Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Тверской государственный университет»

Институт педагогического образования и социальных технологий

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Кафедра «Социальная работа и педагогика»

**СОЦИАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II**

курсовая работа по дисциплине

«История социальной работы в России»

 Автор:

 Иванова Алина Владимировна, 1 курс

 Научный руководитель:

 Канд. пс. наук, доцент

 Мороз Мария Владимировна

Тверь 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………………………………………………...3

**РАЗДЕЛ 1.** Социальное положение нуждающихся в конце XVIII века…….....................5

ВЫВОД……………………………………………………………………………………….10

**РАЗДЕЛ 2.** Формирование системы общественного призрения в период правления Екатерины II............................................................................................................................10

ВЫВОД……………………………………………………………………………………….15

**РАЗДЕЛ 3.** Реформаторская деятельность в сфере образования в период правления Екатерины II.............................................................................................................................16

ВЫВОД……………………………………………………….………………………….…...21

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....................................................................................................................**22

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**......................................................................................................................23

**Введение**

***Актуальность темы исследования:*** Социальная работа как профессия появилась совсем недавно, но это не значит, что она раньше не осуществлялась. Различные формы социальной работы проявлялись на протяжении всей истории России: от Древней Руси и по настоящее время. В зависимости от исторических условий все, кто управлял нашей страной, занимались развитием государства: осуществляли внешнюю политику, разрабатывали социальную политику, а социальная работа – это механизм такой политики. В частности, защита наиболее уязвимых слоёв населения (вдов, инвалидов, сирот и т.д.). Екатерина II была одной из тех правителей, которые внесли большой вклад в дело общественного призрения. Созданная императрицей модель социальной помощи ещё долго функционировала в Российской империи. Данная тема является достаточно изученной, но она важна и для настоящего времени. Мы обратились к исследованию данной темы, т.к. нам важно проанализировать конструктивный опыт, который мы могли бы использовать и сегодня. Каждый год открываются новые факты, и история наполняется тем, что ещё недавно было её «белой страницей». Такие страницы есть и в социальных реформах императрицы Екатерины Великой.

***Объект исследования.*** Социально-экономическое развитие России в конце XVIII века.

***Предмет исследования:*** Социальные реформы, проводимые в период правления Екатерины II.

***Цель исследования:*** Проанализировать содержание социальных реформ в период правления Екатерины Великой.

***Задачи исследования:***

1.Рассмотреть социальное положение нуждающихся в конце XVIII века.

2.Рассмотреть основные мероприятия по формированию общественного призрения в период правления Екатерины II.

3.Рассмотреть реформаторскую деятельность в сфере образования в период правления Екатерины II.

***Методы исследования:*** анализ, синтез, обобщающий анализ.

***Структура исследования:*** Исследование состоит из введения, трёх разделов, заключения.

**Раздел 1.** Социальное положение нуждающихся в конце XVIII века

В России, в конце 18 века начинается формирование государственной системы социальной помощи. Рассмотрим, в каких условиях она формировалась.

Во второй половине XVIII века территория Российской империи расширилась больше всего в западном и южном направлениях. В состав страны вошли: Северное Причерноморье, Приазовье, Крым, Правобережная Украина, Белоруссия, Курляндия, Литва и др.

По данным переписи населения 1795 года население империи составляло 37,4 млн. человек. Основная масса населения проживала в сельской местности. Несмотря на значительное число городов многие из них оставались административными центрами сельской округи.

Ведущей отраслью экономики Российской империи было сельское хозяйство. Основной путь развития – экстенсивный, за счёт увеличения посевных площадей. Наблюдается рост крепостнических отношений. Они охватывают новые территории и новые категории населения. В соответствии с различными формами использования труда крепостных сложились два крупных района:

1. на чернозёмных почвах – основной формой повинности стала барщина

2. на нечернозёмных почвах – основной формой повинности стал денежный оброк.

 Проявлялись и признаки разложения крепостнических отношений. Отдельные помещики пытались применять технику, применять многопольный севооборот, выращивать новые культуры, строить мануфактуры.

Высокими темпами развивалась промышленность. В 1775 году манифестом Екатерины II о свободном открытии промышленных предприятий представителями всех слоев общества вводилась свобода предпринимательства.

Промышленное развитие, в основном, осуществлялось в двух формах:

1.мелкотоварное производство

2.крупное мануфактурное производство.

 Продолжалось формирование всероссийского рынка. Этому способствовало быстрое развитие связей между регионами страны. Развитию торговли помогало улучшение дорог, строительство каналов, развитие судоходства. Появились новые торговые пункты, выросло число ярмарок, базаров и т.п. Активная внешняя торговля велась через порты Прибалтики и Причерноморья, а ведущим торговым партнёром была Англия.

