Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Олигофренопедагогика (обучение и воспитание лиц с нарушением в интеллектуальном развитии)

**Отчет по производственной практике**

**(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

**студента 25 группы заочной формы обучения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО студента)

**на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование организации)

**в период с 24.02.2020 г по 22.03.20 г**

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пройден:

МБДОУ «Детский сад 7 комбинированного вида», г. Торжок

(наименование ДОО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Подпись обучающегося | Дата прохождения инструктажа |
| 1. |  |  |

Инструктаж провел:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО проводившего инструктаж                           Подпись

МП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Руководитель практики  от профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «24» февраля 2020 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»** Заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики  Гонина О.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «24» февраля 2020 г. |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**

**Содержание задания**

|  |  |
| --- | --- |
| №  Пп | Перечень вопросов, подлежащих изучению |
| 1 | Изучение целей и задач производственной практики , ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. |
| 2 | Ознакомление с особенностями организации деятельности образовательной организации |
| 3 | Ознакомление с содержанием основных направлений деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, дефектолога, логопеда, педагогов) образовательной организации |
| 4 | Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога образовательной организации |
| 5 | Осуществление наблюдения за детьми с ОВЗ в соответствии с заданием по практике |
| 6 | Осуществление взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учётом адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательной организации. |
| 7 | Составление и оформление отчетности |

**Задание разработал** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«24» февраля 2020 г.**

(подпись руководителя практики от ТвГУ)

**Задание принято к исполнению** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «24» февраля 2020 г.**

(подпись студента)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения

образовательной практики

Гонина О.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

«24» февраля 2020 г.

**Рабочий график проведения практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Период  (продолжительность дней) | Мероприятия и виды работ, необходимые для выполнения программы практики |
| 1 | 24.02.2020 | Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Определение нормативных установок и баз учебной практики |
| 2 | 25.02.2020 | Анализ сайта образовательной организации, запланированной для прохождения практики: адрес и схему проезда; данные о структуре, истории ОО; ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; категории групп, обучающихся; наличие безбарьерной среды |
| 3 | 26.02.2020-06.03.2020 | Наблюдение с целью выявления компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения; Перечислите используемые педагогом специальные методы и средства обучения детей с ОВЗ; |
| 4 | 07.03.2020-11.03.2020 | Беседа с педагогами и /или администрацией ОО. Наблюдение за деятельностью педагогов целью изучения специальной образовательной среды. Наблюдение за поведением и реакциями детей с ОВЗ с целью изучения основных закономерностей психического развития ребенка с ОВЗ и способы взаимодействия с ним |
| 5 | 12.03.2020 | Проведение методического анализа праздничного мероприятия с учетом реализации обучающимися достижений в области овладения произносительной стороной речи. |
| 6 | 13.03.2020-14.03.2020 | Взаимодействие с детьми (беседа, совместная деятельность) |
| 7 | 21.03.2020-22.03.2020 | Составление отчета о прохождении производственной практики |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Руководитель практики  от профильной организации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (должность)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Ф.И.О.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «24» февраля 2020 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»** Заведующий базовой кафедрой психолого-педагогического обеспечения образовательной практики  Гонина О.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «24» февраля 2020 г. |

**1. Общие сведения о месте прохождения практики: характеристика ДОО, группы**

Место похождения практики: МБДОУ «Детский сад 7 комбинированного вида».

Адрес: г. Торжок, ул. Студенческая, д. 16.

Тел.: +7 (48251) 92042

Сайт: http://ds7torzhok.tver.prosadiki.ru

Заведующая: Григорьева С.В.

Методист: Колесова И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 – комбинированного вида» (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной собственником для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на основании Постановления Главы города Торжка Тверской области от 09.11.2004 № 847 «Об открытии муниципального дошкольного образовательного учреждения по адресу: Тверская область, г. Торжок, ул. Студенческая, д.16».

В МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» принимаются дети в возрасте от 2 месяцев и до 7 лет, функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы ранней логопедической помощи, 4 группы коррекционной направленности.

Практика пройдена в старшей группе коррекционной направленности, возраст детей 5-6 лет (дети с ЗПР), количество детей в группе – 11 чел.

Группа работает по основной адаптированной образовательной программе для дошкольников 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. Данная программа разработана согласно ФГОС на основе:

• «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

• «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С. Г. Шевченко.

