидение за компьютером портит зрение и осанку.

Психологи сообщают, что дети и подростки, проводящие много времени за компьютером, чрезмерно возбудимы, у них развивается агрессия, фобии, выйдя из компьютерного зазеркалья, они с трудом ориентируются в реальном мире.

Новые технологии могут стать причиной несамостоятельности нового поколения.

Формирование аналитических выводов учащиеся оставляют за предложенной информацией не задумываясь о ее содержании и достоверности .

В подростковой среде сформирован положительный образ хакера, среди них бытует мнение о том, что " хакерство"- это круто. Необходимо проводить особую профилактику, чтобы предотвратить преступления в сети.

Пожалуй, самый большой минус информационных технологий - это зависимость.

Психологи считают ее психическим заболеванием, не менее опасным, чем алкоголизм и наркомания. Однако специалистов, помогающих от него избавиться, мало, а число "Интернет - больных" с неумолимой скоростью растет. Уже сейчас, по самым скромным подсчетом социологом, число больных исчисляется миллионами.

В этой ситуации возрастает роль педагога, который должен организовать процесс обучения с использованием ИКТ в комфортном для студента режиме, создать ситуацию успеха и предотвратить вышеперечисленные проблемы. Необходимо помнить и донести до учащихся то, что информационные технологии лишь средство для достижения учебных и профессиональных целей.

Информационные технологии оказывают действительное влияние на формирование процесса социализации молодого поколения и являются неотъемлемой частью комплексных программ формирования нового человека. Результаты психолого-педагогической диагностики и отслеживание жизненного пути выпускников свидетельствуют о том, что за годы пребывания в колледже студенты успешно социализируются, т.е. приобретают личностные и профессиональные качества, позволяющие решать их жизненные проблемы и добиваться успеха.

Литература

- 1.<http://урок.рф> М.Н.Первухина, Использование ИКТ на уроках английского языка, Барнаул, 20.12.2015
- 2.www.dissercat.com Н.В.Угольков, Интернет как институт социализации старших школьников, Москва, 2012
- 3.<http://m.cyberleninka.ru> И.Л.Беркер., В.Н.Журавчик, Социализация студентов в образовательном пространстве технического колледжа, 2009
- 4.www.gae.ru А.И.Казакова., Н.Ю.Кирова, Исследование роли информационных технологий в формировании процесса социализации молодежи, IV Международная студенческая электронная научная конференция, 31 марта 2012.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Струкова Е.А., Касьяненко В.В.

Ключевые слова: образование, информационная культура, социализация, влияние, личность.

Keywords. Education information culture sozIALIZATION influence the identity

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности воспитания информационной культуры, особенно в образовательных учреждениях, так как личность практически каждого молодого человека мобильна и подвержена влиянию извне. И только формирование информационной культуры общества позволит защитить подрастающее поколение от пагубных последствий глобальной информатизации.

The summary. The article show us how important in our educational process, especially in an academical institution, because the identity of all young man is very sensitive to the influence of surrounding environment. Only growth of informational culture in our society will protect younger generation from harmful effects of global information.

Не секрет, что основой развития современного общества являются информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ во все сферы человеческой деятельности дало толчок возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс способствовал развитию информатизации образования.

Информатизация образования является частью процесса информатизации общества в целом и определяется, как одна из главнейших задач развития системы образования в России. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий». [1]

Но не стоит забывать о том, что теоретическое планирование и реальность часто расходятся. Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс. Это и внедрение комплекса программ управлением образования; и создание единого информационного образовательного пространства; и использование информационных технологий в образовательных дисциплинах; и разработка интегрированных уроков; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании. [2]