 Первый бюджет Российской империи появился 1781 году. Основные статьи расходов составляли траты на содержание армии и флота, дипломатического ведомства, государственного аппарата и царского двора.

 В первые годы правления Екатерины II расходная часть бюджета увеличилась на 22 млн. рублей и составила 39 млн. рублей. Средства распределялись следующим образом: 0,5 всех расходов на армию и флот; 0,4 – на внутреннее управление, 0,1 – на царский двор. В последние 15 лет правления императрицы стало больше тратиться денег на содержание царского двора.

 Незначительные средства уходили на социальные нужды. Например, в 1795 году: на содержание перевозов и мостов – 70 тыс. рублей; на строения, починки, каналы – 902 тыс. рублей; на училища – 800 тыс. рублей; на воспитательные дома и больницы – 105 тыс. рублей.

 Значительные средства выделялись на содержание кадетских корпусов, в которых обучалась дворянская молодёжь. Суммы, выделяемые на такие учреждения, составляли: Сухопутному шляхетскому корпусу – 200 тыс. рублей в год; Морскому корпусу – 188 тыс. рублей в год; Артиллерийско– инженерному корпусу – 124 тыс. рублей в год; Пажескому корпусу – 80 тыс. рублей в год.

 Создававшиеся народные школы получали низкий уровень финансирования. Одноклассное училище получало 210 рублей в год, двухклассное – 500 рублей в год, Главное народное училище – 2500 рублей.

 Население Российской империи делилось по сословной системе:

Привилегированное сословие – дворянство (шляхетство): титулованная аристократия (князья, графы, бароны), потомственное дворянство (по наследству), личное дворянство (за заслуги, не передавалось по наследству).

Полупривилегированные сословия – духовенство: чёрное (монашество); белое (священники, церковнослужители); купечество трёх гильдий, казаки, иностранные колонисты, разночинцы, именитые горожане, солдаты и солдатские дети.

Податные сословия – крестьяне: государственные (однодворцы, экономические, приписные, черносошные, ясашные, ямщики), дворцовые, помещичьи, посессионные; цеховые ремесленники, мещане (потомки посадских людей), мастеровые и работные люди.

К концу XVIII века cоотношение числа крестьян было примерно таким: 60 % крестьян были частновладельческими (принадлежали помещикам и дворцу), 40% крестьян были государственными (принадлежали казне). Положение государственных и помещичьих крестьян различалось уже тем, что первые обладали известной степенью личной свободы: их не продавали и не закладывали, они могли арендовать и покупать земли, содержать промыслы, допустима смена места жительства и даже переход государственных крестьян в другие сословия. В 1775 г. для них был учреждён специальный со­словный суд — Нижняя и Верхняя расправы.

Вместе с тем государственных крестьян можно было насильственно переселять, приписывать к заводам и различными путями распоряжаться их судьбой.

Государственные крестьяне платили подушную подать, выполняли раз­личные повинности: постойную (содержание войск на постое), ре­крутскую, подводную (предоставление подвод). Они обслуживали почтовые станции, строили дороги, мосты, крепости. Сверх подуш­ной подати (74 коп. в год) с государственных крестьян взимался и особый платёж (40 коп.) за то, что они не принадлежат помещикам.

Екатерина II обратила особое внимание на создание ремесленных цехов в Городовом положении. У цехов существовали собственные ремесленные управы, которые учреждались в тех городах, где было более пяти мастеров той или иной специальности. Каждый цех получал свои отличительные признаки принадлежности к данной специальности: значок, печать весы и пр. Ежегодно выбирались цеховой старшина и управский староста. Главной обязанностью цехового старшины было внутреннее управление цехом. Управский старшина рассматривал жалобы на ремесленников, должен был следить за добросовестностью и качеством работы ремесленников, заведовал цеховой казной и т.п.

Ремесленники делились на мастеров, подмастерьев и учеников. Ремесленное положение Екатерины II чётко определяло отношения между ними. Рабочих дней у них было 6: работать по воскресеньям можно только в случае крайней необходимости. Работали по 10 часов в стуки (по ремесленному положению), но на практике это не соблюдалось.

Когда все цеха собирались вместе, выбирали ремесленного голову, который разрешал возникающие конфликты между цехами, без его разрешения никого нельзя было выгнать из цеха и приводил товарищей к присяге, когда это требовалось.