**2. Таблица с ежедневным планированием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Характеристика деятельности | Примечания |
| 24.02.2020 | Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Определение нормативных установок и базы учебной практики |  |
| 25.02.2020 | Анализ сайта образовательной организации, запланированной для прохождения практики |  |
| 26.02.2020 | Наблюдение с целью выявления компенсации нарушений детей с ЗПР средствами материально-технического оснащения |  |
| 27.02.2020 | Наблюдение с целью выявления компенсации нарушений детей с ЗПР средствами материально-технического оснащения |  |
| 28.02.2020 | Наблюдение с целью выявления компенсации нарушений детей с ЗПР средствами материально-технического оснащения |  |
| 02.03.2020 | Наблюдение с целью выявления компенсации нарушений детей с ЗПР средствами материально-технического оснащения |  |
| 03.03.2020 | Изучение используемых педагогом специальных методов и средств обучения детей с ЗПР |  |
| 04.03.2020 | Изучение используемых педагогом специальных методов и средств обучения детей с ЗПР |  |
| 05.03.2020 | Изучение используемых педагогом специальных методов и средств обучения детей с ЗПР |  |
| 06.03.2020 | Изучение используемых педагогом специальных методов и средств обучения детей с ЗПР |  |
| 10.03.2020 | Изучение специальной образовательной среды для детей с ЗПР |  |
| 11.03.2020 | Изучение специальной образовательной среды для детей с ЗПР |  |
| 12.032020 | Изучение основных закономерностей психического развития ребенка с ОВЗ и способов взаимодействия с ним |  |
| 13.03.2020 | Изучение основных закономерностей психического развития ребенка с ОВЗ и способов взаимодействия с ним |  |
| 16.03.2020 | Проведение методического анализа праздничного мероприятия Масленица |  |
| 17.03.2020 | Проведение методического анализа праздничного мероприятия Масленица |  |
| 18.03.2020 | Взаимодействие с детьми (беседа, совместная деятельность) |  |
| 19.03.2020 | Взаимодействие с детьми (беседа, совместная деятельность) |  |
| 20.03.2020 | Взаимодействие с детьми (беседа, совместная деятельность) |  |
| 21.03.2020 | Составление отчета о прохождении производственной практики |  |
| 22.03.2020 | Составление отчета о прохождении производственной практики |  |

**3. Описание результатов выполнения заданий практики в соответствии с программой**

*1. Особенности деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»*

Цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном все­стороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отноше­ния ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, доб­рыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятель­ности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельнос­ти; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяю­щая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Функции

Организационная функция: организация образовательного процесса, в том числе разработка учебного плана и расписание образовательной деятельности; разработка и утверждение годового календарного учебного графика; разработка и принятие на основе государственных образовательных стандартов образовательных программ; разработка и принятие локальных актов.

Образовательная функция: учебно-воспитательная, включающую в себя обучение и воспитание воспитанников; обеспечение охраны их жизни и здоровья; удовлетворение потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогическая функция: управление дошкольной организацией; трудовые отношения.

Обеспечивающая функция: управление закрепленным за дошкольной организацией имуществом; осуществление финансово-хозяйственной деятельности, ведение приносящей доход деятельности; развитие материально-технической базы в пределах, закрепленных за дошкольной организацией бюджетных средств.

Направления работы

В соответствии с ФГОС ДО направления работы МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Формы работы

1. Формы работы с детьми

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. детский сад обучение образовательный

При групповой форме организации работы с детьми группа делится на подгруппы. Основаниями для комплектации являются личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Фронтальная форма организации обучения предполагает работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

2. Формы работы с родителями

-коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Традиционной формой работы с родителями является педагогическое просвещение. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;

- работа с родителями за пределами ДОУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Нетрадиционные формы - проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

*2. Основные направления деятельности специалистов системы психолого-педагогического сопровождения*

Педагог-психолог:

1) Психодиагностика - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

2) Развивающая и психокоррекционная работа - организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

3) Психопрофилактика и психологическое просвещение - обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

4) Консультативная работа - возрастно-психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка.

5) Организационно-методическая работа - подготовка материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, оформление документации.

Дефектолог.

1) Диагностическая работа - обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

2) Коррекционно-развивающая работа - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в  развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3) Консультативная работа - обеспечение непрерывности специального сопровождения детей имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР.

4) Информационно просветительская работа - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Логопед.

1) Диагностика - систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

2) Корреционно-развивающая работа - в группе для детей с ЗПР конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

3) Консультирование родителей и педагогов - предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

Педагоги.

1) Коррекционно-развивающая работа – четкая организация пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе психолога, дефектолога, логопеда и воспитателей.

2) Взаимодействие с семьями воспитанников - повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

*3. Документация, регламентирующая деятельность учителя-дефектолога*

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Федеральные государственные образовательные стандарты

Приказ № 1598 от 19.12.2014

Приказ № 1599 от 19.12.2014

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.

- ["](https://yadi.sk/d/PYeUKw7Z3K9pTz)Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 14августа 2015 г. № 38528 (СанПиН 2.4.2.3286-15)

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ

- Локальные акты образовательного учреждения

*4. Специальные методы и средства обучения детей с ЗПР*

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ ).

