



**ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБУП)**

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ: НОВОЕ И АКТУАЛЬНОЕ

**МАТЕРИАЛЫ
X Международной научно-практической конференции**

26 мая 2021

Часть 2

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей X Международная научно-практическая конференция: «Научные исследования и разработки: новое и актуальное» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

«Научные исследования и разработки: новое и актуальное: материалы X Международной научно-практической конференции (26 мая 2021г.): в 2-х ч. Ч-2. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, изд-во ВВМ, 2021. – 302с.

ISBN 978_5_6046559_7_9

Подписано в печать 05.06.2021г. - 500 экз.

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

- Анесянц Саркис Артаваздович** Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы
- Акперов Имран Гурруевич** Доктор экономических наук, профессор, ректор ЧОУ ВПО «Южный Университет «ИУБиП», член аккредитационной коллегии Рособнадзора, почетный работник высшего профессионального образования РФ
- Алексеев Сергей Львович** Кандидат педагогических наук, доцент. Профессор, заслуженный работник науки и образования. Почетный доктор наук, заслуженный деятель науки и техники (Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов (Российская Академия Естествознания). Член ТРО "Ассоциация юристов России". Член Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России. Член экспертного совета Российской Академии Естествознания. Аккредитован Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
- Андриевская Светлана Владимировна** Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
- Анесянц Юрий Саркисович** Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБИП

Беренкова Виолетта Михайловна	Кандидат филологических наук. МГТУ
Боровицкая Юлия Витальевна	К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ.
Брюханова Наталья Владимировна	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Будко Елена Вячеславовна	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
Габрусь Андрей Александрович	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
Гизатулина Анастасия Александровна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
Задерейчук Алла Анатольевна	Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Затолокина Мария Алексеевна	Доктор медицинских наук, доцент кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
Иванов Геннадий Ильич	Кандидат экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Каленский Александр Васильевич	Доктор физико-математических наук, профессор кафедры химии твердого тела ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
Колесов Владимир Иванович	Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук
Ковтунов Владимир Викторович	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
Комаров Олег Евгеньевич	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"
Котелевская Юлия Викторовна	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Коцюева Вероника Александровна	Кандидат экономических наук, доцент, директор программы МВА, Институт бизнеса и делового администрирования (ИБДА) РАНХиГС при Президенте РФ
Колиева Ангелина Эдуардовна	Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры земельного, трудового и экологического права ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет им.И.Т.Трубилина
Королюк Елена Владиславовна	Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор кафедры экономики и менеджмента, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
Кудинов Владимир Владимирович	Доктор юридических наук, Доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия
Литвинова Жанна Борисовна	Кандидат педагогических наук, ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия".
Леонтьева Светлана Валерьевна	Кандидат технических наук Доцент кафедры «Прикладная экология» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет
Лелис Елена Ивановна	Доктор филологических наук, доцент, зав. Кафедрой медиакоммуникационных технологий Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена

	Общественной Палаты Российской Федерации
Огородникова Елена Петровна	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Осипова Алла Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Окулова Лариса Петровна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Парахонский Александр Павлович	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
Пиневич Елена Витальевна	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Полтавский Анатолий Юриевич	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение» Южного университета «ИУБиП»
Похилько Александр Дмитриевич	Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
Сидоренко Леонора Жанновна Сидаренко Дмитрий Петрович	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП» Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук,

	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»
Ставрова Елена Велкова	Доктор экономических наук, доцент, Югозападен университет „Неофит Рилски“, г. Болгария
Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Уразаков Камил Рахматулович	Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ
Фазылов Вильдан Хайруллаевич	Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных болезней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ
Хахина Анна Михайловна	Доктор технических наук, доцент кафедры «Компьютерные интеллектуальные технологии», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Институт компьютерных наук и технологий (ИКНТ)
Хацаева Раиса Мусаевна	Доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН, зав. кабинетом электронной микроскопии
Чельшева Эльвира Александровна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

**Шошин Сергей
Владимирович**

К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский
национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Газдиев Амаль Идрисович. ПОВЫШЕНИЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ
ЗАПАСОВ В ПРОЦЕССЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА
СКВАЖИН НА УРЕНГОЙСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ 17

Газдиев Амаль Идрисович. ГЕОЛОГО-
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГРП
НА СКВАЖИНАХ С НИЗКИМ ДАВЛЕНИЕМ
УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 20

Зорин Валентин Павлович, Севрук Павел
Владимирович, Сарнацкий Владимир Валентинович.
МОДЕЛЬНЫЕ ЛЕСА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСНЫМ
ХОЗЯЙСТВОМ В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ 26

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Леонов Артем Юрьевич, Комоцкий Роман Игоревич,
Гусаров Дмитрий Николаевич, Решетникова Ирина
Витальевна. ТЕХНОЛОГИИ ETHERNET В ЛОКАЛЬНЫХ
СЕТЯХ СВЯЗИ 31

Малыхин Дмитрий Сергеевич. ОБЗОР МЕТОДОВ
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ 35

Нестеров Валерий Андреевич, Михайлов Герман
Михайлович, Федулова Алиса Михайловна, Чуручанов
Иннокентий Владимирович. ВЛИЯНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЬ
ЧЕЛОВЕКА 38

ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ВЗАИМОСВЯЗИ С СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

Голубева Дарья Вадимовна. ПОВЕСТЬ Н.В. ГОГОЛЯ
«ШИНЕЛЬ» В ПЕРЕВОД И. ХАПГУД: СТРАТЕГИИ
ПЕРЕДАЧИ РУССКИХ ЧИНОВ И РАНГОВ 44

Кикиани Анастасия Денисовна. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ПЕРЕВОДА ПОВЕСТИ Н.В.
ГОГОЛЯ «МАЙСКАЯ НОЧЬ, ИЛИ УТОПЛЕННИЦА» НА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 48

Колесникова Александра Юрьевна, Бирюкова Наталья Викторовна. ЭВТАНАЗИЯ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 52

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА

Конова Наталья Владимировна, Бирюкова Н. В. Перспективы использования растения амми большая (Ammi majus L.) в медицине 58

Стуков Александр Игоревич, Ганцева Анастасия Александровна, Куриляк Мария Мирославовна. «ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЧЕК» 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ

Багоян Оксання Самвеловна. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 71

Зуев Вячеслав Анатольевич. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 79

Карасёва Татiana Витальевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 85

Ковалева Татьяна Владимировна. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ 90

Майстренко Алексей Игоревич. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 95

Манжуева Наталья Федоровна. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 99

Соколова Татьяна Борисовна, Царева Любовь Васильевна, Смоляр Сергей Николаевич. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	103
Сысуев Сергей Андреевич. ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ	115
Эйсмунт Виталий Владимирович, Юматов Максим Сергеевич. НЕВОСТРЕБОВАННЫЕ РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ	120
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	
Маркман Елена Валерьевна. ГЛУБИННОЕ ИНТЕРВЬЮ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ УТРАТА: ПЕРЕЖИВАНИЕ И СОВЛАДАНИЕ»	126
Лоленко Анастасия Эдуардовна, Шияева Ирина Фаритовна. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	135
Монтиня Ирина Михайловна, Фиделик Елизавета Сергеевна. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ И СОБЕСЕДОВАНИИ	140
ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	
Гашенко Юлия Валерьевна; Гашенко Алексей Александрович. ПРИМЕНЕНИЕ ОПТОВОЛОКОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ЖИДКИХ СРЕД В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ	146
Кочев Владислав Алексеевич. РАЗРАБОТКА НЕЙРОСЕТЕВОЙ МОДЕЛИ РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЯ	151
Озеркина Ирина Андреевна, Астапов Владислав Николаевич. РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ЧЕЛОВЕКА ОПЕРАТОРА В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ МВТУ	157
Павлова Дарья Павловна, Безрукова Ольга Эдуардовна. ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ.	165

ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Жучкова Виктория Владимировна, Жучков Игорь Александрович, Чеботарев Александр Дмитриевич. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЛИЯНИЯ СПУТНОГО СЛЕДА НА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ **170**

Игнатьева Анастасия Сергеевна, Ахмерова Гузель Мневеровна, Бадрутдинов Роман Альбертович. ОЦЕНКА РОССИЙСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ **174**

Мамелин Юрий Валерьевич, Бузько Владимир Юрьевич, Копытов Геннадий Филипович. ОПТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ЗЕЛЁНЫХ ПИГМЕНТОВ С ОБЩЕЙ ФОРМУЛОЙ $Zn(1-x)Co_xO$ **179**

ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОЛОГИЯ – СПОРЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Грачев Вячеслав Александрович. СОЛДАТ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ, ПОГОВОРОК И АФОРИЗМОВ) **185**

Петракова Анна Сергеевна. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТДЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ **189**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балабанов Максим Сергеевич. РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ **198**

Втехина Елена Валерьевна. РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ **202**

Екимов Владимир Владимирович. АНАЛИЗ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАХОВЫХ РЫНКОВ **208**

Ермаков Геннадий Павлович. ЭФФЕКТИВНЫЙ И ДОСТОЙНЫЙ ТРУД В РОССИИ **213**

Кирничук Алексей Вячеславович. ЕАЭС: БАРЬЕРЫ НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ **218**

Прокопьева Татьяна Владимировна, Рахимова Динара Наильевна. ОСНОВНЫЕ ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ **222**

Солостина Татьяна Анатольевна. ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ **229**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Арамян Смбат Багратович. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ **235**

Беседина Валентина Алексеевна, Щербаков Валерий Максимович. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ **240**

Ванян Кристина Дживановна, Гильманов Ильяс Рашидович, Костерин Владимир Владимирович, Лысов Николай Николаевич, Тащилин Михаил Тихонович. ДЕЙСТВИЕ ЗАПРЕТА НА ПОВОРОТ К ХУДШЕМУ ПРИ ПЕРЕСМОТРЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ **244**

Гагуева Фатима Расловна. О РАЗЛИЧНОМ ПОНИМАНИИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ **249**

Доминик Кралик, Зденек Петрашек. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ **253**

Золотарева Людмила Ивановна. ЗАЩИТА ПРАВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) И МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **257**

Исаков Роман Султанович. К ВОПРОСУ СОДЕРЖАЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В РЕГЛАМЕНТАЦИИ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ И ПРИВИЛЕГИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ НАКАЗАНИЯ **267**

Тынянский Дмитрий Владимирович, Клочкова Александра Леонидовна. УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ **271**

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

- Запорожец Валентина Васильевна. ЗАПРЕТЫ, ПРЕДПИСЧАНИЯ И ОБЕТЫ РЕЛИГИОЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ. (По материалам из авторского архива) **276**
- Кантемирова Мира Аслангериевна, Аветисян Лиана Азатовна, Дзгоева Элина Алановна. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ» **281**
- Кувайцева Виктория Юрьевна, Оляджиев Олег Санджиевич, Малая Елена Викторовна. АНАЛИЗ ПРИЧИН ЗАДЕРЖЕК АВИАРЕЙСОВ **286**
- Хузяхметов Роман Ренатович, Лесниченко Денис Владимирович. ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА **294**
- Яроцкий Дмитрий Александрович. ВОЕННЫЙ ПОДЪЯЗЫК КАК ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ **299**



**ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ,
ЭКОЛОГИЗАЦИИ
ПРИРОДОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОВЫШЕНИЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗАПАСОВ В ПРОЦЕССЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА СКВАЖИН НА УРЕНГОЙСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Газдиев Амаль Идрисович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

В статье проведен анализ данных по интенсификации притока в скважинах, расположенных на разных участках сеноманской газовой залежи Уренгойского месторождения. Также использование нового ГРП с технологией HiWay (технология ГРП увеличением проводимости). По итогам расчета, выявлена экономическая эффективность использования ГРП на скважинах данного месторождения.

Ключевые слова: месторождение, ГРП, КРС, исследование данных, скважина, дебит.

КРС на третьей стадии разработки в как правило является основным средством увеличения периода работы скважин. Результат успешного проведения КРС зависит от ряда важных факторов, которые являются определяющими.

Провели исследование данных по 41 скважине, расположенной на разных участках сеноманской газовой залежи Уренгойского месторождения.

Продуктивные отложения сеномана образованы терригенными породами, для них характерным признаком является латерально прерывистое чередование песчаных пластов и подчиненных пропластков глин, глинистых алевролитов и алевритов. Коллекторы сеномана перекрываются глинами турон-датского возраста, являющейся покрывкой регионального значения.

Проанализировав добычу газа в рассматриваемых скважинах можно считать установленным, что имеет место планомерный отбор газа, которому характерно постепенное падение дебита газа Q_f и пластового давления $P_{пл}$.

Резкое изменение отбора газа неблагоприятно влияют на призабойную зону коллектора, разрушая ее. В результате при этом возникают технические проблемы, которые устраняются в дальнейшем путем осуществления дорогостоящих и не всегда успешных работ по восстановлению рабочих параметров пластов-коллекторов. На практике все эти технические проблемы негативно отражаются на сроке эксплуатации газовой залежи.

В ряде скважин (25 скважин из 41) был использован инвертно-эмульсионный раствор (ИЭР), позволяющий в какой-то степени застраховаться от вредного влияния фильтрата бурового раствора на

коллектор. Получены положительные данные именно в тех скважинах, где использовался именно такой раствор.

Еще одним фактором, отрицательно влияющим на качество КРС в части перфорации, является сам факт реперфорации. В ходе ПВР в скважине перфоратор при подрыве подвергает тряске эксплуатационную колонну. Ухудшается сцепление цементного камня с колонной, все это приводит к возникновению заколонного перетока между газоносными пластами с различной характеристикой ФЕС. Более отрицательный эффект, когда имеет место заколонный переток жидкости из нижних водоносных в верхние газоносные пласты.

При реперфорации в толще коллекторов по физическим законам создаются новые каналы, образование которых позволит нам увеличить площадь сечения интенсивной фильтрации и дебит газа.

Согласно Дополнению, к единой технологической схеме разработки сеноманских отложений Уренгойского месторождения для разработки первоочередных эксплуатационных объектов предусмотрено проведение ГРП в S-образных скважинах с вертикальным вскрытием пласта и субгоризонтальных скважинах (в т.ч. проведение МГРП).

Анализ состояния фонда эксплуатационных скважин в контексте проведения интенсификации притока, преимущественным видом ГРП, используемым в эксплуатационных скважинах Уренгойского месторождения является большеобъемные ГРП и МГРП проводимый в субгоризонтальных скважинах.

Также отметим, что в скважине U0501 было впервые использовано ГРП по технологии HiWay (технология ГРП увеличением проводимости). Применяется для скважин с цементированной и перфорированной обсадной колонной. Главное отличие от стандартного ГРП является приток газа через широкие каналы. Плюсом технологии является стремительное увеличение проводимости, с сохранением размера пропанта. Помимо всего прочего, минимизируются загрязнения пласта жидкостью, снижаются риски СТОПов при агрессивных дизайнах (до 1400 кг/м³).

По результатам исследования, можно отметить, что отмечается рост среднего тоннажа пропанта, что говорит о том, что в 2017 г. наибольшее количество операций по интенсификации притока доводится на субгоризонтальные скважины с многостадийным ГРП со средним тоннажом 725 т/скв. Важно подчеркнуть, что общий тоннаж при интенсификации притока методом МГРП зависит от количества проводимых стадий гидроразрыва.

На основе газодинамических исследований наблюдается высокая эффективность выполняемых мероприятий по интенсификации притока методом ГРП. По оценкам интерпретации полученных материалов геометрические и фильтрационные параметры трещины ГРП схожи сформированным трещинам в скважинах соседних лицензионных территорий (ООО «Газпром добыча Уренгой» и АО «Роспан Интернешнл»). Среднее значение полудлины трещины ГРП приходится на значении 120 м, проводимость трещины - 4152 мкм²·м.

Экономическая эффективность проекта использования ГРП выражается в расчете прибыли от дополнительной добычи нефти. При этом считаются все статьи затрат: затраты на подготовительные работы, проведение ГРП, эксплуатационные затраты, затраты на электроэнергию, налоговые исчисления.

По итогам расчётов успешным по основным экономическим параметрам является вариант с применением ГРП, где инвестор получает дополнительный дисконтированный доход в размере 118,031 млн. руб., дисконтированный доход государства составит 195,8 млн.руб. за 3 года.

При выполнении гидравлического разрыва пласта дополнительная добыча составит 1211172 тыс.м³ газа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. В.А. Блажевич, В.Г. Уметбаев. Справочник мастера по капитальному ремонту скважин. М., Недра, 1990.
2. Технический регламент проведения работ по гидроразрыву пласта. ООО «Технологии ВФТ», 2014 – 89 с.

INCREASED RECOVERY OF RESERVES IN THE COURSE OF MAJOR WELL REPAIRS AT THE URENGOYSKOYE FIELD

The article analyzes data on inflow intensification in wells located in different sections of the Cenomanian gas deposit of the Urengoy field. Also, the use of a new hydraulic fracturing system with HiWay technology (hydraulic fracturing technology with increased conductivity). Based on the results of the calculation, the economic efficiency of using hydraulic fracturing in the wells of this field was revealed

Keywords: oil field, Hydraulic fracturing, workover, data exploration, well, flow.

Газдиев Амаль Идрисович, 2021

ГЕОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГРП НА СКВАЖИНАХ С НИЗКИМ ДАВЛЕНИЕМ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Газдиев Амаль Идрисович

Аспирант, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

В статье проведен анализ проведения ГРП на пласт Уренгойского месторождения. Проанализированы параметры, влияющие на успешное проведение технологии ГРП. Рассчитана экономическая эффективность проведения ГРП за 4 года. На основании полученных данных выявили эффективность разработки трудноизвлекаемых запасов нефти и газа пласта.

Ключевые слова: месторождение, ГРП, трещина гидроразрыва пласта, призабойная зона, скважина, дебит.

В качестве основного метода воздействия на пласт Уренгойского месторождения является гидроразрыв пласта (ГРП).

Гидроразрыв пласта - это метод образования новых высокопроводимых трещин или расширения существующих в пласте, для обеспечения притока добываемого флюида, вследствие нагнетания в скважину жидкости разрыва (гель, пена, кислота, в некоторых случаях вода) под высоким давлением [5].

Успешность ГРП, как метода воздействия, неоднозначна. В практике разработки газовых месторождений принятая методика расчёта продуктивности и дебита скважин основывается на двучленном законе фильтрации и не учитывает тот факт, что нарушение закона Дарси происходит не во всей зоне пласта, а только в призабойной зоне пласта. Это приводит к существенным ошибкам при оценке параметров по гидродинамическим исследованиям в скважинах с гидроразрывом, когда в пласте возникает несколько зон с различными видами течений.

Индикаторные кривые в скважинах, где проводился гидроразрыв представлены на рисунке 1.

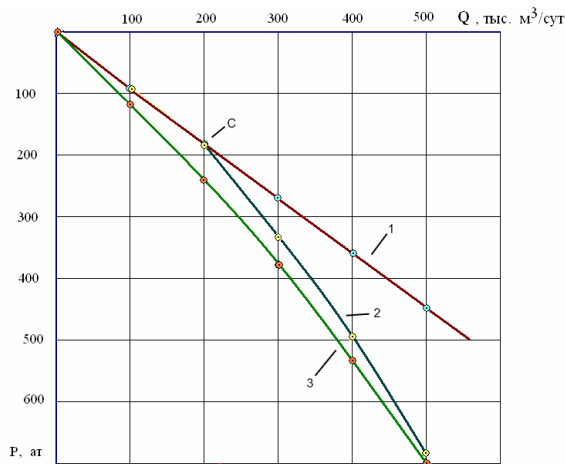
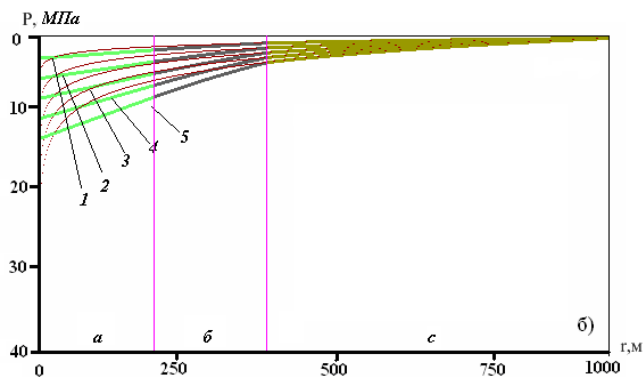


Рисунок 1 - Индикаторные кривые
1,2 – в скважине с ГРП; 3 – в скважине без ГРП

Чтобы обеспечить высокую проницаемость, в трещины закачивают закрепляющий агент (проппант, песок). Под действием горного давления закрепленные трещины смыкаются не полностью, в результате этого значительно увеличивается фильтрационная поверхность скважины, а иногда включаются в работу и зоны с лучшей проницаемостью. Песок, проппант, или любой другой материал, закачиваемый в трещину, служит наполнителем трещины, является каркасом внутри нее и предотвращает закрытие трещины после снижения давления.

Трещина разрыва может быть вертикальной или горизонтальной. Разрыв горной породы происходит в направлении, перпендикулярном наименьшему напряжению. Как правило, на глубине до 500 метров возникают горизонтальные трещины, на глубинах более 500 метров возникают вертикальные трещины. Жидкость - выполняет транспортную по отношению к наполнителю функцию. Основными требованиями к жидкости являются высокая пескоудерживающая способность и низкая фильтруемость.

Графики распределения давления в пласте при работе скважины с гидроразрывом пласта представлены на рисунке 2.



а – зона плоскопараллельного течения, б – переходная зона, с – зона радиального потока

Рисунок 2 - Графики распределения давления в пласте при работе скважины с гидроразрывом пласта

Раскрытие существующих трещин или образование новых возможно, если горное давление меньше давления создаваемого в пласте при нагнетании жидкости с поверхности. Трещина разрыва может быть сориентирована в горизонтальном или вертикальном направлении. Тип разрыва, который может произойти в конкретных условиях, зависит от напряжения в пласте. Разрыв происходит в направлении, перпендикулярном наименьшему напряжению.

Образование новых трещин проявляется резким снижением давления на устье скважины на 3—7 МПа.

Раскрытие существующих трещин происходит при постоянном давлении или его небольшом увеличении. В этих случаях возрастает коэффициент приемистости скважины, который после гидроразрыва пласта увеличивается, минимум в 2-3 раза, что считают критерием возможности закрепления трещин.

Схема образования вертикальной трещины представлена на рисунке 3.

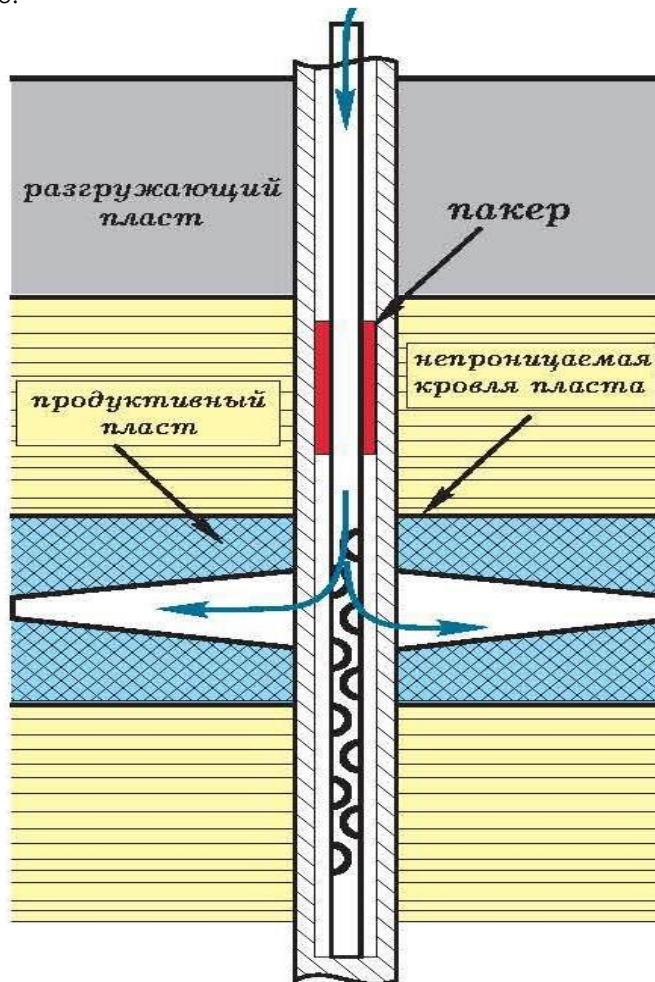


Рисунок 3 - Схема образования вертикальной трещины

Проведем экономическое обоснование проведения данного геолого-технического мероприятия.

В 2014 на Западно-Ярояхинского лицензионном участке, с целью увеличения коэффициента газоотдачи путём улучшения фильтрационно-емкостных характеристик призабойной и удалённой зон провели гидроразрыв пласта на 7 скважинах, дебит газа которых колеблется от 23,7- 70,8 тыс. м³/сут.

Продолжительность технологического эффекта - четыре года с 2014 по 2017, при условии, что скважины в 2012 году после проведения ГРП отработают 180 суток. Среднегодовой темп уменьшения эффективности от ГРП равен 15%.

Коэффициент эксплуатации скважин равен 0,83.

Ежегодные потери на обводнённость по семи скважинам, на которых проводилось ГРП, составляет 1861,5 тыс. м³/год.

По отчетным данным предприятия цена реализуемого газа составляет 1940 руб./тыс.м³. Ставка налога на прибыль - 20%.

Условно-переменные затраты в себестоимости одной тыс. м³ газа - 474,37 руб./тыс.м³. Расчетный прирост дополнительной добычи газа на одной скважине в первом году после проведения мероприятия составил 20 тыс. м³/сут.

Проведем экономическое обоснование проведения данного геолого-технического мероприятия.

Согласно данным подрядной организации затраты на проведение ГРП для скважины месторождения и время выполнения работ составляют:

- транспортные расходы (переезд бригады) 46 000 руб.;
- стоимость работы одного часа бригады 4200 руб./час;
- время выполнения работ 264 часа
- стоимость пропанта 2 441 490 руб.

Затраты на производство работ (произведение времени выполнения работ на стоимость бригада*часа):

$$3=4200 \cdot 264 = 1\,108\,800 \text{ руб.}$$

Перфорация на скважине составит 111 000 руб.

Стоимость работ ГРП:

$$C=1\,108\,800+222\,228+46\,000+111\,000+2\,441\,490 = 2\,930\,919 \text{ руб.}$$

Результаты расчетов сведем в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты расчёта экономической эффективности от применения метода гидравлического разрыва пласта

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Количество ГРП, скважин	7	7	7	7
Дополнительная добыча газа, тыс. м ³	19 054,5	32 842	27 916,1	23 762,5
Выручка от реализации дополнительно добытого газа, млн. руб	37,0	63,7	54,2	46,1
Затраты на дополнительную добычу нефти, млн. руб.	9,0	15,6	13,2	11,2
Затраты на ГРП, млн. руб	2,9	2,9	2,9	2,9
Суммарные текущие затраты на проведение мероприятия, млн. руб.	29,6	15,6	13,2	11,2
Прирост прибыли от проводимого мероприятия, млн. руб.	7,4	48,1	41,0	34,9
Налог на дополнительную прибыль, млн. руб.	1,5	9,6	8,2	7,0

Прирост потока денежной наличности, млн. руб.	5,9	38,5	32,7	27,9
Дисконтированный поток денежной наличности, млн. руб.	5,9	35,0	27,2	20,9
Накопленный дисконтированный поток денежной наличности (ЧДД), млн. руб.	89,0			
Индекс доходности, руб. / руб.	30,4			

Вывод: Рассчитав экономическую эффективность проведения ГРП за 4 года по семи расчётным скважинам, мы получили, что:

- дополнительная добыча газа по 7 скважинам с 2014 по 2017 составит 103 574 тыс. м³;
- накопленный поток денежной наличности за расчетные 4 года составит 200,1 млн рублей;
- ЧДД от проведения мероприятия составит 89,0 млн рублей;
- бюджетная эффективность проекта (отчисления налога на прибыль) равна 26,3 млн рублей;
- индекс доходности составляет 30,4 руб./руб.

На основании полученных данных можем сделать вывод о том, что проведение гидроразрыва на предложенных скважинах позволит не только повысить эффективность разработки трудноизвлекаемых запасов нефти и газа пласта, но и принести дополнительный доход предприятию.

Таким образом, после проведения гидроразрыва пласта дебит скважины возрастает. Этот способ интенсификации позволяет «оживить» простаивающие скважины, на которых добыча традиционными способами уже невозможна или малорентабельна. В настоящее время процесс ГРП применяется для разработки новых газовых пластов, извлечение газа из которых традиционными способами нерентабельно в связи низких получаемых дебитов.

Список использованных источников

1. Ермолкин В.П. Геология и геохимия нефти и газа / В.И. Ермолкин, В.Ю. Керимов. - М.: Недра, 2012. - 460 с.
2. Усачёв П.М. Гидравлический разрыв пласта. – М.: Недра, 1986 – 350 с.

GEOLOGICAL AND ECONOMIC JUSTIFICATION FOR THE USE OF HYDRAULIC FRACTURING IN LOW-PRESSURE WELLS OF THE URENGOY FIELD

The article analyzes the hydraulic fracturing of the Urengoy field formation. The parameters influencing the successful implementation of hydraulic fracturing technology are analyzed. The economic efficiency of

hydraulic fracturing for 4 years is calculated. On the basis of the obtained data, the efficiency of the development of hard-to-recover oil and gas reserves of the reservoir was revealed.

Keywords: oil field, Hydraulic fracturing, a formation hydraulic fracture, face of a well, well, flow.

Газдиев Амаль Идрисович, 2021

МОДЕЛЬНЫЕ ЛЕСА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ В УСЛОВИЯХ БЕЛАРУСИ

Зорин Валентин Павлович

*Профессор кафедры лесоустройства,
Канд. с.-х. наук, УО «Белорусский государственный
технологический университет»*

Севрук Павел Владимирович

*Ассистент кафедры лесоустройства, канд. с.-х. наук,
УО «Белорусский государственный технологический университет»*

Сарнацкий Владимир Валентинович

*Главный научный сотрудник лаборатории продуктивности
и устойчивости лесных экосистем, доктор биол. наук, Институт
экспериментальной ботаники им. В.Ф. Купревича
Национальной академии наук Беларуси*

В статье описаны результаты работы по созданию региональной сети модельных лесов на территории Республики Беларусь как инструмента реализации концепции устойчивого лесопользования и лесопользования. Модельные леса были созданы в границах государственных лесохозяйственных учреждений различного назначения и особенностей функционирования.

Ключевые слова: *хозяйство лесное, ресурсы лесные, леса модельные, устойчивое лесопользование и лесопользование, партнерство, стороны заинтересованные, сотрудничество международное, цель модельного леса.*

Существенное повышение эффективности и устойчивости развития территории, предназначенной для ведения лесного хозяйства, дальнейшее совершенствование методов управления лесохозяйственным производством и лесами в целом, возможны лишь на основе расширения международного сотрудничества и учета опыта, накопленного в различных странах в области экономики, рационального природопользования, охраны и использования лесных ресурсов.

С этой целью в Беларуси впервые проведены работы по созданию региональной сети модельных лесов, как общепризнанного в мировом сообществе стран, обладающих лесными ресурсами инструмента [2], с помощью которого активизируют все группы гражданского общества (независимо от формы собственности), государственные структуры того или иного региона, заинтересованные в экономически эффективном,

экологически безопасном и социально ответственном использовании лесных ресурсов. Они появились в конце прошлого века в Канаде и получили распространение практически во всем мире.

Кроме этого, модельные леса являются демонстрационными площадками общенационального значения, используемыми для распространения экономически и (или) экологически целесообразных инициатив при проведении экспериментов в области инновационной лесохозяйственной политики и практики. Создание модельных лесов и их включение в существующую уже несколько десятилетий международную сеть является одной из необходимых предпосылок для обмена опытом и продвижения результатов деятельности модельных лесов в ситуации с наличием творческого и эффективного сотрудничества (партнерства).

В рамках Лесного кодекса Республики Беларусь [2], Стратегического плана развития лесохозяйственной отрасли Республики Беларусь на период 2015–2030 гг. [3] модельные леса позволяют обеспечить:

- повышение осведомленности общественности и местных жителей о процессах совершенствования национальной лесной политики и системы лесных отношений, ресурсного, средообразующего и природоохранного потенциала лесов, традиций, законных прав и интересов граждан;

- укрепление международного сотрудничества в области управления лесами и ведения лесного хозяйства, развитие сотрудничества по охране лесов от пожаров и незаконных рубок, кризисных ситуаций и сохранению биологического разнообразия.

Модельный лес «Чаусский» создан в северо-восточной части республики в границах одноименного Чаусского государственного лесохозяйственного учреждения на общей площади 17,6 тыс. га, в том числе площадь лесного фонда 14,5 тыс. га. Одной из многочисленных целей создания данного модельного леса является оценка уязвимости и адаптации ели европейской (*Picea abies* L.) в условиях периодического экстремального проявления засухи в весенне-летний период, эффективность ее естественного и искусственного восстановления.

Модельный лес «Новогрудский» характеризует растительность западного региона республики, произрастающей на территории Балтийско-Черноморского водораздела и расположен на площади около 20 тыс. га. Цель этого проекта – содействие надлежащему управлению лесными ландшафтами в регионе международного проекта «Балтийский ландшафт», защита почвенных и водных ресурсов в пойме реки Нёман и вокруг озера Свитязь при разных видах природопользования.

Основное функциональное назначение модельного леса «Толочинский» – оценка успешности различных способов восстановления лесов в условиях интенсивного пользования древесными ресурсами. Модельный лес расположен на территории Оршанской возвышенности на площади около 15 тыс. га, а также 3 тыс. га сельскохозяйственных угодий и характеризует еловые, елово-осиновые и осиновые древостои различной полноты и возраста.

Модельный лес «Мозырский» создан в юго-восточном регионе республики на площади около 15 тыс. га и представляет сосновые леса, формирующиеся на возвышенностях со сложным рельефом и пойменные дубравы. В этих условиях существует множество нерешенных вопросов в области сохранения и использования редких и ценных лесных экосистем. Приоритетная цель модельного леса – сохранение биологического разнообразия в условиях многоцелевого лесопользования.

Назначение и особенности функционирования модельных лесов разнообразны. В некоторых из них вопросы сохранения биологического разнообразия являются первостепенными. В тоже время как в других – экономическое разнообразие является более важным. Благодаря длительному периоду функционирования международной сети модельных лесов созданы и прошли проверку практикой соответствующие руководящие, методические и нормативно-технические документы. Актуальной задачей является согласование с международным секретариатом международной сети модельных лесов методических вопросов, их творческое применение и приспособление к условиям Беларуси, адаптация и работа в этой сети. В глобальной перспективе работа в ней позволит создать новый механизм международного научно-технического сотрудничества, выработать общее понимание устойчивого управления лесами на локальном (региональном) уровне с учетом экологических, экономических, социальных и культурных ценностей.

Рациональное потребление и производство требуют системного подхода и кооперации между участниками цепочки поставок, что предполагает:

– заблаговременное повышение осведомленности потребителей и их обучение по вопросам рационального потребления в течении жизненного цикла;

– использование стандартов и экологических логотипов выращивания лесных биогеоценозов.

Негативные последствия изменения климата особенно агрессивно проявляются на состоянии лесов во всех странах мира. Такая ситуация вынуждает человечество создавать системы наблюдения, дающие полную информацию о уровне устойчивости лесов как экологических фитофильтров и их реакции на антропогенные нагрузки и качество окружающей среды, т. е. чем древостои «питаются» и дышат.

Создание и применение различных форм системного контроля и сравнительного анализа за качеством воздушной среды и почвенно-грунтовых условий позволит осуществлять постоянный контроль за состоянием «здоровья» лесов в каждом государстве.

Именно это направление является основной целью партнерств «Модельные леса» Беларуси.

Список использованных источников

1. International Model Forest Network [Electronic resource]. – Mode of access: <https://imfn.net/>. – Date of access: 11.05.2021 г.

2. Лесной кодекс Республики Беларусь: 24 декабря 2015 г. № 332-3: принят Палатой представителей 3 декабря 2015 г.; одобрен Советом Респ. 9 декабря 2015 г. – Минск: Амалфея, 2015. – 70 с.

3. Стратегический план развития лесохозяйственной отрасли на период с 2015 по 2030 годы: утв. зам. Премьер-министра Республики Беларусь, 23.12.2014, № 06-201–271. – Минск: Министерство лесн. хозяйства Респ. Беларусь, 2014. – 134 с.

MODEL FORESTS AS A TOOL FOR IMPROVING FOREST MANAGEMENT EFFICIENCY IN BELARUS

The article describes the results of the work on the creation of a regional network of model forests on the territory of the Republic of Belarus as

a tool for implementing the concept of sustainable forest management. Model forests were created on the territory of state forestry enterprise for various purposes and features of their functioning.

Key words: forestry, forest resources, model forests, sustainable forest management, partnership, stakeholders, international cooperation, model forest goal.

**Зорин Валентин Павлович,
Севрук Павел Владимирович,
Сарнацкий Владимир Валентинович, 2021**



**ИНФОРМАТИКА И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТЕХНОЛОГИИ ETHERNET В ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЯХ СВЯЗИ

Леонов Артем Юрьевич

Студент, ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»

Комоцкий Роман Игоревич

Студент, ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»

Гусаров Дмитрий Николаевич

Студент, ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»

Решетникова Ирина Витальевна

К.т.н., ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»

Данная статья знакомит с технологией *Ethernet* в локальных сетях связи. Показывает, когда она была изобретена и как она работала раньше и сейчас. Также, описываются новшества, которые с помощью приостановления передачи данных, облегчают поток данных из другого места.

Ключевые слова: *ethernet*, технология, локальные сети, MAC-адрес, протоколы, серверы, алгоритм, передача данных.

Ethernet описывает технологию кабельных сетей передачи данных, которые соединяют программное и/или аппаратное обеспечение друг с другом. В основном это происходит с помощью кабелей локальной сети, поэтому *Ethernet*, также иногда называют технологией локальной сети. Таким образом, *Ethernet* обеспечивает обмен данными между конечными устройствами. Это могут быть компьютеры, принтеры, серверы, маршрутизаторы и другие. При объединении в локальную сеть эти устройства устанавливают соединения по протоколу *Ethernet* и могут обмениваться пакетами данных друг с другом. Текущий и наиболее широко распространенный протокол-IEEE 802.3.

Ethernet был разработан еще в начале 1970-х годов, но первоначально сетевая система использовалась только внутри компании Xerox. В начале 1980-х годов *Ethernet* превратился в стандартизированный продукт. Однако *Ethernet* все еще не был широко использован до середины десятилетия, когда несколько производственных компаний начали работать с *Ethernet* и сопутствующими продуктами. Технология внесла значительный вклад в то, как персональный компьютер произвел

революцию в рабочем мире. Сегодня широко распространенный стандарт IEEE 802.3 используется в офисах, частных домах, контейнерах и перевозчиках.

В то время как первая версия технологии имела скорость всего 3 мегабита в секунду, протокол Ethernet сегодня обеспечивает скорость до 1000 мегабит в секунду. Раньше Ethernet были ограничены зданием, но сегодня Ethernet может охватывать диапазон чуть более 9 километров с использованием волоконно-оптических кабелей. В ходе своего развития Ethernet взял на себя доминирующую роль среди технологий локальной сети и превзошел различных конкурентов. Кроме того, сегодня Ethernet реального времени является отраслевым стандартом для коммуникационных приложений.

Как работает Ethernet? Тогда и сейчас. Каждое устройство в сети Ethernet получает свой собственный 48-битный адрес, называемый MAC-адресом. Участники одной сети могут обмениваться высокочастотными сообщениями. Для этого Ethernet использует базовую полосу и мультиплексирование. Для связи друг с другом используется гладкий алгоритм CSMA/CD (carrier sense multiple access/collision detection) [1]. Сетевая топология Ethernet логична, поэтому структура может быть реализована, например, в виде шины или звезды. Общение с этим алгоритмом похоже на дискуссию за круглым столом, где каждый участник дает высказаться другому. Если два сообщения сталкиваются, то участники пытаются отправить их снова через случайные промежутки времени. Поскольку сообщение должно быть отправлено, а также получено, чтобы быть успешным, не может быть никаких замятий данных – например, если отправленное сообщение слишком сильно для относительно слабой производительности приема. В противном случае данные могут быть потеряны. Скорость сигнала и скорость передачи управляют плавной связью, определяя правила для фреймов данных.

Чтобы предотвратить столкновение данных, соответствующий сигнал должен достичь приемника до пакета данных. Поскольку большинство сетей в наши дни работают в полнодуплексном режиме, это редко бывает проблемой. Но это было очень важно для более раннего развития технологии Ethernet. Первоначально каждое сообщение, отправленное в сети, отправлялось на все подключенные устройства. Затем они должны были отфильтровать все полученные данные и решить, имеют ли они отношение к ним. Эта общая шина позволяла передавать широкоэмиттерные сообщения, но также записывала весь трафик данных для каждого участника – явно пробел в безопасности раннего Ethernet. Данные могут быть зашифрованы, но сам трафик данных не может контролироваться индивидуально. Концентраторы также не могли закрыть этот пробел в безопасности. Мосты и коммутаторы являются решением в современных сетях, так как их можно использовать для сегментации Ethernet.

Однако эта технология не решает всех проблем. Например, злоупотребление MAC-флудом или спуфингом MAC по-прежнему представляет опасность для стабильности сети и безопасности передаваемых пакетов данных. Поэтому безопасная работа с Ethernet требует серьезного использования всех подключенных систем и регулярного анализа данных (например, анализа локальной сети) для выявления потенциальных случаев неправильного использования или нарушений.

До тех пор, пока объем данных Ethernet не находится на пределе, он функционирует хорошо. Однако более чем 50 - процентная загрузка мощностей может привести к замятию данных. Поскольку персональные

компьютеры развивались технологически и постоянно увеличивали объем своих данных, сети Ethernet также должны были развиваться дальше, чтобы идти в ногу с прогрессом технологий. Коммутаторы отвечают за эффективное разделение пакетов данных и минимизацию риска коллизий. Современные кабельные технологии, такие как витая пара и оптоволокно, имеют более высокие скорости передачи данных, соответствующие современным требованиям к сети.

Еще одно новшество - "Ethernet flow control". С помощью этого механизма передача данных может быть временно остановлена, чтобы облегчить поток данных из другого места [2]. Это особенно практично в полнодуплексном режиме, когда сеть обслуживает относительно большое количество конечных устройств. Управление потоками для конкретных членов сети временно отключается для оптимизации общей надежности сети. Однако это также может привести к потерям скорости, которые затем могут быть устранены другими механизмами, такими как протокол управления передачей.

В прошлом Ethernet в основном использовал обычные коаксиальные кабели. Сегодня медные кабели с витой парой и волоконно-оптические кабели являются отраслевым стандартом, поскольку они обеспечивают гораздо более высокую скорость передачи данных и больший диапазон. Еще одним преимуществом является то, что медные кабели также могут подавать питание на подключенные устройства. Этот метод, называемый "power over Ethernet" (PoE), указан в IEEE 802.3 и обеспечивает энергоэффективные сети.

История Ethernet. Ethernet разработан на базе ALOHAnet, радиосети Гавайского университета. В исследовательском центре Xerox Palo Alto дальновидный Роберт Меткалф уже в начале 1970-х работал над ранней версией протокола кабельного Ethernet. Он должен был сначала облегчить работу внутри компании, а затем уже активно тестироваться. Фаза испытаний достигла своего пика в 1976 году с научной работой, опубликованной Меткалфом вместе с Дэвидом Боггсом. В ней описывались локальные сети подключенных персональных компьютеров.

В 1979 году Меткалф основал свою собственную компанию 3com, чтобы продвигать вперед развитие компьютеров и локальной сети и установить Ethernet в качестве стандарта. В 1980 году он совершил свой прорыв с принятием Ethernet 1.0, который затем был дополнительно разработан Институтом инженеров по электротехнике и электронике (IEEE). Этот процесс привел к изобретению других технологий, включая протокол CSMA/CD (carrier sense multiple access/collision detection), который позже стал известен как IEEE 802.3. Это также привело к появлению новаторских протоколов token bus (802.4) и token ring (802.5) [3].

Между 1983 и 1986 годами инновации Cheapernet, Ethernet-on-Broadband и StarLAN появились на сцене еще до того, как стандарт Ethernet начал получать больше внимания со стороны многих производителей. В результате некоторые небольшие компании начали использовать сети Ethernet на рабочем месте, но по-прежнему через телефонные четырехпроводные линии. Ethernet-соединения по витой паре и волоконно-оптическим кабелям были разработаны только в начале 1990-х годов, что привело к введению стандарта 100 МБИТ/с для Ethernet according к IEEE 802.3 и в 1995 году. В то же время был принят стандарт беспроводной локальной сети (802.11). 1995 год считается годом рождения современного интернета [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 958 с.: ил.
2. Основы сетей передачи данных. Курс лекций. Учебное пособие / Издание второе, исправленное – В.Г. Олифер, Н.А. Олифер / М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет – университет Информационных Технологий», 2005. – 176 с. – 5-9556-0035-3
3. http://www.pcwork.ru/kak_rabotaet_ethernet_mnogostantsionnyiy_dostup.htm
4. http://pro-net.ucoz.ru/publ/kak_rabotaet_ethernet/1-1-0-32

ETHERNET TECHNOLOGIES IN LOCAL AREA NETWORKS

This article introduces the Ethernet technology in local area networks. Shows when it was invented and how it worked before and now. It also describes innovations that, by suspending data transmission, facilitate the flow of data from another location.

Key words: ethernet, technology, local area networks, MAC address, protocols, servers, algorithm, data transmission.

**Леонов Артем Юрьевич,
Комоцкий Роман Игоревич,
Гусаров Дмитрий Николаевич,
Решетникова Ирина Витальевна, 2021**

ОБЗОР МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Малыхин Дмитрий Сергеевич

Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А. Н. Туполева — КАИ

В данной статье осуществляется обзор наиболее часто используемых методов прогнозирования потребления электроэнергии. Определяется оптимальный метод для прогнозирования потребления электроэнергии в рамках страны при наличии достаточно большого массива данных о потреблении за предыдущие периоды.

Ключевые слова: прогнозирование, временной ряд, потребление электроэнергии, нейросетевые модели.

Прогнозирование потребления электроэнергии является очень важным аспектом в работе энергетических предприятий. Так как скачки в потреблении энергии могут повлечь за собой нехватку или же переизбыток выработанной энергии. Поэтому одной из актуальных тем на рынке электроэнергии на сегодняшний день является прогнозирование потребления энергии на определенный срок.

В настоящее время существует приблизительно 150 методов прогнозирования, но на практике используются около 20-30 основных методов. Поэтому вопрос выбора оптимального метода для прогнозирования потребления электроэнергии в рамках страны с применением большого массива данных является актуальным [6].

При классификации методов прогнозирования учитываются три фактора, а именно степень формализации методов, их общий принцип действия, а также способ получения прогнозной информации.

Выделяют интуитивные методы, которые в свою очередь делятся на индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Индивидуальные оценки имеют базис на синтезе мнений различных экспертов. К данным методам можно отнести: метод интервью, метод опроса посредством анкет, аналитический метод, метод создания сценария [1]. Коллективные экспертные оценки основаны на получении общей оценки от всей группы специалистов-экспертов, которая получена при непосредственной общей работе. К таким методам относятся метод Дельфи, метод «мозговой атаки», метод экспертных комиссий [1].

Высокий уровень зависимости качества прогноза потребления электроэнергии от знаний специалистов – экспертов дает понять, что интуитивные методы в общем случае не совсем подходят для разработки на их основе моделей прогноза. Это связано с тем, что они не могут гарантировать стабильную точность. Из этого следует, что лучше применять формализованные методы.

Также модели прогнозирования потребления электроэнергии разделяют на структурные и статистические модели [5]. Обе модели подходят для прогнозирования. Отличие заключается в том, что зависимость между будущим и фактическим потреблением электроэнергии в статистических моделях задана формулой, т.е. аналитически. В то время как в структурной модели зависимость задана в виде графов [2].

Существующие методики прогноза электрической нагрузки потребителей, как правило, основываются на статистическом анализе временных рядов потребления электроэнергии. Подобный подход дает относительно точные результаты только применительно к большим массивам потребителей, например, промышленный и жилищно-коммунальный секторы города, нагрузка освещения и т. п. [1]. Относительно отдельного потребителя точность подобного подхода невелика.

Также существуют всем известные традиционные методы построения прогнозных моделей временного ряда, такие как авторегрессионные модели, модели скользящего среднего, модели авторегрессии – скользящего среднего и т.д., которые широко применяются при аппроксимировании временных рядов, где текущее значение выходной переменной линейно зависит от определенного количества её предыдущих значений [4]. Однако, наличие линейной зависимости данных при прогнозировании, в большинстве случаев, приводит к значительным ошибкам.

В работе [3] описан метод построения прогнозной нейростевой модели временного ряда, в которой доказано, что построенные прогнозные нейросетевые модели обладают достаточно высокой обобщающей способностью и позволяют с большей точностью аппроксимировать и прогнозировать значения временного ряда по сравнению с классическими моделями даже тогда, когда текущее значение выходной переменной нелинейно зависит от предыдущих значений.

Следовательно, когда необходимо осуществить предсказание потребления электроэнергии для целой страны, при этом имеется достаточно большой массив данных о потреблении электроэнергии за предыдущие периоды, то целесообразно разработать нейросетевую модель временного ряда для прогнозирования потребления электроэнергии.

Список использованных источников

1. Галушкин, А.И. Нейронные сети. Основы теории. - М.: Горячая линия - Телеком, 2010. С.213-245.
2. Доманов, В.И. Прогнозирование объемов энергопотребления в зависимости от исходной информации / В.И. Доманов, А.И. Билалова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Энергетика», 2016. – Т. 16. № 2. – С. 59–65.
3. Емалетдинова, Л.Ю., Мухаметзянов, З.И., Катасёва, Д.В., Кабирова, А.Н. Метод построения прогнозной нейросетевой модели временного ряда // Компьютерные исследования и моделирование, 2020. Т. 12. № 4. С. 737-756.
4. Зубакин, В. А., Ковшов, Н.М. Методы и модели анализа волатильности потребления электроэнергии с учетом цикличности и стохастичности // Электронный научно – экономический журнал, 2015. Т. 15. №7. С. 15-21.

5. Шибзухов, З.М. Некоторые вопросы теоретической нейроинформатики. // XIII Всероссийская научно-техническая конференция "Нейроинформатика-2011". Лекции по нейроинформатике. - М.: НИЯУ МИФИ, 2010. С. 44-72.

6. Haykin, S.. Neural Networks and Learning Machines. 3rd Edition. - Pearson, 2018. С. 52-85.

OVERVIEW OF METHODS FOR FORECASTING ELECTRICITY CONSUMPTION

This article provides an overview of the most commonly used methods for forecasting electricity consumption. Also there defines the optimal method for forecasting electricity consumption within a country in the presence of a large array of data of consumption in previous periods.

Keywords: forecasting, time series, electricity consumption, neural network models.

Малыхин Дмитрий Сергеевич, 2021

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Нестеров Валерий Андреевич

Студент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
Колледж инфраструктурных технологий

Чуручанов Иннокентий Владимирович

Преподаватель, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
Колледж инфраструктурных технологий

Михайлов Герман Михайлович

Студент, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Колледж
инфраструктурных технологий

Федулова Алиса Михайловна

Студентка, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Колледж
инфраструктурных технологий

В статье будут рассмотрены информационные технологии, их влияние на жизнь человека. Выделены положительные и отрицательные свойства внедрения информационных технологий в быт человека.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникация, специалисты в области информационных систем и технологий, глобализация образования, социальные сети.

Актуальность: В современном мире мы можем наблюдать феномен внедрения информационных технологий в жизнь общества, семьи. Возможности и удобства, которые предоставляются в этой области, создают объективные предпосылки для использования информационных технологий в сфере образования, работы и отдыха. В отечественной и зарубежной литературе все больше внимания уделяется данной проблематике. В это статье я бы хотел подробнее остановиться на изучении особенностей использования и влияния информационных технологий на жизнь человека, исходя из этого, я поставил следующие цель и задачи.

Цель: Изучение влияния информационных технологий на жизнь человека.

Предмет исследования: современное общество

Объект исследования: информационные технологии

Гипотеза: Если знать положительные и отрицательные стороны влияния информационных технологий на жизнь человека, то возможно минимизировать их негативное воздействие и извлекать из них только пользу.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «информационные технологии».
2. Выделить положительные и отрицательные стороны влияния информационных технологий на жизнь человека.
3. Сделать выводы о влиянии информационных технологий.

Главная задача заключалась в том, чтобы изучить влияние информационных технологий на жизнь человека, помимо этого мне было необходимо познакомиться с теорией об информационных технологиях, выделить положительные и отрицательные стороны влияния информационных технологий на жизнь человека.

Современные технологии дают возможность рационально организовывать бизнес в любых сферах, управлять различными рабочими процессами удаленно и проводить другие работы с минимальными затратами труда.

Информационные технологии (ИТ, также — информационно-коммуникационные технологии) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ).

Другие определения:

- приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90);
- ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации (ISO/IEC 38500:2015).

Специалистов в области информационных систем и технологий часто называют ИТ- или IT-специалистами (от англ. Information technology).

Влияние технологий не поддается измерению, потому что они все еще меняют то, как мы все делаем. Однако технология также имеет некоторые негативные последствия. Ниже перечислены некоторые виды воздействия технологий на нашу жизнь, как положительные, так и отрицательные.

Таблица 1 - Влияние технологии на бизнес

Положительное влияние	Негативное влияние
Повышение конкуренции на рынке Предприятия используют технологии, чтобы получить преимущество над своими конкурентами. Если бизнес использует технологии для улучшения своих услуг или продуктов, его клиенты будут впечатлены, и они станут лояльными к этому бизнесу, а также пригласят больше клиентов через «сарфанное» радио. Передовые технологии могут привести к улучшению	Технологии дорого стоят Несмотря на то, что мы используем технологии для решения затрат в бизнесе и повышения производительности, купить машину, которая заменит 10 человек, будет довольно дорого. Эта машина будет требовать непрерывного обслуживания и запасных деталей для того, чтобы привести в действие ее и зафиксировать ее в случае если она сломается. Так что технологии требуют немалых денег.

<p>обслуживания клиентов и производству высококачественных продуктов или услуг.</p> <p>Улучшение коммуникации</p> <p>Коммуникация между бизнесом и потребителями была улучшена за счет использования технологий. Теперь бизнес может легко общаться со своими клиентами, чтобы знать, как они относятся к своим услугам. Собранная информация используется для улучшения услуг бизнеса, что приводит к его росту. Например, компании могут использовать социальные сети для проведения опросов среди потребителей.</p> <p>Улучшение управления человеческих ресурсов</p> <p>Бизнес может использовать технологии для найма и обучения новых сотрудников. В настоящее время есть неограниченные сайты в интернете, где компании размещают вакансии и кандидаты подают заявки. Это упрощает весь процесс найма и экономит время.</p>	
<p>Глобализация образования</p> <p>Технология дистанционного образования. С помощью интернет-технологий, онлайн-образование стало сильной силой в сфере образования. Теперь студенты могут изучать лекции, которые проводятся в других странах, не имея каких-либо ограничений.</p>	<p>Хоть технологии и сделали обучение таким простым и дешевым, студенты получают доступ к данным, которые не одобрены, и много раз они просто копируют и вставляют эту информацию, которую они получают в интернете, без каких-либо глубоких исследований о том, являются ли данные правильными.</p>
<p>Улучшение связей между людьми</p> <p>Технологии улучшили то, как мы связываемся, или находим новые отношения. С такими вещами, как мобильные телефоны и социальные сети интернета, люди могут легко общаться друг с другом.</p>	<p>Информационный разрыв</p> <p>Несмотря на то, информационные технологии находятся в легком доступе в большинстве развитых стран, есть государства, оставшиеся позади, и они могут даже не приблизиться к тому, как мы использовали технологии в начале 21 века. Например, изобретение электронного кошелька - это хорошая технология, которая поможет вам оплачивать что-либо с помощью вашего телефона, но как бы хороша эта технология ни</p>

	<p>была, многие страны третьего мира не могут воспользоваться этой услугой.</p> <p>Отсутствие реальной жизни</p> <p>Социальные сети и технологии обмена текстовыми сообщениями сыграли очень большую роль в объединении людей, но самое забавное, что число людей, которые проводят время в одиночестве, растёт. Вы могли заметить, что человек проводит больше времени в виртуальном мире в чате с незнакомыми "виртуальными друзьями", у пользователя будет более 500 друзей в конкретной социальной сети, но у них нет настоящих друзей в реальном мире. Почему? Потому что они проводят большую часть своего времени в виртуальном мире и отказываются от реальных друзей, что приводит к одиночеству.</p>
<p>Электронные банки</p> <p>Банки улучшили свои услуги, используя технологию внедрения электронных банков. Клиенты могут использовать онлайн-банки для перевода денег или получения финансовой информации.</p>	<p>Личные данные могут быть взломаны</p> <p>Большая часть этой информации хранится на наших компьютерах. Однако, когда вы подключаетесь к интернету, опытный хакер может получить доступ к вашему компьютеру через ваш IP-адрес и воспользоваться всеми вашими финансовыми данными.</p>

Таким образом, информационные технологии занимают особое место в нашем мире. С каждым днём появляется всё больше и больше различных видов гаджетов. Раньше люди и представить не могли, что когда-нибудь такое случится. А сейчас, к сожалению, большинство из них сложно отвлечь от виртуального мира. Подводя итоги, хочется сказать, что теперь наша жизнь будет невозможна без компьютерных технологий. Они помогают нам развиваться в различных аспектах жизни, в учёбе, работе. Но также не исключены и негативные воздействия интернета на человека. Самое распространённое из них – интернет зависимость. Поэтому следует аккуратно обращаться с компьютерами и пользоваться ими только в полезных целях.

Список использованных источников

1.Ермолаева В. В., Пикина Е. Е. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 42-44.

2.<https://www.useoftechnology.com/>

3.<https://ru.wikipedia.org/wiki>

THE IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY ON HUMAN LIFE

The article will discuss information technologies and their impact on human life. The positive and negative properties of the introduction of information technologies in human life are highlighted.

Keywords: information technologies, communication, specialists in the field of information systems and technologies, globalization of education, social networks.

**Нестеров Валерий Андреевич;
Михайлов Герман Михайлович;
Федулова Алиса Михайловна;
Чуручанов Иннокентий Владимирович, 2021**



**ЛИТЕРАТУРА И
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ:
ЗАКОНОМЕРНОСТИ
РАЗВИТИЯ, ВЗАИМОСВЯЗИ
С СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

ПОВЕСТЬ Н.В. ГОГОЛЯ «ШИНЕЛЬ» В ПЕРЕВОД И. ХАПГУД: СТРАТЕГИИ ПЕРЕДАЧИ РУССКИХ ЧИНОВ И РАНГОВ

Голубева Дарья Вадимовна

Студент ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В статье рассматриваются особенности передачи системы рангов и чинов Российской империи, используемые в первом переводе повести Н.В. Гоголя на английский язык, выполненном Изабель Флоренс Хапгуд (1850–1928). Дается анализ переводческих стратегий.

Ключевые слова: текст, Н.В. Гоголь, «Шинель», перевод, реалии, переводческие стратегии.

Впервые повесть «Шинель» Н.В. Гоголя была опубликована в 1842 году в третьем томе первого собрания сочинений, названного им «Повести». В него вошли пять произведений писателя, которые впоследствии будут включены в цикл «Петербургские повести» – «Невский проспект» (1835), «Портрет» (1835), «Нос» (1836), «Записки сумасшедшего» (1835), «Коляска» (1836) –и «Рим» (1842). В настоящий момент известно о четырех переводах повести Н.В. Гоголя «Шинель» на английский язык: она была опубликована в следующих изданиях: авторский сборник произведений Н.В. Гоголя «St. John's Eve: and other stories from "Evenings at the farm" and "St. Petersburg stories"» (1886, переводчица Isabel F. Harpgood), сборник произведений разных авторов «Short stories: a magazine of select fiction» (1891, переводчица C. Garnett), авторский сборник Н.В. Гоголя «The Mantle, and Other Stories» (1916, переводчик Claud Field), авторский сборник Н.В. Гоголя «The Complete Tales of Nicolas Gogol» (1985, переводчик Leonard Joseph Kent). То, что в XIX веке переводчики не стремились перевести все произведения Н.В. Гоголя в порядке, задуманном писателем, может быть объяснено сложностью перевода отдельных повестей. Лишь во второй половине XX века американскому переводчику Л. Кенту удалось перевести на английский язык полное собрание произведений писателя.

На английский язык повесть «Шинель» была впервые переведена в 1886 году американкой Изабель Флоренс Хапгуд / Isabel Florence Harpgood (1850–1928), много сделавшей для популяризации творчества русских писателей XIX века в США (подробнее о её работах и переводческих методах [2; 4 и др.]). В переводе И. Хапгуд повесть «Шинель» была опубликована в сборнике «St. John's Eve and other stories» [5], получившем своё название по первой вошедшей в него повести – «Вечер накануне Ивана Купала». Праздник летнего солнцестояния «Иван Купала» не был знаком англоязычному читателю в силу своего религиозного происхождения. Дело в том, что в России XIX века всё ещё существовала

традиция языческих праздников. Дата Купальской ночи симметрична дате празднования Рождества Иоана Предтечи (24 июня), т.е. для St. John's Day в англоязычном мире. И. Хапгуд приняла решение перевести название повести «Вечер накануне Ивана Купаль» с заменой языческого праздника на Христианский праздник, приходящийся на тот же день. Сборник «St. John's Eve and other stories» имеет подзаголовок «and other stories» (буквально 'и другие повести'). На титульном листе сборника указано, что перевод был выполнен с русского языка, а не с языка посредника. Издатели упоминают, что повести, вошедшие взяты из двух сборников писателя «Evenings at the Farm» («Вечера на хуторе близ Диканьки») и «St. Petersburg Series» («Петербургские повести»).

В сборник «St. John's Eve and other stories» вошли переводы пяти произведений Н.В. Гоголя, расположенные в следующем порядке: повесть, взятая из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» – «Вечер накануне Ивана Купала» / «St. John's Eve», две повести цикла «Миргород» – «Старосветские помещики» / «Old-fashioned farmers», «Повесть о том, как Иван Иванович поссорился с Иваном Никифоровичем» / «The tale of how Ivan Ivanovitch quarreled with Ivan Nikiforovitch», и две повести цикла «Петербургских повестей» – «Портрет» / «The Portrait» и «Шинель» / «The Cloak».

После содержания переводчица И. Хапгуд размещает предисловие («Introduction»), которое является полным переводом вступления из «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Предисловие «Introduction» снабжено переводческим примечанием, из которого англоязычный читатель узнаёт, что целью включения в перевод этого предисловия было разъяснить читателю название всей книги: «Хотя только три из этих избранных рассказов принадлежат к знаменитой серии, известной как «Вечера на хуторе близ Диканьки» (которая включает продолжение «Миргорода»), введение здесь дано для правильного понимания названия, упомянутого в этом томе и в тех, которые последуют за ним» («Although but three of these selected tales belong to the famous series known as "Evenings at a Farmhouse near Dikanka" (which includes the sequel "Mirgorod"), the Introduction is herewith given, for the proper understanding of the title as referred to in this volume and in those which will succeed it»).

Само решение перевести оригинальное введение Н.В. Гоголя свидетельствует о желании переводчицы сохранить аутентичное наполнение сборника писателя, передать колорит произведения. Введение звучит органично только в соотношении с повестью, взятой непосредственно из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки», остальные повести из циклов «Миргород» и «Петербургские повести» не имеют никакого отношения к Рудому Панько.

Имя вымышленного автора переводчица передаёт как Ruduïi Panko. Каких-либо иллюстраций данное издание не имеет, но в конце книги приводится таблица с описанием («Табеля о рангах» / «Table of Russian Ranks»), действующего на территории Российской империи с 1722 года. Документ является точной копией «Сравнительной табели русских рангов», напечатанной в четвертом издании первой части Параллельного словаря русского, французского, немецкого и английского языков 1879 года. Знаменитый лексикограф Карл Филипп Рейф, известный в России как Филипп Иванович Рейф (1792–1872), выступил составителем словаря (о его работах [1]). Табель о рангах, а в то время слово Табель относилось к существительным женского рода, представляла собой документ, вводящий четырнадцать рангов доенной и гражданской службы, а ранги были заимствованы из документов европейских государств. Это подтверждается указом, вышедшим в Российской Империи 18 декабря

1713 года: «Выписать изъ шведских и прочихъ порядокъ градусовъ всѣхъ чиновъ, кроме воинскихъ...»). В табель рангов Российской Империи входили 14 классов гражданских, военно-морских, сухопутных, придворных чинов, учёных степеней, горных и рангов священнослужителей. Также в табель были помещены обращения к чином всех классов.

Как показал анализ перевода, выполненный И. Хапгуд, основным приёмом передачи системы гражданских рангов Российской империи, является лексическое калькирование (действительный статский советник / Actual Councillor of State, кабинетский регистратор / Cabinet Registrar и др.). Для некоторых званий были найдены эквиваленты в системе рангов США (ротмистр / Captain of Cavalry, штабс-ротмистр / Staff-Cavalry Captain, подпоручик в пехоте / Sub-Lieutenant, прапорщик в пехоте / Ensign of Infantry и др.). И. Хапгуд использовала две стратегии передачи военно-сухопутных чинов на английский язык – калькирование и поиск ближайшего эквивалента в случае существования устоявшегося в англоязычном мире аналога чина, т.е. имела место намеренная локализация получаемого текста перевода [3]. И. Хапгуд использовала две стратегии передачи военно-морских рангов – калькирование (капитан 1-го ранга / Captain of the 1st rank) и подбор ближайшего эквивалента (контр-адмирал / Rear Admiral). При передаче придворных чинов на английский язык использовались следующие стратегии – калькирование, поиск ближайшего эквивалента, так же в единичном случае была использована стратегия экспликации (Мундшенк / Butter-bearer). Стратегия транслитерации была применена при передаче большинства научных степеней на английский язык (кандидат / Candidate, действительный студент / Actual student). При передаче обращений к чином И. Хапгуд использовала стратегию транскрипции, при этом в скобках она указывала устоявшийся аналог обращения, принятый для обращения к чином в англоязычном мире (Высокоблагородие / Vuisokoblagorodie = Most Honorable).

Основными стратегиями при передаче чинов стали: транскрипция, транслитерация, калькирование, поиск ближайшего эквивалента.

Список использованных источников

1. Грищенко Н.А. Ф.И. Рейф как миссионер русского языка и русской культуры // Вестник Иркутского гос. лингвистического ун-та. - 2011. – № 2. – С. 26-31.
2. Масленникова Е.М. Выбор текста как нулевой этап деятельности переводчика // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь, 2015. – Вып. 32. – С. 272–281.
3. Масленникова Е.М. Локализация: адаптация или лингвокреативность? // Индустрия перевода. – Пермь: Изд-во Пермского национального исследовательского политехнического ун-та, 2018. – С. 53–57.
4. Масленникова Е.М. Первые англоязычные антологии русской литературы: XIX век // Русская литература за рубежом: перевод как восприятие и восприятие перевода. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – С. 83–134.
5. Gogol N.V. St. John's Eve and other stories. – New York: T. Y. Crowell & co., 1886. – 395 p.

**N.V. GOGOL'S "OVERCOAT" IN ENGLISH:
STRATEGIES FOR THE TRANSFER OF RUSSIAN RANKS**

The article examines the ways how to transfer the system of ranks of the Russian Empire. The author analyses the first English translation of N.V. Gogol's "Overcoat" by I. Hapgood (1850–1928). The article discusses the translator's strategies.

Keywords: text, N.V. Gogol, "The Overcoat", translation, realities, translation strategies.

Голубева Дарья Вадимовна, 2021

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ПЕРЕВОДА ПОВЕСТИ Н.В. ГОГОЛЯ «МАЙСКАЯ НОЧЬ, ИЛИ УТОПЛЕННИЦА» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Кикиани Анастасия Денисовна

Студент ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

В статье представлена краткая история переводов повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» на английский язык. Автор обсуждает лингвокультурные особенности перевода повести, вызванные спецификой, принимающей текст аудитории. Показаны выбранные стратегии передачи реалий.

Ключевые слова: текст, Н.В. Гоголь, «Майская ночь», перевод, адаптация, локализация, интерпретация.

Впервые повесть «Майская ночь, или Утопленница» Н.В. Гоголя (1809–1854) была напечатана в петербургской типографии Департамента народного просвещения в сборнике «Вечера на хуторе близ Диканьки» (часть 1) в начале сентября 1831 года. По данным из библиографической базы данных «WorldCat» / «The World's Largest Library Catalog» (www.worldcat.org) в настоящий момент имеется 4 перевода повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» на английский язык. Над переводом повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» на английский язык работали: Клод Филд / Claud Field (1916), Констанс Гарнетт / Constance Garnett (1926), О.А. Горчаков / Ovid Gorchakov (1957), Кристофер Инглиш / Christopher English (1994).

Впервые на английском языке повесть Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница» вышла в сборнике «The Mantle, and Other Stories» (1916), переводчиком которого является Клод Филд / Claud Field (1863–1941). Следующий перевод повести был выполнен известной переводчицей произведений русских авторов Констанс Гарнетт / Constance Garnett (1861–1946) и был опубликован в первом томе издания «The Complete Tales of Nikolai Gogol» (1926). В 1926 году московское издательство выпускает сборник «Evenings near the Village of Dikanka», над которым работал О.А. Горчаков / Ovid Gorchakov (1924–2000). В 1994 году был опубликован последний из известных нам переводов повести в книге «Evenings near Dikanka and Migorod», выполненный современным переводчиком Кристофер Инглиш / Christopher English (р. 1933).

Перевод К. Филда [5] впервые был опубликован в 1916 году нью-йоркским изданием в составе сборника других переводов повестей Н.В. Гоголя. Редактор сборника посчитал необходимым подчеркнуть, что Н.В. Гоголь также является автором «Dead Souls» / «Мертвые души» (1842) и «Taras Bulba» / «Тарас Бульба» (1835), так как это одни из тех произведений Н.В.

Гоголя, которые получили широкую известность у англоязычных читателей. Помимо имени переводчика К. Филда, на обложке также есть имя автора введения о Н.В. Гоголе – Просперо Мериме (Prosper Mérimée). Внизу обложки указаны издательства, которые работали над созданием и выпуском данного сборника, а именно: «New York: FREDERICK A. STOKES Co.» / «Нью-Йорк: Компания Фредерика А. Стокса», основанное американским издателем Фредериком Эбботтом Стоксом / Frederick Abbott Stokes (1857–1939) в 1890 году; и «London: T. WERNER LAURIE LIMITED» / «Лондон: Т. Вернер Лори лимитед», основанное британским издателем Томасом Вернером Лори / Thomas Werner Laurie (1866–1944) в 1904 году. К. Филд был автором и переводчиком русской и арабской литературы. Помимо «Вечеров на хуторе близ Диканьки» он перевел многие другие произведения Н.В. Гоголя.

Книгу открывает биография Н.В. Гоголя, представляющая краткое описание жизни русского писателя, взятое из «The Century Cyclopedia of Names», одного из лучших английских словарей, созданного под руководством американского лингвиста – Уильяма Дуайта Уитни (1827–1894). Англоязычные читатели знакомятся с самыми важными жизненными этапами из Н.В. Гоголя, так же как и с его произведениями. Вслед за биографией идет предисловие, составленное французским писателем и переводчиком – Просперо Мериме / Prosper Mérimée (1803–1870). Автор примечания рассказывает о творчестве русского писателя, восхищается наблюдательностью и острым умом Н.В. Гоголя. Он называет его одним из лучших юмористов того времени, так как Гоголь, используя свое главное оружие – иронию, подмечает все самые нелепые черты человеческих душ. В то же время он критикует определенные черты гоголевского стиля. По его мнению, чрезмерное внимание Гоголя к деталям, уводит читателей от основного сюжета. П. Мериме заявляет, что Н.В. Гоголь мог бы получить широкую известность в Европе, если бы русский язык был распространен на Западе.

Всего в этой книге были опубликованы переводы пяти повестей Н.В. Гоголя: «Шинель» / «The Mantle», «Нос» / «The Nose», «Записки сумасшедшего» / «Memoirs of A Madman», «Майская ночь, или Утопленница» / «A May Night», «Вий» / «The Viy».

Предисловие занимает 10 страниц. Собственно перевод повести «Майская ночь, или Утопленница» составляет 45 страниц, начинаясь со страницы 141 (стр. 141–186). В своем переводе К. Филд сократил название повести, оставив лишь первую половину названия «A May Night» / «Майская ночь». За всю повесть редактор составил лишь одно переводческое пояснение к русской реалии поп 'роре', которую он объясняет на английском как 'village priest'.

К. Филд преследовал цель создать перевод, который не вызывал бы недоумения у англоязычных читателей, поэтому он, в некоторой степени, настроил мир повести на английский лад. Таким образом, борщ становится porridge, т.е. овсяной кашей, галушки – dumplings, а в английском языке запечённые в тесте яблоки или клёцки, бандура превращается в гитару (guitar), а сени – в вестибюль (vestibule). Подобные переводческие решения являют собой домоцентризм как способ освоения пространства в тексте [3]. В этом случае можно говорить об особенностях межъязыкового перевода с точки зрения его межсемиотического характера [2; 4 и др.], когда переводчик пытается переконструировать представленный в тексте оригинала фрагмент мира.

В книге «Непереводимое в переводе» С. Влахов и С. Флорин [1] предложили понимать под реалиями слова и словосочетания, которые называют объекты, характерные для жизни одного народа и чуждые другому.

Стоит отметить, что перевод К. Филда наделен определённой фантазией, так как реалии приобретают абсолютно новое значение. Так, решетилловская шапка, которую делали из меха, становится вышитой (embroidered cap), тулуп, который обычно шили из овчины – меховым одеялом (fur blanket), а ландыши стали майскими цветами (May flowers). Среди других примеров, можно также выделить необычную интерпретацию реалии поп 'pope', которую переводится дословно как Римский папа. В некоторых случаях К. Филд сохраняет значение реалий. Таким образом, дукаты – старинные западноевропейских монеты – остались монетами 'coins', в то время как у К. Гарнетт и О.А. Горчакова они превратились в связки с бусами 'strings of beads'.

Выводы. Сравнительно-сопоставительный анализ четырёх переводов показал, что К. Филд чаще всех прибегает к стратегии опущения. Помимо того, что он уходит от исходного текста, заменяя значения реалий или же вовсе опуская их; он решает не включать такие важные составляющие произведения, как эпитафия на украинском и русском языках, который открывает повесть, песню, которую поют парубки под окном сельского головы, а также некоторые отрывки, которые создают юмористический эффект. И хотя эта стратегия никак не затрагивает поэтическую сторону перевода, мы видим, что такое решение обедняет авторский стиль, а также сюжет произведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Влахов С., Флорин С. Неperеводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 341 с.
2. Масленникова Е.М. Двухязычная текстовая коммуникация: перевод, интерпретация, толкование? // Понимание и рефлексия в культуре, науке и образовании. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – С. 191-214.
3. Масленникова Е.М. Пространство текста и текст в пространстве: границы, ограниченность, трансграничность // Английский язык и англоязычный текст сквозь призму лингвистической лимологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2019. – С. 93-122.
4. Масленникова Е.М. Текст как концептуализация и категоризация мира (прикладные аспекты психолингвистики и когнитологии) // Языковое бытие человека и этноса. – Москва: ИНИОН РАН, 2018. – С. 75-83.
5. Gogol N.V. The Mantle and Other Stories. – London: T. Werner Laurie limited, 1915. – 247 p.

LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE FIRST TRANSLATION OF N.V. GOGOL'S "A MAY NIGHT" INTO ENGLISH

The article presents a brief history of translations of the novel by N.V. Gogol's "A May Night" in English. The author discusses the linguistic and cultural features of the translation of the story, caused by the specifics of the audience receiving the text. The selected strategies for conveying realities are shown.

Keywords: text, N.V. Gogol, "A May Night", translation, adaptation, localization, interpretation.

Кикиани Анастасия Денисовна, 2021



ЭВТАНАЗИЯ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Колесникова Александра Юрьевна

Студент Ресурсного центра «Медицинский
Сеченовский Предуниверсарий», ФГАОУ ВО
Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава
России (Сеченовский Университет)

Бирюкова Наталья Викторовна

Директор Ресурсного центра «Медицинский
Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый
МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)

В статье представлено описание ключевых аспектов в рассмотрении вопроса гуманности эвтаназии и обзор литературы, анализирующей основные проблемы и отражающей современное отношение экспертов разных сфер к процедуре эвтаназии, а также результаты социального опроса, проведенного с целью выявления мнения общества о допустимости эвтаназии с точки зрения этики.

Ключевые слова: Эвтаназия, гуманность, формы эвтаназии, этика, правовое регулирование, общественное мнение.

В современном мире развитие медицины происходит стремительными темпами, появляются всё более совершенные и доступные методы лечения тяжелых заболеваний. Однако в случае невозможности излечения болезни, вызывающей сильные физические и моральные страдания, встаёт вопрос о том, как можно эти страдания облегчить. Одним из способов выделяют паллиативную помощь, подразумевающую подход улучшения качества жизни, второй способ, более разумный при крайне тяжелом состоянии пациента, — эвтаназия. На сегодняшний день эвтаназия, как мероприятие по искусственному прерыванию жизни, является предметом споров, цель которых — понять, насколько допустимы подобные меры и при каких условиях к ним следует прибегать. Цель данной статьи — анализ противоречий в основных аспектах, необходимых для рассмотрения, а также оценка допустимости эвтаназии, исходя из мнений экспертов в области права, медицинской этики и общества.

Эвтаназия — действия, направленные на прерывание жизни инкурабельного пациента в минимально болезненной форме с целью прекращения страданий. Данный термин является составным и в переводе с греческого языка означает «хорошую смерть». Для анализа данного явления с правовой и этической сторон

необходимо понимание разницы между активной и пассивной эвтаназией [1].

Таблица 1 – Активная и пассивная эвтаназия

Активная эвтаназия	Пассивная эвтаназия
Проведение манипуляций (преимущественно введение препаратов), ускоряющих смерть пациента.	Целенаправленное прекращение мероприятий, направленных на поддержание жизни.

Несмотря на то, что эвтаназия носит добровольный характер, то есть осуществляется исключительно по настойчивой просьбе больного (в некоторых случаях – родственников пациента), в большинстве стран она не является законодательно разрешенной, в том числе на фоне споров о гуманности процедуры. На данный момент легализованной эвтаназия является в ограниченном числе стран: Нидерланды, Бельгия, некоторые штаты США. Однако законы этих государств содержат ряд положений, обязательных для выполнения, чтобы процедура эвтаназии не рассматривалась, как убийство. В ряде стран не запрещена пассивная форма эвтаназии. Независимо от статуса эвтаназии в том или ином государстве, вопрос о её допустимости остро стоит как в медико-биологическом, так и в других сообществах.

В ходе рассуждения над вопросом того, является ли процедура эвтаназии этической необходимо выделить несколько аспектов, необходимых для рассмотрения: правовой, религиозный, медицинский и социальный.

Религия. Представители большинства конфессий негативно относятся к эвтаназии в целом, при этом взгляды религий на некоторые нюансы различаются. Таким образом в православии любая форма эвтаназии приравнивается к самоубийству, что является греховным деянием. В свою очередь католики хоть и не допускают активные формы эвтаназии, но при этом признают, что возможности врачей в поддержании жизни тяжелобольных пациентов не являются безграничными, следствием чего пассивная эвтаназия не рассматривается католической церковью, как грех.

Иудаизм также отвергает любые мероприятия, направленные на умерщвление человека независимо от того, является ли такое решение добровольным или нет, но не запрещает лечение препаратами, в результате применения, которых есть риск смертельного исхода.

Резко отличается отношение к эвтаназии в буддизме, так как эвтаназия считается одной из форм осуществления самоубийства, которое рассматривается, как религиозный обряд, направленный на достижение высшего блаженства в нирване [2].

Право. Мировое правовое регулирование эвтаназии основывается на статье 2 Европейской конвенции по правам человека, которая гарантирует неприкосновенность жизни и невозможность её произвольного решения [3]. Однако эксперты Европейского суда по правам человека неоднократно выносили решения, в которых эвтаназия не рассматривалась, как нарушение положений соответствующей статьи [1, 4].

При этом решение о легализации или запрете (и, соответственно, наказании за нарушение) эвтаназии остается за правительством каждого суверенного государства. В частности, в России (и странах СНГ) запрещены как активная, так и пассивная формы эвтаназии на основании

положений статьи 20 Конституции РФ: «Право на жизнь является важнейшим личным правом человека, приобретаемым им в силу факта его рождения. Конституционное содержание права на жизнь состоит в недопустимости произвольного лишения жизни. <...> Добровольный уход из жизни человека (эвтаназия) в связи с наличием неизлечимого заболевания в России запрещен» [5].

Медицина. Мнение медицинских работников следует признать одним из наиболее важных и авторитетных в вопросе эвтаназии. Эксперты отмечают, что первоначально установление категорий, по отношению к которым применима данная мера [6]. Необходимы также единое мнение независимых экспертов относительно целесообразности проведения эвтаназии либо о продолжении лечения, консультация психиатра для подтверждения сознательности при принятии подобного решения пациентом в каждом конкретном случае [1].

В социальных опросах, проводимых среди студентов медицинских вузов, большинство, как правило, выступали за легализацию одной из форм эвтаназии [7]. Однако общий расклад несколько разнился в зависимости от курса, на котором каждый респондент обучался на момент опроса. При этом автор опроса отмечает, что свою роль в формировании позиции опрошенных сыграли в том числе религиозные убеждения. На основании результатов исследования автор заявил о положительной оценке эвтаназии будущими врачами в целом и подчеркнул важность более активного освещения эвтаназии в изучаемых студентами дисциплинах [8].

Общество. Освещая вопрос общественных взглядов на допустимость эвтаназии, нельзя не отметить, что мнение о гуманности подобных мероприятий формируется в первую очередь исходя из менталитета общества, проявляющегося преимущественно в культурно-религиозных традициях и нормах морали, которые и становятся причиной противоречий, так как с одной стороны отвергают любую форму убийства человека, с другой стороны декларируют необходимость сострадания, выражающегося в стремлении прекратить старания инкурабельного больного, что зачастую, ввиду невозможности излечения, осуществимо только путем искусственного ускорения смерти.

Для наиболее чёткого представления, каково современное отношение общества к медицинским мероприятиям по прекращению жизни нами был проведён социальный опрос, в котором респондентам задавались вопросы о гуманности и необходимости легализации эвтаназии. По результатам данного исследования 67,5% считают эвтаназию гуманной, 6,5% выразили противоположное мнение, а 26% затруднились ответить. Незначительно отличается расклад в ответах на вопрос о том, нужна ли легализация эвтаназии: 61% ответил «да», больший по сравнению с предыдущим вопросом процент ответивших (10,4%) посчитал ненужными подобные изменения, 24,7% затруднились ответить. Два респондента (2,6%) отметили, что, в случае легализации эвтаназии, необходимо чёткое правовое регулирование во избежание злоупотребления процедурой. Один респондент (1,3%) ещё раз подчеркнул важность добровольного осуществления данного мероприятия.

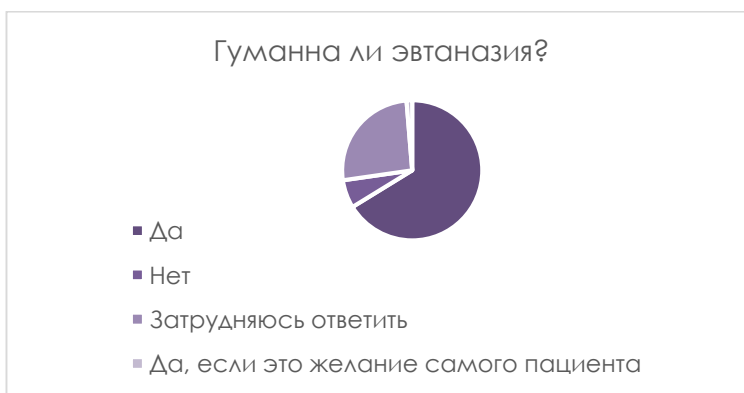


Рисунок 1 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Гуманна ли, по вашему мнению, эвтаназия?»



Рисунок 2 - Распределение ответов респондентов на вопрос «Считаете ли Вы, что необходима легализация эвтаназии?»

Споры по описанным проблемам ведутся на протяжении многих лет и до сих пор не доведены до консенсуса, однако уже сейчас на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что несмотря на неоднозначность вопроса, рассматриваемого в данной статье, как многие эксперты из упомянутых областей, так и общество с каждым годом всё больше склоняются к одобрению эвтаназии и расценивают её не как убийство, а как меру по избавлению человека от страданий. Ключевым шагом к легализации должно стать чёткое регламентирование проведения эвтаназии, исключающее возможность злоупотребления данной процедурой.

Список использованных источников

1. Момотов В.В. Биоэтика в контексте законодательства и правоприменения (эвтаназия) // Философия права. – 2019. – №10;
2. Гюлишанова И.А. Понятие и виды эвтаназии // Юрист – Правоведь. – 2009.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS №005 (Рим, 4 ноября 1950 г.). Конвенция ратифицирована Российской

Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. №54-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. – Ст. 2;

4. Трушкевич А.А. Проблема эвтаназии в международном праве // Universum: экономика и юриспруденция. – 2016. – №9;

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ);

6. Колпина Л.В. Эвтаназия: обзор проблемы // Медицинская сестра. – 2015. – №4;

7. Летов О.В. Этические проблемы эвтаназии // Россия и современный мир. – 2007.

8. Микиртичан Г.Л. Мнения студентов о допустимости эвтаназии. / А.З. Лихтшангоф, Г.Р. Айрапетян, И.Ю. Мотов. // Медицина и организация здравоохранения. – 2019. – №1, том 4.

EUTHANASIA AND ETICAL ISSUES

The article describes the key aspects in the consideration of the humanity of euthanasia and reviews the literature that analyzes the main problems and reflects the current attitude of experts in various fields to the euthanasia. The article also contains the results of a social survey, which identify the public opinion about the admissibility of euthanasia from the point of ethics.

Keywords: Euthanasia, humanity, forms of euthanasia, ethics, legal regulation, public opinion.

***Колесникова Александра Юрьевна,
Бирюкова Наталья Викторовна, 2021***

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦЕВТИКА

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТЕНИЯ АММИ БОЛЬШАЯ (AMMI MAJUS L.) В МЕДИЦИНЕ

Конова Наталья Владимировна

ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова
Минздрава России

Бирюкова Наталья Викторовна

Директор Ресурсного центра «Медицинский
Сеченовский Предуниверсарий» ФГАОУ ВО Первый
МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)

Статья посвящена исследованию целебных свойств растения амми большая. В статье кратко охарактеризованы лекарственные средства, изготовленные на основе амми большой и рекомендованные для лечения различных болезней, в том числе болезни витилиго.

Ключевые слова: Амми большая, Аммифурин, Меладинин, фурукумарины, бергаптен, биакангелицин, изопимпинеллин, оксипейцеданин, мармезин, 8-метоксипсорален, ксантотоксин, эфирное масло.

Введение. Целью данного исследования является изучение научной литературы, патентной документации, которая содержит сведения о результатах научной деятельности, отражает современное состояние проблемы, связанной с изучением перспектив применения растения амми большой в медицине.

Материалы и методы исследования. Для реализации поставленной цели нами были использованы системный, структурно-логистический, документальный методы исследования, контент-анализ, мониторинг научных статей в периодических изданиях.

Результаты и обсуждения

Амми большая (*Ammi majus* L.) – это однолетнее травянистое растение, которое относится к семейству сельдерейных – *Apiaceae*, высотой до 1 метра, с голым, прямостоячим, округлым, ветвистым стеблем. Листья дважды и трижды перистые, белые мелкие цветки на длинных цветоносах, сформированы в зонтики диаметром до 10 см. Плод вислоплодник, голый гладкий [1]. Родина растения северная Африка, европейское побережье Средиземного моря. Растение встречается на территории Центральной Азии, южных районах Таджикистана и Узбекистана, как заносное, растет по берегам рек [2].

Промышленное производство

Растение возделывается в южных районах России. До 1990 года оно произрастало в Южном Казахстане, в Крыму, на Северном Кавказе, а также в Краснодарском крае и южных районах Украины. С распадом

СССР возникла необходимость интродукции этого растения в центрально-черноземный регион России [3].

С 2000 года растение выращивают в Белгородской области. Сравнительные данные по морфобиологическим признакам амми большой показали, что в районах Белгородской области урожайность лекарственного сырья на 59%, содержание фурукумаринов на 29% больше, чем в Московском регионе. Качество сырья (плоды) регламентируется содержанием фурукумаринов по ФС № 42-1996-83 "Плоды амми большой" [4].

Следует подчеркнуть, что возделывание амми большой в Северном Прикаспии является перспективным. Урожайность в 2016 году достигла 1,34 т/га. Все образцы сформировали большое количество полноценных семян с довольно высокой полевой всхожестью. Исследование интродукции амми большой в полупустынной зоне Прикаспия показывает, что при исполнении основных агротехнических приемов и проведение своевременной уборки урожая, возможно стабильно получать высокие показатели урожайности [10].

Основные свойства растения, следующие: фотосенсибилизирующее, гипотензивное, антиревматическое, ветрогонное, противоопухолевое. Амми большая — одно из важнейших лекарственных растений, культивируемых в РФ. Препараты амми большой повышают чувствительность кожи к действию ультрафиолетовых (УФ) лучей и способствуют выработки пигмента меланина. Назначение препарата с УФ-облучением способствует восстановлению пигментации кожи при витилиго. За рубежом известны индивидуальные препараты на основе ксантотоксина: «Пувален» – в форме таблеток 15 мг, «Оксорален» – в форме капсул 10 мг, «Ламадин» – в форме таблеток 10 мг и др. В США разработаны фотосенсибилизирующий препарат «Оксорален-Ультра» МНН Метоксален (8-метоксипсорален), являющийся естественным фотоактивным растительным веществом, и синтетический псорален «Триоксален» как резервный препарат для лечения витилиго. Сами по себе псоралены не действуют на кожу, но в присутствии УФ-света (320–400 нм) становятся сильными фотосенсибилизаторами [1].

Химический состав и оценка качества сырья

В медицине используют зрелые плоды, они являются источниками биологически активных веществ (БАВ) – высокоактивных фурукумаринов (1-2%): бергаптен, прангенин, биакангелицин, изопимпинеллин, оксипейцеданин, мармезин, 8-метоксипсорален, ксантотоксин, эфирное и жирное масло, 6-гидрокси-7-метокси-4метилкумарин и 6-гидрокси-7-метоксикумарин; насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Кроме того, они содержат эфирное и жирное масла, соли К, Са, Fe, В, Se [1], на основе которых получены препараты для лечения дерматомикозов, витилиго и прочих заболеваний. В эфирном масле амми большой определены кумарины, обладающие противовоспалительными свойствами, кемпферол и изорамнетин [2].

Была проведена оценка качества сырья плодов амми большой по следующим характеристикам: внешние (макроскопические) признаки, анатомо-диагностические признаки при микроскопическом исследовании, качественные реакции и хроматографические исследования. «В ходе морфолого-анатомических исследований определены диагностически значимые признаки ЛРС, а также установлены нормативы таких числовых показателей, как сумма фурукумаринов, в пересчете на ксантотоксин, содержание мармезина, влажность, содержание минеральной и органической примесей, золы

общей и золы, нерастворимой в хлористоводородной кислоте разведенной 10 %» [6].

Кроме того, нами установлено, что в полости канальцев иногда, заметно зернистое содержимое желтовато-коричневого цвета. Часто можно найти отдельные мелкие эфирно-масличные канальцы около или внутри, проводящих пучков. Эндокарпий и семенная кожура плотно срастаются в виде слоя деформированных клеток желтовато-коричневого цвета. Эндосперм состоит из многоугольных клеток с алейроновыми зернами, мелкими друзами оксалата кальция и каплями жирного масла. Определено 21 соединение кумариновой природы: ксантотоксин-16,44%, изопимпинеллин-10,8% и бергаптен-8,60%. Кроме того, обнаружены ранее неидентифицированные фурукумарины: оксипейседанин, прангин, биакангелицин, мармезин [6].

Плоды амми большой помимо основных фурукумаринов имеют в своем составе и другие БАВ. Впервые установлено содержание в них жирного масла (от 18,12% до 18,32%). Идентификацию соединений осуществляли методом массспектрометрии в сочетании с хроматографическим разделением компонентов смеси. Количественное определение проводили методом спектрофотометрирования. В результате анализа выявлено, что содержание суммы фенолкарбоновых 21 кислот в плодах амми, если пересчитать на хлорогеновую кислоту, составляет от 3,64 до 4,74%. Сумма аминокислот в сырье составила 3,9%. Определение качественного и количественного состав сахаров в плодах этого растения ранее не изучался [6].

Таким образом, проведенный анализ компонентного состава липофильной фракции, полученной из плодов растения, показал, что в сырье есть биологически активные ценные вещества, среди которых преобладают соединения кумариновой природы и дальнейшее изучение их биологической активности и химического состава может расширить возможности дальнейшего использования сырья [12].

Препараты

Актуальной задачей фармацевтической науки является разработка ресурсосберегающих технологий для повышения экономической эффективности фитохимического производства и рациональное использование лекарственного растительного сырья из этого растения.

Такой препарат, как Аммифурин состоит из трех компонентов фурукумаринов — бергаптена, ксантотоксина и изопимпинеллина и используется при лечении витилиго. Клинические исследования экстракта травы показали, что он обладает также гипотензивными, антиревматическими, ветрогонными и слабыми противоопухолевыми свойствами. «Аммифурин» тонизирует матку и кишечник [2].

Способ получения аммифурина путем экстракции плодов амми большой этанолом, упаривания, осаждения водой суммы фурукумаринов, обработки щелочью последующей очисткой, отличающийся тем, что обработку проводят водным раствором едкого натра в соотношении 1:2 с последующей экстракцией балластных веществ хлорсодержащим растворителем и подкислением фосфорной кислотой с целью повышения выхода целевого продукта. Изобретение относится к фармацевтической промышленности, а именно к способу получения из растительного сырья лекарственных препаратов [9].

«Анмарин» — это сумма двух изомеров 51-изопропенил-41, 51-дигидропсоралена и 51-изопропилпсоралена, получается путем дегидратации мармезина [7].

Ряд ученых полагает, что «Оригинальные антимикотические препараты «Анмарин» и «Аммифурин» были разработаны в НИИ лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР). Действующие вещества препарата «Анмарин» представлены смесью 2 фурукумаринов – ангидромармезина и 5-изопропилпсоралена. «Анмарин» предназначен для лечения микозов различных видов и локализаций, существуют такие лекарственные формы, как гель, линимент и раствор. «Анмарин» – малотоксичный препарат, обладает фунгистатической активностью в отношении различных штаммов мицелиальных грибов, а также оказывает умеренное бактериостатическое действие в отношении грамположительных бактерий» [1].

Стоит заметить, что в Египте на основе фурукумаринов амми синтезируется препарат «Меладинин», используемый при лечении витилиго. Экспериментальные исследования показали антигиперлипидемический, противовоспалительный, анальгезирующий и жаропонижающий эффект *ammi majus*. Спиртовый экстракт семян растения оказывает гиполипидемическое, противовоспалительное и анальгетическое воздействие. Кумарины амми обладают противоопухолевыми свойствами [2].

Экстрагирование полезных веществ из растительного сырья

Предлагается следующее изменение технологии экстрагирования веществ из растительного сырья (амми большой). Первую экстракцию следует разбить на два периода: в течение первого периода (2 часа) проводить только процесс растворения, делая это максимально интенсивно с разумным использованием температуры; в следующие 2 часа первой экстракции проводить только процесс вымывания действующих и экстрактивных веществ, получая таким образом качественное 1-е извлечение. В ходе второй и третьей экстракции следует проводить только процесс вымывания и тоже максимально интенсивно. Такая последовательность операций на этапе экстракции приведет к увеличению производительности всей установки, экономии растворителя, и к уменьшению энерго- и трудозатрат [8].

Необходимо отметить, что в основе стадии очистки фурукумаринов лежит реакция раскрытия лактонного кольца в гомогенной реакционной среде под действием 10% водного раствора натрия гидроксида, при этом неполярным растворителем удаляются балластные вещества. С учетом технологических и химических свойств взята фосфорная кислота для превращения солей фурукумариновых кислот в исходные кумарины [11].

Фурукумарины оказывают капилляроукрепляющее, желчегонное, мочегонное, слабое седативное действие, легкое тонизирующее действие на матку и кишечник. Спиртовый экстракт семян растения оказывает гиполипидемическое, противовоспалительное и анальгетическое воздействие. Кумарины амми обладают противоопухолевыми свойствами [14]. Нужно отметить, что препараты амми обладают большой токсичностью [5].

Формула изобретения способа фотохимиотерапии витилиго

Этот способ подразумевает наложение на поверхность кожи фотосенсибилизирующего средства и воздействие длинноволновым ультрафиолетом облучением (УФА), отличается тем, что в качестве фотосенсибилизирующего средства выбирают средство, содержащее пористые субмикронные частицы карбоната кальция менее 1.5 мкм, которые включают активные вещества плодов амми большой, то есть фурукумарины в виде спиртовой суспензии в дозе 15- 20 мг частиц/см², с

последующим воздействием перед воздействием длинноволновым ультрафиолетом облучением ультразвуком интенсивностью не более 1 Вт/см в течение 1-4 минут, при этом облучение длинноволновым ультрафиолетом производят в течение 1/4-1/3 минимальной эритемной дозы УФА, не превышая 1/2 минимальной эритемной дозы УФА, фотохимиотерапию проводят с интервалом 50 дней в виде повторных курсов, состоящих из 10 процедур частотой один раз в неделю, при этом дополнительно проводят сеанс облучения ультрафиолетом без фотосенсибилизирующего средства также один раз в неделю [15].

Выводы

1. В результате проведенного исследования дано описание основных свойств, химического состава растения амми большой, представлена оценка качества сырья и проведено установление аминокислотного состава плодов амми большой и определение суммы фенолкарбонных и аминокислот.

2. Благодаря сравнительному анализу сделана попытка установления состава жирных насыщенных и ненасыщенных кислот, а также определены оптимальные условия анализа и разработаны методики количественного определения фурукумаринов.

3. Анализ научной литературы выявил у изучаемого объекта полезные в медицине вещества: фурукумарины (псорален и бергаптен), а также изучен качественный состав свободных сахаров.

4. Обзор литературы представляет доказательства, подтверждающие использование амми большой в составе лечебных препаратов таких, как «Аммифурин», «Анмарин», «Меладинин».

5. Была предложена технологии экстрагирования веществ из растительного сырья, а также формула изобретения способа фотохимиотерапии витилиго с включением активных веществ плодов амми большой.

Список использованных источников

1. Николаева О. Б., Баландина И. А., Лякина М. Н. [и др.] / Плоды амми большой: микроскопическое изучение // Фармация. – 2009. – № 5. – С. 13-15.

2. Кароматов, И. Д., Лекарственное растение амми большая / И. Д. Кароматов, М. Д. Ярашова // Биология и интегративная медицина. – 2019. – № 1(29). – С. 261-268.

3. Сольнюченко, И. Е., Биологические основы селекции и семеноводства амми большой : специальность 06.01.13 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Сольнюченко Ирина Евгеньевна. – Москва, 2005. – 24 с.

4. Сидельников, Н. И., Изучение метаболома лекарственных растений / Н. И. Сидельников, Ф. М. Хазиева // Вестник российской сельскохозяйственной науки. – 2016. – № 5. – С. 46-49.

5. Кароматов, И. Д., Простые лекарственные средства : Опыт применения лекарственных средств натурального происхождения в древней, современной народной и научной медицине / И. Д. Кароматов ; Ответственный редактор Абдулхаков И.У.. – Бухара : "Дурдона", 2012. – 912 с. – ISBN 9789943400542.

6. Николаева, О. Б., Исследования по стандартизации плодов амми большой - источника фурукумаринов : специальность 14.04.02 "Фармацевтическая химия, фармакогнозия" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук / Николаева Ольга Борисовна. – Москва, 2010. – 25 с.

7. Крутов, П. В., Научное обоснование технологии совместного получения аммифурина и анмарина плодов амми большой (*Ammi majus* L.) : специальность 14.04.01 "Технология получения лекарств" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук / Крутов Павел Валентинович. – Москва, 2016. – 22 с.

8. Калмыков, В. А., Прохоренко Н. Н., Бульчев Э. Ю. [и др.] / Определение оптимальных условий экстракции фурукумаринов из плодов амми большой // Тонкие химические технологии. – 2015. – Т. 10. – № 5. – С. 44-47.

9. Антонова О. К., Шемерянкин Б. В., Вечканова Л. Д. [и др.]. /Авторское свидетельство № 1176477 А1 СССР, МПК А61К 36/23, А61Р 17/00. Способ получения аммифурина: № 3585405/13 : заявл. 28.04.1983 : опубл. 20.11.1996.

10. Хюпинина, Е. В. Интродукция амми большой (*Ammi majus* L.) в условиях Северного Прикаспия / Е. В. Хюпинина // Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях: Материалы VI Международной научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой году экологии в России, с. Солёное Займище, 18–19 мая 2017 года / Составитель Н.А. Щербакова. – с. Солёное Займище: Прикаспийский научно-исследовательский институт аридного земледелия, 2017. – С. 349-351.

11. Крутов, П. В., Совершенствование технологии получения фурукумаринов из плодов амми большой (*Ammi majus* L.) / П. В. Крутов, А. И. Громакова, О. Л. Сайбель // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8-5. – С. 54-56.

12. Хазиева, Ф. М., Итоги и основные направления селекции лекарственных и ароматических культур / Ф. М. Хазиева, И. Н. Коротких, А. И. Морозов, Н. И. Сидельников // Биологические особенности лекарственных и ароматических растений и их роль в медицине : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию ВИЛАР, Москва, 23–25 июня 2016 года. – Москва: Щербинская типография, 2016. – С. 332-337.

13. Николаева, О. Б., Изучение фурукумаринов плодов амми большой / О. Б. Николаева, К. А. Пупыкина, Т. Д. Даргаева [и др.] // Башкирский химический журнал. – 2010. – Т. 17. – № 2. – С. 149-155.

14. Николаева, О. Б., Изучение фурукумаринов плодов амми большой / О. Б. Николаева, К. А. Пупыкина, Т. Д. Даргаева [и др.] // Башкирский химический журнал. – 2010. – Т. 17. – № 2. – С. 149-155.

15. Свенская, Ю. И., Патент № 2698871 С1 Российская Федерация, МПК А61N 5/06, А61N 7/00, А61К 31/37. Способ фотохимиотерапии витилиго: № 2018129485: заявл. 14.08.2018 : опубл. 30.08.2019 / Ю. И. Свенская, Э. А. Генина, О. И. Гусякова [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского".

Prospects for the use of the plant *Ammi majus* (*Ammi majus* L.) in medicine

The article is devoted to the study of the healing properties of ammonia. The purpose of the article is to analyze the scientific literature and patent documentation, to identify useful properties for medicine in the object

under study. The article briefly describes the medicines made on the basis of ammonia and recommended for the treatment of various diseases.

Keywords: Ammi majus, Ammonia, Ammifurin, Meladinin, furocoumarins, bergapten, biacangelicin, isopimpinellin, oxypeicedanin, marmesin, 8-methoxypsoralen, xanthotoxin, essential oil

**Конова Наталья Владимировна,
Бирюкова Наталья Викторовна, 2021**

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЧЕК

Стуков Александр Игоревич

Студент ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика
Е.А. Вагнера Минздрава России

Ганцева Анастасия Александровна

Студент ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика
Е.А. Вагнера Минздрава России

Попова Надежда Ивановна

Канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО ПГМУ
им. академика Е.А. Вагнера Минздрава России

Куриляк Мария Мирославовна

Студент ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика
Е.А. Вагнера Минздрава России, РФ

Пациенты с заболеваниями почек подвергаются большому риску заражения COVID-19. В особенности подвержены риску неблагоприятного исхода пациенты с трансплантатом почки, вследствие иммуносупрессии, а также пациенты, которые проходят курс гемодиализа и не способны к полноценной самоизоляции. Такие пациенты часто имеют и другие заболевания, в том числе артериальную гипертензию, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет, которые являются дополнительными значимыми факторами риска неблагоприятных исходов COVID-19. В статье представлены отечественные и зарубежные данные по особенностям течения COVID-19 у пациентов с заболеваниями почек, а также клинический случай новой коронавирусной инфекции у пациента с терминальной стадией хронической болезни почек, заместительной почечной терапией - аллотрансплантация трупной почки, программный гемодиализ.

Ключевые слова: COVID-19, пневмония, заболевания почек, гемодиализ, особенности патофизиологии, клинический случай.

SARS-COV-2 - вирус, вызывающий COVID-19 и ставший причиной масштабной пандемии настоящего времени, включен в перечень заболеваний, представляющих опасность для окружающих, наряду с особо опасными инфекциями II группы патогенности (чума, холера, оспа), утвержденный Постановлением Правительства РФ от 01.12.2004 г. №715.

На май 2021 года число случаев заболевания в мире составляет более 5,5 млн. 20% среди заболевших - пациенты с заболеваниями почек [6].

S-белок вируса SARS-CoV-2 имеет сродство к рецептору ангиотензинпревращающего фермента 2 (АПФ2). Экспрессия фермента была выявлена не только в легких, печени, миокарде, эндотелии сосудов, эпителии органов желудочно-кишечного тракта, но также в почках, мочевых путях [1]. В соответствующих органах вызывает явления деструктивно-продуктивного тромбоваскулита [1,2].

На основании всех подтвержденных, подозреваемых и бессимптомных случаев COVID-19 в мире в июле 2020 года ISS (Istituto Superiore di Sanità, Италия) сообщил о результатах исследования, в результате которого было выявлено, что 80% инфицированных имеют бессимптомное или малосимптомное гриппоподобное течение, часть людей с вышеописанными проявлениями COVID-19 имеют возможность лечиться амбулаторно. 10% - пациенты, у которых развивается пневмония, одышка. 2% - пациенты, у которых развивается острый респираторный дистресс синдром, септический шок, полиорганная недостаточность, в таком случае чаще всего наблюдается неблагоприятный исход [3].

К коморбидным заболеваниям, ассоциированным с тяжестью и летальностью COVID-19, относят следующие: сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания, артериальная гипертензия, хронические заболевания лёгких, неоплазии, хроническая болезнь почек, иммунодефицитные состояния, в т.ч. ВИЧ-2[], ожирение (ИМТ ≥ 40 кг/м²), в т.ч. синдром Пиквика, еще одним важным фактором риска является пожилой возраст.

По Москве наиболее часто встречающиеся коморбидные заболевания у 2000 умерших от COVID-19 с с 20 марта по 22 мая 2020 г: артериальная гипертензия (1180 чел.), хроническая ишемическая болезнь сердца (558 чел.), сахарный диабет (438 чел.), ожирение (385 чел.), ХОБЛ (116 чел.), неоплазии (50 чел.).

Cheng et. al. оценили связь между маркерами почечной недостаточности и смерти в когорте из 701 пациента с COVID-19. В результате чего было обнаружено, что 43,9% госпитализированных пациентов имели протеинурию, 26,7% гематурию, у 14,4% и 13,3% скорость клубочковой фильтрации составляла <60 мл/мин/1,73 м². Протеинурия увеличивала риск смерти в 11 раз, гематурия в 12 раз. Роль этих факторов в данном случае больше, чем таких, как возраст, пол, число лимфоцитов, наличие коморбидных заболеваний [3].

Кроме того, у пациентов с повышенным исходным уровнем креатинина сыворотки чаще наблюдается абсолютный лейкоцитоз, лимфоцитопения, тромбоцитопения, а также нарушен коагуляционный гемостаз: удлинение АЧТВ, повышение D-димеров в крови.

Помимо этого, было выявлено, что частота госпитальной смерти пациентов с ХБП значительно выше, чем у пациентов с нормальным исходным уровнем креатинина в сыворотке.

Наличие заболеваний почек - независимый фактор риска неблагоприятного прогноза.

Верно также и то, что такие пациенты страдают от артериальной гипертензии и сердечно-сосудистых заболеваний что обуславливает неблагоприятный прогноз [4].

Пациенты на гемодиализе, имеют ослабленный иммунитет и имеют высокий риск инфекционных заболеваний [1, 3]. У диализных пациентов более высокий уровень заражения COVID-19 по сравнению с

людьми из общей популяции, но тяжесть заболевания и смертность оказалось аналогичной таковой в контрольной группе [2].

У пациентов с почечным трансплантатом отмечается довольно большой риск развития тяжелых осложнений и смерти. Так, например, в Италии из наблюдаемых 218 пациентов с почечным трансплантатом скончалось 54, что составляет около 25%. Иммунный ответ у реципиентов почечного трансплантата, в особенности иммунный ответ Т-клеток, значительно подавлен из-за длительного приема иммунодепрессантов. В результате иммуносупрессии такие пациенты имеют более высокий риск тяжелого течения COVID-19, присоединения бактериальной инфекции [5].

Клинический случай. Пациент В., 43 лет. с диагнозом ХБП С5д, в исходе терминального нефросклероза (в анамнезе - хронический гломерулонефрит с исходом в нефросклероз). 30. 09.2020 г был госпитализирован в отделение диализа для обследования, оценки функции почечного трансплантата и дальнейшего лечения – программного гемодиализа. 05.09.2020 г стал предъявлять жалобы на повышение температуры тела до 38,5, общую слабость, озноб, начата антибактериальная терапия. Мазок на COVID-19 методом ПЦР - положительный от 06.10.2020 г. Был переведен для дальнейшего лечения и обследования в отделение для лечения коронавирусной инфекции. Из анамнеза жизни также известно, что отец пациента умер от осложнений ХПН.

Объективные данные: Температура тела 38, 5С. Общее состояние средней степени тяжести. Сатурация кислорода 98%. Питание повышенное. Слизистые бледно - розовые. Гиперемия лица и шеи. Отеки стоп и голеней до в/3. Границы сердца увеличены влево. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. АД=150/90 мм рт.ст. Дыхание жесткое, ослаблено в нижних отделах. В остальном без особенностей. Лабораторно-инструментальные данные:

ОАК (07.10.20): эритроциты-3,14млн., гемоглобин-87г/л, тромбоциты-342тыс.; лейкоциты-16,4тыс., п/я-8%, с/я-76%, лимфоциты-8%, моноциты-3%, базофилы - 1 %, миелоциты - 2 %, плазматические клетки - 2%, СОЭ-67мм/час, (18.10.20): эритроциты-2,96млн., гемоглобин-83г/л, гематокрит-26,4%; Тромбоциты-379тыс.; Лейкоциты-17,9тыс.,п/я-19%, с/я-68%, лимфоциты-6%.

ОАМ (22.10.20): белок - 8,9г/л; лейкоциты - 35-40; эритроциты - 3-5.

БАК(07.10.20): альфа-амилаза-108 Ед/л, АСТ-33,4ед/л; АЛТ-6,6ед/л; альбумины-26.1 г/л, билирубин общий-7,45 мкмоль/л; креатинин-525,5мкмоль/л, глюкоза-5,48ммоль/л; общий белок-57,6 г/л, мочевины-35,24 ммоль/л, калий-5,07 ммоль/л, натрий-138,2ммоль/л, хлориды - 104,3ммоль/л

БАК (18.10.20): альфа-амилаза-132,6 Ед/л, АСТ-13.6ед/л; АЛТ-4ед/л; альбумины-23,9 г/л, билирубин общий-5,36 мкмоль/л; креатинин-286,3 мкмоль/л, глюкоза-6,95 ммоль/л; общий белок-59,6 г/л, мочевины-23,23 ммоль/л, калий-5,78 ммоль/л, натрий-136,4ммоль/л, хлориды - 105,3ммоль/л

Коагулограмма (06.10.20): АПТВ- 27 в 04-00, АПТВ- 36 в 12-00, АПТВ- 46 в 14-00, АПТВ- 27 в 23-00, (23.10.20): АПТВ- 168 в 09-00, АПТВ- 163 в 12-00, АПТВ- 35 в 18-00, АПТВ- 28 в 22-30.

Прокальцитонин (23.10.2020) - 22.9 нг/мл.

Инструментальные данные: КТ (11.10.2020): КТ-картина 2-сторонней полисегментарной вирусной пневмонии, КТ-3. Аденопатия ВГЛУ. КТ: (17.10.2020): КТ-картина 2-сторонней полисегментарной вирусной пневмонии, КТ-4. Аденопатия ВГЛУ.

Установлен диагноз: коронавирусная инфекция COVID – 19, подтвержденная ПЦР от 06.10.2020, тяжелой степени тяжести. Двусторонняя пневмония.

Лечение: оксигенотерапия, до 9/л в мин. Антибиотикотерапия: цефтриаксон 2.0 + азитромицин 500мг/сутки, затем линезолид 600 мг 2 раз в день, амикацин 500 мг/сутки №2, меропенем 1.0 2 раза в день, тигацилин 50 мг через 12 часов.

Несмотря на терапию, нарастают явления дыхательной недостаточности. 18.10.2020 г - в связи с дыхательной недостаточностью перевод на ИВЛ. 22. 10. 2020 - Возникла эмфизема средостения, мягких тканей грудной клетки. 23.10.2020 Переведен в ОРИТ. За время наблюдения в ОРИТ нарастают явления синдрома системного воспаления, несмотря на антибиотикотерапию. 28.10.2020 – остановка кровообращения. Биологическая смерть. COVID-19 - по-прежнему до конца неизученное, представляющее научный интерес, заболевание.

Таким образом, разбор клинического случая наглядно демонстрирует особенности течения коронавирусной инфекции у пациентов с заболеваниями почек. Хроническая болезнь почек была ассоциирована с тяжелым течением заболевания, а также сыграла важную роль в танатогенезе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Abbate M, Zoja C, Remuzzi G. How does proteinuria cause progressive renal damage? J Am Soc Nephrol. 2006 Nov;17(11):2974-84. doi: 10.1681/ASN.2006040377. Epub 2006 Oct 11. PMID: 17035611.

2. Brienza N, Puntillo F, Romagnoli S, Tritapepe L. Acute Kidney Injury in Coronavirus Disease 2019 Infected Patients: A Meta-Analytic Study. Blood Purif. 2020 Jul 2:1-7. doi: 10.1159/000509274. Epub ahead of print. PMID: 32615555; PMCID: PMC7445379.

3.Cheng Y., Luo R., Wang K., Zhang M., Wang Z., Dong L., Li J., Yao Y. Kidney disease is associated with in-hospital death of patients with COVID-19. Kidney Int. 2020:1–10. doi: 10.1016/j.kint.2020.03.005.

4.Gagliardi, I.; Patella, G.; Michael, A.; Serra, R.; Provenzano, M.; Andreucci, M. COVID-19 and the Kidney: From Epidemiology to Clinical Practice. J. Clin. Med. 2020, 9, 2506.

5.Henry BM, Lippi G. Chronic kidney disease is associated with severe coronavirus disease 2019 (COVID-19) infection. Int Urol Nephrol. 2020 Jun;52(6):1193-1194. doi: 10.1007/s11255-020-02451-9.

6. Weekly epidemiological update on COVID-19 - 11 May 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-19---11-may-2021> (дата обращения: 12.05.2021)

FEATURES OF THE COURSE OF THE NEW CORONAVIRUS INFECTION COVID-19 IN PATIENTS WITH KIDNEY DISEASES

Patients with kidney disease are at high risk of contracting COVID-19. In particular, patients with a kidney transplant, due to immunosuppression, as well as patients who undergo hemodialysis and are not able to fully isolate themselves, are at risk of an unfavorable outcome. Such patients often have other diseases, including hypertension, cardiovascular diseases, and diabetes, which are additional significant risk factors for adverse outcomes of COVID-19.

The article presents domestic and foreign data on the peculiarities of the course of COVID-19 in patients with kidney diseases, as well as a clinical case of a new coronavirus infection in a patient with end - stage chronic kidney disease, renal replacement therapy-allotransplantation of a cadaveric kidney, program hemodialysis.

Key words: COVID-19, pneumonia, kidney diseases, hemodialysis, features of pathophysiology, clinical case.

**Стуков Александр Игоревич,
Ганцева Анастасия Александровна,
Попова Надежда Ивановна,
Куриляк Мария Мирославовна, 2021**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ,
СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ,
ОРГАНИЗАЦИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Багоян Оксання Самвеловна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Калужский
государственный университет им.К.Э.Циолковского»

Чиркова Наталья Ивановна

Канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики
дошкольного, начального и специального образования
Калужского государственного университет
имени К.Э. Циолковского

В настоящее время на фоне изменения стандартов и развития информационных технологий на российском рынке образовательных услуг наметились тенденции, неуклонно приближающие уровень среднего профессионального образования к уровню высшего профессионального образования. Учебно-методический комплекс является составной частью комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса. УМК следует рассматривать как совокупность учебно-методических документов, которые представляют собой проект учебного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

В образовательных учреждениях учебные материалы с открытым исходным кодом являются обязательным элементом документального обеспечения учебного процесса и закрепляются локальным нормативным актом.

Основной целью разработки учебных материалов является систематизация учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание профессионального модуля.

Чтобы использование комплексного учебно-методического обеспечения было эффективным, при моделировании структуры и содержания учебных материалов оно должно соответствовать требованиям дидактических принципов.

Только следуя этим правилам, можно создать качественный метод преподавания и обучения.

Есть несколько мнений относительно его состава. Сегодня учебные материалы по некоторым учебным курсам содержат до двух десятков элементов: учебники, проблемные тетради, книги для чтения, рабочие тетради, учебные пособия для учителя, электронные учебники и т. д.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, качество образования, учебно - методический комплекс, подготовка специалистов, контроль сформированности компетенций.

Профессиональная подготовка специалистов – важнейшая составляющая социально-экономического прогресса страны. В развитых странах наиболее распространен уровень среднего профессионального образования, обеспечивающий достойный и самодостаточный уровень знаний. Конечно, СПО не может быть достойной заменой высшего образования [5, с. 17].

Между тем, среднее профессиональное образование – это самостоятельная ступень образования с яркими специфическими характеристиками. К сожалению, этот уровень образования, рассчитанный на массовую подготовку высококвалифицированных специалистов во всех сферах народного хозяйства, в настоящее время характеризуется низким уровнем методологической разработки и катастрофическим отсутствием педагогической и методической базы. Подготовка учебной литературы для среднего профессионального образования остается одной из самых острых проблем учебного книгоиздания в стране. Типология, требования к содержанию и методика подготовки этого очень важного сегмента учебной литературы все еще не разработаны [1, с. 25].

За последнее десятилетие система среднего профессионального образования существенно изменилась. Особую актуальность и важность для системы профессионального образования и обучения занимает проблема создания учебно-методических комплексов (далее - УМК) с учетом требований работодателей, способствующих повышению качества подготовки средних специалистов, квалифицированных рабочих и сотрудников. В настоящее время в педагогике проблеме развития педагогических и методических комплексов посвящено много исследований (Т.И. Алферьева, С.С. Борисов, Л.С. Колмогоров, Л.Е. Солянкина, М.С. Сможенкова, М.Н. Кропотин, Л.С. Хижняков, И.П. Ю. А. Якуба и др.).

Реформирование системы среднего профессионального образования предполагает, прежде всего, не столько обновления содержания, сколько изменения форм и методов обучения. Возрастающие требования работодателей к уровню образования выпускников и переход к внедрению федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования открыли новые возможности для академической успеваемости [3, с. 172].

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляют особые требования к качеству подготовки будущих специалистов, что активизировало поиск путей повышения эффективности образовательного процесса на аксиологическом, знаниевом и деятельностном уровнях. Эффективность реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППС) во многом обусловлена качеством педагогического и методического обеспечения. В профессиональных учебных заведениях постоянно обновляется содержание профессионального образования, совершенствуются подходы к обучению и оцениваются общие и профессиональные навыки, организуются учебно-производственные практики, разрабатываются новые формы педагогического и методического обеспечения учебного

процесса, направленные на создание условий стимулирования профессионального саморазвития студентов посредством включения в образовательный процесс профессионально ориентированных проектов.

Концепция комплексного педагогического и методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования связана с идеей целостного и системного подхода к каждому компоненту образовательного процесса, к любому виду учебной и студенческой деятельности, что позволяет оптимизировать образовательный процесс [4, с. 56].

В современной педагогике под комплексным учебно-методическим обеспечением понимается планирование, разработка и создание оптимальной (интегрированной) системы учебно-методической документации и учебных пособий, необходимых для эффективной организации учебного процесса в установленные сроки и содержанию по программе подготовки специалистов среднего звена.

Учебно-методический комплекс (УМК) является составной частью общего учебно-методического обеспечения учебного процесса. По мнению Е.Ю. Сизганова, учебный материал необходимо рассматривать как совокупность учебно-методических документов, которые представляют собой схему учебного процесса, который затем будет реализован на практике [2, с. 74].

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального образовательного уровня среднего профессионального образования активизировала исследования в педагогических науках и практике путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования учебного процесса, всех его составных частей. Приоритеты целей образовательного процесса отличаются от предыдущих. Его нацеленность на конечный результат, в частности на формирование личности специалиста, его моральный и творческий потенциал возрастает. Интенсивно обновляются содержание среднего профессионального образования, технологии обучения и формы организации учебного процесса. Значительно возрос интерес образовательной общественности к проблеме комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. И это естественно. Ведь педагогическая наука и практика убедительно демонстрируют, что качество и эффективность образовательного процесса значительно повышается, если его педагогическое и методическое обеспечение комплексное [4, с. 78].

Дидактический эффект в данном случае достигается за счет того, что при полном учебно-методическом обеспечении в большей степени создаются необходимые условия для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и законами воспитания, для лучшего усвоения содержания образования для реализации целей обучения, воспитания и развития учащихся, активизации их учебно-познавательной деятельности.

Требования к разработке и созданию комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса по учебным дисциплинам и специальностям:

- должно быть разработано полное педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса по любой дисциплине и учебной специальности, создаваться в полном составе и содержании, включая нормативно-педагогическую и методическую документацию, учебные пособия и средства контроля;

– комплексное педагогическое и методическое обеспечение учебного процесса по учебной дисциплине должно охватывать весь «дидактический путь» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и учащихся в виде «учебно-методических комплексов» на каждое академическое занятие;

– разработка всех учебных дисциплин, разделов и курсов с учетом необходимости доведения содержания программного материала до уровня требований ФГОС, качественное формирование системы базовых знаний, умений и навыков и способностей [5, с. 31].

Основная функция дидактического материала - играть роль системно-методического инструмента для поддержки учебного процесса в соответствии с основной программой профессионального образования, ее структурой. УМК объединяет различные учебные материалы в единое целое и распределяет их для образовательных целей. Не только исправления, но и требования к содержанию изучаемых дисциплин, УМК относительно знаний, умений и практического опыта выпускников, формирующих совокупность общественных и профессиональных компетенций, включенных в государственный образовательный стандарт в сфере среднего профессионального образования способствует их реализации, помогает собирать новые знания, новаторские идеи и достижения, способствует развитию творческого потенциала учителей. Однако функции преподавания и методики обучения не выполняются полностью, если этот комплекс состоит только из составных компонентов, не связанных единым концептуальным подходом [1, с. 30].

Учебные материалы должны основываться на следующих принципах:

– принцип целостности - учебные материалы служат моделью для планируемой педагогической системы;

– принцип детерминации - метод обучения определяет целевую программу действий ученика и обеспечивает его соответствующими учебными пособиями, а также создает условия для автономии;

– принцип модульности - учебный модуль выступает как единая структурная единица учебного материала;

– принцип результативности или взаимосвязи между целями и результатами обучения - описание цели диагностики, выполнения государственного образовательного стандарта, контроля, в том числе целевых методов в достижении целей;

– УМК разрабатывается в строгом соответствии с особенностями, отраженными в программе (название, интенсивность работы, семестры, формы учебной работы, виды контрольной деятельности и др.) - содержание и сложность учебной дисциплины УМК различается в зависимости от требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности направления обучения и целей программы;

– содержание учебных дисциплин и программ должно основываться на современных достижениях науки, педагогической практики и реализовывать авторский подход к теме изучения;

– все элементы учебного материала должны обеспечивать комплексный подход. Только придерживаясь вышеперечисленных правил, можно создать качественный учебно-методический комплекс [3, с. 51].

Если мы говорим о более общих подходах к возможным элементам построения обучающих средств для учебных материалов, то последний можно представить следующим образом:

- бумажные издания;
- электронные учебные онлайн-издания (электронный учебник);
- компьютерные обучающие системы в гипертекстовой и мультимедийной версиях;
- аудиообразовательные и информационные материалы;
- видеообразовательные и информационные материалы;
- лабораторные мастерские (в том числе лабораторные мастерские с удаленным доступом);
- тренажеры, т.е. тренировочные занятия (включая удаленный доступ);
- информационные базы данных и знания с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом;
- учебные пособия на основе компьютерных обучающих сред;
- обучающие инструменты на основе виртуальной реальности;
- учебные пособия на основе географических информационных систем.

При создании УМК можно выделить 4 этапа [2, с. 71].

Этап 1 – создание нормативной и учебно-методической документации. К ним относятся: федеральный компонент (ФГОС, примерный учебный план, список аудиторий и лабораторий); региональный компонент - это функциональная учебная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, блок-схемы занятий (или план обучения). Качественная разработка региональных документов во многом способствует формированию высококлассных специалистов.

Этап 2 – особое внимание необходимо уделить разработке рабочих программ и, в основном, разделу «автономная работа студентов», связанная с самостоятельной аудиторной и внеаудиторной подготовкой. Здесь же формируется банк учебных материалов:

1. Учебная литература - учебники, учебные материалы, конспекты, лекции, справочники, проблемные сборники, каталоги, альбомы.

2. Методическая литература - частные методики обучения, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

3. Учебные материалы. Сюда входят все учебные материалы, доступные учителю.

4. Учебники. Это включает в себя как традиционные учебные пособия, так и аудиовизуальные средства, видеоматериалы, видеозаписи, различные компьютерные диски, а также использование компьютерных обучающих программ, мультимедийных учебных пособий. В этом разделе собраны все учебные пособия, используемые для лабораторных и практических работ, вопросы защиты лабораторных работ [1, с. 30].

Этап 3 охватывает традиционные и новые образовательные технологии. Сюда входят разработанные методические разработки уроков: комбинированные уроки, лекции, бинарные уроки, интегрированные уроки, семинары, деловые игры, уроки аукциона, уроки «эврика», уроки «счастливый случай» и др.

Этап 4 – контроль сформированности компетенций. В условиях компетентностного подхода роль инструментов для оценки результатов

сформированности профессиональных компетенций студентов возрастает. При этом следует учитывать, что оценочные средства имеют ту же природу, что и задания, направленные на формирование компетенций. Этот раздел включает в себя несколько видов контроля знаний и умений студентов: модульный блок оценочного контроля, разделы заданий, тесты, коллоквиумы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, защита практических и лабораторных работ, защита рефератов, защита монографий. Здесь особенно необходимо учитывать предусмотренный рабочей программой контроль самостоятельности студентов (подготовка рефератов, заполнение кроссвордов, обработка различных деталей продуктов и т. д.) [5, с. 26].

Также необходимо включить электронные пособия, используемые по данной дисциплине, в качестве обязательного блока при создании учебных материалов. Например, такие как электронные учебные пособия, тестовые программы, презентации. Создание учебных материалов положительно влияет на подготовку специалистов. Преподаватель работает над созданием учебных материалов, совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, которые он привносит в систему. При создании учебных материалов учитель использует различные информационные технологии, тем самым развивая свою информационную культуру, а значит, и информационную культуру учащихся [3, с. 82].

Список используемых источников

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 1999. — 196с.
2. Антохина В.А., Зиновьева В.Н. Формирование профессиональной компетенции в развитии умения учиться в процессе самостоятельной работы будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 43-47.
3. Аргунова Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. М., 1999
4. Биба А.Г. Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании // Вестник Калужского университета. 2018. № 4. С. 93-95.
5. Гусева Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, № 3.
6. Зиновьева В.Н., Чиркова Н.И. Роль проектной деятельности в процессе обучения студентов вуза // Вестник Калужского университета. 2017. № 1. С. 46-49.
7. Макаров А. В., Трофимова З. П., Вязовкин В. С., Гафарова Ю. Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие — Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с.
8. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 47 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>. - ЭБС «IPRbooks».

9. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Одна тема проекта - множество идей: на примере проектирования математического календаря // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 5. С. 8-13. DOI: 10.12737/article_5da0282b9acc87.43184839
10. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Оценочные средства в методико-математической подготовке бакалавров: компетентностный подход // Гуманизация образования. 2018. № 6. С. 111-117.
11. Павлова О.А., Чиркова Н.И. Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей // Нижегородское образование. 2020. № 1. С. 127-134.
12. Чиркова Н.И. Возможности арифметики Л.Ф. Магницкого в стимулировании профессионального саморазвития будущих учителей // Профильная школа. 2020. Т. 8. № 2. С. 23-30. DOI: 10.12737/1998-0744-2020-23-30
13. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного обучения // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 2. С. 15-20. DOI: 10.12737/article_5caf038400fc84.61478717
14. Щепотин А. Ф., Чекулаев М. А., Сосонко В. Е., Шеховцев А. П. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. М.: ИПР СПО, 2002

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX AS A BASIS FOR ENSURING THE QUALITY OF PREPARATION OF A GRADUATE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

At present, against the background of changes in standards and the development of information technologies in the Russian market of educational services, trends have emerged that are steadily bringing the level of secondary vocational education closer to the level of higher vocational education. The educational and methodological complex is an integral part of the comprehensive educational and methodological support of the educational process. EMC should be considered as a set of educational and methodological documents, which are a draft of the educational process, which will subsequently be implemented in practice.

In educational institutions, educational materials with open source code are an obligatory element of the documentary support of the educational process and are enshrined in a local regulatory act.

The main purpose of the development of educational materials is the systematization of educational, educational, methodological, regulatory, methodological, methodological materials that provide high-quality teaching of the professional module.

For the use of complex educational and methodological support to be effective, when modeling the structure and content of educational materials, it must comply with the requirements of didactic principles.

Only by following these rules can you create a quality teaching and learning method.

There are several opinions regarding its composition. Today, teaching materials for some training courses contain up to two dozen elements: textbooks, problem notebooks, reading books, workbooks, teaching aids for teachers, electronic textbooks, etc.

Keywords: secondary vocational education, quality of education, educational and methodological complex, training of specialists, control of the formation of competencies.

Багоян Оксання Самвеловна, 2021

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зуев Вячеслав Анатольевич

Аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

В статье рассматриваются проблемы модернизации отечественного образования в связи с принятием поправок в Конституцию РФ и внесением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации». Взаимосвязь образования и российской идентичности, являющихся социокультурными производными более крупных системных цивилизационных блоков, создающих модель ментально-ценностного ядра российской цивилизации. Возвращение в общее образование одного из его главных смысловых звеньев, - национального характера культурного и духовно-нравственного развития.

Ключевые слова: модернизация образования; культурное развитие; духовно-нравственное воспитание; российская национальная идентичность.

Инновации в общем образовании, в нашей стране, в связи с принятием поправок в Конституцию РФ в июне 2020 года и внесением изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации», подразумевают не только расширение интерактивного формата обучения, но и полноценное возвращение в образовательный процесс культурного развития и духовно-нравственного воспитания. Стратегия модернизации российского образования, представляет собой, - по мнению Е. В. Бондаревской, - переход из гносеологического подхода, в онтологический. Онтологический подход рассматривает воспитательный процесс в образовании, как смысложизненное развитие, результатом которого становится человек-личность, субъект культуры и нравственной жизни, способный к преобразовательной деятельности на благо своей Родины [1]. При таком подходе, в общее образование будет возвращено одно из его главных смысловых звеньев, - национальный характер культурного и нравственного развития, присущий российскому народу, его мировоззренческой основе.

Модернизационный вектор российского образования, в результате изменения законодательной базы, рассматривается теперь как система стратегических приоритетов, определяющих историко-культурные ориентиры российской цивилизации. Изменения в Законе «Об

образовании в Российской Федерации», содержат определение понятия воспитание, вводятся общие требования организации воспитательной работы, как составной части образовательного процесса. Как отметил Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин: «Президент предлагает сделать воспитание детей и молодежи обязательной частью образовательного процесса. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество» [2].

Неопределенность структурного содержания воспитательной работы, противоречия между общественными потребностями и отсутствием четких нравственных ориентиров и ценностных установок в средней школе, определили необходимость модернизации общего образования. Государство заинтересовано в расширении и конкретизации воспитательной деятельности, включении в этот процесс таких направлений, как формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям своей Родины. Общее образование в современном учебном процессе, на наш взгляд, должно формировать разностороннюю нравственную личность будущего гражданина, а не только ретранслировать знания в рамках образовательной программы. Образование является не столько процессом реализации сущности человека, сколько основой ее становления, - отмечает Е. П. Белозерцев [3, с. 40].

Содержание воспитательной работы в образовательных организациях, благодаря новому закону, дает возможность расширения компетенций в общем образовании, комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Способствует повышению уровня ценностно-смысловой мотивации воспитания, формирования сознания учащихся в сторону приоритетов нравственного и культурного содержания образования, взгляд на педагогический процесс как деятельность, направленную на усвоение знаний о предметах материальной и духовно-нравственной культуры [4].

Кризис воспитательной модели, тотальный функционализм, выхолащивает воспитание в средней школе, делает его второстепенным приложением, формализованным, необязательным процессом. Эта проблема, в своей историко-культурной ретроспективе, напрямую связана с необходимостью объединения российского общества, формированием российской национальной идентичности. Взаимосвязь образования и конструирования такого метакультурного качества как российская идентичность, являются социокультурными производными более крупных системных цивилизационных блоков, создающих модель ментально-ценностного ядра российской цивилизации [5].

Перед методистами, директорами школ, заместителями директоров по воспитательной работе стоит задача построения воспитательного процесса на местах, в существующей системе общего образования, через правильную организацию урочной деятельности в рамках гуманитарных предметов: «История России», «Обществознание» и предмета преподаваемого в Краснодарском крае, - «Кубановедение»; междисциплинарных связей; интегрированность процесса с планом внеурочной воспитательной работы класса; планом «Уроков мужества» и классными часами. Для создания положительной динамики воспитательного процесса, необходима не только определенная возможность приобщения учащихся, но и подготовленность педагогов модеризирующих процесс продвижения подростков по степеням приобщения. Уровень развития подростков неидентичен, но при реализации конкретных педагогических систем, обусловленных

программой школы, происходит накопление информации и личностная интеграция полученных знаний. Затем, теоретические и практические знания закрепляются и проводится анализ динамики культурного и духовно-нравственного развития учащихся за определенный период.

В результате анкетирования и анализа результатов, может возникнуть ошибочный вывод, что необходимо сокращать количество мероприятий в школе. Но такой подход не соответствует целям воспитательного процесса, необходимо не сокращать, а структурировать мероприятия, наполняя их новым смысловым содержанием, социально полезным и актуальным в современных условиях, интересным для подростков и их родителей. Педагогический процесс, в течение учебного года, необходимо разделить на несколько этапов, чтобы наблюдать за изменениями в классах и формировать мотивацию к культурному становлению и духовно-нравственному развитию учащихся, сбалансированно подходить к повышению теоретического и эмпирического уровня знаний. Достижение поставленных педагогических целей обеспечивается созданием организационно-педагогических условий интегрированного типа, с построением индивидуального образовательного маршрута.

Компетентный уровень педагогов, повышаемый через проведение курсов, семинаров, методических площадок, позволит эффективно организовать урочную деятельность с учетом содержания гуманитарных предметов, являющихся обязательной частью программы. В современных учебниках гуманитарного цикла, достаточно базовой информации для духовно-нравственного развития учащихся. Возьмем, как иллюстрацию воспитательной деятельности в образовательном процессе, шестые классы общеобразовательной школы.

Поправки в Законе «Об образовании в РФ», позволяют рассматривать внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса, которая осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, позволяющей формировать ценности приоритеты в воспитании учащихся. План воспитательной работы представлен направлениями: «Гражданско-патриотическое воспитание» (формирование у обучающихся личностных качеств: долг, ответственность, честь, достоинство, любовь и уважение к традициям Отечества); «Духовно-нравственное воспитание» (формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, нравственности, духовности; об основных понятиях: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь к Родине и ближнему и др.).

По урочному плану «Истории России» (6 кл.), например, рассматривается тема «Наша Родина – Россия». Представляется презентация по важнейшим периодам российской истории, объясняется значимость изучения отечественной истории для каждого учащегося. В процессе реализации урочного планирования предмета «Кубановедение», изучается тема «Кубань - перекрёсток цивилизаций». Основными учебными действиями темы, по плану календарно-тематического планирования, являются, - «Разобрать и объяснить духовно-нравственный смысл понятия малая Родина. Назвать этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения». В рамках «Уроков мужества» учащиеся изучают тему «День святого благоверного князя Александра Невского – войсковой праздник Кубанского казачьего войска», с использованием интерактивных средств обучения. На уроке по предмету «История России»: «Правление князя Владимира. Крещение Руси», учащиеся сравнивают черты язычества

и христианской религии, выявляя различия. Работают с картой, словарем и источниками, например, разбирают «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона. Желающие, готовят презентации о важнейшем историческом событии - Крещении Руси и представляют их перед классом. Темы: «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах»; «Общественный строй и церковная организация на Руси», - раскрывают понятия сословности, церковной иерархии, отношений населения и церкви. В рамках направления воспитательной работы «Гражданско-патриотическое воспитание», проводится классный час «День народного единства. Память о событиях 1612 года». В непрерывной исторической и культурной связи, на занятии разбирается не только содержание самого события, учащиеся отвечают на вопросы: «Почему ополчение шло с иконой Казанской Божией Матери?»; «Явление иконы Божией Матери в городе Казани в 1579 году». Изучая параграф учебника «Обществознание»: «Человек – личность», из темы «Человек в социальном измерении», ребята обсуждают, что каждый человек, индивидуальность, но полноценно развивается в общественных отношениях.

В рамках плана воспитательной работы, осуществляются занятия позволяющие изучить особенности традиционной культуры, через построение индивидуального образовательного маршрута. Ученикам предлагается сделать на выбор несколько сообщений по традициям казачьих семей на Кубани. Привлекаются только те ребята, которые хорошо знают тему и могут донести ее, через свои доклады, до других учащихся. В обряде «Проводы на службу», есть интересный ритуал – родительское благословение иконой и хлебом, перевязывание полотенцем крест-накрест и обряжение казака, как жениха: цветок, платочки, которые прикалывали к его одежде девушки, и в первую очередь – невеста. В свадебном обряде, родители невесты благословляют и напутствуют молодых. Разбираются вопросы: «Что такое благословение родителей? Почему благословляли именно иконой и хлебом?». Затем молодые на тройке лошадей отправляются в церковь. После венчания жених и невеста едут в дом родителей невесты, где их поздравляют ее отец и мать, за ними крестные, а затем по степени родства остальные присутствующие. Здесь разбирается сразу несколько важных моментов: «Каким образом родители благословляют на брак? Что такое венчание? Кто такие крестные и какая у них степень родства с молодоженами?».

Такой подход к воспитанию через изучение традиций и обычаев, позволяет выйти за рамки урока «Кубановедение» и, в рамках межпредметных связей, продолжить процесс знакомства с культурой Краснодарского края во время классных часов и по плану воспитательной работы класса, например, в рамках темы: «На Кубани мы живем». Учащиеся не только формально проходят курс учебника, но и могут обратиться к живым семейным традициям, с фиксацией результатов и качества культурного развития, которое из объективных знаний становится личностно-субъективным. Ребята делятся фотографиями предков, используя интерактивный формат, рассказывают про обычаи своей семьи. Тем самым, происходит погружение – с одной стороны, в традиции, - с другой, - осуществляется процесс духовно-нравственного воспитания.

Одной из необходимых задач, является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, учитывая их интересы, творческие и этнокультурные предпочтения, что возможно раскрыть через индивидуальный образовательный маршрут как организационно-педагогическое условие. Несмотря на то, что образовательные программы и планы урочной и внеурочной деятельности

написаны и реализуются для всего коллектива (класса, школы), без учета индивидуальных особенностей раскрыть нравственный потенциал невозможно. Индивидуальное развитие учащегося осуществляется по нескольким индивидуальным образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно с учетом общей программы и плана воспитательной работы. Основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Например, общесемейное дело, задание создать генеалогическое древо своего рода.

В рамках короткого исследования, не ставится задача раскрыть все возможности годового образовательно-воспитательного процесса, мы хотели показать, что средств и инструментов для этого достаточно. Необходимо развивать и инновационные интерактивные технологии обучения. Инновационной составляющей, принадлежит важная роль в процессе современного обучения и воспитания, раскрытия интеллектуального потенциала современных школьников. Ребята с удовольствием работают над презентациями, в том числе связанными с историей своей семьи. Подача знаний с помощью интерактивных технологий соответствует современным требованиям коммуникативного и лично-ориентированного подходов к преподаванию и позволяет осуществлять оперативный и объективный контроль учащихся: «Именно сочетание компьютерных и традиционных технологий обучения на основе лично ориентированного подхода отвечает всем особенностям современных обучаемых и способно дать наилучшие результаты» [6, с. 61-65].

Создать современную, отвечающую запросам государства и общества систему воспитания, не означает, что приказ Министерства Образования, гарантирует педагогический успех, для этого требуется опытно-экспериментальная работа в общеобразовательных учебных заведениях. Человек, общество и государство не существуют по отдельности, - это взаимосвязанная структурированная система, где объекты постоянно взаимодействуют друг с другом. Процесс не должен быть важнее объекта, - действие ради действия, у них есть предыстория и будущее. Мировоззренческий кризис целей в отечественном воспитании, - отсутствие однозначного представления о личности, которую мы хотим воспитать, экзистенциального понимания назначения человека, не противопоставляющего насущные и духовные потребности. У России нет выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме сохранения и целенаправленного возрождения цивилизационных основ построенных на системе традиционных отечественных ценностей и передаваемых молодому поколению через структуру общего образования.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в Федеральном университете / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 216 с.

2. Госдума приняла закон о воспитании патриотизма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://www.kommersant.ru/doc/4426128>.

3. Белозерцев Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций. – Спб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. – С. 40.

4. Лукаш С. Н., Зуев В. А., Эпоева К. В. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества : монография. Под общ. ред. д-ра пед. наук С. Н. Лукаша. Армавир : РИО АГПУ, 2020. - 228 с.

5. Кондаков И. В. Цивилизационная идентичность России: сущность, структура, и механизмы. Вопросы социальной теории. М.: РГГУ, 2010. Том IV. - С. 282-304.

6. Лагутина Е. И., Минко А. А., Круглов С. Н. Применение электронного обучающего ресурса как ответ на вызовы поколения Z для педагогов // Научный резерв. 2018. № 4. - С. 61-65.

THE NEED FOR PRACTICAL INTEGRATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF GENERAL EDUCATION

The article deals with the problems of modernization of domestic education in connection with the adoption of amendments to the Constitution of the Russian Federation and amendments to the Law "On Education in the Russian Federation". The relationship between education and Russian identity, which are socio-cultural derivatives of larger systemic civilizational blocks that create a model of the mental and value core of Russian civilization. The return to general education of one of its main semantic links - the national character of cultural, spiritual, and moral development.

Keywords: modernization of education; cultural development and spiritual and moral education; Russian national identity.

Зуев Вячеслав Анатольевич, 2021

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Карасёва Татiana Витальевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»

В статье рассматриваются теоретические основы оценки качества подготовки будущих учителей начальных классов. Даются определения компетентности и компетенции. Особое внимание уделяется компетентностному подходу в образовательном процессе. Делается заключение об эффективности применения компетентностного подхода на основе информационно-коммуникационных технологий. Анализируется спектр применения различных видов информационно-коммуникационных технологий в системе комплексных методов оценки для контроля уровня освоения компетенций учеников в соответствии с требованиями стандартов нового поколения.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, образовательный процесс, будущие учителя начальных классов, средства информационно-коммуникационных технологий.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования. Его основными категориями его являются «компетенция» и «компетентность». Компетенция представляет собой сочетание знаний, умений и личностных качеств человека для выполнения определенной деятельности, а компетентность – уровень владения человеком определенным набором компетенций. К основным компетенциям относят ценностно-смысловая, коммуникативная, социально-трудовая и личностного самосовершенствования [1, С.42-45].

Профессиональную компетентность педагога в образовательном процессе следует рассматривать как комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, а также личностных качеств (коммуникативность, толерантность, гуманность и т.д.), необходимых в образовательной деятельности.

Каждый педагог имеет целую систему вышеуказанных компонентов, позволяющих ему выполнять работу на высоком профессиональном уровне. Будущие учителя начальной школы также имеют подобные категории компетентности, помогающие систематически и эффективно выполнять обязанности важного специалиста в области образования.

Ориентация на компетентностный подход будущих учителей начальных классов подразумевает собой обозначение результатов обучения с позиции квалификации и компетентностей.

Действующим Федеральным государственным образовательным стандартом определяются определенные требования к компетенции педагога, включающие в себя не только профессиональные знания, но и психологические и педагогические умения, определенные образовательные установки, личностные особенности учителя и т.п.

В работе будущего учителя начальных классов важны коммуникативные и информационные компетенции.

К коммуникативным относятся ориентирование педагога в социальных ситуациях, способность к распределению и концентрации внимания, к действию в публичной ситуации, установлению контакта и высокий уровень развития культуры речи.

К информационным компетенциям относятся необходимый объем знаний и умений, способность к их приобретению. Для осуществления профессиональной деятельности также важны регулятивные, интеллектуально-педагогические и операциональные компетенции.

Оценивание подготовки будущих педагогов начальных классов основывается на уровне совокупных компетенций в сочетании с базовыми теоретическими знаниями. При разработке системы оценки качества подготовки будущих учителей начальных классов с учетом компетентностного подхода включается мониторинг знаний, умений и навыков, а также оценки компетенций, объективности результатов оценивания, контроля будущей профессиональной деятельности учащихся и наличие обратной связи [2, С.73-75].

Таким образом, учитывается весь спектр видов деятельности и достижения будущих педагогов, отражаемых значимые стороны их профессиональной деятельности.

Наиболее приемлемым вариантом оценивания в образовательном процессе является внедрение в данную систему средств информационно-коммуникационных технологий, к которым относятся:

- обучающие средства, формирующие знания, умения и навыки учебной и практической деятельности;
- тренажеры, с помощью которых отрабатываются умения и навыки, закрепляется пройденный материал;
- информационно-поисковые и справочные средства, формирующие умения и навыки по систематизации информации;
- демонстрационные средства, позволяющие визуализировать различные объекты, явления и процессы с целью их исследования;
- имитационные средства, используемые для изучения и закрепления учебного материала;
- лабораторные средства, позволяющие проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании;
- моделирующие средства, позволяющие моделировать объекты, явления и процессы с целью их исследования и изучения;
- расчетные средства, автоматизирующие образовательный процесс;
- учебно-игровые средства, предназначенные для создания учебных ситуаций, в т.ч. в игровой форме [3, С.33-38].

В процессе обучения будущие учителя начальных классов могут применять все вышеперечисленные средства информационно-коммуникационных технологий, поскольку они помогают:

- обработке статистических данных;
- предоставлению образовательной информации различным категориям пользователей;
- сокращению аудиторной нагрузки на учеников и преподавателей за счет многократного использования электронных образовательных ресурсов;
- формированию стандартизированных форм документов и автоматизации подсчета рейтинга обучающихся;
- освобождению преподавателей от рутинной работы по организации и проведению контроля.

Эти средства обладают определенными преимуществами:

- оперативностью получения оценки знаний;
- возможностью регулировать количество контрольных мероприятий;
- моментальной обратной связью, что обуславливается возможностью увидеть допущенные ошибки и правильные ответы в образовательном процессе;
- массовостью повторного использования тестов для проверки по конкретной дисциплине [4, С.80-82].

Это позволяет:

- автоматизировать процедуры оценивания за счет средств обработки данных;
- дистанционно проводить контрольные мероприятия;
- наладить управление учебным процессом по итогам оценки;
- снизить трудозатраты на оценочные процедуры и обработку их результатов;
- организовать независимую процедуру оценивания с привлечением специальных служб;
- повысить оперативность предоставления сведений об успеваемости обучающихся, обеспечить их наглядность и доступность;
- снизить субъективность оценки;
- расширить круг лиц, имеющих доступ к информации об успеваемости учеников;
- оценивать результаты обучения в разрезе дисциплины и компетенции.

Кроме того это дает возможность получить итоговый результат, как совокупность показателей успешности обучающихся в области получения необходимых теоретических знаний для учителя начальных классов социально-психологических характеристик.

Широкое применение этих средств демонстрирует доступность организационно-методических материалов по контрольным мероприятиям, наглядность учебных достижений, возможность удаленного выполнения заданий.

Использование различных Интернет-сервисов стало прекрасной возможностью организовывать формирующее для совместной работы педагогов и учеников. В результате это создает необходимые условия для формирования необходимых компетенций у учеников с целью оценивания их уровня.

На практике выявлено, что средства информационно-коммуникационных технологий позволяют создавать системы комплексных методов оценки для контроля уровня освоения компетенций учеников в соответствии с требованиями стандартов нового поколения [5, С.56-67].

Они способствуют активизации учебно-познавательной активности у них, актуализации знаний и их применению на практике.

Следовательно, они позволяют сформировать необходимые профессиональные компетенции до начала практики и в дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности.

Они охватывают знаниевую и компетентностную составляющие системы оценки. С их помощью возможно моделирование различных профессиональных ситуаций, предоставление информации для самооценки в ходе вебинаров, просмотра фрагментов фильмов и т.д., а также прохождение онлайн-тестов с развивающим компонентом и последующим анализом результатов тестирования [6, С.22-24].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Профессиональная компетентность педагога является сложным комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

Уровень компетентности этих педагогов определяется через систему компонентов, позволяющих успешно выполнять свои профессиональные обязанности. Важными категориями являются компетенции и компетентность. Они становятся результатом на стадии готовности педагога совершать учебную деятельность, определяют профессионализм специалиста в области образовательного процесса.

Оценивание качества подготовки будущих учителей начальных классов с позиции компетентностного подхода подразумевает определение результативности освоения студентами знаниевой, психологической и деятельностной составляющих его профессиональной компетентности [7, С.28-29].

Психологическая и деятельностная составляющие опираются на компетенции, которыми должен обладать указанный специалист, в соответствии с предъявляемыми к указанной профессии требованиями.