Чтобы рассмотреть социальное положение нуждающихся в конце XVIII века, нужно знать, какие группы населения относились к данной категории. Фирсов М.В. приводит такую классификацию:

«сирые, больные, увечные, убогие, «престарелые люди обоего пола» - престарелые люди, не имеющие родственников, страдающие различными заболеваниями или имеющие инвалидность;

убогие и оставшиеся без родителей дети – дети – инвалиды, а также зазорные младенцы, рождённые вне института брака, когда родители не известны, а также подкидыши, имеющие родителей, но в силу разных причин призреваемые вне семьи;

престарелые и здравия весьма лишённые – престарелые, которых должны были призревать институты церкви;

воинские чины – отставные либо выбывшие по инвалидности воины, получающие жалованье от государства и (либо) призреваемые в богадельнях;

«престарелые и дряхлые граждане» - престарелые, которых обязаны были призревать магистраты из своих доходов» [, с. 223].

 Нуждающимися, называют тех, кто не может самостоятельно улучшить своё социальное положение из-за различных причин: старость, инвалидность, сиротство и т.д. Поэтому, среди призреваемых не было нищих, их определяли в работные дома, а также профессиональных нищих – людей, которые притворялись таковыми, чтобы заработать на жалости других граждан.

 При Екатерине II, так же, как и при Петре I, церковь не могла самостоятельно призревать нуждающихся. Им это навязывалось государством. Сирых, убогих, умалишённых и других размещали при институтах церкви в ограниченном количестве. Средства выделялись из приказов общественного призрения. При этом верующие тоже помогали и вносили свой вклад в помощь тем, кто находится под присмотром прихода - территории, сосредоточенной вокруг того или иного храма, и население, проживающее на ней и приходящее в храм на молитву, службу, проповедь, — прихожан.

Больные, увечные, убогие, зазорные младенцы, престарелые, инвалиды и др. – все они нуждались в защите и помощи государства, а они были нужны своей стране.

***Вывод:*** Мы рассмотрели социальное положение нуждающихся в конце XVIII века и выяснили, что уязвимые слои населения были достаточно хорошо защищены государством. Те, кто мог работать, работали в прядильных и работных домах. А те группы нуждающихся, которые не могли работать, чтобы прокормить себя, призревались в учреждениях, которые находились под юрисдикцией приказов общественного призрения. Они не щедро финансировались (в богадельнях по 4 копейки в день), но этих средств было достаточно, чтобы клиенты чувствовали себя защищёнными. Екатерина II, которая считала себя просвещённым правителем, считала нужным заботиться о благе своего народа, отчасти, чтобы равняться на передовые государства Европы (в основном, на Францию) и чтобы в Российской империи были люди, которые бы заселяли и осваивали бескрайние просторы своей страны.

**Раздел 2.** Формирование системы общественного призрения во время правления Екатерины II

Перед тем, как переходить к формированию системы общественного призрения, нужно знать определение этого понятия. Фирсов М.В. рассматривает общественное призрение как организованную систему помощи в XVIII веке со стороны государства или общества нуждающемуся населению. Кононова Т.Б. была не согласна с Фирсовым М.В. и предложила своё определение: Общественное призрение – законом установленная организованная помощь нуждающимся, осуществляемая особыми лицами на основе специального законодательства из расчёта экономической государственной выгоды. Определение Фирсова М.В. слишком широкое, а у Кононовой Т.Б. указание на субъект требует уточнения. Но оба исследователя сошлись в одном: Общественное призрение организует государство.

Одним из наиболее масштабных дел Екатерины II в формировании системы общественного призрения является создание приказов общественного призрения. Их вводили постепенно. До 1787 года приказы общественного призрения существовали в 22 губерниях из 51.

В «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии 1766 года можно выделить основные подходы в области социального призрения:

1. В «Наказе» была обозначена концепция демографической политики и охраны здоровья народа. Главными целями общественного призрения ставились снижение как младенческой, так и общей смертности, увеличение прироста населения и его равномерное расселение по всей территории Российской империи.

2. Императрица видела связь между уровнем благосостояния и решением проблем общественного призрения. Благотворительная деятельность тесно связана с рациональным применением естественных, приобретённых и финансовых ресурсов государства и труда народа.

3. В наказе разрабатывалась концепция развития просвещения и воспитания милосердия в Российской империи. В этом виделось главное средство превращения людей в граждан своей страны.

4. В «Наказе» доказывалась необходимость разработки государственных законов об управлении и финансировании средств общественного призрения: Например, при создании новых городов рекомендовалось предусмотреть организацию учреждений опекунства, для защиты детей – сирот, умалишённых, строительство больниц, богаделен, сиротских домов и других мест призрения.

