Свою вторую учебную практику я проходил вновь в гимназии № 12. Впечатления остались положительные. Школа находится в хорошем состоянии, как и её филиал. В школе много широких окон, и поэтому она очень хорошо освещена, что, безусловно, большой плюс. Расположение кабинетов правильно и рационально продумано. В школе царят чистота и порядок. В обоих зданиях в коридорах были маленькие диванчики. Каждый кабинет, оснащён компьютером и интерактивной доской (в некоторых кабинетах вместо интерактивных досок были проекторы), что бесспорно помогает педагогической деятельности. Учитель, за работой которого мы наблюдали, - это высококвалифицированный и компетентный специалист.

Я наблюдал за работой в 3-их и 4-ых классах. Каждый класс параллели находится на, примерно, одинаковом уровне владения английским языком. В основном учащиеся были внимательными и активными на уроке, часто тянули руку, чтобы ответить. Учителю не было необходимости постоянно вытягивать ответ из учеников, они сами шли на контакт. У учащихся всегда было хорошее рабочее самочувствие.

Учитель хорошо вёл урок, добивался поставленных задач, реализовывал цель урока. Содержание материала урока учитель подбирал самый необходимый, в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностям учащихся, доступный, теоретически и практически значимый, логичный, наглядный и доступный. Учитель выбирал такие формы работы чтобы они соответствовали цели, задачам и содержанию; и с точки зрения разнообразия, чтобы учащиеся не заскучали и были активны. Учитель соблюдал хороший педагогический такт и имел рабочее самочувствие на уроках, учитывал возрастные особенности детей. Она также часто хвалила детей, что способствовало поднятию их самооценки. Материал для урока всегда был заготовлен до начала урока.

В целом на уроках наблюдался хороший психологический климат в классе, наблюдалось разнообразие психологического воздействия и стимулирования активности учащихся, разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения. На уроках были как неформальное оценивание – похвала, так и формальные оценки – по 5-ти бальной шкале. Многие (всё же не все) низкие оценки учитель позволял исправлять, с помощью ответа после урока, выполнения домашнего задания, выполнения другого варианта проверочной работы и т.д. Таким образом, дети не так сильно переживают из-за плохих оценок и чаще тянут руку, не боясь за свою успеваемость. Уроки были насыщены необходимыми знаниями, которые должны усвоить ученики, и на них нет лишней информации.

Вывод: Мне очень понравилось то, как учитель проводил уроки и то, как работали учащиеся, однако, есть некоторые замечания. Во-первых, на большинстве уроков отсутствовали приёмы активного целеполагания и этап рефлексии. Это связано в большинстве своём с нехваткой времени, так как уроки длились не 45 минут, а всего лишь 40; к тому же программа по английскому языку «Forward», всё же рассчитана на 45 минут. Во-вторых, отсутствовал план-конспект урока, учитель ориентировался по книге учителя. Это связано с большой нагрузкой на учителя иностранного языка в гимназии №12, в том числе из-за нехватки учителей по английскому языку.

Во время практики я наблюдал то, как отличаются уроки английского языка в школе от школы английского языка Вильяма Рейли. Например, в школе английского языка Вильяма Рейли большее значение уделяется коммуникативным УУД. Также нашёл несколько сайтов, которые облегчат подготовку материалов к уроку, и составил внеклассное мероприятие. Выполняя задания по практике, я стал лучше понимать структуру урока по английскому языку. Всё это поможет мне в будущем проводить уроки и делать их более насыщенными и интересными.