Адаптация информационных процессов в образовании требует много сил и времени как от самих участников образовательного процесса (освоение электронных программ управления, разработка новой нормативной и программной документации, техническое оснащение кабинетов, изменение методик построения и проведения уроков), так и от общества в целом. Но, несмотря на это, информатизация образовательного процесса имеет много плюсов. Автоматизированные и экспертные обучающие системы, учебные базы данных и знаний дают возможность интерактивно изучить теоретический материал и приобрести умения выполнять определенные действия для решения поставленной прикладной задачи. Например, множество видеоматериалов по работе с такими программами, как CorelDRAW и Adobe Photoshop, бесплатно размещенных в сети Интернет, помогают мастерам по обработке цифровой информации легко освоить такую трудовую функцию, как обработка графической информации на компьютере. Системы «Виртуальная реальность» позволяют моделировать и наблюдать процессы, которые раньше можно было только представить. Например, поведение атома при изменении состояния вещества, сложную химическую реакцию. Благодаря развитию системы дистанционного обучения, многие люди с ограниченными возможностями получили реальный шанс стать образованными людьми и в дальнейшем успешно самореализоваться.

Как было отмечено ранее, процедура информатизации образовательного процесса накладывает свой отпечаток на всех участников, особенно на подрастающее поколение. Личность практически каждого молодого подростка мобильна и подвержена влиянию извне. Огромный объем информации, обрушивающийся почти каждый день на молодых людей, сильно влияет на их мировоззрение, определяя отношение к жизни и обществу, по-разному формируя способности адаптироваться к условиям социального окружения. Необходимым условием такой адаптации является социализация, процесс и результат социального развития человека. Сущность этого процесса заключается в том, что человек планомерно приобретает социальный опыт и использует его для адаптации к окружающему социуму. Такое усвоение происходит двумя путями: стихийно и целенаправленно. Целенаправленность определяется усилиями семьи, школы, различными общественными организациями. Стихийность – многообразными аспектами жизни, свидетелем которых является сам человек.

Стихийная социализация – это, своего рода, «автоматическое» формирование определенных социальных качеств в результате пребывания индивида в определенном социальном окружении. Для молодых людей раньше основой стихийной социализации являлось влияние улицы, теперь, благодаря глобальной информатизации и развитию компьютерных сетей, Интернет встал во главу процесса.

Желательно, чтобы стихийная и направленная социализация действовали в одном направлении, так как это благоприятно будет влиять на формирующуюся личность. Расхождение направленной и стихийной социализации может привести к дезорганизации личности. Действительно, если в школе и в семье ребенка учат быть честным, а он видит, что все вокруг воруют, вряд ли это позитивно скажется на его ценностных ориентациях.

Из вышесказанного следует, что информатизация образования играет огромную роль в процессе социализации личности. Правильно подобранная и вовремя преподнесенная информация способствует положительному

формированию мировоззрения подростков. В образовательных учреждениях данный процесс можно контролировать и частично корректировать стихийную социализацию. А что делать, когда дома молодой человек предоставлен сам себе?

И здесь на первое место выходит семья. Пока родители не поймут всю свою ответственность за содержание информации, которое получает их чадо, используя компьютерные сети, подросток будет предоставлен сам себе. Но ведь есть реальные и простые методы защиты: и специальные программы-фильтры, блокирующие доступ к «вредным» сайтам, и антивирусные программы с функцией родительского контроля. И на этом этапе главная задача образовательного учреждения – грамотная и постоянная работа с родителями.

Как ни парадоксален этот факт, но всеобщая информатизация образования способствует увеличению времени общения в социальных сетях. Молодые люди обсуждают прошедший день, обмениваются впечатлениями, делятся способами выполнения домашнего задания. Много познавательных видео содержит сайт YouTube. К тому же, новые друзья, разделение интересов по группам, обмен мнениями со сверстниками может помочь ребенку в процессе социализации. У нашего колледжа в социальной сети ВКонтакте есть своя страница, на которой выкладываются не только наши достижения, но и срочная информация, например, изменение расписания уроков. Но не стоит забывать и о негативном влиянии «зависания» в социальных сетях. И опять же педагог, контактируя с ребятами и родителями, берет на себя миссию пропаганды культуры общения в Интернете.