5. В «Наказе» также говорилось о видах налогов и использовании средств для стимуляции рождаемости.

Уложенная комиссия не выполнила своё предназначение не только из-за начавшейся войны с Турцией, но и из-за внутренних разногласий при обсуждении нового свода законов. И Екатерина Великая считала себя просвещённым монархом и была знакома с европейскими просветителями: Вольтером, д’Амбером, Дидро, Гриммом. Императрица изучала их работы и переписывалась с ними. Когда был издан «Наказ» и созвана Уложенная комиссия, в Российской империи была эпоха «просвещённого абсолютизма»- политики проводимой во второй половине XVIII века рядом монархических стран Европы и направленная на устранение остатков средневекового строя в пользу капиталистических отношений. У Баранова П.А. и Шевченко С.В. приведено более точное определение такой политики в условиях Российской действительности: «Просвещённый абсолютизм» - это политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры» [ , с.115].

Положения, которые были приведены в «Наказе» содержали элементы социальной политики, и некоторые из них были осуществлены в Российской империи.

 Одним из субъектов помощи были приказы общественного призрения – губернские учреждения, выполняющие функции социальной помощи, попечения, социального контроля, воспитания и лечения. Среди их обязанностей было создание народных школ, сиротских домов, богаделен, домов для неизлечимо больных, домов для умалишённых, работных и смирительных домов. Они были учреждены законодательным актом от 7 ноября 1775 года «Учреждение для управления губерний Российской империи». С одной стороны, приказы общественного призрения регламентировали жизнедеятельность сословий, а с другой – это была государственная система сословной поддержки и помощи. Такая система закладывала основу всесословного социального обеспечения, медицинской помощи и образования.

Ещё одним субъектом помощи нуждающимся была дворянская опека. Её возглавлял уездный предводитель дворянства. Вместе с уездным судьёй и председателями он занимался попечением и делами детей-сирот и вдов дворянского сословия. Екатерина II достаточно подробно описала принципы взаимодействия между опекуном и сиротой. А если малолетний оставался без имения, то опекун должен был позаботиться о том, чтобы его подопечного определили в общественное училище или на службу Императорского Величества.

Также субъектом помощи во время правления Екатерины II были сиротские суды. Учреждались при каждом магистрате для вдов и сирот купцов и мещан. Основной задачей таких судов было попечение малолетних детей-сирот до определённого времени.

Субъектом помощи можно считать саму императрицу. В 1767 году она направила деньги из собственных средств на устройство училищ, сиротских домов, богаделен и т.д., тем самым подавая пример своим подданным. Екатерина II за собственные деньги превратила Москву в модель системы общественного призрения. У Фирсова М.В. приводится цитата того, что писала по этому поводу сама императрица: «Усмотри, что в числе скитающихся по миру и просящих милостыню в здешнем городе есть престарелые, увечные и больные, которые трудами своими кормится не в состоянии, а также никому не принадлежащие люди, о коих никто попечения не имеет, за благо рассудили Мы, по природному Нашему человеколюбию, учредить под ведомством здешней полиции особую больницу и богадельню, чего ради и повелеваем.

 Для произведения потребного на то строения употребить состоящие в ведомстве полиции бывшие хлебные магазины, да сверх того пять тысяч рублей, собранные при Варварских воротах, и четырнадцать тысяч рублей из провиантской суммы, подлежащей за отпущенную из полиции муку. Намерение Наше состоит в том, чтоб сею благодействующею милостию Нашею воспользовались бедные безгласные, как то: отставные на свое пропитание солдаты, приказного и духовного чина неимущие, и жены их, также увечные и престарелые обоего пола и не могущие никакой производить работы и никому не принадлежащие. В больницу принимать всех вышеназванных чинов больных, не возбраняя лечиться, и добровольно приходящих или отдаваемых от обывателей, но с заплатою употребленных издержек. В богадельне содержать до 100 человек, выдавая по четыре копейки в день на каждого» [ , 222].

Одними из традиционных субъектов помощи нуждающимся были церковь и монастыри, но секуляризация церковных и монастырских земель (передача в ведение коллегии экономии) значительно ослабило экономическую силу монастырей. Поэтому, вскоре после проведения секуляризации в 1764 году Екатерина II перестала использовать монастыри как государственные заведения социального призрения.

 В первые годы своего правления Екатерина II обращала особое внимание на призрение людей военных чинов. Меры императрицы в этом направлении делятся на 3 группы:

1. Учреждение инвалидного содержания;

2. Преобразование старых и строительство новых богаделен;

3. Появление инвалидного дома для штаб – и обер-офицеров в Москве.