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем ).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус ). Наглядный метод является очень действенным методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Практические (практические упражнения, графические работы ).

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Исходя из опыта своей работы, мы видим, что применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Например, при изучении темы «Фрукты» ребенку необходимо наглядно показать фрукт, дать практически его изучить (потрогать, понюхать, попробовать на вкус, найти на ощупь) и словесно рассказать о нем.

В дополнении к традиционным методам воздействия, используются нетрадиционные методы работы. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

Фитотерапия - лечение с помощью лекарственных растений. Этот метод хорошо зарекомендовал себя при лечении дизартрии, логоневрозе и т. д.

Музыкотерапия - воздействие музыки на ребенка. Кроме общепринятых музыкальных и логоритмических занятий, можно использовать музыку для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.

Хромотерапия - воздействие цвета на организм ребенка. Так, например, синий цвет расслабляет, уменьшает головные боли. Это важно для детей с ЗПР, т. к. многие из них имеют в анамнезе диагноз невролога ПЭП, ЧМТ, ММД, СДВГ и т. д. Фиолетовый цвет способствует выработке гормонов радости, повышает иммунитет, обладает успокаивающим воздействием при бессоннице, нервных и психических нарушениях. В МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» приобретен комплект дидактических пособий В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес»), который является игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей. С помощью сказочного пространства, необычных персонажей методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений.

Пескотерапия игры с песком. Специалисты психологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, очищает ребенка, стабилизирует его эмоциональное состояние.

Игры и упражнения по развитию моторики:

- Лепка из глины и пластилина (из снега - зимой, летом из песка и камешков).

- Рисование, раскрашивание картинок.

- Изготовление поделок из бумаги (аппликации).

- Изготовление поделок из природного материала.

- Конструирование.

- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

- Завинчивание и развинчивание крышек, банок, пузырьков.

- Нанизывание бус и пуговиц.

- Плетение косичек из ниток, венков из цветков.

- Переборка круп (горох, гречка, рис – перебрать).

- «Показ стихотворения» (Ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.)

Монтессори-педагогика – оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии, так как эта методика дает уникальную возможность ребенку работать и развиваться по своим внутренним законам. Вальдорфская педагогика как система не очень подходит для таких детей, так как личность ребенка с ЗПР легко подавить, а учитель в данной системе выступает в главенствующей роли. Как единственная оптимальная методика обучения грамоте, до сих пор остается методика Н.А.Зайцева. Многие дети с ЗПР гиперактивны, невнимательны и «Кубики» - единственная на сегодняшний день методика, где эти понятия даны в доступной форме, где придуманы «обходные» пути в обучении, где задействуются все сохранные функции организма.

Игры на базе конструктора ЛЕГО благоприятно отражаются на развитие речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающем миром

*5. Специальная образовательная среда МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»*

Материально-техническая база

1. Логопедический кабинет и кабинет психолога, дефектолога, оборудованные персональными методическими пособиями, компьютерами со специальными компьютерными программами, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

2. Для кабинетов выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

3. Группы обеспечиваются специальным оборудованием, дидактическими играми, сенсорными ковриками, игрушками, музыкальными инструментами.

4. Ответственность за оборудование групп и кабинетов, их санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.

5. Для детей с сочетанными нарушениями необходимо оснащение в соответствии с их потребностями.

Коррекционное сопровождение.

В плане организации коррекционной работы с детьми, важно учитывать и своеобразие формирования функций речи. Методический подход предполагает развитие всех форм опосредования - использования реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В этом плане важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог - давать словесный отчет, а на более поздних этапах работы - составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются  подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в соответствии с программой для детей с ЗПР. Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения:

- коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

- коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

- коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

- коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Важнейшие направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР следующие:

Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении.

*6. Основные закономерности психического развития ребенка с ЗПР и способы взаимодействия с ним*

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодеятельности, лепке, аппликации, конструировании. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированностъ навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

На уровне игровой деятельности у детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Способы взаимодействия с детьми с ЗПР

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие с дошкольниками среднего возраста с ЗПР строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д. Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*7. Анализ праздничного мероприятия (с учетом реализации обучающимися достижений в области овладения произносительной стороной речи)*

Развлечение для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР

Тема: «Широкая Масленица»

Цели:

- Знакомство с русским народным праздником «Масленица», ее значением, символами, традициями.

- Воспитание уважительного отношения к традициям русского народа, умения и желание применять их в жизни;

- Любовь к родному краю.

Задачи:

- Обогащение эмоционального и социального опыта детей;

- Развитие познавательного интереса;

- Формирование коммуникативной функции речи;

- Развитие словесной регуляции деятельности и поведения (в форме словесного отчета и словесного сопровождения);

- Формирование способности к замещению, воображению (в игре, в лепке, в речи);

- Формирование эстетического восприятия и эстетических представлений;

- Развитие произвольных движений;

- Совершенствование общей и мелкой моторики, двигательных координаций.