Эти компетенции являются компонентами структуры профессиональной компетентности педагога

Инновационные способы оценки включают в себя: мониторинг знаний, умений и навыков; мониторинг оценки компетенций; объективность результатов оценивания; сопоставимость приобретенных компетенций и методов контроля будущей профессиональной деятельности учеников; наличие обратной связи и т.д. [8].

Наиболее приемлемым для решения выделенных проблем оценивания вариантом является внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые разделяются между собой в зависимости от функционального назначения.

Все они могут быть задействованы в процессе образовательного процесса и оценивания его результатов. Наиболее эффективными являются программные средства контроля и тестирования, поскольку охватывают знаниевую и компетентностную составляющие системы оценки знаний учеников в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: автореферат дис. ... д-ра педагог. наук. – М., 1998. – 48 с.
2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 30 с.
3. Варакута А.А. Применение ИКТ как условие эффективности оценки результатов обучения студентов // Педагогические образования в России. – 2017. – № 8. – С. 33-38.

4. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога. – СПб.: Просвещение, 2004. – 158 с.
5. Емельянова И.Н. Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения // Образование и наука. – 2015. – № 1 (120). – С. 56-67.
6. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г. и др. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. – М.: Чистые пруды, 2003. – 32 с.
7. Молчанов С.Г., Войниленко Н.В. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. В 2 ч. Ч. 1. Инструментальное обеспечение воспитательной работы. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 166 с.
8. Матвиенко С.И. Преимущества оценивания знаний обучающихся с использованием средств ИКТ // Инфоурок. – 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/preimuschestva-ocenivaniya-znaniy-obuvayuschih-s-ispolzovaniem-sredstv-ikt-1144920.html> (дата обращения: 12.05.2021).

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR ASSESSING THE QUALITY OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY CLASSES TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF A COMPETENCE APPROACH BASED ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

The article discusses the theoretical basis for assessing the quality of training of future primary school teachers. Definitions of competence and competence are given. Special attention is paid to the competence approach in the educational process. The conclusion is made about the effectiveness of the application of the competence-based approach based on information and communication technologies. The range of application of various types of information and communication technologies in the system of integrated assessment methods for monitoring the level of development of students' competencies in accordance with the requirements of new generation standards is analyzed.

Keywords: competence approach, competence, competence, educational process, future primary school teachers, information and communication technologies.

Карасёва Татiana Витальевна, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Ковалева Татьяна Владимировна

Студент, «НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА», Учитель-логопед
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 494

В данной статье речь пойдет о необходимости выявления нарушения фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Будет представлена классификация фонематических процессов. Далее будут рассматриваться нарушения фонематических процессов при дизартрии с точки зрения исследователей. А также предложены методические подходы к выявлению нарушения фонематических процессов у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Ключевые слова: речь, онтогенез, дизартрия, фонематические процессы, фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления, речевой дефект.

Речь – появляется по мере того, как ребенок развивается. Считается, что речевая функция – это одна из главных функций человека, а правильная речь определяет успешность в освоении грамоты и процесса чтения. При нарушении речи у ребёнка затрудняется общение с окружающими, происходит задержка в формировании познавательных процессов, что является препятствием к становлению полноценной личности.

В последнее время происходит увеличение количества детей с речевыми нарушениями, что является очень серьезной проблемой. Дизартрия, при этом – одно из распространенных нарушений, а развитие фонематических процессов относится к числу основных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими дизартрические расстройства.

Овладение фонематическими процессами имеет большое значение для речевого развития. Фонематические процессы представляют собой базу, на которой строится овладение речью, как основным средством общения. [Рис.1] Исследователи, занимающиеся проблемой развития фонематических процессов в онтогенезе, отмечали, что развитие и становление данных процессов происходит постепенно и по определённым закономерностям.

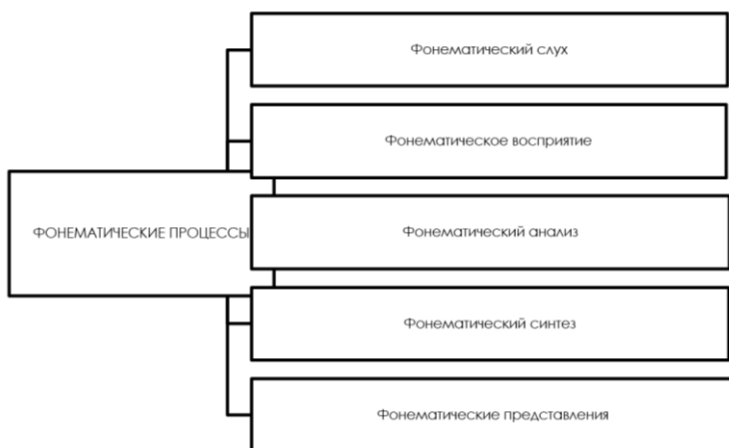


Рисунок 1 - Классификация фонематических процессов

Формирование всех фонематических функций в процессе онтогенеза проходит определенные стадии своего развития и при нормальном интеллектуальном развитии завершается в младшем школьном возрасте.

О дизартрии заговорили в печати более 150 лет тому назад. Немецкий невролог Литтль, давая подробную клиническую картину ДЦП, отмечал специфические расстройства речи на фоне поражения моторных систем организма. Термин «дизартрия» был использован Куссмаулем, который под этим понятием объединял все нарушения артикуляции.

Особенностями фонематических процессов у детей с дизартрией занимались такие учёные, как Е. Ф. Соботович, В. А. Киселева, Л. Н. Ефименкова, В.И. Бельтюков и другие, но данная проблема до настоящего времени остается недостаточно изученной.

Таблица 1 – Нарушения фонематических процессов при дизартрии по мнению исследователей

Исследователи	Нарушения фонематических процессов при дизартрии
Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова	У детей с дизартрией имеется недоразвитие как фонематического, так и фонетического восприятия.
М. Ф. Фомичева	Отмечаются существенные трудности в различении на слух правильного и искаженного звука. С трудом происходит различение близких по своему звучанию слов (на материале картинок), выбор картинок на заданный звук, узнавание слогов
Р. И. Лалаева	Дети не контролируют свое звукопроизношение и не различают собственное неправильное произношение и произношение окружающих
Е. Ф. Архипова	Нарушение моторики органов артикуляционного аппарата из-за наличия патологической симптоматики (гипер и гипотонус, девиация, гиперкинезы, гиперсаливация) влечет за собой

	ухудшение качества артикуляторных движений, что, в свою очередь, негативно влияет на формирование фонематического слуха
Е. М. Мастюкова	Ребёнок недостаточно хорошо чувствует положение и движение своих артикуляторных органов, что затрудняет уточнение им звукового состава слова путём его громкого или «скрытого» проговаривания
И. Н. Садовникова	У детей не сформировано представление о звуке, как о самостоятельной языковой единице. Для них непонятны формулировки «начало»; «середина»; «конец слова». Кроме этого они не могут определить количество, а также последовательность звуков в слове

Нарушения фонематических процессов при дизартрии являются вторичными и возникают вследствие нарушения речевых кинестезий, которые проявляются при морфологических и двигательных поражениях органов речи. [таблица 1]

Степень выраженности поражений данных процессов зависит от степени выраженности самой дизартрии. То есть, исходя из вышеперечисленного, к основным признакам несформированности фонематических процессов относятся: неправильное различение на слух фонем в собственной и чужой речи (чаще всего это оппозиционные звуки: твердые – мягкие, звонкие – глухие, шипящие – свистящие, аффрикаты – сонорные); недоразвитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза; недостаточная сформированность фонематических представлений.

У детей с дизартрией имеет место нарушение взаимодействия между речеслуховым и речедвигательным анализаторами. Данное нарушение приводит к несформированности фонематических процессов. Поэтому, недоступными для таких детей становятся более сложные операции, которые должны формироваться на базе фонематического восприятия. В последствие это проявится в нарушении процессов чтения и письма.

Для того, чтобы в дальнейшем ребенок был успешен, перед проведением систематической поэтапной работы по формированию фонематической стороны речи и необходимой коррекции, следует выявить особенности нарушений и уровень сформированности фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Согласно поставленной цели можно решить следующие задачи: выделить этапы педагогического эксперимента; подготовить материал для диагностики и определения уровня развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией; определить группу детей и организовать обследование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с подобранной методикой; выявить и проанализировать результаты обследования уровня развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Все диагностическое обследование делится на три этапа, направленные на обследование фонематических процессов.

На первом этапе обследуются способности по узнаванию и различению неречевых звуков, одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса и слов, близких по звуковому составу.

На втором этапе проводятся исследования возможности дифференцирования слогов и фонем.

На третьем этапе обследуются навыки элементарного фонематического анализа и синтеза; обследуются фонематические представления.

Чтобы исследовать каждый компонент фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией можно выбрать методики следующих авторов. Для выявления результатов обследования фонематического слуха – методические материалы Е. Ф. Архиповой [1]; для исследования данных фонематического восприятия – методические материалы Е. Ф. Собонович [5]; для обследования способностей к фонематическому анализу, синтезу и фонематическим представлениям – методические материалы Л. Ф. Спировой [6], Р. И. Лалаевой [3], Л. В. Лопатиной [4].

При обследовании, для предоставления детям наглядного материала, может быть использован «Альбомом для логопеда» О. Б. Иншаковой [2].

Данные методики используют в логопедической практике для обследования фонематической стороны речи детей. С их помощью видна картина речевого дефекта и предоставлена возможность выявления степени нарушения фонематических процессов.

Список использованных источников

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учебное пособие /Е. Ф. Архипова. Москва: АСТ: Астрель. 2006. 319 с.
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда //Коррекционная педагогика /О. Б. Иншакова. Москва: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. 279 с.
3. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: Учебно-методическое пособие /Р. И. Лалаева. Санкт-Петербург: Наука–Питер, 2006. 102 с.
4. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. /Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: Изд-во СОЮЗ, 2000. 192 с.
5. Собонович Е. Ф. Проявления стертых дизартрий и методы их диагностики /Е. Ф. Собонович, А. Ф. Чернопольская. Москва, 1974. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://pedlib.ru/Books/2/0021/2_0021-1.shtml
6. Спинова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Москва: Педагогика, 1980. 192с.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO IDENTIFYING DISORDERS OF PHONEMIC PROCESSES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSPHARTHRIA

This article will focus on the need to identify violations of phonemic processes in older preschool children with dysarthria. A classification of phonemic processes will be presented. Next, we will consider violations of phonemic processes in dysarthria from the point of view of researchers. Methodological approaches to the detection of phonemic process disorders in preschool children with dysarthria are also proposed.

Keywords: speech, ontogenesis, dysarthria, phonemic processes, phonemic hearing, phonemic perception, phonemic analysis, phonemic synthesis, phonemic representations, speech defect.

Ковалева Татьяна Владимировна, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Майстренко Алексей Игоревич

Аспирант, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

В статье проведён анализ содержания образования в церковно-приходских школах в конце XIX – начале XX вв. Выделены предметы, который составляю ядро образовательного процесс. Показаны основные принципы, на которых базировалось содержания. Обращено внимание на методы преподавания и место нравственного воспитания в церковно-приходских школах.

Ключевые слова: церковно-приходская школа, содержание образование, воспитание, Закон Божий, нравственность, молитва, церковь, преподавание.

Программы церковно-приходских школ (ЦПШ) принимались два раза, первый – в 1884 г. после официального признания такого типа школ, второй в 1902 г. По программе 1884 г. ЦПШ подразделялись на одноклассные с продолжительностью обучения в 2 года (на практике очень часто для освоения программы уходило 3-4 года) и двухклассные с продолжительностью в 3 года. В соответствии с Положением 1902 г. продолжительность программ возрастала до 3 и 5 лет соответственно. Но всё же «с развитием среди населения потребности в более основательном и законченном начальном образовании трёхгодичный курс обучения оказывается недостаточным», в связи с чем в одноклассных школах вводился четырёхгодичный курс обучения. Обучение сроком в 4 года внедрялся только в школах, где имелось два педагога, при этом ещё требовалось разрешение местного священника [5].

По сути, программы 1902 г. претерпели несущественные изменения по сравнению с программами 1884 г., в одноклассных школах тот же самый материал теперь изучался в течение трёх лет (вместо двух), а в двухклассных вводились предметы географии и рисования, что никоим образом не влияло на процесс нравственного воспитания. Поэтому мы будем ориентироваться в большей степени на программу 1902 г.

Предполагалось, что образование в ЦПШ будет раздельными (на девочек и мальчиков), но в реальности раздельное обучение практиковалось лишь во второклассных школах. Образование начиналось в возрасте от 7 до 15 лет. Обычно, девочкам, приходящим в школу было от 7 до 11 лет, а мальчикам – от 7 до 14 лет, в связи с этим такой возраст часто принимался за школьный. Иногда родители прерывали процесс обучения подростков, отнимая у них возможность закончить образование в возрасте 13 лет, а детей семи лет отпускали в школу достаточно редко, Программа

обучения в ЦПШ принята Святейшим Синодом от 15-27 ноября 1902 года основывалась на многовековой духовной традиции и содержанием которой являлись Закон Божий, церковное пение, церковно-славянскую грамоту, русский язык, чистописание и начальную арифметику, помимо этого в двухклассных ЦПШ на 4-5 гг. обучения изучалась краткая церковная и отечественная история, география, связанная с небольшим материалом о окружающей природе (природоведение), черчение и рисование.

Главными дисциплинами одноклассной школы были Закон Божий, русский язык и арифметика, занятия по этим предметам проходили каждый день. В двухклассной школе на последних (4-й и 5-й) годах обучения проводилось по 28 занятий в неделю, это сохраняло учеников от чрезмерной физической загруженности. Рассчитывалось, что обучающиеся в течение первых трёх предыдущих лет учёбы получают базовые навыки, в связи с этим количество часов, выделяемых на овладение письмом, славянским языком и арифметикой, серьёзно сокращается. Уменьшение числа занятий по Закону Божию (5 вместо 6) обуславливалось компенсированием этой дисциплины введением трёх еженедельных занятий церковной и русской историей, а также увеличением числа занятий по церковному пению (3 вместо 2), преподававшихся с назидательным подтекстом. Изучение истории имело воспитательное воздействие на подростков в духе «любви к Отечеству и верности престолу». Возросшее количество уроков по церковному пению демонстрировало преданность духовным традициям, а также изначальной цели – увеличение числа образованных прихожан в отношении вероучения. А включение географии/природоведения и черчения/рисования показывало старание ЦПШ двигаться в соответствии с веяниями времени.

Содержание учебных программ ЦПШ базировалось на следующих принципах - «на религии, гуманистических и реалистических элементах образования» [7]. Православные принципы играли главную роль: это было условием церковности самой школы. Но это ни в коем случае не означало противопоставление светских и церковных предметов, как, например, считал современник ЦПШ В.П. Вахтеров [2]. В одноклассной школе религиозные дисциплины (Закон Божий, церковное пение, церковно-славянская грамота) преподавались 11 (из 24 общих) часов в неделю, это составляет 46% времени обучения, в двухклассной – 11 (из 28) часов или 40% времени [7], а это более 1/3, почти половина всех учебных часов.

Дело в том, что в рассматриваемый период нравственное и религиозное воспитание переплетались таким образом, что многие учителя рассматривали их как нечто неразрывное, единое. Для педагогов того, времени нравственно воспитанный человек – это человек, поступающий в соответствии с христианскими принципами. Нравственность зарождается в христианстве, а нравственный человек не может быть не верующим. В связи с этим и делался упор на религиозное или религиозно-нравственное воспитание [10].

Цели и задачи, содержание и организация ЦПШ были взаимосвязанными компонентами образовательно-воспитательной работы, в которой все дисциплины представляют элементы единой целостной системы, устремлённых к нравственному развитию личности подростка.

При этом центральное место занимал Закон Божий, который воспринимался как «душа воспитательного элемента всякой школы» [4]. На этом основном катехизаторском предмете реализовывалось помимо

религиозного, также и нравственное воспитание личности подростков на основе духовных православных традиций и на общехристианских человеческих ценностях: любви к Отчизне, семье, ближним, трудолюбию, взаимопомощи, уважении к старшим и пр. Урок Закона Божьего всегда начинался с молитвы, суть которой имеет некоторое педагогическое значение: «Преблагий Господи, ниспосли нам благодать Духа Твоего Святого, дарствующаго и укрепляющаго душевныя наши силы, дабы, внимая преподаваемому нам учению, возросли мы Тебе, нашему Создателю, во славу, родителем же нашим на утешение, Церкви и отечеству на пользу» [3]. Подобное взывание в молитве ребенка вместе с законоучителем при приглушённом свете горящей свечи обеспечивало подросткам особым педагогическим настроением, воздействовало на мотивацию к учебному процессу, подталкивало к приобщению к новому знанию. Из слов этой молитвы явствует, что вместе с религиозно-нравственными ценностями: почитания Бога и церкви, содержатся и общечеловеческие нравственные: стремление осчастливить родителей, послужить Родине. По окончании занятия тоже произносилась молитва, в которой, помимо неизменного восхваления Бога, подростки вопрошали о Божьей заботе по отношению к старшим наставникам. Тем самым, у подростков происходило воспитание почтительного отношения к родителям и педагогам, что помогало взрастить в подростках серьёзное отношение к получению знаний.

Огромное значение играл нравственный пример педагога. Из «Введения к программе преподавания Закона Божия» следовало, что в отношении наставников к учащимся нужно проявлять кротость. Необходимо воспитывать в детях и подростках добрые качества своим личным примером, оказывать на них влияние не раздражением, а «ласковостью и страхом, растворенным любовью», прививать подросткам аккуратность, точности, любезность, порядочность, рассудительность, великодушие и послушание [8]. В этом отношении видный русский педагог на рубеже веков А.А. Анастасиев замечал: «Преподавание Закона Божия должно быть живою и всегда обдуманною беседой доброго пастыря-отца со внимательными и послушными детьми,— беседою об их обязанностях к Богу, ближним и самим себе, беседою задушевною, трогательною и доступною... Это преподавание, проникая прежде всего в область мысли, должно переходить и действовать по преимуществу на чувство и воображение детей, а потом через сердце и на их неокрепшую, слагающуюся волю» [1]. Воспитательное воздействие в церковно-приходской школе нужно было совершать «одними только нравственными мерами» [6]. Педагогам рекомендовалось держаться «достойно и спокойно» и не относиться к детям как к слугам. Постановлением Синода от 16-30.01.1891. «О дисциплинарных мерах, применяемых в ЦПШ» было предписано о неприемлемости следующих санкционных мер лишение обеда, прогулки, выведение учащегося из класса, стояние на коленях, битьё линейкой по рукам, рассказывание псалмов в свободное время и поклонение иконам.

Обер-прокурор В.К. Саблер в 1897 г. при открытии курсов для преподавателей ЦПШ сказал следующее о настроении педагогов к делу воспитания нравственности у подростков: «хороший учитель должен постоянно заботиться о нравственном развитии своих учеников, должен стараться облагородить их, побороть другие наклонности и утвердить в добрых христианских навыках» [9].

Итак, в ходе исследования было выяснено, что программа в церковно-приходской школе в конце XIX – начале XX была основывалась на многовековой духовной традиции и содержанием которой являлись

Закон Божий, церковное пение, церковно-славянскую грамоту, русский язык, чистописание и начальную арифметику, краткая церковная и отечественная история, география, связанная с небольшим материалом о окружающей природе (природоведение), черчение и рисование. Религиозно-нравственные дисциплины занимали примерно половину времени обучения. Главным же предметом был Закон Божий. С уверенностью можно сказать, что в целом содержание и методы были направлены на нравственное воспитание учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастасиев А.А. Религиозно-нравственное воспитание в начальной школе. Из бесед с учащими в начальных народных училищах лицами. Изд. 2-е. — СПб., 1907. — С.11.
2. Вахтеров В.П. Спорные вопросы образования. - М.: Изд-во И.Сытина, 1907. - С.38.
3. Вопросы православной педагогики / Под общей ред. А. Владимирова. — М., 1992. — С.77.
4. Енисейские епархиальные ведомости, 1897, №16, С.266.
5. Енисейские епархиальные ведомости, 1910, №10, С.2.
6. Инструкция для учителей начальных училищ Иркутской губернии. - Иркутск, 1886. - С.3.
7. Исторический очерк развития церковных школ за истекшие 25-летие (1884-1909). - СПб: Синодальная тип-я, 1909. С.187.
8. Программа учебных предметов для церковно-приходских школ // Вестник духовного просвещения. — 1995. — №2-3. — С.81.
9. Саблер, В.К. Чем должен быть учитель начальной школы / В.К. Саблер // Иркутские епархиальные ведомости. - 1897. - № 18 (прибавления). - С.445-451.
10. Шилов А.И., Филиппова П.С. Организация воспитательного процесса в начальных учебных заведениях Восточной Сибири последней трети XIX в // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №9. С.114.

THE CONTENT OF EDUCATION IN PAROCHIAL SCHOOLS IN THE LATE XIX-EARLY XX CENTURIES

The article analyzes the content of education in parochial schools in the late XIX – early XX centuries. The subjects that make up the core of the educational process are highlighted. The basic principles on which the content was based are shown. Attention is drawn to the methods of teaching and the place of moral education in parochial schools.

Keywords: parochial school, content education, upbringing, the Law of God, morality, prayer, church, teaching.

Майстренко Алексей Игоревич, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Манжуева Наталья Федоровна

Научный сотрудник ГБУ РС (Я) «Институт геокультурного развития»

В статье рассматриваются вопросы организации социально-культурной деятельности и подготовки специалистов для данной сферы, взаимосвязь профессионального мастерства кадров и качества культурного досуга. Освещены составляющие культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Социально-культурная деятельность (по видам)» и профессиональные компетенции специалистов. Отмечены формы и методы обучения, используемые преподавательским составом для формирования культурно-досуговых компетенций в условиях дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, специалист социально-культурной деятельности, культурно-досуговые компетенции, дополнительное профессиональное образование.

Одним из основных факторов социальной значимости досуга в современном мире является способность выбирать пути и способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность. Вопросы формулировки понятийного аппарата социально-культурной деятельности исследовались в работах М.А. Ариарского, А.Д. Жаркова, В.В. Туева, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, В.Е. Триодина, А.А.Жарковой. «Предмет организации социально-культурной деятельности есть процесс формирования культурной среды, реализация механизма хоминизации, социализации, инкультурации и самореализации личности; использование современных технологий изучения, удовлетворения и дальнейшего развития духовных интересов и потребностей людей; вовлечение личности или социальной общности в мир культуры, в социально-культурное творчество» [1]. Необходимые навыки при организации социально-культурной деятельности предполагает установление и поддержку связей с различными социальными институтами (школа, семья, учреждения культуры и образования, предприятия и т.д.) с целью формирования благоприятного социальнокультурного окружения; взаимодействие с местными властями и общественностью; организация и проведение различных культурно-досуговых мероприятий (информационно-просветительских, образовательных, культурно-творческих, рекреационно-оздоровительных

и т.д.), создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями, использование различных психолого-педагогических методов в реализации программ. Для организации социально-культурной деятельности по современным технологическим, информационным, идеологическим, концептуальным требованиям необходимы специалисты, имеющие необходимые компетенции, реализующие различные формы культурного досуга, т.е. «субъект социально-культурной и культурно-досуговой деятельности - активно действующая личность профессионала, учреждение социально-культурного и культурно-досугового типа» [2]. В двадцать первом веке социальная среда характеризуется глобальной осведомленностью в связи с развитием Интернет ресурсов, формируется соответствующие коммуникации внутри сообществ, возникает потребность в изобретательном мышлении, человечество ищет себя в новых условиях бытия, т.е. происходит ценностно-смысловое самоопределение человека, идет поиск эффективного общения, меняются культурные маркеры. Специалист социально-культурной деятельности также обновляет профессиональные компетенции.

До определенного периода в сфере культуры утвердилась и работает концепция трехуровневого образования, направленная на подготовку кадров художественных профессий (музыкантов, художников, хореографов). Проблемы взаимодействия цепи образования: Детские школы искусств- училище –вуз постоянно обсуждалось и обсуждается на разных уровнях. В рамках концептуального дискурса «Образование через всю жизнь» наиболее актуален подход постоянного приращения профессиональных компетенций. Возникает необходимость выстраивания отраслевой комплексного и взаимозависимого процесса реализации непрерывного образования в формате профессионального художественного образования. В связи с этим происходит существенная реорганизация отраслевой системы дополнительного профессионального образования, оптимизация и структуризация содержания, которая дает возможность за короткий период разрешить многие проблемы профессионализации кадров.

Качество культурно-досуговых мероприятий в основном зависит от профессионализма специалистов социально-досуговой деятельности, осуществляющих функциональное руководство - выработку и реализацию решений по важнейшим направлениям содержания работы. Специалист социально-культурной деятельности профессионально компетентен, если имеет знания по профилю, владеет практическими навыками и умениями. Кроме общих требований специалисты социокультурной сферы должны отвечать и целому ряду специфических требований, обусловленных особенностями самой социокультурной деятельности и ее конкретных субъектов.

Рассмотрим составляющие культурно-досуговой деятельности специалистов социально-культурной деятельности: постановка культурно-досуговых программ (информационно-просветительских, художественно-публицистических, культурно-развлекательных) на основе оригинального сценарно-режиссерского решения; продюсирование культурно-досуговых программ, организация и проведение различных форм социально-культурной деятельности (фестивали, конкурсы, смотры, праздники, программы социально-культурной анимации и рекреации, выставки); разработка целей и приоритетов художественно-творческой деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительские, культуuroохранные, культурно-досуговые, рекреативные); разработка методических пособий,

учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно –оздоровительной, анимационной деятельности и видов рекреации и досуга; участие в разработке и обосновании социально-культурных проектов и программ [3]. Реализация этих задач требует определенных культурно-досуговых компетенций, которые также формируются в системе дополнительного профессионального образования, где созданы оптимальные условия. Культурно-досуговая компетентность ориентирована на совместную культуротворческую деятельность с людьми, способностями человека организующего культурный досуг к публичной деятельности, импровизации и творческому самовыражению. Гармонизация взаимотворчества в сфере культурного досуга, где основной посыл к личности, возможностям человеческого ресурса, к духовной составляющей человека. Задача специалиста освоить методологию и методику современной общественной организации свободного времени для обеспечения основных направлений социально-культурной деятельности в соответствии с потребностями различных категорий населения. Преподаватели должны вооружить обучающихся методикой организации и проведения культурно-досуговых мероприятий. В процессе учебы расширяется профессиональное мышление, получают новые знания о видах социальной коммуникации и их практическом применении, предлагаются пути повышения мобильности в современных изменяющихся социально-культурных условиях. Кроме того, что социокультурная сфера имеет на сегодня характер как некоммерческой, так и коммерческой деятельности, поэтому специалист социально-культурной деятельности выступать продюсером своих мероприятий, быть экономически и юридически грамотным. Социокультурная сфера характеризуется участием в процессе создания конечного продукта в основном людей творческих наклонностей, учитывается разновозрастной состав, психофизические возможности организма, происходит регулирование и координация их деятельности путем мотивации и стимулирования с использованием различных психологических и педагогических приемов.

Дополнительное профессиональное образование нацелено на формирование только профессиональных компетенций, вследствие особых условий функционирования. ГБУ РС (Я) «Институт геокультурного развития», как отраслевое учреждения Министерства культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия), нацеленное в частности и на решение кадровых вопросов отрасли, организует обучение специалистов социальной-культурной деятельности по самым современным направлениям профессиональной деятельности в сфере культуры: от библиотечно-информационной деятельности, художественного народного творчества социально-культурного воспитания до разнообразных культурно-досуговых практик.

Огромное значение для современного общества приобретает деятельность будущих менеджеров, управленцев, педагогов, режиссеров, способных организовывать и активно работать в различных отраслях социально-культурной сферы, обучать людей многообразным умениям и навыкам в сфере культуры, искусства, народных промыслов и ремесел, игр, спорта, рекламы, устанавливать социальные контакты между различными группами населения [4].

Наращивание культурно-досуговых компетенций обучающимися происходит через минимальное количество лекционных занятий, более ориентировано на практическое освоение и творческое переосмысление имеющегося как профессионального, так и личного

опыта. На регулярной основе организуются экскурсии, встречи с профессионалами республиканского и российского уровня, которые создают ориентиры в дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватели на занятиях широко применяются различные формы обучения – практические занятия в республиканских театрах, музеях, библиотеках с активным участие обучающихся в творческом и технологическом процессах, проводятся практические конференции и дискуссии, психологические тренинги по работе с разными возрастными группами, разработка и защита проектов (формируется банк проектов), проводятся педагогические занятия, создают презентационный материал по роду своей деятельности и базу информационных продуктов и услуг. Теоретические знания с целью формирования культурно-досуговых компетенций обучающиеся получают у лучших специалистов социально-культурной деятельности Республики Саха (Якутия), Якутска, Москвы, Улан-Удэ, Казани, Санкт-Петербурга. Сотворчество педагогов и обучающихся происходит на различных творческих площадках, совместно реализуются культурно-досуговые программы, в рамках которых организуются творческие лаборатории, встречи, праздники, концерты, сценические постановки. Созданные организационно-педагогические условия при повышении квалификации и профессиональной переподготовке позволяют оптимизировать и разнообразить учебный процесс, используя множество интересных и инновационных форм и методов обучения, добиваться значительных результатов в формировании культурно-досуговых компетенций, форсировать профессионализацию кадров.

Список использованных источников

1. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления - СПб, 2008 г.- С.83
2. Жарков А.А. Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности – М: МГУКИ, 2013 г. – С.14
3. ФГОС ВО 51.03.03. Социально-культурная деятельность (по видам) / Приказ Министерства образования и науки РФ №995 от 11 августа 2016 г. – С.6,7,9
4. Портал Проза. ру. /Анна Барсова. Подготовка специалистов социокультурной сферы - Режим доступа: <https://proza.ru/2017/08/11/1286> (дата обращения 20.05.2021 г.)

Formation of cultural and leisure competencies of specialists in social and cultural activities in the system of additional professional education.

The article deals with the organization of socio-cultural activities and training of specialists for this field, the relationship between the professional skills of personnel and the quality of cultural leisure. The components of cultural and leisure activities in accordance with the Federal State Educational Standard of Higher Education "Socio-cultural activities (by type)" and professional competencies of specialists are highlighted. The forms and methods of teaching used by the teaching staff for the formation of cultural and leisure competencies in the conditions of additional professional education are noted.

Key words: socio-cultural activity, specialist of socio-cultural activity, cultural and leisure competencies, additional professional education.

Манжуева Наталья Федоровна, 2021

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Соколова Татьяна Борисовна

Дальневосточный государственный
университет путей сообщения

Царева Любовь Васильевна

Дальневосточный государственный
университет путей сообщения

В работе проанализированы основные факторы, определяющие важность самосохранительного поведения студентов и специалистов железнодорожной отрасли. Существуют свои индивидуальные детерминанты здоровья, зависящие от возраста, пола, социального статуса, материального положения. Решающую роль в стратегии здоровья и двигательного потенциала имеет образ жизни.

Концентрированным выражением взаимосвязи, образа жизни и здоровья человека выступает понятие «здоровый образ жизни», как ориентированная деятельность личности в направлении укрепления и развития индивидуального и общественного здоровья.

В работе проанализированы основные компоненты здорового образа жизни, в том числе поведенческие характеристики (рационально-организованная двигательная активность, наличие установок на здоровое поведение и т.д.).

Достаточно пассивное отношение к организации досуга было обнаружено в исследованиях ценностей студенческой молодежи. Установлено, что вопросы, связанные с заботой о своем здоровье, для многих студентов не являются актуальными, ценностные ориентации на здоровье, в основном, остаются на вербальном уровне, не выполняют регулятивной функции и установка на оздоровительную деятельность отсутствует.

В то же время существующая проблема сохранения трудовых ресурсов является основным вопросом социальной защиты населения.

И особенно это касается профессии, связанных с работой на железнодорожном транспорте и относится к безопасности выполнения профессиональных требований.

Ключевые слова: социальное здоровье, двигательная активность, здоровый образ жизни, мотивационно-ценностные ориентации, занятия физической культурой.

Введение. Исследование уровня выраженности потребности в здоровье, установок и ценностных ориентаций на здоровье является одной из важных задач изучения социального здоровья [2,3,7,8].

В настоящее время наблюдаются существенные изменения в оценке роли здоровья в жизни каждого человека и общества. Показатели здоровья, физического и психического самочувствия рассматриваются многими авторами¹ и социальными политиками в качестве основных параметров благополучия, качества жизни общества, в целом, и его отдельных слоев.

Концентрированным выражением взаимосвязи образа жизни и здоровья человека является понятие здоровый образ жизни [1, 6, 8].

Основным компонентом здорового образа жизни является двигательная деятельность человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учётом личной мотивации и социальных потребностей [4,7,9].

Поддержание себя в спортивной форме является сегодня определенным имиджем современного делового человека.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследования социального здоровья и образа жизни позволяют сделать вывод, что в детерминации здоровья ведущую роль играет поведенческий фактор, определяющий знание и умение регулировать свое состояние, отношение к собственному здоровью и окружающему миру. Именно поведенческие характеристики, как элемент качества жизни, являются важным показателем социального здоровья [5].

Несформированность сознательного самодетерминирующего поведения по отношению к здоровью и здоровому образу жизни, выявленная нами в процессе социологического опроса будущих специалистов ж/д транспорта подчеркивает необходимость целенаправленного воспитания ответственности за сохранение и поддержание своего здоровья, повышение его потенциала, как ресурса для осуществления своих жизненных планов.

Настораживает также тот факт, что среди выпускников вузов железнодорожного транспорта возрастает количество студентов, сомневающих, что забота о своем здоровье – это есть показатель культуры человека. Это свидетельствует о тенденции к снижению за время обучения в вузе мотивации на здоровье, осознания данной ценности в системе других жизненных интересов.

Увеличение к пятому курсу неудовлетворенных своим физическим состоянием и здоровьем можно объяснить также недостаточной включенностью студентов в физкультурно-спортивную деятельность.

Установлено, в частности, что спортивные секции на первом курсе посещают 33,3 % студентов, на третьем курсе – 25,5 %, на пятом курсе число таких студентов уменьшилось до 13,7 %.

О несформированности ценностного отношения к физической культуре свидетельствуют ответы студентов на вопрос: «Планируете ли Вы заниматься физической культурой и спортом после окончания вуза?». К сожалению, к пятому курсу, по данным исследования, наблюдается тенденция снижения числа студентов, определивших важное место в своей будущей жизни, физкультурно-оздоровительной деятельности. Если на третьем курсе число таких студентов было 52,4 %, то среди выпускников их осталось уже 35 %. (рис. 1).

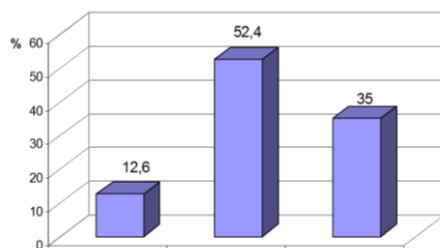


Рисунок 1 - Студенты, мотивированные на занятия физической культурой и спортом после окончания вуза

Особо настораживает тенденция увеличения к пятому курсу (на 9,7%) числа студентов, у которых снижается интерес и желание заниматься различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Эти данные свидетельствуют об отсутствии мотивации на здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом, характеризуют нерациональность организации своей жизни в целом.

Важным показателем здоровья как элемента качества жизни является уровень самодетерминации поведения, т.е. ответственного отношения к сохранению и поддержанию своего здоровья и оптимизации двигательной активности.

В нашем исследовании в качестве показателей самодетерминации были избраны такие параметры как организация свободного времени и занятия физическими упражнениями.

Одной из частных задач настоящего исследования явилось выявление сформированности элементарных знаний о здоровье и факторах, его определяющих, а также средства и методы активной двигательной деятельности работников железнодорожной отрасли.

Анализируя полученные данные социологического опроса работников железнодорожного транспорта, следует отметить недооценку роли двигательной активности в укреплении и сохранении здоровья человека. Установлено, что лишь 11,7% рабочих и 13,9% служащих отметили гиподинамию (т.е. недостаточную двигательную активность), как фактор, отрицательно влияющий на здоровье, что свидетельствует о недостаточной осведомленности респондентов в вопросах формирования индивидуального здоровья и здорового образа жизни (рис.2).

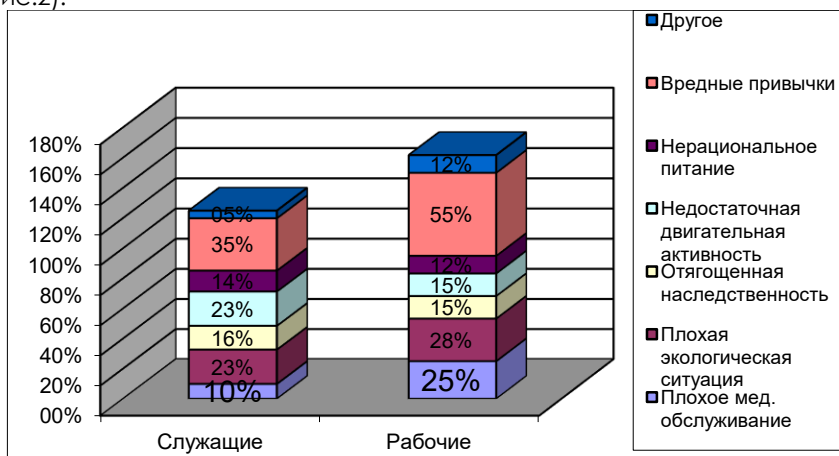


Рисунок 2 - Оценка факторов, влияющих на здоровье

Разница образовательного уровня опрошенных определила различный уровень их валеологической грамотности. Так, на вопрос о достаточности знаний о здоровье, физическом состоянии и способах воздействия на них, 48,3% рабочих признались в их ограниченности, а 28% отметили, что явно недостаточны. Среди служащих лишь 32,4% оценили ограниченными свои знания, 22,8% - явно недостаточными, и только 45% - уверены в своей подготовленности (рис. 3). Эти данные можно считать закономерными, так как общий уровень образования определяет эрудицию в вопросах укрепления здоровья и культуру самосохранительного поведения в целом.

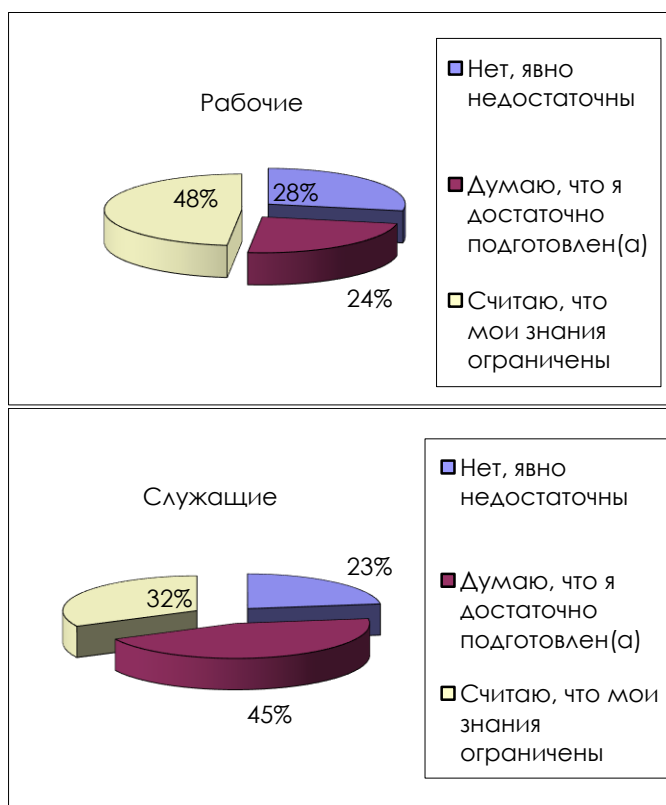


Рисунок 3 - Анализ уровня культуры здоровья работниками ж/д транспорта

В основе изучения самосохранительного или самодетерминирующего поведения лежит исследование действий и отношений, направленных на укрепление и сохранение здоровья в процессе жизнедеятельности. Поэтому, в настоящей работе мы изучили поведенческую деятельность работников железнодорожного транспорта, связанную с формированием здоровья и здорового образа жизни. В частности, анализировалась структура свободного времени железнодорожников и место в ней оздоровительной физической культуры, как важного компонента здорового образа жизни. Изучалось отношение респондентов к занятиям физическими упражнениями, использование средств обеспечения физической и психической гармонии в жизни, наличие вредных привычек и качества питания, т.е. те поведенческие

характеристики, которые являются важными показателями социального здоровья.

Определенный интерес представляют результаты опроса по определению бюджета свободного времени железнодорожников (табл.1).

Таблица 1- Бюджет свободного времени у специалистов железнодорожной отрасли

Вид деятельности	Мужчины		Женщины	
	Служащие	Рабочие	Служащие	Рабочие
Общение с друзьями	31,9	40,9	53,7	37,5
Просмотр телепередач	27,7	38,6	13,0	25,0
Чтение книг	8,5	11,4	37,5	27,8
Занятия на компьютере	12,8	9,1	12,5	7,4
Посещение театра, кино	4,3	0,0	31,3	22,2
Занятия физ. упражнениями	17,0	18,2	5,6	0,0
Посещение спортивных зрелищ	14,9	9,1	5,6	0,0
Занятия с детьми	6,4	9,1	20,4	37,5
Другое	4,3	22,7	18,5	25,0

Установлено, в частности, что ведущим видом деятельности как для рабочих (40,9%), так и служащих (31,9%) составляет общение с друзьями. Просмотр передач занимает наибольшее время у рабочих (38,6% - муж. и 25% - женщ.) по сравнению со служащими (27 и 13% соответственно). Для мужчин характерен повышенный интерес к занятиям на компьютере (в большей степени для служащих) и посещению спортивных зрелищ. Закономерно, что чтение книг, посещение театра, кино и занятия с детьми занимает наибольшее время у женщин.

Важно подчеркнуть, что занятия различными формами физической культуры занимает незначительное место в бюджете свободного времени железнодорожников. Результаты опроса показали, что физическими упражнениями занимаются, преимущественно, мужчины (17% - служащие; 18,2% - рабочие). Что же касается женщин, то лишь 5,6% из числа работающих в управленческом аппарате отметили, что занимаются различными формами оздоровительной физической культуры; из рабочих же никто не определил этот вид деятельности (0%). Полученные результаты подтверждают имеющиеся в литературе данные о преимущественном интересе мужчин (по сравнению с женщинами) к занятиям физической культурой и спортом.

Анализируя конкретные формы занятий оздоровительной физической культуры, обращает внимание, что работники железнодорожного транспорта в большей степени предпочитают рекреационные виды деятельности: работу на даче, прогулки в лесу, за грибами и т.п. (табл.2). Более-менее систематически осуществляют этот вид деятельности 28,6% респондентов, нерегулярно – 36,6%. Утреннюю зарядку практически ежедневно выполняют 11,2% опрошенных, занимаются плаванием (5%) и в фитнес клубе (5%), спортивными играми – 3,7%.

Таблица 2 - Структура физкультурно-оздоровительной деятельности в бюджете свободного времени работников железнодорожного транспорта

Ответы	Занимаетесь систематически	Нерегулярно	Практически не занимаюсь
Делаете утреннюю зарядку	11,2	16,1	19,3
Занимаетесь по телевидению	1,9	1,9	21,7
Ходите на лыжах	0	5,6	19,3
Катаетесь на коньках	0	6,8	19,9
Занимаетесь спортивными играми (ф/б, в/б, б/б и т.п.)	3,7	14,9	14,9
Плавае в бассейне, реке, на море	5,0	32,3	9,3
Занимаетесь рыбной ловлей	1,9	14,3	15,5
Ходите в тур. походы	0,6	11,2	14,3
Занимаетесь охотой	0,6	6,8	19,3
Активный отдых в выходные дни: а) поездка за грибами, работа на даче, поездка за город и т.п.	28,6	36,6	2,5
б) в группе здоровья или ОФП	0,6	1,9	19,3
в) в Фитнесс-клубе	5,0	3,1	18,0

Относительно редко в бюджете свободного времени железнодорожника присутствуют туристические походы, рыбалка, охота, занятия в группах ОФП.

На вопрос о необходимости занятий физической культурой, положительно ответило незначительное число респондентов, преимущественно, мужчины-служащие (21,3%) и рабочие (20,5%); женщины-служащие – лишь 16,7%, а рабочие – 0%. Наряду с этим, большинство опрошенных признались, что в прошлом они все занимались различными видами физической культуры и спорта (рис.4). Никогда активно не занимались – 43,7% женщин (рабочие) и 31,4% (служащие), в меньшей степени – мужчины (соответственно, 20,5 и 27,6%).

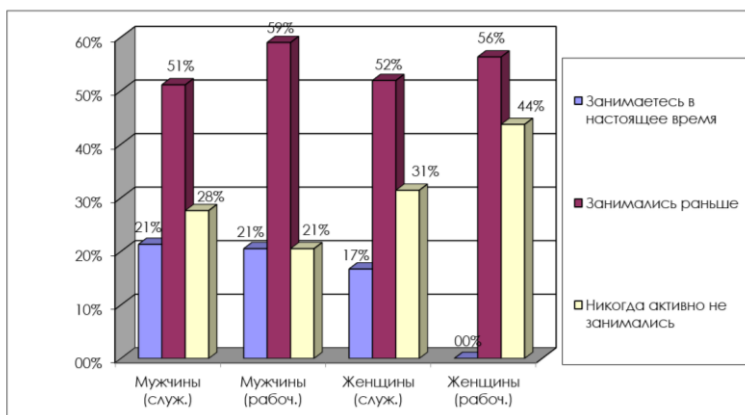


Рисунок 4 - Потребность в занятиях физической культурой и спортом

В организованные формы занятий физической культурой наиболее активно вовлечены служащие (как мужчины, так и женщины). Так, например, у женщин наиболее популярны занятия в фитнес-клубе (14,8%), ритмической гимнастикой и шейпингом – 9,3%; утренней гимнастикой – 18,7%. У мужчин наибольший интерес вызывают упражнения на тренажерах – 19,1%, оздоровительный бег - 9,1%. Рабочие значительно меньше используют средства физической культуры в целях укрепления здоровья. К примеру, женщины в этом случае отдают предпочтение витаминам (81,3%), используют массаж (31,2%), уделяют внимание рациональному питанию (25%). Большая часть мужчин из числа рабочих (56,8%) вообще не использует никакие средства оздоровления, так как нет времени (рис.5).

Полученные данные подчеркивают достаточно выраженную активность служащих, имеющих высшее профессиональное образование в организации здоровой жизнедеятельности. Как выяснилось, они в большей степени осознают необходимость занятий физическими упражнениями как основного компонента здорового образа жизни, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства. Это подчеркивает Рис.5. Эффективность использования средств укрепления индивидуального здоровья

значимость образования, как важного социокультурного фактора, определяющего уровень валеологической грамотности, активность действий, направленных на сохранение здоровья.

Учитывая, в целом, ограниченность средств физической культуры, используемых железнодорожниками в целях укрепления и сохранения здоровья, мы проанализировали факторы, препятствующие активным занятиям физическими упражнениями (рис.6).

Выяснилось, в частности, что в качестве ведущего фактора основная часть респондентов отметила отсутствие свободного времени.

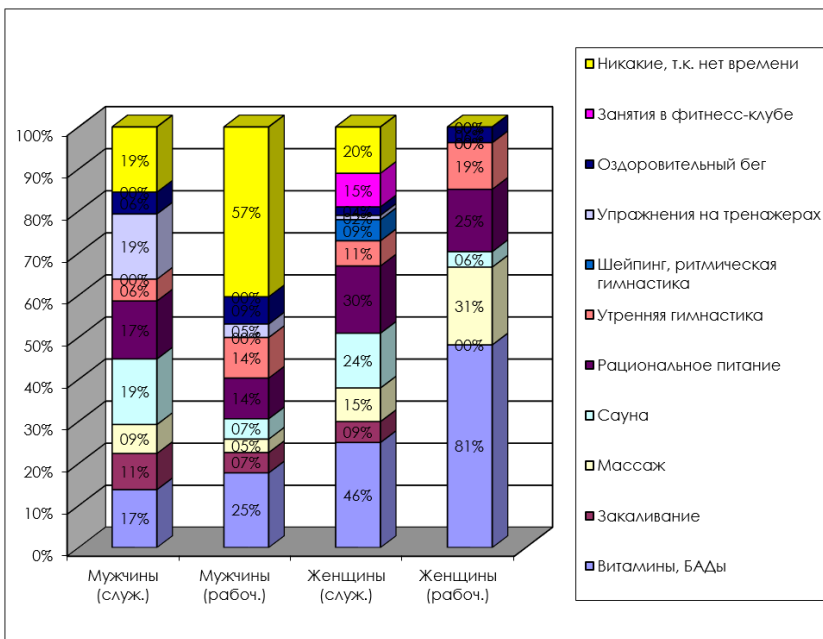


Рисунок 5 - Эффективность использования средств укрепления индивидуального здоровья

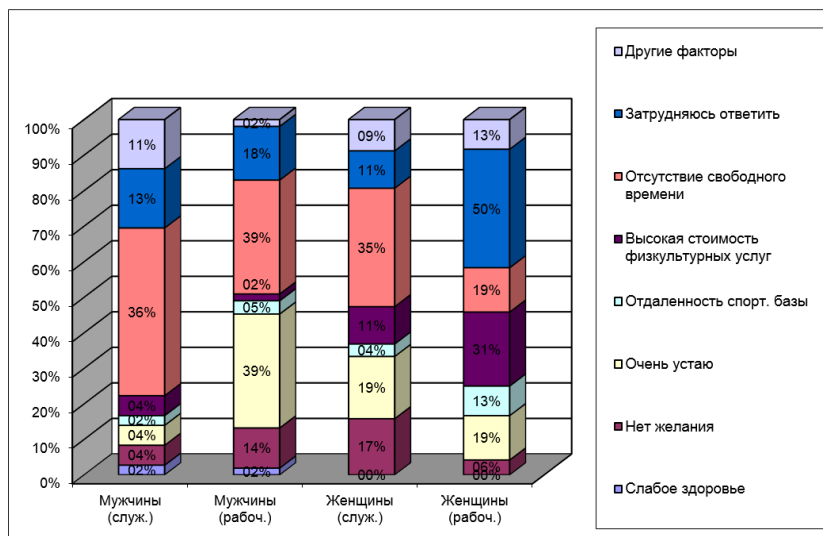


Рисунок 6 - Факторы, препятствующие занятиям физической культурой и спортом

Высокая стоимость физкультурных услуг более всего беспокоит женщин (31,2%-рабочие и 11,1% - служащие). Причем 50% женщин из числа рабочих высказали затруднения при ответе на данный вопрос, что подтверждает отсутствие сформированности мотивации на занятия данным видом деятельности. Чувство усталости отметило 38,6% мужчин-

рабочих и женщин (18,5% - служащие и 18,7% - рабочие), что подтверждает значительный объем психофизической нагрузки, выполняемой женщинами как на работе, так и дома. Соответственно, у данного контингента опрошенных нет желания заниматься никакими средствами физической культуры, чтобы укрепить свое здоровье. Испытывая значительную физическую усталость, они не хотят заниматься физическими упражнениями, так как не осознают роль и значение рационально организованной двигательной деятельности для восстановления работоспособности, оптимизации физического состояния, укрепления здоровья, в целом.

Полученные данные свидетельствуют об отсутствии сформированности ценностного отношения к физической культуре как важного компонента здорового образа жизни, относительно низкой культуры самосохранения и ответственности за свое здоровье. Это подтверждается также результатами исследования таких факторов социального риска, как вредные привычки, психоэмоциональное напряжение и другие поведенческие характеристики, выступающие показателями социального здоровья.

В работе проанализированы основные компоненты здорового образа жизни, в том числе поведенческие характеристики человека (рационально организованная двигательная активность, наличие вредных привычек, установок на здоровое поведение, питание и др.).

Пассивное отношение к организации здорового досуга была обнаружена в исследованиях ценностей студенческой молодежи. Установлено, что вопросы, связанные с заботой о своем здоровье, для многих студентов не являются актуальными, ценностные ориентации на здоровье, в основном, остаются на вербальном уровне, не выполняют регулятивной функции и установка на оздоровительную деятельность отсутствует.

Проблема сохранения трудовых ресурсов является основным вопросом социальной защиты населения. Особенно это касается профессий, связанных с работой на железнодорожном транспорте, к безопасности выполнения трудовых задач.

Потери профессиональной пригодности железнодорожников обусловлены действием многих социально- (экономических, - гигиенических, - культурных) факторов которые были изучены в настоящем исследовании. В работе представлена характеристика производственной деятельности работников железнодорожного транспорта, динамика заболеваемости и временной нетрудоспособности за последние пять лет, которая подчеркивает необходимость разработки мер социальной работы по охране здоровья и профилактике факторов риска заболеваний.

Результаты эмпирического исследования позволили определить особенности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в зависимости от служебно-ролевых функций железнодорожников и их половой принадлежности. Выявлены факторы социального риска, детерминирующие психофизическое здоровье и самочувствие работающих на железнодорожном транспорте, их удовлетворенность жизнью.

Изучение самосохранительного поведения железнодорожников и факторов, его определяющих (образование, уровень культуры, социальный статус и др.) показало ограниченность знаний по вопросам укрепления и сохранения здоровья, нерациональность организации свободного времени, пассивное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Социально-экономические стрессоры, действующие на работников железнодорожного транспорта, вызывают состояние внутреннего дискомфорта и утрату равновесия с социальным окружением, что приводит к психосоматическим заболеваниям, снижению адаптационных возможностей организма. Определена разница в проявлении характеристик социального здоровья у работников железнодорожного транспорта в зависимости от пола и уровня профессионального образования.

Выводы. Результаты проведенного нами социологического исследования студентов ДВГУПС в контексте их образа жизни выявили недооценку студентами роли физкультурно-спортивной деятельности в укреплении и сохранении здоровья. Определено, в частности, что данный вид деятельности, как компонент здорового образа жизни, привлекает лишь ограниченную часть студентов (6,8 %). Если среди первокурсников 43,7 % регулярно занимаются различными видами физических упражнений, то к третьему курсу число таких студентов снижается до 35,8 %, а к пятому курсу составляет всего 2,5 %.

Исследование ценностно-мотивационной структуры личности будущих специалистов железнодорожного транспорта показало, что ведущими ценностями для студентов выступают семья, материальное благополучие и здоровье. Если на первом курсе 26,2 % респондентов поставили здоровье на первое место в системе жизненных ценностей, то к концу обучения – 42,2 %, что обусловлено увеличением к пятому курсу числа студентов, неудовлетворенных своим физическим состоянием и здоровьем. Однако, как выяснилось, ценности здоровья для студентов остаются преимущественно на вербальном уровне, не выполняют регулятивной функции, и установка на деятельность по укреплению и сохранению здоровья отсутствует. Так, если на первом курсе спортивные секции посещало 33,3 % студентов, то на пятом – уже 3,7 %. Выявленный в ходе исследования уровень личностной концепции здоровья характеризуется отсутствием ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья и требует целенаправленного формирования у студентов отношения к здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути человека.

Результаты исследования показали недостаточную сформированность у работников железнодорожного транспорта мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью.

Зафиксировано осознание неудовлетворенности имеющимся потенциалом здоровья, обусловленным качеством жизни железнодорожников и определенными условиями, характеризующими их социальное благополучие.

Определено, что здоровье входит в число основных ценностей, но доступность освоения жизненных ценностей в сознании личности еще слабо связано с собственным здоровьем.

Проведенные исследования показали важность уровня образования в формировании культуры поведения, отношения к здоровью и стилю жизни.

Список использованных источников

1. Бахарев, А.С. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях на примере СИБГАУ имени М.Ф.Решетнева // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/81810> (дата обращения: 18.02.2020).

2. Воронцов, П.Г. Комплексное образование в сфере здоровья и здорового образа жизни человека [Текст]. / П.Г. Воронцов, Е.В.Ушакова, В.Б. Мандриков // Философия образования. 2019. Т. 19. № 1. С. 134-144.
3. Воронцов, П.Г. Комплексная учебная и организационно-массовая работа кафедры и спортивного клуба по формированию здорового образа жизни студентов в АГМУ [Текст]. / П.Г. Воронцов, В.Н. Иванова, К.Е. Полотнянко, М.С. Терентьев, В.А. Эртель // в сборнике: Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи //Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 131-136.
4. Гордеева, И. В. Современное состояние и проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи / [Текст]. / Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2017. № 11 (153). С. 54-58. URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/11245> (дата обращения: 02.07.2018).
5. Гребенников, О. В., Толстик, А. О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 43–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56410.htm>.
6. Дружилов, С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66781> (дата обращения: 05.02.2020).
7. Загидуллина Л.М. Формирование здорового образа жизни у молодежи // Психология, социология и педагогика. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/01/7630> (дата обращения: 08.02.2019).
8. Зиновьев, Н.А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов технического вуза [Текст]. / Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 98- 102.
9. Оценка состояния здоровья современных студентов [Текст]. / С. В. Михайлова [и др.] // Здоровье и образование в XXI веке. 2016. Т. 18, № 2. С. 494-497. URL: https://clinical-journal.co.uk/gallery/print_2016-18-2_p.494-497.pdf (дата обращения: 02.07.2018).
10. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации как факторе национальной безопасности [Электронный ресурс]: приказ МО РФ от 18.04.2017 г. № 271н // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86043/
11. Трухачева, Н.В. Отношение студентов АГМУ к формированию здорового образа жизни [Текст]. / Н.В. Трухачева, Н.П. Пупырев, Г.В. Гоибова, П.А. Дьяченко, А.А. Мусаева // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 185-190.

MOTIVATIONAL AND VALUE ORIENTATIONS OF RAILWAY STUDENTS AND SPECIALISTS IN CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS

The main factors determining the importance of self-preserving behavior of students and specialists in the railway industry are analyzed in the work. There are individual determinants of health, depending on age, gender,

social status, material situation. Lifestyle is crucial to the strategy of health and motor potential.

A concentrated expression of the relationship, lifestyle and health of a person is the concept of "healthy lifestyle," as the oriented activity of the individual in the direction of strengthening and developing individual and public health.

The work analyzed the main components of a healthy lifestyle, including behavioral characteristics (rational-organized motor activity, the presence of attitudes for healthy behavior, etc.).

A rather passive attitude to the organization of leisure was found in studies of the values of student youth. It was found that issues related to health care are not relevant for many students, value orientation on health mainly remains at the verbal level, does not perform a regulatory function and there is no installation on health activities.

At the same time, the current problem of labour conservation is the main issue of social protection of the population.

And this is especially true of the profession related to work in railway transport and relates to the safety of fulfilling professional requirements.

Key words: social health, motor activity, healthy lifestyle, motivational-value orientation, physical culture occupation.

***Соколова Татьяна Борисовна,
Царева Любовь Васильевна,
Смоляр Сергей Николаевич, 2021***

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ

Сысуев Сергей Андреевич

Студент, ПГУ

В данной статье осуществлён анализ проблемы влияния мотивации педагога на его профессиональное поведение и мотивацию учащихся. На основе результатов эмпирического исследования показано влияние мотивации педагога на формирование общей учебной мотивации учащихся. Мотивы учителя связаны с содержанием учения, общением учеников друг с другом и учителем. Профессиональная мотивация учителя оценивается на основании интереса к профессии, самооэффективности и ориентации на цели достижения мастерства.

Ключевые слова: педагог, мотивация, анализ, учащийся, исследование, побуждение, оценка, рассуждение.

Мотивация – это побуждения, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано, и это может быть, как упорная творческая работа, а может быть уклонение от неё. Поведение может иметь любые другие формы проявления, так же следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности [1].

Мотивация педагога в первую очередь влияет на его профессиональную деятельность, и в том числе на мотивацию учащихся. Педагог должен развивать свою мотивацию, оказывая влияние на мотивацию учащихся. В этой связи необходимо педагогическое сопровождение мотивации учащихся, способствующее формированию субъектной позиции ученика в учебном процессе [3]. Одновременно важным фактором, который влияет учебную мотивацию, является педагогический стиль общения, а также организация образовательного процесса в целом [2, с. 116-119].

Существует множество литературы, которая посвящена интересам и мотивации учащихся, но не затрагивается тот аспект как мотивация педагога в учебной деятельности. В настоящем исследовании рассматривается влияние профессиональной направленности учителей на учебную мотивацию учащихся, это и выступает целью исследования. Базой для исследования стала школа МБОУ СОШ № 66 им. В.А. Стукалова, где проводилось анкетирование учащихся среди 9-11 классов. Задачей выступало исследовать профессиональную направленность учителей. Для основы исследования использовали опросник Е.И. Рогова. В нем заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов. Для учащихся были предложены утверждения, которые могут быть присущи им в большей или меньшей степени. Прочитав утверждение, учащийся выбирает один из вариантов и отмечает его на

бланке ответов, который состоит из 20 суждений и предполагаемых ответов. В нем перечисляются свойства, которые могут быть присущи учителям. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки профессиональной направленности личности

№	Предмет	Класс	Ср. балл мотив. уч-ся Направленность на пред. Интеллигентность Общительность Организованность	Оценка исследования
1	Математика,	«10Б»	11,2 8 6 5 4	В большей мере преобладают такое направление как направленность на предмет
2	Русский язык,	«9А»	10,9 6 7 6 4	Самый высокий показатель в направлении: интеллигентность
3	Русский язык,	«11А»	10,4 7 8 5 3	Больше всего баллов у учащихся в направлении: общительность
4	Русский язык,	«10В»	13,8 5 6 6 8	Высокий показатель по шкале организованность
5	Математика,	«9Б»	11,9 5 5 7 6	В большей мере преобладает общительность
6	Физика,	9-11 класс	11,8 5 6 7 9	У учащихся этих классов преобладает организованность
7	Информатика,	9-11 класс	10,4 6 7 4 5	Самый высокий показатель в направлении общительность
8	География,	9-11 класс	11,8 5 5 5 8	Показатель организованность является самым большим

9	Биология,	9-11 класс	10,3 6 7 5 3	В большей мере преобладает такой показатель как интеллигентность
10	ОБЖ,	9-11 класс	13 6 7 10 9	Достаточно высокий средний балл, так же показатель общительности
11	История,	9-11 класс	12,4 3 4 7 6	Преобладает направление общительность в большей мере
12	Английский язык,	9-11 класс	10,1 7 9 6 6	У учащихся этих классов самый низкий средний балл мотивации учащихся, но преобладает общительность
13	Французский язык,	9-11 класс	13,2 8 8 2 5	У этих классов самый высокий средний балл мотивации учащихся, так же направленность на предмет и интеллигентность
14	Химия,	9-11 класс	12,1 5 5 7 6	Направленность на предмет и интеллигентность одинаковы, но преобладает больше всего общительность

Для обработки результатов опроса используется ключ ответов, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответ, который совпадает с ключом то оценивается в 1 балл, а не совпадающий с ключом, приравнивается к 0. Каждый личностный параметр оценивается через суммирование оценок по группе вопросов. Суммарная оценка не превышает 10 баллов. Зона нормы должна находиться в пределах 3-7 баллов. Каждое из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее 3-х баллов и ярко выраженным при количестве баллов более 7-ми. Всего было опрошено 76 учащихся. В результате исследования получены следующие результаты (Таблица 1), можно наблюдать, что у большинства учителей высокие баллы по шкале «общительность» и «организованность». Так же наблюдается и такая тенденция: чем выше баллы по шкале «общительность», тем выше баллы по шкале «организованность», а у кого высокие баллы по шкале «направленность на предмет», у тех показатели выше по шкале «интеллигентность» [5, с. 57-63].

После проведенного анализа и оценки результатов профессиональной направленности личности учителей, можно сделать следующие выводы: педагогическая направленность учителя влияет на учебную мотивацию учащихся в большой мере. Особенно такие качества как организованность, то есть четкость выстраивания структуры урока, хорошо изложенность материала, требовательность, энергичность, яркость, эмоциональность и общительность, внешняя привлекательность, высокая нравственность, доброжелательность, сочувствие, сопереживание любовь к детям.

Внутренняя мотивация достаточно высокая у учащихся по таким предметам, которые преподаются учителя, которые имеют высокие баллы по шкале «общительности» и «организованности». Из этого следует, что данные качества играют значительную роль в педагогической деятельности [6, с. 121-136].

Коммуникативные качества учителя, отражают особенности учащихся. Должна учитываться особая чувствительность детей к неискренности, необходимо в первую очередь обозначить важность такого качества педагога, как его общительность, а именно подлинная заинтересованность в самом общении, а не в его результате как проверке усвоения учебного материала. Учитель должен эффективно и с положительными эмоциями обеспечить процесс общения, так же в полной мере владеть предметом, и найти подход к учащимся, тем самым сделать урок продуктивным и интересным. Так же педагог должен понимать, что есть определенные причины снижения уровня мотивации по предмету, которые зависят от учителя, такие как неправильность подготовленного педагогом учебного материала или неумение строить отношения с детьми и организовывать учебное взаимодействие между учащимися. Педагог должен понимать, что его урок должен приносить удовольствие детям [7, с. 67-70].

В процессе обучения перед учителем стоит основная задача, включить каждого учащегося в учебную деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей. Этому процессу способствует осознание учеником цели предстоящей деятельности. Цепочка, по которой происходит этот процесс, выглядит так: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия. Именно поэтому мотивация педагога влияет на мотивацию учащегося.

Список использованных источников

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 149 с.
2. Бадмаева, Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н. Ц. Бадмаева. – УланУдэ.: ВСГУ, 2004. – 315 с.
3. Воскресасенко, О.А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки / О.А. Воскресасенко // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции / Пензенский государственный аграрный университет. – Пенза, 2020. – С. 63–66.
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, В.В. Давыдов. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 621 с.
5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Просвещение, 2002. – 133 с.

6. Жданова, Р. А. Об особенностях развития мотивации учения у младших школьников / Р. А. Жданова. – Ростов н/Д., 2015. – 199 с.

7. Шенбергер, И. А. Роль личности учителя в мотивационной деятельности ученика / И. А. Шенбергер, О. В. Литвинова, И. Б. Фомичёва // Молодой ученый. – 2017. № 31 (165). – С. 67-70.

INFLUENCE OF THE TEACHER'S MOTIVATION ON THE STUDENT'S MOTIVATION

This article analyzes the problem of the influence of a teacher's motivation on his professional behavior and student motivation. Based on the results of empirical research, the influence of teacher motivation on the formation of general educational motivation of students is shown. The teacher's motives are associated with the content of the teaching, the communication of students with each other and the teacher. Professional motivation of a teacher is assessed on the basis of interest in the profession, self-efficacy and orientation towards the goal of achieving mastery.

Keywords: teacher, motivation, analysis, student, research, motivation, assessment, reasoning.

Сысуев Сергей Андреевич, 2021

НЕВОСТРЕБОВАННЫЕ РЕСУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ

Эйсмунт Виталий Владимирович

Преподаватель, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Юматов Максим Сергеевич

Преподаватель, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ

Действующая программа профессиональной подготовки водителей, на сегодняшний день, не обеспечивает учёт и развитие индивидуальных психофизиологических характеристик будущих водителей транспортных средств. Возможность корректировки и развития психофизиологических характеристик, являющимися основой формирования профессионально важных качеств, будет способствовать не только повышению культуры безопасности вождения, но и обеспечению безопасности дорожного движения в целом.

Ключевые слова: безопасность, культура вождения, учет психофизиологических качеств, воспитание культуры безопасности вождения.

Статистические данные, представленные на официальном сайте ГИБДД МВД России, свидетельствуют о том, что в 2020 году на территории Российской Федерации зарегистрировано 145073 дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в результате которых погибли 16152 и получили ранения 183040 человек. По сравнению с прошлым годом количество ДТП уменьшилось на 11,7 %, число погибших – на 4,9 %, раненых – на 13,2 % [1].

Основной причиной аварийности, с неизменной постоянностью, является нарушение ПДД со стороны водителей транспортных средств. Из 145073 нарушений ПДД водителями допущено 128528 (88,6 % от общего количества), в которых погибли 13542 (-6,1 %) и ранены 168250 (-13,7 %) человек.

Такие результаты свидетельствует о недостаточной подготовке водителей, их низкими навыками по безопасному управлению транспортным средством полученными в образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку водителей, недостаточном уровне их психофизиологической пригодности к управлению транспортным средством и психологической неготовности к организованным и безаварийным действиям в нестандартных дорожных ситуациях [2].

Психофизиологические качества водителя являются наиболее значимым личностным качеством, которые играют важную роль во время взаимодействия водителя с внешними раздражителями, которыми выступают непосредственно транспортное средство, дорога и окружающая среда, которые в свою очередь позволяют ему обеспечить безопасное управление автомобилем в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

К основным психофизиологическим качествам водителя, по которым определяют пригодность к управлению автомобилем, можно отнести ощущение, восприятие, психомоторную реакцию, внимание, эмоционально-волевую реакцию, оперативное мышление и специальные личностные факторы [3, с. 69].

Недостаточное их развитие или отклонения от нормально уровня могут приводить к ошибкам и неправильным действиям в условиях потенциально опасных дорожных ситуаций, а также к более быстрой психологической и физической его утомляемости. От способности водителя транспортного средства правильно перераспределять внимание, своевременно оценивать дорожную обстановку, а также умения выбирать более оптимальный режим движения автомобиля зависят показатели обеспечения безопасности дорожного движения [4].

В процессе решения какой-либо задачи в дорожной обстановке участвует мышление водителя, которое способствует выполнению конкретных действий, например, поворот рулевого колеса, нажатие на тормозную педаль и т. д. Результатом мыслительного процесса также являются умение точно и своевременно оценивать дорожную обстановку, способность принимать правильное решение во время управления транспортным средством. Качество мышления определяется в основном общим состоянием человека, на которое может влиять повышенная утомляемость, что оказывает существенное влияние на безопасность управления транспортным средством. На надежность водителя могут оказывать влияние его психофизиологические особенности, в том числе эмоции и воля. Для него характерно наличие своеобразных положительных и отрицательных эмоций, связанных с процессом управления автомобилем, которые в свою очередь могут быть устойчивыми или кратковременными, что может оказывать существенное воздействие на уровень работоспособности водителя. На надежность управления транспортным средством также оказывают показатели нервной системы, ее подвижность: выносливость к напряжению и перенапряжению, переключаемость, реакция на неожиданные раздражители, устойчивость к действию факторов среды.

Все перечисленные психофизиологическим качествам водителя возможно развивать и совершенствовать до необходимого уровня в ходе профессиональной подготовки водителей в учреждениях имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по утвержденным «Примерным программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» [5].

Но в действительности, при подготовке водителей, на развитие психофизиологическим качествам личности должного внимания не уделяется. Примерным программам профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, являясь основой для разработки рабочих программ, содержат минимум требований, и при их реализации возникают сложности, связанные с недостаточной детализацией ряда аспектов, касающихся непосредственно осуществления образовательного процесса. В частности, действующие программы не предусматривают изучение теоретического базиса и формирование на его основе практических навыков прогнозирования, предупреждения, избегания и минимизации последствий критических ситуаций на дороге. Анализ Примерной программы показывает, что наибольшее количество учебного

времени отведено на изучение учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения». При этом недопустимо малое количество часов посвящено рассмотрению учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя». Данное обстоятельство не позволяет с уверенностью утверждать, что основная задача учебных заведений не просто элементарная подготовка водителей, а подготовка безопасного участника дорожного движения, владеющего навыками безопасного управления транспортным средством, необходимо подчеркнуть важность корректировки программы с целью соответствия ее насущным требованиям времени [2].

По условиям реализации программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, проводит тестирование обучающихся с помощью соответствующих специалистов или с использованием аппаратно-программного комплекса (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя [5].

Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя должен обеспечивать оценку и возможность повышать уровень психофизиологических качеств, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством.

АПК должны обеспечивать тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволяют ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоностойчивость).

Учитывая указанные возможности АПК можно с уверенностью утверждать, что в период подготовки будущего водителя комплекс способен скорректировать формирование профессионально важных качеств водителя и в конечном итоге определить соответствие кандидата требованиям профессиональной деятельности водителя по безопасному управлению транспортным средством [6, с. 81]. Но на практике данные АПК в обучающих организациях либо отсутствуют, либо не используются в работе по причине того, что необходимость применения определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность и попросту отсутствием на это времени в программе подготовки водителей.

Формирование у современного водителя необходимых психофизиологических качеств, способствующих не только повышению культуры безопасности вождения, но и значительного сократить гибель и травматизм участников дорожного движения.

Утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации программа профессиональной подготовки

водителей, на сегодняшний день, не обеспечивает учёт и развитие индивидуальных психофизиологических характеристик будущих водителей транспортных средств, которые является основой формирования профессионально важных качества [2], способствующих обеспечению безопасности участником дорожного движения.

Внесение необходимых изменений и корректив в существующие программы профессиональной подготовки водителей, а также принятие дополнительных нормативно правовых актов позволит существенно снизить аварийность на Российских дорогах, а также будет являться одной из мер в достижении целей поставленных Президентом РФ по снижению смертности в результате дорожно-транспортных происшествий [7].

Список использованных источников

1. Официальный сайт ГИБДД МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/stat>. Дата обращения 10.05.2021.

2. Копытова С.М. О соответствии процесса обучения водителей автотранспортных средств необходимому уровню подготовки. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_36549690_32494180.pdf . Дата обращения 20.05.2021.

3. Алексеев Б.А., Колпаков М.И., Паршев А.С., Романов В.М. Безопасность движения автомобильного транспорта. – М., ДОСААФ, 1972. – 135 с.

4. Кравченко Л.А., Бруев А.П. Роль психофизиологических качеств водителя при оценке надежности управления транспортным средством. Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2017. № 11. С. 259-264. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34882697>. Дата обращения 20.05.2021.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. № 1408 «Об утверждении Примерных программа профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70695708/>. Дата обращения 20.05.2021.

6. Лобанова И.Ю. Стиль вождения: определяющие факторы, характеристики, направления оптимизации // Российский гуманитарный журнал. 2015. Т. 4. №1. С. 76–84.

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» / «Российская газета. Неделя» от 9.05.2018 г. № 97с (7560).

UNCLAIMED RESOURCES FOR IMPROVING THE DRIVING SAFETY CULTURE

The current program of professional training of drivers, to date, does not provide for the consideration and development of individual psychophysiological characteristics of future drivers of vehicles. The ability to adjust and develop psychophysiological characteristics, which are the basis for the formation of professionally important qualities, will contribute not only to improving the culture of driving safety, but also to ensuring road safety in general.

Keywords: safety, driving culture, consideration of psychophysiological qualities, education of driving safety culture.

**Эйсмунт Виталий Владимирович,
Юматов Максим Сергеевич, 2021**



**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

ГЛУБИННОЕ ИНТЕРВЬЮ «ПЕРИНАТАЛЬНАЯ УТРАТА: ПЕРЕЖИВАНИЕ И СОВЛАДАНИЕ

Маркман Елена Валерьевна

Аспирантка, ЧОУ «Русская христианская
гуманитарная академия»

Статья посвящена разработке специализированного глубинного интервью, предназначенного для использования в консультативной практике с женщинами, пережившими перинатальную утрату. Применение глубинного интервью может помочь выявить основные сложности, с которыми сталкиваются женщины, после перинатальной утраты; актуальное состояние, в котором женщина находится сейчас; наличие факторов осложненного горя; а также наличие социальной поддержки для успешного прохождения процесса горевания.

Ключевые слова: перинатальная потеря, горевание, внезапная утрата, бесправное горе, осложненное горе, полуструктурированное интервью, психологическая помощь.