Из коллегии экономии выделялись средства на содержание инвалидов войны, их жён и детей за счёт доходов с церковных и монастырских крестьян. Жёны военнослужащих не остались без внимания государства. Указом от 14 марта 1765 года было предписано отсылаемых из Московской полиции жён солдат, драгунов, матросов и рекрутов определять в богадельни. Жёны военнослужащих пользовались благотворительной помощью во время действительной службы их мужей.

Смирительные и работные дома организовывались как институты контроля. В такие дома определялись те, кто мог кормиться за счёт собственного труда, но они нищенствовали, непокорные крестьяне по желанию помещика, непослушные дети, пьяницы, гуляки, проститутки и т.д. Такими учреждениями являлись, например, «прядильные дома» - для женщин «непотребного женского бытия».

Одним из крупных дел Екатерины II является создание двух больших по размерам заведений для призрения незаконнорожденных детей. Руководил данным проектом известный в то время филантроп И.И. Бецкой и основал в 1763 году в Москве Воспитательный дом. В Петербурге в 1770 году сначала было открыто отделение этого дома, а через 10 лет оно было преобразовано в самостоятельное учреждение. Эти дома послужили началом призрения незаконнорожденных детей, если и не на всей территории Российской империи, то на ближайших к столицам губерниях. Воспитательные дома давали брошенным детям крышу над головой, давали возможность получить хорошее образование. Воспитанники могли находиться там до достижения 21-летнего возраста. Они обучались ремёслам, иностранным языкам, рисованию, основам театрального искусства. Одарённые дети могли продолжить обучение в престижных учебных заведениях: Академии художеств, московском университете и на медицинском факультете в Страсбурге. Но всё было не совсем так. Несмотря на широкие налоговые льготы, их финансирование ложилось, в основном, на плечи общества. Подаяний не хватало, чтобы содержать тысячи детей.

***Вывод:*** Мы рассмотрели основные мероприятия по формированию общественного призренияв период правления Екатерины II. Приказы общественного призрения, смирительные дома и т.д. охватывали все группы категории нуждающихся, и им оказывалась поддержка со стороны не только государства, но и со стороны других граждан. Существовали проблемы с финансированием подобных учреждений, но это факт, что императрица Екатерина Великая не сосредоточила внимание только на одной или двух группах нуждающихся, а старалась помочь всем нуждающимся.

**Раздел 3.** Реформаторская деятельность в сфере образования в период правления Екатерины II.

Среди социальных реформ во время правления Екатерины II особое место занимают изменения в сфере образования. Одним из способов изменения существующего материального, социального и иного положений был высокий уровень образования, в системе которого во время правления Екатерины II произошли значительные перемены.

Императрица проводила реформу образования, вдохновляясь идеями просвещения. По её мнению, чтобы страна процветала, нужно повышать количество и качество знаний у её граждан. Екатерина II, принимая во внимание масштаб страны, неповоротливость государственного аппарата и предрассудки общества, вводила новые законы постепенно.

По инициативе Екатерины Великой в Санкт-Петербурге был основан Смольный институт благородных девиц – первое высшее учебное заведение для женщин, которое открыло свои двери для первых воспитанниц 16 мая 1764 года. При основании он назывался «Воспитательное общество благородных девиц». В официальном документе была прописана его идея: «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». Императрица принимала активное участие в жизни учебного заведения: вкладывала большое количество денежных средств, беседовала с преподавателями и воспитанницами, ей были интересны все успехи и трудности.

Попасть на обучение в Смольный институт было непросто. Самым главным критерием при отборе учениц было происхождение. Принимали девушек из родовитых, небогатых семей. Также нужно было сдать экзамены по русскому и французскому языкам и меть хорошее религиозное воспитание. Обучаться в Смольном институте можно было с шести лет. По программе обучения было три класса – по четыре года каждый. Девушки изучали множество наук: арифметику, грамоту, три иностранных языка, религиоведение, этикет, кулинарное искусство, рисование, музыку, вокал, географию, историю и другие предметы. Основной упор делали на правила поведения в обществе и слово Божье. За все 12 лет обучения девушки не могли покинуть заведение ни по своему желанию, ни по желанию родителей. Так их собирались оградить от влияния внешней среды. Екатерина II понимала, что не только мужчины могут быть полезными членами общества, но и женщины тоже, при соответствующем уровне образования. Это произошло не без влияния западных идей на саму императрицу, но она пошла на такой серьёзный и революционный для Российской империи шаг – основать заведение, которое позволит женщинам иметь достойное образование.