Еще один негативный момент глобальной информатизации – развитие компьютерной зависимости. Сначала все безобидно: разнообразные электронные библиотеки, многочисленные словари и справочники, программы-репетиторы, игры, позволяющие развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление. И так по нарастающей. Подросток,

придя домой, хочет отдохнуть, расслабиться и проиграть. Игры затягивают, и уже на горизонте маячат страшные слова «компьютерная наркомания». На вопрос родителям, почему студента сегодня нет на занятиях, из 18 трое отвечали: «До утра играл, утром не смогли поднять». А ведь уход от проблем жизни в виртуальную реальность, принятие пусть выдуманного, но такого понятного мира, это тоже своего рода социализация, только компьютерная.

В Тверском колледже транспорта и сервиса в течении 2-х лет студентами Николаем Карповым и Дмитрием Князевым проводилась научно-исследовательская работа «Компьютер: за и против», которая привела следующим выводам:

- зависимость студентов от компьютера со временем возрастает, но число студентов группы риска и группы, требующей помощи специалиста, составляет достаточно малое значение по отношению к числу опрашиваемых;
- число студентов, попадающих в зависимость от компьютерных игр и социальных сетей, со временем возрастает, имеет смысл усилить профилактическую работу по предотвращению развития игровой компьютерной зависимости.

И опять на первое место выходит учебное заведение. Ежедневная, кропотливая работа с обучающимися и их родителями по привитию и развитию информационной культуры ложится на плечи педагогов.

На сегодняшний день одним из основных направлений информатизации отечественного образования остается формирование информационной культуры. Оставляет надежду тот факт, что вышестоящие органы видят решение проблемы формирования информационной культуры в обществе в целом, и у молодежи в частности, как важнейший элемент в ходе модернизации и информатизации отечественного образования [3].

Литература:

- 1) Винницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы.
<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=attach&type=blogentry&id=3409>

2) Осокина Е. О. Информатизация образовательного процесса.

<http://76310s010.edusite.ru/p13aa1.html>

3) Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы.

<http://anthropology.ru/ru/text/prokudin-de/informatizaciya-otchestvennogo-obrazovaniya-itogi-i-perspektivy>

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ:
ПРИОРИТЕТНЫЕ ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

Белова М.В.

Ключевые слова: процесс воспитания, информационно-коммуникационные технологии, оптимизация воспитательного процесса.

Аннотация. В статье описываются приоритетные формы внеклассной работы в целях формирования информационно-коммуникационной компетенции.

Keywords: the process of education, information and communication technologies, optimization of the educational process

Abstract. The article describes the priority forms of extracurricular work for the purpose of forming information and communication competence.

Процесс воспитания - это процесс формирования, развития личности. Современному куратору группы необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методологическими приемами или методами организации внеклассной деятельности.

В основе воспитательной работы лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию социально активной, нравственной, образованной личности, формированию профессиональных знаний, умений, навыков при становлении высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста, приобщению к общечеловеческим духовным и культурным ценностям, воспитанию эстетических вкусов, творческого потенциала и личности студента.

Воспитательная работа в нашем колледже ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, правовое, семейное воспитание и воспитание здорового образа жизни, трудовое и профессиональное воспитание.

Процесс воспитания - это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Прежде всего, процесс воспитания целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Современному куратору группы необходимо свободно владеть в педагогической практике основными методологическими приемами или методами организации внеклассной деятельности.

Воспитательный процесс, организуемый коллективом колледжа направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Чаще всего приоритетными для студентов колледжа являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной и внеклассной работы, позволяющие им осознать самих себя.

Из опыта работы куратором группы, хочу отметить, что наиболее популярными формами внеклассной деятельности являются:

- **учебно-познавательная деятельность:** предметные олимпиады и олимпиады профессионального мастерства; фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; - **героико-патриотические и военно-спортивные мероприятия:** тематические праздники; марш-броски «Маршрутом последней атаки»;

- **общественно полезные и социально значимые мероприятия:** трудовые десанты и субботники; поисковая и краеведческая работа; работа волонтерского отряда.