Тема переживания перинатальной утраты на сегодняшний день остается актуальной проблемой современного общества. С одной стороны тема перинатальных потерей «табуирована» в обществе, с другой специфика перинатальной потери способна привести к сложным реакциям, в т.ч. к осложненному горю; эмоциональному и психологическому стрессу женщины, оказать влияние на ее последующие беременности, отношения с партнером и близкими людьми [6, 10, 12].

Многочисленные исследования, в основном зарубежные, описывают перинатальную утрату, как травматическое событие в жизни женщины, требующее специализированной помощи как от медицинских специалистов, так и от специалистов, оказывающих психологическую помощь [7,10,13]. В частности, перинатальная утрата описывается как собирательное понятие, включающее в себя: ситуации невынашивания беременности, аборта, внематочной беременности, антенатальной и интранатальной гибели плода, неудачу при экстракорпоральном оплодотворении, гибель одного из плодов при многоплодной беременности, смерти новорожденного ребенка, в некоторых странах и смерть усыновленного младенца, а также некурабельное бесплодие [6].

Перинатальная утрата - болезненный опыт для многих родителей. Оказание психологической помощи при перинатальной утрате осложняется тем, что в случае перинатальных потерь на ранних сроках беременности, женщина может не получить должной поддержки от медицинского персонала и своих близких, так как такая утрата не всегда

признается обществом. Дополнительнымотячающим фактором потери на ранней стадии беременности, является то, что похороны или другие ритуалы траура обычно не проводятся, в этом случае перинатальная потеря приобретает форму бесправного горя и неоднозначной потери [5,11]. Психологическая помощь на поздних сроках беременности или в случае мертворождения, ограничивается как правило, оказанием психологической помощи в течение времени нахождения в стационаре.

В научной литературе хорошо описаны: стадии (фазы, этапы) горевания [1], процесс прохождения каждого этапа горя [3,15], решения задач при горевании [4], психологическая помощь на каждом этапе [8], в т.ч. при перинатальных потерях [9]. В профессиональной среде растет понимание конкретных обстоятельств приводящим к определенным характеристикам горя осложняющих процесс горевания при перинатальной потере. В то же время не хватает специально разработанных форм связанных с диагностикой перинатальных потерь. Используемый диагностический инструментарий в основном направлен на изучение эмоционального состояния женщин, после перинатальной потери; клинических проявлений и патологических состояний, способствующих протеканию осложненного горя. В практике психологического консультирования при работе с утратами используются структурированные интервью Е.А. Буриной "Утрата: переживания и совладания"[3] и «Глубинное интервью» Ю.В.Заманаевой [8]. Данные методики хорошо зарекомендовали себя в психологической практике, тем не менее основное внимание в них направлено на проживание утраты в целом, с акцентом на духовно-смысловой уровень проживания утраты. На наш взгляд перинатальная утрата имеет специфический характер утраты, и работа с такого вида утратами требует особого подхода в психологическом консультировании и наличия соответствующих методик. Сбор информации о переживаниях после перинатальной потери, имеет важную роль для последующей психологической помощи горюющему. Большое значение принимает наличие методического диагностического инструментария, например: личностный опросник, проективные методики, структурированная беседа, в т.ч. с помощью полуструктурированного интервью. Вышеуказанная проблематика поставила перед нами вопрос о разработке диагностического инструментария для его применения в психологическом консультировании при перинатальных утратах. Цель разработки данного специализированного интервью его применение в консультативной психологической практике в случае обращения при ситуации перинатальной потери, как диагностического инструментария помогающего выявить основные сложности, с которыми сталкиваются женщины после перинатальной потери; актуальное состояние, в котором женщина находится сейчас; увидеть наличие или отсутствие эмоциональной поддержки от близких, общества. Разработка данного интервью проходила в рамках диссертационного исследования посвященного исследованию факторов, влияющих на утрату образа «физического Я» у женщин, переживших перинатальную потерю.

С нашей точки зрения, методика, используемая для сбора информации, должна быть максимально ориентирована на собственное смысловое поле каждого человека, так как в дальнейшей работе именно в нем будет происходить терапевтическое воздействие. С другой стороны, проведение интервью, должно носить терапевтический эффект за счет структурирования предоставляемого психологического материала.

Методика

Данное исследование является качественным. Критериями отбора для участия в данном исследовании были: быть женщиной старше 21 года; иметь опыт перинатальной утраты; быть открытым для разговора о своем опыте перинатальной утраты и возможность дать информированное добровольное согласие на участие в исследовании.

Выборка участников проходила при их обращении за профессиональной психологической помощью по вопросу консультирования при перинатальной потере. Исследование проводилось на базе «Частного психологического центра "Тихорецкий 33"». Интервью проводится в случае обращения за психотерапевтической помощью по поводу переживания перинатальной утраты, является начальным этапом в психотерапевтической работе. При проведении исследования соблюдались все этические нормы и руководящие принципы психологического консультирования. Форма согласия предоставлялась участникам во время интервью. Вопросы интервью были проверены на ясность среди выборочных респондентов, имеющих схожие демографические характеристики.

Интервью проводилось в психологическом пространстве обеспечивающим участникам безопасность и конфиденциальность данной процедуры. После знакомства и определения запроса на получение психологической помощи, получения информированного согласия, участникам читались вопросы полуструктурированного интервью для повышения надежности. Участникам предоставлялась информация о процедуре интервью. Возможности не торопится, отвечая на вопросы, и объяснения моментов, если вопрос кажется неясным. Если участник хотел пропустить вопрос или не отвечать на него, он мог просто сообщить об этом. Участникам сообщалось, что они могут остановить собеседование в любой момент, пропустить любые вопросы, и они могут подумать прежде, чем ответить на каждый вопрос, не существует неправильных ответов, каждый ответ индивидуален. Все сказанное участниками имеет конфиденциальный характер встречи.

Полуструктурированное интервью является углубленным индивидуальным интервью, включающим открытые вопросы, а также компонент устных рассказов о переживании личного опыта перинатальной потери. Вопросы интервью подразделяются на следующие информационные блоки:

1. «Знакомство», общая информация.
2. «Обстоятельства, связанные с потерей».
3. «Процесс переживания утраты».
4. «Происходящие изменения».
5. «Поддержка».
6. «Отношение к будущему».
7. «Совладание с утратой».

Интервью длились от 65 до 125 минут и включали девять участников. Использование интервью, с одной стороны увеличивает этап сбора информации о проблеме, с другой стороны предоставляет возможность проводить психологическую работу с клиентским запросом на этом этапе; так как формулировка ответов позволяет человеку больше понимать свои внутренние переживания и постепенно овладевать ситуацией. Вопросы, касаемые причины обращения за психологической помощью, касались моментов, связанных с первоначальной реакцией женщины на перинатальную потерю, ее изменение во времени; получение информационной и психологической помощи от медицинского персонала; поддержки со стороны партнера и близких; влияние потери на последующие отношения с партнером; влияние потери

на живых детей, последующую беременность; к какой помощи (медицинской, психологической, духовной и т.д.) обращалась женщина после перинатальной потери; какой помощи или ресурса было не достаточно для переживания потери.

Для данного исследования и качественной психологической помощи имеют значение как положительные, так и негативные аспекты, преодоления перинатальной потери.

При проведении каждого интервью осуществлялась аудиозапись, после интервью делались заметки, расшифровка и анализ исследования.

Результаты и их обсуждение.

Реакции на потерю ребенка могут включать временное нарушение повседневного функционирования, социальную изоляцию, присутствие повторяющихся и навязчивых мыслей, чувство глубокой тоски, вины и стыда, и неспособность чувствовать ощущения и эмоции [2,13,]. Родительское горе продолжительней по времени по сравнению с другими видами утрат. В течение первого года после потери отмечена тенденция к снижению психологического стресса, при этом озабоченность потери ребенка сопровождает родителей в течение многих лет после потери [7,14]. Эти моменты необходимо учитывать при проведении интервью, так как обращение за психологической помощью после перинатальной утраты может быть через достаточно длительное время после потери.

Результаты девяти интервью были записаны, в том числе демографические данные выборки, понимание утраты участником, воспоминания о событиях утраты, воспоминания об эмоциональных реакциях на произошедшее, действия участников после потери, определение аспектов, связанных с получением первичной поддержки от медицинского персонала и близких, которые способствовали или затрудняли выздоровление от горя, а также самооценка степени восстановления после потери. Особое внимание было уделено ответам по каждому аспекту поддержки со стороны социального окружения, упомянутому в интервью. Квалификация эмфатических ответов осуществлялась как ответ, связанный с эмоциями, превосходной степенью языка, языком тела или изменениями тона голоса, которые подчеркивали комментарий участника. Во внимание принимались только положительные или отрицательные ответы как ответ, который был положительным или отрицательным по содержанию, но не был подчеркнут сопутствующими признаками эмоции, квалифицирующим языком, изменением тона голоса или изменением языка тела.

Полученные результаты

Выборка состояла из девяти 9 женщин, имеющих опыт перинатальной потери на разных гестационных сроках беременности. Возраст участников на момент перинатальной потери варьировался от 21 до 38 лет, за исключением одной участницы, которой на момент перинатальной потери было 20 лет. Все участники на момент перинатальной потери состояли в партнерских отношениях: семь участников в зарегистрированном браке, два участника в незарегистрированном браке. Одна из участниц имела повторный опыт перинатальной утраты; потерю новорожденного ребенка при многоплодной беременности. Все опрошенные пережили перинатальную потерю в период с 2018 по 2020 год. Три участницы имели опыт потери в 2019 году, пять - в 2020 году, одна участница – в 2018 году и повторный опыт в 2020 году. Четыре участницы перенесли перинатальную потерю сроком менее 24 недель. Три участницы на сроке более 24 недель, три участницы имели роды на сроке 36 недель, причем одна из

последних участниц выборки имела потерю одного из новорожденного ребенка на 4 день после родов.

У трех опрошенных были дети после потери, одна из участниц ожидала второго ребенка на момент проведения исследования. У двух опрошенных из выборки на момент потери был живой ребенок. Шесть участников выборки в настоящее время находится в отношениях с партнером, который был с ними на момент потери, две участницы находятся в отношениях с новым партнером.

После получения демографической информации первый вопрос интервьюера был направлен на воспоминании об обстоятельствах, связанных с потерей и определение понятия утраты для участников.

Шесть участниц определили понятие утраты «как травмирующее событие в жизни», две участницы «как потерю человека, по отношению к которому имеется сильная эмоциональная привязанность», одна участница определила утрату «как конец всего, потерю всего, что было», одна из участниц дала определение утраты «как наказание за предыдущие грехи».

Воспоминания связанные с обстоятельством потери. Все участницы смогли вспомнить события, связанные с потерей. Общими воспоминаниями были: внезапность, беспомощность, неверие в произошедшее. Три участницы выделили холодное отношение медицинского персонала и отсутствие информации. Участница, имеющая повторный опыт перинатальной проблемы, разделила обстоятельства каждой потери, причем воспоминания о первой потере вызвали затруднения в эмоциональном плане. Она же отметила, как положительный фактор проживания утраты, возможность проститься с новорожденным и провести с ним необходимое время. Две участницы отметили время прошедшее с момента УЗИ до факта, когда было сообщено о гибели плода (в одном случае, гибель произошла через несколько часов после медицинского осмотра, в другом через 5 дней). Некоторые участницы говорили, что в случае предоставления полной информации от медицинских работников, им было бы легче подготовиться к процессу утраты. Две участницы отметили заботу со стороны отдельных медсестер, чуткость и психологическую поддержку со стороны врача.

Важным моментом интервью было получение информации о поддержке со стороны партнера и близкого окружения. Две участницы имеющие потерю на сроке менее 24 недели, сообщили что не делились информацией с близкими «так как было рано, хотели подождать». Одна участница сообщила, что «потеря — это личное, и ей не хотелось сочувствия ни от кого». Большая часть участниц отметила, что получила поддержку от партнера и от семьи, в момент утраты; две участницы выделили то, что поддержки было недостаточно. Эти результаты могут свидетельствовать о том, что после перинатальной потери женщины склонны избегать этой темы и делиться своими переживаниями о случившемся; при этом женщины могут чувствовать себя одинокими и непонятыми так как отсутствует возможность «быть услышанной».

Основным различием состояния сразу после утраты и актуальным состоянием сейчас участницы определили способность говорить о потере без слез и способность думать о будущем. Пять участниц отметили, что чувствуют, что они не оправились от перинатальной потери. Одна участница сообщила, что оправилась от потери, хотя иногда еще скорбит и не может «отпустить» ситуацию. Одна участница отметила, что не может простить мужа и винит его в произошедшем. Две участницы упомянули, что это навсегда «будет с ними». В трех случаях участницы

испытывают проблемы с невозможностью иметь еще одного ребенка, следовательно стать матерью. В одном случае участница отметила страх перед последующей беременностью («я не переживу этого снова»).

Основными моментами помогающими справиться с утратой участницы назвали: «внимание со стороны партнера»; «наличие живого ребенка»; «обращение за психологической помощью». Несомненно, требуется более глубокое изучение возможных различий в особенностях переживания перинатальной потери женщинами на различном гестационном сроке, а также имеющим и не имеющим детей на момент перинатальной потери.

Выводы

Как для реализации задач консультативной практики, так и в исследовательских целях, следует уделять особое внимание этическим аспектам проведения исследований с участием женщин, находящимся в ситуации перинатальной потери. Признавая, что тема перинатальных потерь — это деликатная тема для обсуждения, необходимо излагать процедурное согласие с участниками в начале каждого интервью.

Проведение данного интервью способствует получению информации об индивидуальных особенностях переживания перинатальной утраты, поведенческих аспектах и эмоциональных проблемах горяющего; что позволяет психологу адекватно выбрать и сформировать стратегию психологической помощи женщине, пережившей перинатальную утрату.

Приложение 1 – Глубинное интервью

1 блок. «Знакомство» общая информация о респонденте: позволяет получить демографическую информацию о клиенте: его возможных культурных ценностях, традициях, религиозных взглядах; наличие партнерской поддержки.

- 1.1. Имя
- 1.2. Возраст
- 1.3. Страна проживания
- 1.4. Семейное положение
- 1.5. Наличие детей

2 блок. «Обстоятельства, связанные с потерей». Определение понятия утраты и опыта ее переживания Аккуратное направление беседы в тематическое русло

2.1. Что для Вас означает утрата? Какой смысл респондент вкладывает в понятие утраты, как описывает это понятие

2.2. Был ли у Вас когда-нибудь опыт утраты? Наличие опыта сказывается на переживании утраты. (Предыдущие неразрешенные утраты могут иметь аддитивный эффект и мешать преодолению самой последней потери).

3 блок «Процесс переживания утраты». Выявление основных проблемных зон, эмоций, чувств, переживаний, того, что больше всего волнует респондента.

3.1. Не могли бы вы рассказать мне что-нибудь об обстоятельствах потери вашего ребенка? Что произошло? Получение информации о произошедшем событии – внедрение в ситуацию смерти.

3.2. Сколько времени прошло с момента потери?

3.3. Как Вы себя чувствовали в тот момент, когда случилась эта ситуация? Какие эмоции и чувства Вы испытывали и переживали? Прояснение возможности открытого выражения эмоций.

3.4. О чем Вы думали в тот момент, когда узнали о перинатальной утрате? Попытка понять мысли респондента в момент сообщения о перинатальной потере.

3.5. Что Вы делали в первое время после случившегося? Определение основной деятельности в самое первое время после смерти, может ли респондент восстановить события этого времени.

3.6. Как Вы чувствуете себя сейчас? Респондент окунулся в такие воспоминания, необходимо его немного переключить на настоящее.

3.7. Есть ли различия Вашего состояния сразу после произошедшего события и Вашим состоянием сейчас? Сравнение состояний респондента (субъективно), сравнение того, как он чувствовал себя раньше, и как он чувствует себя сейчас

3.8. Бывало ли когда-нибудь так, что воспоминания о случившемся возвращались к Вам так ярко, что казалось, будто Вы переживаете это событие заново? Если да: Расскажите о подобных воспоминаниях. При каких ситуациях они возвращались? Как часто это происходит в течение одного дня (сколько раз)? Наличие флэшбэков, при каких ситуациях, как часто, с какой силой, какие в этот момент эмоции и переживания респондент испытывает, также дифференцировка флэшбэков от простых воспоминаний, так как многие путаются, и говорят сразу обо всем.

3.9. Какие вопросы мучают Вас чаще всего? Формулировка основных вопросов, которыми задается респондент, на которые он пока не нашел ответы (зачастую вопросы указывают на сферы, которых процесс переживания еще не коснулся, а также проблемные сферы)

3.10. Как Вам кажется, кто виноват в этой ситуации? Попытки найти виновного в той или иной ситуации, выясняется точка зрения респондента сразу на несколько сфер (отношению к Богу, направленность гнева), в целом – возможность или невозможность дать осознанный ответ на этот вопрос.

3.11. Как, по Вашему мнению, почему это случилось настолько внезапно? Выяснение попыток респондента ответить себе на этот вопрос, так большинство задаются им в разное время переживания.

4 блок «Происходящие изменения». Описание изменений (для сравнения, что было раньше и что сейчас). Выявление проблемных сфер, изменения качества жизни, принятие или непринятие этих изменений.

4.1. Опишите, пожалуйста, как Вы спите? Сон – важная часть переживания утраты, информация о продолжительности и качестве сна.

4.2. Произошли ли изменения в образе вашей жизни, распорядке дня, общении с друзьями, близкими?

4.3. Имеются ли у вас расстройства пищевого поведения?

4.4. Отмечаете ли вы у себя появление раздражительности, тревожности, апатии, частую смену настроения?

4.5. Имеются ли у вас какие-то еще сопутствующие жизненные проблемы? (при оценке потерявших близких важно установить, с чем еще они справляются).

5 блок «Поддержка». Социальное окружение, помощь в переживании утраты. Выявление факторов бесправного горя и двусмысленности потери

5.1. Получили ли вы поддержку специалистов после случившегося? Это может быть врач, акушерка, психолог, социальный работник, и т. д.? Какая поддержка по вашему мнению необходима в данной ситуации?

5.2. Была ли у вас поддержка сразу после перинатальной потери от любых людей, будь то ваш партнер, семья, друзья, сообщество, духовный наставник, коллеги и т. д.?

5.3. Как вы относились к людям, которые узнали о вашей потере? Поделились ли вы этим с кем-нибудь? Что вы чувствовали, когда люди говорили об этом?

5.4. Была ли у вас возможность проститься с ребенком? Провести ритуал прощания?

6 блок «Отношение к будущему». Что респондент думает о своем будущем, влияние перинатальной утраты на будущее респондента.

6.1. Как вам кажется, какое влияние оказала на вас перинатальная утрата, в тот момент? На ваше будущее?

6.2. Как вы думаете повлияла ли перинатальная утрата на ваше мнение о будущих беременностях?

6.3. Как вы думаете, кто или что именно повлияло на вашу возможность справляться с утратой?

6.4. Произошли ли изменения в ваших отношениях с партнером?

7 блок. «Совладание с утратой». Промежуточная «работа горя». Поиск ресурсов.

7.1. Как вам кажется, что мешало или не помогало вам во время опыта переживания потери?

7.2. Использовали ли вы какие социальные ресурсы или программы поддержки чтобы справиться с ситуацией?

7.3. Как вы справляетесь со своими переживаниями? Усилия и действия человека по совладанию с переживаниями и эмоциями.

7.4. Помогает ли Вам кто-нибудь справиться с утратой? Кто? Как? Социальное окружение респондента (наличие его), его «доверительный круг», количество людей, качество помощи, результативность поддержки. Каков респондент, если ему помогает такой и такой способ со стороны окружения.

7.5. Как вам кажется, что помогает (помогло) вам переживать потерю?

7.6. Что вас утешало на протяжении всего вашего опыта? Что вам помогло в преодолении трудностей?

Список использованных источников

1. Баканова, А.А. (2017) Психотерапия горя: история становления и текущая практика. Консультативная психология и психотерапия. т. 25. № 4, с. 23-41, с.26

2. Barr, P. (2004) Guilt-and shame-proneness and the grief of perinatal bereavement. *Psychol Psychother Theory Res Pract.*; №77(4) 493–510 pp.

3. Бурина Е.А. (2017) Интервью "Утрата: переживание и совладание". Гуманитарium. № 3 (4). С. 24-27.

4. Ворден В. Консультирование и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья. – М.: Центр психологического консультирования и психотерапии, 2010, с. 329.

5. Doka, K. J. *Disenfranchised grief.* //K. J. Doka (Ed.) (1989), *Disenfranchised grief: Recognizing hidden sorrow.* Lexington, MA: Lexington Books. p.3-11.

6. Добряков, И.В., Блох, М.Е., Фаерберг, Л.М. (2015) Перинатальные утраты: психологические аспекты, специфика горевания, формы психологической помощи // Журнал акушерства и женских болезней. Т. 64. - №3. - с. 4-10. <https://doi.org/10.17816/JOWD6434-10>

7. Fish, W. (1986) Differences of grief intensity in bereaved parents, In: *Parental loss of a child*, T. Rando, editor., Editor. Champaign, Ill: Research Press. Pp.415–428.

8. Заманаева, Ю.В. (2004) Переживание утраты близкого как процесс изменений во внутреннем мире личности: дис. ... докт. психол. наук /Ю.В. Заманаева – СПб., 194 с.

9. Злакотина, Н.А. (2015) Психологическое сопровождение перинатальных потерь. Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук N 8-2, с. 142-146.
10. Lang, A., Fleiszer A., Duhamel, F. (2011) Perinatal Loss and Parental Grief: The Challenge of Ambiguity and Disenfranchised Grief, OMEGA-Journal of Death and Dying. October 2011 OMEGA, Vol. 63(2) 183-196, 2011 URL: https://www.researchgate.net/publication/51572469_Perinatal_Loss_and_Parental_Grief_The_Challenge_of_Ambiguity_and_Disenfranchised_Grief
11. Leon, I. (2008) Helping Families Cope with Perinatal Loss. Glob. libr. women's med., (ISSN: 1756-2228); <https://doi.org/10.3843/GLOWM.10418>.
12. Пергаменщик, Л.А., Петражицкая, Е.А. (2020) Перинатальная потеря. Как кризисное событие в жизни женщины. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 1:77–84 Journal of the Belarusian State University. Philosophy and Psychology. 1: 77–84
13. Полуэктова, О.Г. (2013) Травма потери ребенка. Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание- 2013 – N 1, с.151-154.
14. Rubin, S. and Malkinson, R. (2001) Parental response to child loss across the life-cycle: Clinical and research perspectives, In: Handbook of bereavement research: Consequences, coping, and care, M. Stroebe, editor. et al., Editors. Washington, D.C.: American Psychological Association Press. Pp.219–240.
15. Шефов, С. А. Психология горя. (2006) СПб.: Речь, 144 с.

IN-DEPTH INTERVIEW "PERINATAL LOSS: EXPERIENCE AND CONTROL"

The article is devoted to the development of specialized in-depth interviews intended for use in counseling practice with women who have experienced perinatal loss. The use of in-depth interviews can help to identify the main difficulties women face after perinatal loss; the current state in which the woman is now; the presence of factors of complicated grief; and the availability of social support to successfully complete the mourning process.

Keywords: perinatal loss, grief, sudden loss, powerless grief, complicated grief, semi-structured interview, psychological help.

Маркман Елена Валерьевна, 2021

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Лоленко Анастасия Эдуардовна

Студентка, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Шиляева Ирина Фаритовна

Доцент, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

В данной статье рассматривается проблема влияния семейного воспитания на формирование девиантного поведения подростков. Представлена сущность и содержание дефиниции девиантного поведения. Фокусируется внимание на таких аспектах семейных проблем, как эмоциональный подход, образование, требования и контроль со стороны родителей. Рассмотрено значение и этапы проведения семейной психотерапии с целью профилактики и предотвращения последствий девиантного поведения подростка.

Ключевые слова: девиантное поведение, делинквентное поведение, асоциальное поведение, деструктивное поведение, психосоциальная деформация семьи, гиперопека, профилактика, виктимизация.

Проблема девиантного поведения у детей и подростков давно обосновала свое значение в обществе как одна из самых острых социальных проблем. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка, потому что именно она влияет на развитие эмоционально-волевой, моральной сферы, а также поведенческих характеристик личности. Семейные отношения в современном обществе, особенно между родителями и детьми, близкие к кризисной ситуации, оказывают существенное влияние на развитие поведенческих отклонений у детей и подростков. Целью данной статьи является поиск и обоснование роли семьи в процессе формирования девиантного поведения подростков.

Понятие «девиантное поведение» довольно широкое. Данная дефиниция включает в себя такие аспекты проявления, как: преступность, наркоманию, алкоголизм, бродяжничество, интернет-зависимость и многое другое [7, с. 86]. Все это является серьезной проблемой для государства сегодня, масштаб этих явлений возрастает ежегодно. Дети подросткового возраста, для которых характерно такое поведение, не знают о важности и необходимости преодоления того, что с ними происходит, о том, что последствия девиации могут быть катастрофическими. Родители в семьях, которые описаны как неблагополучные, часто не уделяют должного внимания жизни детей, не

заинтересованы в решении их проблем, в результате чего девиантное поведение может перерасти в делинквентное поведение [1, с. 261].

Долгое время считалось, что социально-девиантное развитие личности связано со структурными деформациями внутри семьи, которая понимается просто как неполная семья - отсутствие одного из родителей (чаще, чем отца). Статистические выводы о преступности среди несовершеннолетних, полученные в разных странах мира, подтверждают этот вывод [6, с. 3].

В настоящее время установлено, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. И это явление имеет глобальную тенденцию [1, с. 262].

Агрессивное поведение родителей внутри семьи само по себе может быть фактором риска для виктимизации и предпосылкой для развития девиантного поведения. Создание просоциального поведения личности связано не только с механизмами недостаточного расширения прав и возможностей или активного наказания за антисоциальное поведение родителями (опекунами, старшим поколением в семье), но и обязательно (и, возможно, в первую очередь) с активным социальным изучением просоциальных форм поведения, конструктивными способами разрешения конфликтов и реализации различных личностных мотивов.

Наиболее значимые различия между детьми с деструктивным и конструктивным социальным поведением заключаются не в личных предпочтениях деструктивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений. Процесс социализации и восприятия конструктивного поведения, таким образом, включает в себя приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личных нравов, установок, которые создают способность реагировать на разочарование, неудачу и другие негативные эмоции относительно приемлемым способом с точки зрения общества [6, с. 4].

В семьях, где первично нарушен эмоциональный баланс, нарушаются привычные роли домашнего поведения. Например, когда родители физически, духовно и эмоционально «истощены», им гораздо сложнее обеспечить качество образования ребенка, заняться проблемными аспектами его поведения, воспитания [7, с. 87].

Одной из наиболее острых проблем в современном социуме также является сложившееся потребительское отношение к школе в родительском сообществе, когда все вопросы воспитания и обучения детей стали переходить к учителям, которые не могут физически заниматься воспитательной работой в классе, обращая внимание на каждого учащегося. С другой стороны, также психологами наблюдается в семьях феномен гиперопеки, возникший у многих родителей, которые не готовы принять самостоятельность подростков, возложить на них самих ответственность за свои действия [6, с. 5].

В настоящее время в связи с реализацией реформирования образовательного пространства в России наблюдаются позитивные изменения в области взаимодействия школы и семьи, а также взаимодействия различных социальных институтов, направленных на профилактику и исправление девиантного поведения несовершеннолетних. Опыт показывает, что одной из наиболее важных и сложных задач по предотвращению отклонений в поведении среди подростков является улучшение условий образования и воспитания в семейном кругу [8, с. 139].

В целом, среди основных неблагоприятных факторов в семейном воспитании, которые негативно влияют на формирование социального поведения, можно выделить следующие: наличие в семье одного родителя, аморальный образ жизни родителей, антисоциальные отношения и ориентации, низкий уровень образования родителей, педагогическое пренебрежение детьми, педагогическая несостоятельность семьи, конфликтная эмоциональная среда в семье и т. д. [4, с. 17].

Кроме того, буквально в каждой современной семье существует широкий круг педагогических ошибок как со стороны одного родителя, так и со стороны обоих:

1. Позиция «круговая защита» - предполагает с позиций родителей, что их ребенок всегда прав.

2. Демонстративный стиль воспитания - постоянная маркировка недостатков и ошибок ребенка, что вгоняет его в жесткие рамки, вызывает комплексы, «синдром отличника».

3. Жесткий авторитарный стиль воспитания - желание родителей (родителя) полностью контролировать все действия и жизнедеятельность ребенка, что особенно осложняется специфическими аспектами проявления индивидуальности в подростковом возрасте; применение наказаний; большой круг ограничений и запретов.

4. Проявления безразличия к ребенку, излишняя свобода действий, которая в подростковом возрасте может привести к ощущению вседозволенности и безнаказанности.

5. Непоследовательные методы воспитания и образования, частые ссоры, споры между родителями в отношении стиля поведения и средств поощрения (наказания) ребенка [3, с. 99].

Есть и многие другие более субъективные и индивидуальные для каждой семьи ошибки в семейном воспитании. В этом случае школа играет роль советника и медиатора в семейных отношениях. Роль школы особенно важна в сельских населенных пунктах, где образовательное учреждение часто становится своего рода центром психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи всем категориям учащихся, а не только «трудным» подросткам [1, с. 263]. Кроме того, когда в семье возникают сложности с воспитанием ребенка и это объективно осознают сами субъекты взаимодействия, следует обратиться за помощью к специалисту, который поможет предотвратить последствия психологически сложных ситуаций, среди которых может быть и распад семьи, и проявление девиантного поведения у ребенка.

При осуществлении семейной психотерапии необходимо следовать логике этапов. Сначала изучается семья подростка (семейная диагностика), затем устраняются напряженные конфликтные ситуации семейного взаимодействия. Завершающими этапами являются реконструкция и сопровождение семьи. Работа с родителями подростков особенно важна, ведь если семье удастся выработать рациональный подход к проблеме, вполне совместными усилиями родителей и ребенка можно преодолеть как формирование, так и последствия девиантного поведения [2, с. 126]. При работе с родителями несовершеннолетнего необходимо учитывать тип воспитательных особенностей семьи и соответственно выстраивать общение. Необходимо предоставить родителям информацию о чертах характера, ответах на поведение подростков, связанных с возрастом, и помочь подростку понять особенности и мотивы своих родителей. Это объяснение необходимо родителям, потому что за внешними симптомами подросткового поведения - гневом, раздражительностью, страхом, негодованием,

плачем, уходом из дома и употреблением вредных веществ - скрываются настоящие причины, основа которых зарождается в самой семье. Важно провести групповое обсуждение семейных вопросов, разговор должен сосредоточиться на поддержке новых форм семейного взаимодействия, которые развивались на протяжении всего рабочего процесса семейной психотерапии, направленной на преодоление девиантного поведения подростка [5, с. 133].

Социально и психологически благополучная семья, спокойная, доброжелательная атмосфера, в которой растет и воспитывается ребенок, является основным звеном профилактики любых проявлений асоциального поведения. Потому как все качества личности – как негативные, так и позитивные - формируются во многом именно в процессе семейной социализации и детерминированы стилями и особенностями межличностных отношений в семье.

Список использованных источников

1. Дульянинова А.В. Взаимодействие семьи и школы в коррекции девиантного поведения подростков // Научный электронный журнал Меридиан. 2020. № 3 (37). С. 261-263.
2. Ихисонова В.В. К вопросу об исследовании причин девиантного поведения подростков // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 125-127.
3. Кушка М.Г. Девиантное поведение подростков как искажение семейного воспитания // Kant. 2018. № 2 (27). С. 98-102.
4. Пономарева Д.И., Пономарева Е.А. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 14-21.
5. Расулов С.Х., Раджабов Н.М. Психологический анализ роли семьи в профилактике девиантного поведения у подростков // Вестник Таджикского национального университета. 2017. № 3-1. С. 131-134.
6. Реан А.А. Семья как фактор профилактики и риска виктимного поведения // Национальный психологический журнал. 2015. № 1 (17). С. 3-8.
7. Улановская К.А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в семьях группы риска // Сборник научных трудов «Психология: современные проблемы и перспективы». Москва, 2017. С. 86-92.
8. Шаломова Е.В. Развитие духовно-нравственных ценностей подростков как фактор профилактики их аддиктивного поведения // Вестник Владимирского государственного университета им. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2019. № 38 (57). С. 137-143.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

This article examines the problem of the influence of family education on the formation of deviant behavior in adolescents. The essence and content of the definition of deviant behavior is presented. Focuses on aspects of family issues such as emotional approach, education, demands and parental control. The significance and stages of family psychotherapy in order to prevent and prevent the consequences of deviant behavior of a teenager are considered.

Keywords: deviant behavior, delinquent behavior, asocial behavior, destructive behavior, psychosocial deformation of the family, overprotection, prevention, victimization.

**Лоленко Анастасия Эдуардовна,
Шиляева Ирина Фаритовна, 2021**

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ТЕСТИРОВАНИИ И СОБЕСЕДОВАНИИ

Монтина Ирина Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии
и биологического образования

Фиделик Елизавета Сергеевна

Студентка факультета естественнонаучного образования
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

В статье проведен анализ психофизиологического поведения человека при тестировании и собеседовании на современном этапе развития общества при трудоустройстве на работу и его выбор уровня заинтересованности в желаемой цели, а так же комплексном подходе работодателя к оценке будущего работника, его мотивация и заинтересованность в благосостоянии компании. На основании тестирования, опросов и применения полиграфа строится план мероприятий улучшающих психологический климат в коллективе.

Ключевые слова: психофизиологическое состояние, тестирование, опрос, полиграф, личность, работодатель, имидж, мотивация, комплексные исследования.

В последнее время стало совершенно очевидным, что от самого человека, его внутренних ресурсов, и в первую очередь от его нравственных ценностей и установок, от его нового мышления зависит будущее человечества, его выживание, сохранение земной цивилизации. Это повышает ответственность системы воспитания во всём мире за характер общественного воздействия на личность, за формирование гуманистических идеалов, за использование научного потенциала человечества в интересах социального и нравственного прогресса. Философы, педагоги, психологи и другие специалисты самых разных направлений спорят, размышляют о новых путях воздействия на сознание и поведение человека. Здесь важен именно новый подход, опирающийся на научную методологию, на которой сосредоточено сейчас внимание философско-этических школ. Помочь человеку сделать правильный выбор, обосновать его – одна из центральных задач. [5; с. 235].

Формирование человека проходит в определенной культуре, конкретных общественно-исторических условиях, что, несомненно, накладывает отпечаток на культуру психической деятельности людей. И

тем самым человек является носителем и выразителем тенденций, существующих в данной социокультурной среде.

Проблема движущих сил жизнедеятельности человека, мотивации его поведения и деятельности является одной из фундаментальных.

Стремление к собственной значимости – главный фактор, определяющий источник творческой активности человека, его силу и особенности.

Процесс взаимодействия человека с миром, с другими людьми, природой и техникой осуществляется посредством регуляции. В регуляции воплощается весь потенциал человека, всё то, что он накопил в своём развитии, регуляция – это форма реализации человеком себя [5 с. 23].

Важным и мало изученным остается вопрос психофизиологического поведения человека в той или иной ситуации. Составляя личностный портрет будущего сотрудника, работодатели применяют множество методик для определения способностей человека, его психоэмоциональную сторону, его мотивацию к деятельности.

Хороший сотрудник – это счастливый сотрудник, энергия и мотивация которого, в сравнении с менее удовлетворенными коллегами, делает его более продуктивным.

Актуальность темы заключается в том, что состояние любого человека затрагивает все сферы его жизнедеятельности, поэтому очень важно понимать его мысли, эмоции, оценивать его самочувствие и определять уровень его заинтересованности в том или ином процессе.

В каждый момент времени человек находится в конкретном состоянии. Состояние – это термин, который характеризуется биологическими, физиологическими и психическими уровнями. К биологическому уровню, к примеру, можно отнести учащение сердцебиения. К физиологическому уровню – состояние покоя или бодрствования. К психическому уровню – смех, гнев или страх. На этом уровне состояния проявляются как реакция на ситуацию или деятельность. Кроме того, состояния этого уровня являются исключительно индивидуальными, т.к. зависят от особенностей конкретной личности, ее ценностей и мотиваций. [3, с. 80]

Ни один из этих уровней, взятый по отдельности, не может достоверно определить состояние человека, поэтому возникает необходимость рассматривать их в комплексе, системным образом, т.к. любое состояние является реакцией всего организма. Высокая частота сердцебиения говорит об утомлении или радости, а замедление сенсорной реакции может быть как хорошей, так и на оборот.

Таким образом, ПФС – это совокупность биологических, физиологических и психических уровней, которое представляет собой сложную динамическую, саморегулирующуюся и иерархическую систему. Это целостная реакция личности на внешние и внутренние факторы, направленная на достижение чего либо, или система психофизиологических и психических функций, определяющих производительность и работоспособность человека. [4, с. 138]

Помимо проведения классических тестов и опросов в рамках собеседований проводится тестирование на полиграфе, которое является привычной процедурой, не вызывающей удивлений или возмущений, как со стороны работающего персонала, так и со стороны соискателей, пытающихся устроиться на желаемую работу. Оба этих подхода используется в нескольких направлениях:

1. Тестирование при трудоустройстве;
2. Тестирование при переводе на новую должность;
3. Тестирование в рамках служебных расследований.

Эти направления стараются применять в комплексе, т.к. отдельное их использование может быть не точным (исключением являются вакансии, не требующие от соискателя должного уровня компетенции и не возлагающие на него материальную и уголовную ответственность).

Первые 2 направления тесно связаны друг с другом, т.к. позволяют не только выявить скрытые мотивы (определить область, наиболее значимую для человека), снизить финансовые и имиджевые потери, связанные с коррупцией, кражами или разглашением критичной для Компании информации, но и существенно повысить эффективность работы сотрудников, дисциплину и доверие в коллективе, т.к. на примере коллег и неизбежности собственного тестирования человек перестает совершать действия, за которые придется отвечать перед начальством или законом.

К примеру: при тестировании один из соискателей утверждал, что готов снизить свою стоимость, т.к. работа в компании показалась ему интересной. Однако, проанализировав данные тестов и заключение полиграфолога, можно подчеркнуть, что сотрудник крайне чувствительно относился к вопросу денег, и по истечению 4-х месяцев работы он написал заявление по собственному желанию, основной причиной ухода в котором указал низкую заработную плату.

Работа в этих направлениях является наиболее эффективным, т.к. помимо выявления неблагонадежных сотрудников до трудоустройства или перевода, позволяет выявить склонных к «дезертирству» (готовых покинуть компанию).

Направление, целью которого является поиск таких сотрудников успешно зарекомендовало себя в структуре подбора персонала (HR). Принцип их работы заключается в сопоставлении и комплексном анализе:

1. Данных о действующих сотрудниках компании (результаты тестов и опросов при приеме на работу);
2. Данных заключений полиграфолога;
3. Данных внутрикорпоративных опросов (существует множество вариантов опросов, направленных на получение обратной связи от сотрудников на тему их удовлетворенности).

В случае совершения сотрудником действий, неблагоприятно влияющих на финансовую или имиджевую составляющую компании, проводится служебное расследование (служебную проверку) с обязательным привлечением полиграфолога, т.к. обычного тестирования будет недостаточно по причине недостатков этого метода. Подобные расследования позволяют быстро определить круг причастных к происшествию сотрудников.

В качестве примера такого тестирования можно взять случай утечки базы данных соискателей к конкурирующей организации. В рамках служебной проверки было установлено, что утечка совершена конкретным сотрудником и требовалось установить причину такой отправки. В заключении полиграфолог выделяет заинтересованность сотрудников к вопросам об удовлетворенности текущим положением в компании и финансовой составляющей.

Результаты исследований методов психофизиологической оценки и собеседований используются компаниями как один из критериев удовлетворенности сотрудников, т.к. установлено, что счастливый сотрудник более активен, расслаблен, не ищет новое место и максимально погружен в рабочие процессы, что приводит к повышению производительности и улучшению показателей не только сотрудника, но и Компании.

На основании этих результатов проводится большая работа по улучшению качества рабочей среды, в которой сотрудники компании чувствуют себя счастливыми и нужными. При простом интервью или беседе сотрудники часто лукавят и активно показывают интерес к теме, не сильно их интересующей. Это может быть проект или продукт, в котором/с которым он работает. Именно для решения такой задачи в комплексе с другими мероприятиями (опросов или тестирования), анализируют заключения полиграфолога.

К примеру: если сотрудник, в рамках теста подчеркнул варианты, содержащие в себе отсылки на новую должность и улучшение материального положения, а при тестировании на полиграфе проявил заинтересованность только к теме карьерного роста и денег, то никакие проекты, продукты, в замен пересмотра заработной платы или повышения по карьерной лестнице, не удержат его и скорее всего он покинет компанию - это самый распространенный тип сотрудников, основная цель которых - статус и деньги.

На основании типов в компаниях разрабатывают план по удовлетворенности сотрудников. Ниже приведена таблица соответствия типов сотрудников к разновидности мотивации.

Таблица 1 - Соответствие типов сотрудников к мотивации

Лидер	Презентационная работа	Проектная деятельность	Руководящая должность
Карьерист	Карьерный рост	Плановый пересмотр заработной платы	Премирование
Командный игрок	Проектная деятельность	Корпоративные мероприятия	Командный дух

Список использованных источников

1. Герасимова, И. В., Психические состояния как общепсихологическая проблема / Сост. И. В. Герасимова. – Владивосток: ДВГМА, 2017.– 104 с.
2. Ильин, Е. П., Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2015. - 412 с.
3. Карпов, А.В., Общая психология / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2014. - 232 с.
4. Мясищев, В. Н., Психология отношений: Избранные психологические труды / под ред.А. А. Бодалева - М.: Модэк МПСИ, 2004 – 352 с.
5. Шаров, А. С., Психология культуры, образования и развития человека: учебное пособие / А. С. Шаров. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 300 с.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL HUMAN BEHAVIOR WHEN TESTING AND INTERVIEWING

The article analyzes the psychophysiological behavior of a person during testing and interviewing at the current stage of society's development when applying for a job and his choice of the level of interest in the desired goal, as well as the employer's comprehensive approach to assessing the

future employee, his motivation and interest in the well-being of the company. On the basis of testing, surveys and the use of a polygraph, a plan of measures is built to improve the psychological climate in the team.

Keywords: psychophysiological state, testing, survey, polygraph, personality, employer, image, motivation, complex research.

**Монтина Ирина Михайловна,
Фиделик Елизавета Сергеевна, 2021**



ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ОПТОВОЛОКОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОТНОСТИ ЖИДКИХ СРЕД В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ

Гашенко Юлия Валерьевна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет»

Гашенко Алексей Александрович

Кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Самарский
государственный технический университет»

Рассмотрены существующие проблемы измерительных систем плотности жидких сред в нефтегазовом комплексе. Представлены преимущества оптоволоконных систем измерения плотности перед существующими средствами измерения плотности. Рассмотрены возможности создания системы измерения плотности жидкости пожароопасных сред, исключающих недостатки существующих средств измерения плотности жидкости. Предлагается вариант модернизации оптоэлектронного буйкового плотномера за счет внедрения волоконно-оптического кабеля связи.

Ключевые слова: *волоконно-оптические системы измерения, измерение плотности жидкости, плотномер, сильфон, температурная компенсация, буйковый плотномер, волоконно-оптический кабель связи, чувствительный элемент.*

Плотность считается универсальным и наиболее доступным для измерения качественным показателем нефти и нефтепродуктов. Автоматизация ее измерения позволяет контролировать процесс переработки нефти, отслеживать выпуск некондиционной продукции, сортировать выпускаемые нефтепродукты, контролировать качество принимаемых и отпускаемых нефтепродуктов, вести массовый учет нефтепродуктов. Следовательно, возникает необходимость в разработке новых автоматизированных средств измерения плотности, обеспечивающих регламентированную точность и работоспособность в различных климатических условиях, а также удовлетворяющих требованиям взрывобезопасности и доступных по цене для отечественного потребителя.

Измерительные приборы, применяемые в настоящее время на предприятиях нефтепереработки, в основном предназначены для проведения дискретных или лабораторных измерений. Соответственно их использование в автоматизированных системах сбора информации невозможно. Зарубежные средства измерения более полно

удовлетворяют требованиям, предъявляемым к подобным системам, однако они довольно часто требуют больших затрат на приобретение, а их техническое обслуживание в отсутствие фирмы-изготовителя весьма затруднительно. Кроме того, необходимо учитывать жесткие климатические условия при эксплуатации измерительных приборов, а также взрывоопасность нефтепродуктов как среды контроля.

Существующие датчики и системы измерения плотности нефтепродуктов, основанные на таких физических принципах как поплавковый, ультразвуковой и др. требуют в конструкции изделия дополнительных систем и контуров защиты от случайного проскакивания искры, так как для преобразования измерительной информации используют электрические сигналы. К тому же ультразвуковые плотномеры имеют недостаточную точность, за счет испарений и изменений атмосферы в емкости, а поплавковые дают большую погрешность при волнении жидкости в процессе перекачек [1].

Альтернативой им является применение волоконно-оптических систем измерения, где измеряемый параметр преобразуется в оптический сигнал, передающийся по оптоволокну. Актуальной является задача создания систем измерения плотности жидкости пожароопасных сред, в которых исключены недостатки существующих средств измерения плотности жидкости. Одним из решений является создание и внедрение на инженерно-технических объектах волоконно-оптических систем измерения плотности жидких сред позволит решить эту проблему.

Одним из таких примеров могут послужить волоконно-оптические системы измерения плотности жидкостей, разработка которых ведется на базе Самарского государственного технического университета. В настоящее время предложена концепция волоконно-оптического преобразователя малых перемещений и разработка на его базе измерителя плотности искро-взрыво-пожароопасных жидкостей. Также предлагается модернизация оптоэлектронного буйкового плотномера за счет внедрения волоконно-оптического кабеля связи в область измерительного преобразователя, исключив, таким образом, электрические элементы в жидкостных средах.

Устройство такого плотномера представлено функциональной схемой на рис.1.

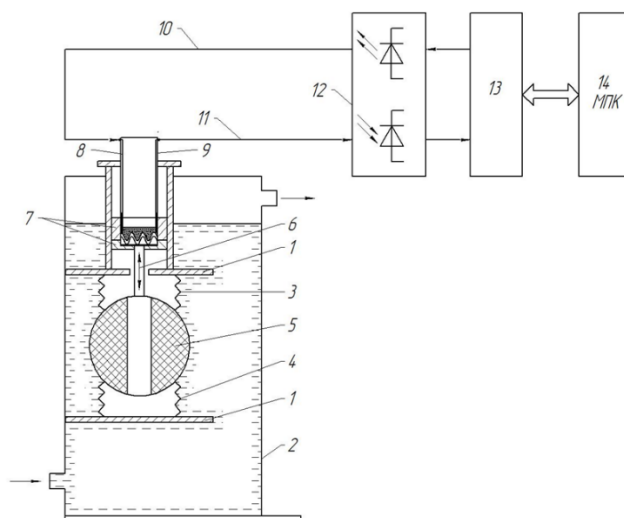


Рисунок 1 - Устройство для измерения плотности жидкости с оптоволоконным преобразователем: 1 - кронштейн; 2 - емкость; 3, 4 - сильфоны; 5 - поплавок; 6 - шток-толкатель; 7 - оптоволоконный преобразователь; 8, 9 – оптоволоконные кабели; 10 – подводящий оптический кабель; 11 – отводящий оптический кабель; 12 – приемопередатчик оптического сигнала; 13 – формирователь выходного и АЦП входного электрического сигнала; 14 – микропроцессорный контроллер.

Оптоволоконный преобразователь состоит из стальной армированной твердой резиновой пластины и рифленной пластины из мягкой резины с пазом для укладки оптоволоконна, а также оптоволоконного кабеля датчика. При заполнении емкости жидкостью, под действием выталкивающей силы буйка через шток-толкатель перемещает стальную пластину вверх, которая с учетом эластичности резиновой рифленной пластины, выпрямляет оптоволоконный кабель датчика в оптоволоконном преобразователе. Таким образом, при изменении его радиуса изгиба происходит изменение мощности оптического сигнала, пропускаемого через оптоволоконный кабель датчика. В процессе измерения на выходе преобразователя происходит увеличение оптического сигнала при увеличении радиуса оптоволоконного кабеля датчика или затухание при уменьшении радиуса изгиба [2].

Для предотвращения колебаний буйка от волнения жидкости используются сильфоны, выполняющие роль демпферов, что значительно повышает точность измерения плотности жидкости. Использование сильфона в качестве объекта системы автоматического управления позволяет не только управлять его динамикой, но и корректировать систему исходя из потребностей конкретной задачи. Для повышения точности измерения применяется температурная компенсация.

Отличительными качествами волоконно-оптических систем измерения плотности являются высокие чувствительность и точность, компактность, длительный срок службы, достаточно высокая устойчивость к агрессивным средам и вибрации, безиндукционность, взрывобезопасность (абсолютная неспособностью оптоволоконна быть причиной искры), высокая электроизоляционная прочность, высокая коррозионная стойкость, особенно к химическим растворителям, маслам, воде [3]. Такие характеристики позволяют использовать их в

системах долговременного мониторинга инженерно-технических объектов, что позволяет предупредить или своевременно предотвратить развитие аварийных ситуаций.

Несмотря на многочисленные преимущества волоконно-оптических датчиков, их относительная доля на рынке измерительных систем остается небольшой. Кроме того, волоконно-оптические системы измерения применяются только при отсутствии возможности использования традиционных измерительных средств по какой-либо причине или при больших затратах на их применение.

На данный момент наблюдаются следующие тенденции. Развитие волоконно-оптической передачи информации способствует развитию волоконно-оптической измерительной техники и удешевлению технологии изготовления. Промышленность и регулирующие органы предъявляют все более жесткие требования к условиям эксплуатации, а именно, требования к помехозащищенности, безопасности измерений, точности и пр. Таким критериям удовлетворяют волоконно-оптические измерительные системы [4]. Следовательно, подобный ход событий может позволить волоконно-оптическим измерительным системам составить конкуренцию традиционным электронным системам не только по рабочим характеристикам, но и по стоимости.

Таким образом, исходя из курса на развитие волоконно-оптической измерительной техники, возрастающих требования к безопасности, а также недостатков существующих способов измерения плотности пожароопасных жидких сред, было найдено техническое решение, заключающееся во внедрении волоконно-оптического кабеля связи в область измерительного преобразователя оптоэлектронного буйкового плотномера. Высокие метрологические и эксплуатационные характеристики, исключение электрической составляющей в жидкой среде и, как следствие, искро-взрыво-пожаробезопасность позволят волоконно-оптическим измерительным системам найти широкое применение прежде всего в нефтегазовой промышленности, где чрезвычайно высока вероятность аварийных ситуаций.

Список использованных источников

1. Кивилис С.С. Плотномеры. Москва: Энергия. 1980. 279 с.
2. Устройство для измерения плотности жидкости с оптоволоконным преобразователем: пат. 196684 U1 Рос. Федерация. №2019136205/ Астапов В.Н, Гашенко Ю.В., Козлова И.Н.; заявл. 11.11.2019; опубл. 11.03.2020, Бюл. №8. 7 с.
3. Волоконно-оптические датчики: учебник / под ред. Э. Удда. Москва: Техносфера, 2008. 520 с.
4. Томышев К. А., Баган В. А., Астапенко В. А. Распределённые волоконно-оптические датчики давления для применения в нефтегазовой промышленности // Труды МФТИ. 2011. №2. Т.4. С. 64-72

FIBER OPTICAL SYSTEM APPLICATION FOR MEASURING THE DENSITY OF LIQUIDS IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

The problems of measuring systems of density of liquids in the oil and gas industry are considered. The advantages of fiber-optic density measurement systems over existing density measurement devices are

presented. The possibilities of creating a system for measuring the density of liquid in fire-hazardous environments, excluding the disadvantages of existing methods, are considered. A variant of improving the optoelectronic displacer density meter is proposed by introducing a fiber-optic communication cable.

Key words: fiber optic measurement systems, liquid density measurement, density meter, bellows, temperature compensation, displacer density meter, fiber optic cable, sensor.

*Гашенко Юлия Валерьевна,
Гашенко Алексей Александрович, 2021*

РАЗРАБОТКА НЕЙРОСЕТОВОЙ МОДЕЛИ РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ВОДОНАГРЕВАТЕЛЯ

Кочев Владислав Алексеевич

Магистр, Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева — КАИ

В статье рассматривается метод построения нейросетевых моделей регуляторов для управления температурой водонагревателя. Объект описывается дифференциальным уравнением второго порядка и имеет гладкое монотонное поведение. Нейросетевые модели реализуются в виде персептрона и аппроксимируют зависимость управляющего воздействия от отклонения регулируемого параметра, его скорости и ускорения.

Ключевые слова: нейросетевая модель регулятора, регулятор, персептрон, объект управления, температура водонагревателя, python, обучающая выборка, аппроксимация функции, перерегулирование

В результате обзора и анализа научной литературы, был сделан вывод о том, что наиболее подходящим методом для управления динамическими объектами с гладким монотонным поведением является метод нейросетевого управления. [1]

Постановка задачи.

Пусть известны:

1. Модель управления объектом в виде дифференциального уравнения второго порядка: $\varphi(y(t), u(t)) = 0$. (1)
2. Задающие воздействия $r_k(t), k = \overline{1, n}$ и соответствующие необходимые требуемые изменения состояния объекта во времени $y_k(t), k = \overline{1, n}$, рассмотренные на заданном интервале при $r_k(t) \geq y_k(t)$ (рис. 1).

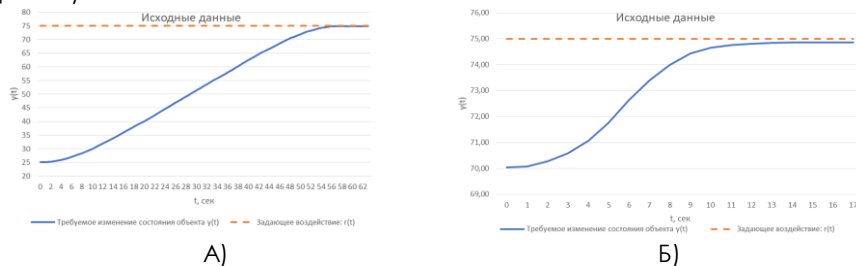


Рисунок 1 - Рисунок 2. Задающие воздействия $r(t)$ и требуемые изменения состояния объекта $y(t)$ при: а) $r(t) = 25^\circ, y(t_0) = 75^\circ$; б) $r(t) = 25^\circ, y(t_0) = 35^\circ$

Рисунок 1. Задающие воздействия $r(t)$ и требуемые изменения состояния объекта $y(t)$ при: а) $r(t) = 75^\circ, y(t_0) = 25^\circ$; б) $r(t) = 75^\circ, y(t_0) = 70^\circ$

3. Задающие воздействия $r_k(t), k = \overline{1, n}$ и соответствующие необходимые требуемые изменения состояния объекта во времени $y_k(t), k = \overline{1, n}$, рассмотренные на заданном интервале при $r_k(t) \leq y_k(t)$ (рис. 2).

Требуется: построить нейростевые модели регуляторов, аппроксимирующие зависимость:

$$u(t_i) = \gamma(\varepsilon(t_i), \dot{\varepsilon}(t_i), \ddot{\varepsilon}(t_i)), \quad (2)$$

$$\text{где } \varepsilon(t_i) = r(t_i) - y(t_i), \dot{\varepsilon}(t_i) = \frac{\varepsilon(t_i) - \varepsilon(t_{i-1})}{h}, \ddot{\varepsilon}(t_i) = \frac{\dot{\varepsilon}(t_i) - \dot{\varepsilon}(t_{i-1})}{h}, h$$

– шаг дискретизации, $\varepsilon(t_i)$ – отклонение изменения состояния объекта от задающего воздействия, а $\dot{\varepsilon}(t_i), \ddot{\varepsilon}(t_i)$ – первая и вторая производные отклонения, $r(t_i)$ – задающее воздействие, которая обеспечивает изменение состояния объекта во времени, удовлетворяющее следующим критериям качества 1 – 3 (рис. 3) [3]:

- 1) должно отсутствовать перерегулирование;
- 2) должна обеспечиваться заданная величина статической ошибки e_0 в установившемся режиме работы системы;
- 3) должно обеспечиваться заданное время установления T_e требуемого состояния объекта с заданной погрешностью;
- 4)

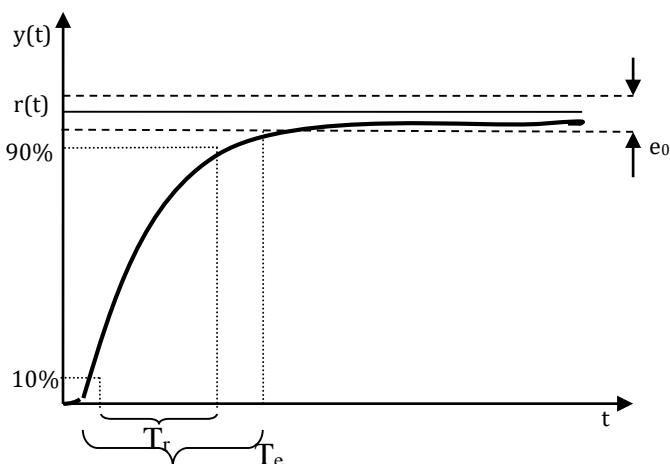


Рисунок 3 - Показатели критериев качества

Для решения поставленной задачи была разработана модель системы автоматического управления на основе нейросетевых моделей регуляторов, схема которой приведена на рисунке 4.

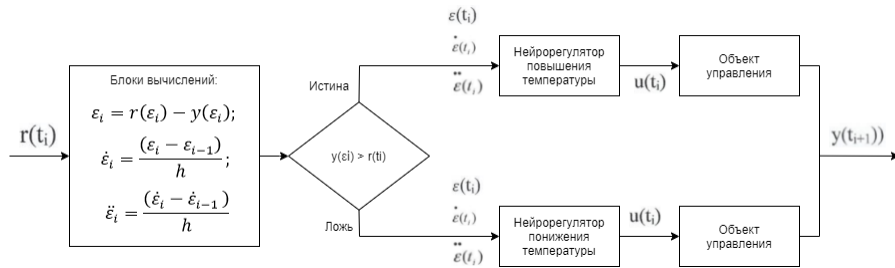


Рисунок 4 - Схема модели системы автоматического управления с нейросетевыми моделями регуляторов

В качестве (1) рассмотрено дифференциальное уравнение, которое описывает изменение температуры в водяной ванне и имеет вид [2]:

$$y(t+1) = a(T)y(t) + \frac{b(T)}{1 + e^{0.5y(t)-40}} u(t) + (1 - a(T))Y_0 \quad (3)$$

Где t – дискретное целочисленное время, T – интервал квантования равный 30 с, Y_0 – комнатная температура (для простоты считать постоянной и равной 25 С). Здесь $y(t)$ – выход объекта (выходная температура),

$a(T) = e^{-\alpha T}$, $b(T) = \frac{\beta}{\alpha}(1 - e^{-\alpha T})$, которые базируются на величинах $\alpha = 1.00151 \cdot 10^{-4}$ и $\beta = 8.67973 \cdot 10^{-3}$.

Принимая во внимание все исходные значения, запишем уравнение в конечном виде и получим:

$$y(t_{i+1}) = 0,9969 \cdot y(t_i) + \frac{0,268}{1 + e^{0.5y(t_i)-40}} u(t_i) + 0,0775 \quad (4)$$

Используя известные задающие воздействия $r_k(t), k = \overline{1, n}$ и требуемые изменения состояния объекта во времени $y_k(t), k = \overline{1, n}$, а также модель объекта (4) составим обучающую и тестирующую выборки. Для этого определим значения входных данных нейросетевых моделей регуляторов как

$$\varepsilon(t_i) = r(t_i) - y(t_i), \dot{\varepsilon}(t_i) = \frac{\varepsilon(t_i) - \varepsilon(t_{i-1})}{h}, \ddot{\varepsilon}(t_i) = \frac{\dot{\varepsilon}(t_i) - \dot{\varepsilon}(t_{i-1})}{h}, \text{ а}$$

выход нейросетевых моделей – управляющее воздействие определим на основе (4), как:

$$u(t_i) = \frac{(y(t_{i+1}) - 0,9969 \cdot y(t_i) - 0,0775) \cdot (1 + e^{0.5y(t_i)-40})}{0,268} \quad (5)$$

Фрагменты обучающих и тестовых выборок приведены в таблицах 1-2.

Таблица 1 - Фрагмент обучающей
и тестовой выборки для области при $r_k(t) \geq y_k(t)$

№	Задающее воздействие: $r(t)$	Желаем ый выход объекта: $y(t)$	Ошибк а: ε	Скоро сть изм-я ошибк и: $\dot{\varepsilon}$	Ускорен ие изм-я ошибки: $\ddot{\varepsilon}$	Управляю щее воздействи е: u
0	75	25,02	49,98	-0,02	0	0,038692
1	75	25,03	49,97	-0,01	0,01	0,077269
2	75	25,05	49,95	-0,02	-0,01	0,346729
3	75	25,14	49,86	-0,09	-0,07	0,501613
...
65	75	74,91	0,09	-0,03	0,01	0,744336
...
22	75	70,01	4,99	-0,01	-0,01	0,63903
22	75	70,04	4,96	-0,03	-0,02	0,639443
22	75	70,07	4,93	-0,03	0,00	0,639858
...
36	75	74,87	0,13	0,00	0,00	0,639443

Таблица 2 - Фрагмент обучающей и тестовой выборки для
области при $r_k(t) \leq y_k(t)$

№	Задающее воздействие: $r(t)$	Желаем ый выход объекта: $y(t)$	Ошибк а: ε	Скоро сть изм-я ошибк и: $\dot{\varepsilon}$	Ускорен ие изм-я ошибки: $\ddot{\varepsilon}$	Управляю щее воздействи е: u
0	25	74,98	-49,98	0,02	0	0,581974
1	25	74,97	-49,97	0,01	-0,01	0,540059
2	25	74,95	-49,95	0,02	0,01	0,248624
3	25	74,86	-49,86	0,09	0,07	0,081075
...
65	25	25,09	-0,09	0,03	-0,01	-0,114
...
22	25	34,99	-9,99	0,01	0	0,076808
22	25	34,98	-9,98	0,01	-0,000014	-0,00023
22	25	34,95	-9,95	0,03	0,02	-0,00058
...
36	25	25,29	-0,29	0	0	0,003346

Нейросетевые модели регуляторов были разработаны в среде программирования Python. Обе нейросетевые модели содержат входной, 1 скрытый и выходной слой. Скрытый слой содержит 11 нейронов.

Приведем примеры результатов работы модели системы автоматического управления на основе построенных нейросетевых моделей регуляторов (рис. 5-6).

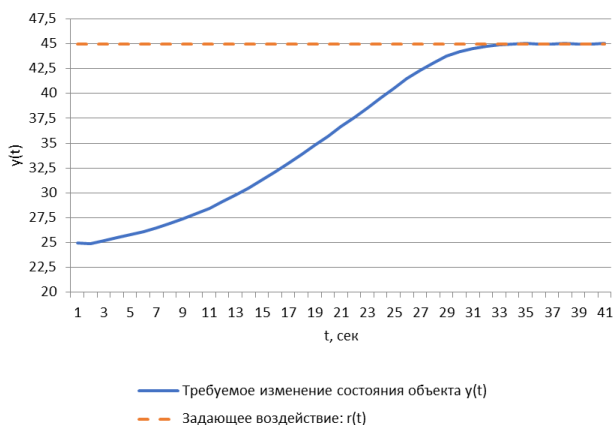


Рисунок 5 - Результат нейросетевого управления температурой водонагревателя при $r(t) = 45^\circ$, $y(t_0) = 35^\circ$

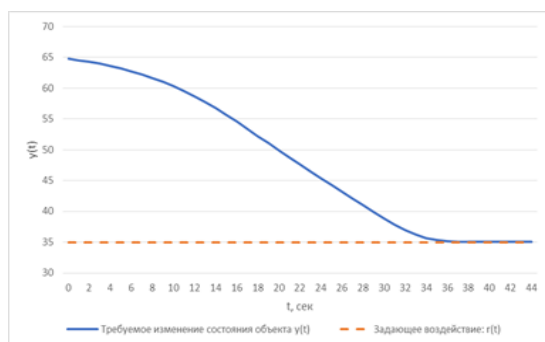


Рисунок 6 - Результат нейросетевого управления температурой водонагревателя при $r(t) = 35^\circ$, $y(t_0) = 65^\circ$

Заключение. Построенные нейросетевые модели регуляторов позволили получить требуемые изменения температуры водонагревателя, удовлетворяющие критериям качества 1-3, как при задающих воздействиях и начальных состояниях объекта, участвующих при обучении и тестировании сетей, так и не участвующих.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кабирова А. Н. Методы и комплексы программ построения нейросетевых моделей регуляторов для управления динамическим объектом : автореф. дис .. канд. техн. наук 05.13.18. Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. 19 с. 1,16 усл. печ. л

2. Омату С., Халид М. Нейроуправление и его приложения. М.: ИПРЖР, 2000. – 273 с.2.

3. Борисевич А. Теория автоматического управления.– М., 2011.– 200с.

DEVELOPMENT OF A NEURAL NETWORK MODEL OF A CONTROLLER FOR CONTROLLING THE TEMPERATURE OF A WATER HEATER

This article describes a method for constructing a neural network models of a regulator for controlling the temperature of a water heater. The object is described by a second-order differential equation and has a smooth monotone behavior. The neural network models is implemented as a perceptron and approximates the dependence of the control action on the deviation of the controlled parameter, its speed and acceleration.

Keywords: neural network model of the regulator, regulator, perceptron, control object, water heater temperature, python, training sample, function approximation, overshoot.

Кочев Владислав Алексеевич, 2021

РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ЧЕЛОВЕКА ОПЕРАТОРА В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ МВТУ

Озеркина Ирина Андреевна

Студентка, Самарского государственного
технического университета

Астапов Владислав Николаевич

Д.т.н., профессор кафедры «Автоматизация
и управление технологическими процессами»
Самарского государственного технического университета

В статье проведены исследования деятельности оператора в человеко-машинных системах, на моделях человека-оператора Тастена, Рагазини и модели «Good Year». Авторами для построения и исследования математических моделей человека-оператора в эргатических системах управления использованы возможности программного комплекса «МВТУ». В статье представлены модели человека-оператора и результаты, полученные в процессе исследования реакции моделей на сложные входные сигналы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, эргономика, эргатические системы, модель человека-оператора, моделирование, структура.

Введение. Развитие интеллектуальных систем управления в настоящее время, является важной задачей. Это время компьютеризации и интеллектуализации обширных областей нашей жизни, когда классическая теория автоматического управления уже не в состоянии решить современные проблемы управления. На стыке современной теории управления и искусственного интеллекта активно формируется и совершенствуется область исследований и разработок, называемая интеллектуальным управлением [1].

Создание таких систем требует, с одной стороны, привлечения новых данных науки, с другой стороны, – нового принципа при разработке таких человеко-машинных комплексов. Следовательно, возникает задача математического моделирования работы человека-оператора, которая может быть успешно решена с привлечением программного комплекса «Моделирование в технических устройствах» («МВТУ»). Цель статьи – показать возможность использования программного комплекса «МВТУ» для построения математических моделей, реализующих действия человека-оператора в эргатических системах управления.

Эта система замкнута на человека-оператора, и в целом она не может функционировать, если оператор будет отключен от системы. В

данной системе оператор, кроме приема, математической и логической обработки, извлекаемой из приборов и сигнализаторов информации принятия решения, осуществляет функции управляющего, энергетического звена эргатической системы (ЭС). Оператор реализует свое решение через органы управления путем приложения, соответствующего на них воздействия.

В настоящее время разработано достаточное количество математических моделей поведения человека. В основном модели предназначены для исследования систем «человек — машина» в режиме регулирования (динамического звена).

Так в работе [2] рассмотрены основные принципы организации динамических человеко-машинных систем управления, а также отражены особенности динамических свойств человека-оператора, оказывающего наиболее существенное влияние на динамические свойства всего замкнутого человеко-машинного контура управления.

Задача разделения функций между оператором, работающим в замкнутом контуре управления и машиной в будущей системе состоит в том, чтобы обеспечить заданную степень надежности и других выходных параметров ЭС при минимуме затрат на технику и наименьшей напряженности оператора. Эта задача довольно четко формулируется в рамках кибернетической теории оптимального управления.

Оптимальным вариантом распределения функций считается такой, при котором критерий качества системы принимает наилучшее значение и удовлетворяет наложенным на систему ограничениям.

Для оценки соответствия динамики объекта оператору, исследователями предложено весьма значительное число моделей поведения (деятельности) оператора в ЭС: как линейных, так и нелинейных, как непрерывных, так и дискретных. Степень их приближения к реальной деятельности различна.

Так авторами статьи [3] предлагаются принципы построения аналитико-имитационной модели человека-оператора, которые бы учитывали функционирование человека как на физическом и психофизиологическом уровне, так и уровни логического вывода для решения человеком задачи управления технологическим процессом.

1 Методы исследования и анализ параметров линейных моделей человека-оператора

Развитие математических моделей человека-оператора началось к концу II Мировой войны. Когда человек широко использовался при прослеживании цели для зенитных орудий и подобных устройств. Впервые к решению проблемы с инженерной точки зрения подошли Тастен в Англии, Рагазини в США Оба исследователя описывали действия человека-оператора линейными дифференциальными уравнениями [4].

Модель Тастена, основана на гармоническом анализе выходных величин, когда входная величина является суммой трех синусоид. Получающаяся в результате передаточная функция модели имеет вид (1)

$$W(p)_{v-o} = k \left(\frac{k_1}{p} + k_2 \right) e^{-\tau p} \quad (1)$$

где

p – комплексная величина

τ – временная задержка (нейромышечное запаздывание)

k, k_1, k_2 – параметры, которые зависят от выбора динамических характеристик управляемого объекта [4].

Исследование модели Тастена проведены с использованием программного комплекса «МВТУ». Для настройки параметров модели использован единичный входной сигнал.

Результаты моделирования показывают, что при достаточно низких частотах ($f = 0,01$ Гц) модель адекватно представляет основную часть выходной величины человека-оператора и хорошо обрабатывает помеху, а по мере увеличения частоты, выходные характеристики человека-оператора, производящего отслеживание постепенно отклоняются от характеристик, ожидаемых при использовании линейных неизменяемых моделей. Таким образом, модель Тастина соответствует слабо подготовленному оператору, имеющему большое время нейромышечного запаздывания.

В 1948 году Рагазини предложил модель человека-оператора с передаточной функцией вида (2).

$$W_{z-o}(p) = k \left(k_1 p + k_2 + \frac{k_3}{p} \right) e^{-\tau p} \quad (2)$$

Проведенные исследования модели человека-оператора Рагазини на программном комплексе МВТУ показывают, что выходные характеристики модели человека – оператора Рагазини при нейромышечном запаздывании $\tau = 3,2$ сек и частоте входного сигнала 0,2 Гц практически совпадают с входными сигналами. Отставание выходного сигнала соответствует времени реакции объекта управления $\tau = 0,5$ сек, что соответствует действительности, то есть модель человека-оператора адекватно реагирует на входной сигнал [5].

Для исследования реакции модели человека-оператора Рагазини на сложный входной сигнал в программном комплексе «МВТУ» использовали входной сигнал, представляющий собой сумму трех синусов с различными частотами $f = 0,2$ Гц, $f = 0,1$ Гц, $f = 0,01$ Гц

Реакция модели человека-оператора на сложный сигнал представлена на рисунке 1.

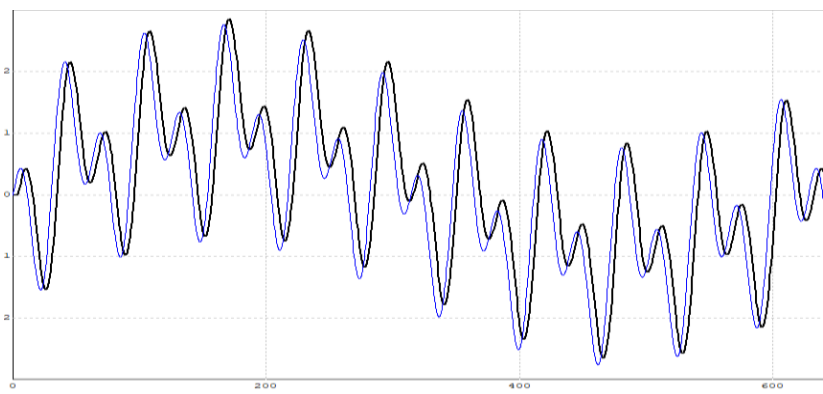


Рисунок 1 – Характеристика реакции модели человека-оператора

Рагазини при отслеживании сложных сигналов

Результат моделирования показывает, что выходная характеристика модели Рагазини адекватно отражает входной сложный сигнал с небольшим, временем чистого запаздывания, что соответствует

реальному управлению в режиме слежения [5]. Что соответствует хорошо подготовленному оператору..

Из этого можно сделать два вывода:

1. При достаточно низких частотах линейная неизменяемая модель адекватно представляет основную часть выходной величины человека-оператора.

2. По мере увеличения частоты, характеристики человека-оператора, производящего отслеживание постепенно отклоняются от характеристик, ожидаемых при использовании линейных неизменяемых моделей.

2 Дискретные или импульсные модели человека оператора

2.1 Нелинейные модели человека – оператора

Как показано выше линейные дифференциальные уравнения в широком диапазоне частот являются подходящей моделью человека-оператора. Условием для этого является то, чтобы коэффициенты этих уравнений должны быть представлены в виде функций входа и управляемого объекта. Основным критерием применения таких моделей является удобство их аналитической обработки, которое дает обыкновенным линейным дифференциальным уравнениям явное преимущество перед другими моделями. Однако при определенных чрезмерно жестких условиях, временной непрерывности и линейности, которые предполагают использование дискретных или импульсных элементов, или статических нелинейных элементов в моделях человека-оператора.

В таком случае человек-оператор должен описываться нелинейной системой [4] и модели, представленные выше и основанные на описывающих функциях, используются просто для удобства.

Органы ручного управления или управляемые процессы, имеющие статическое трение, зоны нечувствительности или гистерезис, приводят к скачкообразным действиям, из-за самой нелинейности процесса, а частично вносимой человеком-оператором, стремящимся компенсировать эти нелинейности. В экстремальной ситуации человеку-оператору приходится выполнять управление вблизи границ его достижимости и прилагать усилия, приближающиеся к пределу его возможностей, то это приводит к нелинейности типа насыщения.

Таким условиям соответствует модель человека-оператора «Good Year» (рис.2).

Анализ нелинейной модели человека-оператора и исследование проведем на модели человека-оператора «Good Year» (рис.2).

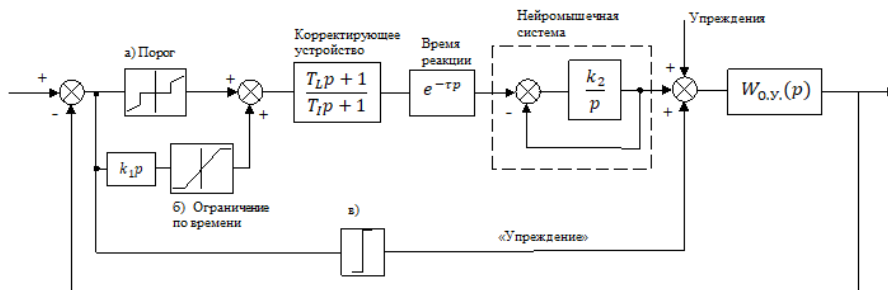


Рисунок 2 – Функциональная схема модели человека-оператора «Good Year»

Данная модель содержит следующие нелинейности:

а) зону нечувствительности, которая отражает порог не чувствительности оператора;

б) насыщение входной величины по скорости;

в) обычную релейную функцию, включенную параллельно основной цепи, которая отражает «упреждающие» способности оператора, или дифференциальный элемент который действует как линейный предсказатель, таким образом ликвидируется излишнее фазовое запаздывание.