- Развитие чувства ритма, серийности движений.

Предварительная работа: Разучивание хороводных игр, закличек, беседы о народных праздниках.

Ход праздника:

У ведущего в руках кукла «Петрушка».

Ведущий: Гостей мы ждем – поджидаем

Масленицу без вас не начинаем!

Широкая Масленица весенний, шумный, народный праздник. Все веселятся, радуются, что зима на исходе, а весна на подходе. В центре праздника на Широкой Масленице – соломенная кукла.

1. Вынос куклы Масленицы.

Ведущий: Ой масленица кукашейка,

Встретим тебя хорошенько.

Сыром, маслом, калачом,

И печеным яйцом!

Мы тобою хвалимся,

На горах катаемся.

Блинами объедаемся.

Ведущий: В масленицу долг каждого человека – помочь прогнать зиму, разбудить природу весёлыми играми, хороводами.

Заводи, честной народ, Развеселый хоровод!

2. Хоровод вокруг «Масленицы» под музыку «Как на тоненький ледок».

Ведущий: Излюбленная игра бой за «Снежный городок». Выстраивалась снежная крепость, заготавливалось все необходимое для боя, запасы снежных зарядов (снежки).

3. Постройка «Снежной крепости»

Крепость строится из деталей крупного конструктора «лего».

4. «Снежный бой» под музыку «Снежки».

Ведущий: Еще одной обязательной забавой было прыганье через костер.

5. Подвижная игра «Через костёр» под музыку «Гори, гори ясно, чтобы не погасло».

Ведущий: Во время Широкой Масленицы гуляли с утра и до вечера, веселились, рассказывали небылицы, катались на каруселях, давайте и мы с вами прокатимся!

6. Катаются на карусели под музыку «Карусельные лошадки». («карусель» - зонт с лентами).

7. Игра «Летят – не летят». Дети сидят на стульчиках.

Грачи летят на всю Русь кричат:

- Гу – гу – гу! Мы несем весну!

Гуси летят на всю Русь кричат:

- Га – га – га! Не догнать весну!

Пчёлы летят, бурчат, гудят:

- Жу – жу –жу! Медову несу еду!

Поросята летят, поросята визжат:

- Хрю – Хрю – Хрю! Надоело нам в хлеву!

Медведи летят, во все горло кричат:

- Ры – Ры – Ры! Не пустим вас боры!

Комары летят, звенят, спешат:

- Зы - Зы – Зы! Наточили мы носы!

Ведущий:

Жаль мне с вами расставаться,

но пришла пора прощаться.

Примите от меня земной поклон.

8. Подвижная игра «Шел козел по лесу» под музыку.

Ведущий: Как на масляной неделе,

Из трубы блины летели!

Вы блины мои блины

Вы блиночки мои!

9. Лепка блинов из соленного теста.

Ведущий:

Вы давно блинов не ели? Вы блиночков захотели? Да какая же Масленица без блинов горячих да румяных! Напекли их вам поесть сотен пять, а может, шесть. Угощение на славу, а ребятам на забаву.

10. Чаепитие.

*Анализ праздника*

1. Возраст детей: 5-6 лет

2. Условия к проведению праздника (развлечения):

- наличие сценария: да

- эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов: высокий уровень

- подготовительная работа с детьми: разучивание хороводных игр, закличек, беседы о народных праздниках;

- время проведения: в первой половине дня

- эстетика внешнего вида детей и взрослых: высокий уровень

3. Проведение праздника (развлечения):

- форма проведения: комплексное занятие

- качество используемого музыкально-литературного материала: высокий уровень

- познавательная и воспитательная значимость: высокий уровень

- занимательность: высокий уровень

4. Оценка деятельности педагогов:

- знание сценария педагогами: высокий уровень

- роль ведущего: педагог хорошо знает детей, умеет организовать и собрать внимание, заинтересовать дошкольников

5. Оценка деятельности детей:

- качество движений детей: средний уровень

- качество речевой детей: критический уровень

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы:

Дети вели себя непринужденно, естественно, были заинтересованы, радовались происходящему

7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на овладение произносительной стороной речи:

Проведение праздника способствовало обогащению эмоционального и социального опыта детей; развитию познавательного интереса; формированию коммуникативной функции речи; развитию словесной регуляции деятельности и поведения; формированию способности к замещению, воображению; формированию эстетического восприятия и эстетических представлений; развитию произвольных движений; совершенствованию общей и мелкой моторики, двигательных координаций; развитию чувства ритма, серийности движений.

8. Продолжительность праздника (развлечения): 50 мин