Ещё одним важным преобразованием в области образования во время правления Екатерины II было введение революционной классно-урочной системы обучения. Считается, что её ввели, когда в 1786 году появился первый школьный устав – Устав народных училищ. Это событие не было неожиданным, ему предшествовал длительный подготовительный период.

Прежде чем говорить об истории появления классно-урочной системы обучения в Российской империи, следует рассказать о том, как и когда, появилась такая система организации учебного процесса.

В XVII веке педагог из Чехии Ян Амос Коменский (1592 – 1670) в своей книге «Великая дидактика» на теоретическом уровне серьёзно обосновал классно-урочную систему организации обучения. Педагог находил, что «вся совокупность учебных занятий должна быть разделена на классы», что «во главе» каждого класса должен стоять один учитель, на занятиях одна и та же работа задаётся всему классу, а учитель должен «учить с верным успехом так, чтобы неуспеха последовать не могло; учить быстро, чтобы ни у учащих, ни у учащихся не было обременения или скуки, чтобы обучение происходило скорее с величайшим удовольствием; учить основательно, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию» [hbh].

У Яна Амоса Коменского есть небольшое сочинение, которое называется «Законы хорошо организованной школы». В нём педагог сформулировал ряд рекомендаций по организации, управлению, обязанностям и поведению в школе при классно-урочной системе обучения.

Зарождение классно-урочной системы обучения в Российской империи начинается со времён правления Петра I. Во время Северной войны 1700 – 1721 годов требовались улучшение армии и флота и вооружение для них. Без соответствующего образования сделать это невозможно. Поэтому было открыто множество школ, в которых готовили специалистов по производству вооружения и оснащения армии всем необходимым. Но гражданское образование тоже развивалось. С 1714 года в городах начинают появляться цифирные школы, в которых преподавали арифметику, геометрию, геодезию и другие предметы. В таких школах обучение строилось таким образом: учителя мог работать с «группой учащихся, изучавших различные разделы арифметики и даже различные учебные предметы. …Учитель обычно лишь формулировал основные правила и показывал, как их применять к решению задач… Ученик должен был заучивать эти правила наизусть и уметь применять их к решению соответствующих задач»[fhvhv].

При такой форме организации учебного процесса обнаруживаются зачатки классно-урочной системы обучения.

К тому моменту, когда Екатерина II вступила на Российский престол, прошло более 30 лет с окончания активной реформаторской деятельности первого российского императора. С тех пор многое изменилось: появились новые изобретения, закончилась эпоха дворцовых переворотов и т.д. Нужно было многое менять: экономическую сферу, систему государственного управления и другие сферы жизни российского общества. Эти изменения затронули и просвещение.

Во время правления Екатерины Великой народное образование стало государственной задачей, так как императрица считала, что для успешного развития страны нужны образованные люди. К тому же, при помощи создававшихся «народных училищ» людям прививали высшие, по мнению Екатерины II, ценности – незапятнанная совесть, удовлетворённость жизнью, благодарность богу и императрице. Для того чтобы организовать отлаженный механизм работы учреждений образования и осуществлять руководство начальным народным образованием в Россию был приглашён Фёдор Иванович (Теодор) Янкович де Мириево – человек сербского происхождения с богатым педагогическим опытом, хорошим владением русским языком и православным по вероисповеданию.

Приехав в Россию в 1782 году, Янкович де Мириево, в составе специально созданной Комиссии об учреждении народных училищ, занялся разработкой плана школьной системы и подготовкой учителей для работы в таких учебных заведениях.

В 1786 году открылись народные училища, и Комиссия потеряла свой смысл и была преобразована в Главное правительство училищ, которое подчинялось непосредственно Екатерине II. Оно могло проводить ревизии училищ.

В таких учреждениях народного образования обучение было бесплатным и учителям внушалось, чтобы они не пренебрегали детьми из бедных семей.

Об открытии и средствах для функционирования народных училищ заботились губернатор и Приказ общественного призрения. В уездных городах наблюдением за учреждением народного образования занимались «смотрители», должность похожая на деятельность инспектора. Но они не всегда хорошо выполняли свои задачи: у губернаторов было много текущей работы, Приказы общественного призрения стали ведать только делами хозяйства, а «смотрители» нередко были некомпетентны в своей сфере деятельности и поэтому дело образования часто тормозилось.

Самым слабым элементом народного образования было недостаточное финансирование. Екатерина II выделяла по 15 000 рублей в качестве фонда в Приказы общественного призрения, рассчитывая на то, что Приказы будут привлекать пожертвования граждан. Сначала поступало много пожертвований, но потом их стало меньше. Поэтому училищам не хватало финансовых средств. Из-за этого, учителя просто уходили, кто-то спивался, а кто-то просил милостыню на улицах.