Нелинейные модели, учитывающие порог чувствительности человека-оператора и его упреждающие способности, ранее не имели широкого применения, в связи с трудностями при моделировании. В настоящее время появилась возможность моделировать такие модели на цифровых ЭВМ.

Исследование модели «Good Year» проведем с помощью программного комплекса «МВТУ». Исследование модели человека-оператора «Good Year» проведем в наиболее сложном случае, когда на входе модели человека-оператора присутствует сложный сигнал. Выходная величина модели человека-оператора сравнивается с выходной величиной генератора сложного сигнала. По результатам моделирования, параметры модели настраиваются до совпадения выходных величин модели и входного сигнала.

Для определения реакции модели на сложный сигнал, входные функции образовывались как сумма трех синусоид, причем самая высокая частота $f = 2$ Гц, а самая низкая $f = 0,01$ Гц.

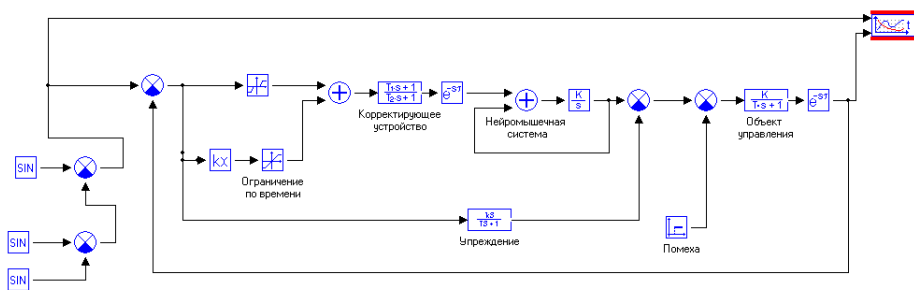


Рисунок 3 - Структура математической модели человека-оператора «Good Year» в программном комплексе MBTU

Проведенные исследования модели человека-оператора «Good Year» на программном комплексе MBTU, (рис. 3) при $k_1=3$, $k_2=1$, $k_3=1,95$, $T_3=5$ с .показывают, что выходные характеристики модели человека-оператора «Good Year»

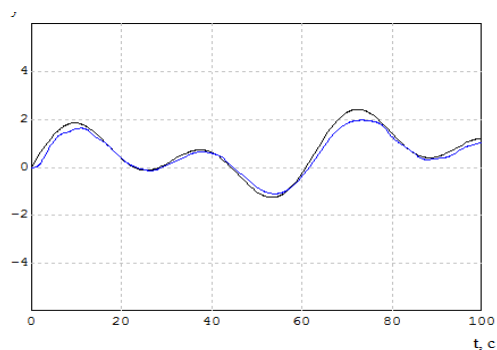


Рисунок 4 - Переходная характеристика модели человека-оператора «Good Year», как реакция на сложный входной сигнал при нейромышечном запаздывании $\tau = 1,38$ сек и на входе сложного сигнала, образованного как сумма трех синусоид с частотами ($f_1=0,2$ Гц, $f_2=0,1$ Гц, $f_3=0,01$ Гц) практически совпадают с входными сигналами, имея отставание на время реакции объекта управления $\tau = 0,75$ сек (рис. 4).

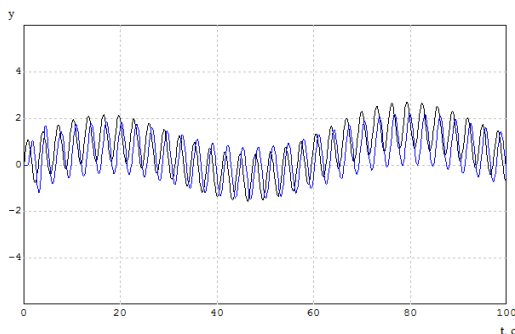


Рисунок 5 - Переходная характеристика модели человека-оператора «Good Year», как реакция на сложный входной сигнал при ($f_1=2$ Гц, $f_2=0,1$ Гц, $f_3=0,01$ Гц)

Результат эксперимента (рис.5) при постоянной времени $T_3 = 2$ с и частотах ($f_1=2$ Гц, $f_2=0,1$ Гц, $f_3=0,01$ Гц), что соответствует наиболее обученному и тренированному оператору. Переходная характеристика имеет отставание на время реакции объекта управления и небольшое отставание по амплитуде. Для улучшения характеристик модели человека-оператора «Good Year», необходимо провести оптимизацию модели, например, проведя регрессионный анализ методом факторного эксперимента.

2.2 Недостатки дискретных моделей

1. Сосредотачивается внимание на поведении системы в моменты выборки, в то время как выходная величина человека-оператора является непрерывной.

2. Диапазон применимости дискретных моделей, основанный на гипотезе, что человек оператор ведет себя как дискретная система, уже, чем диапазон непрерывных моделей.

Заключение

Рассмотренные модели человека-оператора носят в определенной степени условный характер. Это связано с особенностями

человека-оператора как управляющего и информационного звена, отличного от прочих аппаратно-программных звеньев АСУ. Оператор решает не отдельные задачи, а их совокупность: решая одну задачу, он имеет в виду и последующие. Однако проведенные исследования моделей человека-оператора в программном комплексе МВТУ дают наглядно представить процесс управления в эргатических системах и понять влияние инженерно-психологических характеристик человека-оператора как звена системы человек-машина. Именно на основе анализа поэтапной деятельности оператора оказывается возможным сформировать требования, как к составу, так и к содержательной стороне процесса управления и обработки информации в АСУ. Результаты моделирования человека-оператора в программном комплексе МВТУ позволят проводить профессиональный отбор для управления различными техническими средствами на транспорте и в управлении сложными технологическими процессами.

В настоящее время для таких целей все большее распространение получают адаптивные методы и методы адаптивной оптимизации и нейросетевые модели деятельности человека-оператора [6].

Список использованных источников

1. Новикова Н.М., Подвальный С.А. Математическая модель работы человека-оператора как элемента интеллектуальной системы управления. Вестник ВГУ. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2010, № 1. С.142.
2. Пупков К.А. Экспериментальное оценивание интегральных показателей психофизиологического состояния операторов человеко-машинных систем управления. Вестник РУДН. Серия: Инженерные исследования, 2015, № 4. С.7-15.
3. Брагинский М.Я., Бурыкин Ю.Г., Тараканов Д.В. Моделирование человеко-машинных систем с учетом влияния световых стимулов на человека-оператора. / Вестник кибернетики. 2016. №1. С. 63-73.
4. Беки. Д. Дискретная модель человека-оператора в системах управления. М., Наука. 1963. 250 с.
5. Озеркина И.А., Астапов В.Н. Исследования модели человека-оператора Рагазини в эргатических системах управления. / Международный студенческий научный вестник. 2020. № 1. Электронный научный журнал. Дата публикации 04.02.2020. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19892> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Нейросетевая модель работы человека-оператора в системе «человек дисплей». Научные ведомости. / №7(204) /1. 2015. С.153.

DEVELOPMENT AND ANALYSIS OF HUMAN OPERATOR MODELS IN THE SOFTWARE COMPLEX MVTU

The article studies the activities of the operator in human-machine systems, on the models of the human operator Tasten, Ragazzini and the "Good Year" model. The authors used the capabilities of the MVTU software package to construct and study mathematical models of a human operator in ergatic

control systems. The article presents models of a human operator and the results obtained in the process of studying the response of models to complex input signals.

Key words: artificial intelligence, ergonomics, ergatic systems, human operator model, structure

*Озеркина Ирина Андреевна,
Астапов Владислав Николаевич, 2021*

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕГИСТРАЦИИ ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ.

Павлова Дарья Павловна

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»*

Безрукова Ольга Эдуардовна

*Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской Государственный
Технический Университет»*

В данной статье рассмотрены основные понятия конструкторской документации при ее разработке, а также особенности и отличия конструкторской документации при разработке медицинских изделий. Также, в данной работе будут рассмотрены основные пункты с новыми требованиями к технической и эксплуатационной документации, а также некоторые пункты со старыми требованиями.

Ключевые слова: *Конструкторская документация, ЕСКД, медицинское оборудование, медицинское изделие, разработка конструкторс.*

Разработка любого изделия начинается с разработки и подготовки необходимой проектной конструкторской документации. Правильное, корректное оформление проектной документации обеспечивает простое и понятное использование информации при разработке изделия, расчетах и на остальных этапах жизненного цикла изделия.

Положение о разработке и регистрации конструкторской документации в Российской Федерации и СНГ представляет собой единую систему конструкторской документации – ЕСКД.

ЕСКД представляет собой комплекс стандартов, устанавливающих взаимосвязанные нормы и правила по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия.

В настоящее время разработка, регистрация и распространение медицинских изделий на территории Российской Федерации регулируется более чем двадцатью нормативными правовыми актами. Процесс совершенствования правового регулирования в этой области продолжается. Например, в январе 2017 года был издан приказ Минздрава №11н «Об утверждении требований к содержанию технической и эксплуатационной документации производителя (изготовителя) медицинского изделия», что привело к необходимости производителей

предоставлять данные, которые обычно присутствуют только в проектной конструкторской документации.

Техническая документация – это документ или документы, содержащие следующую информацию:

- сведения о конструкции медицинского изделия,
- технические требования, применяемые к медицинскому изделию,
- информацию для разработки и производства медицинского изделия,
- информацию для применения и эксплуатации медицинского изделия,
- информацию для технического обслуживания и ремонта медицинского изделия,
- информацию для утилизации или уничтожения медицинского изделия.[1]

Таким образом в технической документации должны быть отражены следующие пункты:

1. наименование медицинского изделия (МИ) или иная информация, позволяющая идентифицировать медицинское изделие, например, серийный номер модели, варианты исполнения медицинского изделия;

2. назначение медицинского изделия и принципы действия;

3. показания и противопоказания к применению медицинского изделия;

4. информацию о потенциальных потребителях медицинского изделия;

5. описание основных функциональных элементов медицинского изделия, которое может сопровождаться схемами, фотографическими изображениями, рисунками, диаграммами и иными пояснениями;

6. описание составных частей (узлов) медицинского изделия (при наличии);

7. описание принадлежностей, медицинских изделий или изделий, не являющихся медицинскими, но предусмотренных для использования в комбинации с заявленным медицинским изделием (при наличии);

8. список и описание материалов и медицинских устройств, которые вступают в прямой или косвенный контакт с телом пациента (человеческим телом);

9. данные о маркировке медицинского изделия и его упаковке;

10. перечень рисков, идентифицированных в процессе анализа риска, и описание способов управления этими рисками в целях снижения их до допустимого уровня (при наличии);

11. сведения о верификации и валидации медицинского изделия, которые использовались для доказательства соответствия медицинского изделия установленным требованиям, в том числе результаты:

а) испытаний в испытательных лабораториях (центрах);

б) лабораторных и (или) заводских испытаний, включая результаты испытаний в условиях, имитирующих эксплуатационные;

в) лабораторных испытаний на животных для подтверждения правильности концепции готового медицинского изделия;

12. перечень материалов животного и (или) человеческого происхождения с указанием сведений об их биологической совместимости и безопасности, о выборе источников (доноров), взятии проб, обработке, хранении и обращении с данными материалами (при наличии);

13. информацию о проведенных испытаниях, протоколах испытаний, анализе полученных данных;

14. ссылки на предыдущие модификации медицинского изделия или подобные модификации медицинских изделий, находящихся в обращении, в случае использования в технической документации информации о подобных или предыдущих модификациях медицинского изделия для доказательства соответствия медицинского изделия требованиям безопасности и эффективности;

15. информацию об основных стадиях проектирования медицинского изделия и производственных процессах, которая может сопровождаться схемами, фотографическими изображениями, рисунками, диаграммами и иными пояснениями;

16. информацию в соответствии с данными государственного реестра лекарственных средств для медицинского применения о содержащихся в медицинском изделии:

- лекарственном препарате для медицинского применения
- фармацевтической субстанции

17. описание метода стерилизации, сведения о методах валидации в отношении процесса стерилизации (включая испытания на биологическую нагрузку, наличие пирогенных веществ, наличие остаточного количества стерилизующего вещества) и о валидации процесса упаковывания (в случае, если медицинское изделие поставляется в стерильном виде);

18. информация о процессе проектирования, разработки и валидации программного обеспечения, используемого в готовом медицинском устройстве (если программное обеспечение в медицинском устройстве обеспечивает его правильную эксплуатацию и / или целевое использование);

19. требования к техническому обслуживанию и ремонту медицинского изделия;

20. порядок и условия утилизации или уничтожения медицинского изделия.

Следует отметить, что требования, изложенные в ЕСКД, полностью соответствуют различным конструкторским документам, а также научно-технической литературе.

Конструкторская документация на изделия медицинского назначения не является исключением. Все документы на разработку, регистрацию и распространения изделий такого вида также подчиняются требованиям ЕСКД, но имеют ряд дополнительных требований, что объясняется областью применения данных изделий.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.01.2017 г. № 11н "Об утверждении требований к содержанию технической и эксплуатационной документации производителя (изготовителя) медицинского изделия": Зарегистрирован в Минюсте России 10.03.2017 г. № 45896, вступление в силу 24.03.2017

2. ГОСТ 2.102-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды и комплектность конструкторских документов (с Поправками) / Дата введения 2014-06-01

FEATURES OF DESIGN DOCUMENTATION FOR THE DEVELOPMENT AND REGISTRATION OF MEDICAL DEVICES

This article discusses the basic concepts of design documentation in its development, as well as the features and differences of design documentation in the development of medical devices. Also, in this paper, we will consider the main points with new requirements for technical and operational documentation, as well as some points with old requirements.

Keywords: Design documentation, ESCD, medical equipment, medical device, development of design documentation.

***Павлова Дарья Павловна,
Безрукова Ольга Эдуардовна, 2021***

**ФИЗИЧЕСКИЕ И
ХИМИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВЛИЯНИЯ СПУТНОГО СЛЕДА НА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ

Жучкова Виктория Владимировна

Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

Жучков Игорь Александрович

Доцент, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

Чеботарев Александр Дмитриевич

Курсант, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

Авторами работы анализируется обзор основных математических моделей, позволяющих оценить безопасную дистанцию между самолетами в зависимости от конкретного типа самолетов и погодных условий. В моделях, описывающих самолет и спутный след за ним, используется модифицированный метод дискретных особенностей, а для учета состояния атмосферы, применяется модель приземного слоя. Получены значения безопасной дистанции для некоторых самолетов.

Ключевые слова: модель, спутный след, течение, скорость, обтекание, циркуляция, поле скоростей, метод дискретных вихрей, безопасная дистанция.

При полете в атмосфере летательный аппарат создает спутный след, который создает опасность для других летательных аппаратов, совершающих полет вблизи от источника вихревого следа.

В марте 1968 года в авиационной катастрофе погиб первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин. Известный ученый и ведущий специалист ЦАГИ в области аэродинамики и динамики полета С.М.Белоцерковский в одной из статей высказал свою версию случившегося. Основываясь на расчетах, он предположил, что самолет МИГ-15 УТИ, который пилотировали Гагарин Ю.А. и Серегин В.С., попал в спутный след ранее пролетевшего самолета и вышел на режим сваливания. Летчикам, чтобы избежать катастрофы не хватило двух секунд [1]. Впоследствии летчик-космонавт Леонов А.А. подтвердил эту версию, и даже назвал этот самолет.

Приведем еще несколько примеров неблагоприятного воздействия вихревого следа на рядом летящие самолеты.

Так весной 1986 года, в результате попадания в спутную струю, самолёт вертикального взлета и посадки Як-38У, который пилотировал опытный летчик Г. Ф. Атласов, сорвался в штопор. Попытки вывести из него

самолёт к успеху не привели. Лётчик благополучно катапультировался. Самолёт Як-38У столкнулся с землёй и разрушился.

В Ташкенте в 1987 г. при поочередном взлете самолетов Ил-76, и Як-40 произошла катастрофа. Як-40, взлетавший после Ил-76 попал в спутный след первого, начал резко крениться и врезался в землю: эффективности элеронов не хватило. Анализ метеорологических данных аэродрома в этот день и последующее моделирование полета дали следующий результат. На аэродроме при хорошей погоде дул небольшой ветер 0.5-1.0 м/с. Этот ветер оказал влияние на один из вихревых жгутов, который завис над взлетной полосой, и Як-40 на расстоянии 6-7 км попал в него. Такая небольшая величина бокового ветра оказалась критической [1].

Страшная катастрофа, произошла в 2001 году в одном из аэропортов Нью-Йорка. Авиалайнер Airbus A300 , через 2 минуты после взлёта попал в спутный след от самолёта, который уже завершил взлет. Из-за переменных нагрузок у Airbus A300 произошёл отрыв вертикального хвостового стабилизатора. Авиалайнер потерял управление и упал на жилой район в Нью-Йорке. В катастрофе погибли все 265 человек, которые находились на борту самолёта.

В 2017 году над Аравийским морем сближение двух пассажирских самолетов, имеющих значительную разницу в весовых характеристиках, чуть не закончилось серьезной катастрофой. Небольшой самолет бизнес класса Challenger 604, приблизился к Airbus A380-800, который пролетел во встречном направлении на 300метров выше. Через несколько секунд маленький самолёт влетел в вихревой след от аэробуса и пилоты Challenger 604 потеряли контроль над самолётом. Самолёт сделал от 3 до 5 "бочек" (вращение вокруг продольной оси) и у него отказали оба турбореактивных двигателя, что привело к падению самолета вниз. В результате падения, Challenger 604 потерял около 3000 метров высоты, но затем пилотам удалось запустить двигатели и восстановить управление. Все пассажиры, которые были, не пристёгнуты, беспорядочно летали по салону самолёта и получили серьёзные травмы в результате ударов о части салона самолёта. Самолёт совершил вынужденную посадку в аэропорту Омана. Пассажиры были доставлены в больницу, один из пассажиров с очень серьезными травмами. Самолет, в результате значительных перегрузок получил повреждения и был списан, как не подлежащий восстановлению.

Вопрос о влиянии спутного следа на безопасность полетов остается актуальным и сейчас, когда интервалы между взлетами уменьшаются, для увеличения пропускной способности аэропортов. Например, за один час в аэропорту Пулково может взлетать 45 самолетов. Взлет и посадка самолета являются теми этапами полета, когда спутный след может оказаться решающим фактором и серьезно повлиять на безопасность полета. Характеристики спутного следа в значительной степени влияют на величину безопасного расстояния между взлетающими самолетами. Интенсивность данного аэропорта можно увеличить не только за счет оптимальной работы вспомогательных служб, но и сокращая расстояния между взлетающими самолетами. Но главная задача – это безопасность полетов. Статистика авиационных инцидентов говорит о том, что многие летные происшествия связаны с попаданием летательных аппаратов в спутный след. Поэтому очень важно уметь моделировать воздействия вихревого следа на находящийся рядом летательный аппарат. Разработанная математическая модель должна достаточно точно оценивать безопасное расстояние между самолетами

в зависимости от типа воздушного судна и метеорологических условий полета.

Следует отметить, что вихревой след оказывает наибольшее влияние на изменение момента крена. На самолет, попавший в спутный след, действуют кренящий и разворачивающий моменты, направленные в сторону оси симметрии самолета, который создает этот вихревой след.

Наблюдения за вихревым следом в экспериментах, указывают на то, что вихревой след с течением времени разрушается. Процесс разрушения можно условно разделить на две стадии: на первой стадии имеет место процесс медленной турбулентной диффузии, а на второй - быстрое разрушение следа. В настоящее время разработаны достаточно надежные математические модели для расчета безопасной дистанции между самолетами с учетом типов воздушного судна и погодных условий [2]. Например, в модели NASA приземный слой турбулентной атмосферы и эволюция вихревого следа моделируется с помощью больших вихрей, при этом автоматически описываются обе фазы разрушения следа. Задача первого самолета решается здесь с помощью инженерной модели, которая задает начальное условие для задачи эволюции вихревого следа. Эта инженерная модель требует привлечения данных, которые получены в сложных и дорогостоящих экспериментах. А вот модель второго самолета в данной подходе не рассматривается. В академии им. проф.Н.Е. Жуковского создана модель, в которой применяется метод дискретных вихрей (МДВ) как для описания первого самолета, так и для решения проблемы второго самолета. Кроме этого, этот же метод используется и для описания развития вихревого следа. Модель приземного слоя атмосферы представлена единственным параметром - числом Ричардсона, которое характеризует интенсивность турбулентной диффузии вихря. Важной характеристикой приземного слоя является распределение скорости ветра по высоте. Ветер, в данной модели не изменяется и остается постоянным по высоте приземного слоя. Стадия процесса разрушения вихря не рассматривается. Модель все время совершенствуется в нее, внесены дополнения, которые позволяют использовать реальные профили ветра для конкретного аэродрома с учетом их зависимости от числа Ричардсона и описать взаимодействие вихря с поверхностью земли. В такой математической модели решена задача уменьшения безопасной дистанции между летательными аппаратами на этапах взлета и посадки на основе создания математических моделей спутных следов и их воздействия на самолет. Для расчета характеристик дальнего вихревого следа и описания взаимодействия вихря с поверхностью земли используется усовершенствованный метод дискретных вихрей [2,3], в который была встроена модель приземного слоя.

При решении таких задач используется целый вычислительный комплекс, который включает в себя решение всех четырех задач: моделирование первого самолета, проблемы второго самолета, описание приземного слоя атмосферы и собственно задачу разрушения вихря в турбулентной атмосфере с учетом двух фаз разрушения следа.

С развитием возможностей вычислительной техники метод вихрей стали применять к решению задач моделирования сложных нестационарных пространственных течений.

Таким образом, применяя математическую модель самолета, попавшего в вихревой след и самолета - генератора этого следа, решается важнейшая задача обеспечения безопасности полета самолетов.

Вихревой след обладает большой энергией, которую, к сожалению, в полном объеме используется с пользой только теоретически.

Известно, что в природе птицы выстраиваются в форме клина, чтобы беречь силы, используя при этом энергию спутной струи впереди летящей птицы. Фирма Airbus для уменьшения расхода топлива предлагает применять похожую тактику и полёты авиалайнеров рекомендует осуществлять в виде клина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Желанников А.И. Вихревая опасность // Вестник академии наук авиации и воздухоплавания. – 2003. Вып. 2. – С. 15-19.
2. Белоцерковский А.С., Гиневский А.С. Численное моделирование дальнего вихревого следа самолета на взлетно-посадочных режимах // Доклады Академии наук. – 2001. Т. 380. №6. – С.16-24.
3. Вышинский В.В., Судаков Г.Г. /Вихревой след самолета в турбулентной атмосфере. – М., ЦАГИ, 2005. – 254 с.

MATHEMATICAL MODELS OF THE INFLUENCE OF THE SATELLITE TRAIL ON FLIGHT SAFETY

The authors analyze an overview of the main mathematical models that allow us to estimate the safe distance between aircraft, depending on the specific type of aircraft and weather conditions. In the models describing the plane and the satellite track behind it, the modified method of discrete features is used, and to account for the state of the atmosphere, the surface layer model is used. The values of the safe distance for some aircraft are obtained.

Keywords: model, satellite trace, current, velocity, flow, circulation, velocity field, discrete vortex method, safe distance.

**Жучкова Виктория Владимировна,
Жучков Игорь Александрович,
Чеботарев Александр Дмитриевич, 2021**

ОЦЕНКА РОССИЙСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

Игнатъева Анастасия Сергеевна,

Студентка гр.9СМ23, магистр,
дипломник кафедры ТЭГВ КГАСУ

Ахмерова Гузель Мневеровна,

Доцент кафедры ТЭГВ КГАСУ

Бадрутдинов Роман Альбертович

Студент гр.7ТВ01, бакалавр, дипломник
кафедры ТЭГВ КГАСУ

Статья посвящена вопросу энергосбережения на основе возобновляемых источников энергии. Приведены примеры использования солнечной энергии. Сделан анализ расположения городов РФ, распределения населения по Федеральным округам РФ. Данный анализ был сопоставлен с картой солнечных ресурсов России с целью определения территорий наиболее подходящих для использования солнечных установок.

Ключевые слова: энергосбережение, возобновляемые источники энергии, альтернативная энергетика, гелиэнергетика, солнечная энергия.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросу энергосбережения на основе возобновляемых источников энергии. Все страны мира идут к увеличению выработки энергии с помощью возобновляемых источников энергии. К возобновляемым источникам энергии относят энергии, которые постоянно существуют в природе, например такие как, солнечная, ветровая, геотермальная, биологическая и др. С помощью использования ВИЭ осуществляется сокращение выбросов CO₂, сохраняется тепловой баланс на Земле.

Одно из важных мест в данной отрасли занимает гелиоэнергетика. Солнечная энергия применяется для преобразования в электрическую и тепловую энергии. Солнечную энергию можно использовать для разных целей, например: для приготовления пищи (солнечные кухни, сушки овощей и фруктов (солнечные сушилки), обогрева домов, теплиц, для получения холода (солнечные холодильники), для получения электрической энергии. Среднегодовое количество солнечной энергии 130-210 Вт/м² за один день в Центральной России.

Солнечные водогрейные установки (СВУ) применяются для систем горячего водоснабжения, подогрева воды в бассейнах, низкотемпературной системы отопления. В настоящее время наибольшее распространение в РФ получили солнечные электрические станции (СЭС). В СЭС солнечное излучение преобразуется в

электрическую энергию, в СВУ в тепловую. Место в топливно-энергетическом комплексе альтернативной энергетике определено в статье [1].

Россия имеет достаточно обширную протяженность территории: расположение между 41 и 82 градусами северной широты. В России 8 федеральных округов: Центральный, Южный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Уральский, Приволжский, Северо-Кавказский, насчитывается 1112 городов. Согласно оперативным данным Росстата [2] на 1 января 2021 года от 19.03.2021 "Оценка численности постоянного населения на 1 января 2021 года и в среднем за 2020 год" общая численность населения 146171015 чел. Распределение населения по округам согласно данным Росстата на 1 января 2021 года от 19.03.2021 [2] приведено в табл.1.

Таблица 1-Распределение населения по округам

Федеральные округа	На 1 января 2021 года		
	Все население	Городское население	Сельское население
Центральный федеральный округ	39250960	32346663	6904297
Северо-Западный федеральный округ	13941959	11848191	2093768
Южный федеральный округ	16482488	10378229	6104259
Северо-Кавказский федеральный округ	9967301	5026905	4940396
Приволжский федеральный округ	29070827	21016816	8054011
Уральский федеральный округ	12329500	10075822	2253678
Сибирский федеральный округ	17003927	12631909	4372018
Дальневосточный федеральный округ	8124053	5927111	2196942

Согласно [3] СВУ следует применять в районах расположенных южнее 50°с.ш. В результате анализа расположения городов РФ (рис.1) лишь 14% городов располагается южнее 50°с. ш.

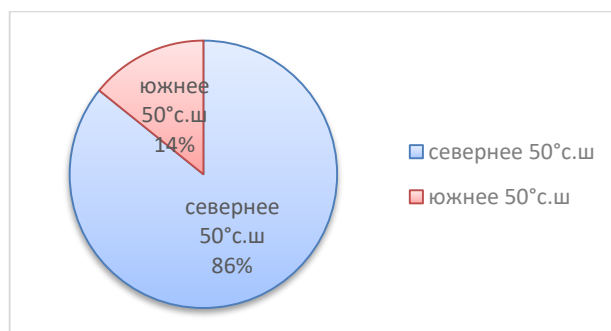


Рисунок 1 - Диаграмма распределения городов РФ в зависимости от северной широты

Поскольку протяженность нашей страны большая и рельеф поверхности достаточно разнообразен, был проведен анализ распределения населения по Федеральным округам РФ. В результате была получена диаграмма (рис.2), из которой видно что наибольшая часть населения приходится на Центральный и Приволжский федеральный округ. Исходя из этого наиболее интересна для изучения использования СВУ западная часть РФ.

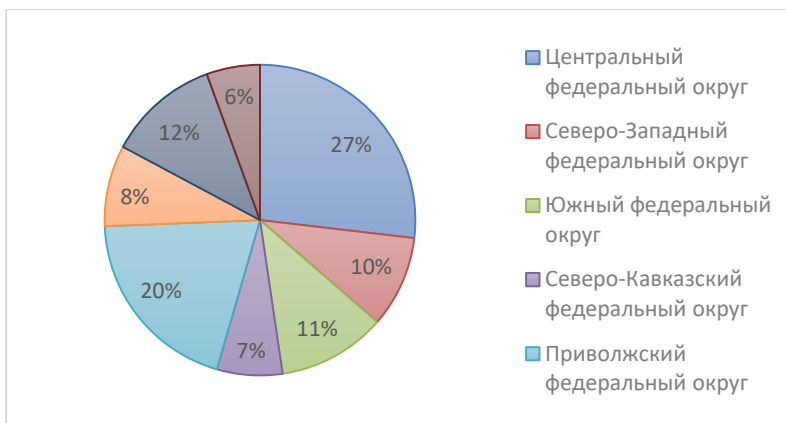


Рисунок 2 - Диаграмма распределения населения РФ по округам на 1 января 2021 г.

По карте солнечных ресурсов России (рис. 3) наибольшая суммарная солнечная радиация на горизонтальную поверхность в Западной части РФ приходится на Северо-Кавказский, часть Южного и часть Приволжского федеральных округов. Наиболее интересна для использования СВУ часть территории, расположенная к югу.

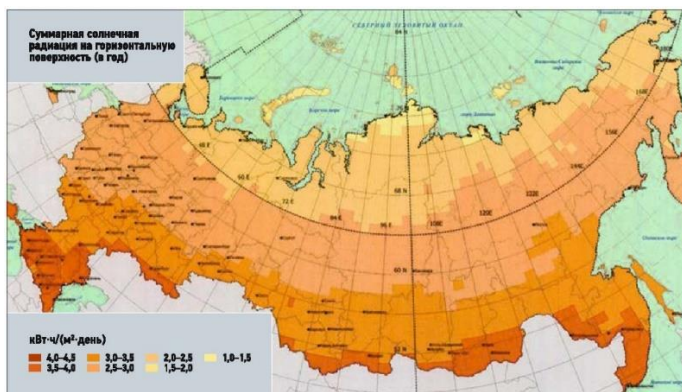


Рисунок 3 - Суммарная солнечная радиация на горизонтальную поверхность [средняя за год дневная сумма солнечной радиации, кВт·ч/(м²·день)] [4]

Проект «Геоинформационная система «Возобновляемые источники энергии России» (ГИС ВИЭР) дает возможность посмотреть карту размещения СЭС и СВУ, которая позволяет оценить объемы их применения. В РФ наиболее распространены СЭС, чем СВУ. В РФ большую

актуальностью имеет закон о микрогенерации, который разрешает населению и предприятиям поставлять в сеть электроэнергию, выработанную ВИЭ. СВУ эффективно применяются пока лишь в Южном федеральном округе. Однако можно заметить, что в Центральном округе РФ довольно популярна установка солнечных панелей для нагревания воды в частном строительстве. Энергосбережение является одним из приоритетных направлений государственной политики. Энергосбережение в ЖКХ рассматривается авторами [5,6].

Несколько лет назад в РФ возобновляемая энергетика даже не существовала. Сейчас эта отрасль активно развивается в нашей стране. Несмотря на большую протяженность РФ наиболее эффективно для выработки большой мощности использование солнечной энергии лишь на ее южной части, однако для малых мощностей возможно использование гелиоустановок и в основной части РФ. Оборудование для преобразования солнечной энергии в тепловую требует больших капиталовложений, по сравнению с использованием традиционных источников теплоты. Одна из возможностей увеличения спроса на СВУ при частном строительстве - это государственная поддержка, например предоставление льгот при установке СВУ или субсидий в целях компенсации стоимости оборудования. 28 апреля 2021 г. на презентации результатов первого комплексного инвестиционного рейтинга в области возобновляемых источников энергии (ВИЭ) Анатолий Чубайс подчеркнул, что «развитие возобновляемой энергетике – это начало мощнейшего процесса, который называют энергопереходом, и в который включилась Россия».

Список использованных источников

1. Елисеева, Е. Н. Использование нетрадиционных (возобновляемых) источников энергии в России и в мире: ключевые тенденции и перспективы / Е. Н. Елисеева, В. Г. Сероокий // Вестник евразийской науки. – 2020. – Т. 12. – № 5. – С. 12.
2. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (Дата обращения: 09.05.2021).
3. ВСН 52-86 «Установки солнечного горячего водоснабжения», Москва, 1988.
4. Атлас ресурсов солнечной энергии на территории России / О. С. Попель, С. Е. Фрид, Ю. Г. Коломиец [и др.]. – Москва : Московский физико-технический институт (государственный университет), 2010. – 83 с.
5. Мухаметшина Р.М., Мухетдинов И.И., Лебедев Н.В., Залялова А.Р., Ахмерова Г.М. Индивидуальный тепловой пункт как энергосберегающее звено присоединения инженерных систем здания к тепловым сетям // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-1. С. 56-59.
6. Самигуллина А.Р., Самигуллин Р.Р., Низамов И.И., Ахмерова Г.М. Модернизация систем теплоснабжения с точки зрения энергосбережения в г. Казани // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 44-6. С. 56-57.

ASSESSMENT OF RUSSIAN SOLAR ENERGY POTENTIAL

The article is devoted to the issue of energy saving on the basis of renewable energy sources. Examples of the use of solar energy are given. An analysis of the location of Russian cities, the distribution of population by

Federal Districts of Russia was made. This analysis has been compared with a map of solar resources of Russia with the purpose of definition of territories most suitable for use of solar installations.

Keywords: energy saving, renewable energy sources, alternative energy, solar energy.

***Игнатъева Анастасия Сергеевна,
Ахмерова Гузель Мневеровна,
Бадрутдинов Роман Альбертович, 2021***

ОПТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ЗЕЛЁНЫХ ПИГМЕНТОВ С ОБЩЕЙ ФОРМУЛОЙ $Zn_{(1-x)}Co_xO$

Мамелин Юрий Валерьевич

Аспирант, ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Бузько Владимир Юрьевич

Доцент кафедры радиофизики и нанотехнологий.
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Копытов Геннадий Филипович

Доктор физико-математических наук, профессор
кафедры радиофизики и нанотехнологий ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

В статье приведен анализ микроструктуры и спектров диффузного отражения света неорганических порошкообразных пигментов на основе оксида цинка ZnO допированных разным соотношением кобальта Co с общей формулой $Zn_{(1-x)}Co_xO$, которые были синтезированы пирохимическим нитрат-мочевинным методом.

Ключевые слова: оксид цинка ZnO , микроструктура, диффузное отражение света, зелёные пигменты, пирохимический нитрат-мочевинный метод.

Введение. В настоящее время большой интерес вызывают зеленые неорганические пигменты, которые получили широкое распространение во многих областях, таких как керамика, высокотемпературные материалы, чернила, материалы для покрытий, резина, стекло, искусство и т.д. [1-3]. Наиболее традиционные неорганические пигменты — это композиты на основе хрома. [1,2], как зеленый пигмент хромата кобальта [4] и оксид хрома [1,2]. Однако хром отрицательно влияет на окружающую среду.[5], и его значение цветности часто хуже, чем у кобальтовых зеленых материалов. [6]. Хром может существовать в оксидах с разным валентным состоянием, влияние парциального давления кислорода и температуры на оксид хрома очень велико, изменение валентной связи Cr_2O_3 затрудняет получение однородного оттенка продукта, следовательно, нелегко контролировать в реальном производстве[7]. В последние годы некоторые пигменты на основе кобальта были предложены в качестве возможных альтернатив традиционным токсичным пигментам из-за их низкой токсичности.[3]. Эти пигменты

зарекомендовали себя как хорошие неорганические пигменты цветные свойства, оптические характеристики и химическую стабильность, он может соответствовать требованиям стабильности цвета строительных материалов. Поэтому изучение пигмента на основе оксида цинка допированного кобальтом является актуальной задачей [6,8].

Экспериментальная часть

В работе были исследованы неорганические порошкообразные пигменты с общей формулой $Zn_{(1-x)}Co_xO$, которые были синтезированы пирохимическим нитрат-мочевинным методом с использованием кристаллогидратов нитратов $Co(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (химически чистый), $Zn(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ (химически чистый), и мочевины $(NH_2)_2CO$ (химически чистая). Исходные реактивы в виде кристаллогидратов нитратных солей в необходимом стехиометрическом отношении тщательно перемешивались с порошком мочевины в керамической ступке, затем однородная вязкая масса переносилась в керамический тигель и постепенно подогревалась. При достижении температуры 250–270 °С происходило самовозгорание реакционной смеси и наблюдалось разложение нитратных солей с образованием окрашенных порошков. Полученные образцы порошков $Zn_{(1-x)}Co_xO$ далее прокаливались при 500°C в течение 1 часа для удаления возможных остаточных органических примесей.

Микроструктура порошков пигментов была исследована с использованием сканирующего электронного микроскопа «JEOL JSM – 7500F». Средний диаметр наночастиц определяли на основании анализа нескольких микрофотографий для 450–550 измеренных наночастиц. Оптические спектры диффузного отражения порошков от синтезированных пигментов измерялись на спектрофотометре «Hitachi U-3900» с двуканальной интегрирующей сферой в диапазоне длин волн от 300 до 900 нм.

Для обеспечения сравнительного анализа также была исследована микроструктура порошка оксида цинка ZnO, полученного также пирохимическим нитрат-мочевинным методом при аналогичных условиях. Изображение микроструктуры оксида цинка ZnO полученная методом растровой электронной микроскопии, приведена на рисунках 1а и 1б.

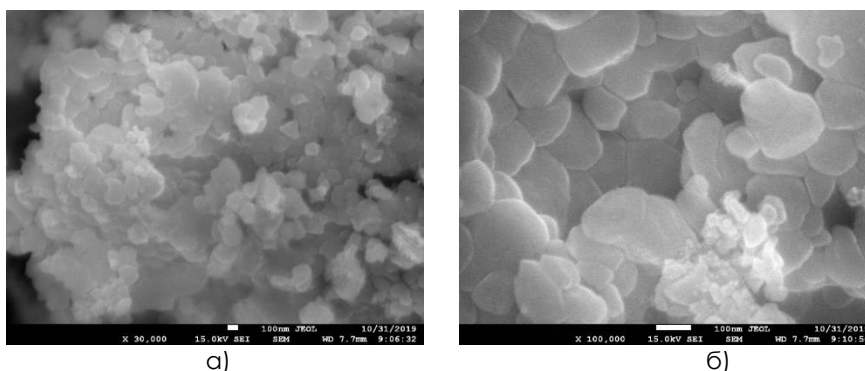


Рисунок 1 – Микроструктура порошка ZnO: а – увеличение x30; б – увеличение x100

Анализ данных по микроструктуре порошка ZnO полученного пирохимическим нитрат-мочевинным методом, говорит о наличии в нем

частиц размерами от 40 до 110 нм с высокой долей агломерации из-за сплавления. В то время как исследование микроструктуры неорганических порошкообразных пигментов на основе оксида цинка ZnO допированного 5%, 10% и 15% кобальта Co изображения микроструктуры которых соответственно представлены на рисунках 2а, 2б и 2с выявило, что при переходе к неорганическим порошкам с составом $Zn_{0,95}Co_{0,05}O$ наблюдается резкое уменьшение размеров наночастиц до размеров 30-50 нм с отсутствием выраженных сплавленных агломератов.

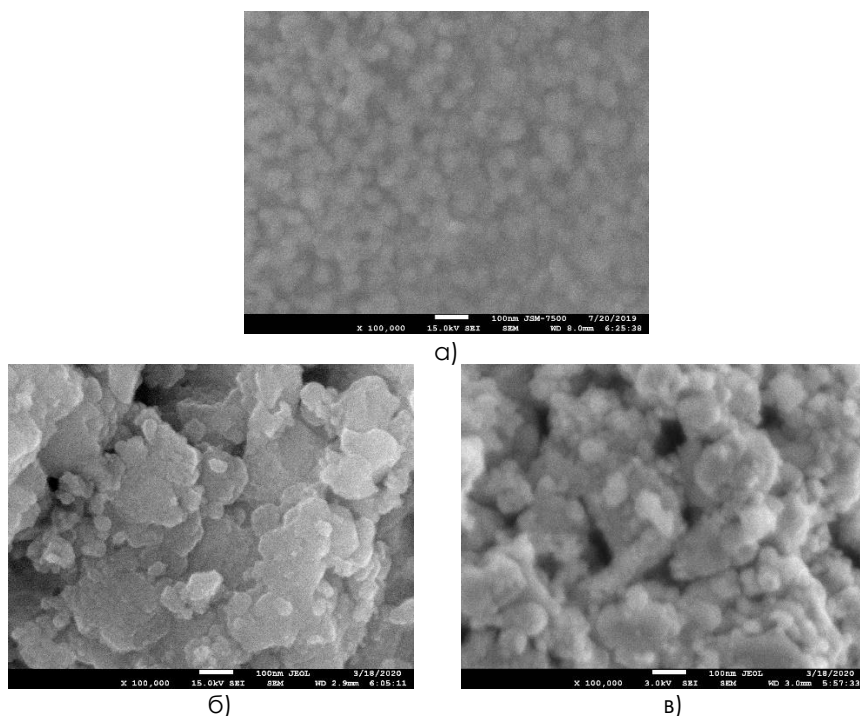


Рисунок 2 – Микроструктура порошков с общей формулой $Zn_{(1-x)}Co_xO$: а – $Zn_{0,95}Co_{0,05}O$; б – $Zn_{0,90}Co_{0,10}O$; в – $Zn_{0,85}Co_{0,15}O$

Переход к порошкам пигментов составов $Zn_{0,90}Co_{0,10}O$, и $Zn_{0,85}Co_{0,15}O$ приводит к небольшому уменьшению размеров наночастиц до 25-40 нм при одновременном появлении выраженных сплавленных агломератов.

Полученные данные математических ожиданий спектров диффузного отражения света от исследуемых образцов неорганических пигментов на основе оксида цинка ZnO допированного разным процентным соотношением кобальта представлены на рисунке 3. Из которого явно видно, чистый оксид цинка обладает высокой отражающей способностью практически во всем исследуемом диапазоне длин волн, что согласуется с работами [6,8]. Допирование чистого оксида цинка частицами кобальта приводит к снижению отражающей способности в диапазоне длин волн от 380 до 900 нм.

Математические ожидания спектров диффузного отражения света от неорганических порошкообразных пигментов следующих составов $Zn_{0,95}Co_{0,05}O$, $Zn_{0,90}Co_{0,10}O$, $Zn_{0,85}Co_{0,15}O$ имеют явно выраженный пик отражения в диапазоне длин волн от 450 до 550 нм, который как видно из рисунка 3 с увеличением процентного соотношения кобальта в составе

пигмента нелинейно снижается с уровня 38% до 20%. Это основываясь на данных работы [8] связано не только процентным соотношением кобальта в составе, но и размером частиц. Также стоит отметить, что данные спектры диффузного отражения света имеют точки локальных максимумов в окрестностях $578 \pm$ нм и $634 \pm$ нм, где коэффициенты отражения соответственно определяются следующими значениями 34%, 22%, 19% и 24%, 20%, 18%.

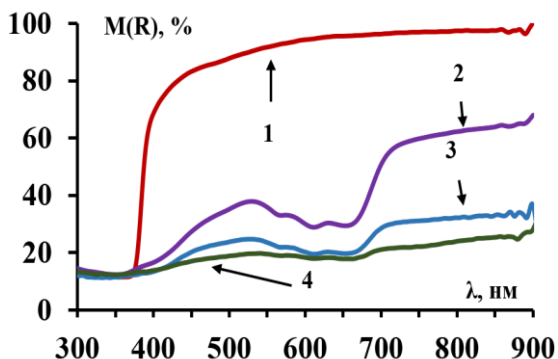


Рисунок 3 – математическое ожидания спектров диффузного отражения:
1 – ZnO; 2 – $Zn_{0,95}Co_{0,05}O$; 3 – $Zn_{0,90}Co_{0,10}O$; 4 – $Zn_{0,85}Co_{0,15}O$

В результате проведенного исследования микроструктуры и оптических характеристик диффузного отражения света от неорганических пигментов зеленого цвета с общей формулой $Zn_{(1-x)}Co_xO$, можно сделать следующий вывод, что с увеличением процентного соотношения частиц кобальта в составе влечет за собой нелинейное уменьшение частиц, при одновременном появлении выраженных сплавленных агломератов, а также снижению отражательной способности во всем исследуемом диапазоне длин волн, а в особенности в диапазоне от 600 до 680 нм.

Список используемых источников

1. Jian Zou, Zheng Wei $TiO_2@CoTiO_3$ complex green pigments with low cobalt content and tunable color properties // *Ceramics International*. 2016. V. 42, iss. 7, pp. 8198-8205. doi.org/10.1016/j.ceramint.2016.02.029
2. G.Y. Wei, J.K. Qu et. al Mineralizer effects on the synthesis of amorphous chromium hydroxide and chromium oxide green pigment using hydrothermal reduction method // *Dyes Pigments*. 2015. V. 113. pp. 487-495. doi.org/10.1016/j.dyepig.2014.09.021
3. Y.X. Zhou, X.L. Weng Influence of composition on near infrared reflectance properties of M-doped Cr_2O_3 (M=Ti,V) green pigments // *J. Ceram. Soc. Jpn.* 2014. V. 122, iss. 1425, pp. 311-316. doi.org/10.2109/jcersj2.122.311
4. S.A. Eliziario et. al Black and green pigments based on chromium cobalt spinels // *Materials Chemistry and Physics*. 2011. V. 129, iss. 1-2, pp. 619-624. doi.org/10.1016/j.matchemphys.2011.05.001.
5. Zhongfu Li, Yi Dun, Zhongtao Chen, et al., Synthesis and characterization of cobalt doped green ceramic pigment from tannery sludge // *Ceramics International*. 2015. V. 41, iss. 10, pp. 12693-12699. doi.org/10.1016/j.ceramint.2015.06.101.
6. Petra Sl ulcova A. T. Miroslav, New green pigments; ZnO-CoO // *Dyes Pigments*. 1998. V. 4, pp. 83-86.

7. Hongyang Zhang, Yachun Gao, The present and prospect of research on green pigment for ceramics // China Ceramics International. 2006. V. 5, pp. 34-36.

8. N. Zhou, Y. Zhang et. al Synthesis and characterization of $Zn_{1-x}Co_xO$ green pigments with low content cobalt oxide // Journal of Alloys and Compounds. 2017. V. 711, pp. 406-413.

OPTICAL CHARACTERISTICS OF INORGANIC GREEN PIGMENTS WITH GENERAL FORMULA $Zn_{(1-x)}Co_xO$

The article provides an analysis of the microstructure and spectra of diffuse light reflection of inorganic powder pigments based on ZnO oxide, doped with different zincations of cobalt Co with the general formula $Zn_{(1-x)}Co_xO$, which were synthesized by the pyrochemical nitrate-urea method.

Keywords: zinc oxide (ZnO), microstructure, diffuse light reflection, green pigments, pyrochemical nitrate-urea method.

**Мамелин Юрий Валерьевич,
Бузько Владимир Юрьевич,
Копытов Геннадий Филипович, 2021**

**ФИЛОСОФИЯ И
ФИЛОЛОГИЯ –
СПОРЫ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

СОЛДАТ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОСЛОВИЦ, ПОВОРОК И АФОРИЗМОВ)

Грачев Вячеслав Александрович
Курсант ВА ВКО им. Г.К. Жукова

В статье рассматривается образ СОЛДАТА как особый национально специфичный лингвокультурный типаж, представляющий рядового военнослужащего в русской лингвокультуре. Выделяются основные признаки данного лингвокультурного типажа на материале пословиц, поговорок и афоризмов русского языка.

Ключевые слова: лингвокультура, лингвокультурный типаж, слово, эмоциональная оценка, паремии, русский язык.

Разнородные культуры и социумы способны оказывать значительное влияние на восприятие слова и его эмоциональную окраску.

Многие исследователи считают, что лингвокультурные типаж являются своеобразными индикаторами эпохи своего появления. В этом отношении лингвокультурный типаж СОЛДАТ является уникальным, так как за ним стоят понятийные, образные и ценностные признаки, позволяющие выделить актуальные и актуализируемые параметры образа рядового военнослужащего для русскоязычной лингвокультуры и для англоязычной культуры, соответственно. Образные признаки тесным образом связаны с ценностными приоритетами, сложившимися в данных лингвокультурах.

Материал исследования был получен методом сплошной выборки из лексикографических источников на русском языке [1; 2; 6; 7; 8; 9 и др.]. Также привлекались многочисленные источники, размещённые в сети Интернет в виде отдельных словарей пословиц и афоризмов, коллекций словарей как на русском языке, так и на английском языке.

Методом сплошной выборки было отобрано 157 единиц со словом солдат в их составе, имеющиеся в русском языке в виде пословиц, поговорок, афоризмов и высказываний известных людей.

Анализ собранного материала позволил в ходе исследования выделить следующие характеристики, которые в русскоязычной лингвокультуре приписываются СОЛДАТУ: пронизательность; здоровый образ жизни; широта души; бедность; равнодушие; леность (лень). О здоровом образе жизни солдата гласит русская пословица: Солдата огонь прокаляет, дождь промывает, ветер продувает, мороз прожигает, а он все такой же бывает. На широту души русского солдата указывают, говоря: Солдат скуп на слово, добр на дело. Исследователи [3, 4, 5 и др.] пишут том, что именно широта и бескрайность русского пространства повлияли на отдельные философские концепты типа судьба, душа,

жалость, являющееся наиболее значимыми для русской языковой картины мира понятиями. О бедности солдата можно узнать, например, из пословицы: Солдат в отпуску – рубаха из порток.

Русский солдат отличается упорством: Русский солдат не знает преград. При этом, однако, солдат ленив: Солдат спит, а служба идёт.

В паремиях наблюдается эмотивно-оценочный компонент, который часто связан с лингвокультурным типажом РУССКИЕ и такими его параметрами как храбрость, азарт, беспечность, неорганизованность, лень.

В особую группу необходимо отнести отношения, в которые СОЛДАТ вступает. Важными для СОЛДАТА являются: семья (Солдатка ни вдова, ни мужняя жена); дети (Солдат солдата родит); армейские и внутриармейские отношения (Солдат солдату родной брат).

Как следует из собранного в ходе исследования материала, настоящей семьёй для солдата становится армия, где каждый друг другу брат, что позволяет говорить о нерушимом солдатском братстве. Таким образом, оказавшись оторванным от семьи, солдат выбирает себе новые братские узы, способные стать крепче кровных. Переосмысливается роль семьи в воспитании солдата. Солдат больше не принадлежит своей семье. Он оторван от неё, а его жена не имеет полноценной семьи (Солдатка ни вдова, ни мужняя жена). Статус жены солдата для общества становится неопределённым. Кроме этого, можно говорить, что пословицы и поговорки русского языка отражают сложившуюся преемственность военных династий (Солдат солдата родит).

В русской картине мира для СОЛДАТА важным становятся два обстоятельства. Это: срок службы (Прослужил двадцать пять лет, выслужил двадцать пять реп) и смерть (Мужику смерть в яме, солдату – в поле, а матросу – в море). Оба эти понятия становятся тесно связанными.

Путём синтезирования полученных сведений о лингвокультурном типаже СОЛДАТ, формируется наиболее общее представление о солдате, сложившееся в русской лингвокультуре. СОЛДАТ – это военнослужащий, подчинённый, который относится к низшему рангу воинского положения в вооружённых силах СОЛДАТ характеризуется как человек пронизательный, здоровый, ведущий здоровый образ жизни, добрый, малоимущий, человек широкой души. Это, как правило, жизнерадостный, скромный, работающий, но иногда ленивый, находчивый, самоотверженный, жертвенный. Он радуется мелочам, обладает самобытным чувством юмора, пользуется уважением со стороны гражданского населения, но нередко над ним подшучивают сослуживцы и окружающие. При этом СОЛДАТ безразличен к окружающим, но в семейном плане он несчастен. Он не только предприимчив, но всегда верен Отечеству. Он обладает чувством долга и чувством собственного достоинства. Настоящий солдат не плачет. Что касается отношений с начальством, то солдат часто получает нагоняи от начальства. К нему часто относятся пренебрежительно или даже уничижительно. Некоторые черты оказываются диаметрально противоположенными: одновременно солдат может оказаться недалёким (или просто дураком) и пронизательным, находчивым и нередко ограниченным. Оказывается, что он целеустремлённый, отважный, исполнительный, терпеливый, а также грубый и небрежный.

На формирование образа СОЛДАТА в русской лингвокультуре повлияло множество факторов, в том числе, особенности ведения войн. Исторически сложилось так, что русский народ преимущественно вёл оборонительные войны, т.е. целью была защита Отечества, в то время как британские солдаты принимали участие в экспансиях по захвату

территорий нового света, т.е. их целью была колонизация чужих земель. Таким образом, цели и характеры военных конфликтов, в которых принимали участие русские солдаты и английские soldiers 'солдаты' диаметрально отличаются друг от друга, что, несомненно, наложило определённый отпечаток на восприятие образа военного человека и его профессии. Несмотря на наличие ядра общих собирательных характеристик, образ солдата в русском и английском языках отличается практически во всех аспектах: русский солдат служит в армии, потому что у него нет другого выбора, как правило, пожизненно, к исполнению своих обязанностей относится в зависимости от складывающейся ситуации, в то же время английское представление о soldier говорит о наёмнике, выполняющему свою работу за деньги, в отличие от «русского» солдата, не имеет ярко выраженной личности, разменная валюта в войне, его уход никто не замечает.

Лингвокультурный типаж СОЛДАТ касается практически всех аспектов жизни человека (семейная жизнь, карьера, личные качества, отношение к жизни, к друзьям, к службе). Перечисленные прилагательные представляют перцептивно-образные и оценочные признаки типажа СОЛДАТ. О внешности, возрасте, социальном происхождении, речевых способностях выводы сделать трудно. В русской лингвокультуре СОЛДАТ наделён как положительными чертами, так и отрицательными, но положительные черты преобладают.

Список использованных источников

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля. – М.: Эксмо, 2015. – 896 с.

Ларионова Ю.А. Фразеологический словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 470 с.

Масленникова Е.М. RUSSIANS как особые типы в англоязычной лингвокультуре // Лингвострановедение: методы анализа, технологии обучения. – Ч. II. Образ России в иноязычных культурах. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – С. 62-72.

Масленникова Е.М. Образы «своих» и «чужих» через описание пространств // Вестник Тверского гос. ун-та. – 2005. – № 1 (7). – Сер. «Филология». – Вып. 2. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – С. 44–57.

Масленникова Е.М. Образы русских в англоязычной литературе: мифы и гетеростереотипы // Межэтническое общение: контакты и конфликты / Под ред. Н.В. Уфимцевой. – М.: ИЯз РАН–МИЛ, 2012. – С. 158-170

Михельсон М.И. Большой толково-фразеологический словарь русского языка. – М.: ЭТС, 2005. – 2208 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка.–М.:Мир и образование, 2020. –1376 с.

Свиридова М.Н. Этимологический словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 512 с.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М.: Терра, 2008. – Т. 1-4.

SOLDIER IN RUSSIAN AND IN RUSSIAN LINGUOCULTURE (BASED ON PROVERBS, SAYINGS AND APHORISMS)

The article considers the image of a SOLDIER as a special linguocultural type, representing an ordinary soldier in the Russian linguoculture. It highlights the main features of this linguocultural type on the material of the Russian language paremias.

Keywords: linguoculture, linguocultural type, proverbs, word.

Грачев Вячеслав Александрович, 2021

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТДЕЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫ-ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЯХ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Петракова Анна Сергеевна

*Помощник руководителя отделения экономики и права,
преподаватель Академического колледжа НАН ЧОУ ВО «Академия
маркетинга и социально-информационных
технологий - ИМСИТ», к.ф.н.*

В статье рассмотрены основные социально-философские концепции идентификации и самоидентификации личности в античной и средневековой философии. Показано, что в основе процессов отождествления мыслители видели стремление человека к осознанию себя как части мироздания, пониманию цели своего существования. Критериями идентификации в исследованиях античных и средневековых философов были место индивида в системе социальных связей, нравственная оценка своего поведения, способность к самореализации как субъекта свободного выбора в заданных социальных условиях.

Ключевые слова: *идентификация, самоидентификация, основания идентификации, критерии идентификации, диалектика, сущность человека, личность, социальность, социальная общность.*

Вопросы идентификации и самоидентификации личности исследовались философами со времен греко-римской античности. Подобный интерес обусловлен, прежде всего, стремлением каждого человека к осознанию самого себя как такового, пониманию сущности себя и цели своего существования. Идентификация позволяет установить тождество между объектами окружающего мира, выявив их общие с другими объектами, а также уникальные персональные характеристики. Для личности процесс идентификации необходим и важен, в первую очередь, тем, что дает возможность установить тождество с социальными группами по признаку общности норм, ценностей, мировоззренческих концептов и иных социокультурных паттернов. Одновременно с этим самоидентификация служит, прежде всего, цели осознания себя, исследования себя как другого, что позволяет осуществить не только самопознание, но и детерминировать и согласовать между собой конструкты личностного Я.

Проблемы идентификации и самоидентификации личности нашли свое отражение в социально-философских учениях различных эпох. Так, поиски античных мыслителей были в целом направлены на установление первоначал и первопричин мира. Человек здесь рассматривался больше как физический объект, как часть мироздания,

нежели как элемент социальных связей и отношений, а восприятие мира считалось тождественным самому миру. Именно поэтому основная проблема идентификации в античную эпоху – это проблема сущности человека, смысла его существования. Первые попытки усмотреть в идентификации социальные основания можно отнести к творчеству Гераклита и Пифагора. Так, Гераклит исследует не только первоначала и первопричины мира, но и пытается анализировать социально-политическое устройство, установить место человека в нем путем дифференциации людей на группы по социально-экономическим критериям. Подобно Гераклиту, Пифагор также делает попытки установить тождество между людьми на основании их принадлежности к определенным социальным классам. Кроме того, особое значение при идентификации имеют религиозно-этические критерии, определяющие не только место человека в социальной иерархии, но и его способности к получению, применению и развитию знания. У Пифагора вся материя одухотворена, все окружающее пространство населено душами, а потому окружающий мир в целом наделяется неким разумным началом, и все происходящее в нем несет в себе причину. Человек у Пифагора – это часть мира, обладающая душой и смыслом существования. Он, одновременно, и причина самого себя, своих изменений, и следствие действия более обширного разума. Человека можно идентифицировать и как часть окружающего физического мира, и как духовную сущность, и как социальное существо, определенное так по статусной и ролевой принадлежности.

Акцент на социальные основания идентификации сделан уже мыслителями классического периода развития античной философии. К примеру, в учении Сократа определяющим идентификационным фактором выступает социальное начало в человеке, его общественная роль, статус, предназначение, хотя в целом в философской концепции мыслителя природа идентификационного фундамента дуальна. При этом онтологический смысл несет понятие сущности человека, которая проявляется через его назначение в обществе и государстве. Так, будущий правитель от рождения наделяется пониманием того, как управлять государством, иными словами, тот, кто родился править («не найдет в своих руках и даже во всем своем теле столько силы и понимая для управления, сколько в душе») [7, с. 14]. У Сократа, основанием для идентификации, равно как и для самоидентификации, считается не сознательное стремление человека установить тождество с кем-то или чем-то, но способность интуитивно понять себя и свое назначение через определение своей главной склонности к чему-либо.

Дуальность биологического и социального как оснований идентификации в учении Сократа прослеживается наиболее явно при рассмотрении вопросов установления тождества в аксиологическом аспекте. Однако проблему вызывает их соотношение, поскольку в одном случае мыслитель указывает на преобладание природных задатков, в иных же – на возможность их не просто скорректировать, но видоизменить и перенаправить при правильном внешнем воздействии. Так, философ утверждает, что «мужество многих родов, не смешанное от рождения с благоразумной природой, сначала наливается силой, под конец же превращается в совершеннейшее безумие». В другом же случае мы читаем, что «политик и хороший законодатель способны с помощью музыки царского искусства внушить истинное мнение тем, кто причастен правильному воспитанию» [7, с. 85-86].

Диалектика, стремление к получению объективной истины – вот то, что отличает учение Сократа. По мнению философа, истинная цель

каждой человеческой жизни – это стремление к благу, которое кроется в обладании добродетелями, поэтому самоидентификация себя как нравственного человека и гражданина есть основа жизнедеятельности: «не от денег рождается добродетель, а от добродетели бывают у людей и деньги, и все прочие блага как в частной жизни, так и в общественной» [6, с. 101]. Сократ идентифицировал людей в Афинах со свойственной ему точностью как тех, кто может быть лучше и совершеннее в нравственном смысле, если сам того захочет, и, одновременно, как созданий ленивых, не стремящихся что-то менять, поскольку это сопряжено с большими сложностями для них самих. Он считал, что человек может стать лучше и скорректировать свои природные задатки, какими бы они ни были; однако, между добродетелью и богатством материальным каждый чаще всего выбирает второе, в результате сам совершает несправедливость по отношению к другим и молчаливо наблюдает за тем, когда эта несправедливость совершается на его глазах. В результате склонности и задатки в процессе самоидентификации перестают иметь первостепенное значение, а индивиды стремятся достигать жизненных целей наименее затратными путями. Не зря философ пишет, что «нет такого человека, который мог бы уцелеть, если бы стал откровенно противиться ... большинству и хотел бы предотвратить все то множество несправедливостей и беззаконий, которые совершаются в государстве» [6, с. 103].

Ценностную основу человек не приобретает от рождения, но он формирует ее в процессе социализации. Более того, в основе аксиологического аспекта самоидентификации лежит, в том числе, рациональный выбор ее субъекта, опирающийся на природное знание и приобретенный опыт. Ценностно-смысловым ядром идентификационных процессов выступает представление человека о справедливом, истинном и несправедливом, ложном. Именно умение отличать одно от другого дает возможность определять человека как добродетельного, искреннего и справедливого. «Мы должны не столько заботиться о том, что скажет о нас большинство, сколько о том, что скажет о нас человек, понимающий, что справедливо и что несправедливо – он один да еще сама истина» [6, с. 125].

Следовательно, идентификация человека как нравственного, добродетельного, справедливого – это идентификация его сущности, его внутреннего состояния, которое он проецирует на мир вокруг себя. Как утверждал Сократ, прекрасно то, что прекрасно по сути, по содержанию, но не то, что хочет казаться таковым [6, с. 300-304]. Отсюда вытекает вывод о том, что процессы идентификации – это процессы, опирающиеся на сущностные основы личности, но протекающие в социальной среде, где важнейшими факторами воздействия являются окружающие с их ценностными ориентирами и представлениями о должном. Таким образом, если онтологические и гносеологические аспекты идентификации во многом обращаются к содержанию личности, то аксиологические, напротив, исследуют то, как содержательные конструкты взаимодействуют с внешней социальной реальностью и видоизменяются под ее влиянием, что дает основу для личностной трансформации впоследствии.

У Платона процесс идентификации и самоидентификации также тесно связан с социализацией. При этом идентификация реализуется человеком под влиянием как внутренних врожденных способностей, направляющих развитие личности в определенное русло, так и внешних воздействий, целью которых является формирование социальности, позволяющей человеку занять определенную нишу в социальной структуре

и выполнять в последующем социально-значимые функции. Более того, Платон в своей теории идеального государства впервые утверждает возможность целенаправленного и эффективного влияния на процессы отождествления на ранних этапах социализации, обращая внимание на то, что подражание, «если им продолжительно заниматься, начиная с детских лет, входит в привычку и в природу человека – меняется и наружность, и голос, и духовный склад» [8, с. 177].

Для Аристотеля основой идентификации и самоидентификации личности является ее способность к целеполаганию. Именно умение человека ориентироваться в пространстве жизненных смыслов и осознанно определять траекторию своего движения в социуме и детерминирует само направление идентификации. Конечной целью процессов отождествления является установление своего места в системе социальных связей. Процессы идентификации и самоидентификации у Аристотеля взаимообусловлены. Отождествление себя с другими осуществляется под влиянием объективных условий социальной реальности, в то время как самоотождествление позволяет личности самостоятельно осознавать свой персональный потенциал и видеть пути его реализации в рамках действительности, в условиях которой личность существует [2, с. 451-454].

Древнеримский философ периода позднего стоицизма Эпиктет, продолжая традиции Сократа, Платона и Аристотеля, также утверждает дуальность оснований идентификации и ее безусловную необходимость как для самой личности, так и для социума, в пределах которого она существует.

У Эпиктета онтологическую основу существования человека являет собой бытие Бога, его создавшего и наделившего человека всеми теми способностями, которые ему присущи от рождения. Именно поэтому, по мнению философа, человек должен идентифицировать себя как часть мироздания, крупицу высшего разума, наделенного способностью к осознанию себя как части мира, части вселенского замысла, с одной стороны, и как вполне земного существа, умеющего преодолевать трудности бытия, «переносить все, что получается, не становясь от этого униженными и сломленными» [9, с. 51], с другой. Кроме того, по Эпиктету, в человеке заложена уникальная, только ему присущая возможность делать осознанный выбор, быть свободным, «неподвластным помехам, неподвластным принуждениям, неподвластным препятствиям» [9, с. 51]. Это то общее идентификационное основание, которое неотделимо от людей как представителей некой общности, не зависимо от иных онтологических признаков. Однако есть и дифференциация. Она заключается в разности желаний людей осуществлять собственное развитие, принимать или не принимать себя как часть божественного замысла и неотъемлемого элемента бытия, делать осознанный выбор в отношении понимания себя. Таким образом, вопросы идентификации восходят к проблеме понимания сущности человека: каков он по природе, каковы его задатки, склонности, способности и какое применение он им находит в жизни. Данные вопросы тесным образом переплетаются также с вопросами аксиологического характера, а именно, что позволяет человеку идентифицировать себя или другого как человека нравственного, добродетельного, любящего, способного на самопожертвование и т.д.

В эпоху средневековья важнейшими детерминантами идентификации личности служили социальные роли и статусы, имеющие преобладающее значение в строгой социальной иерархии феодального общества, а также отношение к религиозной догме, позиционируемой церковной властью как истинная и априорная [4]. Дуальность светской и

религиозной власти порождают и двойственные основания идентификации и самоидентификации, обуславливающие, с одной стороны, осознание себя и других как результат божественной воли и орудия Провидения, с другой же – как субъекта собственной свободной воли. Так, в учении Августина Блаженного основным определяющим признаком тождества является свобода воли, осознаваемая ее субъектом как ценность, данная Богом. Она обуславливает способность человека делать выбор и нести за него ответственность как перед Всевышним, так и перед обществом. Обладание ею идентифицирует человека как свободного субъекта жизни и мира. Человек «должен обладать свободой воли, без которой он не может поступать правильно» [1]. Критерий правильности поступка при этом также определяется самим человеком в соответствии с его пониманием содержания библейских заповедей.

Хотя у Августина преобладают биологические основания идентификации, все же он не отрицает зависимость отождествления от социального контекста. Факторами воздействия выступают конкретные люди как носители тех норм и ценностей, которые сложились в средневековой Европе: «в начале жизни – воспитатели, учителя, орехи, мячики, воробьи; когда же человек стал взрослым – префекты, цари, золото, поместья, рабы – в сущности, все это одно и то же, только линейку сменяют тяжелье наказания» [10, р. 23].

Исследование процессов идентификации в философии Августина Блаженного опирается на понимание человека как ценности, конечной цели и смысла мироздания. Человек – это творение Бога, способное познавать и развиваться, не выходя из русла религиозной этики. В основе познания лежит не только чувственное восприятие мира, не только рациональное осмысление, но интуитивное следование библейской доктрине, в рамках которой все происходящее рассматривается как органичная часть единого цельного замысла Творца. Именно поэтому человек может идентифицировать себя или другого только с Богом и степенью выраженности его замысла о нравственном совершенстве в конкретной личности.

Такому подходу к проблеме идентификации сопутствует и позиция Августина по поводу способов познания мира. Человек познает интуитивно, повинувшись («внутреннему чувству»), он анализирует, сравнивает, сопоставляет, синтезирует знание, но все это он осуществляет в рамках религиозного вероучения, а не вопреки ему. Потому его жизненная позиция, его видение мира существенно деформированы, что еще больше подрывает идентификационные основания. Понимая себя и других как созданий божьих, человек тем самым признает необходимость следовать закону Всевышнего, но в социальной реальности оказывается, что понимание этого самого закона также разнится для людей разных сословий. Более того, противоречие явно просматривается в поведении самих отцов церкви, которые учат одному, а демонстрируют противоположное. И в итоге оказывается, что уже не один цельный самобытный человек подвергся идентификационной деформации, но он – один из многих, он – часть целой социальной общности. В этой ситуации позиция Августина о неотделимости свободной воли кажется, по истине, спасительной, поскольку она дает возможность каждому, кто усмотрел противоречие в церковном вероучении, следовать собственным курсом, не нарушая при этом фундаментальные законы бытия, ставшие основанием средневековой европейской морали.

В учении Фомы Аквинского утверждается, что идентификация человека возможна исключительно по социальным основаниям. В частности, мыслитель указывает на необходимость («жить во множестве»),

которая может быть реализована только с принятием доминанты господствующих социально-политических ценностей, заложенных в христианском вероучении. Иными словами, социальная реализация возможна только в рамках следования религиозной догме. В тоже время, философ утверждает, что «... человек нуждается в чем-либо, направляющем его к цели» [3, с. 233] и в качестве ориентира предлагает божественную волю, проводниками которой являются правители и служители церкви. Таким образом, утверждается ценность светской и духовной власти как орудия достижения общественного блага. Однако, идентификация блага как категории общей и единичной в самом учении философа отсутствует. Благо – это вера и познание Бога, а потому, оно ценно. Следовательно, стремление к благу может служить идентификационным основанием. Однако неясно, как это благо из идеальной категории трансформируется в вещественную и где та самая грань между необходимым благом и излишеством, превращающим благо во зло, отдаляющее от познания Бога. Данное противоречие философ решает, обосновывая божественным промыслом власть государей и священников, которые своим разумением и должны дифференцировать блага на материальные и духовные, достаточные и излишние, а также определить границы обладания ими. Они же у Фомы наделены правом дифференцировать людей по социальным основаниям и религиозным. Однако данное разделение лишено конкретных критериев, поскольку конечная степень веры – величина не абсолютная и не поддается объективным расчетам, а потому и деление людей тоже субъективно. Таким образом, в процессы идентификации помимо библейского учения и его множества толкований активно включаются и идеи правителей, которые формируют ценностный фундамент личности каждого своего подданного, идентифицируя их по социальному статусу, отношению к религии и к ее проводникам. Все это свидетельствует о том, что в эпоху средневековья, аксиологические координаты при кажущейся простоте их установления все же были весьма хаотичны, а направления самих координаторов периодически меняли свой вектор в зависимости от личной или общественной необходимости, позиционируемой как государственная.

Идентификационные основания в учении Н. Кузанского весьма конкретны и просты, все они, при кажущемся различии, воплощены в некоем божественном замысле и могут быть использованы человеком как таковые не по его желанию, но как необходимое условие обретения веры. Только она учит пониманию себя как творения своего создателя, дает основу для познания мира сквозь призму религиозного толкования категорий бытия, и являет собой ценность, поскольку позволяет идентифицировать себя с несмышленным ребенком, препорученным заботам своего опекуна – Бога. «Бог свертывает в себе все основания любых мыслимых оснований» [5, с. 39]. Высшая ценность – это сама жизнь, а жизнь с верой – это и есть благо. Иными словами, философия Н. Кузанского не содержит научных оснований для исследования проблемы идентификации и самоидентификации личности

Таким образом, исследование вопросов идентификации и самоидентификации личности в рассмотренных социально-философских учениях тесно сопряжено с вопросами сущности бытия, его смысла для человека, а также сущности самого человека. Идентификация необходима, поскольку она позволяет раскрыть индивидуальный потенциал с учетом конкретных социальных ожиданий (Платон), интуитивно познать самого себя и раскрыть своеобразность индивидуального бытия в мире (Сократ, Эпиктет), детерминировать

собственную идентичность как воплощение божественной сущности (Августин Блаженный, Фома Аквинский), научиться находить тождество вне себя между другими объектами реальности (Гераклит, Пифагор), а также рассматривать человека как активно действующего субъекта, реализующего сознательное стремление через идентификацию управлять течением своей жизни (Аристотель). Иными словами, поиски ответов на вечные вопросы смысла бытия, места человека в мире, его назначения не только характеризуют объективную сторону бытия, но позволяют решать практические задачи жизнедеятельности человека, заниматься целеполаганием и осуществлением целенаправленной активности в каждую историческую эпоху. Вместе с тем, детерминация онтологических смыслов позволяет человеку как субъекту социальной реальности конструировать и трансформировать ее в соответствии со своими представлениями, опирающимися на критерии идентичности, и, одновременно, искать идентификационные опоры и ориентиры.

Список использованных источников

1. Августин Аврелий «О свободе воли»// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Avrelij_Avgustin/o_svobode_voli/#0_1 (дата обращения 22.05.2021)
2. Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т.4 М.: «Мысль», 1983. С. 451-454.
3. Аквинский Фома. О правлении государей // Политические структуры эпохи феодализма в Западной Европе VI – XVII вв. – Л.: Наука, 1990. С. 233
4. Давыдов О.Б. Социальная онтология в позднем средневековье // Дискуссия. Выпуск № 10 (51), ноябрь 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-ontologiya-v-pozdнем-srednevekovie/viewer> (дата обращения: 22.05.2021)
5. Николай Кузанский. Сочинения в 2-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1980. С. 39
6. Платон. Сочинения в 4-х т. Т.1. Под общ. ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; Изд-во Олега Абышко, 2006. – 632 с. С. 101
7. Платон. Сочинения в 4-х т. Т.3. Ч. 2 Под общ. ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; Изд-во Олега Абышко, 2007. – 731 с. С. 14
8. Платон. Диалоги. Книга вторая. – М.: Эксмо, 2008. – 1360с. – (Антология мысли).С. 177
9. Эпиктет. Беседы Эпиктета. М.: Ладомир, 1997.
10. Augustine. Confessions/ translated and edited by Albert C. Outler. Dallas, 2001.

RESEARCH OF THE PROCESSES OF IDENTIFICATION AND SELF-IDENTIFICATION OF PERSONALITY IN SEPARATE SOCIO-PHILOSOPHICAL DOCTRINES OF ANTIQUE AND THE MIDDLE AGES

The article examines the main socio-philosophical concepts of identification and self-identification of a person in ancient and medieval philosophy. It is shown that at the heart of the identification processes, thinkers saw the desire of a person to realize himself as a part of the universe, to

understand the purpose of his existence. The identification criteria in the studies of ancient and medieval philosophers were the place of the individual in the system of social ties, the moral assessment of his behavior, the ability to self-realization as a subject of free choice in the given social conditions.

Keywords: identification, self-identification, identification grounds, identification criteria, dialectics, human essence, personality, sociality, social community.