- **массовые праздники (коллективно-творческие дела):** фестивали творчества и фантазии; интеллектуальные турниры знатоков; конкурсы рисунков и плакатов.

И, конечно же, при реализации своего воспитательного потенциала, подготовке, организации и проведении любого мероприятия, необходимо применение ИКТ:

- поиск и сбор информации;
- банки данных по различным направлениям воспитательной работы;
- развитие исследовательских способностей студентов (создание проектов);
- игры, конкурсы, викторины.

Вот несколько материалов из моей «кураторской копилки».

Шоу-игра «Брейн-ринг»

Проводилась во время Недели специальности.

Студентам были предложены вопросы по одной из дисциплин общепрофессионального цикла «Математическое программирование».

Вопросы появлялись на экране с вариантами ответов. В течение ограниченного интервала времени участник игры должен выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Дух состязательности, азарт, да и просто здоровая веселая атмосфера. Ведь среди тематических вопросов встречаются, причем совершенно неожиданно для участника, и вопросы просто на внимательность, типа: «Сколько зеленых бабочек было на третьем слайде?».

Повторение учебного (познавательного) материала — возвращение в ходе внеклассного мероприятия к изученному ранее с целью его закрепления, обобщения и систематизации изученного. Повторение обеспечивает прочность усвоения знаний.

Вопрос создания предметно-игровой среды при проведении внеаудиторных занятий со студентами колледжа на сегодняшний день стоит особо актуально. Игровая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии студентов.

Цель таких мини-конкурсов: выявить знания по направлению выбранной работы. Подготовка подобных мероприятий практически невозможна без владения современными ИКТ – технологиями.

Классный час «Я помню, я горжусь!».

Полномасштабная подготовка к встрече 70-й годовщины со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне стартовала проведением бесед, конкурсов, смотров знаний, викторин. При подготовке тематического классного часа, я обратилась к студентам группы с предложением поработать над поиском информации, посвященной жителям нашего города - участникам войны. В поисках нужных материалов мы использовали данные, размещенные на сайте mil.ru: ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ДОКУМЕНТОВ «ПОДВИГ НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГГ.». Сложно описать охватившие меня чувства, когда в этом банке

документов я нашла описание подвига своего отца, за который он был представлен к правительственной награде.

Уже в домашнем архиве я обнаружила этот старый пожелтевший листок – листок из отцовского дневника.

Приложив ещё несколько фронтовых фотографий отца, мы с ребятами, подобрав соответствующее музыкальное оформление, подготовили презентацию, которую представили не только в своей группе, но и как конкурсный материал в номинации «Мы помним День Победы», удостоенный Диплома Всероссийского дистанционного конкурса.

«Вы думаете, павшие молчат? Конечно, да – вы скажете. Неверно! Они кричат. Пока ещё стучат сердца живых и осязают нервы...», – стихотворные строчки калининградской поэтессы Тамары Дячук - в качестве эпилога. Значение этих слов ребята понимают правильно: пока мы помним, павшие живут в нашей памяти. Одна из важных составляющих человека – память.

Если будем помнить то, что для нас важно и ценно, то, ради чего и благодаря кому мы живем, историческая цепочка не прервется.

Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование.

Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. За счёт чего же это происходит? Прежде всего – аудио- и видеоряд помогают воссоздать ситуацию, погружая нас в определённые состояния. Именно этот механизм – эмоциональное погружение – и лежит в основе новых возможностей. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой. Добавим к этому интерес обучающихся к компьютерам, и мы получим

включение эмоциональной сферы, которая и формирует особое отношение к миру, то самое «ценностное сито».

Однако эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель – ученик». Нельзя не отметить важность других средств и механизмов воспитательной работы, так как по большому счёту это только средство, которое должно быть адекватно основным воспитательным целям и задачам.