Несмотря на все недостатки при организации народных училищ, при Екатерине Великой был заложен прочный фундамент для развития дела народного образования. К концу правления императрицы. В Российской империи существовало 316 народных училищ с 744 учителями и 14 341 учеников.

11 октября (30 сентября по старому стилю) 1783 года в Санкт-Петербурге указом Екатерины II, была основана Российская Императорская академия. Главой академии была назначена княгиня Екатерина Романовна Дашкова. Основной целью создания этого учреждения было создание словаря русского языка. Екатерина Великая понимала, что нужно составлять словари и учебники, чтобы народ стал более грамотным и образованным. В 1790 году был издан первый толковый словарь «Словарь Академии Российской». Императрица проявляла интерес к его созданию.

Создателей данного словаря можно разделить на группы:

1. Русские учёные: ботаник И. И. Лепёхин, естествоиспытатель Н. Я. Озерцовский, математик С. К. Котельников и другие. Они толковали слова из своей области знаний.

2. Духовные писатели, знатоки славянской письменности: например, митрополит Гавриил, заместитель председателя академии.

3. Известные писатели: Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Я. Б. Княжнин и другие.

4. Представители просвещённой знати, государственные деятели: А. С. Строганов, И. И. Шувалов и другие.

Источниками слов для словаря были церковнославянские книги, русские летописи, литературные произведения и опыт предшествующих поколений по составлению словарей.

В этот труд вошли не только русские слова, но также и научные и технические термины.

***Вывод:*** Мы рассмотрели реформаторскую деятельность в сфере образования в период правления Екатерины II. Императрица заботилась об уровне образования своих подданных, так как она равнялась на европейские страны. К тому же, Екатерина II понимала, что, чем выше уровень образования граждан, тем успешнее развивается страна. Открывались высшие учебные заведения, создан первый толковый словарь, положено начало народному образованию, ввели классно-урочную систему обучения, которая практикуется до сих пор – все эти мероприятия были направлены на то, чтобы воспитать достойных граждан Российской империи. К тому же, чем выше уровень образования, тем легче двигаться вверх по социальной или карьерной лестнице.

**Заключение**

Рассмотрев социальные реформы в период правления Екатерины II, мы смогли выполнить цель и задачи курсового исследования. Для решения первой задачи мы рассмотрели, в каких условиях формировалась государственная система социальной помощи, какие группы населения относятся к категории нуждающихся и их социальное положение. Мы пришли к выводу о том, что они были достаточно хорошо защищены государством. Те нуждающиеся, которые могли работать, работали, а те, кто не мог – призревались в учреждениях, находящихся под юрисдикцией приказов общественного призрения.

Для решения второй задачи мы рассмотрели несколько вариантов определения общественного призрения и пришли к выводу о том, что у разных определений одного понятия есть сходство: общественное призрение организует государство. При рассмотрении второй задачи мы пришли к выводу о том, что проводившиеся в период правления Екатерины II мероприятия по формированию общественного призрения все группы категории нуждающихся. Императрица не сосредоточила внимание на одной или двух группах нуждающихся, а старалась помочь всем нуждающимся.

Для решения третьей задачи мы рассмотрели реформаторскую деятельность в сфере образования в период правления Екатерины II и пришли к выводу о том, что императрица заботилась об уровне образования всех своих подданных для того, чтобы воспитать достойных граждан страны, для успешного развития Российской империи. Также это делалось для того, чтобы сравниться с европейскими странами по уровню просвещения людей.

В целом, исследование показывает конструктивный опыт социальной политики с механизмом её реализации – социальной работой в конце XVIII века. Также в такой политике были и недостатки, которые наглядно показывают, как не нужно осуществлять социальную политику и какие меры для её реализации лучше не предпринимать.

**Список используемых источников и литературы**

1. В Петербурге основана Российская академия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.calend.ru/events/4128/> (дата обращения: 04.05.2020).

2. История Смольного института // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.culture.ru/materials/211612/istoriya-smolnogo-instituta> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Колягин Ю. М. Русская школа и математическое образование: Наша гордость и наша боль. Часть 1. – Орёл: Картуш, 2007. – 307 с.

4. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения  [Текст] :  в двух томах. - Москва: Педагогика, т. 1, 1982. – 656 с.

5. Крестьяне при Екатерине II [России второй половины 18 века] // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://wikiwhat.ru/Крестьяне\_при\_Екатерине\_II](http://wikiwhat.ru/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B8_%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5_II) (дата обращения: 23.04.2020).