Петракова Анна Сергеевна, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Балабанов Максим Сергеевич

Студент, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский

Государственный химико-фармацевтический университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации»

Руководитель: Сафронова Жанна Сергеевна

В статье представлена спортивная деятельность как один из элементов корпоративной культуры фармацевтического предприятия. Показаны уровни корпоративной культуры. Рассмотрены цели и задачи корпоративного спорта на фармацевтическом предприятии, функции спортивно-массовых мероприятий для развития и поддержания корпоративной культуры. Сделан вывод, что спорт на фармацевтическом предприятии является инструментом формирования профессионально важных качеств сотрудников, играет особую роль для внешней и внутренней среды предприятия.

Ключевые слова: корпоративная культура, корпоративный спорт, фармацевтическое предприятие, спортивная деятельность, лояльность, среда, здоровье, коллектив.

Современная российская фармацевтическая промышленность признается важнейшей национальной стратегической отраслью, поддерживающей самый важный ресурс – здоровье населения. Основной целью государственной политики РФ в этом направлении является гарантия безопасности в сфере лекарственного обеспечения населения и лекарственной доступности во всех сегментах, обеспечения передового уровня научно-технического и технологического развития фармацевтической промышленности. В приоритете создание экспортно-ориентированного потенциала фармацевтической промышленности, наличие компетенций в исследованиях и разработках, производстве полного цикла, внедрение в клиническую практику и экспорт инновационных лекарственных средств [2].

В этой связи, корпоративная культура фармацевтической компании должна быть движущей силой повышения эффективности работы персонала, его конкурентоспособности, а также источником норм и ценностей фармацевтической организации. Корпоративная культура фармацевтической компании способствует повышению узнаваемости бренда, формированию лояльности и приверженности сотрудников.

По мнению ученых, крупные корпорации достигли высоких результатов, благодаря развитой корпоративной культуре, которая формируется и развивается на протяжении длительного периода,

поддерживается руководителями за счет продуманной политики организации в удовлетворении потребностей сотрудников, развитии приверженности компании и, безусловно, учета национальных идей государства.

Следует отметить, что в последнее время признается тот факт, что не только материальный фактор играет ведущую роль в удовлетворении потребностей работников. В случае, если политика и корпоративная культура компании идет в рознь с мнением и ценностями сотрудников, это может стать одной из причин их увольнения. Сегодня корпоративная культура влияет на моральное и эмоциональное состояние сотрудников организации удовлетворенностью деятельностью и самой организацией.

Американский психолог Э. Шейн, анализируя структуры организаций, выделил три уровня корпоративной культуры. Первый уровень (поверхностный) заключается во внешних факторах, например, стиль одежды сотрудников, их рабочие места, эмоциональная атмосфера на рабочем месте и т.д. Второй уровень (внутренний) опирается на формирование целей, миссий и этических правил компании, разделяемых сотрудниками. Определяет какова философия компании, ее стратегии развития, ценности и т.д. Третий уровень (философский) включает в себя базовые или фундаментальные предпосылки, осознаваемые и разделяемые сотрудниками организации. К нему относят национальный менталитет, верования и убеждения, а также способы реагирования на различные ситуации [2].

Одним из особенных структурных элементов корпоративной культуры является спортивная деятельность предприятия, которая может стать связующим фактором для всех уровней культуры. На данный момент, лишь немногие фармацевтические предприятия занимаются развитием спорта внутри компании, среди них Biosad, Фармсинтез, Герофарм, причем, спорт охватывает все три уровня корпоративной культуры, описанные выше. Целью спорта в фармацевтических компаниях является развитие и поддержание корпоративной культуры, имиджа организации во внутренней и внешней среде.

При рассмотрении спорта в рамках корпоративной культуры можно выделить следующие преимущества: 1. укрепление здоровья сотрудников, что сказывается на продуктивности работников и на их психоэмоциональном состоянии; 2. привлечение в компанию заинтересованных сотрудников, что способствует укреплению лояльности и приверженности работников компании; 3. командообразование и сплочение коллектива; 4. развитие профессионально важных качеств сотрудников (внимательность, дисциплинированность, ответственность, конфликтостойчивость и др.)

Таки образом, задачами корпоративного спорта для сотрудников фармацевтической компании являются:

- снижение стресса через командные тренировки и соревнования;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии и самореализации;
- неформальное общение с руководством, как способ адаптации и др.

Спортивные и спортивно-массовые мероприятия выполняют следующие функции: уменьшают нервное и психологическое напряжение, снимают стресс, характерный для высокотехнологичных, рутинных производств, способствуют выявлению неформальных лидеров среди членов коллектива, закреплению авторитета работников. Они положительно влияют на формирование и сплочение команды,

коллектива, а сотрудники приобретают способность вырабатывать стратегии и пути личного развития, что, по оценкам специалистов, благоприятствует высоким результатам, которые могут быть как на спортивной площадке, так и в профессиональной деятельности. Очевидно, что спорт можно рассматривать как выявление индивидуальных талантов – еще одно актуальное направление в рамках корпоративной культуры.

Задачами корпоративного спорта для внешнего имиджа фармацевтической компании являются:

- формирование и поддержание имиджа компании;
- создание благоприятной среды для развития связей с другими компаниями;
- привлечение инвесторов, спонсоров.

Например, проведение турниров или открытых кубков между компаниями будет положительно сказываться на привлекательности компании для клиентов, партнеров, поставщиков, создавать дружественные связи. Инвестирование в спортивную деятельность компании возвращается в виде положительного отношения сотрудников, партнеров, а также потребителей компании, так как если компания показывает, что она заинтересована в развитии массового спорта, то значит, что она идет в ногу со временем.

Следует подчеркнуть, что развитие спорта даже в рамках одной компании является важным вкладом в решение государственных задач по «формированию системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» [1].

Корпоративная культура фармацевтического предприятия играет большую роль в успехе компании, а корпоративный спорт имеет массу преимуществ для ее формирования во внешней и внутренней среде. Способы физического развития персонала являются инструментом формирования индивидуальных и даже профессиональных качеств сотрудников, являются важными коммуникативными и информационными элементами для внешней среды организации, однако, данный вопрос практически не исследован в рамках корпоративной культуры фармацевтических компаний, что актуализирует внимание к данной проблематике.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. №204
2. Фарма-2030: импортозамещение, борьба с онкологией и решение проблем кадрового голода в отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1210325/>
3. Задворная О. Л., Алексеев В. А., Борисов К. Н. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинских организаций // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т.7. №3. С. 142-149. doi:10.18184/2079-4665.2016.7.3.142.149

THE ROLE OF SPORTS ACTIVITIES IN THE CORPORATE CULTURE OF A PHARMACEUTICAL COMPANY

The article presents sports activities as one of the elements of the corporate culture of a pharmaceutical enterprise. The levels of corporate

culture are shown. The goals and objectives of corporate sports at a pharmaceutical enterprise, the functions of sports events for the development and maintenance of corporate culture are considered. It is concluded that sports at a pharmaceutical enterprise is a tool for the formation of professionally important qualities of employees, and plays a special role for the external and internal environment of the enterprise.

Keywords: corporate culture, corporate sports, pharmaceutical enterprise, sports activity, loyalty, environment, health, team.

Балабанов Максим Сергеевич, 2021

РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО БАЛАНСА В АНАЛИЗЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Втехина Елена Валерьевна

Студент, ФГБОУВО «Керченский государственный
морской технологический университет»

Скоробогатова Виктория Викторовна

К.э.н. доцент кафедры «Экономика: Учет, анализ и аудит»
ФГБОУВО «Керченский государственный морской технологиически
»

В данной статье речь идет об одной из обязательных форм бухгалтерской отчетности – бухгалтерском балансе. Актуальность данной темы в наше время высока, так как необходимость ведения бухгалтерского учета затрагивает всех лиц, ведущих какую-либо хозяйственную деятельность.

Ключевые слова: Бухгалтерский баланс, анализ, финансовое состояние, банкротство, финансовая устойчивость, ликвидность, рентабельность, платежеспособность, Актив, Пассив, разделы, статьи, реквизиты бухгалтерского баланса.

В настоящее время чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия, нужно хорошо знать, как управлять финансовыми ресурсами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую – заемные. Необходимо знать такие понятия рыночной экономики, как ликвидность, платежеспособность, финансовая устойчивость, деловая активность, а также методику их анализа. Ответы на эти вопросы дадут результаты проведения финансового анализа по данным бухгалтерского баланса.

Целью анализа финансового состояния организации является получение информации о его финансовом положении, платежеспособности и доходности. Грамотно проведенный анализ дает возможность

заблаговременно выявить недостатки в финансировании деятельности организации, которые способны довести организацию до состояния банкротства, найти возможные резервы улучшения финансового состояния, платежеспособности и финансовой устойчивости.

Основными источниками информации для анализа финансового состояния организации являются данные финансовой отчетности и бухгалтерская отчетность. Бухгалтерская отчетность дает возможность более глубоко изучить внутренние и внешние отношения хозяйствующего субъекта, оценить его способность своевременно и полностью рассчитываться по обязательствам.

Основным составляющим отчетности является бухгалтерский баланс организации. Бухгалтерский баланс в системе бухгалтерской отчетности организации занимает центральное место как источник основной информации для анализа финансового состояния организации за отчетный период. Он дает представление об имуществе организации, за счет каких источников оно сформировано, какие организация имеет резервы и долги.

Бухгалтерский баланс – это один из важнейших финансовых документов любого предприятия, который наряду с отчетом о прибылях и убытках может раскрыть инвестору массу важной информации о предприятии. Еще данный документ может называться просто баланс. Если компания иностранная или отчитывается на английском языке, то в иностранной отчетности данный документ носит название *balance sheet* (балансовый лист).

Анализ бухгалтерского баланса – это важнейший этап финансового анализа предприятия. На этом этапе аналитик отвечает на следующие вопросы:

- Какова финансовая устойчивость предприятия;
- Есть ли у предприятия проблемы с ликвидностью;
- Насколько эффективно предприятие использует заемный и собственный капитал;
- Какова структура активов предприятия и другие.

В этой статье мы рассмотрим состав баланса предприятия, опишем важнейшие разделы и статьи. А также разберем ключевые коэффициенты финансового анализа.

Как найти бухгалтерский баланс предприятия?

Бухгалтерский баланс предприятия можно найти в составе отчетности предприятия по стандартам РСБУ (российские стандарты бухгалтерского учета) или МСФО (международные стандарты финансовой отчетности). Любая публичная компания, акции которой обращаются на фондовой бирже обязана раскрывать свою отчетность в публичном доступе на специальных сайтах для раскрытия такой информации (например, *disclosure.ru*) или на своем сайте.

Обычно такая информация располагается на сайте компании в разделе «акционерам и инвесторам».

Структура бухгалтерского баланса.

В балансе есть два главных раздела: «Активы» и «Капитал и обязательства» (в российских стандартах учета данный раздел еще называется «Пассивы»). Активы показывают все имущество, которое принадлежит предприятию от зданий и оборудования до денежных средств на расчетных счетах. А пассивы (капитал и обязательства) показывают источники финансирования активов, т.е. за счет чего все это имущество было приобретено: за счет собственных средств (капитал) или за счет заемных (обязательства). Активы всегда должны равняться пассивам, отсюда и название «баланс». По сути активы и пассивы работают как 2 стороны одной монеты, активы показывают некие реальные, вещественные объекты, а пассивы раскрывают финансовую предысторию: за счет чего данные объекты были приобретены (за своей счет или в счет заемных средств).

Активы в свою очередь делятся на «оборотные активы» и «внеоборотные активы»:

— Внеоборотные активы – это активы компании, основными характеристиками которых являются длительный срок использования и

высокая стоимость. Например, недвижимост, оборудования, долгосрочные инвестиционные вложения и т.д. В зависимости от особенностей учетной политики конкретного предприятия, а также от используемых стандартов отчетности (МСФО или РСБУ) могут быть нюансы относительно суммы и сроков, но в целом суть такова.

— Оборотные активы – это активы, которые потребляются в процессе производства, отсюда и название («оборотные»). Например, запасы сырья и материалов постоянно расходуются и снова пополняются, т.е. находятся в обороте. Также как, например, и остатки денежных средств на расчетных счетах компании.

Пассивы делятся на 3 подраздела:

— Капитал и резервы – в этом разделе показывается объем собственных средств акционеров компании, инвестированных в бизнес.

— Долгосрочные обязательства – в этом блоке отражаются заемные средства компании и обязательства со сроками погашения более 1 года.

— Краткосрочные обязательства – обязательства компании сроком до 1 года.

Статьи бухгалтерского баланса

Отчетность по МСФО замечательна тем, что к каждой статье мы можем посмотреть подробную расшифровку и таким образом понять, что туда включено. В случае с российской отчетностью по РСБУ никаких расшифровок нет и руководствоваться придется только знаниями того, что в какой статье отражается. Это также зафиксировано и прописано в соответствующих ПБУ (положениях по бухгалтерскому учету).

Стоит учитывать, что в балансе отражается стоимость активов и размер пассивов на конкретную дату (это конец каждого квартала - 31 декабря, 31 марта, 30 июня и 30 сентября). Т.е. это некий срез финансового состояния предприятия, а не цифры накопительным итогом. Исходя из этого, важно понимать, что нельзя складывать цифры в балансе на 31 марта и 30 июня, чтобы получить данные по полугодю. Данные на 30 июня – это и есть данные за полугодие.

В этой статье мы разберем суть основных статей баланса и расскажем, что именно они отражают.

Начнем с внеоборотных активов:

○ Основные средства – это здания, сооружения, земельные участки, оборудование, недвижимост, находящаяся в процессе строительства (т.н. незавершенное строительство). По данной статье отражается текущая стоимость данных активов, которая рассчитывается как стоимость приобретения за вычетом суммы амортизации.

○ Амортизация – это постепенное списание дорогостоящих активов в расходы компании.

○ Нематериальные активы – это патенты, авторские права, лицензии, программное обеспечение и другие активы, не имеющие физической формы, но которые представляют ценность для предприятия и используются для ведения его деятельности. Принципы учета таких активов похожи на учет основных средств, так как здесь также присутствует понятие амортизации.

○ Инвестиционная недвижимост – это недвижимост, приобретенная для инвестиционных целей, т.е. с целью последующей перепродажи по более высокой цене.

○ Прочие финансовые активы – в этом разделе отражаются займы, выданные компанией другим предприятиям на длительный срок (более 1 года), долгосрочные инвестиции (например, облигации с

длительными сроками погашения), векселя, депозиты с длительными сроками и т.д.

- Прочие налоги к возмещению – по этой статье отражают переплаты по налогам (излишне уплаченные налоги в предыдущие периоды), начисленные возвраты от налоговой, но еще не поступившие на счет в виде денежных средств, возвратный НДС (который возвращается компаниям экспортерам) и т.д.

- Отложенные налоговые активы – статья, созданная в связи с особенностями российской налоговой системы. Считается как часть налога на прибыль, которая «уплачена заранее», но будет зачтена компании при последующих платежах в бюджет. В результате у компании появляется некий неденежный актив, но который она позже сможет использовать, уменьшив свои реальные налоги и сэкономив реальные денежные средства в будущем.

- Прочие внеоборотные активы – по этой статье отражаются различные типы активов не подходящие под другие статьи, но соответствующие базовым критериям внеоборотных активов для данного бизнеса (цена и длительные сроки эксплуатации).

Оборотные активы:

- ✓ Запасы – по данной статье отражаются сырье и материалы, необходимые для производства, готовая уже произведенная продукция, стоимость продукции находящейся в процессе производства (так называемое НЗП – незавершенное производство).

- ✓ Торговая и прочая дебиторская задолженность – это долги покупателей компании. Т.е. денежные средства, которые должны поступить в компанию в ближайшее время в соответствии с заключенными договорами.

- ✓ Авансы выданные и расходы будущих периодов – уплаченные авансы в другие компании за продукцию, услуги.

- ✓ Прочие финансовые активы – аналогично такой же статье во внеоборотных активах (выданные займы, финансовые инвестиции и т.д.), только со сроками до 1 года.

- ✓ Авансовые платежи по налогу на прибыль – предоплата со стороны компании в бюджет по налогу на прибыль.

- ✓ Денежные средства и их эквиваленты – денежные средства на расчетных счетах, краткосрочные депозиты, депозиты до востребования, денежные средства в кассах, денежные средства в пути (находящиеся в процессе инкассации или в процессе перевода со счета на счет) и т.д.

- ✓ Прочие налоги к возмещению – аналогично такой же статье во внеоборотных активах, но со сроками погашения до 1 года.

Далее рассмотрим пассивы, раздел «Капитал и резервы»:

- Уставный капитал – первоначальный капитал компании, прописан в уставе и внесен учредителями деньгами, либо имуществом при создании организации. Уставный капитал публичной компании равен номинальной стоимости всех акций.

- Эмиссионный доход – доход от продажи дополнительных акций. Считается как разница между фактической ценой продажи по рыночной цене и номинальной стоимостью акций. Может быть существенным способом увеличить капитал компании в случае, если акции компании растут и можно выйти на IPO.

- Собственные акции, выкупленные у акционеров. Выкуп акций отражается в балансе с минусом, поскольку в этом случае компания выкупает свои же акции, которые числятся у нее на балансе по номиналу за более высокую рыночную цену. С точки зрения отчетности

операция выглядит бессмысленной, поскольку формально уменьшает собственный капитал, но с точки зрения управления стоимостью компании такие операции могут быть обоснованы, поскольку уменьшают кол-во акций в обращении и провоцируют дальнейший рост стоимости акций.

➤ Резерв накопленных курсовых разниц – данная статья бывает у организаций, имеющих подразделения за рубежом и служит для отражения курсовых разниц, которые появляются при пересчете показателей иностранного подразделения в рубли.

➤ Нераспределенная прибыль – нераспределенная прибыль предприятия за прошлые периоды (считается как нераспределенная прибыль предприятия за предыдущий период + текущая чистая прибыль – дивиденды к уплате).

➤ Капитал причитающийся акционерам материнской компании и неконтролируемые доли – данные статьи возникают в балансе группы компаний, которая консолидирует в себя балансовую информацию по дочерним компаниям. В случае, если в дочерних компаниях есть доли, не принадлежащие материнской компании они показываются в общем балансе в разделе «неконтролируемые доли», остальной капитал показывается в статье «Капитал причитающийся акционерам материнской компании».

Статьи в разделах долгосрочные и краткосрочные обязательства практически полностью дублируются и имеют одно лишь отличие в сроках обязательств, поэтому разберем их все сразу:

- Кредиты и займы – по данной статье отражаются кредиты компании и займы, которые привлекла компания для финансирования своей деятельности. В зависимости от срока погашения они могут быть долгосрочные (более 1 года) и краткосрочные (до 1 года).

- Торговая и прочая кредиторская задолженность – долги организации перед другими компаниями за предоставленную продукцию и услуги. Также, как и кредиты делятся по срокам на долгосрочные и краткосрочные.

- Резервы – это часть прибыли компании, которая в обязательном порядке резервируется под различные нужды, как обязательные, так и установленные самой компанией для себя: налоговые резервы, резервы на социальные выплаты, экологические резервы, резервы на модернизацию и т.д.

- Дивиденды к уплате – задолженность компании перед акционерами по выплате дивидендов. Возникает так как есть временной лаг между начислением дивидендов и их фактической выплатой – в течение этого времени на балансе мы будем видеть задолженность по дивидендам.

- Обязательства по вознаграждению работников – задолженность по заработной плате. Тоже самое, что и с дивидендами: зарплату рассчитывают, например, 30 числа, а выплачивают 5 числа следующего месяца, в итоге на балансе мы видим сумму временной задолженности по зарплате. Если она из месяца в месяц существенно растет – это уже настораживающий фактор.

- Отложенные налоговые обязательства – по аналогии со статьей «отложенные налоговые активы» эта статья создана для отражения ряда операций по расчетам с налоговыми органами. По этой статье показаны будущие налоговые обязательства компании, от которых она была освобождена в текущем периоде, но в обязательном порядке должна будет оплатить в будущем. В связи с этим у компании возникает долг перед бюджетом.

- Обязательства по налогу на прибыль – долг по уплате уже рассчитанного налога на прибыль. Данная статья формируется так как существует временной лаг между расчетом (начислением) налога и его фактической уплатой.

- Прочие налоговые обязательства – долг по уплате уже рассчитанных и начисленных налогов (кроме налога на прибыль).

- Прочие обязательства – прочие обязательства компании, не попавшие в предыдущие категории, это могут быть в т.ч. долговые финансовые инструменты.

Итак, мы разобрали состав ключевых статей бухгалтерского баланса. В случае с отчетностью МСФО состав статей может меняться от предприятия к предприятию, но ключевые статьи останутся. К ключевым относятся: основные средства, нематериальные активы, запасы, денежные средства, дебиторская задолженность, уставный капитал, нераспределенная прибыль, кредиты и займы, кредиторская задолженность – именно эти статьи представляют основную информацию для аналитика.

Список использованных источников

1.Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "О бухгалтерском учете"

2.Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 06.04.2015) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023)

3.Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)

4.Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (утверждено Приказом Минфина России от 29.07.98 г. №34н)

THE ROLE OF THE BALANCE SHEET IN THE ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE

In this article, we are talking about one of the mandatory forms of accounting statements – the balance sheet. The relevance of this topic in our time is high, since the need for accounting affects all persons who conduct any economic activity.

Keywords: Balance sheet, analysis, financial condition, bankruptcy, financial stability, liquidity, profitability, solvency, Asset, Liability, sections, articles, balance sheet details.

**Втехина Елена Валерьевна,
Скоробогатова Виктория Викторовна, 2021**

АНАЛИЗ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СТРАХОВЫХ РЫНКОВ

Екимов Владимир Владимирович

Ученик, муниципальное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №12»

В статье была рассмотрена и проанализирована специфика регионального рынка страхования и влияние макроэкономических факторов на страховую отрасль региона. Также проведен сравнительный анализ статистических данных по Республике Мордовия и субъектам Российской Федерации.

Ключевые слова: федеральный и региональный рынок страхования, макроэкономические факторы, страховые премии.

Региональный страховой рынок является значимой отраслью хозяйственной деятельности региона, так как обеспечивает страховую защиту имущественных интересов, стабильности и безопасности различных субъектов. Страхование играет важную роль в создании условий устойчивого функционирования региональной экономики. Это обусловлено теми функциями, что страховой сектор оказывает на экономику региона: крупнейший источник инвестиций в экономике, инструмент социальной защиты граждан, механизм повышения безопасности жизнедеятельности и др. [6]. Анализ макроэкономических факторов, влияющих на развитие региональных страховых рынков, является обязательным условием для разработки эффективной политики в области регулирования страхования.

Существенный вклад в развитие исследования факторов и особенностей регионального страхования на современном этапе экономического развития внесли следующие отечественные ученые О. В. Селезнева и Т. Н. Толстых [1], С. А. Белозеров, Г. В. Чернова и С. А. Калайда [2], Е. Л. Прокопьева [3], А. Р. Ишкинйева и С. Н. Матвеев [4], Ю. А. Тарасова, Е. С. Восковская и К. В. Ярусова [5], Е. Е. Голышева, С. Н. Сперанский и С. В. Тихомиров [6] и др.

Регулирование страхового рынка региона выступает важным вопросом его регионального развития, поскольку является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений в области развития страхового сектора. Надзор за деятельностью страховщиков, и законодательное обеспечение страховой деятельности являются основными направлениями государственного регулирования страховой области. Эти факторы оказывают существенное значение, но для регионального рынка не имеют отличительных особенностей поскольку равны для всей страны. В свою очередь экономические и социальные факторы, которые складываются из отраслевой структуры экономики,

уровня доходов населения, эффективности функционирования финансовых рынков и сферы услуг, потребительских предпочтений, социального статуса – выступают основными факторами, ограничивающие развитие регионального страхового рынка и варьируются от региона к региону.

Современные тенденции формирования и развития региональных страховых рынков были рассмотрены в работе А. Р. Ишкинueva и С. Н. Матвеев [5]. Было выделено пять групп макроэкономических факторов, влияющих на региональный рынок страховых услуг, к которым относится: демографические факторы, расходы на строительство и жилье, объем промышленного производства, индекс цен производителей промышленных товаров и курс рубля к доллару США в среднем за период. Первый, второй и четвертый факторы показали заметное влияние на страховой рынок и положительно влияют на объемы страховых премий. Третий и пятый продемонстрировали отрицательную динамику.

Е. Л. Прокопьевой [6] проведен анализ влияния социально-экономических показателей субъектов РФ на объемы страховых премий в целом и отдельных видов страхования в частности. К основным факторам, влияющим на развитие региональных страховых рынков, были отнесены финансово-экономические, культурно-исторические, природно-географические и экологические факторы. В работе обоснованы направления и характер их влияния на развитие страхования в регионе и разработана регрессионная модель, позволяющая предсказывать изменения объемов страхования в регионе в зависимости от волатильности значимых факторов.

Развитие региональных рынков страхования зависит от многообразных факторов. В большой степени они обусловлены общероссийским законодательством в сфере страхования и его регулирования, а также региональными особенностями. В связи с этим, исследуя региональный рынок страховых услуг, необходимо учитывать как внутренние - региональные факторы, так и внешние – общие особенности страхового сектора в Российской Федерации. Таким образом, анализируя научные работы отечественных авторов можно выделить следующие факторы, влияющие на развитие региональных страховых рынков (см. табл. 1).

Таблица 1 – Макроэкономические факторы, выявленные в научных работах

Авторы Факторы	Е. Л. Прокопьева	А. Р. Ишкинueva и С. Н. Матвеев	Е. Е. Голышева, С. Н. Сперанский, С. В. Тихомиров
Инвестиции в основной капитал	есть	есть	есть
Среднедушевые денежные доходы	есть	есть	есть
Основные фонды предприятий	нет	есть	есть
Численность населения региона	есть	есть	нет
Депозиты физ. и юр. лиц	есть	нет	есть

Ввод в действие жилых домов	есть	есть	нет
Финансовый результат предприятий	есть	есть	нет
Задолженность по кредитам физических лиц	есть	нет	есть
Среднегодовая численность занятых	есть	есть	нет
Промышленное производство	есть	есть	есть

Источник: авторская разработка

Проведем анализ развития регионального страхового рынка в Республике Мордовия. Общий тренд страховых платежей по рынку за 10 лет положительный, а средний годовой прирост составил 11,64%. Совокупный объем страховых премий по Российской Федерации к 2019 году составил 1 478 208 млн. руб. Однако страховые взносы в целом по рынку уменьшились на 135 млн. рублей (снизились на 0,01%) по сравнению за 2018 год. Следует отметить, что впервые с 2009 года (снижение на 7,5%), который был связан с мировым экономическим кризисом 2008 года, динамика роста за 2019 год показала отрицательный результат. Это было связано с начавшимся сокращением взносов по страхованию жизни (-9,51%), многолетний тренд которого показывал каждый год рост данной отрасли страхования, а в особенности с уменьшением объема страховых премий по инвестиционному страхованию жизни (-9,67%), которое было ключевым драйвером рынка с 2015 года. Вместе с тем высокую динамику роста показали отрасли по добровольному медицинскому страхованию (18,98%), а также по страхованию имущества граждан (7,7%), которые в перспективе могут стать новыми драйверами роста (см. табл. 2) [7, 8].

Таблица 2 – Динамика объема страховых премий (без обязательного медицинского страхования) по Российской Федерации и Республике Мордовия за 2010-2019 гг., млн. руб.

Год	Российская Федерация	Республика Мордовия
2010	558 033	1 339
2011	665 024	1 634
2012	812 469	1 763
2013	904 864	1 835
2014	987 773	1 936
2015	1 023 819	2 116
2016	1 180 632	2 361
2017	1 277 548	2 595
2018	1 478 342	2 807
2019	1 478 208	2 823

Источник: авторская разработка

По сравнению с всероссийской динамикой роста страхованного сектора региональный рынок страхования Республики Мордовия показал более низкий рост развития, но является так же положительным за 10 лет

(средний годовой прирост составил 8,78%). Совокупный объем страховых премий по Республике Мордовия к 2019 году составил 2 823 млн. рублей, что на 16 млн. больше, чем за 2018 год (прирост на 0,55%). Для более точного анализа всероссийского и регионального страхового рынка представим диаграмму динамики прироста объема страховых премий за 2011-2019 гг. в процентах (см. рис. 1).

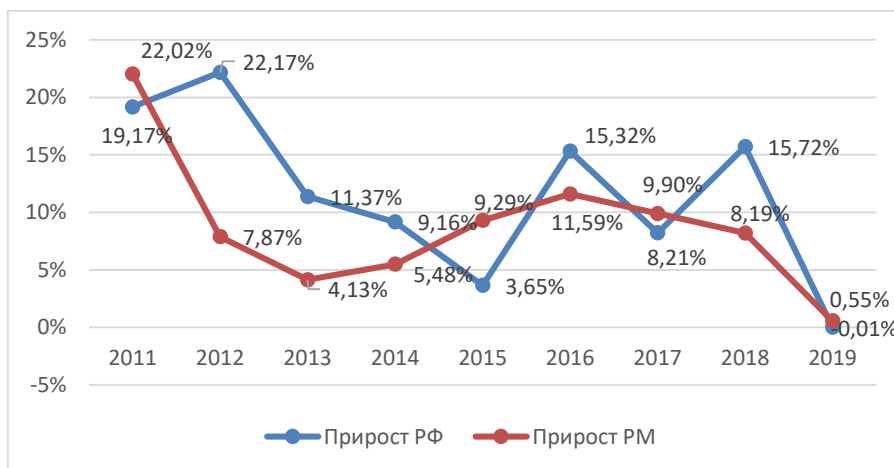


Рисунок 1 – Динамика прироста объема страховых премий по Российской Федерации и Республике Мордовия за 2010-2019 гг., %
Источник: авторская разработка

Динамика прироста страховых взносов, которая прямо отражает развитие страхового сектора экономики за каждый год, по Российской Федерации и Республике Мордовия демонстрирует неоднородный тренд роста. В 2012 году наблюдается расхождение двух динамик развития: в России прирост составил 22,17%, а в Республике Мордовия только 7,87%. В то же время, в 2015 году, когда годовой рост всероссийского рынка составил всего 3,65%, региональный рынок показал прирост на 9,29%. Примечательно, что в 2019 году объем страховых премий и по Российской Федерации в целом и по Республике Мордовия в частности показал практически нулевую динамику развития, -0,01% и 0,55% соответственно. Как было отмечено ранее, это связано с всеобщим падением страховых взносов по страхованию жизни. Из данных фактов можно сделать вывод, что региональный рынок страхования безусловно зависит от общероссийского положения страхового сектора, однако имеет свою собственную динамику развития. Это еще раз доказывает, что правительство региона, проводя политику поддержки страхового сектора, должно в первую очередь ориентироваться на социально-экономическую обстановку своего региона.

Таким образом, в проведенной работе были исследованы и обобщены факторы развития регионального страхового рынка. Была проанализирована динамика развития объемов страховых премий по всем субъектам Российской Федерации в целом, а также по Республике Мордовия, в частности. Результаты подтвердили, что на региональный рынок страхования влияют как общероссийские особенности страховой отрасли, а также уникальные социально-экономические особенности в регионе. Также было доказано, что региональные факторы имеют специфическую силу воздействия на развитие регионального страхового

рынка и должны учитываться при разработки эффективной политики в области регулирования страхования в регионе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Селезнева О. В., Толстых Т. Н. Тенденции развития региональных локальных рынков страхования // Вестник ТГУ. 2017 №9.
2. Белозеров С. А., Чернова Г. В., Калайда С. А. Современные факторы развития российского страхового рынка // Страховое дело. 2018. № 6. С. 31 – 35.
3. Прокопьева Е. Л. Исследование факторов развития региональных страховых рынков с применением корреляционно-регрессионного анализа // Финансы и кредит. – 2020. – Т. 26, № 7. – С. 1610 – 1630.
4. Ишкиняева А. Р., Матвеев С. Н. Выявление макроэкономических факторов, влияющих на региональный рынок страховых услуг, с использованием аппарата моделирования // Вестник эконмоики, права и социологии. – 2013. – № 4. – С. 23 – 26.
5. Тарасова Ю. А., Восковская Е. С., Ярусова К. В. Оценка региональных рынков страхования и их влияние на российский страховой рынок // Страховое дело. 2018. № 10. С. 36 – 53.
6. Гольшева Е. Е., Сперанский С. Н., Тихомиров С. В. Факторы развития страхового рынка? Региональный аспект // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2016. - № 1 (45). С. 16 – 21.
7. Федеральная служба государственной статистики. Социально-экономические показатели – [Электронный ресурс] – Режим доступа к ресурсу: https://www.gks.ru/bgd/regl/b20_14p/Main.htm (дата обращения 27.02.2021)
8. Банк России. Статистические показатели и информация об отдельных субъектах страхового дела – [Электронный ресурс] – Режим доступа к ресурсу: https://cbr.ru/insurance/reporting_stat/ (дата обращения 27.02.2021)

ANALYSIS OF MACROECONOMIC FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF REGIONAL INSURANCE MARKETS

The article considers and analyzes the specifics of the regional insurance market and the impact of macroeconomic factors on the insurance industry in the region. A comparative analysis of statistical data on the Republic of Mordovia and the subjects of the Russian Federation was also carried out.

Keywords: federal and regional insurance market, macroeconomic factors, insurance premiums.

Екимов Владимир Владимирович, 2021

ЭФФЕКТИВНЫЙ И ДОСТОЙНЫЙ ТРУД В РОССИИ

Ермаков Геннадий Павлович

Канд. техн. наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарных и экономических наук» Технологического института-филиала УлГАУ им. П.А Столыпина

Труничкина Елена Ивановна

Старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных и экономических наук» Технологического института-филиала УлГАУ им. П.А Столыпина

В статье раскрываются понятия достойного и эффективного труда. Рассмотрены показатели и индикаторы их оценки. Приведены результаты их критического анализа

Ключевые слова: достойный труд, эффективный труд, производительность труда, рентабельность труда, индикаторы, стандарты

Понятие эффективности труда более или менее определено как в экономической теории труда, так и в конкретной экономике труда. Под эффективностью труда следует понимать категорию, которая характеризует способность труда генерировать эффект с использованием определенного количества трудовых ресурсов или затрат в конкретных границах пространства и времени [1, с. 272].

В научной экономической литературе различают производственную и экономическую эффективность. Производственную эффективность (производительность) труда характеризуется показателями производительности труда [2-6], а экономическую эффективность труда – показатели рентабельности.

Определим и проведем анализ показателей эффективности труда в России (табл. 1).

Таблица 1 – Динамика показателей эффективности труда в экономике России

Формула расчёта показателя	Год				
	2015	2016	2017	2018	2019
	Производительность				
Физический объём ВВП в ценах 2016 года /численность занятых, руб./чел.	1181504	1182664	1205534	1235690	1271302

Физический объём ВВП в ценах 2016 года /затраты труда, руб./чел.-час	566,3	568,3	580,8	597,6	612,6
	Рентабельность				
Валовая прибыль экономики *100/затраты на оплату труда наёмных работников, %	85,7	84,8	86,5	95,0	91,7

Источник: составлено авторами

Визуальный анализ данных табл. 1 позволяет сделать вывод об эффективности труда в России эффективен как по показателям производительности, так и по показателям рентабельности. В 2019 году годовая производительность труда по сравнению с 2018 годом выросла на 35611,7 руб., т.е. на 2,9% при одновременном снижении его рентабельности труда на 3,3 процентных пункта.

Индикаторы (целевые показатели) производительности труда, определенные Указами Президента РФ, не достигнуты. Индикаторы рентабельности труда достигнуты.

Под достойным трудом понимается труд, при котором права трудящихся защищены, который приносит адекватный доход и обеспечивает социальную защищенность [7].

Концепция достойного труда охватывает четыре стратегических направления:

I. права трудящихся, под которыми понимаются: свобода объединений, слова; равное участие мужчин и женщин в принятии решений, которые влияют на их жизнь; право на ведение коллективных переговоров; отсутствие дискриминации, принудительного труда, детского труда; признание прав и доступ к законотворчеству; существование законов о труде и верховенство закона;

II. занятость, которая обеспечивает: достойные средства существования; равенство подхода и равенство возможностей для всех; хорошие условия труда; охрану здоровья и безопасности на рабочем месте; доступность производительной и значимой; работы перспективы личного развития;

III. социальная защита: гарантии для тех, кто по какой-либо причине не имеет работы; защита от потери или снижения доходов по причине безработицы, травмы, материнства, отцовства или старости; справедливое общественное участие в решении социальных вопросов;

IV. социальный диалог: система взаимоотношений работников, работодателей и органов власти, которая позволяет учитывать и согласовывать в равной и справедливой степени интересы каждой из сторон.

На основе Постановления VII съезда Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) от 14.01.2011 «О Программе ФНПР «Достойный труд - основа благосостояния человека и развития страны» были разработаны следующие стандарты в сферах: заработной платы 7 стандартов; занятости граждан 6 стандартов; в сфере социального партнёрства 6 стандартов; в сфере социального страхования 2 стандарта.

Справедливости ради следует заметить, что большинство этих стандартов не имеют даже приблизительных признаков стандартов таких, например, как значение (уровень) показателя, методы и средства их измерения и др. Так, стандарт № 6 достойной заработной платы называется «Обеспечение повышения уровня реального содержания заработной платы». Соблюдение этого стандарта должно контролироваться с помощью индикаторов: 1). Повышение среднемесячной реальной заработной платы. 2). Повышение реальной заработной платы по каждой децильной группе. Во-первых, здесь нет пороговых значений такой заработной платы. Во-вторых, какие методы следует использовать при исчислении реальной заработной платы. В-третьих, повышение показателя определять с помощью базисных или цепных индексов? Росстат публикует следующие группы показателей: М - основные; А - дополнительные; С - показатели социального контекста.

Рассмотрим и проведем анализ некоторых индикаторов и показателей достойного труда в России (табл. 2).

Таблица 2 –Индикаторы и показатели достойного труда в Российской Федерации

Показатель	Индикатор				
	Год				
	2015	2016	2017	2018	2019
	Возможность найти работу				
1. М - Доля занятых лиц в общей численности населения, %	65,3	65,7	59,5	59,8	59,4
2. М - Уровень безработицы, %	5,6	5,5	5,2	4,8	4,6
3. М - Неформальная занятость, %	20,5	21,2	19,8	20,1	20,6
	Адекватный заработок и продуктивная занятость				
4. М - Работающие бедные, %	8,0	7,7	7,2	6,2	-
5. М - Доля занятых с низким уровнем заработной платы (ниже 2/3 медианы почасового заработка), %	27,3	-	26,4	-	24,7
	Достойная продолжительность рабочего времени				
6. М - Доля занятых с чрезмерной продолжительностью рабочих часов (более 48 часов в неделю; «фактическое» количество часов), %	4,5	4,5	3,7	3,3	3,5
	Безопасная работа				
7. Количество потерянных рабочих дней в случае временной нетрудоспособности на одного пострадавшего	48,6	49,0	48,7	49,3	50,6
	Социальное обеспечение				
8. А - Расходы на здравоохранение, финансируемые не за счёт личных расходов домашних хозяйств, %	74,4	72,1	70,0	71,6	70,8
9. М - Государственные расходы на социальную политику (в % к ВВП)	12,6	12,7	13,1	11,9	11,8

	Социально-экономический контекст				
10. С - Производительность труда (темпы роста)	98,7	100,1	102,1	102,8	102,0
11. С - Неравенство в распределении доходов : P90/P10, %	15,5	15,5	15,4	15,6	15,4
12. С - Темпы инфляции (ИПЦ), %	112,9	105,4	102,5	104,3	103,0
13. С - Доля заработной платы в ВВП, %	47,8	48,2	47,8	45,3	46,3

Источник: данные Росстат, обновлённые 05.08.2019

К сожалению, данные этой таблицы не дают ответа на вопрос: является ли труд в современной России достойным по причине отсутствия оптимальных (пороговых) значений показателей такого труда.

На основе этих данных можно только утверждать, что по показателям 1-6 наблюдается повышение «достойности» труда, а по показателям 7-13 – дефицит достойного труда.

Заключение. Таким образом, можно констатировать, что в России: а) труд эффективен по показателям производительности и рентабельности; б) нет оснований для оценки труда как достойного труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ермаков А.Г. Подходы к оценке эффективности труда // В сборнике: Научно-образовательные дискуссии: фундаментальные и прикладные исследования. Материалы XXIX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Ростов-на-Дону, 2021. С. 271-275.

2. Смирнова Е.А., Постнова М.В., Зотова Г.Г. Оценка факторов повышения производительности труда в регионе // Вестник аграрной науки. - 2019. - № 6 (81). - С. 135-144.

3. Смирнова Е.А., Постнова М.В. Интегральная оценка производительности труда / Вестник Казанского государственного аграрного университета. - 2020. - Т. 15. - № 1 (57). - С. 123-129.

4. Смирнова Е.А., Тарасова Е.А., Постнова М.В. Методологические аспекты измерения производительности / Экономика труда. - 2018. - № 4. - р. 1263-1276.

5. Смирнова Е.А., Постнова М.В., Тарасова Е.А. Оценка уровня производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях Ульяновской области // Вестник Казанского государственного аграрного университета. - 2018. - Т. 13. - № 3 (50). - С. 140-146.

6. Смирнова Е.А., Постнова М.В. Интегральная оценка производительности труда // Вестник Казанского государственного аграрного университета. - 2020. - Т. 15. - № 1 (57). - С. 123-129.

7. Достойный труд: Доклад Генерального директора Международного бюро труда (МБТ) на 87-й сессии Международной конференции труда. [Текст] – Женева, 1999. – С. 4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2002-03-043-dostoynyy-trud-doklad-generalnogo-direktora-mot-na-mezhdunarodnoy-konferentsii-truda-87-ya-sessiya-1999-g-decent-work-rep-of-the> (дата обращения: 04.04.2019).

EFFICIENT AND DECENT WORK IN RUSSIA

The article reveals the concepts of decent and effective work. Indicators and indicators of their assessment are considered. The results of their critical analysis are presented.

Key words: decent work, effective work, labor productivity, labor profitability, indicators, standards

Ермаков Геннадий Павлович, 2021

ЕАЭС: БАРЬЕРЫ НА ПУТИ К ИНТЕГРАЦИИ

Кирничук Алексей Вячеславович

Студент (бакалавр), Северо-Кавказский федеральный университет, Гуманитарный институт, Факультет истории, философии и искусств

В рамках работы был рассмотрен интеграционный процесс в рамках деятельности Евразийского экономического союза. Были представлены внутренние и внешние факторы, создающие определенные трудности для успешного развития данного направления на современном этапе сотрудничества.

Ключевые слова: *Евразийский экономический союз, интеграционные процессы, Евразийское пространство, экономическое сотрудничество, регионализация, степень интеграции, международное хозяйство, COVID-19.*

Современный этап развития мирового хозяйства характеризуется наличием тенденции регионализации международных экономических отношений. Регионализация – процесс интеграции государств в рамках одного региона, внутри которого создаются условия, необходимые для свободного перемещения тех или иных факторов. Данный процесс протекает параллельно с глобализацией международного хозяйства. Соотношение этих понятий можно определить, как сопряжение, как противоречивое взаимодействие, которое обусловлено противоположностью целей данных процессов. Если глобализация нацелена на укрепление единства мировой экономики, то регионализация на её фрагментацию.

Поначалу главной целью создания региональных блоков было извлечение прибыли в результате взаимного сотрудничества стран-участниц, не противодействуя общему развитию глобализации. Но когда определились негативные последствия глобализации, одной из целей региональных блоков стало коллективное противодействие этим негативным последствиям. Наиболее успешным примером региональной интеграции является Европейский союз, существующий уже свыше 40 лет и перешедший (в составе 19 стран) на единую валюту – евро. Для отечественной экономической науки особый интерес представляет процесс евразийской интеграции в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС), так как Российская Федерация играет одну из ключевых роль в организации.

Евразийский экономический союз (участниками которого являются Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан и Киргизия) начал свою работу 1 января 2015 года, став правопреемником Евразийского экономического

сообщества. Согласно Договору о ЕАЭС основными целями союза являются:

- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза;
- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики [2].

За шесть лет своего существования организация сумела достигнуть определённых успехов в реализации поставленных целей. Объемы взаимной и внешней торговли увеличился, возросли темпы прироста объемов производства и продукции сельского хозяйства. Можно было наблюдать увеличение объема ВВП по ЕАЭС в целом и по каждому из государств-членов в отдельности. Единый рынок, сформированный в рамках организации, охватил более 180 миллионов потребителей. Обеспечивалась свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы. На международном уровне ЕАЭС представлял интерес для определённых государств. Так, организацией были заключены соглашения о создании зоны свободной торговли с Вьетнамом, Ираном, Сингапуром и Сербией. Кроме того, развивалось сотрудничество со странами Персидского залива, постсоветского пространства, Европы, Азии и другими [7, 124].

Конечно, нельзя говорить о том, что интеграционные процессы в евразийском регионе протекали без каких-либо препятствий [1]. Формирование и развитие организации проходило в период не самой благоприятной мировой обстановки. Прежде всего, это связано с трудной геополитической обстановкой, санкциями, падениями цен на энергоресурсы, кризисными явлениями и снижением темпов роста мировой экономики. Кроме того, внутренние противоречия между членами организации также не способствовали ускорению темпов интеграции. В 2019 г. Евразийская экономическая комиссия подготовила документ, посвященный барьерам на пути к общему рынку. Так, всего в списке ЕЭК значилось 71 препятствие для работы общего рынка, в том числе 17 барьеров (то есть прямых нарушений норм ЕАЭС), 16 изъятий (узаконенные отступления от общих правил) и 38 ограничений (препятствия, существующие из-за отсутствия общей нормативной базы) [3]. Процесс интеграции на современном этапе, во многом, продиктован глобальной эпидемией «коронавируса», охватившей весь мир весной 2020 года, и её влиянием на мировое хозяйство.

Международный кризис, вызванный пандемией «COVID-19», так или иначе затронул экономики всех стран Земли, он также стал индикатором нерешенных в свое время проблем во всех сферах жизни. Говоря о проблемах Евразийского экономического союза, можно выделить такие аспекты как: преобладание сырьевой экономики и недостаточная развитость легкой промышленности, что создаёт зависимость от экспорта технологий, товаров медицинского назначения, критически важных продуктов питания и сельскохозяйственной продукции. Доминирование первичного сектора, связанного с добычей природных ресурсов без дальнейшей комплексной обработки, в экономике государства приводит к тому, что экономическое развитие страны напрямую зависит от глобальной конъюнктуры рынка, в частности, от мировых цен на экспортируемые товары. Также часто ЕАЭС критикуют за то, что объем внешней торговли с третьими странами существенно

превышает показатель взаимной торговли в рамках объединения [8, 127-128]. Так, объем взаимной торговли за 2020 года составил 54 млрд долл. США [5], в то время как объем внешней торговли – 622 млрд долл. США [4].

Сложная политическая обстановка также является барьером на пути к интеграции Евразийского пространства. В 2020 году в ряде государств-участников Союза прокатилась волна протестных настроений, что свидетельствует о некоей политической нестабильности. Так, в Киргизии политический кризис вылился в революцию, которая закончилась отставкой правительства. Нестабильная политическая ситуация усугубляется санкциями в отношении России и Беларуси и вторичными санкциями против государств, сотрудничающих с ними. Например, осенью 2020 года Европейский союз, являющийся важным торговым партнёром ЕАЭС, обменялся с Беларуссией и Россией пакетами санкций [6], что явно не способствует экономическому развитию объединения.

Кроме того, пандемия в очередной раз продемонстрировала проблемы, связанные со столкновением применяемых контрольно-ограничительных мер и правовой базы Союза. Рассогласованность действий в борьбе с COVID-19 спровоцировала недовольство стран-партнеров и стало причиной ряда высказываний о недостаточной помощи и ее ненадлежащем качестве, а также о сокращении экономических возможностей России. Одновременно с этим выявилось недоработанность законодательства в области экономического и промышленного сотрудничества стран, слабость логистических цепочек и механизмов финансовых взаиморасчётов.

Таким образом, проблемы, наблюдаемые в процессе создания единого Евразийского экономического пространства, вызваны как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Прежде всего, внимание следует обратить на внутренние противоречия государств-участников организации, так как прочность любой интеграционной группировки, в первую очередь, зависит от прочности связей членов объединения и их взаимной заинтересованности в дальнейшем сближении.

Список использованных источников

1. Амандурдыев Х.Д., Оразалиев А.А., Сыромятников Д.А., Толмачева Т.А. Влияние таможенно-тарифных мер на стоимость импортных товаров на внутреннем рынке Российской Федерации в условиях её членства в ЕАЭС // Российский экономический интернет журнал. – 2019. – №3. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/Articles/2019/Amandurdyev.pdf> (дата обращения 16.05.2021).
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (с изменениями на 1 октября 2019 года) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420205962> (дата обращения 17.05.2021).
3. Евразийский союз описал мечту об интеграции [Электронный ресурс] // Газета Коммерсантъ // Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4019030> (дата обращения 19.05.2021).
4. Итоги внешней торговли ЕАЭС с третьими странами. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] // URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/trade_stat/tables/extra/Documents/2020/12/E202012_1_1.pdf (дата обращения: 18.05.2021).
5. Объемы, темпы и пропорции развития взаимной торговли государств – членов ЕАЭС. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] // Режим доступа:

http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/trade_stat/tables/intra/Documents/2019/12/I201912_1.pdf (дата обращения 18.05.2021).

6. Россия присоединилась к санкциям Белоруссии против ЕС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/02/10/2020/5f7746419a79472c8422b3f2> (дата обращения: 18.05.2021).

7. Слуцкий Л.Э., Худоренко Е.А. ЕАЭС: уроки пандемии // Сравнительная политика – 2020. – №4. – С. 123-134.

8. Храмова А. В. Стратегическое развитие Евразийского экономического союза в эпоху коронакризиса // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2021. № 1. С. 124 – 132.

EEU: BARRIERS TO INTEGRATION

The article examines integration process within the framework of the Eurasian Economic Union. Internal and external factors that create certain difficulties for the successful development of this area at the current stage of cooperation were presented.

Keywords: Eurasian Economic Union, integration processes, Eurasian space, economic cooperation, regionalization, degree of integration, international economy, COVID-19.

Кирничук Алексей Вячеславович, 2021

ОСНОВНЫЕ ПУТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Прокопьева Татьяна Владимировна,
Рахимова Динара Наильевна,
ФГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет»*

В статье изучены основные направления цифровизации экономики Российской Федерации. В частности рассмотрены технологии для усовершенствования ведения бухгалтерского учета, такие как блокчейн, искусственный интеллект, большие данные, а так же пути и проблемы их внедрения.

Ключевые слова: цифровые технологии, тенденции, проблемы, факторы, бухгалтерский учет, технология блокчейн, большие данные, искусственный интеллект

С развитием процессов автоматизации экономики функциональность бухгалтерского учета снижается ввиду низкой информационной и технической просвещенности у специалистов и преподавателей. При подробном анализе причин торможения эффективности бухгалтерского учета можно выделить излишнюю консервативность и замкнутость как в академической среде, так и в профессиональной – информация о новых методах работы не принимается своевременно. Виною тому ограничения и устаревшие регламенты в местных органах самоуправления, доминирование процесса над результатом [7].

Описанные выше причины приводят к двум основным негативным тенденциям бухгалтерского учета. Во-первых, падение интереса к традиционным формам финансового учета. Так, некогда крепкая связь между ценами на акции и показателями по данным финансовой отчетности (рентабельность, денежные потоки и прибыль) значительно ослабела. В то же время инвесторы и менеджеры в принятии решений руководствуются информацией нефинансовых отчетов, которая является альтернативой данным финансового учета. Согласно статистике Национального регистра нефинансовых отчетов, за май 2018 года в России зарегистрированы экологические, социальные, интегрированные, отраслевые отчеты, а также отчеты в области устойчивого развития.

Вторая негативная тенденция беспокоит специалистов, преподавателей и ученых: постоянно снижающийся интерес к бухгалтерской профессии. Но в последнюю очередь сомнения абитуриентов и уже действующих бухгалтеров связаны с депрессивными прогнозами о будущем этой профессии. Так, бухгалтерский учет часто

фигурирует в списках специальностей, которые неминуемо исчезнут в ходе автоматизации и роботизации экономики. Как пример, подобные прогнозы можно найти в атласе Агентства стратегических инициатив и школы управления «Сколково»; также о вымирании бухгалтерского учета заявил заместитель министра финансов Российской Федерации на московском финансовом форуме.

Впрочем, негативные тенденции также являются мощным импульсом для развития бухгалтерского учета – бухгалтеры стараются сохранить свою стремительно угасающую профессию, внедряя в нее новые прогрессивные методы работы. Таким образом, бухгалтерский учет сохраняет свои позиции в условиях постоянно ускоряющейся цифровизации экономики.

Также следует выделить и другие факторы, влияющие на развитие бухгалтерского учета:

Производственные процессы невозможны без бухгалтерской информации;

Бизнес адаптируется к цифровой среде;

Гибридные и нематериальные формы капитала разрастаются и меняются;

Социально-экономические процессы становятся интернациональными в ходе глобализации.

Сегодня трансформация организации в цифровую плоскость – один из основных критериев конкурентоспособности на рынке, поэтому многие компании в России в своей стратегии развития опираются на интернет и сетевые технологии.

Так, за четыре года (в период с 2016 по 2019 год) интернет-экономика в «рунете» ежегодно росла на 15-20 процентов. Информация об этом следует из отчета российской ассоциации электронных коммуникаций. [2]

В то же время росло доверие к цифровой экономике. По данным отчета KDMA [3], российские компании осознали, какие позитивные перспективы и преимущества над конкурентами ждут их при цифровой трансформации.

Вскоре стало очевидно, что такие преобразования невозможно провести без четкого плана и уверенных управленческих решений. В 2018 году впервые был проведен полный анализ цифровой трансформации на российском рынке, и с тех пор количество компаний, системно подходящих к цифровому преобразованию, увеличилось вдвое. Организации строят долгосрочные планы и вводят среди сотрудников новую этику, основанную на принципах цифровой культуры.

Цифровизация экономических процессов обрела повсеместный характер и затронула все аспекты человеческой жизни. Игнорировать эти тенденции, значит отстать от жизни и конкурентов, поэтому даже руководители государств задумались о перспективах цифровой экономики. Так, для ее развития в Российской Федерации взят стратегический курс по программе «Цифровая экономика» [1], сформированной правительством страны. Программа охватывает временной промежуток с 2017 по 2024 год.

Правительство в первую очередь пытается охватить цифровизацию в юридическом пространстве. В программе указаны векторы нормативного контроля, предполагающие создание новых правовых институтов и законов для регулирования цифровой экономики. Подобные меры направлены на создание благоприятного правового режима, чтобы новым и уже существующим на рынке компаниям было проще осуществить цифровую трансформацию.

Также правительство Российской Федерации в своей программе затрагивает кадровые направления: в России будут создаваться новые компетенции и направления в высших учебных заведениях, общеобразовательных школах и техникумах, новые классы с современным оборудованием и тому подобные новшества. Предполагается, что после обучения специалисты войдут в российскую цифровую экономику, что обеспечит ее качественный и стабильный рост.

По программе развития цифровой экономики правительство поощряет и субсидирует создание новой информационной инфраструктуры и внедрение цифровых платформ, обеспечивающих работу с информацией, ее сбор, обработку, хранение и передачу. Подобные меры поддержки экономики призваны смягчить отношения между властью, бизнесом и гражданами.

В сфере правового регулирования создаются меры информационной безопасности, направленные на защиту персональных данных. Правительство обязуется защитить граждан в информационном пространстве, в частности защитить общество и само государство от внешних и внутренних угроз и кибератак. Информационная безопасность обеспечивает с одной стороны создание превентивных мер от информационных атак, а с другой – направлена на создание правовых норм для защиты интересов рядовых граждан, предпринимателей и чиновников при их общем взаимодействии в условиях цифровой экономики. [6]

Наконец, для развития цифровой экономики нужно совершенствовать методы, инструменты и процессы бухгалтерского учета. Для этого развиваются и внедряются в учет следующие технологии:

Роботизация и автоматизация средств производства и экономических процессов;

Облачные сервисы, позволяющие расширить набор функций при взаимодействии с информацией. Больше всего от «облака» зависят направления маркетинга, документооборота и логистики [4];

Технологии, способные привлечь клиентов выдачей информации и продукции по их персональным запросам (так называемая технология «интернет вещей»). Внедрение этих алгоритмов позволяет эффективно настроить производство на желания потребителя. В России подобные системы уже существуют в приложениях «Умный город», «Умный автобус» и так далее;

Инструменты, позволяющие производить манипуляции с большими объемами структурированных и неструктурированных данных – сегодня без этой технологии рост экономики невозможен. Чаще всего эти инструменты применяются на предприятиях, специализирующихся на анализе;

Искусственный интеллект и нейросети. Эти технологии в автоматическом режиме обрабатывают данные с применением набора определенных алгоритмов, которые позволяют искусственному интеллекту принимать творческие решения, для которых раньше в производстве должен был присутствовать человек. Сейчас чаще всего искусственный интеллект и нейросети применяются в фондовых биржах, где нужно производить анализ состоявшихся сделок и прогноз возможных;

Идентифицирующие системы. Они нужны для построения постоянно меняющихся математических моделей, уязвимых для внешней среды. Часто эти системы внедряются финансистами для просчета биржевых котировок;

Блокчейн – система распределенного реестра. Считается главной технологией ближайшего будущего. В прогрессивной исследовательской

среде систему распределенного реестра предлагается внедрить в процессы бухгалтерского учета. [5]

Текущее состояние внедрения перечисленных технологий (в процентах) можно наглядно продемонстрировать в виде диаграммы (см. Рисунок 1).

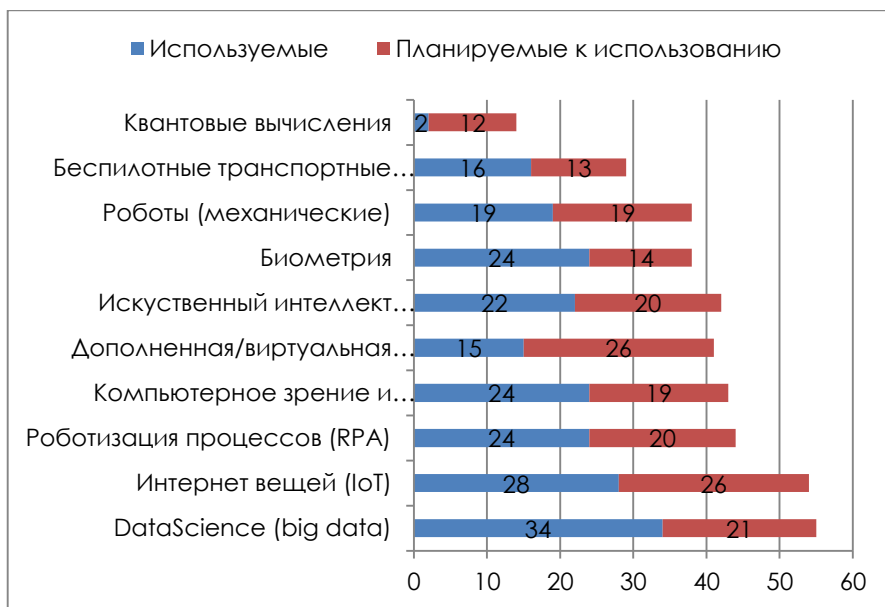


Рисунок 1 – Современные технологические направления

Так как методология бухгалтерского учета сильно отстает от прогресса, в бухгалтерский учет требуется внедрять цифровые технологии. Исследователи акцентируют внимание на технологии блокчейн, упомянутой выше. Ее главные достоинства и преимущества [8]:

Тройная запись позволяет регистрировать данные каждой транзакции по дебету, кредиту и в государственном (всемирном) регистре. Таким образом, финансовая отчетность любой официально зарегистрированной компании будет доступна для регулирующих органов, что обеспечит абсолютную финансовую прозрачность. Также тройная запись позволяет избегать ошибок, не требует постоянного контроля, снижает затраты на получение и проверку документации, снижая в целом финансовые риски для предприятия;

Умные контракты (смарт-контракты). Позволяют добиться централизации при заключении и выполнении условий контрактов благодаря электронной подписи, автоматизации платежей, отслеживанию задолженностей и так далее, что обеспечивает открытость и доверенность сторон;

Proof-of-provenance. Функция распределенного реестра, нужная для создания условий цифрового аудита на каждом этапе создания продукции;

Блокчейн позволяет сохранять данные в облачных хранилищах, что позволяет экономить деньги – не нужно содержать центральные серверы;

Распределенный реестр делает процессы движения активов внутри предприятия нагляднее, так как они будут представлять собой транзакцию. Это позволяет специалистам получить управленческую свободу и полную финансовую информацию в реальном времени;

Также в виде транзакций будут производиться расчеты с контрагентами – благодаря системе блоков формирование и списание дебиторских и кредиторских задолженностей производится одновременно, подтверждать транзакцию не нужно;

Коррупция исключается благодаря полной прозрачности информации, что снижает затраты, неподтвержденные расходы и почти полностью исключает риск нарушить закон;

Благодаря безопасной регистрации транзакций упрощается управление ресурсами;

Внедрение блокчейн-технологий в бухгалтерский учет, анализ и аудит станет прорывом. Однако в России цифровизация бухгалтерского учета остается открытым вопросом. Крупные действующие консалтинговые и аудиторские компании заявляют, что блокчейн позволит вести бухгалтерский учет непрерывно с минимальным вовлечением человеческих ресурсов.

Впрочем, несмотря на очевидную выгоду цифрового бухгалтерского учета, существуют преграды, не дающие внедрить передовые технологии в эту профессиональную среду:

В России нет бухгалтерского права, учетные процессы не контролируются государством в должной мере. Это приводит к тому, что граждане не чувствуют себя защищенными в цифровом пространстве, так как их права могут быть нарушены при идентификации и утечке приватной информации;

Мало специалистов-бухгалтеров, способных освоиться в цифровой среде. В профессии слишком мало людей, знающих языки программирования и средства API;

Предприятия не спешат внедрять современные технологии в системы бухгалтерского учета из-за слишком высоких финансовых рисков;

Во время обучения бухгалтеров им не прививается культура работы и этики, соответствующая современному информационному обществу;

Пессимистичные прогнозы о будущем бухгалтерского учета приводят к утечке кадров и стагнации всего направления;

Специалист не ощущает связи с производством из-за полного перехода рабочего пространства в цифровую реальность. Развитие облачных хранилищ и данных, удаленных серверов и повсеместная виртуализация пространства создают наложение широкой иерархии информационных процессов – чем дальше заходит прогресс, тем выше порог входа в специальность;

Рост киберпреступности во всем мире, атаки производятся как с адресов внутри страны, так и из других государств;

Россия отстает от ведущих государств в сферах информационных технологий, и чем сильнее отставание, тем меньше возможностей у отечественных предприятий добиться конкурентоспособности на мировой арене;

Развитие экономического и социального секторов сильно зависит от экспортной политики иностранных государств, что усугубляется деструктивной обоюдной санкционной политикой;

Научные исследования в сфере информационных технологий в России недостаточно эффективны ввиду низкого уровня внедрения отечественных разработок в производство и малого количества специалистов.

Как бы то ни было, бизнес-аналитики считают, что в ближайшие два года произойдет скачок с переходом к блокчейну в бухгалтерском учете из-за стремления компаний к полной прозрачности финансовых

процессов. Как пример, уже сейчас блокчейн повсеместно внедряется в налоговые системы передовых стран, и Россия старается не отставать от прогресса.

Что касается депрессивных прогнозов об исчезновении профессии бухгалтера, то эта ситуация выравнивается с появлением молодых специалистов, готовых повышать квалификацию на курсах цифровой грамотности – они открыты к изменению рабочей среды, переходу к новому оборудованию и методам производства. © Автор статьи, 2021

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

2. Новые акценты цифровой трансформации: как весна 2020 повлияет на российский бизнес: исследование Ассоциации Электронных Коммуникаций (РАЭК) совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и Microsoft . 2020. URL: <https://raec.ru/live/raec-news/11841/> (дата обращения: 26.03.2021).

3. Цифровая трансформация в России 2020: аналитический отчет KDMA на основе результатов опроса российских компаний. 2020. URL: <https://drive.google.com/file/d/1xVK4lSanDZSCN6kGANXikrGoKgpVlcwN/view> (дата обращения: 27.03.2021)

4. Капранова Л.Д. Цифровая экономика в России: состояние и перспективы развития // Экономика. Налоги. Право. – 2018. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-v-rossii-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 04.05.2021)

5. Карпова Т.П. Направления развития бухгалтерского учёта в цифровой экономике // Известия СПбГЭУ. – 2018. – №3 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-razvitiya-buhgalterskogo-uchyota-v-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 30.03.2021)

6. Кравцова Д.А. Тенденции развития цифровой экономики в России // Вопросы науки и образования. – 2018. – №16 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-tsifrovoy-ekonomiki-v-rossii> (дата обращения: 04.05.2021)

7. Одинцова Т.М., Пура О.В. Развитие видов, объектов и методов бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики и информационного общества // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2018. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vidov-obektov-i-metodov-buhgalterskogo-ucheta-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki-i-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 29.03.2021)

8. Филиппова А. В., Еременко В. А., Канкодуно Э. Перспективы внедрения цифровых технологий в российскую экономику и бухгалтерский учет // Молодой исследователь Дона. – 2019. – №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-tsifrovyh-tehnologii-v-rossii-skuuu-ekonomiku-i-buhgalterskii-uchet> (дата обращения: 04.05.2021)

MAIN WAYS AND PROBLEMS OF IMPROVING ACCOUNTING WITH THE HELP OF INFORMATION TECHNOLOGIES

The article examines the main directions of digitalization of the economy of the Russian Federation. In particular, technologies for improving accounting are considered, such as blockchain, artificial intelligence, big data, as well as ways and problems of their implementation.

Keywords: digital technologies, trends, problems, factors, accounting, blockchain technology, big data, artificial intelligence

***Прокопьева Татьяна Владимировна;
Рахимова Динара Наильевна, 2021***

ИНСТРУМЕНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Солостина Татьяна Анатольевна,
АНО ВО Росноу

В статье рассматривается одна из функций менеджмента – планирование в аспекте цифровой трансформации; выявляются достоинства и недостатки цифровизации; дается интегрированное определение понятию цифровое планирование; предлагается характеристика современных инструментов цифрового планирования: «Интернет-вещей», «большие данные», «облака».

Ключевые слова: цифровизация, цифровое планирование, инструменты цифрового планирования: Интернет вещей (Internet of Things, IoT); большие данные (Big Data); облака (облачные технологии).

В современном мире быстрого развития технологий цифровая трансформация идёт полным ходом, не оставляя ни одну отрасль экономики в стороне. В условиях цифровизации очень важным представляется не только внедрение современных технологий в производство, но и кардинальное переосмысление всех элементов бизнеса. Цель цифровизации состоит в переходе на цифровые услуги, благодаря цифровизации компании могут хранить данные в облаке, взаимодействовать с покупателями онлайн, работать дистанционно с партнерами и пр.

В этой связи цель проведения данного исследования состоит в выявлении достоинств и недостатков цифровизации, определении понятия цифровое планирование, характеристике инструментов цифрового планирования.

Методы исследования: изучение специальной литературы и Интернет-ресурсов, анализ, сравнение и обобщение полученного материала.

Результаты исследования и их обсуждение. Для понимания рассматриваемой темы следует определить ряд ключевых понятий. Планирование – это разработка плана для определения последующих действий и расчёт собственных ресурсов для достижения заданной цели [6].

Это общее понятие, но для организации особый интерес представляет еще один термин - бизнес-планирование. Бизнес-планирование – это процесс создания плана фирмы, содержащий в себе данные о фирме, товаре, который она производит, рынке и маркетинге [5].

Цифровизация представляет собой внедрение цифровых технологий во все сферы жизни человека и общества в целом. Основная цель – облегчение жизни и улучшение её качества [1].

Необходимо отметить значимость цифровизации. Цифровая трансформация обычно опирается на передовые технологии ведения бизнеса. Цифровизация охватывает всю систему управления бизнес-процессами, от деятельности сотрудников до взаимодействия с клиентами и партнёрами. Компании, стремящиеся к успешной цифровизации, должны либо внедрить цифровые сервисы в существующую бизнес-модель, либо создать новую бизнес-модель на основе этих сервисов. Таким образом, цифровая трансформация упрощает хозяйственную деятельность.

Для лучшего понимания изучаемого процесса необходимо выявить некоторые достоинства и недостатки цифровизации [2]. Среди достоинств выделяют улучшение качества жизни, повышение производительности труда, снижение бюрократии. Рассмотрим достоинства цифровизации.

Повышение качества жизни. Наличие цифровых технологии позволяют упростить жизнь человека во всех сферах деятельности. Облегчает взаимодействие между людьми, позволяет облегчить рабочие процессы и уменьшает влияние человеческого фактора.

Повышение производительности труда. Внедрение цифровых инструментов в деятельность предприятий позволяет повысить качество принимаемых решений и получить первые результаты. В частности, в повышении эффективности производственных процессов важную роль играют решения на базе Интернет вещей (Internet of Things, IoT) и аналитики больших данных. Они позволяют оперативно собирать информацию о физических показателях и переводить ее в оцифрованные данные для дальнейшей обработки, обмениваться сведениями в электронной форме и обрабатывать информацию с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта для получения качественно новых выводов. Кроме того, с помощью цифровых технологий можно удаленно управлять физическими параметрами производственного процесса и оборудования на основании решений, принятых с учетом результатов глубокой аналитики.

Снижение бюрократии. Бюрократическая система вся основана на информации, которая связана со сбором, обработкой, производством, хранением и распространением информации. Именно поэтому использование информационных технологий приносит более быстрые и очевидные преимущества. Перевод документации в электронный вид существенно снижает затраты на хранение и поиск необходимой информации, и реализация соответствующих проектов не требует существенных затрат. Поэтому организации непосредственно заинтересованы во внедрении информационных систем, которые облегчают повседневную работу.

Кроме достоинств цифровизация имеет недостатки, среди которых наиболее значимые – киберпреступления, а также существенные затраты на внедрение новейших технологий.

Киберпреступность – это преступления, осуществляемые с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, компьютеров и компьютерных сетей. Для организаций наибольшую опасность представляют киберпреступления, направленные против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных и систем, – это несанкционированный доступ (НСД), незаконный перехват

и преднамеренное повреждение, снижение качества, изменение, удаление или блокирование компьютерных данных или систем.

Для предотвращения хакерских атак создаются системы и службы информационной безопасности (ИБ) – используются антивирусные программы, с ведением и постоянным обновлением баз данных вирусов и сигналов кибератак различного вида, со средствами обнаружения и блокирования известных атак, с оперативным реагированием для устранения выявленных уязвимостей.

Еще одним недостатком цифровизации являются большие затраты на внедрение и использование цифровых технологий, например: на покупку оборудования, связанного с цифровыми технологиями, их техническое обслуживание, настройку, ремонт, на приобретение лицензионного программного обеспечения, на обновление программного продукта, на оплату труда специалистов в области информационных технологий (ИТ), на обучение сотрудников для использования цифровых технологий, на оплату услуг электричества и интернета, на приобретение цифровой продукции и прочие внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий.

Если объединить термины планирование и цифровизация, то в результате такой интеграции получается новое понятие - цифровое планирование.

Цифровое планирование – это процесс определения основных целей организации, разработка плана для определения последующих действий и расчёт собственных ресурсов с использованием цифровых технологий для достижения заданной цели.

Под инструментами цифрового планирования подразумевается такой набор средств, методов, способов, при использовании которых организация сможет спланировать свою деятельность, определить цели и свои возможности в достижении поставленных результатов.

К наиболее распространенным инструментам цифрового планирования отнесены: Интернет вещей (Internet of Things, IoT); Большие данные (Big Data); Облака. Рассмотрим характеристику указанных инструментов.

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) – это сеть, в которой устройства объединяются и взаимодействуют друг с другом. Это позволяет сделать устройства умными: они собирают информацию и обмениваются ею [3]. Для связи электронных устройств используются разные технологии: Сетевое подключение; Wi-Fi; Bluetooth; NFC; RFID; Спутниковый Интернет.

С помощью интернет вещей осуществляется сбор информации, которая впоследствии позволяет организации приобрести объективные и точные данные о состоянии предприятия. Обработанные данные доставляются во все отделы предприятия, что помогает принимать обоснованные решения. Чем больше Интернет вещей будет в организации, тем больше можно будет собрать данных. Следовательно, чем больше данных будет получено, то можно составить более точный план на основе этих данных.

Большие данные (Big Data) – это инструменты и способы обработки структурированных или неструктурированных данных большого объема. Для их обработки используют специальные автоматизированные инструменты, чтобы использовать для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений. Большие данные необходимы для проведения анализа всех значимых факторов и принятия правильных решений. С помощью больших данных можно выявить и менее очевидные закономерности.

Для больших данных выделяют три главные характеристики, которые называются «Три V»:

- Volume — величина физического объёма;
- Velocity — скорость прироста и необходимости быстрой обработки данных;
- Variety — возможность одновременно обрабатывать различные типы данных.

Big Data позволят обрабатывать информацию, поступающую с Интернет вещей, и проводить необходимые мероприятия в автоматическом режиме. Например, предприятия могут с помощью датчиков получать ежеминутные данные о состоянии своего оборудования и на основе этих данных предсказывать оптимальное время для замены и обслуживания.

Облака, или облачные технологии, – это модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (таких как: серверы, приложения, сети, системы хранения и т.д.). Облачные технологии обеспечивают надежное и безопасное хранение данных. Но также могут использоваться и для обработки данных. Это позволяет небольшим предприятиям выйти на рынок, так как снижается финансовый порог. Обеспечивается простота совместной работы над проектами и снижается общая трудоёмкость работ, требующих больших вычислительных мощностей. Основные обязанности ложатся на плечи поставщика облачных услуг. Он обеспечивает шифрование, резервное копирование, обеспечение бесперебойного доступа, надежность оборудования и прочих технических проблем.

В заключение следует отметить, что цифровая трансформация проникает во все сферы общественной жизни. И в управлении для планирования и эффективной деятельности организации данная тема является актуальной и очень важной, использование современных инструментов цифрового планирования, безусловно, облегчает и ускоряет бизнес-процессы, одновременно следует учитывать и недостатки, которые сопровождают внедрение и использование прогрессивных информационных технологий.

Список использованных источников

1. Готовимся к цифровизации жизни: какие сферы она затронет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media>. Дата обращения: 22.04.2021.
2. Кияшко Р., Манукиян Е., Скрипка А. Рабочие часов не наблюдают. Как цифровизация поможет наращивать производительность труда // Российская газета - Федеральный выпуск № 236(8290) - 19.10.2020.
3. Крюкова А.А., Хисравова Я.Ш. Ключевые инструменты цифровой экономики и их влияние на деятельность современной компании // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2019. Т. 8. № 3(28). – С. 214-216.
4. Кулагин В., Сухаревски А., Мефферт Ю. Digital@Scale : Настольная книга по цифровизации бизнеса / Владимир Кулагин, Александр Сухаревски, Юрген Мефферт. М. : Интеллектуальная Литература, 2019. — 293 с.
5. НОУ Интуит [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://intuit.ru/studies/courses/3544/786/lecture/30164>. Дата обращения: 22.04.2021.

6. Образовательный проект А. Крюкова. [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://plancraft.ru/theory/what-is-planning/>. Дата обращения: 12.05.2021.

