ОТЧЁТ

об учебной практике

Чмыханковой Милены Эдуардованы

Студентки 2 курса 23 группы

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

На МОУ многопрофильную гимназию № 12 г. Твери

**Введение**

Учебная (ознакомительная) практика была нацелена на содействие становлению компетентности бакалавров в области актуальных проблем современного начального образования.

**Целью** учебной практики являлось содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

**Задачами** практики являлись:

- сформировать представление о начальной школе как образовательной системе;

- познакомить со спецификой деятельности учителя начальных классов его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

- развивать умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

- сформировать опыт непосредственного общения с детьми; содействовать овладению студентами первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса);

- познакомить с планами образовательной деятельности школы и отдельного класса;

- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

**Характеристика базы прохождения практики**

Многопрофильная гимназия № 12 города Твери является инновационным базовым общеобразовательным учреждением, межшкольным методическим центром Тверского областного института усовершенствования учителей, базовой площадкой для практики студентов Тверского государственного университета.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, а также реализуется программа доступная среда, создающая условиях для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Основные виды деятельности организации**

 Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

– реализация основных программ начального общего образования;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ: спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, экономической, естественнонаучной направленности;

– предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обучение на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося;

– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организация работы групп продленного дня, лагеря дневного пребывания;

**Формирование образовательных компетенцией**

В период учебной практики были сформированы следующие образовательные компетенции:

- УК - 1.1, УК – 1.2, - УК – 1.3 - в ходе конспектирования уроков учителя-наставника, анализа деятельности учителя, анализа личности ученика по психологическому плану, психолого-педагогического анализа урока, написание отчета. Поиск информации для решения задач по различным типам вопросов осуществлялся в ходе подготовки и проведения внеклассных мероприятий и составлении характеристики личности ученика.

- УК - 2.5, УК – 6.2 – были реализованы при написании и сдачи отчёта-самоанализа, при обсуждении полученных на практике результатов с учителем-наставником.

- УК – 6.1 - использовала инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей во время тематического планирования работы на период практики.

- УК-6.3, УК-8.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2 - в ходе изучения нормативной базы школы, её устава, при изучении учебно-программной документации педагогов школы, УМК, рабочей программы, в ходе ознакомления и оценкой материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса.

- ОПК-1.3 – применяла нормы профессиональной педагогической этики в ходе общения с педагогическим составом школы, классом, учителем наставником.

- ОПК-7.1 - вовремя составлении психологический характеристики условий семейного воспитания путем беседы, опроса ученика, проведении тестов и наблюдений.

- ОПК-7.2 – при оказании помощи учителю в проверке тетрадей, подготовке и проведению внеклассного мероприятия, взаимодействии с учащимися.