6. Любавский М. К. История царствования Екатерины – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 253 с.

7. Любавский М. К. Русская история XVII-XVIII веков – Санкт-Петербург: Лань, 2002. – 575 с.

8. Муравьёва Л. А. Финансовая политика Екатерины II // Финансы и кредит. – Москва, 2010. – №22(406). – С. 72 – 81.

9. Наказ Уложенной комиссии // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://екатерина2.рф/политика/наказ/](https://екатерина2.рф/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7/) (дата обращения: 20.04.2020).

10. Образовательная реформа // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://екатерина2.рф/реформы/образовательная-реформа/](https://екатерина2.рф/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0/) (дата обращения: 29.04.2020).

11. "Общество посещения бедных" в истории российской благотворительности: анализ фреймов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studwood.ru/2380594/sotsiologiya/_obschestvo_posescheniya_bednyh_v_istorii_rossiyskoy_blagotvoritelnosti_analiz_freymov> (дата обращения: 21.04.2020).

12. Первый толковый словарь русского языка от Российской Академии// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://velikayakultura.ru/russkiy-yazyk/pervyiy-tolkovyiy-slovar-russkogo-yazyika-ot-rossiyskoy-akademii> (дата обращения: 07.05.2020).

13. Православный приход: как создается приход, структура прихода, управление приходом, отличие прихода от храма, современный приход // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://heaclub.ru/pravoslavnyj-prihod-kak-sozdaetsya-prihod-struktura-prihoda-upravlenie-prihodom-otlichie-prihoda-ot-hrama-sovremennyj-prihod> (дата обращения: 24.04.2020).

14. Просвещённый абсолютизм // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1108308> (дата обращения: 20.04.2020).

15. Развитие образования при Екатерине II // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://histerl.ru/kurs/ekaterina2/deyatel-prosveshheniya.htm> (дата обращения: 30.04.2020).

16. Российская Академия наук // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vuzlit.ru/559059/rossiyskaya_akademiya_nauk> (дата обращения: 04.05.2020).

17. Рябенко В. Формирование системы общественного призрения при Екатерине II // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://magref.ru/formirovanie-sistemyi-obshhestvennogo-prizreniya-pri-ekaterine-ii/> (дата обращения: 25.04.2020).

18. Саввина О. А. Урок математики в дореволюционной средней школе. - Москва: ИНФРА-М, 2013. – 79 с.

19. Соболева Н. А. Общественное призрение и благотворительность: из истории понятий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2008. – №2. – С. 446 – 453.

20.Соколова М. Без роду и племени. Как в России появились первые Воспитательные дома // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spb.aif.ru/society/education/bez_rodu_i_plemeni_kak_v_rossii_poyavilis_pervye_vospitatelnye_doma> (дата обращения: 26.04.2020).

21. Социальная помощь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studwood.ru/775324/sotsiologiya/sotsialnaya_pomosch> (дата обращения: 27.04.2020).

22. Социально-экономическое развитие. Российская империя во второй половине XVIII в. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studopedia.ru/2_15356_sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie.html> (дата обращения: 22.04.2020).

23. Становление системы социального призрения в России // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studopedia.ru/3_20630_stanovlenie-sistemi-sotsialnogo-prizreniya-v-rossii.html> (дата обращения: 20.04.2020).

24.Фирсов М. В. История социальной работы. – Москва: КНОРУС, 2012. – 400 с.

25. Формирование системы государственной помощи и развитие общественного и частного призрения в истории России // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vuzlit.ru/568597/formirovanie_sistemy_gosudarstvennoy_pomoschi_i_razvitie_obschestvennogo_i_chastnogo_prizreniya_v_istorii_rossii> (дата обращения: 20.04.2020).

26. Хасанов Р. Ш. Екатерина II и французские просветители // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pandia.ru/text/80/590/30505.php> (дата обращения: 20.04.2020).

27. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России – Москва: Дашков и К, 2015. – 232 с.

# 28. Черешнев В.А. История реформирования Российской академии наук// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://aprilpublish.ru/dose/istoriya-reformirovaniya-rossijskoj-akademii-nauk.html> (дата обращения: 06.05.2020).

# 29. Янкович де Мириево: начало классно-урочной системы (опыт европейских стран в России XVIII века // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://profmetodist.ru/32-yankovich-de-mirievo-nachalo-klassno-urochnoy-sistemy-opyt-evropeyskih-stran-v-rossii-xviii-veka.html> (дата обращения: 28.04.2020).