PLANNING TOOLS IN MODERN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

The article considers one of the functions of management – planning in the aspect of digital transformation; identifies the advantages and disadvantages of digitalization; provides an integrated definition of the concept of digital planning; offers a description of modern digital planning tools: "Internet of Things", "big data", "clouds".

Keywords: digitalization, digital planning, digital planning tools: Internet of Things (IoT); big data (Big Data); clouds (cloud technologies).

Солостина Татьяна Анатольевна, 2021

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО, ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Арамян Смбат Багратович

Магистрант, ФГАОУ ВО "Тюменский
Государственный Университет"

В статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются несовершеннолетние на самых истоках своей предпринимательской деятельности, основные препятствия и пути их преодоления в сфере действующей процедуры регистрации или юридических лиц или регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, а также основные инструменты и механизмы, которыми обладают несовершеннолетние, необходимые для того, чтобы приступить к предпринимательской карьере.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, несовершеннолетние, институт дееспособности, регистрация юридического лица, законные представители несовершеннолетнего,

Как и для обсуждения и разрешения какой-либо проблемы в юридической сфере прежде всего необходимо обратиться к нормативно-правовой базе, регулирующей основные направления в сфере ведения предпринимательской деятельности. Кроме того, рассмотрим существуют ли какие-либо императивные запреты для ведения несовершеннолетними предпринимательской деятельности? Так, в соответствии с Конституцией РФ, каждому человеку предоставлено право для свободного использования своих способностей и имущества для ведения предпринимательской деятельности, а также иной не запрещенной законом экономической деятельности. В данной связи, отметим, что присутствуют законодательные ограничения, оправданные для целей защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Именно по вышеуказанной причине в законодательстве имеются запреты осуществления предпринимательской деятельности должностными лицами органов государственной власти и некоторыми другими категориями граждан. Хотелось обратить внимание, что каких-либо прямых императивных запретов для ведения предпринимательской деятельности лицами, не достигшими 18 лет в российском законодательстве не предусмотрено. На наш взгляд, это является достойным и надежным фундаментом для самореализации молодого поколения, а также еще одним механизмом, благоприятным образом служащим для экономического развития страны.

Таким образом, рассмотрим основные механизмы и инструменты, предусмотренные в законодательстве, необходимые для осуществления несовершеннолетним предпринимательской деятельности. В соответствии с нормативно-правовыми документами в настоящей области, справедливым является утверждение о том, что граждане вправе заниматься предпринимательской деятельностью начиная с 14 лет. Рассмотрим алгоритм данной процедуры и с какими проблемами необходимо столкнуться подростку в процессе начала своей предпринимательской деятельности? Прежде всего, гражданину, достигшему возраста 14 лет для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, необходимо получить нотариальное удостоверенное заявление родителей, усыновителей или попечителей на осуществление предпринимательской деятельности. Однако, следует обратить внимание на факт, связанный с тем, что в соответствии с гражданским законодательством такие лица способны совершать сделки исключительно с согласия своих законных представителей, что в свою очередь создает ряд трудностей в ведении хозяйственной жизни организации, вместе с этим и ряд дискуссий среди правоведов.

На самом деле вышеупомянутая проблема является достаточно дискуссионной и требующего деликатного решения. Безусловно, для начала необходимо обратить внимание на тот факт, что подросток в возрасте 14 лет является личностью с недостаточно сформировавшимся сознанием и возможно неспособным в полной мере принимать обдуманные решения организационного и имущественного характера. В связи с чем участие законных представителей подростка в управлении делами организации является необходимым и несет в себе направляющий и оберегающий характер. Однако, настоящее умозаключение представляет собой всего лишь одну сторону монеты. Другая сторона представляет из себя ряд организационных неудобств, с которыми придется столкнуться 14 летнему предпринимателю, получая каждый раз согласие на все сделки кроме указанных в ч.2 ст. 26 ГК РФ. Помимо чего, на наш взгляд, при таком организационном раскладе снижается доверие и авторитет среди контрагентов, взаимодействующих с организацией, в который каждый раз необходимо получать одобрение на совершение сделки[1].

Такое отношение законодателя к начинающему молодому предпринимателю можно охарактеризовать лишь осторожным. В связи с этим, хотелось бы также рассмотреть иные возможные законодательные решения, которые бы способствовали избежать вышеуказанные трудности и обеспечить лицу в 14 лет свободно использовать все инструменты, необходимые для полноценного ведения предпринимательской деятельности.

Резюмируя вышесказанное, изучив мнения правоведов в данной области, можно выделить три основных направления в данной связи:

1. Если оставить законодательство в этой сфере неизменным, то таким образом будет осложнен доступ молодого предпринимателя к полноценному ведению бизнеса
2. Если допустить лицу в 14 лет при регистрации в качестве индивидуального предпринимателя самостоятельно совершать сделки, на самом ли деле сможет в полной мере осознавать значимость и целесообразность принимаемых им решений?
3. Пойти на определенный компромисс, и требовать согласие от законных представителей лишь в том случае, когда речь идет о сделках и решениях, влекущих значительные имущественные потери

Согласно нашему мнению, необходимо в полной мере предоставить свободу действий молодому предпринимателю в принятии решений во всех сферах, относящихся к ведению предпринимательства. Мы аргументируем это тем, что решение начать предпринимательскую деятельность, согласно гражданскому законодательству, несет самостоятельный и рискованный характер. Предполагается, что лицо принявшее решение заняться таким видом деятельности в столь ранний возраст, осознает всю серьезность принятого решения. Противники данного нововведения могут возразить относительно ответственности, которую придется нести молодому предпринимателю в столь раннем возрасте в ходе осуществления своей деятельности, а также каким образом необходимо будет определять способен ли подросток на данном этапе своего жизненного пути осознавать серьезность принимаемых решений? Отвечая на вышеуказанные вопросы, отметим, что необходимо установить процедуру одобрения занятия лицом, достигшим 14 лет предпринимательской деятельностью родителями, органами опеки и попечительства, характеристиками с места учебы. Помимо чего, в вопросах, относящихся к ответственности подростка в ходе осуществления предпринимательской деятельности установить субсидиарную ответственность законных представителей, которые дали согласие на занятие их подопечного данным видом деятельности.

Рассмотрим теперь еще некоторые способы, которые предоставил несовершеннолетним законодатель для занятия предпринимательской деятельностью. И здесь стоило бы упомянуть один из важнейших гражданско-правовых институтов – дееспособности, который в данной связи играет ключевую роль. Как известно, гражданин становится полностью дееспособным с момента достижения им 18 лет. Однако, присутствуют законодательные преференции, позволяющие приблизить наступление данного возраста. В настоящее время в гражданском законодательстве установлены два способа приобретения статуса дееспособности до наступления 18 лет: эмансипация и вступление в брак.

Начнем наш анализ с последнего упомянутого способа. Таким образом, в соответствии с Семейным кодексом РФ, гражданин вправе до достижения им 18 лет, а значит до достижения брачного возраста вступить в брак. Из чего следует логичное правовое последствие – приобретение полной дееспособности. Важнейшим нюансом в данной связи является следующий факт: при расторжении брака до наступления одним из супругов 18 лет, приобретенный статус дееспособности сохраняется. Также уточним, что для заключения брака в возрасте до 18 лет необходимо получение согласия органов местного самоуправления. В связи с тем, что правовым последствием вступления в брак до достижения брачного возраста является приобретение полной дееспособности, это приводит нас на мысль, что таким образом несовершеннолетний вправе зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, однако, ему необходимо предоставить копию свидетельства о регистрации брака.

Гражданское законодательство также предоставляет два способа приобретения полной дееспособности: работа по трудовому договору, а также занятие предпринимательской деятельностью. Так, анализируя трудовое законодательство, можно сделать вывод о том, что допускается найм на работу по общему правилу с 16 лет. В данном случае основанием для признания органами опеки и попечительства несовершеннолетнего дееспособным будет являться наличие заключенного трудового договора. В связи с этим, по аналогии с

признанием дееспособным несовершеннолетнего лица, вступившего брак возникает закономерный вопрос о том, справедливо ли сохранить статус дееспособности, после расторжения трудового договора?

С одной стороны, казалось бы, простой вопрос, однако, в правоприменительной практике создающий большое количество неудобств. Так, согласно информации, опубликованной в официальном сайте журнала «Налоговая политика и практика» налоговые органы все чаще стали выявлять факты вовлечения учащихся средних и высших учебных заведений в создание фиктивных организаций, либо же регистрации несовершеннолетних в качестве индивидуальных предпринимателей, соответственно без какого-либо намерения осуществлять хозяйственную деятельность. В связи с чем, вышеперечисленные факты, способствуют к увеличению преступлений в сфере уклонения от уплаты налогов, а также преступлений по обналичиванию денежных средств, полученных преступным путем.

Таким образом, на наш взгляд, считается благоразумно ввести в законодательно дополнения по установлению срока трудовой деятельности несовершеннолетнего, после которого возможно его признание в качестве полностью дееспособного.

Еще одним способом признания несовершеннолетнего в качестве полностью дееспособного, а следовательно, еще одним основанием занятия предпринимательской деятельностью является непосредственно занятие несовершеннолетним предпринимательской деятельностью. Разберемся в данной процедуре поподробнее. Согласно гражданскому законодательству, занятие предпринимательской деятельностью несет в себе легализованный характер. Это означает, что гражданину перед началом своей предпринимательской карьеры необходимо зарегистрироваться в государственных органах в качестве юридического лица или индивидуального предпринимателя. В связи с этим, несовершеннолетнему необходимо изначально подать заявление о регистрации своей организации в налоговые органы, одновременно предоставив нотариальное заявление о согласии с этим решением своих законных представителей. Таким образом, лишь только после регистрации в налоговых органах у молодого предпринимателя появляется основание для подачи заявления в органы опеки и попечительства для его признания в качестве полностью дееспособного. Это означает, что несовершеннолетний, получивший статус индивидуального предпринимателя по своему правовому статусу остается лишен права на совершение сделок, не перечисленных в ч.2 ст.26 ГК РФ, в противном случае, такая сделка будет признана недействительной в соответствии со ст.175 ГК РФ. Помимо всего, следует также указать, что гражданское законодательство также в данном аспекте распространяется на несовершеннолетнего предпринимателя и в части ограничения или лишения судом права распоряжения собственным имуществом и доходами, полученных, в том числе и от предпринимательской деятельности, что также противоречит основным принципам предпринимательской деятельности – самостоятельности и инициативности. К тому же отметим, что постоянная необходимость в одобрении каждой сделки законными представителями молодого предпринимателя негативно влияет на психоэмоциональное состояние подростка.

В данном случае, среди большинства правоведов, занимающихся изучением данной проблемы, виднелось ее решение в виде установления в качестве основания эмансипации не факт

осуществления предпринимательской деятельности, а лишь само намерение ее осуществления[2]

На наш взгляд, лицо, законодателем весьма осложнен порядок и процедуры занятия лицом, достигшим 16 лет, предпринимательской деятельностью, посредством необходимости прохождения процедуры эмансипации, для полноценного ведения хозяйственной жизни организации. В связи с этим, представляется целесообразным автоматически признавать лицо, подавшее заявление о регистрации юридического лица или регистрации в качестве индивидуального предпринимателя полностью дееспособным. По нашему мнению, вышеуказанное решение, будет намного полноценнее обеспечивать основные принципы предпринимательской деятельности в виде самостоятельности и инициативности, предоставит молодому поколению еще большие возможности для саморазвития и приведет к улучшению экономического потенциала страны.

Список использованных источников

1. Богданова Г.В. Проблемы правового регулирования личных и имущественных отношений между родителями и детьми: Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 1999. 181 с.
2. Букшина С.В. Правосубъектность несовершеннолетних: необходимость реформирования гражданского законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2015. N 5. С. 64 - 68.

MAIN PROBLEMS WHEN CARRYING OUT ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES BY MINORS

The article discusses the main problems that minors face at the very origins of their entrepreneurial activity, the main obstacles and ways to overcome them in the field of the current procedure for registering legal entities or registering as an individual entrepreneur, as well as the main tools and mechanisms that minors have, necessary in order to embark on an entrepreneurial career.

Keywords: entrepreneurial activity, minors, institution of legal capacity, registration of a legal entity, legal representatives of a minor.

Арамян Смбат Багратович, 2021

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Беседина Валентина Алексеевна,

Щербаков Валерий Максимович,

ФГБОУ ВО "Государственный университет морского
и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Цель статьи – проанализировать каким образом можно поднять правовую культуру предпринимателей. Сделан вывод о необходимости активизации деятельности государственных органов по правовому просвещению предпринимателей. Предприниматели не просто должны знать законы. Они должны хотеть их исполнять. Для этого законодатель должен активно поддерживать бизнес, даже в условиях пандемии и других чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: экономическая ситуация, знание законов, предприниматель, уровень правовой культуры, добросовестная конкуренция, умение договариваться, деловое общение, охрана бизнеса, подбор персонала.

Особенности современных подходов к бизнесу тесно связаны с продолжением периода пандемии и общим ослаблением экономических процессов в стране. В этих условиях одним из факторов, способных повлиять на экономическую ситуацию является формирование правовой культуры предпринимателей, а так же дальнейшее содействие государства поддержке бизнеса. В чем же выражается правовая культура предпринимателя и как обеспечить прибыльность его деятельности и в целом экономический рост в обществе? Ответы на эти вопросы возможно дать только опираясь на законодательство и знание общих тенденций в современной России. В условиях пандемии действуют отчасти нормы чрезвычайного положения. Они предписывают исполнительной власти проводить абсолютный контроль за действиями предпринимателя. В условиях отсутствия чрезвычайной ситуации этот контроль весьма затруднен, более того предприниматель предупреждается о проверках заранее, а проверяющие получают разрешение на доступ к контрольной деятельности в конкретной фирме за месяц до прихода в нее. [1]

И все же именно знание законов позволяет предпринимателю в любых условиях отстаивать свои права. Он может обжаловать действия проверяющих органов, продвигать свои товары на рынки, получать прибыль даже в жестких условиях чрезвычайных ограничений.[2]

Одна из особенностей правовой культуры заключается в умении договариваться, умении заключать сделки, умении ориентироваться в вопросах спроса и предложения. Заключая сделку, предприниматель должен понимать насколько она реально может состояться, не будет ли

он обманут, выгодна ли она ему, не перебьют ли конкуренты его инициативу и не перехватят ли они выгодный контракт. Какие действия конкурентов можно назвать недобросовестными? Куда обратиться за защитой своих прав – на все эти вопросы может ответить лишь предприниматель, обладающий высокой правовой культурой. В начале перестройки в России еще не обладающие правовой культурой предприниматели часто доверяли контрагентам, договариваясь с ними устно. Эта особенность пришла к нам от правовых развитых стран, где предприниматели, фирмы дорожат своей репутацией. При этом слово бизнесмена в этих странах означает, как правило, по своей реальности такую же гарантию сделки, как и официальный контракт. В условиях нашей развивающейся экономики эта норма не вошла в число правовых и более того, закон предписывает заключать сделки в письменной форме. Это не просто норма, установленная правом. Эта жесткая необходимость действовать в условиях неразвитого рынка, в условиях, когда преступность и, в частности, мошенничество, коррупция, воровство еще весьма распространены и мешают не только бизнесу. Экономические преступления, как и в прошлые годы, являются до сих пор самыми распространенными среди других преступлений [3]. Они являются угрозой не только бизнесу, но и, в целом, нашему обществу. Поэтому, можно сказать, что правовая культура российского бизнесмена не равноценна правовой культуре бизнесмена из Германии, Англии или другой развитой капиталистической страны. Нормы нашего законодательства более жестки и ограничивают действия предпринимателей определенными рамками. Это и понятно. Для успешной конкуренции наш предприниматель должен проявлять большую осторожность, в большей степени, чем его зарубежные коллеги и взвешивать все риски и руководствоваться российским законодательством на экономическом пространстве России.

Правовая культура предпринимателей – явление комплексное. Она состоит из целого ряда факторов – это и знание законодательства, и правомерные действия при заключении сделок, это и умение осуществлять добросовестную конкуренцию, и сохранять в тайне свои секреты, защищать свои права в суде.

Один из распространенных методов недобросовестной конкуренции на сегодняшний день – это использование приемов уничтожения репутации конкурента. Используются клевета, фейки в СМИ и, в частности, в интернете. Правовая культура предполагает активное противодействие мнимым новостям, сбросу дезинформации, фальши и клевете. Обращение предпринимателей в антимонопольную службу, к омбудсмену по защите прав предпринимателей в соответствии с законом [4], в администрацию населенного пункта, иные государственные органы позволяет бороться с этим злом правомерными и достойными путями.

Особо хочется отметить необходимость высокой культуры общения. Коммуникативная культура предпринимателя – это особый талант без которого не состоится ни одна сделка, без которого нельзя произвести ни рекламные действия, ни наладить отношения с партнерами, ни обратиться за помощью в государственные и общественные организации, ни к потребителю. Эта культура подразумевает не только умение быть приветливым. Но она предполагает также умение налаживать контакты с малознакомыми людьми или людьми с разными типами характеров, темпераментов. Она предполагает не только знание психологии, но и знание азов экономики, основ предпринимательского права, и даже основ криминологии и

криминалистики. Последнее необходимо для того, чтобы не стать жертвой мошеннических действий, не оказаться в ловушке навязчивых предложений со стороны недобросовестных лиц. Бизнесмену нельзя быть излишне доверчивым и простодушным – надо знать не только психологию, но и основные приемы мошенников, уметь отличать реальные предложения от обманных действий, надо быть не только психологом, но и юристом. И в целом - быть расчетливым экономистом, и наблюдательным криминалистом.

Особую осторожность следует проявлять в период экономического кризиса и экономического дисбаланса, который мы наблюдаем и сейчас. Многие предприниматели разоряются, многие не выдерживают экономического бремени кризисного периода. И поэтому правовая культура предпринимателя сегодня включает в себя целый ряд необходимых знаний и видов деятельности. Среди них – знание юридической психологии, знание основных приемов мошенников, стремящихся к рейдерским захватам, к обману предпринимателя, к разорению целых бизнес-структур с целью неправомерного обогащения преступников и иных недобросовестных лиц.

Правовая культура предпринимателя включает в себя и умение эффективно охранять свой бизнес. А для этого, естественно, важно владеть знаниями по современным системам охраны фирмы, о приемах промышленного шпионажа, о технологических возможностях защиты секретов фирмы.[5]

Важным аспектом правовой культуры предпринимателя является также грамотный с позиций психологии и права подбор персонала. И здесь особое место занимает законное выстраивание трудовых правоотношений. Это означает знание и трудового законодательства и добросовестное исполнение своих обязанностей как работодателя. Например, вовремя и в полном объеме платить заработную плату. Важно охранять труд работников, соблюдать социальные обязательства, платить налоговые и страховые взносы и многое другое.

Особое отношение должно быть проявлено к беременным женщинам как работницам. Именно этот контингент работников представляет особую ценность для общества и требует особого внимания работодателя-предпринимателя.

Основные выводы-предложения по формированию правовой культуры предпринимателей - рекомендуем:

1. Государству важно распространять через учебные учреждения основы предпринимательского права.
2. Создание сайта предпринимательского законодательства
3. Проведение он-лайн семинаров, конференций по повышению правовой культуры предпринимателей
4. Распространение в СМИ информации о недобросовестных предпринимателях
5. Проведение деловых игр и коллоквиумов в среде предпринимателей с целью совершенствования коммуникативной деятельности.
6. Распространение знаний по защите бизнеса от преступников.
7. Публичная демонстрация судебных процессов по защите прав предпринимателей.
8. Усиление государственной защиты предпринимателей, организаций от рейдерских захватов и шпионов в экономической деятельности.

9. Налаживание оптимальных с позиций права и экономики трудовых правоотношений в фирме.

Эти рекомендации направлены на оптимизацию деятельности предпринимателей, на повышение их правовой культуры.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)// "Собрание законодательства РФ", 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6249.

2. Ручкина Г.Ф. и др. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов. – 4 –е изд.- М.. Изд-во Юрайт, 2021. – С. 203.

3. Чайковская Л. Н., Дуванова Ю. Н., Пасынкова О. М. Предупреждение и выявление фактов экономических преступлений в системе обеспечения экономической безопасности коммерческой организации : [учебное пособие : по дисциплине "Экономические преступления"] / Л. Н. Чайковская, Ю. Н. Дуванова, О. М. Пасынкова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет инженерных технологий", Кафедра экономической безопасности и финансового мониторинга. - Воронеж: Воронежский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2018. - 124 с.

4. Федеральный закон от 07.05.2013 N 78-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 13.05.2013, N 19, ст. 2305.

5. Ханова З. Г. Психология личности успешного предпринимателя / З.Г. Ханова. - Москва : Компания Спутник+, 2009. - С.45-47.

FEATURES OF THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF ENTREPRENEURS

The purpose of the article is to analyze how to raise the legal culture of entrepreneurs. The conclusion was made about the need to intensify the activities of state bodies on legal education of entrepreneurs. Entrepreneurs do not just need to know the laws. They must want to fulfill them. To do this, the legislator must actively support business, even in pandemic and other emergencies.

Key words: economic situation, knowledge of laws, entrepreneur, level of legal culture, bona fide competition, ability to negotiate, business communication, business protection, personnel selection.

**Беседина Валентина Алексеевна,
Щербаков Валерий Максимович, 2021**

ДЕЙСТВИЕ ЗАПРЕТА НА ПОВОРОТ К ХУДШЕМУ ПРИ ПЕРЕСМОТРЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ

Ванян Кристина Дживановна

К-т юрид. наук, доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет

Гильманов Ильяс Рашидович

Соискатель учёной степени к-т. юр. наук
Северо-Кавказский федеральный университет

Костерин Владимир Владимирович

Соискатель учёной степени к-т. юр. наук
Северо-Кавказский федеральный университет

Лысов Николай Николаевич

Д-р юрид. наук, профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет

Тащилин Михаил Тихонович

Д-р юрид. наук, профессор
Северо-Кавказский федеральный университет

В апелляционной стадии действие запрета на поворот к худшему обусловлено рядом общих условий производства по делу в суде второй инстанции. В свою очередь, эти общие условия, проистекают из принципов смешанного (поискового) типа уголовного судопроизводства. В системе с этими правовыми началами запрет на поворот к худшему позволяет добиться баланса публичного и частного начал в апелляционном производстве по уголовному делу.

Ключевые слова: запрет на поворот к худшему, уголовный процесс, обвинение, апелляционное производство, суд.

Несмотря на отсутствие в тексте уголовно-процессуального кодекса нормативно-правовой дефиниции запрета на поворот к худшему (сама формулировка не используется законодателем), мы склонны считать его одним из принципов, лежащих в основе производства по уголовным делам в судебных инстанциях. Косвенно на него указывает статья 252 УПК РФ. Однако, смысл этого запрета гораздо шире, чем обозначен законодателем в статье 252 УПК РФ.

Если согласиться с весьма авторитетным мнением о том, что в основе всей уголовно-процессуальной системы лежат два института:

обвинение и доказывание [1], то запрет на поворот к худшему в принципиальном плане характеризует тип (вид) определенного уголовного процесса. Если это процесс обвинительного (следственного) типа, то очевидно, что действие запрета будет определять исключительно судебную процедуру выдвижения и изменения обвинения. И соответственно, судом будут решаться вопросы, как об изменении обвинения, так и об основании этого изменения, пределах и т.п.

В уголовном процессе следственного типа, или как его еще называют «поискового типа» [2], обвинение выдвигается следователем в следственном формате предварительного следствия. Соответственно, запрет на поворот к худшему не распространяется на следственный механизм выдвижения и изменения обвинения. Запрет начинает действовать только после передачи уголовного дела в суд, то есть только в тех судебных стадиях, где происходит судопроизводство. В отечественном уголовном процессе, в который встроена следственная модель обвинения, запрет на поворот к худшему надо считать общим условием судопроизводства – его действие ограничено исключительно судебными стадиями.

В различных судебных стадиях российского уголовного процесса действие запрета на поворот к худшему проявляется по-разному. Это обусловлено целым рядом факторов, главный из которых – полномочия суда на проведение судебного следствия и ревизионного пересмотра доказательственной базы обвинения.

Неотъемлемой частью уголовно-процессуального механизма изменения обвинения в суде является предусмотренная статьей 237 УПК РФ процедура возвращения уголовного дела судом прокурору. В совокупности с положениями статьи 252 УПК РФ она определяет основные параметры действующего уголовно-процессуального механизма изменения в худшую сторону положения осужденного, оправданного или лица, в отношении которого уголовное дело было прекращено судом первой инстанции, в апелляционном порядке.

Как указывает Конституционный Суд Российской Федерации, «исключения из общего правила о запрете поворота к худшему допустимы лишь в качестве крайней меры, когда неисправление судебной ошибки искажало бы саму суть правосудия, смысл приговора как акта правосудия, разрушая необходимый баланс конституционно защищаемых ценностей, в том числе прав и законных интересов осужденных и потерпевших» [3].

Апелляционная процедура призвана быть одним из инструментов исправления судебных ошибок, восстановления баланса публичного и частного интересов. В этой связи вполне обоснованно расценивать запрет на поворот к худшему (*reformatio in peius*) как одно из существенных свойств или правовых начал апелляционного производства, наряду с ревизионностью апелляционной процедуры, активности суда апелляционной инстанции и отсутствием зависимости от позиции сторон.

Разумеется, активность суда апелляционной инстанции в первую очередь обеспечивает исправление судебных ошибок в пользу осужденного, иного лица, в отношении которого было вынесено решение судом первой инстанции. Это положение исчерпывающим образом находит разъяснение в пункте 17 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. № 26 (ред. от 01.12.2015), а именно: «суд вне зависимости от доводов, жалобы или представления проверяет, имеются ли предусмотренные статьей 389.15 УПК РФ основания отмены или изменения судебного решения, не влекущие ухудшение положения осужденного (оправданного). Установив наличие таких оснований, суд

апелляционной инстанции в силу положений частей 1 и 2 статьи 389.19 УПК РФ отменяет или изменяет судебное решение в отношении всех осужденных, которых касаются допущенные нарушения, независимо от того, кто из них подал жалобу и в отношении кого принесены апелляционные жалоба или представление» [4, п. 17].

Запрет на изменение судом апелляционной инстанции в худшую сторону положения осужденного, оправданного, лица, в отношении которого уголовное дело прекращено, распространяется на сферу проявления активности суда апелляционной инстанции.

Прежде всего, надо указать на действие в стадии апелляционного производства положений статьи 252 УПК РФ. Как разъясняет Пленум Верховного Суда России: «Судебное разбирательство судом апелляционной инстанции проводится в соответствии с требованиями части 1 статьи 252 УПК РФ в пределах предъявленного лицу обвинения» [4, п. 15].

Между тем, действие этого запрета в стадии апелляционного производства не абсолютно. Именно для стадии апелляционного производства характерен наибольший круг исключений из действия запрета на поворот к худшему. Все они происходят из одного главного условия – заявления апеллятором (как правило со стороны обвинения) в своем апелляционном отзыве требования об изменении или отмене решения суда первой инстанции, объективно направленного в сторону ухудшения положения осужденного, оправданного или лица, в отношении которого уголовное дело было прекращено судом.

Согласно ст. 389.24 УПК РФ при рассмотрении уголовного дела в апелляционном суде приговор может быть изменен или отменен с передачей дела на новое судебное разбирательство по мотиву ухудшения положения осужденного, оправданного, лица, в отношении которого уголовное дело прекращено, не иначе как по представлению государственного обвинителя или вышестоящего прокурора, либо жалобе иного участника со стороны обвинения (потерпевшего, частного обвинителя, их представителей) на необоснованность оправдания подсудимого. Таким образом, суд апелляционной инстанции вправе ухудшить положение осужденного или оправданного, отменив или изменив приговор.

Согласно пункту 16 ППВС: «С учетом требований части 1 статьи 389.24 УПК РФ суд апелляционной инстанции может принять решение, ухудшающее положение осужденного по отношению к приговору суда первой инстанции, не иначе как по представлению прокурора и (или) жалобе потерпевшего, частного обвинителя, их законных представителей и (или) представителей. При этом суд не вправе выходить за пределы доводов жалобы или представления» [4, п. 15].

Одним из наиболее известных решений такого рода, привлечших внимание широкой общественности, стало решение суда апелляционной инстанции (Верховного Суда Республики Карелия), увеличившее срок строгого режима для главы карельского «Мемориала» Юрия Дмитриева с 3,5 до 13 лет. Случай стал широко известным и вызвал немало критических замечаний к российской судебной системе [5]. При этом Апелляционное постановление от 29 сентября 2020 года Верховного суда Республики Карелии по данному уголовному делу отсутствует в базе данных судебных решений и на сайте Верховного Суда Республики Карелия.

У экспертного сообщества остались вопросы о пределах ухудшения положения осужденного в ходе апелляционного пересмотра уголовного дела судом, а также о пределах дискреционных полномочий

суда апелляционной инстанции в части удовлетворения требований участника со стороны обвинения (гособвинителя) по ужесточению назначенного судом первой инстанции наказания.

В определенной мере ответы на эти вопросы дал Верховный Суд России в своем кассационном определении от 13 января 2021 г. № 36-УД20-8-К2, в котором он отменил апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Смоленского областного суда от 21 января 2020 года и кассационное определение судебной коллегии по уголовным делам Второго кассационного суда общей юрисдикции от 14 июля 2020 года [6]. Главной причиной отмены решения суда апелляционной инстанции стало то, что «суд апелляционной инстанции в нарушение требований ст. 389.28 УПК РФ, исключив указание на применение в отношении Лошкарева положений ст. 73 УК РФ и усилив, тем самым, осужденному наказание, не привел мотивы в обоснование своих выводов. Суд кассационной инстанции, рассмотрев кассационные жалобы стороны защиты, оставил без внимания данные нарушения уголовно-процессуального закона судом апелляционной инстанции. При таких обстоятельствах апелляционное определение Смоленского областного суда и кассационное определение Второго кассационного суда общей юрисдикции подлежат отмене, а дело передаче на новое судебное разбирательство» [6].

Таким образом, суд апелляционной инстанции, принимая решение, изменяющее приговор в худшую для осужденного сторону, назначая ему более строгое наказание, не может это сделать произвольно, он обязан мотивировать свое решение. В силу п. 7 ч. 3, ч. 4 ст. 389.28 УК РФ суд апелляционной инстанции обязан указать в своем решении не только основания изменения обжалованного судебного решения, но и мотивы такого решения.

Список использованных источников

1. Александров А.С., Александрова И.А., Власова С.В. Теоретическая концепция государственно-правовой организации противодействия преступности в 21 веке // Государство и право. 2019. № 9. С. 75-86.
2. Васильева Е.Г. Уголовный процесс: догматико-аксиологическое исследование: монография. М.: Юрлитинформ, 2013. С. 358-360.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 17 июля 2002 г. по делу о проверке конституционности положений статей 342, 371, 373, 378, 380 и 382 УПК РСФСР, статьи 41 УК РСФСР и статьи 36 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросом Подольского городского суда Московской области и жалобами ряда граждан № 13-П // СЗ РФ. 2002. № 31. Ст. 3160.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. № 26 (ред. от 01.12.2015) «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. 2012. 7 декабря. № 283.
5. Гирин Н. Насильственные действия над правосудием // Новая газета. 29 сентября 2020.
6. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда России от 13 января 2021 г. № 36-УД20-8-К2. http://vsrf.ru/stor_pdf?id=1958106

The effect of the ban on a turn for the worse when reviewing a criminal case in the court of appeal

In the appeal stage, the effect of the ban on turning for the worse is due to a number of general conditions of the proceedings in the second instance court. In turn, these general conditions arise from the principles of the mixed (search) type of criminal proceedings. In a system with these legal principles, the ban on turning for the worse allows us to achieve a

balance of public and private principles in the appeal proceedings in a criminal case.

Keywords: prohibition on turning for the worse, criminal process, prosecution, appeal proceedings, court.

**Ваняя Кристина Дживановна,
Гильманов Ильяс Рашидович,
Костерин Владимир Владимирович,
Лысов Николай Николаевич,
Тащилин Михаил Тихонович, 2021**

О РАЗЛИЧНОМ ПОНИМАНИИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ

Гагуева Фатима Расуловна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»

В статье автором проводится анализ существующих научных понятий и определений взяточничества, которых существует множество. Объясняется это, прежде всего, тем, что мнения большинства ученых расходятся в разьяснении понимания рассматриваемого явления.

Ключевые слова: взяточничество, преступление, наказание, государственная служба, дача взятки, уголовная ответственность, должностное лицо, коррупция.

Говоря о взяточничестве, необходимо сказать, что нет единого понимания этого явления. Каждый интерпретировать определение взяточничества может по-своему. И это представляется логичным, так как рассматриваемое преступное деяние выступает собирательным термином, включающим четыре самостоятельных состава преступлений – дачу взятки и ее получение, посредничество во взяточничестве и мелкое взяточничество. Являясь преступлениями, они направлены на государственную власть, интересы государственной службы, службы в органах местного самоуправления. И именно расположение уголовно-правовых норм в системе уголовного законодательства символизирует высокую опасность взяточничества, которое нарушает права и законные интересы граждан, но в то же время способствует появлению, а во многих случаях, и увеличению социального и политического неравенства, подрывает доверие народа к представителям органов государственного власти, в том числе, и правоохранительных органов, а также стимулирует рост организованной преступности.

Как отмечают Б.В. Сидоров, А.Ш. Балаев, «взяточничество выступает как самостоятельное и негативное социально-правовое явление, ставшее элементом, определяющим сущность современного рыночного общества, уже давно пронизанного коррупцией, избравшего основным способом существования общества именно незаконное обогащение» [7, с.158]. Несколько иначе высказывается М.А. Подгрушный, связывая взяточничество с коррупцией, и определяя их как взаимосвязанные и взаимообусловленные, сопутствующие друг за другом [3, с. 72]. Полагаем, что действительно, из всей совокупности коррупционных преступлений взяточничество является наиболее опасным. Более того, это уже подчеркнуто самим законодателем, который отразил все преступления, связанные со взятками, в главе 30 УК РФ, указывающий на

дискредитацию государственной власти и ее представителей, увеличение криминальных коррупционных элементов в обществе.

В.А. Бабанин и Б.К. Сбоев предлагают рассматривать взяточничество с непосредственной привязкой к должностным лицам и понимать ее как «действия должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления, направленные на получение определенных выгод материального или имущественного характера в ответ на совершение в интересах взяткодателя определенных действий (бездействия)» [1, с. 5]. Полагаем, что в данном определении сразу бросается в глаза внутренняя тавтология, так как ученые в начале его указывают на «действия», а затем завершают «действия (бездействия)». Немного схожее с последним представлено определение В.В. Шеретовым: «Взяточничество - это «действие должностных лиц, направленные на получение определенных выгод материального или имущественного характера в ответ на совершение в интересах взяткодателя определенных действий (бездействия), а также действия взяткодателей по передаче должностным лицам определенных предметов или оказание услуг за совершение последними определенных действий в их пользу или представляемых ими лиц» [9, с.5].

А.И. Рарог, проявляя большой интерес к борьбе с коррупционными преступлениями, указывает, что при определении понятия взяточничества многими исследователями этой области допускается тождество, поскольку последние связывают его со взяткой. На это А.И. Рарог отвечает следующим образом: «Словосочетание взяточничество и взятка является тавтологичным. Взятка сама является предметом ее дачи, получения, посредничества во взяточничестве, поэтому своего предмета иметь не может» [6, с.101]. Такое видение и понимание взяточничества в последующем нашло отражение в изменениях, внесенных в Постановление Верховного Суда РФ, где впредь стали использоваться такие термины как «предмет взяточничества» и «взятка» [4]. На наш взгляд, такая поправка внесла ясность при определении самого явления, и помогла разрешить одну из множества существующих неясностей.

Взяточничество помимо большого количества юридических определений имеет еще и некоторое число лексических нюансов, свидетельствующих о том, что исследуемое преступление носит всеобъемлющий и опасный характер. Толковый словарь Даля дает нам следующую трактовку: «Взятка – это деньги или материальные ценности, даваемые должностному лицу как подкуп, как оплата караемых законом действий. Взятка - это то, что взято было, отдано или подарено» [8]. Если обратиться к экономическому словарю, то он его определяет как противозаконное получение денег, ценных вещей (взятка) в обмен на получение привилегий, оказание незаконных услуг, предпочтений, «проталкивание» дел взяткодателя» [5, с.15]. Само же уголовное законодательство не дает определения взяточничества, разделяя его на четыре относительно самостоятельных преступных деяния. И это несмотря на то, что все они представляют собой одно единое негативное явление, ставшее уже на протяжении многих десятилетий острой проблемой для всего общества и государства. По Уголовному кодексу РФ к ним относятся:

1. Ст. 290 УК «Получение взятки».
2. Ст. 291 УК «Дача взятки».
3. Ст. 291.1 УК «Посредничество во взяточничестве».
4. Ст. 291.2 УК «Мелкое взяточничество».

На наш взгляд, перечисленные преступления надо рассматривать комплексно, все вместе, потому что именно через анализ и сравнение присущих им признаков, будет наиболее полно определено понятие «взяточничества». Здесь мы согласны с позицией Н.А. Егоровой, которая говорит, что «дача взятки, получение взятки, а также посредничество являются частными деяниями к категории общего порядка «взяточничества» [2, с.286].

Сам термин «взяточничество» в уголовном законе подразумевается в тех случаях, когда речь идет о коррупционных преступлениях, совершаемых государственными и (или) муниципальными служащими. В других ситуациях, к примеру, когда речь идет о получении или даче вознаграждения сотруднику коммерческой организации, то здесь имеет место иной состав преступления – коммерческий подкуп.

Взяточничество представляется для государства и общества отрицательным и негативным явлением, разлагающим нравственное и правовое сознание населения, оставляющим аморальные отпечатки на правовой культуре и вере людей в справедливое законодательство. Это явление объединяет служащих органов государственной власти и местного самоуправления в совершении незаконных действий в сфере экономики, которые используют вверенные государством им полномочия в своих личных корыстных интересах, вопреки интересам общества и самого государства. Именно такой расклад деятельности работников-представителей государства создает мнение, что большинство их преследуют только одну цель – незаконное и постоянное обогащение. Что мы видим? Дискредитация и подрыв авторитета органов государственной власти в глазах народа и нарушение законных прав и интересов граждан.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что: *«Взяточничество – это антисоциальное, аморальное, антиобщественное явление, значительно нарушающее права и законные интересы граждан, подрывающее авторитет государства в лице его органов и дискредитирующее статус этих органов в обществе, а также негативно влияющее на правовое сознание и культуру людей».*

Список использованных источников

1. Бабанин В.А., Сбоев Б.К. Ответственность на взяточничество // Бухгалтер и закон. № 12 (60). 2003. С. 5-11.
2. Егорова Н.А. Коррупционные преступления: понятие, виды, проблемы квалификации // Российский ежегодник уголовного права. 2013. № 7. С. 286-326.
3. Подгрушный М. А. Проблемы квалификации совокупности эпизодов взяточничества в теории и судебной практике // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. 2013. Вып. 1. С. 72-78.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 9.
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2011. – 479 с.
6. Рарог А.И. Проблемы квалификации взяточничества // Уголовное право. 2013. № 5. С.100-102.
7. Сидоров Б. В., Балаев А. Ш. Взяточничество как система и составная часть коррупции: понятие, социальная и правовая характеристика и вопросы совершенствования уголовного

законодательства // Вестник экономики, права и социологии. 2014. № 2. С. 157-165.

8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля // URL: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=3076> (дата обращения: 20.05.2021).

9. Шеретов В.В. Противодействие взяточничеству: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2005. – 19 с.

ON THE DIFFERENT UNDERSTANDING OF BRIBERY IN CRIMINAL LAW SCIENCE

In the article, the author analyzes the existing scientific concepts and definitions of bribery, of which there are many. This is explained, first of all, by the fact that the opinions of most scientists differ in explaining the understanding of the phenomenon under consideration.

Keywords: bribery, crime, punishment, public service, bribery, criminal liability, official, corruption.

Гагуева Фатима Расуловна, 2021

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Доминик Кралик

*Зденек Петрашек - аспирант Дипломатической академии
Министерства иностранных дел Российской Федерации
по направлению Международное право / Европейское право*

Рассматриваются ключевые аспекты цифровой экономики, влияющие на частный сектор, в том числе решение Большой палаты Суда ЕС в деле Uber Systems Spain SL. Внимание авторов сосредоточено на правовых аспектах, включая налоговые аспекты, цифровой экономики и экономики совместного использования.

Ключевые слова: *цифровая экономика, налоги, государственный и частный сектор, цифровизация общества и компании.*

«Все успешные современные решения рождаются на стыке использования многих технологий. Лучших результатов достигает тот, кто раньше узнает об их существовании, понимает, как они работают, а главное – придумает, как их объединить и использовать для того, чтобы создать более удобный продукт для людей. Добиться этого можно, только если вы обладаете фундаментальными знаниями, кругозором и используете надежные источники информации, где их получаете.» [2]

Введение. Под цифровой экономикой мы подразумеваем экономику, основанную на использовании цифровых технологий. Под цифровыми технологиями подразумеваются такие технологии, которые используют Интернет в качестве коммуникационной технологии (например, взаимодействие между пользователями или сбор данных).

Развитие цифровой экономики - естественный результат инноваций, которые компании сделали и делают для повышения эффективности своего бизнеса. Причиной этого является - во-первых, обеспечение текущих требований (прибыль, удовлетворенность клиентов и сотрудников и повседневная деятельность в рамках управления бизнесом компании) - то есть тактика, во-вторых, обеспечение будущих требований (например, сосредоточение внимания на конкретных отрасли с точки зрения ожидаемого обеспечения ее будущего процветания) - то есть стратегия компании.

Под термином «процветание» мы понимаем *largo sensu* не только цель получения прибыли, как изложено например в пункте 1 статьи 420 Закона № 89/2012 Свода законов, Гражданский кодекс Чешской Республики «лицо, которое самостоятельно за свой счет и под свою ответственность осуществляет предпринимательскую или аналогичную деятельность с намерением заниматься этим последовательно с целью получения прибыли считается с учетом этой деятельности

предпринимателем.», или аналогично с ч. 1, пунктом 1, статьей 50 Гражданского кодекса Российской Федерации «Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо (...). », но также и надлежащее управление рисками (например, репутационный риск, который, на наш взгляд, является одним из основных факторов успешной работы на рынке - особенно для компаний, которые уже долгое время на рынке, либо долгосрочность является одной из их целей).

Цифровые технологии мы считаем инструментом, который компании могут использовать в своем бизнесе. Хотя на первый взгляд это может показаться *conditio sine qua non*, с юридической точки зрения, как мы будем доказывать ниже, это всего лишь средство правовой защиты. Если компания использует цифровые технологии, это означает, что ее средства связи находятся на электронной основе. Точно так же бизнес-идея, основанная только на цифровых технологиях, будет регулироваться применимыми правовыми нормами, которые не всегда могут принимать форму специального правового регулирования (*lex specialis*) для бизнес-идеи (и выбранной технологической формы общения с клиентами). Конкретно вышесказанное можно документально подтвердить на примере так называемой совместной экономики. Эта экономика построена на технологической основе, которая позволяет участникам рынка и их потребителям быть взаимосвязанными. В этом контексте технологическая компания создает среду, в которой определенный спрос и предложение пересекаются и сталкиваются. Однако, как бизнес-леди, предлагающая свои услуги через цифровую среду (например - через приложение для мобильного телефона), компания остается в рамках (деятельности) правовых норм (даже тех, которым неизвестна концепция цифровых услуг).

1. Решение Суда ЕС - Uber Systems SpainSL

Соответственно, Большая палата Суда ЕС также пришла к следующему правовому толкованию в деле ответчика Uber Systems SpainSL: «посредническая услуга, подобная той, которая рассматривается в основном разбирательстве, между непрофессиональными водителями, использующими собственное транспортное средство, и лицами, нуждающимися в переезде в пределах города, должны рассматриваться как неразрывно связанные с транспортными услугами и, следовательно, должны рассматриваться как «транспортные услуги» по смыслу статьи 58 (1) ДФЕС. » (Суд Европейского Союза. Решение от 20 декабря 2017 г., Asociación Profesional Elite Taxi против Uber Systems Spain SL, C-434/15, EU: C: 2017: 981, пункт 50.)

2. Цифровая экономика и цифровые налоги

Из вышесказанного следует, что бизнес компании оцениваются по их основному элементу (здесь - это пассажирские перевозки), а не по выбранному способу связи (то есть электронным способом, через приложения). По этой причине Суд ЕС не охарактеризовал бизнес компании как услугу информационного общества. В случае цифровой экономики мы исходим из тезиса, что налоговое законодательство является лишь отражением реальности, в которой живет человечество. Вопросы по введению цифрового налога или соответственно его внедрение являются результатом другого способа ведения бизнеса, который больше не требует физического присутствия - или доступной сети производственных помещений. (И поэтому исторически крупнейшие технологические компании не облагались такими высокими налогами, потому что благодаря инновациям они не нуждались в сети

производственных помещений для ведения бизнеса, как другие («традиционные» компании.)

Что касается материальной концепции доходов государства - т.е. независимо от формы их обозначения - налоги или сборы/пошлина, как уточняют профессор кафедры финансового права юридического факультета Карлова университета в Праге Милан Бакеш и доктор прав кафедры финансового права юридического факультета Карлова университета Петр Котаб: «Отличительным элементом является определенное индивидуальное возмещение сборов и, с другой стороны, неэквивалентность налогов.» [1, с. 87]

С исторической точки зрения можно цифровую среду рассматривать как новую среду, в которой движется человечество.

Причем первым пространством (сред) государственных доходов может быть описана как земля (т.е. земля и ее полезные ископаемые или другие приносимые ею выгоды), вторая среда - это вода (и получаемые от нее выгоды - например, рыболовство, транспорт или также добыча полезных ископаемых), а третья среда - это воздух (и ее распространение - например сбор за аэронавигационное обслуживание на маршруте у гражданской авиации или радиоволны используемые оператором связи).

Человечество перемещается в этих средах в зависимости от своего текущего технологического развития. Это можно продемонстрировать на примере торговли - первоначально тропы (великий шелковый путь), караваны, затем было внедрение морского и позднее воздушного транспорта). С этой точки зрения, как мы уже упоминали выше, цифровая среда - это новая среда.

3. Дигитализация

Аналогично изменение в концепции налогового права рассматривал также Верховный административный суд Чешской Республики, для его решение: «Переход налогового администрирования с бумажного к цифровому, безусловно, сводит к минимуму количество ошибок и способствует общему упрощению и ускорению процедур, что в конечном итоге идет на пользу не только финансовым администрациям, но особенно налоговым органам» (NSS: 10 Afs 226 / 2018-44, пункт 16, второе предложение).

Вопросы по введению цифрового налога и соответственно его введение являются результатом другого способа ведения бизнеса, который больше не требует физического присутствия (т.е. доступной сети производственных помещений). Что касается государственного сектора, то в настоящее время происходит изменение и улучшение доступа граждан к цифровым услугам, равно как и цифровизация финансового управления. Причем, как и в случае с налоговыми рисками уместно и правильно показывают к.ю.н., старший преподаватель кафедры финансового права Юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова – Овчарова Е.В., аспирант кафедры финансового права Юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова – Тасалов К. А. и преподаватель кафедры теории права и сравнительного правоведения Международно-правового факультета МГИМО МИД России – Осина Д.М.: «возможность [налогоплательщика] участвовать в процессе оценки рисков – это результат борьбы частных и публичных интересов и долгого пути нахождения баланса между ними, который выстраивается в каждом государстве особым, уникальным образом.» [3, с. 28]

Заключение

В заключение добавим, что инновации в цифровых технологиях, которые отражаются в цифровой экономике способствуют трансформации и изменениям в обществе, которые право, в свою

очередь, ретроспективно отражает или, наоборот, создают для них в будущем новую – правовую - среду. Таким образом, право является инструментом, который способствует установлению ограничений (регуливированию) общества и компании. Причем праву (или же правовой системе в целом) также позволено быть бенефициаром дигитализации в обществе. Это можно наблюдать не только в случае электронных автоматизированных систем правовой информации - работающих на кибернетической основе, но также и в государственной администрации или судебной системе, которые, таким образом, более открыты для общества - и таким образом способствовать лучшему пониманию справедливости в обществе и, как следствие, процветанию государства, его жителей и граждан.

Список использованных источников

1. Бакеш, Милан и Петр Котаб *Základní finančně právní instituty*, с. 87 in: ВАКЕŠ, Milan et al. *Finanční právo*. 6., upr. vyd. V Praze: C.H. Beck, 2012. Veskovy právnické učebnice. ISBN 978-80-7400-440-7.
2. Выступление председателя правительства Российской Федерации Михаила Владимировиче Мишустина на онлайн-марафону обновленного просветительского общества "Знание" (20.05.2021) / [Электронный ресурс] // URL: <https://www.vesti.ru/article/2565739> (дата обращения: 23.05.2021).
3. Овчарова Е.В., Тасалов К.А., Осина Д.М., *Налоговый комплаенс в Российской Федерации, Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатах Америки: принуждение и стимулирование правомерного поведения налогоплательщиков*; Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Юридический факультет. — М.: ИКД «Зерцало-М», 2019. — 80 с.

Legal aspects of the digital economy

The key aspects of the digital economy affecting the private sector are considered, including the decision of the Grand Chamber of the EU Court of Justice in the Uber Systems SpainSL case. The authors focus on legal aspects, including tax aspects, the digital economy, and the sharing economy.

Keywords: digital economy, taxes, public and private sector, digitalization of society and companies.

Доминик Кралик, 2021

ЗАЩИТА ПРАВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) И МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Золотарева Людмила Ивановна

*Специалист группы продаж графитированных
электродов, АО «ЭПМ МЕНЕДЖМЕНТ»*

В статье проанализированы аспекты защиты прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в России. Приведено определение понятий «контроль» и «надзор». Рассмотрены сущность и содержание права на защиту юридических лиц при осуществлении проверок. Представлены ключевые механизмы защиты прав юридических лиц при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

Ключевые слова: защита прав юридических лиц, государственный контроль (надзор), муниципальный контроль, механизмы защиты прав юридических лиц.

Защита прав юридических лиц представляет собой правовую деятельность, осуществляемую в определенном порядке и правовом режиме, направленную на достижение восстановления нарушенного права, на устранение препятствий в осуществлении прав и свобод и на борьбу со злоупотреблением правом.

Необходимо отметить, что в современных условиях развития экономических отношений в Российской Федерации соотношение деятельности властвующих субъектов и предпринимательских структур является основополагающим условием процветания государства с рыночной экономикой. При этом, осуществление государственного контроля (надзора) и муниципального контроля за деятельностью юридических лиц – это объективная необходимость, вызванная тем, что надеяться исключительно на законопослушание и ответственность самих предпринимателей можно далеко не всегда, что подтверждается происходящими в нашей стране многочисленными нарушениями, связанными с осуществлением юридическими лицами своей деятельности.

В связи с этим, контроль выступает одним из средств государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности, а надзор – это разновидность контроля, который подразделяется на общий надзор за соблюдением законности и на административный надзор [4].

Аспекты государственного контроля (надзора) регламентированы Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее по тексту – ФЗ № 294). Ст. 2 указанного закона дает определение понятию государственного контроля (надзора). Ст. 3 ФЗ № 294 устанавливает принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а ст. 23 определяет правовые основы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля [1].

Ключевыми задачами контрольно-надзорной деятельности являются: предупреждение, выявление и пресечение юридическими лицами нарушений обязательных требований.

Классификация видов государственного контроля (надзора) проводится по различным основаниям. Например, в зависимости от времени проведения государственный контроль (надзор) бывает предварительный, текущий и последующий. По объему проверяемой деятельности выделяют общий и специальный контроль. В зависимости от проверяемого обязательного требования различают лицензионный, налоговый, валютный контроль [4].

Полномочиями по осуществлению государственного контроля (надзора) в соответствии со ст. 4-6 ФЗ № 294 наделяют как федеральные и региональные органы исполнительной власти, так и местные, а значит, мероприятия по контролю могут проводить органы власти всех трех уровней – федерального, регионального и муниципального. При этом в соответствии с п. 2 ч. 2 ст. 5 ФЗ № 294 исключается дублирование видов контроля, когда проверки по одним и тем же вопросам проводят и региональные, и местные власти или и региональные, и федеральные.

Основная часть контрольно-надзорных полномочий возлагается на органы исполнительной власти, при этом по общему правилу функции по контролю и надзору возлагаются на федеральные службы. В случаях, прямо предусмотренных положением о конкретном федеральном министерстве или федеральном агентстве, контрольно-надзорные функции могут осуществляться министерством и агентством. Особый статус в организации и проведении государственного контроля (надзора) имеют также органы прокуратуры, которые осуществляют свои контрольно-надзорные мероприятия на основании приказов Генеральной прокуратуры РФ [7].

Следовательно, государственный контроль (надзор) представляет собой самостоятельную функцию государственного управления, характеризующуюся определенными целями, органами, процедурами и процессуальным оформлением результатов. Государственный контроль (надзор) направлен на получение информации и коррекцию управляющего воздействия. В свою очередь, реализация контрольно-надзорных полномочий органов исполнительной власти выступает одним из действенных рычагов государственного регулирования деятельности хозяйствующих субъектов.

Однако, при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля за деятельностью юридических лиц нередко наблюдается нарушение их прав, в частности, злоупотребление контрольно-надзорными органами своими полномочиями, а также дублирование многих функций различных контролирующих органов и взимание платы с юридических лиц за проведение контрольных мероприятий.

В связи с этим назрела необходимость восстановления баланса между контролем со стороны государственных органов за осуществлением деятельности юридических лиц в строгом соответствии с законом и между осуществлением защиты прав юридических лиц от возможных злоупотреблений контролирующими органами при проведении проверок.

Правовой предпосылкой защиты прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля выступают положения ст. 45 Конституции РФ, гарантирующие государственную защиту прав и свобод человека и гражданина, а также право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Законодатель рассматривает защиту прав субъектов предпринимательства в нескольких аспектах, важнейшим из которых является установление принципов защиты прав юридических лиц [12]. Под принципами понимают основополагающие начала осуществления защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.

К ключевым принципам относят принципы уведомительного порядка начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; презумпции добросовестности юридических лиц; открытости и доступности нормативных правовых актов РФ, соблюдение которых проверяется; проведения проверок только уполномоченными органами и лицами; запрета на проведение проверок юридического лица несколькими проверяющими органами по одному основанию; ответственности проверяющих органов и должностных лиц за нарушение законодательства при проведении контрольно-надзорных мероприятий; финансирования контрольных мероприятий за счет средств соответствующих бюджетов; разграничения полномочий органов исполнительной власти в соответствии с федеральным законодательством и законами субъектов РФ. Так, данная система принципов является объективной нормативной предпосылкой успешной правозащитной деятельности в сфере предпринимательства [5].

Права юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля детально регламентированы в ст. 21-25 ФЗ № 294. Анализ указанных статей Закона позволяет утверждать, что юридические лица наделены достаточным диапазоном прав, гарантирующих им защиту при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

Обязанности юридических лиц при осуществлении проверок конкретизированы в ст. 8, 11, 12, 13.1 и 25 ФЗ № 294, а ответственность юридических лиц за нарушение положений ФЗ № 294 при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, с вою очередь, определена нормами ч. 2 ст. 25 указанного Закона и административного законодательства Российской Федерации (ст. 19.4, 19.4.1, 19.5 и 19.33 КоАП РФ) [10].

Как видим, сущность и содержание права на защиту юридических лиц при проведении контрольно-надзорных мероприятий включает в себя такие элементы, как принципы защиты прав юридических лиц, их права, обязанности и ответственность за нарушение законодательства при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Защита прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля является объективной необходимостью.

Важнейшим условием выполнения государственной функции по контролю и надзору за деятельностью юридических лиц является точное

соблюдение органами власти требований закона, а также наличие действенных механизмов защиты прав подконтрольных субъектов.

Под механизмами защиты права понимают закрепленную законом совокупность мер (способов), посредством которых достигается поставленная цель защиты (предупреждение правонарушения, устранение отрицательных последствий правонарушения, восстановление нарушенных прав, компенсация понесенных потерь и т.д.). Каждый способ защиты гражданского права может применяться в определенном процессуальном или процедурном порядке, именуемым формой защиты права. В зависимости от наличия либо отсутствия специального органа по разрешению определенных категорий дел, различают юрисдикционную и неюрисдикционную форму [6].

В соответствии с действующим законодательством юрисдикционная форма допускает возможность защиты прав юридических лиц в судебном или административном порядке.

Неюрисдикционная форма защиты гражданского права – это защита гражданского права самостоятельными действиями управомоченного лица без обращения в государственные органы (общественная защита и альтернативные способы защиты).

Судебная форма защиты прав подразумевает деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав. Судебная защита прав юридических лиц – одна из самых распространенных форм защиты в силу ее универсальности, наличия строгой процессуальной формы, призванной обеспечить принятие необходимых мер для восстановления нарушенного права либо пресечения правонарушения. При применении судебной формы защиты активно используются иски (возражения на иски), жалобы, представления и др. [14].

В соответствии со ст. 1 и 3 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту – АПК РФ), правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами.

В случае если юридическое лицо полагает, что его права нарушаются конкретным законом, ограничивающим его права, оно вправе обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой, которая должна быть рассмотрена в установленном порядке. При этом жалоба должна быть мотивирована, т.е. содержать указания на то, в чем конкретные законы не соответствуют Конституции РФ, и каким именно конституционным положениям они не соответствуют.

П. 3 ст. 23 ФЗ № 294 закрепляет право на оспаривание действительности нормативно-правовых актов органов государственного контроля (надзора) или муниципальных правовых актов органов муниципального контроля, нарушающих права и (или) законные интересы юридических лиц и не соответствующих российскому законодательству [14].

Конкретизируя положения ч. 2 ст. 46 Конституции РФ, в ст. 21 и п. 2 ст. 23 ФЗ № 294 за юридическими лицами закреплено право обжаловать действия (бездействия) органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, их должностных лиц, повлекшие за собой нарушение прав хозяйствующих субъектов. При этом действующее законодательство предусматривает возможность обжалования не только деяний, но и решений, а также ненормативных актов органов власти и их должностных лиц.

В контексте рассмотрения аспектов судебной защиты прав юридических лиц необходимо также отметить, что в соответствии с ФЗ №

294 «вред, причиненный юридическим лицам вследствие действий (бездействия) должностных лиц органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля, признанных в установленном законодательством Российской Федерации порядке неправомерными, подлежит возмещению, включая упущенную выгоду (неполученный доход), за счет средств соответствующих бюджетов в соответствии с гражданским законодательством» [1]. Данные вопросы детально регламентированы в ст. 11-16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее по тексту – ГК РФ).

Говоря о судебной форме защиты прав юридических лиц при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий, следует уделить внимание такому важному аспекту, как защита деловой репутации юридического лица.

Под деловой репутацией юридического лица следует понимать представление о деловых качествах и деловом поведении этого лица, о деятельности конкретного юридического лица и его органов в сфере общественно-экономического оборота [11].

Под защитой деловой репутации, исходя из смысла ст. 12 и 152 ГК РФ можно понимать применение установленных законом механизмов, направленных на восстановление репутации, пресечение распространения сведений, которые наносят ей вред.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» разъяснил, что п. 5 ч. 1 ст. 33 АПК РФ установлена специальная подведомственность арбитражным судам дел о защите деловой репутации в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности [2]. Соответственно, дела о защите деловой репутации юридических лиц в силу прямого указания п. 5 ч. 1 ст. 33 АПК РФ подведомственны арбитражным судам.

Кроме того, п. 11 ст. 152 ГК РФ предоставляет юридическому лицу, в отношении которого распространены сведения, порочащие его деловую репутацию, право наряду с опровержением таких сведений предъявлять требования о компенсации убытков, в том числе нематериальных, причиненных умалением деловой репутации.

В связи с этим, в целях повышения уровня правовой защищенности такого нематериального блага юридических лиц как деловая репутация в данной статье предлагается внести в ст. 22 ФЗ № 294 следующее дополнение: «Вред, причиненный юридическим лицам вследствие неправомерных действий (бездействия) должностных лиц органа государственного контроля (надзора) и муниципального контроля подлежит возмещению, включая как упущенную выгоду (неполученный доход), так и компенсацию за вред, причиненный деловой репутации юридического лица за счет средств соответствующих бюджетов».

Более того, п. 4 ст. 10 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», который вступит в силу 1 июля 2021 года, также подробно детализирует аспекты защиты деловой репутации юридических лиц.

Итак, полномочиями по осуществлению защиты прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля наделены Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и суды общей юрисдикции.

Административная форма защиты прав юридических лиц представляет собой обращение данного лица в административном

порядке по существу административного или иного публичного спора, затрагивающего его права, свободы и законные интересы, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, содержащее мотивированное требование, направленное на восстановление нарушенного или оспариваемого права. Административная форма защиты прав осуществляется в случаях, предусмотренных законом. При этом решение, принятое в административном порядке, может быть обжаловано в суд.

Для защиты прав в административном порядке характерны подача жалоб, заявлений и обращений, принятие правозащитного решения уполномоченным органом государственной власти и управления.

Административные способы защиты могут быть представлены как мотивированные требования либо возражения, выраженные в обращении в административный орган и его должностному лицу, или система правовых действий по подготовке такого обращения, которые направлены на устранение выявленных нарушений и на восстановление нарушенного права.

Таким образом, административная форма защиты является дополнением судебной защиты прав юридических лиц с учетом административного или иного публичного спора, направленным на восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов [3].

В соответствии со ст. 24 ФЗ № 294 при проведении контрольно-надзорных мероприятий юридические лица вправе осуществлять защиту своих прав и в общественной форме. Общественная форма в рамках указанной статьи представляет собой деятельность объединений юридических лиц, направленную на обеспечение защиты нарушенных прав.

Дополнительной гарантией, обеспечивающей защиту и свободную реализацию прав и законных интересов юридических лиц, стало создание в соответствии с Федеральным законом от 7 мая 2013 года № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» нового правозащитного института.

Более того, в России действуют Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, а также уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах РФ. Деятельность Уполномоченного дополняет существующие механизмы защиты прав и законных интересов юридических лиц.

Уполномоченный рассматривает жалобы субъектов предпринимательской деятельности, обращается в суды и исками о защите прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности, осуществляет иные полномочия, предоставленные ему законом. На уровне отдельных субъектов также приняты специальные законы, регламентирующие статус Уполномоченного по защите прав предпринимателей.

Так, положениями действующего законодательства юридические лица наделены правом применять три основные формы защиты прав, нарушенных в процессе осуществления государственного контроля (надзора), – судебную, административную и общественную [13].

Также нельзя не упомянуть досудебный порядок разрешения споров. Такой порядок может быть установлен федеральным законом, например, ч. 2 ст. 139 НК РФ, а также соглашением между сторонами. В этих случаях соблюдение досудебного порядка обязательно до обращения стороны правового конфликта в суд (ч. 5 ст. 4 АПК РФ, ст. 132 ГПК РФ, ч. 3 ст. 4 КАС РФ). Необходимость обязательного досудебного

порядка разрешения спора закон устанавливает для согласования сторонами взаимных претензий и ликвидации конфликтов до обращения в суд [8].

Важно отметить, что в последние десятилетия во всем мире активно развивается практика применения альтернативных способов разрешения правовых конфликтов, к которым можно отнести переговоры и посредничество. В России, по сравнению с зарубежными странами, при защите прав юридических лиц при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля практика применения альтернативных способов развита не в достаточной степени.

Так, при углубленном анализе механизмов защиты прав юридических лиц при организации государственного контроля (надзора) и муниципального контроля можно прийти к выводу о том, что актуальной является проблема активного применения на практике таких альтернативных механизмов защиты прав юридических лиц, как переговоры и посредничество.

Переговоры являются самым простым способом разрешения конфликтов, возникающих между сторонами. Ключевым требованием в данном случае будут наличие воли и желания разрешить возникший конфликт, не доводя его до суда. Переговоры могут происходить непосредственно между участниками, вовлеченными в проблему, либо между представляющими их интересы посредниками.

Не менее эффективным способом урегулирования конфликтов при взаимодействии юридических лиц с проверяющими органами является также применение процедуры медиации.

Рассматривая опыт зарубежных стран, можно прийти к выводу, что в мире медиация хорошо зарекомендовала себя при урегулировании многосторонних споров (в США, Канада, Европе), а также при разрешении споров, связанных с публично-правовыми отношениями (Нидерланды, Германия, США). Однако в России примирительные процедуры с участием медиаторов используются крайне редко [8].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», «процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения».

Медиация осуществляется на основе соглашения сторон и, в частности, на основании соглашения об использовании процедуры медиации. Для проведения процедуры медиации необходимо взаимное волеизъявление сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора [9].

Опыт зарубежных стран свидетельствует о том, что внедрение и развитие процедуры медиации при разрешении публично-правовых споров может стать одним из приоритетных направлений реформирования в указанной сфере. В свою очередь, в России внедрение, популяризация и повышение эффективности примирительных процедур, в том числе и медиации, только начинает развиваться.

Приоритетной целью проведения медиации по публично-правовым спорам является не столько регулирование уже возникших противоречий, сколько предупреждение и предотвращение каких-либо споров в дальнейшем. На примере зарубежного опыта применения процедуры медиации можно отметить, что медиация способствует тому,

что до стадии судебного рассмотрения доходит незначительное количество таких споров [8].

Рассматривая перспективу внедрения данного механизма, можно предположить, что первым шагом на пути развития медиации может стать ее применение в качестве досудебного способа разрешения жалоб юридических лиц на действия (бездействия) и решения контрольно-надзорных органов.

В данном случае за основу может быть взят рассмотренный выше опыт зарубежных стран, когда примирительные процедуры проводятся должностными лицами соответствующих контрольно-надзорных органов и могут контролироваться вышестоящими инстанциями. При этом сама медиация будет направлена не столько на поиск компромиссных решений, сколько на уяснение и разъяснение прав и обязанностей сторон, квалификацию действий, толкование закона, подлежащего применению, поиск решения в пределах, предусмотренных законом [9].

Несостязательный характер процедуры разрешения публично-правовых споров посредством применения процедуры медиации обеспечит возможность принятия органами государственного контроля (надзора) и муниципального контроля оптимальных решений, отвечающих требованиям законодательства, с одной стороны, и интересам юридических лиц, с другой.

Исходя из этого, соотношение различных форм защиты прав юридических лиц при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля отражает возможности правовой системы по восстановлению нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов юридических лиц. Однако, несмотря на многообразие форм и способов защиты прав юридических лиц при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий, существуют определенные пробелы в регламентации тех или иных механизмов защиты. Эти пробелы могут быть устранены посредством предложенных выше альтернативных мер, а именно, активного применения переговоров и процедуры медиации при разрешении споров, связанных с защитой прав юридических лиц, а также внесения в ФЗ № 294 дополнения, касающегося возмещения вреда, причиненного деловой репутацией юридических лиц.

На основании проведенного в статье анализа можно сделать следующие выводы: осуществление контрольно-надзорных мероприятий деятельностью юридического лица само по себе имеет законную природу, однако, при проведении проверок достаточно часто допускаются существенные нарушения, влияющие как на репутацию, так и на возможность юридического лица в дальнейшем беспрепятственно осуществлять свою деятельность. Для предотвращения таких нарушений при проведении проверок применяются механизмы защиты прав юридических лиц. Посредством защиты прав хозяйствующих субъектов обеспечивается оптимальное соотношение между контролем со стороны государственных органов за осуществлением деятельности юридических лиц в строгом соответствии с законом и соблюдением юридическими лицами всех необходимых предписаний, что способствует достижению эффективных результатов при взаимодействии юридических лиц с контролирующими органами в рамках проведения проверок.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при

осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. – № 4.

3. Астахова М.А. Формы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) // Безопасность бизнеса. – 2017. – № 1. – С. 25-29.

4. Вошинский М.В. Осуществление государственного и муниципального контроля: защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей // – М.: Редакция «Российской газеты», 2020. – Вып. 5. – 144 с.

5. Ермолова О.Н. Принцип защиты прав субъектов предпринимательской деятельности // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2019. – № 9. – С. 43-46.

6. Корпоративное право: Учебник / Е.Г. Афанасьева, В.Ю. Бакшинский, Е.П. Губин и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2015. – 1031 с.

7. Мицкевич Л.А., Васильева А.Ф. Государственный контроль (надзор) в сфере предпринимательства и административная ответственность: критерии соотношения // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2017. – № 6. – С. 39-44.

8. Первухина С.И. Зарубежный опыт дифференциации процедур досудебного урегулирования налоговых споров // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – № 8. – С. 27-33.

9. Прохорко Т.Н., Дацун Н.А. Перспективы развития медиации: от добровольной до обязательной // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. – 2018. – № 1. – С. 371-377.

10. Семенихин В.В. Ответственность организаций и их руководителей. 4-е изд., перераб. и доп. / – М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. – 1014 с.

11. Слесарев С.А. Деловая репутация // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

12. Степин А.Б. Принципы защиты прав предпринимателей в российском законодательстве // Российская юстиция. – 2018. – № 1. – С. 7-9.

13. Степин А.Б. Судебные и несудебные способы защиты гражданских прав субъектов малого и среднего предпринимательства // Российский судья. – 2018. – № 3. – С. 6-9.

14. Софронова Д.А. Некоторые вопросы судебной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов предпринимательства при осуществлении государственного контроля и надзора // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 8. – С. 682-686.

PROTECTION OF THE COMPANIES' RIGHTS UPON EXECUTION OF THE GOVERNMENT CONTROL (SUPERVISION) AND MUNICIPAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

In the article the aspects of protection of the companies' rights upon execution of government control (supervision) and municipal control in Russia are analyzed. The definitions of concepts «control» and «supervision» are

provided. The concept and scope of the right for protection of the companies upon conduction of control are considered. The key mechanisms of protection of the companies' rights upon the execution of control and supervision measures are provided.

Key words: protection of the companies' rights, government control (supervision), municipal control, mechanisms of protection of the companies' rights.

Золотарева Людмила Ивановна, 2021

К ВОПРОСУ СОДЕРЖАЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В РЕГЛАМЕНТАЦИИ КВАЛИФИЦИРУЮЩИХ И ПРИВИЛЕГИРУЮЩИХ ПРИЗНАКОВ НАКАЗАНИЯ

Исаков Роман Султанович

*Магистрант ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»*

В статье проводится анализ института квалифицирующих и привилегирующих признаков дифференциации наказания, получивших свою регламентацию в Общей части Уголовного Кодекса РФ, и которые содержит дефинитивные положения, влияющие на дифференциацию наказания. В частности, речь идет о таких определениях, как совокупность преступлений, совокупность рецидива, виды соучастия и т.д. Эти квалифицирующие признаки имеют одинаковое значение независимо от использования их в той или иной главе Особенной части, что способствует достижению объективности при дифференциации наказания.

Ключевые слова: уголовно-правовая норма, дифференциация, квалификация, состав преступления, рецидив, обстоятельства, назначение наказания.

Рассмотрим уголовно-правовые нормы, определяющие институт дифференциации наказания в Общей части УК РФ, который может быть отнесен к общим закрепительным положениям квалифицирующих и привилегирующих признаков. Такие нормы фиксируют характерные для множества преступных деяний обстоятельства, отягчающие наказание, при этом регламентируется возможный уровень их влияния на изменение предусмотренной законом санкции. К примеру, при рецидиве преступлений размер и срок наказания не может быть ниже половины максимального срока наиболее строгого вида наказания, установленного за совершение конкретного общественно опасного деяния, при опасном рецидиве преступлений - не менее двух третей, при особо опасном рецидиве преступлений - не менее трех четвертей максимального срока наиболее строгого вида наказания - ч. 2 ст. 68 УК РФ [1].

Уголовный закон предусматривает, что при назначении наказания, если у виновного будет установлен рецидив, опасный рецидив или особо опасный рецидив преступлений, суд обязан исследовать и дать правовую оценку обстоятельствам, рассматриваемым в ч. 1 ст. 68 УК РФ. Необходимо подчеркнуть, что назначение наказания в большинстве своем зависит от того, какие умышленные преступления и в каком количестве их совершил преступник, так как преступные деяния не могут быть равными по степени и характеру общественной опасности.

Как нам представляется, при назначении наказания следует давать оценку характеру и степени общественной опасности вновь совершенного преступления, с тем чтобы не допустить перекоса в дифференциации наказания. Суд, на наш взгляд, должен установить и обстоятельства, в силу которых исправительное воздействие предыдущего наказания оказалось недостаточным.

Вместе с тем ряд общих закрепительных положений, касающихся квалифицирующих и привилегирующих признаков, содержащихся в Общей части УК РФ, требует своего совершенствования. Полагаем, что в соответствии с ч. 1 ст. 67 УК РФ при назначении наказания за деяние, совершенное в соучастии, во внимание берутся характер и степень непосредственного участия лица в его совершении, значение этого участия для достижения цели преступления, его влияние на характер и размер причиненного или возможного вреда или ущерба [1]. Как нам представляется, такая законодательная формулировка носит слишком общий характер. Очевидно, что, например, для пособника в рамках дифференциации наказания должно предусматриваться более мягкое наказание, чем для организатора или исполнителя (другое дело, что при индивидуализации наказания соотношение может быть изменено). Об этом свидетельствует и складывающаяся судебная практика [3, с.131].

По нашему мнению, в данном случае необходима конкретизация дифференцирующих наказание признаков, содержащихся в Общей части уголовного закона.

Определенные вопросы вызывают и дифференцирующие признаки, содержащиеся в ст. 35 УК РФ, где речь идет о таких признаках, как «группа лиц», «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа». С одной стороны, названные признаки являются квалифицирующими во многих статьях Особенной части уголовного закона. С другой стороны, в Общей части дано лишь их законодательное определение, но не указана степень влияния на размер наказания, т. е. отсутствует конкретизирующая дифференциация. Об этом свидетельствует, например, то обстоятельство, в соответствии с которым (ч. 7 ст. 35 УК РФ) совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных уголовным законом, или, иначе говоря, законодатель отправляет в данном конкретном случае к нормам Особенной части, где определяется мера наказания в случаях совершения преступления группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом [5, с.72].

Как нам представляется, такая законодательная конструкция является менее удачной, чем, например, регулирование в контексте дифференциации наказания рецидива и неоконченной преступной деятельности. Указанные в уголовном законе обстоятельства, характеризующие групповое преступление, существенно повышают общественную опасность преступлений любого вида, и в этой связи, по нашему мнению, необходимо в Общей части уголовного закона отразить более конкретные рамки дифференциации наказания - по аналогии с тем, как это сделано применительно к такому дифференцирующему признаку, как совершение преступления при рецидиве [4, с.163].

Думается, что к общим квалифицирующим и привилегирующим обстоятельствам, закрепляемых в Общей части уголовного закона, могут быть отнесены, помимо отмеченных, возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ), приготовление к преступлению и покушение на преступление (ст. 30 УК РФ) [2, с.8].

На наш взгляд, имеется достаточно оснований для того, чтобы в первой главе Уголовного кодекса Российской Федерации выделить и закрепить в качестве самостоятельного принцип дифференциации наказания. Полагаем, что в гл. 1 УК РФ в числе принципов уголовного права мог бы найти место и принцип дифференциации ответственности. Соответствующая формулировка может иметь примерно следующий вид: «Принцип дифференциации уголовной ответственности и наказания. Лицо, признанное виновным в совершении преступления, привлекается к уголовной ответственности с учетом признаков, дифференцирующих наказание и установленных настоящим Кодексом».

Таким образом, мы можем констатировать, что действующий Уголовный кодекс Российской Федерации постоянно прибегает к помощи законодательных дефиниций квалифицирующих признаков. При этом очень важным представляется то обстоятельство, что происходит определенная градация этих признаков в зависимости от степени их обобщающего свойства, т. е. наиболее распространенные квалифицирующие и привилегирующие признаки закрепляются в Общей части уголовного закона, в то время как относящиеся к одному или нескольким составам преступлений - в примечаниях к отдельным статьям в Особой части.

В этой связи, справедливо будет согласиться с высказанным в литературе предложением о том, чтобы более активно использовать вынесение квалифицирующих признаков в Общую часть уголовного закона, формулируя там их определение и указывая степень дифференциации наказания. Также правильным представляется тщательнее концентрировать правовой материал в пределах одной главы [4, с.163].

Наблюдаются сочетания признаков, повторяющихся в пределах главы при описании преступлений с общим родовым объектом, что хорошо видно, например, по составам преступлений, предусмотренных в главах о преступлениях против жизни и здоровья, против собственности. В этой связи, на наш взгляд, есть смысл излагать традиционным способом в частях статей Особой части лишь характерные для отдельных видов преступлений квалифицирующие или привилегирующие признаки. В главах Особой части можно выделить блоки, устойчивые сочетания признаков, типичных для преступлений с общим родовым объектом. Они могут быть предусмотрены в отдельных статьях, частях статей в начале глав Особой части, где целесообразно также обозначить степень влияния этих признаков и при необходимости дать их толкование [1, с.163]. Данная конструкция целесообразна, поскольку специфика родового объекта определяет типичный набор квалифицирующих обстоятельств, сопутствующих однородным преступлениям. В результате этого будет обеспечена более высокая эффективность дифференциации наказания.

Закрепленный в уголовном законодательстве институт квалифицирующих и привилегирующих признаков, характеризующих состав преступления, является основным средством дифференциации наказания. В совокупности квалифицирующие и привилегирующие признаки образуют систему, при этом основной системообразующий признак выражается в функции дифференциации наказания. Закрепление в уголовном законодательстве квалифицирующих и привилегирующих признаков ведет к вполне определенным юридическим последствиям, что выражается в установлении новых границ типового наказания. Дифференциация наказания посредством квалифицирующих и привилегирующих признаков обуславливает их

сквозную регламентацию в ряде предметных институтов как Общей, так и Особенной частей уголовного закона.

Ряд общих положений, касающихся квалифицирующих и привилегирующих признаков, содержащихся в Общей части УК РФ, требует своего совершенствования.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (в редакции от 05.04.2021) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. <http://www.pravo.gov.ru> – (дата обращения: 10.05.2021)

2. Коробов П.В. Дифференциация уголовной ответственности и классификация уголовно-наказуемых деяний: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1983. – 21 с.

3. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2. / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М., 1999. – 624 с.

4. Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности. М., 1998. – 296 с.

5. Тер-Акопов А.А. Основания дифференциации ответственности за деяния, предусмотренные уголовным законом // Советское государство и право. - М.: Наука, 1991, № 10. - С. 71-78.

On the question of the gaps contained in the regulation of qualifying and privileged signs of punishment

The article analyzes the institute of qualifying and privileged features of the differentiation of punishment, which received their regulation in the General Part of the Criminal Code of the Russian Federation, and which contains definitive provisions that affect the differentiation of punishment. In particular, we are talking about such definitions as the totality of crimes, the totality of recidivism, types of complicity, etc. These qualifying features have the same meaning regardless of their use in a particular chapter of the Special Part, which contributes to achieving objectivity in the differentiation of punishment.

Keywords: criminal law norm, differentiation, qualification, corpus delicti, recidivism, circumstances, sentencing.

Исаков Роман Султанович, 2021

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

Тынянский Дмитрий Владимирович

Аспирант ФГБУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

Клочкова Александра Леонидовна

Старший преподаватель кафедры уголовного
и уголовно-исполнительного права, криминологии
юридического факультета ФГБУ ВПО «РГЭУ (РИНХ)»

В статье анализируются наиболее распространенные подходы к определению уголовной политики, изучаются основные признаки и элементы данного правового института, по итогам проведенного исследования авторский вариант понятия уголовной политики.

Ключевые слова: государственная политика, деятельность по противодействию преступности, понятие уголовной политики, признаки уголовной политики.

В настоящий момент в Российской Федерации на фоне активной внешнеполитической деятельности и сложной экономической ситуации, преодоление которой является основной задачей действующих государственных органов Российской Федерации, проводится активная правотворческая деятельность, призванная своевременно адаптировать действующее законодательство и регламентировать возникающие новые общественные отношения.

Согласно криминологии, именно в условиях активных социальных и экономических преобразований происходит всплеск преступности, обусловленный в том числе и не всегда своевременным правовым регулированием вновь появляющихся общественных отношений.

Несмотря на правотворческую деятельность в уголовно-правовой сфере, вносимые изменения, призванные предотвратить рост преступности, не всегда оказываются эффективными, в то время как для их реализации привлекается большое количество финансовых и административных ресурсов, задействование которых довольно часто не оправдывается. В связи с чем возникает проблема обоснованности и целенаправленности выбранных мер, а также их общей взаимосвязи.

Решением данного вопроса по мнению большинства ученых является формирование уголовной политики государства и ее реализация на территории всей страны. Уголовная политика включает в себя правотворческую деятельность в сфере уголовного законодательства, практику по применению правовых норм, а также определяет общий вектор развития в правовом обеспечении противодействия преступности.

Понимание уголовной политики в советский период являлось довольно односторонним, поскольку, как и все уголовное законодательство того времени было направлено в основном на охрану социалистической собственности. Подобной позиции придерживалось большинство советских ученых, которые понимали под советской уголовной политикой следует основные принципы, направления и перспективы охраны социалистических общественных отношений от преступных посягательств, основывающиеся на познании закономерностей развития общества в исторически определенный период времени и соответствующие сущности социальной экономической формации. [1, с. 4]

В самом общем виде, под уголовной политикой понимается государственная политика по противодействию преступности, однако данное определение подвергается большой критике. При таком широком подходе к определению происходит объединение всех мер борьбы с преступностью, что препятствует выявлению отдельных неэффективных элементов и методов противодействия преступности и негативно сказывается при необходимости оперативного реагирования на изменения в количественных и качественных показателях преступности, поскольку требует реформирования всей уголовной политики страны. Кроме того, при таком определении становится проблематичным соотносить между собой, как частное и целое, уголовную политику и государственную политику в целом, выделить специализированные способы регулирования.

В связи с чем, целесообразно выделить и более узкий подход к определению уголовной политики, сторонники которого считают уголовную политику как совокупность исключительно специальных средств борьбы с преступностью, среди которых главенствующее положение занимает создание и изменение уголовно-правовых норм, поскольку именно уголовным законодательством определяется общественная опасность деяний, порядок криминализации и декриминализации преступлений, для предупреждения которых и разрабатывается уголовная политика.

Основанием для данной структуризации является то, что в качестве инструментов уголовной политики используется создание норм процессуального и исполнительного права, способствующих применению и реализации положений уголовного права, развитие криминалистических методов и методов оперативно-розыскной деятельности.

В качестве основных подходов к пониманию уголовной политики Лопашенко Н.А. выделяет определения, сформулированные Ревиным В.П., Бариновой Л.В. Мартыненко Н.Э., которые предлагают рассматривать уголовную политику как:

1. государственную политику борьбы с преступностью, выраженную в нормативно-правовых актах;
2. особый вид социальной деятельности, направленный на активное наступательное противодействие преступности и другим правонарушениям, способствующим ее распространению;
3. научную теорию и синтез соответствующих политических, социологических и правовых знаний. [2, с. 7]

Представляется спорным рассматривать уголовную политику как особый вид социальной деятельности, при которой уголовная политика характеризуется в качестве еще одного социального института, основывающегося на общих принципах общественного регулирования и использующего исключительно общесоциальные методы воздействия на

преступность, в связи с чем становится затруднительным детально проанализировать особенности каждого метода и способа борьбы с таким сложным социальным явлением, кроме того, из объекта изучения выпадают специализированные регулятивные методы, которые и определяют основную специфику уголовной политики в отличие от государственной.

Так, общие меры социального характера могут иметь исключительно экономическую или социальную направленности, которые только косвенно влияют на уголовно-правовые институты, поскольку изначально направлены на регулирование иных общественных отношений, не связанных с противодействием преступности. Такая широкая трактовка уголовной политики, как совокупности всех обще-социальных инструментов государственного регулирования, не позволяет точно определить перечень субъектов реализации уголовной политики, а также выстроить иерархическую систему подчиненности субъектов реализации уголовной политики и разграничить их полномочия, что сказывается на эффективности уголовной политики в целом.

Наиболее объемным является понимание уголовной политики, как выработанной государством и гражданским обществом генеральной линии, определяющей цели, основные направления, принципы и средства воздействия на преступность, путем формирования системы политико-правовых принципов, иных норм общесоциального цикла, а также криминологических программ и программ ресоциализации преступника, выработанных на научной основе и осуществляемых государством совместно с субъектами российского гражданского общества по обеспечению правопорядка, предупреждения и борьбы с преступностью, безопасности личности, а в необходимых случаях и национальной безопасности.

Данное определение является чересчур громоздким и обладает большой информационной перегруженностью. Также, спорным является выделение элементов гражданского общества в качестве субъектов формирования уголовной политики, поскольку правовые инструменты уголовной политики обладают ярко выраженным императивным характером или относятся к так называемому «легальному насилию», что является исключительной монополией государства. Несмотря на это, следует признать, что в настоящее время в условиях формирования в нашей стране гражданского общества, негосударственные институты все чаще играют вспомогательную роль, способствуя становлению идеологии уголовной политики.

Таким образом, можно прийти к выводу, что сформулировать исчерпывающее и всестороннее определение уголовной политики при всем многообразии подходов в отечественной науке не представляется возможным, поскольку уголовная политика даже при таком узком понимании, как политика противодействия преступности, является сложным и многоаспектным явлением. Уголовная политика является динамичным институтом и требует своего непрерывного научного исследования с учетом развития социально-экономических отношений общества.

Однако на проблеме понимания уголовной политики сказывается и отсутствие единообразия в правоприменительной практике и несогласованность действия субъектов реализации.

Для того, чтобы сформулировать понятие любого общественного института необходимо определить его основные признаки. Применительно к уголовной политике ее первоначальным принципом является государственная монополия. Формирование уголовной политики

входит в исключительные полномочия федеральных органов власти, в то время как в ее реализации участвуют и региональные субъекты.

Уголовная политика представляет собой систему руководящих начал и политико-правовых предписаний, на основании которых и в соответствии с которыми происходит определение основных направлений деятельности по противодействию преступности.

Другим важным признаком уголовной политики является ее целенаправленность, поскольку основной целью формирования и реализации уголовной политики является противодействие преступности. Вместе с тем, преступность является историческим социальным явлением, искоренение которой, согласно криминологической науке невозможно и на протяжении всей истории общества никогда не было достигнуто, в связи с чем, для поддержания преступности на социально приемлемом уровне, необходимо выделять приоритетные направления уголовной политики, рационально применять меры государственного принуждения.

С учетом вышеприведенных признаков можно сформулировать следующее понятие уголовной политики, под которой следует понимать установленную государством систему принципов и руководящих начал, определяющих главные направления деятельности по противодействию преступности, на основе специализированных политико-правовых средств и методов, а также обобщения практики их применения.

Список использованных источников

1. Гаухман Л.Д., Ляпунов Ю.И. Понятие советской уголовной политики и ее основные направления. М., 1980.
2. Уголовная политика и ее реализация органами внутренних дел. Под ред. Л.И. Беляевой. М., 2003.

Criminal policy: problems of definition of the concept

This article analyses the most common approaches to defining criminal policy, studies the main characteristics and elements of this legal institution and gives the authors' version of the concept of criminal policy based on the results of the conducted research.

Key words: state policy, countering crime, concept of criminal policy, criminal policy characteristics.

**Тынянский Дмитрий Владимирович,
Клочкова Александра Леонидовна, 2021**

ПРОЧИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ЗАПРЕТЫ, ПРЕДПИСАНИЯ И ОБЕТЫ РЕЛИГИОЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ. (ПО МАТЕРИАЛАМ ИЗ АВТОРСКОГО АРХИВА)

Запорожец Валентина Васильевна

*Институт восточной медицины, Российский
университет дружбы народов*

К публикации представлены материалы полевых исследований, проведённых автором в конце прошлого и начале нынешнего веков в Москве, Ярославской области и Краснодарском крае. Это рассказы религиозного содержания, касающиеся запретов, предписаний и обетов, о наказании за нарушения нормативов поведения.

Ключевые слова. Запреты, предписания, обеты.

В данной статье представлены материалы религиозного содержания, записанные в разное время в различных регионах России. Это рассказы:

а) касающиеся тех случаев, когда были нарушены запреты на работу в церковные праздники, и последовавшим наказанием за этим №№ 1, 3, 4;

б) несколько юмористический рассказ о неблагодарности за вымоленную помощь и последовавшем наказании № 2;

в) о смерти и болезнях, как наказании за обман и присвоение церковных денег № 5;

г) о зароке, данном во время смертельной опасности № 6;

д) о раскаянии людей, дающих обет не поступать больше аморально, об отмаливании грехов предков при восстановлении разрушенных «обетных» и святых мест и предметов (крестов и каплячек...). Эти рассказы относятся к тематике «О разрушении церквей», но также гармонично вписываются в раздел запретов и предписаний.

Всего представлено в докладе 7 рассказов.

1. На день Николая Чудотворца работать нельзя, Бог накажет. У меня в начале 80-х такой случай был. (Дочка еще маленькая была, ей годика три было). Ну мы как обычно, всю неделю работаем, а в субботу не успеешь все дела переделать, вот и домашние дела делаешь в воскресенье, а это грех. Да еще был праздник Николая Чудотворца, а я не знала, это потом уже я узнала, что праздник был и работать нельзя. А я затеяла большую стирку, и в одном месте был оголённый провод, а я не заметила и взялась за него, ну там ток не большой проходил, ну всё-таки меня крепко стукнуло. Стало сжимать, всю колотит, и закричать не могу и боюсь – дочка недалеко от меня, ее испугаю, и вдруг она дотронется до меня... В общем

– ужас! А муж на кухне был, ничего не знает. А потом как-то я собралась с силами и как оттолкнула провод или он сам случайно выпал (тебя же всю трясет, колотит, и провод магнитом притягивается – попробуй его оттолкни!), в общем – отскочил провод, и я сразу как обмякла... А муж заходит – ничего не поймет... Ну, потом меня чаем отпаивали, я в себя еще долго приходила, хорошо хоть что всё обошлось.

Но с тех пор я в воскресенье никаких серьёзных работ стараюсь не делать, так, немного по дому то-сё, но стирать – больше не стираю, да еще на церковный праздник тем более [ЛСЕ].

2. У нас у одной такой случай был. Она решила на огороде что-то посадить, и начала работать, а что-то так плохо себя чувствует. И говорит: «Господи, помоги картошку посадить, так тяжело мне!...» И как-то потихоньку, потихоньку работа пошла-пошла... Так она почти всё, что там хотела – посадила. И осталось ей досадить три лунки. Она это увидела и говорит: «Ну, теперь я и без тебя управлюсь!» Представляешь? Это она – Богу. «Теперь я и без тебя управлюсь!» И ты заешь! Как напал на неё понос! Извини за подробность. Как её скрутило! Так она эти три лунки и не посадила. Все смялись потом, вспоминали. Ну, она рассказала Домашним потом. Говорит: «Вот как мне Бог показал – справлюсь я без Него или не справлюсь!» И потом, как выйдет на огород, увидит эти три лунки пустые, смеётся и всё: «Прости Господи, дуру! Ну вот грешная я! Прости, теперь знать буду и детям своим накажу». Вот так было [ПН].

3. А! Вот вы мне напомнили!... Был праздник вот в соседней деревне – Михайло Чудов, осенью он, вот только забыла я, запомнявала какого числа. Вот. И я знала, что этот праздник, а меня собака дёрнула вон огород городить. У меня огород был не огороженный. Дедушка мне столбы поставил, вкопал, а я колышки затясывала и ставила. И Вы что думаете? И со мной так приключилось, получилось повышенное давление, я даже не могла встать! Вызывала «Скорую». Вот. И я вот теперь вот уже, наверное, третий год, воскресенье ли, или какой праздник, если я знаю, если только я не знаю! А если я знаю – я не делаю. Нет. Я боюсь уже. Как со мной приключилось – то я боюсь. Правду ли неправду ли, но всё же я ещё как-то Богу верую. Вот [КАА].

4. [А есть какие-то дни, когда в лес ходить нельзя?] А! Вот это мне рассказывали. У одной там женщины, сын такой охотник был. А как раз тоже Михайлов день – работать нельзя и мать ему говорит: «Не ходи в лес! Нельзя – праздник!» А он: «Да ну! Предрассудки!» И пошёл. Потом на другой день пришёл, уж его искать было хотели. А мороз как раз ударил – замёрз где-то что ли? Думали. Мать уж с колен не вставала! Молилас всё. Он потом пришёл – как в помороке ... какой-то... Рассказывал потом. Видит... Ну сначала пошёл, всё спокойно, потом видит – заяц на дороге! Да такой здоровый, он говорит – я таких и сроду не видывал! Ну, думает, вот стрелюнь... Прицелился..., и что-то ему сделалось..., он сам не понял что... Заяц отпрыгнул, тот опять стрелять, заяц опять отпрыгнул, тот за ним, так бежал-бежал, потом смотрит, сам не знает как на какой-то болотине очутился и не знает куда идти. Бродил-бродил.. Потом вспомнил, что... «Отче» уж читать начал, и каялся, и зарекался... Уж ночь потом, он бродил всё, замёрзнуть боялся... Потом светать стало, он коё-как какую-то стёжку что ли увидел? Пошёл – хоть куда-то выйти-то! Вышел – бог знат куда, за скоко-то километров, совсем в другую сторону, в другую деревню. Уж потом кто-то там ехал – дак на лошади его сколько-то подвезли, потом сам дошёл домой. И всё. С тех пор – зарёкся. Какой праздник если – в лес ни ногой! Замёр бы и всё [КАА].

5....Я недавно была у одних, конечно. Вот его, когда Бог наказал его! За всё. Вся семья погибли. Прошлый год — ещё года нету, нет — год вот летом [ИАИ].

А всё равно Бог наказал. За «хороши» дела [ГЕИ].

Дочка убилась, сын..., дочка с сыном и сноха — трое и зять. Не одна, а две семьи. [Он церковь разрушал?] Нет, он просто много людям вредил [ИАИ].

Я помню, я работала в райкоме, и документы приносили, так вот он с одним там... [ГЕИ].

О! Что они потворили [ИАИ].

Да. Вот. Одного бензину, вот эту я цифру очень хорошо запомнила, сто пять литров они бензину. А бензин-то оно чего — часы наверное да ещё чего-то они там делали. Так вот это я запомнила [ГЕИ].

6. У нас про одного батюшку рассказывали молодого, что он такой молодой, а батюшкой стал. Это когда вернулся из армии. Когда он служил, а попал в моряки, на Морфлот, то его корабль со всеми — утонул, а он один на поверхности моря остался. И не знаешь же куда плыть — кругом вода, берега не видно. Можно же поплыть в сторону моря — и утонуть, а можно на берег. И вот он сам себе сказал, как бы Богу пообещал — если жив останусь, если выплыву — пойду в священники. И поплыл наугад — и выплыл. А потом, когда из армии пришёл — пошел в священники. Обещал же, нельзя нарушать. Вот так [ЗАП].

7. У нас хрэсты булы, каплычки. Это возле дороги ставили маленькие такие, типа церквушки, типа беседки такой. Только там иконы, свечи. Люди приходили. Любой прохожий может зайти, свечку зажечь, помолиться, побожиться, пэрэхрэстыться. Едет дорогой и хочет, чтобы счастливой дорога была — заехал, свечку зажег. И хто проходит, хоть 10 раз возле неё проходил, надо помолиться, пэрэхрэстыться, шапку снять. И хрэсты возле дороги были тоже. А в шестидесятых годах — всё валили. Хрэсты... как каменные... [ВБН].

Даже были хрэсты, вот там у нас хрэст есть в деревне, где деревни стыкуются, у нас хрэст «Скасுவання панщины» було у 812 году. Мы были под Аўстрией... У нас на Западной Украине быстрее крепостное право отменили, чем в России. Крепостное право как отменили и люди в честь этого ставили крэсты и там даже написано: «В честь отменения панщины». И даже эти крэсты валили, нельзя было ставить.

На поле, где свое поле имел, там где-то ставили хрэст, посвящалось там... [КИГ].

Накрещивалось или так как здесь, возле дороги, но у нас заборы такие не ставят, а у нас были под европейский стиль: заборы такие маленькие и всё видно, и каждый на огороде себе там: «Поставлю крест!» — и стоит крест в огороде. Так и эти заезжали в огород, кранами займали, экскаваторами валили эти крэсты [ВБН]

С камня, в основном с камней, такой большой тёсаный камень цельный, как гранитный и сделанный. И всё, приказ такой был — это при Брежневе. И люди, которые были поумнее, сняли там, у сарай поставили, а счас пошла умерена, и ўсё, и обновляют. А есть такие, шо на свалку бросали и в основном всё поломали. Ну, в основном вывозили их на кладбище. А коммунисты их тростили и в речку закладывали. А на кладбище — вроде спасение. Они заставляли, если что, её не убрали, то сказали тогда: «Уберите себе на кладбище, оно ещё воротится».

И сейчас ставят хрэсты новые и старинные. Раньше старинные, а сейчас уже новые ставят, возрождение пошло и новые ставят [КИГ]

Кто хочет — делает, есть люди специальные, которые делают, по заказу красивые такие, и есть свои специалисты [ВБН].

Счас делают с железобетона, заливают, а раньше делали с камня [КИГ].

Ну счас с камня – не знаю, пока нет таких специалистов, чтоб с камня сделать, и даже они с трёх частей – без цемента, без ничего, и они стоят так крепятся и ничего им, природа не разрушает.

Капльчики, и сейчас их строят очень много. Вот кому-то в семье или в родстве что-то не ведётся, умирают или болеют там, или заговоры какие-то, он обещает, например, там крест поставить или эту капльчку и ставят там её у себя ў городе или возле дома где там [ВБН].

Счас у городах, у районных, областных центрах по улицах...

Усэ-усэ это возрождается. И их много, да даже может быть, что у каждом городе, от как идут дома – и ў том городе, и ў том...

Собираются там семьёй деньги, дэ там кирпич купили, там что ещё, приходят после работы или когда, пенсионеры и делают.

Как жили те, шо разрушали? Болели. Парализовало их или что-то ў семье было, дети или даже ўнуки – что-то случалось...

Один у нас был, он много лет, лет 15 парализован был и он уже сам сознался, говорит: «Я кресты там валил». И говорил: «Нас уже ўсе поумирили, только нас двое осталось: один ещё здоровый, а я калека остался». И так он потом умер. И он уже стал книжки ўсе эти читать, молытов очень много знал, сын пошёл на священника учиться [ВМН].

Каялся [КИГ].

От сын даже счас ў Венгрии в Праге. У меня даже вот этот образок, я Вам счас покажу, когда он первую службу у нас в селе ў церкви правил – он ўсем раздавал [ВМН].

Итак, рассматривая представленные рассказы, мы можем сделать вывод, что население разных регионов России (несмотря на атеистическую пропаганду), продолжало и продолжает верить в высшие справедливые законы мироздания, гармонизирующие жизнь на Земле, нарушение которых ведёт за собой как болезни и смерть одного провинившегося человека, так и вымирание всего рода. Поэтому рассказы подобного содержания рассказывались респондентами с большой охотой в назидание молодому поколению. Надо также отметить, что во время рассказов, подчёркивалось абсолютно почтительное отношение людей к своим предкам, жившим по справедливым законам, и поэтому обладавшим долголетием, отменным здоровьем и благополучной судьбой.

Список использованных источников

3. Винтоняк Богдан Николаевич, 1955 г. р., (брат ВМН), родом из с. Раковец Богородчанского р. Ивано-Франковской обл., в Москве на заработках. Записала Запорожец В. В. в Москве в 1995 г.

4. Винтоняк Мирослав Николаевич – 1952 г. р., (брат ВБН), родом из с. Раковец Богородчанского р. Ивано-Франковской обл., в Москве на заработках. Записала Запорожец В. В. в Москве в 1995 г.

5. Гаврилова Екатерина Ивановна, 1932 г. р., местная. Записала Запорожец В. В. в г. Пошехонье Ярославской обл. в 2001 г.

6. Запорожец Анна Петровна, 1925 г. р. (дев. Васильева) (мама автора), родом из с. Егорьевка Ивановского р. Оренбургской обл., с 1950-х гг., проживала в станице Динской Краснодарского края, с 2002 по 2007 – в Москве. Записала Запорожец В. В. 1980-х гг.

7. Иванова Антонина Ивановна, 1935 г. р., родом из с. Мормужино (затопленное). Записала Запорожец В. В. в г. Пошехонье Ярославской обл. в 2001 г.

8. Кручина Анфиса Васильевна, 1930 г. р., местная. Записала Запорожец В. В. в с. Нила Переславль-Зелесского р. Ярославской обл. в 1997 г.

9. Красильч Иван Григорьевич, 1957 г. р., (зять), родом из с. Раковец Богородчанского р. Ивано-Франковской обл., в Москве на заработках. Записала Запорожец В. В. в Москве в 1995 г.

10. Лариненко Светлана Евстафиевна, 1952 г. р., родом из г. Сызрань Самарской обл., в Москве с 1970 г. Записала Запорожец В. В. в Москве в 1990-х гг.

11. Пехина Наталья, 1967 г.р., родом из Краснодарского кр., в Москве с 1990-х гг. Записала Запорожец В. В. в Москве в 1990-х гг.

**PROHIBITIONS, REGULATIONS, AND VOWS OF RELIGIOUS CONTENT.
(Based on materials from the author's archive)**

The materials of the field research conducted by the author at the end of the last and the beginning of the present centuries in Moscow, the Yaroslavl region and the Krasnodar Territory are presented for publication. These are stories of religious content, concerning prohibitions, regulations and vows, about the punishment for violations of the norms of behavior.

Keywords. Prohibitions, regulations, and vows.

Запорожец Валентина Васильевна, 2021

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БОРЬБА С БЕДНОСТЬЮ»

Кантемирова Мира Аслангериевна

*Доктор экономических наук, профессор
кафедры общественного здоровья, здравоохранения
и социально-экономических наук, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская
государственная медицинская академия»*

Аветисян Лиана Азатовна

Студентка ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Дзгоева Элина Алановна

Студентка ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

В результате проведенной работы, нами была составлена статья, в которой мы проанализировали Национальный проект «Борьба с бедностью», его непосредственное значение для жителей Республики Северная Осетия-Алания. В статье отражена актуальность данного проекта. Изложены результаты опроса, отражающие востребованность проекта, направленного на устранение бедности в республике.

Ключевые слова: Республика Северная Осетия-Алания, борьба с бедностью, Национальный проект, социальный контракт

Проблема бедности настолько актуальна, что позволяет говорить о том, что к ней сводятся многие другие проблемы. С бедностью напрямую связаны вопросы демографии, занятости населения, безработицы; бедность оказывает самое непосредственное влияние на здоровье населения, уровень образования и культуры граждан, их воспитание, социализацию и нравственность, она - один из тормозов развития науки.

«Главное сейчас, конечно же, обеспечить рост реальных доходов граждан, восстановить его и обеспечить дальнейший рост, добиться ощутимых изменений в борьбе с бедностью. Даны поручения в сфере демографии, по поддержке семьи, по борьбе с бедностью и повышению доходов граждан, по созданию рабочих мест и улучшению предпринимательской среды» - подчеркивает актуальность борьбы с бедностью и внедрения соответствующих проектов президент Российской Федерации В.В.Путин в Послании Федеральному Собранию от 21.04.2021

Поэтому национальный проект «Борьба с бедностью», направленный на улучшение материального положения малоимущих граждан, а также снижение уровня безработицы актуален для РСО-Алания.

Цель: изучение характеристик и путей сокращения бедности в рамках реализации национального проекта «Борьба с бедностью» в РСО-Алания

Основные задачи:

- изучить основные направления деятельности органов исполнительной власти по социальной защите населения
- провести социологический опрос населения РСО-Алания, основной целью которого является выявление граждан, желающих заключить социальный контракт.

В ходе выполнения исследовательской работы мы изучили нормативно – правовую базу социальной политики в рамках национальной программы «Борьба с бедностью», направленной на сокращение бедности на территории РСО-Алания. На сайте Министерство труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания мы получили информацию о количестве трудоспособного и неработающего населения, и об оказании государственной социальной помощи на основании социального контракта.

Для того чтобы выполнить поставленные задачи, мы подготовили анкету, на которую мы попросили ответить жителей нашего города разных возрастов. Итоги использовали в нашей работе.

На сегодня бедность является самой значимой и насущной проблемой любого человеческого сообщества. Ее следует трактовать как процесс пребывания в состоянии постоянной недостаточности жизненных средств.

На наш взгляд объяснить существование бедности можно объяснить на основные следующих групп причин:

- 1) *Экономические:* безработица, экономическая нестабильность, общий низкий уровень жизни граждан данного сообщества;
- 2) *Социально-экономические,* которые сказываются, прежде всего, в низком уровне социальных гарантий или их полном отсутствии;
- 3) *Социально-медицинские:* инвалидность, старость, высокий уровень заболеваемости
- 4) *Демографические,* а именно: преобладание в обществе неполных семей, неконтролируемая рождаемость или резкий спад рождаемости;
- 5) *Образовательно-квалификационные,* отражающие полное отсутствие образования или его крайне низкий уровень, полное отсутствие или недостаточность профессиональной подготовки;
- 6) *Политические,* т.е. наличие локальных или масштабных военных действий, конфликтов или, как следствие, вынужденная миграция;
- 7) *Регионально-географические,* являющиеся следствием нестабильного и неравномерного развития регионов страны.

Снижение уровня бедности в России - одна из целей указа президента РФ Владимира Путина о национальных целях.

Национальный проект «Борьба с бедностью»

Республика Северная Осетия –Алания входит в число тех регионов, которые одни из первых стали осуществлять мероприятия по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта. Координатор и руководитель региональной программы «Борьба с бедностью» Константин Абаев отметил, что целью оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта является улучшение материального положения малоимущих граждан, а также снижение уровня безработицы.

Основными направлениями оказания государственной социальной помощи на основании социального контракта являются:

- оказание помощи в поиске работы и трудоустройстве - оказание помощи по осуществлению индивидуальной предпринимательской деятельности

- оказание помощи по ведению личного подсобного хозяйства

Пилотный проект по борьбе с бедностью стартовал в Северной Осетии в 2019 году по инициативе главы региона Вячеслава Битарова. Благодаря оперативной работе руководства республики, которая была проведена заранее в 4 квартале 2020 года, с января 2021 года возможна масштабная помощь через социальные контракты.

По предварительным данным общая численность граждан, заключивших социальный контракт в 2021 году должна составить порядка 1077 человек. На эти цели из федерального и республиканского бюджетов выделено в общей сумме 151 млн.рублей.

По направлению «поиск работы» органами занятости населения РСО-Алания осуществляются мероприятия по трудоустройству граждан, а также, при необходимости, их обучению либо переобучению.

Гражданам, желающим заключить социальный контракт по мероприятию «Осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности», Фондом поддержки предпринимательства филиалы которого функционируют в каждом районе республики, может быть оказана помощь в написании бизнес планов.

В рамках программы на осуществление предпринимательской деятельности выделяется до 250 тыс. рублей; на ведение личного подсобного хозяйства – 100 тыс. рублей; на поиск работы – выплаты в размере 10 499 рублей(в течении 4 месяцев).

в 2020 году Северная Осетия заняла четвертое место в антирейтинге - уровень безработицы в республике составляет 16,3 процента, что демонстрирует потребность граждан РСО-Алания в проекте «Борьба с бедностью».

Для оценки национального проекта «Борьба с бедностью» мы составили анкету. В анкетировании приняло участие 107 граждан города Владикавказ. Было предложено ответить на следующие вопросы:

Знаете ли вы о существовании национального проекта «Борьба с бедностью»?

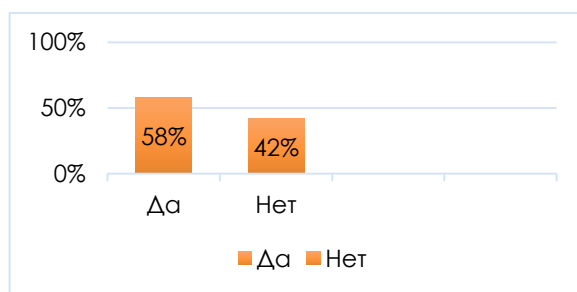


Рисунок 1 – Ответ ан вопрос «Знаете ли вы о существовании национального проекта «Борьба с бедностью»?

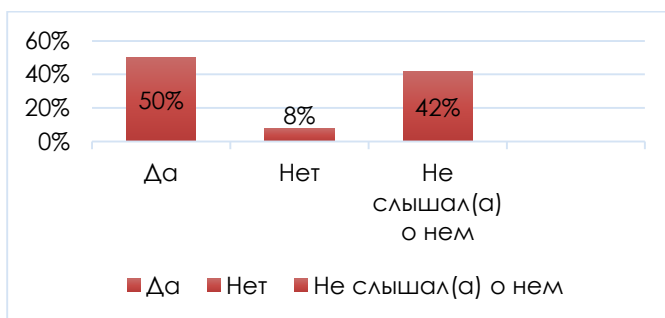


Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Считаете ли вы этот проект полезным и актуальным?»

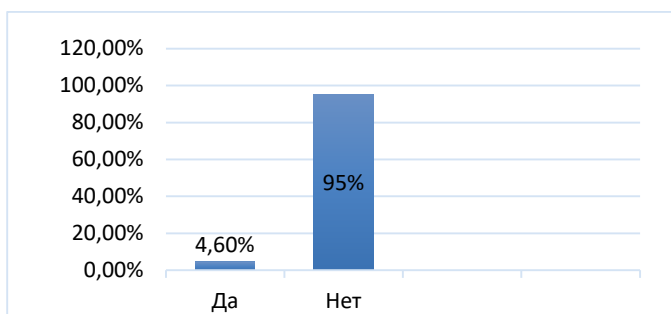


Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Являетесь ли вы или Ваши знакомые участниками данного проекта?»

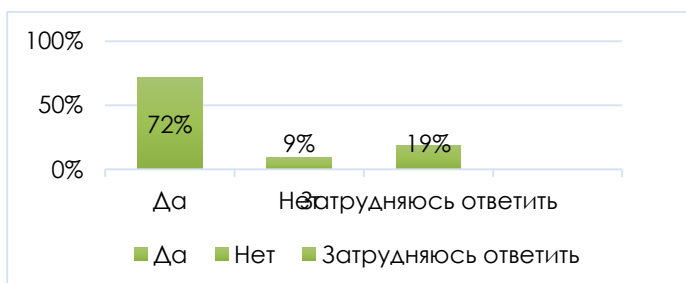


Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Посоветовали бы Вы этот проект своим знакомым, нуждающимся в социальной защите?»

Спустя три месяца с начала года уже заключено 538 социальных контрактов. Из них по направлению «поиск работы» - 181, по направлению «осуществление предпринимательской деятельности» - 233 и по направлению «ведение личного подсобного хозяйства»-124. Все они абсолютно разные, как в плане своей направленности, так и в масштабности. Из них активно реализуются уже 200 проектов. Остальные находятся на этапе оформления и получения выплат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа "Борьба с бедностью" | Министерство труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания (alania.gov.ru)
2. "Борьба с бедностью" в новом формате (sevosetia.ru)
3. Актуальность проблемы бедности в современных условиях - Проблема бедности в России (vuzlif.ru)
4. Социальная помощь разыщет адреса – Газета Коммерсантъ № 222 (6460) от 03.12.2018 (kommersant.ru)
5. Путин поручил представить меры по реализации национальных целей развития - РИА Новости, 21.04.2021 (ria.ru)

NATIONAL PROJECT "FIGHT AGAINST POVERTY"

As a result of the work carried out, we have compiled an article in which we analyzed the National Project "Fighting Poverty", its direct significance for the residents of the Republic of North Ossetia-Alania. The article reflects the relevance of this project. The results of the survey, reflecting the demand for a project aimed at eliminating poverty in the republic, are presented.

Keywords: Republic of North Ossetia-Alania, poverty alleviation, National project, social contract

**Кантемирова Мира Аслангериевна,
Аветисян Лиана Азатовна,
Дзгоева Элина Алановна, 2021**

АНАЛИЗ ПРИЧИН ЗАДЕРЖЕК АВИАРЕЙСОВ

Кувайцева Виктория Юрьевна

Студентка бакалавриата,
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»

Оляджиев Олег Санджиевич

Студент бакалавриата,
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»

Малая Елена Викторовна

Доцент, к.т.н. кафедры «Авиастроение»,
ФГБОУ ВПО «Донской государственный
технический университет»

Описываются факторы, влияющие на причины задержек рейсов отечественных авиакомпаний, и возможные пути решения некоторых проблем подконтрольных человеку. Все виды причин классифицированы и кратко описаны. Дается анализ всех факторов и способы решения проблем задержек для оценки состояния проблемы на данный момент. Приводятся виды ответственности, которую несут авиакомпании в случае отмены или задержки рейсов.

Ключевые слова: задержка рейса, авиаперевозки, метеорология, трансфер, овербукинг, взлетно-посадочная полоса, ответственность авиакомпании, воздушное судно.

Комплекс авиационных перевозок очень обширная система, включающая в себя сообщенную работу всех служб аэропорта для обеспечения качественной и своевременной доставки пассажиров и требуемых грузов, багажа в соответствующий пункт назначения. Сбой работы в любой из ветвей этого процесса может привести к некоторым затруднениям, что в свою очередь влечет за собой задержку или даже отмену рейсов. Естественно, есть факторы неподконтрольные человеку, но в большинстве случаев задержка происходит по вине обслуживающего персонала или же самих пассажиров. Многомиллионные убытки стимулируют авиакомпании по всему миру на поиск всевозможных решений для успешного начала и завершения своих рейсов.

В общих чертах все причины можно разделить на 2 большие группы: ожидание загрузки самолета и обеспечение безопасного полета.

Причины задержки рейсов, не зависящие от человека, прежде всего это метеорологические. Этот фактор влияет как на задержку взлета, так и на задержку посадки. Перед полётом для каждого самолёта

определяется конкретный погодный минимум. И если метеорологические условия за бортом ему не соответствуют, вылет может откладываться на неопределённое количество времени. При посадке этот фактор влияет, если на «высоте принятия решения» пилот не видит взлетно-посадочную полосу (ВПП). Ограничителем видимости может послужить туман, снегопад и т.п. Тогда воздушное судно (ВС) будет кружить над аэропортом, пока не найдет просвет или приземлится в соседнем аэропорте до улучшения погодных условий. В каждой климатической зоне показатели, влияющие на погодные условия, различны и наиболее трудно спрогнозировать дальнемагистральные полеты с пересечением нескольких поясов.

Метеорологические факторы:

- температура;
- давление;
- ветер;
- атмосферные осадки (дождь, град, лед);
- низкая облачность и туман;
- конвекция;
- пыльная буря и мгла;
- метели.

Слишком высокая или же низкая температура может повлиять на работу всех систем самолета, что может привести к нарушению работы двигателя и, следовательно, авиакатастрофе. Наименьшие годовые амплитуды составляют 8°C и характерны для западной части Баренцева моря. Однако, годовые амплитуды в Верхоянске и Оймяконе (Якутия) могут превышать 64°C. На той же станции Оймякон экстремальная температура достигает -71°C, а среднемесячная температура составляет -50°C. В сравнении с самым холодным пунктом России на юге температура стабильно достигает отметки в 40°C.

Перепад высот очень сильно влияет на воздушное судно в целом и очень важно рассчитывать правильное давление на всем маршруте. Неверные расчеты выявленные заранее могут задержать процесс подготовки ВС к полету. Для верного отображения высоты полета на приборе необходимо вручную установить величину атмосферного давления, полученную по радиосвязи. Неправильная установка такого давления при полетах не раз становилась причиной авиакатастроф.

Попутный и встречный ветра используются при взлете и посадке, но слишком большие значения могут вызвать нестабильность и накренить самолет (на нос, на хвост) в связи с чем возникает опасность поломки и появление пробоин. Боковой ветер очень опасен, так как ВС может повредить крылья и при больших значениях запрещаются все движения на ВПП. Так же в полете возникает риск попадания в турбулентную зону. Для обеспечения работы авиации необходимо прогнозировать ветер как у поверхности Земли (на высоте флюгера – 10 м), так и, по крайней мере, на абсолютных высотах 600, 1500 и 3000 м (в горной местности 4500 м).

Степень влияния осадков на работу авиации зависит от их вида, интенсивности и от температуры воздуха, при которой они выпадают. Значительные осадки ухудшают видимость (при сильном снегопаде или ливневом дожде – до нескольких десятков метров), затрудняют ориентировку по наземным предметам. Полет в таких осадках может сопровождаться обледенением ВС, образованием зарядов статического электричества и другими явлениями, осложняющими пилотирование. Наиболее опасными являются ливневые осадки и град, так как видимости может доходить до 0%, а сильный град может повредить обшивку самолета, особенно на высоких скоростях полета. При отрицательной

температуре у земли и на малых высотах опасным видом осадков являются замерзающие дождь или морось, образующие ледовые отложения на незащищенных поверхностях, в том числе на летательных аппаратах, ВПП и наземном оборудовании.

Сложность летно-метеорологических условий в основном определяется состоянием облачности и видимостью. Полеты в облаках, между облаками и за облаками (при облачности более 7 баллов), а также полеты в условиях ограниченной видимости относятся к полетам в сложных метеорологических условиях. В настоящее время почти каждый полет на том или ином его этапе осуществляется в облаках, за облаками или с их пробиванием. Полеты в облаках могут осложняться не только плохой видимостью, но и турбулентностью, обледенением и электрическими разрядами.

Атмосферная конвекция наиболее часто наблюдается и бывает наиболее интенсивной в зонах атмосферных фронтов, где действует вынуждающий эффект восходящих движений. Есть различия между конвекцией над морем и сушей, ровной и гористой местностью, чем однороднее простирающаяся поверхность, тем реже над ней возникает интенсивная конвекция. Так, грозы и град над морем бывают значительно реже, чем над сушей. Конвективные облака над сушей намного сильнее отличаются друг от друга по размерам и интенсивности, чем над морем. Самым опасным последствием возникновения конвективного очага является турбулентность, обледенение и вертикальные порывы ветра, как показано на рисунке 1. [1]

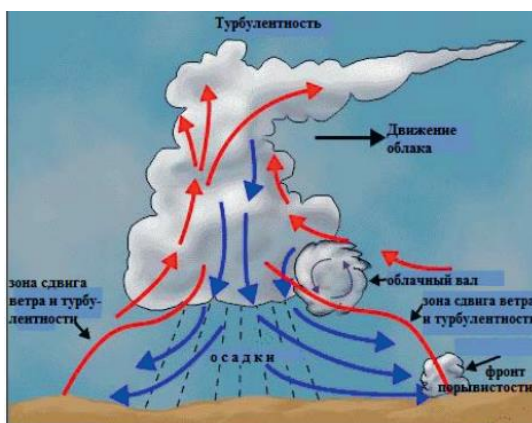


Рисунок 1 - Кинематическая схема кучево-дождевого облака

Пыльные бури возникают в результате поверхностных ветров, поднимающих большое количество пыли в воздух и уменьшающих видимость на уровне глаз (1,8 м) до 1000 м и менее. Самое большое скопление этого фактора распространяется на Аравийский полуостров. Негативное влияние на функционирование авиационного транспорта пыль может оказывать даже в отсутствии условий «бури». Затемнение, означает ограничение видимости в полете из-за пыли или песка в воздухе, во время него возможности наблюдения близлежащих объектов очень ограничено для пилота. Это вызывает пространственную дезориентацию. Особую опасность затемнение представляет во время посадки и взлета ВС в пыли, мелкой грязи или в засушливой пустынной местности. [2]

Чем сильнее ветер, тем более неравномерно ложится снег, вследствие этого возникают снежные заносы на ВПП. Слой снега может

достигать нескольких метров, поэтому снегоуборочная техника может не справляться с такими бурями. Взлет и посадка на нерасчищенную ВПП невозможна, но, помимо этого, видимость как на полосе, так и в воздухе минимальна, что затрудняет управление ВС. Также возникает сильный боковой ветер. Ущерб от метелей в целом имеет следующую классификацию: заносы, в результате которых замедляется поток и идет простой; приостановка работ; разрушение зданий, нарушение линий электропередач; происшествия. [3]

Наиболее важным расчетом для успешных взлета и посадки ВС является видимость как на ВПП, так и в условиях полета, на что влияет каждый из вышеперечисленных факторов. Наибольшее значение имеют условия ограниченной видимости, что обусловлено наличием в воздухе аэрозоля, понижающего прозрачность атмосферы. Дальности видимости существенно различаются на различных типах аэродромов в зависимости от расположения в определенной климатической зоне. Суточный ход ВС на полосе характеризуется повсеместно ухудшением видимости в темное время суток. Можно выделить следующие явления погоды, приводящие к ухудшению видимости: явления, связанные с конденсацией или сублимацией водяного пара вблизи поверхности Земли; выпадение осадков; помутнение атмосферы за счет поступления в нее поднимаемых ветром мельчайших частиц пыли и песка с поверхности почвы и снега с поверхности снежного покрова; поступление в атмосферу продуктов неполного сгорания; сочетание вышеперечисленных условий. [1]

Задержки рейса воздушного судна, помимо метеоусловий, могут быть по другим причинам технического (неисправности самолета, аэродромного оборудования, помехи на ВПП и т.д.) и организационного характера (позднее прибытие самолета, планируемого для выполнения настоящего рейса, неготовность документации, опоздание доставки питания на борт, опоздание экипажа и т.д.). Возможна замена неисправного воздушного судна по пути следования. Поломки ВС вызывают колоссальные задержки по времени. Не менее проблематичными являются чартерные рейсы, так как они не имеют четкого расписания и организовываются туристическими компаниями по запросам отдыхающих. Из-за данной нестыковки в расписаниях, ВПП могут быть заняты и самолету придется ожидать освобождения пространства. [4] К примеру, в аэропорте города Сочи, чартерные рейсы авиакомпании «Россия» наиболее часто переносятся, вплоть до пяти часов, в следствие неполадок в оборудовании самолета или же задержек взлета и посадки из-за загруженности воздушного пространства и ВПП.

К ожиданию загрузки самолета можно отнести несколько категорий, которые зависят от персонала авиакомпании и аэропорта, а также от самих пассажиров:

- ожидание пассажиров на пересадку;
- ожидание пересадочного багажа;
- ожидание грузов;
- опоздавшие пассажиры;
- превышение массы багажа.

Так как аэропорт огромный комплекс, состоящий из большого количества служб, то любые неполадки в каждой из них (которые не могут быть устранены вовремя) вызывают задержки. Человеческий фактор имеет не меньшее влияние, чем метеорологический в данной ситуации.

Задержки по вине пассажира чаще всего случаются в связи с опозданием на регистрацию, так как эта процедура состоит не только из выдачи посадочных талонов и маркировке багажа. К примеру, пассажиры

(предположим семья) подходят за 10 минут до конца регистрации на рейс, агент на стойке регистрации обязан их зарегистрировать, но возникает проблема с поступлением багажа в багажное отделение. Багажная лента доставляет багаж в среднем в течении 8-10 минут, поэтому следует предупреждать пассажиров относить свои вещи на специальную стойку не габаритных багажей, так как там доставка производится с помощью лифтового отсека в среднем за 5 минут. Из-за некомпетентности агента по регистрации багаж может отправиться по ленте и не успеть к отбытию контейнера с багажом на рейс.

В том случае если описанная выше процедура выполнена верно, опаздывающие пассажиры должны в срочном порядке без очереди пройти пункт досмотра и успеть к выходу на посадку для транспортировки до самолета. Но и в данном случае могут возникать проблемы по вине самих пассажиров, которые на досмотре отказываются убрать из ручной клади запрещенные вещества, о которых ранее должен был предупредить агент по регистрации.

Задержка рейсов также может возникнуть из-за трансферных пассажиров и багажа. При правильном оформлении и покупке билетов на стыковочные рейсы, проблем с пересадкой не должно возникать. По схеме пассажир предоставляет документы и регистрируется сразу на оба рейса, если они совершаются одной авиакомпанией, соответственно получают 2 комплекта посадочных талонов и их багаж регистрируется до конечного пункта, что указывает багажная бирка. В пересадочном пункте пассажирам необходимо лишь вовремя подойти к выходу на посадку и успешно завершить перелет. Однако, при других случаях может возникать ряд проблем по вине работников аэропорта. В частности, ошибка при регистрации талона или бирки, а также неверная погрузка багажа или даже его потеря и засылка на другой рейс. Больше всего на задержку влияет проблема с посадочным талоном, так как при обнаружении багажей, их могут досылать позже в аэропорт назначения после прибытия пассажира. В случаях обеспечения перевозки пассажира разными авиакомпаниями, чаще всего требуется повторная регистрация на рейс, в случаях, когда время между ними очень маленькое пассажир не всегда может успеть получить багаж и заново пройти регистрацию. Иногда возникают проблемы в оплате багажных мест, к примеру, одно место багажа может быть оплачено только на один рейс, но пассажир невнимательно прочитал условия перелета и ему требуется оплатить его снова. Элементарное опоздание уже зарегистрированных пассажиров на стыковочном рейсе, в то время как багаж уже загружен, также вызывает задержки. [5]

Отдельное затруднение появляется в случае неявки зарегистрированных пассажиров, так как это влечет их ожидание до конца посадки и в итоге снятие багажа (то есть поиск в багажном отсеке самолета и доставка обратно в аэропорт с ВПП).

Многие пассажиры часто сталкиваются с таким ходом авиакомпании как «овербукинг». Отмечено, что авиакомпания «Победа» имеет самый большой процент «пустых» билетов. Что означает продажу билетов на рейс несоответствующему количеству мест в салоне ВС. Ожидание посадки пассажиров может вызвать задержку. Если до конца регистрации не придут пассажиры, зарезервировавшие места в салоне, то «пустой» билет переходит в посадочный талон и пассажир буквально «бежит» к выходу на посадку. В случае полной загрузки пассажиры пересаживаются на ближайший рейс той же авиакомпании или сотрудничающей с ней на безвозмездной основе.

На основании Воздушного и Гражданского Кодексов РФ всю ответственность за задержку или отмену рейса несет авиакомпания, независимо от того, чартерный рейс или регулярный. Авиакомпания в любом случае при задержке рейса обязана предоставить пассажирам установленный законодательством набор услуг, а в отдельных случаях и выплатить денежную компенсацию.

Прежде всего, авиакомпания (ее представители) обязана по требованию пассажиров предоставить достоверную и точную информацию по требуемому рейсу. В случаях изменения расписания движения воздушных судов перевозчик должен принять все возможные меры по информированию пассажиров (электронная почта, обзвон и т.д.) с которыми заключен договор воздушной перевозки.

Пассажиры так же имеют право запросить отметку в билете о задержке рейса у представителя авиакомпании или сотрудников аэропорта, что обеспечивает 100% вероятность посадки, так как некоторые пассажиры, опоздавшие на регистрацию даже при условии задержки снимаются с рейса и не получают новые посадочные талоны. Данная отметка (печать) может использоваться при подаче заявления в суд или составления претензии на авиакомпанию.

Для уменьшения времени задержки авиакомпания может отправить пассажиров другим маршрутом или рейсом другой авиакомпании, в связи с чем несет убытки. В определенных случаях перевозчики обязаны выплатить своим клиентам штраф из-за просрочки доставки багажа или грузов, согласно ст. 120 Воздушного Кодекса РФ

Случаи компенсационных выплат и их размеры:

- при невозможности доказать задержку рейсу по причинам независящим от авиакомпании, она обязана выплатить пассажиру 3% от стоимости билета за каждый час задержки;

- в соответствии со ст. 120 Воздушного кодекса за просрочку доставки пассажира багажа или груза в пункт назначения перевозчик уплачивает штраф в размере 25% предусмотренного федеральным законом минимального размера оплаты труда за каждый час просрочки, но не более чем 50% провозной платы, если не докажет, что просрочка имела место вследствие непреодолимой силы, устранения неисправности воздушного судна, угрожающей жизни или здоровью пассажиров воздушного судна, либо иных обстоятельств, не зависящих от авиаперевозчика. [6]

Перевозчик обязан организовать для пассажиров в пунктах отправления и в промежуточных пунктах услуги без взимания дополнительной платы:

- комнаты матери и ребенка пассажиру с ребенком в возрасте до семи лет;

- два телефонных звонка или два сообщения по электронной почте при ожидании отправления рейса более двух часов;

- обеспечение прохладительными напитками при ожидании отправления рейса более двух часов;

- горячее питание при ожидании отправления рейса более четырех часов и далее каждые шесть часов – в дневное время и каждые восемь часов – в ночное время;

- размещение в гостинице при ожидании вылета рейса более восьми часов – в дневное время и более шести часов – в ночное время; доставку транспортом от аэропорта до гостиницы и обратно в тех случаях, когда гостиница предоставляется без взимания дополнительной платы;

- хранение багажа. [7]

В случаях невозможности удостоверить личность человека (утрача паспорта, билета и т.д.), заключившего договор о перевозке, авиакомпания обязана любыми доступными ей способам, быстро установить факт заключения этого договора и посадить пассажира на рейс. При несоответствии фамилии, имени или нескольких цифр паспорта на билете в некоторых авиакомпаниях возможно исправление данных в кассе за отдельную плату. Если ошибка на посадочном талоне была произведена во время регистрации, то данную проблему может решить агент на стойке. В этих ситуациях важна оперативность и внимательность пассажиров, так как на данный момент все предоставляемые данные заполняются в основном онлайн при покупке билетов. [8]

В настоящее время не создано эффективного инструмента для увеличения пунктуальности рейсов. Одним из вариантов может стать формирование определённой политики, которая превратила бы обычные задержки в катастрофически невыгодное явление как для авиакомпании, так и аэропорта. Для этого необходимо повысить финансовую и организационную ответственность перевозчика перед пассажирами. Так как в данный момент вся пунктуальность перелетов оценивается только в категории «Авиакомпания», по примеру западных технологий могли бы учитываться и задержки по вине аэропорта, так как после окончания регистрации и погрузке багажа вся процедура зависит исключительно от компетентности работников и исправности спец техники. Следовательно повышение квалификации внутренних кадров аэропорта разрешает большое количество важных факторов, а вовремя проводимое ТО для всей техники снижает риски отказов.

Как показывает практика, не менее важным инструментом для разрешения ситуаций с опозданием является система оповещения в аэропортах, поэтому при наличии большого количество секторов в так называемых «грязной зоне» (регистрация) и «чистой зоне» (выходы на посадку) следует всегда проверять и налаживать составляющие системы оповещения, а также иметь динамики в достаточном количестве для каждой зоны.

Список использованных источников

1. Шакина Н.П., Иванова А.Р. Прогнозирование метеорологических условий для авиации. –М.: Триада лтд, 2016 – 123-125 с;
2. Иванова А.Р., Скриптунова Е.Н., Комасько Н.И., Завьялова А.А. Влияние пыльных и песчаных бурь на работу авиационного транспорта и оценка условий их возникновения на аэродромах европейской части России // Гидрометеорологические исследования и прогнозы. – Москва: Гидрометеорологический научно-исследовательский центр Российской Федерации, 2020 – №4 (378) – 78-95 с;
3. Осипова В.И., Шойгу С.К. Природные опасности России. Гидрометеорологические опасности. – М.: КРУК, 2001;
4. Малышева Т.А. Основные понятия, применяемые при оценке задержек авиационных рейсов, и классификация задержек. – М.: МГУ ГА, 2006 – 137-140 с;
5. Потапова Д.Ю. Основные причины задержек авиационных рейсов. – М.: МГУ ГА, 2018 – 200-206 с;
6. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 №60-ФЗ (ред. от 30.04.2021г.). Статья 120. Ответственность перевозчика за просрочку доставки пассажира, багажа или груза.

7. Тейхриб В.А. Ответственность авиаперевозчиков за задержку рейсов // Труды XVIII Всероссийской научно-технической конференции в 4 т. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 – 151-156 с;

8. Машин В.В. К вопросу об основных обязанностях авиаперевозчика по договору воздушной перевозки. – М.: Буквоед, 2008 – 104-107 с.

ANALYSIS OF THE FLIGHT DELAYS' CAUSES

The article describes the factors that influence on flight delays of domestic airlines. The article also gives some possible ways to solve problems controlled by a person. All types of the causes are classified and briefly described. The analysis is given to assess the state of the problem at the moment. The types of responsibility that airlines bear in case of cancellation or delay of flights are given.

Keywords: flight delay, air transportation, meteorology, transfer, overbooking, runway, airline liability, aircraft.

***Кувайцева Виктория Юрьевна,
Оляджиев Олег Санджиевич,
Малая Елена Викторовна, 2021***

ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Хузахметов Роман Ренатович

Младший научный сотрудник,
Тюменский государственный университет

Лесниченко Денис Владимирович

Студент кафедры общей и экономической социологии,
Тюменский государственный университет

Экономико-социологическая наука, признавая значимость черт личности в формировании добавленной стоимости, оставляла их за рамками исследований ввиду отсутствия инструментария для их изучения. Однако на современном этапе технологического развития, а также ввиду фундаментальных демографических изменений изучение некогнитивных компонентов человеческого капитала актуализируется. Рынок труда требует от работников не только фундаментальных знаний, но и развитых навыков межличностного взаимодействия.

Ключевые слова: человеческий капитал, некогнитивные характеристики, черты личности, Большая пятерка, трудоустраиваемость, рынок труда.

Финансирование: работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (грант № 20-311-90019 «Некогнитивный человеческий капитал на региональном рынке труда: поколенческие особенности»).

Человеческий капитал связан со способностью обеспечивать индивидуальный доход, превосходящий сумму первоначальных инвестиций и текущих затрат [18]. Экономическое развитие и эффективное функционирование социальных институтов зависит от качества человеческого капитала, который, согласно современным исследованиям, имеет два измерения: способности людей (их профессиональная и дисциплинарная компетентность) и их взаимодействие друг с другом (социо-эмоциональные навыки) [6]. Таким образом, сочетание когнитивных и некогнитивных характеристик позволяет индивиду создавать блага не только для себя, но и для работодателя, общества в целом [7].

Фундаментальные изменения рынка труда определяют интерес исследователей к тематике некогнитивных компонентов человеческого капитала. Волатильность современной экономики, связанная с высоким темпом технологических изменений, вынуждает работодателей предъявлять к сотрудникам требования по постоянному самообучению и переобучению, поскольку период устаревания знаний составляет приблизительно пять лет [1]. Кроме того, рынок труда в развитых странах

перенасыщен выпускниками, которые не могут получить рабочее место, существенно обостряется проблема трудоустраиваемости. [5].

Систему образования критикуют за низкую эффективность в формировании необходимых качеств у выпускников. Несмотря на то, что формальные показатели демонстрируют положительную динамику, темпы социально-экономического развития остаются невысокими, что говорит о сниженной способности выпускников конвертировать полученные знания в нечто имеющее материальную ценность [15]. Анализ оценок работодателей показывает, что высшие учебные заведения не в должной мере развивают социально-эмоциональные навыки (мягкие, универсальные, общие), что снижает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда [9].

Таким образом, на фоне стремительных изменений в обществе, особую важность обретают те качества индивидов, которые не обесцениваются по мере технологического развития. Эффективное функционирование на рабочем месте зависит не только от фундаментальных знаний и профессиональных умений, но и от навыков межличностного взаимодействия и управления собственной продуктивностью.

Значимость некогнитивных компонентов человеческого капитала признаётся как в бизнес-среде, так и в государственном секторе. В 2017 году по инициативе Администрации Президента был запущен проект «Лидеры России», основная цель которого – поиск перспективных и талантливых управленцев. Победители могут не только занять руководящую должность, но и получить образовательный грант в размере 1 млн рублей. Одновременно была запущена программа развития управленческого кадрового резерва на базе РАНХиГС для обучения и продвижения действующих чиновников и политиков. Первый заместитель главы Администрации Президента, С. В. Кириенко, отозвался о конкурсе как об «открытом окне в управленческую элиту завтрашнего дня». Как отмечается на сайте конкурса, для успешного управленца необходимы такие качества, как: эмоциональный интеллект, лидерство, устная и письменная коммуникация [16].

Вместе с тем в рамках стипендиального конкурса В. Потанина участников конкурса отбирают по таким параметрам: командная работа, лидерство, организаторские способности, коммуникация. Претендентов оценивают не только по формальным и фундаментальным признакам, но и по таким характеристикам как организаторские навыки, адаптивность, мотивация к развитию. Наличие подобных конкурсов отражает потребность в кадрах, имеющих развитые навыки межличностной коммуникации [17].

Составляющей некогнитивного человеческого капитала являются черты личности [13]. «Большая пятерка» – категоризация черт личности, которые отражают экономически значимое поведение индивида [8].

В основе данной модели лежит предпосылка о том, что любой язык, стремясь описать гамму поведенческих особенностей человека, естественным образом создаёт различные слова, призванные объяснять весь спектр наличествующих смыслов. Исследование начиналось с анализа 18 тысяч лексем, затем с помощью факторного анализа список был сокращен до 4500, затем до 35 и наконец до 5 смысловых групп: 1) экстраверсия (extraversion) – ориентированность на внешний мир людей и вещей, а не на внутренний мир субъективного опыта; 2) доброжелательность (agreeableness) – способность достигать согласия, идти на компромиссы; 3) добросовестность (conscientiousness) – ответственность, организованность, исполнительность, способность

следовать намеченному плану; 4) нейротизм (neuroticism) – эмоциональная стабильность, способность действовать рассудительно, неимпульсивно в стрессовых ситуациях; 5) открытость (openness) – любознательность, стремление получать новый опыт [11]. Позднее межстрановые исследования доказали валидность категоризации Большой пятёрки в разных культурах [10].

Модель Большой пятёрки строится по следующей логике: различные измерения черт личности классифицируются, организуясь в иерархии на основе внутренних взаимосвязей. Широкие индикаторы (например, экстраверсия), каждый из которых включает в себя множество связанных черт, расположены ближе к вершине иерархии, а очень специфические особенности поведения (например, разговорчивость) располагаются ниже. Правильная организация этих иерархий – важный исследовательский вопрос. Сегодня в этом отношении достигнута разумная степень консенсуса. Как и любая доминирующая парадигма, пятифакторная модель получила изрядную критику, также высказывались альтернативные предложения. Тем не менее, «большая пятерка» оказалась полезной в обеспечении общего языка для исследователей и организации исследований влияния черт личности на наблюдаемое поведение людей [4].

Широко используемым в мировой научной литературе является опросник NEO-PI-R, состоящий из 240 вопросов [2]. Каждый из 5 факторов разделяется на 6 аспектов, каждому из которых соответствует 8 вопросов. Ещё одним известным методом измерения компонентов Большой пятерки является BFI [14].

В России вопросы Большой пятерки включены в мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ, что позволяет ученым анализировать полученные данные. Согласно последним данным, степень развития некогнитивных навыков позволяют объяснить различия в зарплате на рынке труда (объясняя порядка 5% вариации в доходах). Имеются и некоторые возрастные корреляции: открытость и экстраверсия более значимы для возрастной группы 30–39 лет. Также есть свидетельство, что российский государственный и частный сектора готовы в разной степени воспринимать черты личности как важные факторы работоспособности: для сотрудников государственных структур премия от некогнитивных характеристик ниже. В целом анализ результатов показал, что отдача от черт личности на российском рынке труда не соответствует примеру как развитых, так и развивающихся стран, что можно объяснить культурными и историческими [12].

Таким образом, социолого-экономический анализ черт личности вносит вклад в исследования способности индивида достигать экономически значимого результата, то есть производить ренты. Большая пятерка является многообещающей и широко используемой моделью, внутренняя структура которой продолжает совершенствоваться. Но уже сейчас эта модель помогает лучше понимать взаимосвязь между чертами личности и широким перечнем других феноменов, например, склонностью к сотрудничеству, выстраиванием сетей контактов, мотивацией достижения [3].

Список использованных источников

1. Bessen J.E. 2016. How Computer Automation Affects Occupations: Technology, Jobs, and Skills. Boston Univ. School of Law, Law and Economics Research Paper. 15-49.

2. Costa P. T., McCrae R. R. 1992. The five-factor model of personality and its relevance to personality disorders. *Journal of Personality Disorders*. 6(4). 343-359.
3. De Jong G., Veijer J. 2014. Cooperative behavior in strategic decision making: Human capital and personality traits. *Behavioral strategy: emerging perspectives*.
4. DeYoung C. G., Quilty L. C., Peterson, J. B. 2007. Between facets and domains: 10 aspects of the Big Five. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(5). 880-896.
5. Gimpelson V.E. 2016. Does the Russian Economy Need Human Capital? Ten Doubts. // *Russian Education & Society*. №. 58(11). p. 696-717.
6. Guilbert L., Bernaud J.L. et al. 2016. Employability: review and research prospects. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 16(1). 69-89.
7. Hanushek E. A., Woessmann L. 2008. The Role of Cognitive Skills in Economic Development. *Journal of Economic Literature*. 46(3). 607-668.
8. Humphries J., Kosse F. 2017. On the interpretation of non-cognitive skills – What is being measured and why it matters. *Journal of Economic Behavior & Organization*. 136. p. 174-185.
9. Hurrell S. 2016. Rethinking the soft skills deficit blame game: Employers, skills withdrawal and the reporting of soft skills gaps. *Human Relations*. 69(3). 605-628.
10. Jang K. L., Livesley W. J. et al. 2006. Behavioral genetics of the higher-order factors of the Big Five. *Personality and Individual Differences*. 41. 261-272.
11. John O., Srivastava, S. 1999. The Big Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. p. 102–138.
12. Maksimova M.A. 2019 The return to non-cognitive skills on the Russian labor market // *Applied Econometrics*. 53. p. 55-72.
13. McCrae R. R., Costa, P. T. 1997. Personality trait structure as a human universal. *American Psychologist*, 52, p. 509–516.
14. Rammstedt B., John, O. P. 2007. Measuring personality in one minute or less: A 10item short version of the Big Five Inventory in English and German. *Journal of Research in Personality*, 7 (41), p. 203 – 212
15. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д. 2018. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. Москва. НИУ ВШЭ.
16. Методика проведения этапов Конкурса «Лидеры России». [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1achsanypala0j.xn--p1ai/method>
17. Стипендия Благотворительного фонда Владимира Потанина. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utmn.ru/studentam/stipendii/stipendii-partnerov-i-fondov/770175/>

PERSONALITY TRAITS IN THE CONTEXT OF HUMAN CAPITAL RESEARCH

Economic and sociological science, recognizing the importance of personality traits in the formation of added value, left them outside the scope of research due to the lack of tools for their study. However, at the present stage of technological development, as well as in view of fundamental demographic changes, the study of non-cognitive components of human capital is becoming more relevant. The labor market requires not only fundamental knowledge, but also developed skills of interpersonal interaction.

Keywords: human capital, non-cognitive characteristics, personality traits, Big Five, employability, labor market.

*Хузяхметов Роман Ренатович,
Лесниченко Денис Владимирович, 2021*

ВОЕННЫЙ ПОДЪЯЗЫК КАК ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ: ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Яроцкий Дмитрий Александрович
ВА ВКО им. Г.К. Жукова

Статья рассматривает военный англоязычный жаргон как часть профессионального подъязыка военнослужащих. В современном мире военный жаргон и военный сленг выполняют криптографическую функцию, так как они представляют собой общий лексический код, объединяющий часть социума.

Ключевые слова: язык для специальных целей, военный сленг, военный жаргон, переводческие стратегии.

Военный язык, язык армии и войны, является одной из самых древних форм языка для специальных целей, который развивается быстро вместе с развитием вооружённых сил и оборонных технологий, реструктуризацией вооружённых сил, и разработкой новых видов вооружения. В ходе развития технологий использование военной терминологии стало особенностью военных текстов и текстов, связанных с вооружёнными силами. Последние, кроме стандартизированных терминов, часто используют военный жаргон и сленг как основную часть неформального общения на военные темы. Кроме этого, военный жаргон выполняет криптографическую функцию, так как он представляет собой общий лексический код, который может способствовать установлению взаимопонимания и усилению корпоративного духа среди закрытого военного сообщества или, наоборот, препятствовать этому.

Современный английский «военный» язык состоит из различных технических терминов, жаргона, аббревиатур и сокращений, а также специализированной терминологии. В свете недавних международных событий, тенденции к глобализации, возникла необходимость стандартизации в использовании английского языка в профессиональных целях, в том числе также военного сленга и военного жаргона как особого пласта лексики.

Издаваемый Министерством обороны США англо-английский словарь «Dictionary of Military and Associated Terms» содержит официально утверждённую американскими военными терминологию для обозначения тактических понятий, военной техники, военных объектов, действий и сил. Существующая на 2017 год версия находится на сайте http://www.dtic.mil/doctrine/dod_dictionary/. Данный словарь был впервые издан в 1972 году. Словарь регулярно обновляется. Последняя доступная версия датирована июнем 2018 года (<https://www.hsdl.org/?abstract&did=813130>). В данном словаре также

приводятся списки аббревиатур, списки процедурных слов и списки тактических кодов.

Б.Л. Бойко [Бойко 2018] подробно описал разновидности гражданского сленга и военного сленга, предложив выделить в отдельные группы военный профжаргон и армейский жаргон из-за их разных организационных функций. Как подчёркивает Б.Л. Бойко, профессиональную речь военнослужащих необходимо изучать на различных уровнях социального контроля, то есть на высшем уровне, в письменной речи и в устной реализации. Исследователи англоязычного военного сленга считают, что он, представляя собой уникальное языковое явление, отражает особенности мировосприятия и мироощущения, характерных для представителей британской и американской культур, отражая сложившуюся языковую картину мира [8]. Сравнение жаргонизмов, используемых в российской армии, с военными жаргонизмами из американского варианта английского языка, привело исследователей [6] к выводу о том, что в военном жаргоне русскоязычных военнослужащих антропонимы играют меньшую роль по причине разной степени индивидуализации человека в военном обществе, которая проявляется в русскоязычном социуме и в американском социуме. В целом основные модели британского и американского военных жаргонов и способы образования в нём жаргонизмов схожи. В определённой степени они схожи и с подобными явлениями в русском языке.

Военный сленг имеет следующие особенности: как лексическое явление он включает эмоционально окрашенную лексику, которая характеризуется более или менее ярко выраженной фамиллярной окраской подавляющего большинства слов и словосочетаний, отличаясь разнообразием оттенков – от шутливой, иронической, насмешливой до пренебрежительной, презрительной, грубой и вульгарной лексики, переходя в группу нелитературной лексики [2]. Военный сленг отличается достаточно узким использованием: его создают и используют в своей речи главным образом военнослужащие, но в ряде случаев сленговые слова и выражения могут переходить в обычную разговорную речь и использоваться простыми людьми, не связанными в своей профессиональной деятельности с армией. Другой особенностью военного сленга является то, что он может отражать специфические черты, свойственные определённой нации. Считается, что профессиональными доминантами армейской субкультуры США являются морально-волевые качества (мужество), патриотизм, дисциплинированность, хладнокровие, негибкость характера, беззаветное служение родине, готовность к самопожертвованию во имя высоких идеалов [7]. Анализ военного сленга показал, что в нём отражено маскулинное превосходство и пренебрежительное отношение к женщинам.

Военный английский подязык является очень продуктивным: так как практически с каждым военным кризисом появляется запас сленгизмов и жаргонизмов. Среди основных причин появления американского военного жаргона и возникновения в нём новых единиц называются мировые войны и военные конфликты, в которых американский контингент принимал участие [1], но при этом в военный жаргон попадают слова из литературных языков стран пребывания американских солдат.

Во многих случаях военный жаргон не имеет эквивалентов или соответствующих лексических единиц в языке перевода, и даже если они есть, они могут не передавать требуемое значение, а также соответствующие экспрессивно-эмоциональные коннотации, эмоциональность и оценочность, а также культурно-концептуальная

соотносительность [3]: Работая с военными текстами и текстами по военной тематике, переводчики должны развивать не только лингвистическую компетенцию, но также и связанную с пониманием текста тематическую компетенцию, чтобы иметь возможность справиться с проблемами перевода. Неспособность переводчика расшифровать контекстуальное значение, а не буквальное значение определённых лексических единиц, может привести к неточному переводу и вводу кальки, которая не сообщает значение точно, но вводит в заблуждение читателей из сферы переводящего языка.

Специфической чертой военного сленга и жаргона является то, что во многих случаях их единицы не имеют эквивалентов в другом языке, а чаще всего и в другой культуре, т.е. в этом случае лингвоэтнический перевод требует учёта языка аудитории [5], иначе возникают проблемы понимания, обусловленные лакунарностью двуязычной текстовой коммуникации [4]. Даже в рамках одной культуры военные жаргонизмы могут вызывать непонимание. Многие военные жаргонизмы настолько новые, что их нет в словарях, а их перевод достаточно сложен из-за отсутствия эквивалентов в обычных словарях, поэтому необходимо обновлять имеющиеся словари профессиональных жаргонизмов, чтобы отразить новые слова и выражения и их профессиональный смысл.

Список использованных источников

1. Захарчук О.А. Пространственная классификация американского военного жаргона // Вестник Челябинского гос. ун-та. – 2010. – № 22. – С. 37–40.
2. Кочарян Ю.Г. Функциональные особенности американского военно-морского сленга // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 4. – С. 395–398.
3. Масленникова Е.М. Культурно-концептуальная соотносительность: эмоциональность, оценочность, (не) переводимость // Эмоциональная сфера человека в языке и коммуникации: синхрония и диахрония – 2020. – М.: ИЯ РАН, 2020. – С. 72-87.
4. Масленникова Е.М. Лакунарная напряжённость текстовой коммуникации // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сб. науч. тр. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. – Вып. 2. – С. 152–159.
5. Масленникова Е.М. Лингвоэтнический перевод и язык текстовой аудитории // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах. – Челябинск: Энциклопедия, 2016. – С. 440–443.
6. Путова И.Н., Захаренков А.А. Антропонимы в военном жаргоне (на материале английского и русского языков) // Science Time. – 2015. – № 3 (15). – С. 461-464.
7. Романов А.С. Военный текст в контексте этнической стереотипизации // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Лингвистика. – 2014. – № 2. – С. 134–144.
8. Ускова А.И., Мирошниченко Д.В. Военный сленг в англоязычной картине мира // Гуманитарный научный журнал. – 2015. – № 1 (4). – С. 22–23.

**Military sublanguage as a language
for special purposes: functions and features**

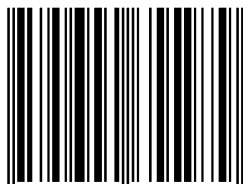
The article considers English military jargon as part of the professional sublanguage of the military personnel. In the modern world, military jargon as a common lexical code has got a cryptographic function.

Keywords: language for special purposes, military slang, military jargon, translation strategies.

Яроцкий Дмитрий Александрович. 2021



ISBN 978-5-6046559-7-9



9 785604 655979

ООО «ПРИОРИТЕТ»
344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24
тел. +7 951 528 22 82
Подписано в печать 05.06.2021г., тираж 500 экз.